Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плюхин Михаил Федорович
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2026 11:48:03
Уникальный программный ключ:
65a4b0d1f7bc3661fe332817a27467018408388f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ООО.01.01 Русский язык

Специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.01 «Русский язык» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413», ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Составитель:
Сергеева И.В., преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Рассмотрено на заседании ПЦК:
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель ПЦК
Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 28

1. Общая характеристика рабочей программы

общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение имеет дисциплина при формировании и развитии ОК .

Код и наименование планируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию к самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, комбинированного и виртуального взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** **-** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность поминать мир с позиции другого человека;	-совершенствование умений создавать устные монологические диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации на практике письма; сформированность умений работать со словарями

		справочниками, в том числе академическими словарями справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания** -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, технического труда, спорта и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и морового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладевание универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности Многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и форм личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать комментировать основную дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего уровню развития современной науки и общественной практики,	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и

на государственном и иностранном языках	основанного на диалоге культур, способствующего сознаю своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры, как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в учебной группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску и решению практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы дисциплины (в т.ч.):	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	**66**
1. Основное содержание	**62**
Теоретическое обучение	**32**
Практические занятия	**30**
Консультации	**4**
Промежуточная аттестация **в форме экзамена**	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1.	**Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры**	**12**	**ОК 05**
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	**Лекция.** Язык - важнейшее средство общения. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и культура**.**	2	ОК 05
	Практическое занятие. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Входной контроль.	2	ОК 05
Тема 1.2. Происхождение русского языка этапы формирования русской лексики.	**Лекция.** Происхождение русского языка этапы формирования русской лексики. Лексика с точки зрения происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	ОК 05
	Практическое занятие. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	ОК 05
Тема 1.3. Язык как система знаков. Лексические и фразеологические единицы.	**Лекция. Язык как система знаков. Слово и его значение.** Основные лексические единицы. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	ОК 05
	Практическое занятие. Фразеология. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	ОК 05
Раздел 2.	**Фонетика, морфология и орфография**	**32**	**ОК 04; ОК 05**
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	**Лекция.** Фонетика. Фонема, слог. Фонетические процессы русского языка. Орфоэпия. Акцентология. Особенности русского произношения и ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Орфография. Правописание гласных в корне слова (безударные проверяемые гласные, безударные непроверяемые гласные, чередующиеся гласные).	2	ОК 04; ОК 05

Тема 2.2. Морфемика и словообразование.	**Лекция.** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание приставок при- / пре-. Правописание приставок на з- / с-. Правописание Ъ и Ь.	2	ОК 04; ОК 05
Тема 2.3. Морфология. Имя существительное как часть речи.	**Лекция.** Морфология. Части речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). ***Имя существительное*** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных правописание сложных имен существительных.	2	ОК 04; ОК 05
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Лекция.** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2	ОК 04; ОК 05
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.	**Лекция.** Лексико-грамматические разряды числительных. Типы склонения числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Лексико-грамматические разряды местоимений.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Правописание числительных. Числительные и измерения в профессиональной деятельности. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	ОК 04; ОК 05
Тема 2.6. Глагол как часть речи.	**Лекция.** Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, наклонение. число, род, время лицо).	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний глаголов.	2	ОК 04; ОК 05
Тема 2.7. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	**Лекция.** Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Правописание суффиксов причастий и деепричастий. Правописание Н и НН в причастиях.	2	ОК 04; ОК 05

Тема 2.8. Наречие. Служебные части речи.	**Лекция.** Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Разряды предлогов по семантике. Разряды союзов по семантике.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Правописание наречий. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Трудные случаи правописания частицы НЕ.	2	ОК 04; ОК 05
Раздел 3.	**Синтаксис, пунктуация**	**12**	**ОК 04; ОК 05; ОК 09**
Тема 3.1. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.	**Лекция.** Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложение.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Пунктуация простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	ОК 04; ОК 05
Тема 3.2. Осложненное простое предложение.	**Лекция.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Знаки препинания в предложения с однородными членами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	ОК 04; ОК 05
Тема 3.3. Сложное предложение.	**Лекция.** Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	ОК 05; ОК 09
	Практическое занятие. Знаки препинания в сложных предложениях. Правила оформления прямой речи. Правила оформления цитат.	2	ОК 05; ОК 09
Прикладной модуль. Раздел 4.	**Особенности профессиональной коммуникации (практико-ориентированное содержание)**	**8**	**ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК…**

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной и межкультурной коммуникации.	**Лекция.** Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Речевая ситуация. Речевой этикет.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК…
	Практическое занятие. Язык специальности. Терминология и профессиональная лексика. Лексикография. Основные терминологические словари.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК…
Тема 4.2. Текст. Типы речи. Функциональные стили речи.	**Лекция.** Текст. Типы текста. Функциональные стили речи.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК…
	Практическое занятие. Научный стиль и его подстили. Профессиональная терминология. Виды терминов. Практика анализа и деловых бумаг, официальных документов. Виды документов в конкретной специальности.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК…
	Консультации	**2**	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**	
	Итого	**72**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07 «Банковское дело». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.[1]

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-112623-5, 978-5-09-112624-2 (ч.1)
2. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-112623-5, 978-5-09-112625-9 (ч.2).
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — URL : https://urait.ru/bcode/538521
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — URL : https://urait.ru/bcode/538846
5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. —

1 Согласно Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — URL : https://urait.ru/bcode/538847

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Бегаева Е.Н., Бойко Е.А., Михайлова Е.В., Шарохина Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Н. Бегаева, Е.А. Бойко.С.: Научная книга, 2012.– Режим доступа: (http://www.iprbookshop.ru/6332)
2. Рогачева Е.Н., Фролова О.А. Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс]:учебное пособие/Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. С.: Ай Пи Эр Медиа – Режим доступа: (http://www.iprbookshop.ru/6984)
3. Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация:[Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. С.: Ай Пи Эр Медиа 2012. –Режим доступа:(http://www.iprbookshop.ru/6985)
4. Долбик Е.Е., Леонович В.Л., Саникович В.А. Русский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Е. Долбик, В.Л. Леонович, В.А.Саникович. Вышэйшая школа Минск, 2014. – Режим доступа:http: (//www.iprbookshop.ru/35540.html)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

СОО.01.01 Русский язык

специальность
38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

Для набора 2025

Калининград, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 года № 856 по специальности 38.02.07 «Банковское дело» и на основе рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык».

Разработчик(и):

Мусатова М.А. преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрено на заседании ПЦК:

«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 06 от 17.01.25 г.

Председатель ПЦК Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств 4

II. Фонды оценочных средств текущего контроля 9

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля 22

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

ФОС включает контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Общие компетенции (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско- юношеских организациях; -владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи:

		нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанныхтекстов, включая гипертекст, графику, инфографику

языках		и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать,

		анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОД.

В соответствии с учебным планом специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Наименование оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Эссе Аннотации Тезисы

государственном и иностранном языках		Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК…	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Форма промежуточного контроля – экзамен

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. **Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОД в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

-входной контроль,

- опрос (устный или письменный),

- реферат, сообщение,

- выполнение практических работ,

- тестирование,

- диктанты

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Критерии оценивания текущего контроля

- **Входной контроль**

Входной контроль представляет собой задание тестового типа и проверяет следующие знания и умения: нормы орфографии, нормы пунктуации, нормы орфоэпии, словообразовательные нормы, грамматические нормы, структуру, композицию, средства выразительности текста.

Критерии оценки:

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 3) за выполнение задания.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 4 и не более 6 баллов за выполнение задания.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6 и не более 8 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение задания.

- **Устный и письменный опрос**

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

- **Реферат**

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.

4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

− **Сообщение**

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

− **Тесты**

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

- Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

- **Практические работы**

Ориентировочная основа действий обучающегося:

1. Повторить правила орфографии: Безударная гласная корня слова, О, Ё после шипящих, Ы, И после твердых шипящих и Ц, Н и НН в разных частях речи.
2. Запомнить алгоритм написания орфограмм.
3. Обратить внимание на исключения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;

– оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;

– оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

- **Диктанты**

Ориентировочная основа действий при выполнении задания:

1. Необходимо сосредоточиться на прослушивании диктанта.
2. При написании нужно анализировать орфограммы и правила пунктуации.
3. Примените данные правила при написании текста.
4. По окончании написания проверьте себя.

Критерии оценки:

– Оценка «5», если обучающийся, допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

– Оценка «4», если обучающийся допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

– Оценка «3», если обучающийся допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

- Оценка «2», если обучающийся допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

2. Комплект примерных заданий

Входной контроль

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) облЕгчит 2) исчерпАв 3) согнУтый 4) щемИт

2)Раскройте скобки и запишите слово «оба» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

К (оба) краям портниха приладила кружева.

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) оп..раясь, пол..жение, экспер..ментальный; 2) р..мантичный, орг..низовать, р..форма;

3) благосл..венный, просл..вление, просв..тить; 4) восх..щение, заж..гать, оп..реться

4. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1)Киты часто глотают предметы, явно (не)служащие для них кормом. 2)Детям отвели (не)большую, но светлую и уютную комнату. 3)Со дня отъезда Лизы в квартире все оставалось (не)тронутым.

4)Вдалеке виднелись серые (не)законченные постройки.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Айвазовский обладал исключительно разносторо(1)им дарованием, в котором были счастливо сопряже(2)ы качества, соверше(3)о необходимые для художника-мариниста.

1) 1, 2 2) 2 3) 1, 3 4) 2, 3

6. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Слышался шум неугомонного ручья ( ) и чувствовалось его холодное дыхание.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Гора Талая (1) до самой вершины заросшая молодым сосняком (2) вся точно вспыхивала при каждом громовом всполохе, и можно было рассмотреть даже (3) выделявшиеся на светлом фоне (4) ветви деревьев.

1) 1,2 2) 1 3) 3, 4 4) 1, 2, 3, 4

8. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора.

1) Телефон затих, зелёный экранчик погас, будто он взял руками чьё-то тёплое сердце и, сдавив его, заставил остановиться.

2) Ему казалось, что телефон дрожит в конвульсиях, словно по мёртвому телу пробегает последняя судорога.

3) Эту растяпу в розовом теперь днём с огнём не сыщешь.

4) Он вздохнул, вновь отключил телефон, положил его в карман и, чтобы отвлечься от дурных мыслей, стал методично складывать цифры в номерах, проезжавших мимо машин.

5) Наконец, не выдержав, Лесневский решил позвонить женщине, просившей о помощи.

8. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ВЗБУДОРАЖЕНЫ (известием) — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква З.

2) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (момент) — в причастии пишется -НН-.

3) МАКАТЬ (перо в чернильницу) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения корня.

4) (нет) ТУЧ — на конце существительного 3

склонения, после шипящего буква Ь не пишется.

5) ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ (состав) — Прилагательные, образованные на основе подчинительного словосочетания, пишутся слитно.

10. Замените словосочетание **«котлеты из хвои»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Устный и письменный опрос. Перечень тем для устного и письменного опроса

Раздел 1. Язык и речь.

1. Сущность языка. Функции языка и речи. Функциональные стили речи и языка.

2. Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

1. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (метафора, эпитет, метонимия и др.) и стилистические фигуры (анафора, эпифора, парцелляция, градация, инверсия и др).

2. Дифференциация омонимов и многозначных слов.

3. Национальные особенности русского речевого этикета.

4. Заимствованная лексика. Источники заимствований.

6. Специфика фразеологизмов.

7. Понятие об этимологии.

8. Употребление междометий в речи

Раздел 3. Синтаксис, пунктуация

1. Прямой и обратный порядок слов (инверсия: основные функции в предложении.

2. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

3. Согласованные и несогласованные определения: особенности и функции в предложении.

Раздел 4. Практико-ориентированное содержание:

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.

2. Терминология и профессиональная лексика.

3. Нормы речи будущего специалиста.

4. Виды и жанры специальности.

5. Виды документов специальности.

6. Виды публичных выступлений специальности.

Темы рефератов, эссе, сообщений

Темы рефератов

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.

2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
4. Современные толковые словари.
5. Происхождение русских имен и фамилий.
6. Ожегов С.И. и его словарь.
7. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
8. Русские пословицы и поговорки.
9. Современные словари синонимов.
10. Словообразовательные словари.
11. Словари синонимов и антонимов.
12. Словарь языка А.С. Пушкина.
13. Из истории русских топонимов.
14. Исконно русская и заимствованная лексика.
15. Использование библейских выражений в речи.
16. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.
17. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.
18. Этимологические словари.
19. Современный молодежный жаргон.
20. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.

Темы сообщений

1. Теории возникновения языка.
2. Речевая норма и патология
3. Языковая норма.
4. Качества речи.
5. Нормы речи: орфоэпия
6. Нормы письменной речи: орфография и пунктуация.
7. Речевые ошибки.
8. Грамматические ошибки.
9. Орфографические ошибки.
10. Пунктуационные ошибки.

Тесты

Тест по темам: Фонетика. Орфоэпия. Морфемика.

1.В каком слове ударение падает на третий слог?

1)христианин; 2) поняла; 3) красивее; 4) откупорить.

2. В каком слове все согласные звуки являются мягкими?

1)безмятежность; 2)десятилетие; 3)утешение; 4)комментарий.

3. В каком слове есть звук [х]?

1)бухгалтер; 2)хирургия; 3)слегка; 4)хитроумный.

4.Сделайте морфемный разбор следующих слов: *мужество, заново, думающий, трехэтажный, сборщик, атомоход, пододеяльник, по-молодому, шоссе.* Если в слове есть формообразующий суффикс, выпишите слово, выделив суффикс.

5. В каком слове ударение падает на второй слог?

1) статуя; 2) черпать; 3) отняла; 4) щавель.

6. В каком слове все согласные звуки являются мягкими?

1) съешьте; 2)по-щучьему; 3)часики; 4)отличаешься.

7. В каком слове есть звук [к]?

1)помог; 2)кисель; 3)кефир; 4)раскинулся.

8.Выполните морфемный разбор следующих слов: *по-волчьи, легчайший, терпение, водопровод, подорожник, молодость, беспорядок, тонущий.* Если в слове есть формообразующий суффикс, выпишите слово, выделив суффикс.

Тест по темам «Лексика» и «Фразеология»

1. Продолжите определения:

Синонимы – это…, Архаизмы – это…, Неологизмы – это…

2. Подберите к понятиям, приведенным в правом столбике, соответствующие им примеры в левом столбике.

1. белый - черный	1.паронимы
2. замок – замок	2.синонимы
3.абонент - абонемент	3.антонимы
4.большой громадный	4.омонимы

3. Соотнесите слово и его лексическое значение.

1)невежда; 2) альтруизм; 3) дифирамб; 4) дефолт

1)похвала, славословие; 2)бескорыстная забота, готовность жертвовать собой ради других; 3) необразованный человек; 4)банкротство, неплатежеспособность, отказ от уплаты долга.

4. Укажите номера слов, являющихся историзмами:

1) Ланиты, 2) холоп, 3)десница, 4)аршин.

5. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено правильно:

1)Как в воду глядел – случайно ошибся, 2)кот наплакал – мало, 3)кривить душой – печалиться.

Тест по теме Сложное предложение

Задание 1. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Цифры укажите в порядке возрастания.

1.Та самая река (1) на берегу (2) которой (3) Евгений провёл большую часть своей жизни (4) была неузнаваема.

2.Все меня любили (1) и (2) хотя я безмерно шалил (3) мне прощалось всё (4) что бы я ни сделал.

3.Уникальная серия фотографий (1) автором (2) которой (3) является Ким Андерсон (4) была выставлена в лондонском музее фотографии.

4.Он продолжал путь (1) но (2) когда оставалось всего двенадцать вёрст (3) неожиданно шина свистнула и осела (4) потому что под колесо опять попал острый камушек.

Задание 2. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) И в дождь и в холодный ветер и в грозу радостно возвращаться домой с полной корзиной грибов.

2) Этот край нехоженых троп и непуганых зверей и птиц обладает большой привлекательностью.

3) Каждая осина в лесу или на меже осенью кажется мне каким-то фантастическим растением.

4) Сюжеты для произведений декабристам подсказывали как актуальные проблемы современной жизни так и события национальной истории.

5) До отхода поезда оставалось всего несколько минут и становилось всё грустнее от предстоящей разлуки.

Задание 3. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Создавая Сибирь, природа допустила просчёт: большинство её рек она направила с юга на север.

2) В Ледовитый океан впадают великие реки: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лена с Алданом.

3) На долю Средней Азии осталось ничтожно мало воды. 4) А она жизненно необходима: тут горячее солнце. 5) Ошибку исправляют учёные— они заставят многоводные реки течь вспять. 6) В исследовательских институтах создаются проекты комплексного использования великих рек Сибири, решаются проблемы бурных весенних паводков. 7) Но всё же нужно почаще задаваться вопросом: «А есть ли у вас право нарушать естественный природный баланс?»

Тест по темам: Типы текста и стили речи

1. Определите тип текста. Для данного типа текста характерно большое количество глаголов, которые передают движение, действие. Данный тип речи представлен во многих стилях: разговорном, художественном, научном.

2. Что изучает раздел науки о языке стилистика? А) правила постановки знаков препинания, В) строение словосочетаний и предложений, С) правила правописания слов, Д) стили литературного языка и языковые средства, создающие их особенности, Е) словарный состав языка

3. Вставьте пропущенное слово. Для … стиля речи характерно использование терминов, общенаучной лексики, слов с отвлечённым значением, формул, таблиц, схем.

4. Определите стили данного текста:

Ещё в глубокой древности люди установили, что в воздухе свет распространяется по прямой линии. В этом можно убедиться, наблюдая за узким пучком света в запылённой комнате. Точно так же прямолинейно свет распространяется в прозрачных твёрдых телах и жидкостях. На основе подобных опытных данных был сформулирован закон прямолинейного распространения света: в прозрачной однородной среде свет распространяется по прямым линиям. Собственно, само понятие «прямой» возникло, по-видимому, из оптических наблюдений. Однако желая проверить, является ли линия прямой, мы пользуемся этим законом.

5.Назовите функцию художественного стиля: 1) сообщение информации; 2) передача мыслей и чувств; 3) эстетическое воздействие; 4) коммуникативная.

6. Обороты речи в переносном значении, употребленные для достижения большей художественной выразительности: 1) тропы; 2) фигуры; 3) синонимы; 4) фразеологизмы.

7. К какому стилю относятся данные жанры: объявление, доверенность, заявление, справка?

8. Каким стилям соответствуют жанры: разговор приятелей - указ - ораторская речь?

9. Верно ли утверждение: Текст может состоять из одного абзаца, а может быть статьей, книгой.

10. Вам предстоит заранее сдать сессию. Составьте документ о досрочной сдачи сессии на имя декана вашего отделения. Оформите документ в соответствии с требованиями официально-делового стиля.

Практические работы

Орфографический практикум.

Правописание корней

Упражнение 1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. (В случае затруднений справляйтесь в орфографическом словаре русского языка.)

1. Аб..жур, б..калея, вентиляция, вер..ница, гор..зонт, д..зентерия, к..литка, к..морка, к..ни- фоль, к..р..катица, к..щей, лот..рея, облигация, п..ром, п..риод, периферия, пласт..лин, поликлиника, р..мштекс, рот..принт, т..р..ватый, экск..ватор, эск..латор, эст..када.

2. Аплодировать, б..лагур, бахр..ма, б..чёвка, вел..сипед, в..тчина, вин..грет, гастр..ном, делегация, дисциплина, к..блук, к..лач, к..р..вай, к..чан, к..лчан, манифест, м..тель, од..леть, лиг..лица, прив..легия, провод..ка, св..репый, сков..рода, сн..гирь, т..бурет, торм..з, университет, ур..ган, ф..нарь, ярм..рка.

3.Акк..мпанемент, б..нзин, б..тон, б..дон, б..дяга, в..тага, в..трушка, в..трина, гард..роб, г..г..мония, д..зинфекция, дистилляция, идеология, иждивение, к..бура, к..нфорка, к..рниз, к..рнишон, л..леять, мач..ха, нав..ждение, об..яние, об..няние, п..л..садник, папор..тник, п..скарь, предварительный, президиум, проп..ганда, рен..гат, стипендия, т..бун, экзаменатор, эл..ксир.

Упражнение 2.Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.

Отл_жить, пол_жить, прил_жить, предпол_гать, изл_гать, распол_житься, вл_дение, сл_гаемые, пол_г, предпол_жить; выр_сли, зар_стать, зар_сло, р_сток, недор_сль, подр_сти, возр_ст, подр_стать, р_стения, р_стущий, выр_щенный, отр_сль, Р_стов, водор_сли; зап_рать, зам_реть, соб_рать, расст_латься, выт_реть, бл_снуть, прид_раться, выж_гать, бл_стательный, зан_мать, пон_мать, нач_нать, выж_чь, взб_раться, проб_раться, пост_лить, отб_рать, заж_гать, соч_тать, соч_тание, ч_та, выч_тать, выч_сть; к_саться, прик_снуться, прик_сание, к_снуться, прик_сновение, прик_саться, к_сательная, неприк_сновенный; г_реть, заг_релый, заг_р, г_релый, уг_реть, разг_раться, подг_рать, дог_реть, уг_рный газ, заг_реть, выг_реть, перег_реть, наг_р; м_кать в сметану, непром_каемый плащ, вым_кнуть под дождем, обм_кнуть кисть, обувь пром_кает; ср_внить числа, р_вносторонний, все р_вно, р_вняйтесь, р_внина, р_внять грядки,

ур_вень, р_весник, пор_вну, подр_внять волосы, ур_внять условия, ср_внение; ск_кать, подск_чить, ск_чок, ск_чу, выск_чка; попл_вок, пл_вчиха, пл_вец, пл_вучесть, пл_вун, жук-пл_вунец; скл_нить, скл_нение, накл_нить, кл_няться, тв_рец, утв_рь, покл_ниться; з_ря, з_рька, з_рево, оз_рение, з_рянка, з_ревать.

Правописание Ъ и Ь. Правописание о/е после шипящих и ц

Упражнение 1. ***Перепишите, вставляя, где необходимо, пропущенные разделительные ь и ъ.***

Ад..ютант, батал..он, без..аварийный, без..ухий, без..ядерный, бул..он, вз..обраться, в..ехать, в..ёт, В..етнам, в..юн, двух..ярусный, дет..ясли, дос..е, д..явол, из..ездить, из..являть, из..ян, интерв..ю, ин..екция, ин..яз, кан..он, контр..атака, контр..удар, лит..ё, меж..европейский, меж..элементный, нав..ючить, необ..ятный, неот..емлемый, об..учение, об..единение, об..ект, об..ектив, об..ективный, об..ехать, об..ятый, от..утюженный, от..учить, от..явленный, под..одеяльник, под..опытный, под..ём, пред..упредить, пред..юбилейный, пред..явитель, птич..и, раз..украсить, раз..единённый, раз..ярённый, р..яный, сверх..ёмкий, сверх..естественный, ш..ют, сверх..экономный, син..ор, с..ориентироваться, стул..я, суб..ект, суб..ективный, супер..агент, с..едобный, с..ёжиться, с..ехидничать, с..язвить, с..экономить, трёх..уровневый, друз..я, трёх..ярусный, четырёх..ярусный, четырёх..этажный, шансон..е.

Упражнение 2. ***Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.***

Ш…пот, ч…лка, неч…тный, сгущ…нка, щ…нок, кош…лёк, беч…вка, деш…вый, подж…г дома, он подж…г дом, обж…рство, ш…рты, ш…рох, крыж…вник, пиж…н, жонгл…р, за рубеж…м, чуж…е, кофе, морж…вый, алыч…вый, груш…вый, лиц…вой, пал…вый, ситц…вый, чесуч…вый, глянц…вый, ж…лтый, туш…нка, ч…рт, старич…к, резать нож…м, плеч…м к плечу, печ…нка, щ…лкнуть, медвеж…нок, мелкая душ…нка, щ…тка, творож…к, интересоваться репортаж…м, испеч…м пирог, копч…ности, замуж…м, идти с тяж…лой ношей, выпить на посош…к., ш…винизм, ш…кировать, ш…ссе, ж…сткий, зач…т, щ…лка, изж…га, пч…лка, реш…тка, никч…мный, распаш…нка, щ…лк, ш…потка чая, чащ…ба, трущ…ба, сверч…к, дьяч…к, пустяч…к, снеж…к, клоч…к, бедняж…чка, сюртуч…к, л…вша, д…монтаж, д…зинфекция, ж…стянка, девочка обиж…на, он отверж…н мной, страшный толч…к, насладиться борщ…м.

Правописание суффиксов Н и НН в прилагательных и причастиях

Упражнение 1. ***Отметьте случаи написания -нн-.***

1) Багрян..ый, 2) барабан..ый, 3) безветрен..ый, 4) истин..ый, 5) искусн..ый, 6) варен..ый, 7) сварен..ый, 8) полужарен..ый, 9) изжарен..ый, 10) газирован..ый, 11) иллюстрирован..ый, 12) куплен..ый, 13) рван..ый, 14) разорван..ый, 15) нежда**н**..ый, 16) незва**н**..ый, 17) золочён..ый, 18) нечаян..ый, 19) позолочен..ый, 20) свежеморожен..ый, 21) свежезаморожен..ый, 22) лишён..ый, 23) гружён..ая баржа, 24) гружён..ая кирпичом баржа, 25) нагружён..ая баржа, 26) сумка нагружен..а, 27) посажен..ый дуб, 28) посажён..ый отец, 29) варен..ая свинина, 30) варен..ое в собственном соку мясо, 31) жарен..ое мясо, 32) зажарен..ая утка, 33) утка зажарен..а, 34) кожан..ый диван, 35) мужествен..о.

Упражнение 2. ***Отметьте случаи написания -н-.***

1) Малоезжен..ый, 2) выдержан..ое вино, 3) бездон..ая пропасть, 4) пропасть бездон..а, 5) нежданно..ый, 6) безлун..ый, 7) стеклян..о-прозрачный, 8) ледян..ой, 9) нежданно..о-негаданно, 10) рискован..ый, 11) свеже-зелён..ые, 12) нежелан..ый, 13) никем не зван..ый, 14) незван..ый гость, 15) некошен..ая трава, 16) сеян..ые поля, 17) посеян..ые озимые, 18) хожен..ые-перехожен..ые тропинки, 19) свежескошен..ые, 20) глажен..ые брюки, 21) глаженое-переглажен..ое платье, 22) неписан..ый закон, 23) мощён..ые дороги, 24) мощён..ые булыжником дороги, 25) вымощен..ые дороги, 26) переглажен..ое бельё, 27) ношеный-переношен..ый костюм, 28) стираное-перестиран..ое бельё, 29) штопаные-перештопан..ые носки, 30) латаный-перелатан..ый пиджак, 31) общественность взволнован..а сообщением, 32) выводы совсем необоснован..ы, 33) требования необоснован..ы, 34) дело сделан..о, 35) посажен..ый дуб.

Правописание частицы НЕ с разными частями речи

Перепишите, подчеркивая частицы не и ни одной чертой, а приставки не- и ни- — двумя чертами.

1. Уездный лекарь, по счастью не совершенный невежда, успел пустить ему кровь. (П.) 2. Василиса Егоровна сдержала своё обещание и никому не сказала ни одного слова. (П.) 3. Нигде не мерцал огонёк, не слышалось никакого звука. (Т.) 4. Что ни спроси, растолкует, научит, с ней говорить никогда не наскучит. (Н.) 5. Глухарь получил своё название не от недостатка слуха, который у него очень остр, а по месту жительства. (Леек.) 6. Лицо Кутузова несколько мгновений оставалось совершенно неподвижно. (Л. Т.) 7. Я слушал его и думал: неужели этот человек верен сам себе, говоря все эти не подобающие ему речи? (М. Г.) 8. В лесу как ни в чём не бывало продолжалась весенняя жизнь. (Пришв.) 9. Нехотя заспанный город проснулся. (Ас.).

Пунктуационный практикум

Сложное предложение

Упражнение 1. Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. Ещё несколько слов несколько ласк от матери и крепкий сон овладел мною. (Акс.) 2. Вот крик и снова всё вокруг затихло. (Л.) 3. Мгновенье и я никогда уже не увижу этого солнца этой воды этого ущелья. (Л. Т.) 4. Пятнадцать лет такой работы и машина человеческого организма вся разбита. (Г.-М.) 5. Неверное движение руки и машина дробит вам кости. (М. Г.) 6. Один шаг один весёлый шаг и открывается вольная жизнь прозрачная, как воздух, бесконечность! (Фед.) 7. Ещё год два и старость. (Эр.) 8. Он знак подаст и все хлопочут. (П.) 9. Сухой треск ракетницы и в небе вспыхивают два рассыпчатых зелёных огня. (Пере.)

1. Он не дозволит себе того что могло бы бросить тень на его поведение (Лесков). 2. Что бы вы ни говорили я не поверю в его виновность (Лесков). 3. Возбуждение Фермора достигло такой степени что судорога перехватила ему горло (Лесков). 4. В котлетах что подавали за завтраком было очень много луку (Чехов). 5. Главным в их встрече было то что оба не смогли сказать друг другу (Гроссман). 6. Егорушка услышал тихое очень ласковое журчание и почувствовал что к его лицу прохладным бархатом прикоснулся какой-то другой воздух (Чехов). 7. Молодые тетеревята долго

не откликались на мой свист вероятно оттого что я свистел недостаточно естественно (Тургенев). 8. Борис ещё поморщился немного что пьяница пред чаркою вина (Пушкин).

1. Небо очистилось замелькали звёзды становилось уже светло. (Акс,) 2. Бледные щёки впали глаза сделались большие губы горели. (Л.) 3. Герасим схватил Муму стиснул её в своих объятиях она в одно мгновение облизала ему нос глаза усы и бороду. (Т.) 4. Было жарко душно в закрытые двери стучался ветер в печке гудело слышались вздохи из кухни вздохи зловещие. (Ч.)

Диктанты

ТЕМА: Правописание гласных О, Ё после шипящих.

1.Ажурная решетка, интересная брошюра, солидное жюри, холщовый сарафан, тушеное мясо, шелковый платок, печеночная колика, пушистая шерстка, желтый крыжовник, звонкая пощечина, прожорливый гость, проверить электросчетчик, побывать в Шотландии, счастливые молодожены, ровный шов, дешевый товар, ночевка в лесу, мокрое шоссе, главный дирижер, жалкая душонка, смешной галчонок, шоковая терапия, возмущенный тон, чопорный герцог, говорить певуче, настоящие трущобы.

2. 1.В университете занимаются стажеры из разных стран. 2. Он неправ, причем еще и спорит.3. Из-под черного, выросшего из земли камня выбивался ключик, и вода тут бугрилась, вскипала. 4. Жизнь бьет ключом. 5. А одежонку сбросил с себя, так это для отвода глаз. 6. Этажом выше жил электрик. 7. Камышовые коты чрезвычайно прожорливы. 8. Кукушка кукушонку купила капюшон. 9. Это была тяжелая кошелка, доверху набитая всяким хламом: кусками бечевки, сломанными расческами, облезлыми щетками, а сверху лежал грязный плюшевый медвежонок. 10. Мы знаем, кто поджег дом. 11. Его будут судить за поджог. 12. Мы пройдем воль шоссе, пока дождь не разошелся.

ТЕМА: Правописание приставок

И...сохнуть от старости, и...черпать возможности, и...ж...вать недостатки, и...сушить на солнце, бе...спорный ответ, бе...злобный человек, бе...смертный герой, бе...вкусный суп, бе...шумный шаг, бе...ценный дар, бе...славный конец, ра...чертить на листе, ра...считать до минуты, ра...следовать преступление, ра...седлать коня, ра...стелить на столе, произвести ра...чёт, ра...сеять на ветру, во...звание к молодёжи, вос...тановление в правах, сформированное мирово...зрение, во...создавать в памяти, опасный во...раст, слабое ...доровье, хороший ра...бег, ...делать дело, ...дуть пенку, во...стание матросов, ...дание школы, вкусный ра...сольник,

Пр...амбула – вступление к разговору, вводная часть документа; пр...зентабельный – представительный, внушающий доверие; пр...рогатива – исключительное право, пр...надлежащее какому – либо государственному органу или должностному лицу; пр...тенциозный – лишённый простоты, вычурный, манерный; пр...мадонна - первая дама, певица, исполняющая главные партии или актриса, играющая главные роли; пр...ватный – неофициальный, неслужебный, частный; пр...зумпция – предположение, основанное на вероятности, юридическое признание факта достоверным, пока не будет доказано обратное; пр...вентивный – предупреждающий что – либо, предохранительный, предупредительный.

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. **Формы промежуточного контроля**

Промежуточный контроль проходит в виде тестирования. Тест предназначен для контроля итоговых знаний. Он проверяет орфографические, пунктуационные нормы русского литературного языка; умение анализировать содержание исходного текста; излагать собственное мнение по поводу прочитанного; точно, логично и последовательно излагать мысли; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

За выполнение экзаменационной работы обучающийся получает оценку по 5-балльной шкале. В работу по русскому языку включено 30 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных. За верное выполнение каждого задания под номерами обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. От количества баллов зависит итоговая оценка.

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценки уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
81-100% (26-30)	5	отлично
66-80% (25-20)	4	хорошо
50-65% (19-16)	3	удовлетворительно
0-49% (15- 0)	2	неудовлетворительно

3. Перечень примерных вопросов/ комплект билетов.

Задания для промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.
4. Стили и типы речи.
5. Лексическое и грамматическое значения слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
6. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
7. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
8. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
9. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
10. Фразеология. Источники русской фразеологии.

11. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
12. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
13. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
14. Правописание безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
15. Употребление букв Ъ, Ь.Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
16. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
17. Правописание приставок приставок.
18. Правописание суффиксов существительных.
19. Правописание суффиксов прилагательных.
20. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.
21. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
22. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов
23. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
24. Тире между подлежащим и сказуемым.
25. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
26. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
27. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.
28. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.
29. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
30. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.
31. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
32. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
33. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Вариант экзаменационного теста

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся **1 час 30 минут.** Работа состоит из 30 тестовых заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

1.В каком слове ударение падает на третий слог?

1)христианин 2) поняла 3) красивее 4) откупорить

2. В каком слове все согласные звуки являются мягкими?

1)безмятежность 2)десятилетие 3)утешение 4)комментарий

3. В каком слове есть звук [х]?

1)бухгалтер 2)хирургия 3)слегка 4)хитроумный

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *т*?

1)Завис..ник, аген..ство, захолус..ный, бессловес..ный;

2)Злос..ный, лаборан..ский, аспиран..ский, блес..нуть

3)Извес..няк, ненавис.ник, буревес..ник, безжалос..ный

4)Горес..ный, крупи..чатый, опас..ливый, безвкус..ный

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *ь*?

1)Доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо

2)Мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..

3)Идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полеваямыш.., жеч.. костёр

4)Сжеч.. мусор, чертёж.. студента, открывать двери настеж.., громкий плач..

6.В каком примере выделенное слово используется в переносном значении?

1)*зал* полон 2)*тонкие* пальцы 3)*зал* аплодирует стоя 4) *крутой* берег

7.В каком примере слово ключ употреблено в прямом значении?

1)ключ к шифру 2) гаечный ключ 3) в оптимистическом ключе 4) действовать в едином ключе

8.Найдите словосочетание, в котором выделенные слова являются омонимами:

1*) холодное* молоко – *холодный* взгляд; 2)годы *прошли* – войны *прошли*; 3)*сборка* конструкции –*сборка* на юбке; 4)*больной* заснул – *больной* ребенок.

9.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1)Все зрители были заворожены ПЕВУЧИМ голосом талантливой актрисы, исполняющей в спектакле главную роль.

2)Пальто из кожи мой друг НАДЕВАЕТ в промозглые осенние дни.

3)Этот выдающийся физик оказался полным НЕВЕЖЕЙв искусстве.

4)Город попал в настоящую ДЫМОВУЮ завесу, стало трудно дышать.

10. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1)По степи, (не)успевшей остыть за ночь, уже тянет теплый ветер.

2)В комнате холодно, сыро и (не)уютно.

3)Некоторое время он сидел (не)шевелясь.

4)(Не)с кем было поделиться, поговорить.

11. В каком ряду во всех словах в корне пропущена буква а?

1)разд..вался, Р..стов, п..раллель, к..гда – то;

2)созд..ется, прир..сли, предл..жение, к..торый;

3)к..саться, сл..гаемые, ч..совой, ч..стично;

4)сож..ление, подг..релый, сло..жение, рассл..бляться.

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется приставка при-?

1) пр..брежные волны, пр..вязать к столбу, пр..восходить всех, пр..увеличивать достоинства;

2) пр..морский пейзаж, начал пр..танцовывать, пр..своили звание, пр..глушить звук;

3)пр..стегнуть ремень, пр..гнать овец, пр..ходить вовремя, пр..кратить поставки;

4) пр..терпеться к неудобствам, объявить пр..емника, пр..хорошенький малыш, пр..гнуть ветку.

13. В каком фразеологизме есть слово с приставкой на з-?

1) в..плытьв памяти, 2) глаза ра..бегаются, 3) голова в..кружилась, 4) ра..править крылья

14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется *нн*?

1) Освобождё..ая деревня, бракова..ый товар, ружьё заряже..о;
2) Линова..ая тетрадь, прямая моще..ая, дорога, змеи..й яд;
3) Дрессирова..ые собаки, глиня..ый горшок, игрушки разброса..ы;
4) Бронирова..ый автомобиль, рискова..ый, поступок, соломе..ая шляпка;

15. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется *н*?

1) Комари..ый укус, голуби..ые перья, контуже..ый солдат
2) Светлый ноше..ый свитер, льви..ая грива, командирова..ый заводом
3) Площадь измере.ия, новый нетопле..ный дом, рассмотре..ый под микроскопом
4) Дорожная сплете..ая корзина, прониза..а идеями, крыси..ая нора

16. Суффиксальным способом образовано слово

1)привкус 4)подземелье

2)крючок 3)нахлебник

17. В каком ряду все имена существительные женского рода?

1) Фальшь, роскошь, картофель, коктейль; 2)Утварь, мишень, вексель, трюфель;

3)Фланель, мозоль, полночь, картечь;4)Лазурь, плесень, патруль, пудель.

18. В каком ряду словосочетаний все имена прилагательные относятся к ряду относительных?

1) Каменный забор, деревянная беседка, заячья душа;
2) Летний дом, тряпичная кукла, валютная операция;
3) Кольцевая дорога, рязанский картофель, прекрасные отношения;
4) Тюлевые занавески, пиратская аудио кассета, вдумчивый вопрос.

19.Укажите, какая пара слов не является словосочетанием.

1)потом придет; 2) придет с востока; 3) придет ночь; 4)дневные запахи.

20. В каком ряду даны все словосочетания со связью согласование?

1) Падающий снег, любимая игрушка, кто-то из нас;
2) Разрисованная витрина, любящие родители, развешанные на стенах;
3) Удивительная тишина, у твоего дома, вымытый пол;

4) Своё присутствие, некоторые наречия, придуманный мною.

21. Выберете грамматически правильное продолжение предложения. Обдумав план сочинения,

1)я стал подбирать эпиграф. 2)композиция не должна быть нарушена. 3)мною было распределено время. 4)требуется знание художественного произведения.

22. Определите сколько запятых нужно поставить в сложных предложениях:

а) одну запятую, б) две запятые, в) три запятые, г) четыре запятые, д) не нужны запятые

1. Может быть скоро грянут морозы и затрещат от них закоченевшие сады.

2. Наплывали угрюмые тучи ветер усиливался и сухой бурьян летел по пашне.

3. Льет дождь холодный точно лед кружатся листья по полям и гуси длинным караваном над лесом держат перелет.

4. Ветер разогнав тучи дал простор солнцу и тайга ожила похорошела.

23. В каком предложении не нужно ставить тире? (Знаки препинания не расставлены)

1) Чтение вот лучшее учение. 2)Гений это терпение. 3) Его жизнь как легенда.

4)Молчание знак согласия.

24.Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Большой пруд (1) густо заросший кувшинками (2) располагался (3) в удалённой от дома (4) части старого парка.

25. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Все первокурсники (1) боготворили профессора истории (2) лекции (3) которого (4) они никогда не пропускали.

26. Определите стиль по его особенностям:

Этот стиль связан с межличностным общением людей, общение которых происходит в бытовой сфере. Автором и адресатом его являются обычные люди независимо от их возраста, пола, профессии. Цель этого стиля - установление межличностных контактов.

1)научный; 2) художественный; 3) публицистический; 4) разговорный;

Прочитайте текст и выполните задания

1)…(2)Они имеют древнюю астрологическую историю. (3)В давние времена каждое из этих 12 созвездий обозначалось особым знаком (символом). (4)Эклиптика была разделена на 12 равных частей, которые также назвали знаками зодиака. (5)Их отсчёт вёлся от точки весеннего равноденствия. (6)…на их фоне разыгрываются основные события в Солнечной системе, такие созвездия важны для астрономов.

27. Какое из приведённых предложений должно быть первым (1) в этом тексте?

1) Слово «зодиак» в переводе с греческого означает «круг животных».

2) Весьма популярны созвездия зодиакального пояса.

3) Каждому известны созвездия Большой и Малой Медведицы.

4)В разное время и у разных народов принципы деления неба на созвездия существенно различались.

28. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом (6) предложении текста?

1)Поскольку 2)Хотя 3)Но и 4)Поэтому

29. Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.

1)простое осложнённое; 2)сложносочинённое; 3)сложноподчинённое; 4)бессоюзное сложное.

30. Укажите значение слова ЗНАК (предложение 3).

1)изображение, которым обозначается что-либо; 2)внешнее обнаружение, признак чего-либо; 3)жест, движение, которым сигнализируют о чём-либо; 4)значимая единица языка.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО.01.02 Литература

38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.02 «Литература» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413», ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 20 от 15 августа 2024 г.).

Составитель:
М.А. Мусатова, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрено на заседании ПЦК:
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель ПЦК
Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 20

1. Общая характеристика рабочей программы

общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Литература»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение имеет дисциплина при формировании и развитии ОК .

Код и наименование планируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
ОК 1 **Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**	**Общие**	**Дисциплинарные (предметные)**
	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности социальной и технологической направленности, способность инициировать планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными логическими действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для классификации, сравнения и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	-осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как к неотъемлемой части культуры; - определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; - знать содержание ключевых проблем и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений; выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах

	рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезы ее решения, находить аргументы для доказательства своих решений, задавать параметры и критерии решений; -актуализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить полученные знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания и з различных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать новые подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике;	искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры, как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из разного типа источников, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, Коммуникативных организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности	и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего основного образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельно истолковать прочитанный устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с различными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного познания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	-сформировать устойчивый интерес к чтению как к средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; -способность выявлять в произведениях

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	художественной литературы, образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссиях на литературные темы; - осознавать художественную картину мира, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умение выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	умение действовать исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать внутреннее состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать взаимоотношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию к самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, комбинированного и виртуального взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями:	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умение выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность поминать мир с позиции другого человека;	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, технического труда, спорта и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и морового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- сформировать умение выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего основного образования); - сформировать представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую	-осознания обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности	-сформировать устойчивый интерес к чтению как к средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных, национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах общества, участвовать в самоуправлении образовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам,	наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст, контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные); - способность их использовать в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной учебной траектории; - овладение навыками учебно- исследовательской проектной и социальной деятельности;	
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего уровню развития современной науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего сознаю своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры, как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять исследовательскую и проектную деятельность	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельно истолковать прочитанный устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского

	индивидуально и в учебной группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску и решению практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	литературного языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы дисциплины (в т.ч.):	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	**108**
Теоретическое обучение	**52**
Практические занятия (включая единицы прикладного модуля)	**52**
Промежуточная аттестация **в форме зачёта с оценкой**	**4**

1.2. Тематический план и содержание дисциплины

Раздел 1.	**Русская литература первой половины XIX века**	**6**	**Формируемые компетенции**
Тема 1.1. Литература и ее место в жизни человека	***Лекция.*** Литература как вид искусства. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.2 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Литература 1-й половины XIX века.	***Практическое занятие.*** Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (работа в малых группах: повторение и обобщение тем: А.С. Пушкин. Лирика», «М.Ю. Лермонтов. Лирика», «Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь».	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.3. **Единица прикладного модуля** «Дело мастера боится»	***Практическое занятие.*** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 2.	**Русская литература второй половины XIX века**	**40**	
Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.	***Лекция.*** Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.2. Пьеса А. Н. Островского «Гроза». Критики о драме «Гроза». Театрально-сценическое открытие А.Н. Островского.	***Лекция.*** Пьеса А.Н. Островского «Гроза». Сюжет, герои, авторская позиция. Критики о драме «Гроза». Театрально-сценическое открытие А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	Практическое занятие. Комментированное выразительное чтение избранных эпизодов по ролям. Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (или написание текста информационной и публицистической заметок о нравах и быте города Калинова (на основе художественного текста). *Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору*	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.3. Творчество И.А. Гончарова. Роман «Обломов». **Единица прикладного модуля.** «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	***Лекция.*** Творчество И.А. Гончарова. Сведения из биографии. Роман «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Штольц и Обломов. Роман «Обломов» в оценке критиков.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическое занятие (единица прикладного модуля). Стереотипы, связанные с той или иной профессией; представления учащихся о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. ***Практическое занятие.*** Анализ избранных эпизодов (гл.5 ч.1 и др. на усмотрение преподавателя из романа «Обломов»).	2/2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

Тема 2.4. Творчество И.С. Тургенева. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.	***Лекция.*** Творчество И.С. Тургенева. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.5. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Образ Базарова. **Единица прикладного модуля** «Порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта...»	***Практическое занятие.*** Работа с избранными эпизодами романа (гл. 10). Поиск ответа проблемный вопрос: «Согласны ли вы с высказыванием Базарова о том, что «порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта» или «Что может объединить людей разных поколений?». Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова (можно от лица Аркадия, как свидетеля спора).	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.6. Творчество Ф. И. Тютчева и А.А. Фета.	***Практическое занятие.*** Творчество Ф. И. Тютчева и А.А. Фета Сведения из биографии. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. А.А. Фет. Сведения из биографии. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Выразительное чтение стихотворений. Подбор иллюстративного материала. Подготовка сообщений о жизненном и творческом пути поэтов *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть*	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.7. Творчество Н. А. Некрасова. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	***Лекция.*** Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,

	своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.		ОК6, ОК9
	Практическое занятие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Комментированное чтение избранных эпизодов поэмы. Подбор иллюстративного материала. Подготовка сообщений(Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.). *Выразительное чтение наизусть.*	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.8. Творчество Н. С. Лескова. **Единица прикладного модуля** «Каждый должен быть величествен в своем деле»/ пути совершенствования профессии	***Практическое занятие.*** Творчество Н.С. Лескова. Сведения из биографии. *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.9. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» Люди и реальность в сказках М.Е.	***Практическое занятие.*** Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сведения из биографии. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Тематика и проблематика сказок. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

Салтыкова -Щедрина.	главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени, или инфографики, или буклета, или постера и коллажа и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.		
Тема 2.10. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание».	***Лекция.*** Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.11. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	***Практическое занятие.*** Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание», в которых обсуждается теория главного героя: комментированное чтение и обсуждение. Глава 3, часть 5; эпилог (эпизод кошмарного сна героя). Работа в малых группах: Написание текста-исследования «Идеологическая причина преступления Раскольникова» («Почему Раскольников убивает?» В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.12. Л. Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.	***Лекция.*** Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.13. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.	***Лекция***. Роман «война и мир» (обзор). Духовные искания любимых героев Л.Н. Толстого. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,

	народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Духовные искания любимых героев Л. Н. Толстого. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.		ОК6, ОК9
Тема 2.14. Человек в поиске правды и любви: реализм Л. Н. Толстого.	***Практическое занятие.*** Работа с избранными эпизодами из прозы Л.Н. Толстого («Война и мир»): комментированное чтение и обсуждение. Работа с инф. ресурсами: подготовка интеллект карты или коллажа об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого, любимых героев.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.15. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад».	***Лекция.*** А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическое занятие. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 3.	**Русская литература на рубеже веков. Поэзия и проза начала XX века**	**22**	

Тема 3.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики.	***Практическое занятие.*** Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. «Серебряный век» русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм). Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Кузнечик», «Заклятие смехом»). Чтение стихов поэтов Серебряного века с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления: отработка навыка поиска характерных признаков по описанию, тренировка умения соотносить определения и значения терминов с конкретными примерами (поиск примера по заданной модели и параметрам).	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Единица прикладного модуля «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности.	***Практическое занятие***. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.2. Творчество И. А. Бунина.	***Лекция.*** Творчество И.А. Бунина. Сведения из биографии. Рассказы: «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

Тема 3.3. Творчество А. И. Куприна.	***Практическое занятие.*** Творчество А.И. Куприна. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.4. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	***Практическое занятие.*** Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. Рассказы: «Большой шлем», «Иуда Искариот».	2	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК 9
Тема 3.5. Творчество М. Горького.	***Практическое занятие.*** Творчество М. Горького. Сведения из биографии (на основе изученного материала Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне». Чтение по ролям фрагментов пьесы	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.6. Творчество А. А. Блока.	***Практическое занятие.*** Творчество А.А. Блока. Сведения из биографии. Лирика. Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Анализ стихотворения (по выбору) и представление в формате креолизованного текста. Работа с иллюстративным рядом к поэме (ил. Ю.	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	Анненкова): выстраивание связного ряда с обоснованием, на основе чего (сюжет, персонажи и др.). *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*		
Тема 3.7. Творчество В. В. Маяковского. Основные темы и мотивы лирики. Поэма «Облако в штанах».	***Практическое занятие.*** Творчество В. В. Маяковского. Сведения из биографии. Лирика. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки».	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.8. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях.	***Практическое занятие.*** Сведения из биографии. Стихотворенеия: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 4.	**«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: русская литература 20-30-х - начала 40-х годов**	**22**	

Тема 4.1. Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-30- х годов.	***Лекция.*** Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений. Крестьянская поэзия 20-х годов. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. Поиски нового героя эпохи Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов. Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов. Становление жанра романа-антиутопии. Альтернативная публицистика 20-х годов.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.2. Творчество М. И. Цветаевой.	***Лекция.*** **М.И. Цветаева.** Сведения из биографии. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.3. Творчество О.Э. Мандельштама.	***Лекция.*** Творчество О.Э. Мандельштама. Сведения из биографии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.4. Творчество А. А. Ахматовой.	***Лекция.*** Творчество А. А. Ахматовой. Жизненный и творческий путь. Лирика. Поэма «Реквием». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.5. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм	***Лекция.*** Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие	1	ОК1, ОК2, ОК3,

поэмы.	лирики Ахматовой.		ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.6. Творчество Б. Л. Пастернака.	***Лекция.*** Творчество Б.Л. Пастернака. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь».	***Лекция.*** Н.А. Островский. Сведения из биографии. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа».	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.8. Тема гражданской войны в творчестве М. А. Шолохова.	***Практическое занятие.*** М.А. Шолохов. Сведения из биографии. Роман «Тихий Дон» (обзор). Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Дополнительно: киноистория романа. Сборник «Донские рассказы». Изображение революции и гражданской воны в произведениях писателя. Комментированное чтение и анализ рассказов из сборника «Донские рассказы».	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.9. Творчество М. А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита».	***Лекция.*** М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	Практические занятие. *К*омментированное чтение и анализ избранных эпизодов. Обсуждение проблематики романа и образов. На выбор и усмотрение преподавателя: анализ своеобразия художественных решений Булгакова в создании «вечных образов», подбор иллюстративного материала. Сопоставление текста романа и эпизодов из экранизаций.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова.	***Лекция.*** Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя», на основе рассказа «Усомнившийся Макар».	2	
Раздел 5.	**«Человек и человечность»: Основные явления жизни конца 50 -80-х годов XX века.**	**10**	
Тема 5.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	***Лекция.*** Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись, музыка, кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе.	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическое занятие. Произведения первых послевоенных лет. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации на войне. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме Выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»		
Тема 5.2. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	***Лекция.*** Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 5.3. Творчество А. Т. Твардовского. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского.	***Лекция.*** Творчество А.Т. Твардовского. Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда кончилась война…». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 5.4. Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века. Творчество А. И. Солженицына.	***Лекция.*** Творчество А.И. Солженицына. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича**».** Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 5.5 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. Творчество В. М. Шукшина.	***Практическое занятие.*** В.М. Шукшин. Сведения из биографии**.** Рассказы. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. **«**Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе X1X века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	героев, открытый финал шукшинских произведений.		
Раздел 6.	**«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века**	**4**	
Тема 6.1. Лирика Проблематика. Образы.	***Практическое занятие.*** Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Н.М. Рубцов. Сведения из биографии. Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова. Иосиф Александрович Бродский. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович Самойлов. Открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений Н. Рубцова, И. Бродского, Д. Самойлова создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций. *Выразительное чтение стихотворений наизусть (один автор по выбору)*	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 6.2. Драматургия. Традиции и новаторство.	***Лекция***. А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса Драма «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

Тема 6.3. Проза 2 половины XX - начала XXI века.	***Лекция.*** Ю. Казаков рассказ «Во сне ты горько плакал», В. Белов. Рассказ «На родине». Ю. Трифонов. Повесть «Обмен».	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 7.	**Зарубежная литература XX века**	**2**	
Тема 7.1. **Единица прикладного модуля.** Общая характеристика зарубежной литературы XX века. Прогресс — это форма человеческого существования в мире НТП.	Рей Брэдбери. Рассказы «Вельд» и «Грянул гром». Рассказы предупреждения. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, тема детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). ***Практическое занятие.*** Дискуссия по теме на основе сюжетов рассказов Р. Брэдбери. Профессии в технологично развивающемся мире: у всех ли профессий есть будущее? Какие профессии перестанут существовать в ближайшем будущем? Несет ли ученый ответственность за последствия научных открытий? Какие этические проблемы ставит перед человечеством научно-технический прогресс?	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Зачет с оценкой	**4**	
	Итого:	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.01«Банковское дело». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.[1]

3.2.1 Основные печатные издания:

1. *Красовский, В. Е.* Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — URL : https://urait.ru/bcode/542133
2. *Черняк, М. А.* Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — URL : https://urait.ru/bcode/541116
3. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — URL : https://urait.ru/bcode/538369

3.2.2. Дополнительные источники

1. Русская литература в вопросах и ответах. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19639-9. — URL : https://urait.ru/bcode/556813
2. Русская литература в вопросах и ответах. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

[1] Согласно Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

2024. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19640-5. — URL : https://urait.ru/bcode/556814
3. Русская литература первой трети XIX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 571 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18941-4. — URL : https://urait.ru/bcode/555485
4. Русская литература последней трети XIX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 757 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18974-2. — URL : https://urait.ru/bcode/555592
URL : https://urait.ru/bcode/543452
5. *Фортунатов, Н. М.* Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — URL : https://urait.ru/bcode/537015
6. *Фортунатов, Н. М.* Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — URL : https://urait.ru/bcode/537016
7. *Фортунатов, Н. М.* Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — URL : https://urait.ru/bcode/537017

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; решение тестовых заданий, выполнение заданий на зачете
ОК 02. Использовать современные средства	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,	

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21	

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. ПМ, По/с	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

СОО.01.02 Литература

специальность
38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения очная

Для набора 2025

Калининград, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 14 нгоября 2023 года №856 по специальности 38.02.07 «Банковское дело» и на основе рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература».

Разработчик(и):

Мусатова М.А. преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрено на заседании ПЦК:

«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 06 от 17.01.2025 г.

Председатель ПЦК Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств 4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля 5
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля 6

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ССО 01.02 «Литература» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Код и наименование планируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
ОК 1 **Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**	**Общие**	**Дисциплинарные (предметные)**
	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности социальной и технологической направленности, способность инициировать планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными логическими действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для классификации, сравнения и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	-осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как к неотъемлемой части культуры; - определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; - знать содержание ключевых проблем и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений; выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезы ее решения, находить аргументы для доказательства своих решений, задавать параметры и критерии решений; -актуализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить полученные знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания и з различных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать новые подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной	литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	практике;	
ОК 2 **Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры, как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из разного типа источников, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего основного образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельно истолковать прочитанный устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, Коммуникативных организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- уметь работать с различными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного познания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,	-сформировать устойчивый интерес к чтению как к средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; -способность выявлять в произведениях художественной литературы, образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссиях на литературные темы; - осознавать художественную картину мира, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

жизненных ситуациях	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать внутреннее состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	- сформировать умение выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать взаимоотношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию к самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, комбинированного и виртуального взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умение выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность поминать мир с позиции другого человека;	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, технического труда, спорта и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и морового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- сформировать умение выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего основного образования); - сформировать представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-осознания обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных, национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах общества, участвовать в самоуправлении образовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	-сформировать устойчивый интерес к чтению как к средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст, контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные); - способность их использовать в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной учебной траектории; - овладение навыками учебно- исследовательской проектной и	

	социальной деятельности;	
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего уровню развития современной науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего сознаю своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры, как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в учебной группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску и решению практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельно истолковать прочитанный устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

	проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.10 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1.	Устный опрос наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; решение тестовых заданий, выполнение заданий на зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.10 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.10 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.10 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,	

	Р 7, Темы 7.1.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.10 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.10 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.10 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1.	

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

2. Формы контроля и оценки результатов освоения

2.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОД в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм

контроля:

- опрос (устный или письменный),
- сообщение, доклад,
- выполнение практических работ,
- тестирование,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос на практических занятиях; письменный контроль на практических занятиях; практический контроль на практических занятиях; наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях; самоконтроль при выполнении практических заданий; текущий тематический контроль, тестирование по темам отдельных занятий.

Учитывая быстрое развитие информационных технологий в качестве эталона, используются показатели и критерии оценивания, которые также позволяют осуществлять индивидуальный подход и контингент обучающихся.

На промежуточную аттестацию допускаются обучающиеся выполнившие не менее 50% практических заданий, вынесенных на текущий контроль, тем самым обеспечившие ½ итогового результата в накопительной системе оценивания.

2.2. Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценки устных ответов

Оценка	**Уровень подготовки**
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;

	возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.

«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	**Уровень подготовки**
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки практических и контрольных работ по литературе:

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения работы в полном объеме:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей, сюжета, особенности конфликта); отсутствуют фактические ошибки;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;
- продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм (без речевых, грамматических и орфографических ошибок).

Оценка «хорошо» ставится в случае выполнения работы в полном объеме, но с некоторыми замечаниями:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки или 1-2 негрубых ошибки в фактическом материале;
- есть небольшие неточности в изложении содержания произведений: сюжета, имен персонажей и др.;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм, но есть негрубые речевые ошибки, грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- в работе обнаруживается частичный плагиат, то есть продемонстрирована частичная подмена чужими суждениями из сторонних источников самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано частично сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- не использованы или в малой степени использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; присутствуют существенные фактические ошибки;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, путаница с именами персонажей и др.;
- продемонстрировано лишь частичное умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников;
- не продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, имен персонажей, непонимание особенностей конфликта произведения;
- не использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; во множестве присутствуют существенные фактические ошибки;
- не продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые «затемняют», то есть существенно затрудняют понимание сказанного.

- не использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; во множестве присутствуют существенные фактические ошибки;
- не продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые «затемняют», то есть существенно затрудняют понимание сказанного.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

Практические и контрольные работы

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1

написание литературоведческого диктанта на основе изученного теоретико-литературного материала

Тема 3.1. Составьте литературоведческий диктант по теме «Серебряный век русской поэзии».

Тема 4.7. Составьте литературоведческий диктант по теме «Поэтическое новаторство В. Маяковского».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2

составление персонального словаря непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов

Тема 3.5. Выполните семантический анализ («облако слов») словосочетания «дно жизни» (по пьесе М. Горького «На дне»).

Тема 4.10. В предложенном фрагменте из повести А. Платонова «Усомнившийся Макар» выделить примеры, подчеркивающие необычность языка произведения, и составьте из них словарь.

Тема 2.3. Составьте на основе прочитанных эпизодов словарик («Мой словарь к “Обломову”») непонятных вам слов и объясните их значение при помощи словарей.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3

выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Тема 2.7. Прочитайте рекомендованные стихотворения Н.А. Некрасова («Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…), подготовьте одно из них для выразительного чтения или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 2.6. Прочитайте рекомендованные стихотворения Ф.И. Тютчева (Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…»,

«Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?) и А.А. Фета (Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть»), подготовьте выразительное чтение и анализ 1 стихотворения по выбору или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 3.1. Прочитайте выразительно стихи поэтов Серебряного века (с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления: К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной речи…»; А. Белый «Раздумье»; С. Городецкий «Береза»; В. Хлебников «Заклятие смехом»).

Тема 3.6. Прочитайте выразительно стихотворение А. А. Блока («Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…»).

Тема 3.7. Прочитайте выразительно стихотворение В. В. Маяковского. Обоснуйте свой выбор («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»).

Тема 3.8. Прочитайте наизусть стихотворение С. А. Есенина. Обоснуйте свой выбор («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…»,«Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…»).

Тема 4.2. Прочитайте выразительно стихотворение М. И. Цветаевой. Обоснуйте свой выбор («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…»).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4

написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Тема 2.3. Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даете объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

Тема 2.2. Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ);

Тема 2.3. Опираясь на текст прочитанного эпизода «Обломов на службе» напишите три абзаца текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) так, чтобы у вас, подобно тому, как это выражено в тексте романа, тоже было противопоставление с союзами «но / однако».

Тема 2.4. Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

Тема 2.11. Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статейке в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории; сравните теорию Раскольникова и 14 признаков фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм», выделите общие признаки и напишите текст-опровержение теории Раскольникова, приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок.

Тема 3.3. Прочитайте рассказ А. И. Куприна «Гранатовый браслет». Напишите мини-сочинение «Зависит ли способность "любить высоко" от уровня развития личности?».

Тема 3.5. Прочитайте рассказМ. Горького «Старуха Изергиль». Напишите эссе публицистическое «В чем величие и бессмысленность жертвы Данко?»

Тема 4.10. Прочитайте рассказ А. Платонова «Усомнившийся Макар». Напишите сочинение-рассуждение «Главная проблема рассказа А. Платонова «Усомнившийся Макар» – это «потеря души людей в городе и во всей стране».

Тема 4.9. Прочитать главы романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», посвященные взаимоотношениям влюбленных героев. Напишите рассуждение-объяснение «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит».

Тема 5.1. Прочитайте повесть В. Быкова «Сотников». Напишите сравнительную характеристику героев произведения «Герои повести В. Быкова "Сотников» в ситуации выбора".

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5

создание вторичных текстов разных видов на основе учебного и дополнительного текстов

Тема 3.1. Составьте план лекции преподавателя «Серебряный век: общая характеристика и основные представители».

Тема 4.2. Составьте конспект мини-лекции преподавателя «Исповедальность лирики М. И. Цветаевой» (формат по выбору студента: вербальный или креолизованный текст).

Тема 4.9. Составьте конспект мини-лекции преподавателя ««Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков» в формате креолизованного текста.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 6

развернутые ответы на проблемные вопросы

Тема 3.3. Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».

Тема 3.5. Составьте на основе опорной схемы устное высказывание «Три правды в пьесе М. Горького "На дне"».

Тема 4.8. Ответьте на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди «хода истории?».

Тема 5.1. Ответьте на проблемный вопрос по рассказу В. Астафьева «Связистка»: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»

Тема 7.1. Дайте развернутый ответ на вопрос по рассказам Р. Брэдбери «И грянул гром» и «Вельд»: «Фантастические произведения Р. Брэдбери часто называют произведениями- предупреждениями человечеству. Согласны ли вы с такой оценкой? Обоснуйте свое мнение, обратившись к произведениям писателя»**.**

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7

написание отзывов и рецензий на основе рецепции экранизаций литературных произведений

Тема 2.9. Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый

пескарь» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно использовав в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

Тема 2.4. Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.

Тема 4.9. Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Афрания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко?

Примеры тестовых заданий

Тест по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Вариант 1

1. В каком городе происходит действие романа?

2.Перечислите свиту Воланда.

3.Кем был по профессии Мастер до того как стал писателем?

4.Назовите настоящую фамилию Ивана Бездомного.

Соотнесите строчки из романа с именами персонажей, которым они принадлежат?

5. «Ах. Право, дьяволу бы я заложила душу, чтобы только узнать, жив он или нет».

Определите, о ком из героев романа «Мастер и Маргарита» идёт речь?

6. По виду – лет сорока с лишним. Рот какой-то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз черный, левый почему-то зеленый. Брови черные, но одна выше другой. Словом – иностранец.

7. Она несла в руках отвратительные, тревожные желтые цветы. Черт их знает, как их зовут, но они первые почему-то появляются в Москве. И эти цветы очень отчетливо выделялись на черном ее весеннем пальто. Она несла желтые цветы! Нехороший цвет.

8. Маленький, но необыкновенно широкоплечий, в котелке на голове и с торчащим изо рта клыком, безобразящим и без того невиданно мерзкую физиономию. И при этом еще огненно-рыжий.

9. В белом плаще с кровавым подбоем, шаркающей кавалерийской походкой, ранним утром четырнадцатого числа весеннего месяца нисана в крытую колоннаду между двумя крыльями дворца ирода великого вышел …

10. Укажите композицию романа «Мастер и Маргарита».

Тест по роману Л.Н. Толстого «Война и мир» 1вариант

Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.

1.Когда начинается действие романа «Война и мир»?

а) в январе 1812 года б) в апреле 1801 года в) в мае 1807 года **г) в июле 1805 года**

2.Как определил сам Л.Н. Толстой жанр произведения «Война и мир»?

а) историческая хроника б) роман в) летопись **г) эпопея**

3.В исторических трудах Наполеон нередко противопоставляется

Александру I. Кто противопоставлен Наполеону в романе «Война и мир»?

а) Александр I **б) М.И. Кутузов** в) А. Болконский г) Николай I

4.Сколько времени длится действие романа 9 (в целом)?

а) 10 лет б) 25 лет в) около 7 лет **г) 15 лет**

5.В ком Л.Н. Толстой видит решающую силу истории?

а) царь б) военачальники в) аристократия **г) народ**

6. С какого события начинается роман «Война и мир»?

а) описания встречи отца и сына Болконских б) описания Шенграбенского сражения

в) описания именин в доме Ростовых **г) описания вечера у А. П. Шерер**

Тест по творчеству М. Цветаевой и О. Мандельштама. 1 вариант

1.Укажите годы жизни М.Цветаевой: а) 1892- 1941, б) 1890- 1956, в) 1878- 1945

2.Как назывался сборник стихов, изданный М.Цветаевой в 1910 году? а) «Волшебный фонарь», б) «Мечты и звуки», в) «Вечерний альбом», г) «Снежная маска»

3.К какому литературному направлению принадлежало творчество М.Цветаевой? а) символизм, б) акмеизм, в) вне течений, г) футуризм

4.С произведениями какого поэта перекликаются следующие строки М.Цветаевой?

Из строгого, стройного храма/ Ты вышла на визг площадей…/ Свобода! - Прекрасная Дама/ Маркизов и русских князей.

а) А.Блок, б) С.Есенин, в) В.Маяковский, г) Пушкин

5.Укажите отличительную особенность поэзии М.Цветаевой: а) в стихах отражена история России, б) стихи стали своеобразным дневником, запечатлевшим душевные переживания автора, в) стихи объективно отражают все происходящее в жизни общества

6.Какой город для Осипа Мандельштама стал родным а) Москва, б) Петербург, в) Воронеж, г) Чистополь

7. Как называлась первая книга стихов О. Мандельштама? а) «Аполлон», б) «Камень», в) «Бродячая собака», г) «Путешествия в Армению»

8. За какое стихотворение был отправлен в ссылку О. Мандельштам? а) "Мне стало страшно жизнь отжить...", б) "Не говорите мне о вечности...", в) "Мы живём, под собою не чуя страны...", г) "Я должен жить, хотя я дважды умер..." 8. Дата смерти О. Мандельштама: а) 27 декабря 1938 год, б) 27 января 1938 год, в) 27 сентября 1938 год, г) 27 ноября 1938 год

9. Дата смерти О. Мандельштама: а) 27 декабря 1938 год, б) 27 января 1938 год, в) 27 сентября 1938 год, г) 27 ноября 1938 год

10. Причина смерти О. Мандельштама: а) туберкулёз, б) сыпной тиф**,** в**)** воспаление лёгких, г) грипп

Тест с ответами: “Жизнь и творчество В. В. Маяковского”

1. В каком году родился Владимир Маяковский:

а) В 1893 +

б) В 1880

в) В 1905

2. Где родился Маяковский:

а) В Москве

б) В селе Багдати +

в) В Санкт – Петербурге

3. Каким языком свободно владел поэт:

а) Турецким

б) Испанским

в) Грузинским +

4. Редактором какого журнала был Маяковский:

а) “ЛЕФ” +

б) “Красное знамя”

в) “Прогресс”

5. По какому произведению Маяковским был написан сценарий для кинофильма, который в последствии получил название “Не для денег родившийся”:

а) “Приключения Оливера Твиста” Чарльза Диккенса

б) “Принц и нищий” Марка Твена

в) “Мартин Иден” Джека Лондона +

6. Сколько всего киносценариев написал Маяковский:

а) 8

б) 9 +

в) 5

7. О какой бумаге идет речь в стихотворении поэта, строки которого “К любым чертям с матерями катись любая бумажка. Но эту…”:

а) Неизданная рукопись

б) Письмо от Лили Брик

в) Советский паспорт +

8. Как называется одна из поэм Маяковского:

а) “Облако в штанах” +

б) “Облако с паспортом”

в) “Облако в шинели”

9. Что в стихах пота называют его “визитной карточкой”:

а) Неординарность

б) Начало каждой второй строки с предлога

в) Графическая подача стиха в виде “лесенки” +

10. В чем состоит новаторство поэзии Маяковского:

а) Фольклорные образы

б) Экспрессивные неологизмы +

в) Использование гротеска

11. Что отличает лирического героя ранней поэзии Маяковского:

а) Одиночество, богоборчество +

б) Социальный бунт

в) Оптимизм

12. К какому поэтическому течению был близок ранний Маяковский:

а) Символизм

б) Футуризм +

в) Имажинизм

13. Какие произведения Маяковского раскрывают тему любви:

а) “Флейта – позвоночник”, “Облако в штанах” +

б) “Прозаседавшиеся”, “Гимн ученому”

в) “Хорошо!”, “Нате!”

14. Какое произведение Маяковского имеют сатирическую направленность:

а) “Послушайте!”

б) “Гимн ученому”

в) “Прозаседавшиеся” +

15. Какой основной прием используется Маяковским в стихотворении “Прозаседавшиеся”:

а) Гротеск +

б) Антитеза

в) Олицетворение

16. Какая библейская легенда лежит в основе сюжета “Мистерии – буфф”:

а) О Вавилонской башне

б) О всемирном потопе +

в) О Каине и Авеле

Тест по творчеству А. П. Чехова

1 вариант

1.В каком году была написана пьеса «Вишневый сад»?

2.Кому принадлежит вишневый сад?

3.Что мы знаем о детях Раневской?

4.Как зовут Лопахина?

5. Кому принадлежит высказывание: «Вся Россия – наш сад»?

6. Какой герой А. П. Чехова «был замечателен тем, что всегда, даже в очень хорошую осеннюю погоду, выходил в калошах и с зонтиком и непременно в теплом пальто на вате»?

7. Беликов из рассказа А. П. Чехова «Человек в футляре» был учителем …?

8. Как звали Старцева?

9.Как звали четырнадцатилетнего лакея в доме Туркиных, который изображал трагическую фигуру и восклицал: «Умри, несчастная!»?

10. Где назначила свидание Старцеву Котик?

11.Кто виноват в том, что из деятельного, энергичного молодого человека доктор Старцев превращается в Ионыча – «языческое божество»?

Перечень вопросов для индивидуального опроса

А.Н. Островский

1. Расскажите об истории создания драмы «Гроза»
2. Дайте характеристику Кабановой, Тихону, Варваре и Борису
3. Опишите образ Катерины
4. В чём драматизм конфликта в драме?
5. Назовите другие пьесы Островского

И.С. Тургенев

1. Расскажите об истории создания «Отцов и детей»
2. Опишите братьев Кирсановых, Базарова, Аркадия
3. В чём заключаются предметы спора между «отцами» и «детьми»?
4. Какова авторская позиция в романе?

Ф.М. Достоевский

1. Что вам известно о жизни и творчестве Достоевского?
2. Перечислите его романы
3. Передайте содержание первой части романа «Преступление и наказание»
4. Назовите причины, побудившие Раскольникова совершить преступление
5. Опишите образ Раскольникова и Сони
6. Каков финал романа?
7. Какова авторская позиция в романе «Преступление и наказание»?

А.П. Чехов

1. В чём заключается гуманизм чеховских рассказов?
2. В чём особенности драмы «Вишнёвый сад»?
3. Опишите главных героев: Раевскую, Гаева, Лопахина, Петю

Поэзия начала 20 века

1. Что вам известно о «Серебряном веке» русской поэзии?
2. Назовите его представителей

3. Расскажите о творчестве любого поэта (по выбору)
4. В чём особенности художественной манеры Цветаевой?
5. В чём особенности сатиры Маяковского?

Поэзия и публицистика в годы войны

1. Перечислите деятелей литературы, писавших стихи и статьи о войне
2. Расскажите о творчестве О. Берггольц, К. Симонова, А. Твардовского

Поэзия 60-х гг.

1. Дайте характеристику поэзии 60-х гг.
2. Назовите представителей
3. В чём заключается новаторство и продолжение традиций в их стихах?
4. Расскажите о песнях Б. Окуджавы

Перечень вопросов для фронтального опроса

Н.А. Некрасов

1. Расскажите об основных этапах творчества Некрасова
2. Перечислите поэмы Некрасова
3. Какова проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?
4. Опишите образ Матрёны Тимофеевны
5. Какова авторская позиция в поэме?

Н.С. Лесков

1. В чём своеобразие повествования Лескова?
2. Какова тема и идея повести «Очарованный странник»?
3. Опишите образ Ивана Флягина
4. Передайте содержание рассказа «Левша»

Ф.М. Достоевский

1. Каков образ Петербурга в романе «Преступление и наказание»?
2. Передайте авторскую позицию в романе
3. Перечислите романы Достоевского
4. В чём их особенности?

Л.Н. Толстой

1. Каковы особенности «Севастопольских рассказов»
2. Как воплощается «мысль народная» в романе «Война и мир»?
3. В чём особенности изображения Кутузова и Наполеона?
4. Опишите образ Наташи Ростовой
5. Перечислите любимых героев Толстого

Литература на рубеже веков.

1. Охарактеризуйте период рубежа веков

2. В чём философия рассказов Бунина?
3. Передайте содержание рассказа «Митина любовь»
4. Назовите тему и идею повести Куприна «Гранатовый браслет»

М. Горький

1. Перечислите ранние рассказы Горького
2. В чём их особенность?
3. Дайте сравнительную характеристику Данко и Ларры
4. Какова позиция автора в рассказах?
5. Опишите образ старухи Изергиль

Литература первых послевоенных лет

1. Перечислите особенности лирики Ахматовой
2. Какова история создания поэмы «Реквием»?
3. Опишите образ матери
4. Что вам известно о жизни Пастернака?
5. В чём особенности лирики поэта?

Литература 50-80-х годов

1. Назовите особенности литературы этого периода
2. Что вам известно о жизни Солженицына?
3. В чём особенности деревенской прозы?
4. Расскажите о творчестве В. М. Шукшина.

Письменные работы (сочинения и др. тексты)

Темы 2.6, 2.7. Напишите аннотации к сборникам стихотворений поэтов, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы их творчества, характер лирического героя, значение их поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).

Тема 2.2. Напишите два текста о нравах и жизни города Калинова: а) информационную заметку на основе упомянутых в пьесе событий и фактов «Будни города Калинова: его быт и нравы»; б) публицистическую заметку «Темное царство» о жизни, нравах и людях с конкретными примерами из пьесы (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно включили бы в свой рассказ?)

Тема 2.4. Напишите на основе прочитанных эпизодов романа «Обломов» А.И. Гончарова сочинение «Что от Обломова есть во мне?»

Тема 2.11. Напишите сочинение «Человек в ситуации выбора» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).

Тема 2.13. Напишите сочинение «Любовь – это деятельное желание добра другому» (по рассказам или по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого)

Тема 3.6. Напишите сочинение «Цветовая гамма мира, изображенного в поэме А. Блока "Двенадцать"».

Тема 3.7. Напишите публицистическое эссе «Произведение В. Маяковского, которое произвело на меня впечатление».

Тема 3.8. Напишите публицистическую статью (эссе) о современных произведениях, созданных на основе поэзии С. А. Есенина.

Тема 4.9. Напишите сочинение-рассуждение «Кто из героев романа М. А. Булгакова вызывает ваши симпатии или антипатии? Почему?».

Тема 4.8. Напишите сочинение-рассуждение по эпизоду романа-эпопеи М. А. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем заключается трагедия Григория Мелехова?»

Тема 5.2. Напишите рецензию на рассказ В. П. Астафьева «Связистка».

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

3.1. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

3.2. Вопросы промежуточной аттестации для оценки знаний.

1. А.Н. Островский пьеса «Гроза». Сюжет, композиция, проблематика, герои, символика «Грозы»
2. И.А. Гончаров роман «Обломов». Проблематика романа. Главные герои (сравнительная характеристика).
3. И.С. Тургенев роман «Отцы и дети». Проблематика романа. Герои.
4. Н.А. Некрасов поэма «Кому на Руси жить хорошо». Каковы особенности жанра и проблемы, поднимаемые в поэме?
5. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». История создания романа. Своеобразие жанра. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» в романе, двойники Раскольникова.
6. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа, проблемы, символическое значение «войны» и «мира».
7. Духовные искания любимых героев Л.Н. Толстого (Пьер Безухов и Андрей Болконский).
8. А.П. Чехов. «Маленькая трилогия», рассказ «Ионыч». Как писатель обличает мещанство и пошлость в рассказах?
9. А. П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад». Особенности жанра, герои, проблематика, новаторство.
10. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Понятие «Серебряный век». Основные направления в литературе.
11. И.А. Бунин. Жизненный и творческий путь. Осуждение бездуховности существования в рассказе «Господин из Сан-Франциско».
12. А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия и тематика. Каково изображение любви в рассказе?
13. М. Горький. Ранние рассказы. В чем заключается своеобразие ранних рассказов писателя (на примере рассказа «Старуха Изергиль»)?
14. А.А. Блок лирика. Темы мотивы.
15. В.В. Маяковский. Творческий и жизненный путь. Особенности и тематика поэзии. В чем заключаются особенности раннего творчества?
16. С.А. Есенин. Творческий и жизненный путь. Особенности лирики.
17. М.И. Цветаева. Творческий и жизненный путь. Особенности лирики.
18. Как изображена гражданская война в сборнике рассказов М. Шолохова «Донские рассказы»?
19. М.А. Булгаков. Роман «Мастер и «Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Воланд и его окружение (характеристика свиты Воланда).
20. А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием». История создания поэмы. Тематика и проблематика поэмы.

21. А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин». История создания поэмы, образ главного героя, композиция. Образ автора.
22. Литература периода Великой Отечественной войны. Общая характеристика (публицистика, проза, особенности поэзии).
23. Проза и поэзия второй половины XX века. Общая характеристика (периоды и направления прозы и поэзии).
24. А.И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича». Какие проблемы подняты в рассказе? История создания рассказа. Особенности образа главного героя.
25. В чем заключаются особенности творчества В.М. Шукшина (на примере одного или нескольких рассказов)?

Методические рекомендации по выполнению работы

Зачет по дисциплине проходит в письменной форме в виде сочинения на одну из предложенных тем. На выполнение работы отводится 1 час 30 мин, объем работы не менее 150 слов. Результаты зачета оцениваются по пятибалльной системе. В случае спорной оценки преподаватель имеет право задать дополнительный вопрос из списка.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность (логика) изложения материала.

При оценке речевого оформления сочинения или изложения учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых ошибок и недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных обучающимся ошибок (орфографических, пунктуационных и грамматических).

Критерии оценки сочинения:

Оценка	Содержание и речь
Оценка «5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.
Оценка «4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

	2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.
Оценка «3»	1.В работе допущены существенные отклонения. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.
Оценка «2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.

Темы сочинений:

1. О чём предупреждает А. П. Чехов в пьесе «Вишнёвый сад»?
2. «Один день и целая жизнь русского человека в повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
3. Особенности «трехмерной системы» образов в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
4. «Народ освобождён, но счастлив ли народ»? По поэме Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
5. «Как прекрасна земля и на ней человек» (Природа в творчестве С. Есенина).
6. Любовь – это когда хочется того, чего нет и не бывает» (по произведениям И. Бунина и А. Куприна).
7. Образ Катерины и трагедия совести в драме А. Н. Островского «Гроза».

8. «Что сгубило тебя?.. Нет имени этому злу…» Обломов и обломовщина.

9. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети».

10. Очищение личности через страдание (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

11. Путь исканий героев Л. Н. Толстого в романе-эпопее «Война и мир».

12.Тема духовного перерождения человека в изображении А. П. Чехова (по рассказам «Маленькая трилогия», «Ионыч»).

13. Духовный поиск героев В. Шукшина (на примере прочитанных произведений).

14. Нравственная проблематика рассказа М. Горького «Старуха Изергиль».

15. Собирательный образ русского солдата в поэме А. Твардовского «Василий Теркин».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО.01.03 История

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.03 «История» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413», ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело и примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол №20 от «15» августа 2024 г.)

Разработчик:
В.В. Смирнова, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Рассмотрено на заседании ПЦК:
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель ПЦК
Н.П. Мирончук

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а так же современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в	**ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
1.Основное содержание	**126**
вт.ч.:	
Теоретическое обучение	88
Практические занятия	38
Промежуточная аттестация (Экзамен)	6
Консультации	4

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		**26**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**4**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**14**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	4	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитие науки	**Основное содержание**	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
и культуры в 1914-1930-х гг.	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**8**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграцияи насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	4	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**50**	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**26**	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	4	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	4	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	**4**	
	Практическое занятие	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Работа с источниками		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений(технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)		2	
Тема 4.5. Гражданская война	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)		2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством		
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**12**	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 5.2. Советский Союз	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
в 30-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	4	
	Практическое занятие Работа с источниками	2	ОК 02
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**12**	
Тема 6.1. Первый период войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	4	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК…[1]
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу(технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)		2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**20**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4**	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая	2	

[1] Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**10**	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 9.1. Международные	**Основное содержание**	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	ОК 05 ОК 06
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Основное содержание**	**2**	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**38**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**22**	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	1991 г. Распад СССР		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)		2	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**10**	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	1990-е гг.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с научно-популярной литературой		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса)		2	
Всего:		**126**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации учебной дисциплины могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Статья 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07«Банковское дело». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2024. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2024. - 301 с. - ISBN 978-5-09-109828-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104823

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История (16-е изд.) Учебник для СПО – М.: Издательство Академия, 2017 г.

2. Зуев М.Н., Лавренов С.Я. История России, 4-е изд., испр. и доп. / Учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/EFE561DC-2F94-48D9-8CC5-821C39C48EC9

3. Карпачев С.П. История России, 2-е изд., пер. и доп. / Учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/EFE561DC-2F94-48D9-8CC5-821C39C48EC9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «История» раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции соотнесены с предметными результатами.

Текущий контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий (лабораторных и контрольных работ), тестирования, фронтального опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По окончанию изучения курса «Истории» проводится промежуточная аттестация с учётом текущего контроля.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Типы оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4	

	Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с	(выполнение заданий)
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05**.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

З А П А Д Н Ы Й Ф И Л И А Л

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины)

ООО.01.03. История

специальность

38.02.07 Банковское дело

Квалификация
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

Для набора 2025

Калининград, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации № 856 от 14.11.2023 специальности 38.02.07 Банковское дело, на основе рабочей программы общеобразовательной дисциплины История.

Разработчик(и):

Тимченко В.В. - преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК

«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 06 от 17.01. 2025 г.

Председатель ПЦК



Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

II. Фонды оценочных средств для текущего контроля..... 5

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля..... 10

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «История» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**

ОК01. Выбиратьспособы решениязадач Профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологическойи социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,и Информационные технологии длявыполнениязадач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в)работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективо взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными Коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев ит.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края истории России и всемирной истории XX– начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXIв.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX– начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного краяи истории России в XX–начале XXI в.; определять современников исторических событий истории Россиии человечества вцелом вXX – начале XXIв.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической и н ф о р м а ц и и ,в том числе исторические карты/схемы, по истории России зарубежных стран XX–начала

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	XXIв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных· и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Диктант
Выполнение практических работ
Тестирование

2. Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценивания диктанта

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: - Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; - изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию, в определенной логической последовательности; - показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: - его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; - допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; - допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	**Уровень подготовки**
«Отлично»	Выставляется обучающемуся,если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности ,описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования ответа (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: –допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в ответе, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18÷ 20	5	отлично
15÷ 17	4	хорошо
12÷ 14	3	удовлетворительно
менее12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14÷ 15	5	отлично
12÷ 13	4	хорошо
10÷ 11	3	удовлетворительно
менее10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9÷ 10	5	отлично
7÷ 8	4	хорошо
5÷ 6	3	удовлетворительно
менее5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

3. Комплект примерных заданий

Тест «Россия в 1991-2000 гг.»

А1. Что стало характерной чертой развития экономики России в 1990-е гг.?
1) преимущественное развитие тяжелой промышленности
2) усиление военно-промышленного комплекса
3) развитие различных форм собственности
4) существенная финансовая поддержка государственных предприятий

А2. Какой орган государственной власти России перестал существовать в начале 1990-х гг.?
1) Государственный совет

2) Верховный Совет
3) Совет Федерации
4) Конституционный Суд
А3. Либерализация цен - это
1) отказ от обязательств по погашению долгов страны
2) увеличение зарубежных инвестиций
3) отказ от государственного регулирования ценообразования
4) падение покупательной способности денег и рост цен
А4. Какое из утверждений является верным?
1) Характерная черта экономической политики правительства Е. Т. Гайдара - отказ от внешних займов
2) В 1996 г. Б. Н. Ельцин стал Президентом СССР
3) Приватизационные чеки (ваучеры) были введены в 1992 г.
4) По Конституции Российская Федерация – парламентская республика
А5. В начале октября 1993 г. в Москве было объявлено чрезвычайное положение в связи с
1) забастовкой и актами протеста шахтеров
2) образованием ГКЧП
3) волной демонстраций противников войны в Афганистане
4) вооруженными столкновениями сторонников Президента и Верховного Совета
А6. Какая черта была характерна для социально-экономической ситуации в стране в начале 1990-х гг.?
1) стабилизация экономической ситуации
2) снижение уровня жизни основной массы населения
3) рост сельскохозяйственного производства
4) рост промышленного производства
А7. Какая черта характеризовала экономику России в середине 1990-х гг.?
1) ликвидация коррупции в сфере экономики
2) вывоз капиталов за границу
3) отсутствие банковской системы
4) отсутствие внешнего долга у России
А8. Какая черта характеризовала социальную ситуацию в России в период проведения рыночных реформ в начале 1990-х гг.?
1) резкое увеличение неравенства доходов населения
2) совершенствование системы государственного социального обеспечения
3) введение бесплатного медицинского обслуживания населения
4) улучшение демографической ситуации

Критерии оценки:
Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Тест по теме: «Россия в конце XX – начале XXI в.»

1.Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:
А) Заложила основы становления рыночных отношений
Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
Г) Началось возрождение многопартийности
2.Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:
А) 7 февраля 1989 года
Б) 9 апреля 1990 года
В) 4 марта 1990 года

Г) 14 июня 1991 года

3.Кто не входил в состав ГКЧП:

А) вице-президент Янаев Г.И.

Б) министр обороны Язов Д.Т.

В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.

Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4.Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

А. 12 июня 1990г.

1. образован ГКЧП.

Б. 19 августа 1991 г.

2.отставка Президента СССР Горбачева М.С.

В. 28 октября 1991 г.

3.ратификация Беловежских соглашений.

Г. 12 декабря 1991 г.

4. Декларация о суверенитете РСФСР.

Д. 25 декабря 1991 г.

5. образование ГКЧП

5.Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

А) либерализация цен и торговли.

Б) приватизация.

В) земельная реформа.

Г) внеэкономическое принуждение.

6.Когда новым председателем правительства был утвержден В.В.Путин

А) июль 1999 г.

Б) август 1999 г.

В) сентябрь 1999 г.

Г) октябрь 1999 г.

7.Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

а) реформа Федерального собрания.

Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.

В) судебная и военная реформы.

Г) аграрная реформа.

8.Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

А) модернизация промышленности

Б) реформы в сельском хозяйстве

В) увеличение государственных расходов на развитие науки

Г) высокие мировые цены на нефть

9.Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

А) восстановление отношений России с НАТО

Б) поддержка Россией ООН

В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».

Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10. Дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Словарный диктант (дать развернутое определение)

Тема: «Военный коммунизм. НЭП. Индустриализация. Коллективизация.»

1 вариант.

1. "Милитаризация труда"
2. Закон "о трех колосках»
3. Двадцатипятитысячники

4. Раскулачивание
5. Движение многостаночниц
6. Трудовой энтузиазм
7. Форсированные темпы индустриализации
8. Перекачивание средств из деревни в город
9. Иностранные концессии
10. Нэпман
11. Частная торговля
12. Главкизм
13. Наемный труд
14. Карточная система
15. Рыночные отношения
16. «Уравниловка»
17. Индустриализация.
18. Коллективизация.

2 вариант

1. Финансовые источники индустриализации
2. План ГОЭЛРО
3. «Пятилетка»
4. Всеобщая трудовая повинность
5. Хозрасчет
6. Мелкая, средняя ч.собственность
7. КАС
8. Трудовые армии
9. Стахановское движение
10. Ликвидация кулачества как класса
11. Сплошная массовая коллективизация
12. Кулак и батрак
13. Статья И. Сталина "Головокружение от успехов"
14. Подкулачник
15. Середняк
16. Трудодень
17. Колхоз
18. Голодомор

Список практических работ:

Практическое занятие №1.Вашингтонская система международных отношений

Практическое занятие №2.Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.

Практическое занятие №3. Начало Второй мировой войны.

Практическое занятие № 4,5. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.

Практическое занятие №6.Гражданская война.

Практическое занятие № 7,8.СССР в 20-е г.г.

Практическое занятие № 9. СССР и мировое сообщество в 1929-1939г.г.

Практическое занятие №10. Начальный период Великой Отечественной войны.

Практическое занятие № 11.Наука и культура в годы войны.

Практическое занятие № 12,13.Страны Азии во второй половине XX – начале XXIв.

Практическое занятие № 14.Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.

Практическое занятие № 15,16. СССР в 1953-1964 гг**.**

Практическое занятие №17. Развитие науки, образования, здравоохранения.

Практическое занятие №18. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.

Практическое занятие №19. Российская экономика в условиях рынка.

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Экзамен

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3. Комплект примерных заданий

Вопросы к экзамену

1. Причины, ход, итоги I мировой войны. Россия в войне.
2. Причины Февральской революции. Свержение царизма. Главные итогии значение революции.
3. Двоевластие. Три кризиса Временного правительства. Роль РСДРП (б) и Советов в период с апреля по сентябрь 1917г. Большевизация Советов.
4. Причины Октябрьской революции. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Итоги и значение Великой российской революции.
5. Внутренняя и внешняя политика большевиков в конце 1917- начале 1918 года. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир.
6. Гражданская война, иностранная интервенция. Причины, значение, итоги.
7. «Военный коммунизм»: причины, меры, значение, итоги.
8. Образование СССР: причины, значение.
9. НЭП: причины, меры, значение, итоги.
10. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) после смерти В.Ленина. И.Сталин у власти.
11. Индустриализация: причины, меры, итоги, значение.План ГОЭЛРО.
12. Коллективизация: причины, меры, итоги,значение.
13. Преобразования большевиков в культуре, науке, образовании.
14. СССР и международное сообщество в 20-30е г.г.
15. Приход Гитлера к власти. Причины II мировой войны.

16. Причины и начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса»",Ост", блиц-криг.
17. Брестская крепость. Подвиг советских пограничных застав. Герои обороны Брестской крепости.Значение.
18. Битва за Москву, ход, итоги, значение.
19. Блокада Ленинграда, ход, итоги, значение.
20. Наступательные операции Красной Армии в 1942г. Итоги, значение.
21. Начало коренного перелома в ВОВ. Сталинградская битва. Ход,итоги, значение
22. Коренной перелом в ВОВ. Курская дуга. Ход, итоги, значение
23. Героизм тружеников тыла. Операция по переброске промышленности на восток страны. Итоги, значение
24. Партизанское и подпольное движение. Герои-партизаны и подпольщики. "Рельсовая война", операция "Концерт"
25. Восточно-Прусская операция. Штурм Кенигсберга. Даты, ход, итоги. Значение
26. Антигитлеровская коалиция. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции.
27. Битва за Берлин. Даты,ход. Итоги, значение
28. Итоги Второй мировой и ВОВ. Значение
29. Нюрнбергский процесс. Даты, итоги, значение.
30. СССР и мировое сообщество после Второй мировой войны. «Холодная война». Биполярный мир.
31. Восстановление промышленности в послевоенные годы. Альтернатива послевоенного развития СССР. Смерть И.Сталина.
32. XX съезд КПСС. Доклад Н. Хрущева. Итоги и значение.
33. «Хрущевская оттепель».
34. Социально-экономическое развитие СССР в 50е-сер.60-х г.г.
35. СССР в 60е –нач. 80х г.г.
36. Достижения СССР в науке, образовании, культуре в 50-80е г.г.
37. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х г.г.
38. «Перестройка» М.Горбачева.
39. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. «Парад суверенитетов».
40. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.
41. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х г.г.
42. Развитие суверенной России. Борьба с инфляцией 1992-1998 г.г.
43. Конституционный кризис 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Формирование новой государственности России.
44. Президентство В.Путина. Национальные проекты.
45. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

Время проведения экзамена

Для выполнения заданий студентам предоставляется 60 минут.

При необходимости для обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа с учетом его индивидуальных психофизических особенностей.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО.01.04 География

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.04 «География» разработана на основе Приказа Министерства просвещения России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413», ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело и примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 20 от 15 августа 2024 г.)

Разработчик:
Е. А. Горшкова, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Рассмотрено на заседании ПЦК:
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель ПЦК
Н.П. Мирончук

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» ……..4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ……...14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ……..21
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины……22

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРб 1. понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб3. сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб4. владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; ПРб10. сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	ПРб2. освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб5. сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб6. сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную

		и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий	ПРб7. владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из - своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -	ПРб4. владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

	развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб2. освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб3. сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного	ПРб1. понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: - приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб7. владеть умениями

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, - спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -	географического анализа и интерпретации информации из различных источников: - находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб8. сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: - объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб3. сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб7. владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения

		на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб8. сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб9.сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в	ПРб2. освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб4. владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или)

	группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	практико- ориентированных задач; ПРб7. владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб8. сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	
в т.ч.	
с преподавателем	68
Теоретическое обучение	42
Практические занятия	26
Патт – зачет с оценкой	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	
	Практическое занятие	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия	**2**	
	№ 3. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4. Население мира		**12**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	Практические занятия	**4**	
	№ 4. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	4	
	Практические занятия	**2**	
	№ 5. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**14**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
ное географическое разделение труда	хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		
	Практическое занятие		
	№ 6. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	**2**	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	8	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
Раздел 6. Регионы и страны мира		**20**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 7. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Зарубежная Азия	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 8. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	**2**	
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 9. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**2**	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 10. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 11. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 12. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
ПАтт		4	
Всего		**72 часа**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

При реализации учебной дисциплины могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Статья 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07«Банковсчкое дело». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – Москва: Просвещение, 2024. – 367 с.: ил., карты.

2. Максаковский, В. П. География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / В. П. Максаковский. – 33-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 415 с.: ил., карты.

3. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — URL : https://urait.ru/bcode/566226

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / О. А. Бахчиева. – 13-е изд., исправленное. – Москва: Просвещение, 2021. – 400 с.: ил.

2. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень: рабочая тетрадь: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – Москва: Просвещение, 2024. – 64 с.: ил., карты.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16933-1. — URL : https://urait.ru/bcode/537108

4. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — URL : https://urait.ru/bcode/560944

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3	

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

СОО.01.04 География

специальность
38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

Для набора 2025

Калининград, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 № 856 по специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.04 География.

Разработчик:

Е. А. Горшкова, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 06 от 17.01.2025 г.
Председатель ПЦК



Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств 4

II. Фонды оценочных средств текущего контроля 5

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля 6

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины СОО.01.04 География программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих компетенций обучающихся.

Общие компетенции (ОК):

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	ПРб 1. понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб3. сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб4. владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; ПРб10. сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	ПРб2. освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб5. сформировать умения

	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб6. сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать	ПРб7. владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из - своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к	явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	ПРб4. владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды	ПРб2. освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и

социального и культурного контекста	искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб3. сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие	ПРб1. понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: - приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб7. владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: - находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими

	традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, - спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного	ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб8. сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: - объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб3. сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб7. владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию,

		получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб8. сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб9.сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: -	ПРб2. освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб4. владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; ПРб7. владеть умениями географического анализа и

	б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб8. сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих компетенций в рамках освоения общеобразовательной дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой общеобразовательной дисциплины СОО.01.04 География предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

№ п\п	Разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. География как наука.	Устный опрос Тестирование
2	Раздел 2. Природопользование и геоэкология.	Устный опросТестирование Выполнение практических работ
3	Раздел 3. Современная политическая карта.	Устный опросТестирование Выполнение практических работ
4	Раздел 4. Население мира	Устный опросТестирование Выполнение практических работ
5	Раздел 5. Мировое хозяйство	Устный опросТестирование Выполнение и защита презентации
6	Раздел 6. Регионы и страны мира	Устный опросТестирование Выполнение практических работ
7	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	Устный опросТестирование Выполнение практических работ

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. **Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- тестирование,
- выполнение практических работ, заданий,
- эссе, рефераты,
- презентации по темам раздела.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

2. Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценивания результатов устного и письменного опросов

Оценка	***Характеристики ответа обучающихся***
Отлично	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется в научно-понятийном аппарате; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
Хорошо	обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
Удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
Неудовлетворительно	обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по теме/разделу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки учебных действий при выполнении тестов

Оценка	*Критерии оценки от общего количества верных вопросов*				
	%	*60 вопросов*	*40 вопросов*	*20 вопросов*	*10 вопросов*
Отлично	86-100%	52-60	35-40	18-20	9-10
Хорошо	66-85%	40-51	27-34	15-17	7-8
Удовлетворительно	50-65%	30-39	20-26	10-14	5-6
Неудовлетворительно	0-49%	0-29	0-19	0-9	0-4

Критерии оценки учебных действий при выполнении практических занятий

Оценка	*Характеристики ответа обучающихся*
Отлично	самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу
Хорошо	самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия
Удовлетворительно	в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия
Неудовлетворительно	не решил учебно-профессиональную задачу или задание

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения работать с картами атласа и контурными картами, а также анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Критерии оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения.

Оценка	*Характеристика уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами*
Отлично	Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно
Хорошо	Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

Удовлетворительно	Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно
Неудовлетворительно	Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки учебных действий обучающихся при реферативном исследовании

Оценка	***Характеристика ответа обучающегося***
Отлично	усвоил проблему на уровне знаний, необходимых для решения профессиональных задач на исполнительском уровне; последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой понятий
Хорошо	твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; делает выводы и обобщения; владеет системой понятий
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, опирается на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий
Неудовлетворительно	не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой понятий

Критерии оценки учебных действий при оценке эссе

Критерий	***Требования к эссе***	***Макс. кол-во баллов***
Знание и понимание теоретического материала	Рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, самостоятельность выполнения работы.	2
Анализ и оценка информации	Грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме.	4
Построение суждений	Изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру, например, проблемной научной статьи.	4
Оценка	**«Отлично»** **«Хорошо»** **«Удовлетворительно»** **«Неудовлетворительно»**	**10 баллов** **7-9 баллов** **4-6 баллов** **0-3 балла**

Критерии оценивания выступления с презентацией

Оценка	*Характеристика ответа обучающегося*
Отлично	**Информативность и полнота раскрытия темы:** информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко; отсутствуют фактические ошибки; проведён глубокий и детальный анализ проблемы; работа иллюстрирована примерами, демонстрирующими глубокое понимание сути поставленной проблемы; презентация не перегружена избыточной информацией, не относящейся к исследуемой теме. **Дизайн:** материалы чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации, не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах; стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации, анимационные объекты работают должным образом; на слайде чётко выделены ключевые моменты. **Логичность изложения:** в презентации чётко обозначена актуальность исследования; логичен и понятен ход мысли; приведены адекватные аргументы; в заключении презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы. **Выступление:** выступающий абсолютно свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней; в выступлении отражен вклад каждого участника в работу группы (по возможности).
Хорошо	**Информативность и полнота раскрытия темы:** информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов; проведён достаточно полный анализ проблемы; в работе использованы примеры; при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. **Дизайн:** материалы структурированы недостаточно чётко; некоторые применённые эффекты отвлекают внимание зрителя; имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда. **Логичность изложения:** в презентации недостаточно чётко обозначена актуальность темы; приведены спорные аргументы; не в должном объёме отражены результаты развития мысли, выводы. **Выступление:** выступающий достаточно свободно владеет темой, при этом допускает неточности, которые, тем не менее, не препятствуют пониманию излагаемой темы; работа команды достаточно согласована.
Удовлетворительно	**Информативность и полнота раскрытия темы:** информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме; в тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки, информация недостаточно структурирована, не полная; анализ темы проведён недостаточно полно; работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалов; отсутствуют примеры, которые бы могли показать уровень понимания заявленной темы. **Дизайн:** презентация изобилует мультимедиа-эффектами, которые не соответствуют содержанию слайдов и не отвечают целям создания презентации; эффекты отвлекают внимание, фон затрудняет восприятие информации на слайде, текст, трудно читается; структура презентации затрудняет понимание излагаемого материала. **Логичность изложения:** в презентации не отражены в логической последовательности актуальность обсуждаемой темы, развитие мысли, не приведены аргументы выдвигаемых положений; не приведены выводы, или они размыты и неясны. **Выступление:** выступающий недостаточно свободно владеет темой, испытывает трудности при изложении идеи и в ответах на вопросы;

	злоупотребляет обращением к тексту слайда; нет слаженности в работе всех участников команды.
Неудовлетворительно	**Информативность и полнота раскрытия темы:** тема не раскрыта, нет аналитического подхода к трактовке информации, нет статистики, либо таковая не соответствует теме. **Дизайн:** оформление либо отсутствует, либо не соответствует заявленному содержанию, нет целостной концепции в оформлении. **Логичность изложения:** логика изложения отсутствует, либо нет взаимосвязи с содержанием. **Выступление:** выступающий зачитывает текст, допуская фонетические ошибки, либо устная подготовленная речь изобилует лексико-грамматическими ошибками и неточностями.

3. Комплекты примерных заданий

Вопросы для устного опроса.

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.

14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?

16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Примерный перечень тем для эссе и рефератов

25. Географические представления в эпоху Возрождения.

26. Христофор Колумб и его проект.

27. Морской путь Васко да Гама.

28. Кругосветное путешествие Магеллана.

29. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.

30. Викинги и их походы.

31. История возникновения географических карт, первые карты.

32. Знаменитые походы Ермака.

33. Путешествия Ивана Москвитина.

34. Открытия Семена Дежнева.

35. Экспедиции И.И. Беринг

36. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой

37. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)

38. Карстовые формы рельефа на Урале

39. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России

40. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала

41. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России

42. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)

43. Характеристика озер и болот своего района

44. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления

45. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)

46. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири

47. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.

48. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.

49. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.

50. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.

51. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.

52. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

Примеры тестовых заданий

1. Современная политическая карта.

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

а) США – Нью-Йорк;

б) Великобритания – Лондон;

в) Австралия – Канберра;

г) Канада – Оттава;

д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

а) Нигерия – Каир;

б) Индонезия – Джакарта;

в) Пакистан – Исламабад;

г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;

д) Канада – Оттава.

2. Природопользование и геоэкология.

1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».

в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.

г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные;

б) рекреационные;

в) климатические;

г) таких ресурсов нет.

3. Население мира.

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;

б) рациональный тип воспроизводства населения;

в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;

г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;

б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;

в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;

г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.

1. Научно-техническая революция – это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;

б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;

г) все перечисленное.

2. выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;

б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;

в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;

г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства.

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

д) Более ¾ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;

б) Китай, США, Япония;

в) США, Россия, ОАЭ;

г) Япония, США, Германия;

д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское – Швеция;

б) Северное, Средиземное – Великобритания;

в) Северное, Балтийское – Германия;

г) Черное, Адриатическое – Италия;

д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия;

б) Италия, Австрия, Венгрия;

в) Испания, Франция, Швейцария;

г) Норвегия, Швеция, Финляндия;

д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия.

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;

б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;

в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;

г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Китай, Индия, Бангладеш;

б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;

в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;

г) Сирия, Иран, Пакистан;

д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка.

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км^2 и омывается красным морем?

а) Ливия;

б) Эритрея;

в) Мавритания;

г) Судан;

д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото – Каир;

б) Кения –Найроби;

в) Марокко – Рабат;

г) Свазиленд – Претория;

д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка.

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;

б) Все страны материка Северная Америка;

в) Мексика и США;

г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн. человек;

б) более 1 млрд. человек;

в) 280 млн. человек;

г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка.

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;

б) Боливия;

в) Панама;

г) Колумбия;

д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;

б) Куба;

в) Гаити;

г) Гренада;

д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества.

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;

б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;

в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;

г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

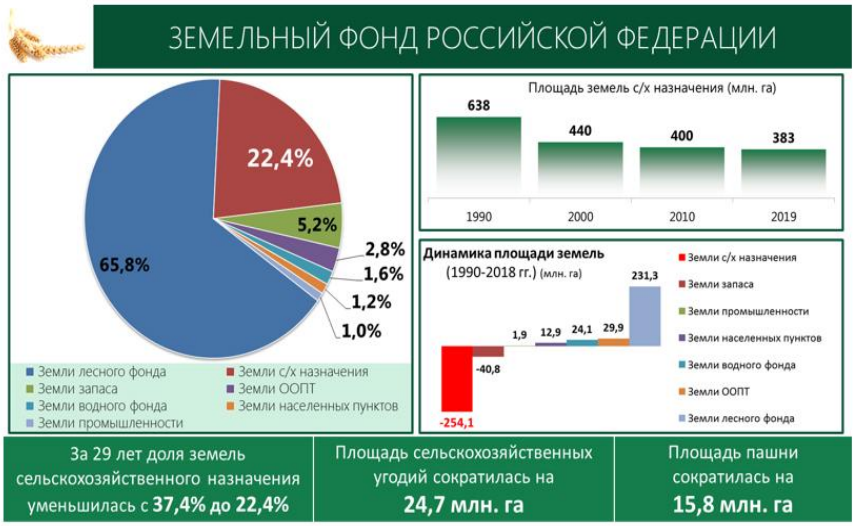


ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, $

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г 1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	**5656**	**3456**	**4632**	**11624**	**17761**	**-39%**	**214%**
Весь мир	**5449**	**6479**	**7928**	**12837**	**17914**	**19%**	**229%**

Источники: https://www.google.com/publicdata/directory; https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения 11.2019

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



Примеры заданий для географического диктанта.

Современная политическая карта мира

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик
14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

Население мира

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай

2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

Примеры заданий для практических работ.

Современная политическая карта мира

Задание 1. Используя карты атласа «Политическая карта мира», «Размещение населения мира», «Уровень социально-экономического развития стран мира», статистические данные на форзаце учебника выделить на контурной карте 10 стран мира:

- самых больших по площади территории;

- самых больших по численности населения;

- выделяющихся высоким уровнем экономического развития.

Особо выделить страны, которые вошли во все три или две из указанных групп.

Задание 2. Используя карту атласа «Политическая карта мира» обозначить штриховкой на контурной карте страны зарубежной Европы, не имеющие выхода к морю.

Задание 3. Используя карты атласа «Политическая карта мира» подписать на контурной карте названия и столицы стран:

- зарубежной Европы и Африки с монархической формой правления;

- зарубежной Азии и Латинской Америки с федеративным административно-территориальным устройством.

Природопользование и геоэкология.

Задание 1. Используя карты атласа и материал рекомендуемой литературы, заполнить таблицу 2, руководствуясь следующим планом:

- Найдите данные об обеспеченности минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.
- Занесите результаты в таблицу 2.
- Дайте оценку обеспеченности ресурсами каждой из указанных стран.
- Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравните обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран. Сделайте и запишите вывод.

Таблица 2 – Обеспеченность стран природными ресурсами

Страна	Виды ресурсов			
	Минеральные	Земельные	Водные	Лесные
Россия				
Япония				
США				

Задание 2. Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения нефти.

- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран – лидеров по добыче нефти, обозначьте их границы на контурной карте.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления нефти, обозначьте их на контурной карте.
- Составьте картосхему «Основные грузопотоки нефти», для этого соедините стрелками основные районы добычи нефти с главными районами её потребления.

Задание 3. Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения природного газа.

- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран – лидеров по добыче газа, обозначьте их границы на контурной карте.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления газа, обозначьте их на контурной карте.
- Составьте картосхему «Основные грузопотоки природного газа», для этого соедините стрелками основные районы добычи газа с главными районами его потребления.

Население мира

Задание 1. Найдите на карте «Размещение населения мира» регионы с высокой плотностью населения. Проанализируйте карту плотности населения мира в атласе, результаты работы занесите в таблицу 3:

Таблица 3 - Плотность населения стран мира

Группы стран с различной плотностью населения	Примеры стран	Причины, объясняющие картину плотности населения
Страны с равномерно низкой плотностью населения		
Страны с равномерно высокой плотностью населения		
Страны, имеющие районы с высокой и низкой плотностью населения		

Задание 2. Проанализировав карты атласа «Размещение населения мира. Урбанизация» и «Политическая карта мира», заполните таблицу 4:

Таблица 4 – Уровень урбанизации стран мира

Страны с высоким уровнем урбанизации (доля городского населения свыше 60%)	Страны средне урбанизированные (доля городского населения от 20% до 60%)	Страны слабо урбанизированные (доля городского населения ниже 20%)

Задание 3. Нанесите на контурную карту основные районы трудовой иммиграции. Покажите стрелками, откуда в эти районы прибывает рабочая сила.

Задание 4. Пользуясь картами атласа, текстом учебника опишите по плану и сравните две страны (по выбору). План представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Характеристика населения двух стран мира

План описания	Страна (по выбору)	Страна (по выбору)
1.Тип воспроизводства		
2.Соотношение мужского и женского населения		
3.Уровень урбанизации		
4.Господствующий вид миграции		
5.Особенности языкового состава населения		
6.Господствующая религия		
7.Возрастной состав и обоснование его особенностей		
8.Особенности демографической политики		

Сделайте и запишите вывод.

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. **Формы промежуточного контроля**

Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине СОО.01.04 География – зачет с оценкой.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием данной дисциплины.

Назначение зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по общеобразовательной дисциплине СОО.01.04 География с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению образовательной программы специальности 38.02.07 Банковское дело.

Содержание зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой дисциплины СОО.01.04 География.

Принципы отбора содержания зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения, представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело и рабочей программой общеобразовательной дисциплины СОО.01.04 География.

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

Критерии оценки уровня овладения обучающимися компетенциями на этапе зачета с оценкой по учебной дисциплине

Оценка	***Характеристики ответа обучающегося***
Отлично	самостоятельно и правильно ответил на поставленные вопросы, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, используя понятия, ссылаясь на примеры из практики; самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу
Хорошо	самостоятельно и в основном правильно ответил на поставленные вопросы, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, используя понятия; самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение,используя понятия
Удовлетворительно	Самостоятельно в основном представил ответ на поставленные вопросы, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя понятия; в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия
Неудовлетворительно	не представил ответов на поставленные вопросы, не решил

	поставленные задачи

Перечень примерных вопросов и заданий

1. Какое из перечисленных государств является самым большим по площади?
   1) Индия; 2) США;
   3) Россия; 4) Бразилия.
2. Наука о населении называется
   1) Картография; 2) Демография;
   3) Социология; 4) Геоморфология.
3. Для какого государства характерны высокие показатели рождаемости и естественного прироста населения?
   1) Канада; 2) Финляндия;
   3) Япония; 4) Индонезия.
4. Укажите государство монархию:
   1) Россия; 2) Уругвай;
   3) Франция; 4) Испания.
5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?
   1) Россия; 2) Белоруссия;
   3) Литва; 4) Казахстан.
6. Какая зерновая культура занимает наибольшую площадь орошаемых земель?
   1) Пшеница; 2) Рис;
   3) Кукуруза; 4) Овес.
7. Какой вид транспорта занимает лидирующее место в мировых грузоперевозках?
   1) Автомобильный; 2) Морской;
   3) Трубопроводный; 4) Авиационный.
8. Унитарным государством является:
   1) США; 2) Франция;
   3) Россия; 4) Индия.
9. Укажите самую южную столицу стран мира:
   1) Оттава; 2) Лондон;
   3) Канберра; 4) Мадрид.
10. Для какой страны характерен первый тип воспроизводства населения:
   1) Нигерия; 2) Сомали;
   3) Германия; 4) Индия.
11. Половозрастную структуру населения стран Африки отличает высокая доля:
   1) людей старшего возраста, 2) детей до 5 лет,
   3) молодежи, 4) мужского населения.
12. Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «южного лесного пояса»?
   1) Кения; 2) Бразилия;
   3) Эстония; 4) Бангладеш.
13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам пшеницы?
   1) Бразилия; 2) Канада;
   3) Китай; 4) все три страны.
14. В каком из перечисленных государств мужское население преобладает над женским?
   1) Франция; 2) США;

3) Иран; 4) Россия.

15. Какое из перечисленных государств относится к высокоурбанизированному?

1) Алжир; 2) Ангола;

3) Судан; 4) Франция.

16. В каком государстве в энергетическом балансе преобладают атомные электростанции?

1) Польша; 2) Франция;

3) Канада; 4) Нигерия.

17. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

1) США, Бразилия, Индия;

2) Китай, США, Япония;

3) США, Россия, Сомали;

4) Япония, США, Германия.

18. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:

1) автомобилестроение;

2) судостроение;

3) авиастроение;

4) электронное машиностроение.

19. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:

1) рис — Южная Америка — Китай;

2) кофе — Восточная Африка — Бразилия;

3) какао — Южная Азия — Швейцария.

4) кукуруза — Центральная Америка — Россия.

20. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:

1) умеренный;

2) тропический;

3) экваториальный;

4) субарктический.

21. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте - менее 1%?

1) железнодорожного; 2) морского;

3) автомобильного; 4) воздушного.

22. В какой из перечисленных стран показатель смертности наибольший:

1) Кувейт; 2) Венесуэла;

3) Канада; 4) Д Р Конго.

23. Какая из перечисленных стран имеет постиндустриальную структуру хозяйства?

1) Бельгия; 2) Алжир;

3) Д Р Конго; 4) Бахрейн.

24. Выберите характеристику, относящуюся к развитым странам:

1) низкие коэффициенты рождаемости и смертности;

2) экспорт сырья, импорт продукции обрабатывающей промышленности и продовольствия;

3) преобладание в структуре ВВП сельского хозяйства;

4) высокие темпы роста населения.

25. Выберите самый распространенный (по числу говорящих) язык мира:

1) китайский; 2) греческий;

3) английский; 4) немецкий.

Работа с картой

26. Обозначьте на контурной карте мира границы и подпишите столицы трех стран с большими объемами добычи нефти.

27. Период времени, в течение которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____.

28. Форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству, но при этом есть королева называется _____.

29. Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. К каким негативным последствиям приводит увеличение количества автомобильного транспорта? Укажите не менее двух причин.

30. С помощью карт атласа составьте комплексную географическую характеристику экономически развитой страны (по выбору) Северной Америки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ООО.01.05 Информатика

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.05 «Информатика» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413», ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 20 от 15.09. 2024 г.)

Разработчик:
Бурма Н.В., преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрено на заседании ПЦК:

«Общеобразовательных дисциплин»

Председатель ПЦК

Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 19

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.02.07 Банковское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.1.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа,

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения

		задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; -уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь

		строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; -уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и

		символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
Основное содержание	
в т.ч.	
с преподавателем	104
Теоретическое обучение	28
Практические занятия	76
Патт – зачет с оценкой	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**		
Тема 1.1.	Основное содержание		ОК 01
	Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	*4*	
Тема 1.2.	Основное содержание	***2***	ОК 02 ОК 01
	Подходы к измерению информации		
	Практические занятия		
Тема 1.3.	Основное содержание		ОК 01
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	Теоретическое обучение	*4*	
Тема 1.4.	Основное содержание	***4***	ОК 02 ОК 01
	Кодирование информации. Системы счисления.		
	Практические занятия		
Тема 1.5.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02 ОК 01
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
	Практические занятия		
Тема 1.6.	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		
	Теоретическое обучение	*4*	
Тема 1.7.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02

	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		ОК 01
	Практические занятия		
Тема 1.8.	Основное содержание	***4***	ОК 01 ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия		
Тема 1.9.	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	*6*	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов		
Тема 2.1.	Основное содержание	***4***	ОК 02 ОК 01
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	Практические занятия		
Тема 2.2.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02 ОК 01
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	Практические занятия		
Тема 2.3.	Основное содержание	***4***	ОК 02 ОК 01
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Практические занятия		
Тема 2.4.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02 ОК 01
	Технологии обработки графических объектов		
	Практические занятия		
Тема 2.5.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02

	Представление профессиональной информации в виде презентаций		ОК 01
	Практические занятия		
Тема 2.6.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 01
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	Практические занятия		
Тема 2.7.	Основное содержание	**2**	ОК 02 ОК 01
	Гипертекстовое представление информации		
	Практические занятия		
Раздел 3.	**Информационное моделирование**		
Тема 3.1.	Основное содержание		ОК 01
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
	Теоретическое обучение	***2***	
Тема 3.2.	Основное содержание		ОК 02 ОК 01
	Списки, графы, деревья		
	Теоретическое обучение	*4*	
Тема 3.3.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02 ОК 01
	Математические модели в профессиональной области		
	Практические занятия		
Тема 3.4.	Основное содержание	***6***	ОК 01 ОК 02
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	Практические занятия		
Тема 3.5.	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	Теоретическое обучение	*6*	
Тема 3.6.	Основное содержание		ОК 02 ОК 01
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		

	Теоретическое обучение	***2***	
	Практические занятия	***4***	
Тема 3.7.	Основное содержание	***2***	ОК 02 ОК 01
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия		
Тема 3.8.	Основное содержание	***4***	ОК 02 ОК 01
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	Практические занятия		
Тема 3.9.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 02 ОК 01
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия		
Тема 3.10.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02 ОК 01
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия		
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		**4**	
Всего		**108 часов**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07«Банковское дело». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Богатырев, В. А. Надежность информационных систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Богатырев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15205-0. — URL : https://urait.ru/bcode/520442
2. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — URL : https://urait.ru/bcode/518504
3. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — URL : https://urait.ru/bcode/518006
4. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — URL : https://urait.ru/bcode/519837
5. Волк, В. К. Информатика. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16088-8. — URL : https://urait.ru/bcode/530395
6. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — URL : https://urait.ru/bcode/516857
7. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04638-0. — URL : https://urait.ru/bcode/513518
8. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04635-9. — URL : https://urait.ru/bcode/514019

9. Дьячков, В. П. Аппаратные средства персонального компьютера : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Дьячков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14249-5. — URL : https://urait.ru/bcode/519869
10. Казарин, О. В. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10671-8. — URL : https://urait.ru/bcode/518005
11. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — URL : https://urait.ru/bcode/516847
12. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07980-7. — URL : https://urait.ru/bcode/516858
13. Осокин, А. Н. Теория информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Осокин, А. Н. Мальчуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11417-1. — URL : https://urait.ru/bcode/518396
14. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — URL : https://urait.ru/bcode/518448
15. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07321-8. — URL : https://urait.ru/bcode/515434
16. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9342-4. — URL : https://urait.ru/bcode/513446
17. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — URL : https://urait.ru/bcode/516623
18. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова ; ответственный редактор С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — URL : https://urait.ru/bcode/511841
19. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — URL : https://urait.ru/bcode/519866
20. Тропин, М. П. Основы математической обработки информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Тропин. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14210-5. — URL : https://urait.ru/bcode/519813

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07818-3. — URL : https://urait.ru/bcode/516867
2. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11361-7. — URL : https://urait.ru/bcode/516781
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — URL : https://urait.ru/bcode/510331
4. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16226-4. — URL : https://urait.ru/bcode/530644
5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — URL : https://urait.ru/bcode/514893
6. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — URL : https://urait.ru/bcode/514918
7. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 93 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07819-0. — URL : https://urait.ru/bcode/516865
8. Кудрина, Е. В. Основы алгоритмизации и программирования на языке C# : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Кудрина, М. В. Огнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10772-2. — URL : https://urait.ru/bcode/517324
9. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12968-7. — URL : https://urait.ru/bcode/518517
10. Кудрявцева, И. А. Программирование: комбинаторная логика : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Кудрявцева, М. В. Швецкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15128-2. — URL : https://urait.ru/bcode/517677
11. Кудрявцева, И. А. Программирование: теория типов : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Кудрявцева, М. В. Швецкий. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 652 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15382-8. — URL : https://urait.ru/bcode/517829
12. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-0480-2. — URL : https://urait.ru/bcode/517817
13. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — URL : https://urait.ru/bcode/511557

3.2.3. Основные электронные издания:

1. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС Издательства "Лань" https://e.lanbook.com/
3. ЭБС Издательства "Юрайт" https://www.biblio-online.ru/
4. ЭБ Издательского дома "Гребенников" http://grebennikon.ru/
5. «Архивы научных журналов»: http://archive.neicon.ru/xmlui/
6. «East View Information Services, INC»: http://dlib.eastview.com/
7. «Elibrary.Ru» http://elibrary.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5-П-о/с; 1.6-П-о/с; 1.7-П-о/с; 1.8; 1.9-П-о/с Тема 2.1.; 2.2-П-о/с; 2.3; 2.4-П-о/с; 2.5-П-о/с; 2.6-П-о/с; 2.7 Тема 3.1; 3.2; 3.3-П-о/с; 3.4; 3.5-П-о/с; 3.6; 3.7; 3.8; 3.9-П-о/с; 3.10-П-о/с.	Тестирование
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1; 1.2; 1.4; 1.5-П-о/с; 1.7-П-о/с; 1.8; Тема 2.1.; 2.2-П-о/с; 2.3; 2.4-П-о/с; 2.5-П-о/с; 2.6-П-о/с; 2.7 Тема 3.2; 3.3-П-о/с; 3.4; 3.6; 3.7; 3.8; 3.9-П-о/с; 3.10-П-о/с.	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02		Дифференцированный зачет

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время

для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

З А П А Д Н Ы Й Ф И Л И А Л

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

СОО.01.05 ИНФОРМАТИКА

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

Для набора 2025

Калининград, 2025

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. № 1095 по специальности 38.02.07 Банковское дело

Разработчик:

Аджарян А. Г.– преподаватель высшей категории Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 06 от 17 января 2025 г.
Председатель ПЦК



Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств....4
Область применения....4
II. Содержание дисциплины....6
III. Комплект заданий для практических работ....6
IV. Комплекс тестов для текущей аттестации....28
V. Фонды оценочных средств текущего контроля....39
VI. Комплекты примерных заданий....42
VII. Фонды оценочных средств промежуточного контроля....45
Формы промежуточного контроля....45

I. Паспорт фонда оценочных средств

Область применения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью обучающихся.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения, экзамена Формой проведения экзамена является ответы на теоретические вопросы и выполнение практической задачи по дисциплине. Итогом проверки является оценка по дисциплине СОО.01.05 Информатика.

Условием допуска к дифференцированному зачету является успешное освоение обучающимися всех элементов программы дисциплины.

Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	~ использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; ~ обрабатывать текстовую и табличную информацию; ~ использовать деловую графику и мультимедиаинформацию; ~ создавать презентации; ~ применять антивирусные средства защиты информации; ~ читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; ~ применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; ~ пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; ~ применять методы и средства защиты информации.	основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; назначение, состав, основные характеристики компьютера; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; технологию поиска информации в Интернет; принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

– использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;

– применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

– работать с информационными справочно-правовыми системами;

– использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;

– работать с электронной почтой;

– использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.

знать:

– состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;

– основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;

– понятие информационных систем и информационных технологий;

– понятие правовой информации как среды информационной системы;

– назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочноправовых систем;

– теоретические основы, виды и структуру баз данных;

– возможности сетевых технологий работы с информацией.

Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

II. Содержание дисциплины

№	Тема (Раздел дисциплины) (в соответствии с РПД)	Код компетенции
1.	Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
2.	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
3.	Раздел 3. Информационное моделирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК

III. Комплект заданий для практических работ

1. Практическая работа

Тема. Системы счисления. Кодирование информации.

Цель работы. Научиться преобразовывать числа в различных системах счисления; кодировать информацию с помощью кодовых таблиц.

Оборудование. ПК.

Ход работы

1. Ознакомиться с теоретической частью.
2. Выполнить практическое задание.
3. Ответить на контрольные вопросы.
4. Оформить отчет.

Теоретическая часть

Системы счисления

Для записи информации о количестве объектов используются числа. Числа записываются с использованием особых знаковых систем, которые называются системами счисления. Алфавит систем счисления состоит из символов, которые называются ***цифрами***.

Система счисления — это знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита, называемых цифрами.

Все системы счисления делятся на две большие группы: позиционные и непозиционные системы счисления. В позиционных системах счисления значение цифры зависит от ее положения в числе, а в непозиционных — не зависит.

Как только люди начали считать, у них появилась потребность в записи чисел. Находки археологов на стоянках первобытных людей свидетельствуют о том, что первоначально количество предметов отображали равным количеством каких-либо значков (бирок): зарубок, черточек, точек.

Позже, для облегчения счета, эти значки стали группировать по три или по пять. Такая система записи чисел называется *единичной* (унарной), так как любое число в ней образуется путем повторения одного знака, символизирующего единицу.

Примером непозиционной системы, которая сохранилась до наших дней, может служить римская система счисления. В основе римской системы счисления лежат знаки I (один палец) для числа 1, V (раскрытая ладонь) для числа 5, X (две сложенные ладони) для числа 10, а для обозначения чисел 50, 100, 500 и 1000 используются латинские буквы L, C, D и M соответственно.

В римской системе счисления количественное значение цифры не зависит от ее положения в числе. Величина числа в римской системе счисления определяется как сумма или разность цифр в числе. Если меньшая цифра стоит слева от большей, то она вычитается,

если справа - прибавляется. Например, запись десятичного числа 28 в римской системе счисления будет выглядеть следующим образом:

$$XXVIII = 10 + 10 + 5 + 1 + 1 + 1.$$

$$XCIX = -10 + 100 - 1 + 10$$

Таблица 1 – Соответствие римских и десятичных чисел

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1000

Каждая позиционная система счисления имеет определенный алфавит цифр и основание. Основание системы равно количеству цифр (знаков) в ее алфавите.

В позиционных системах счисления количественное значение цифры зависит от ее позиции в числе. *Позиция цифры в числе называется разрядом*. Разряды числа возрастают справа налево, от младших разрядов к старшим, причем значение одинаковых цифр, стоящих в соседних разрядах числа, различаются на величину основания.

В десятичной системе счисления цифра в крайней справа позиции обозначает единицы, цифра, смещенная на одну позицию влево, обозначает десятки, еще левее — сотни, затем тысячи и т. д.

Рассмотрим в качестве примера десятичное число 555. Цифра 5 встречается в числе трижды, причем самая правая обозначает пять единиц, вторая справа — пять десятков и, наконец, третья — пять сотен.

В настоящее время наиболее распространенными позиционными системами счисления являются десятичная и двоичная. Десятичная система счисления имеет алфавит цифр, который состоит из десяти всем известных, так называемых арабских цифр. Алфавит двоичной системы – две цифры.

Любое число, записанное в позиционной системе счисления с произвольным основанием, можно записать в развернутой форме.

Выше десятичное число 555 было записано в привычной для нас свернутой форме. Мы настолько привыкли к такой форме записи, что уже не замечаем, как в уме умножаем цифры числа на различные степени числа 10, которое является основанием десятичной системы счисления.

В развернутой форме записи числа умножение цифр числа на основание производится в явной форме. Так, в развернутой форме запись числа 555 в десятичной системе будет выглядеть следующим образом:

$$555_{10} = 5 \cdot 10^2 + 5 \cdot 10^1 + 5 \cdot 10^0 .$$

Таблица 2 – Соответствие чисел различных систем счисления

10-ичная	**2-ичная**	**8-ичная**	**16-ичная**	**10-ичная**	**2-ичная**	**8-ичная**	**16-ичная**
1	001	1	1	9	1001	11	9
2	010	2	2	10	1010	12	A
3	011	3	3	11	1011	13	B
4	100	4	4	12	1100	14	C
5	101	5	5	13	1101	15	D
6	110	6	6	14	1110	16	E
7	111	7	7	15	111	17	F

					1		
8	100 0	10	8	16	100 00	20	10

Кодирование информации

Шифр Цезаря, также известный как **шифр сдвига**, **код Цезаря** или **сдвиг Цезаря** — один из самых простых и известных методов шифрования.

Шифр назван в честь римского императора Гая Юлия Цезаря, использовавшего его для секретной переписки со своими генералами.

Каждая буква в этом шифре заменяется другой буквой отстоящей от первой на определенное расстояние. Например, в шифре со сдвигом 4 «А» заменяется «Д», «Б» – «Е», «В» – «Ж» и так далее.

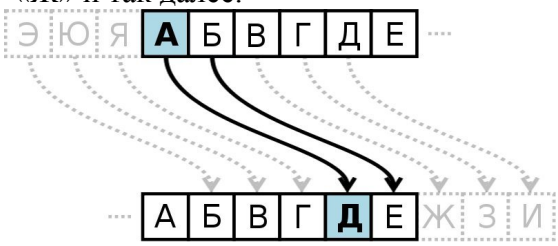


Рисунок 1 – Код Цезаря

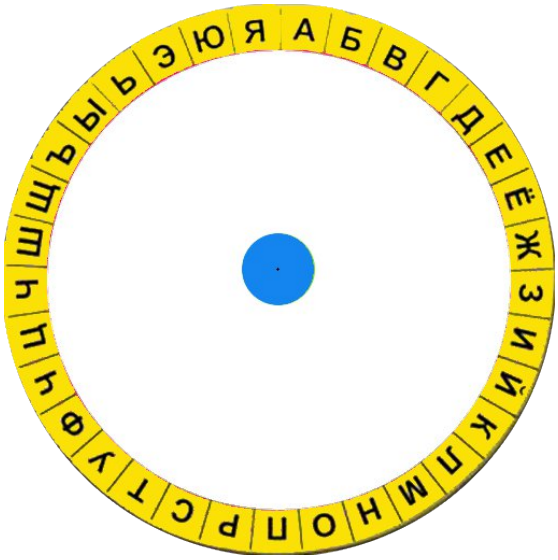


Рисунок 2 – Русский алфавит

В традиционных кодировках для кодирования одного символа используется 8 бит. Такой 8-разрядный код позволяет закодировать 256 различных символов.

Присвоение символу определенного числового кода — это вопрос соглашения. В качестве международного стандарта принята кодовая таблица ***ASCII (American Standard Code for Information Interchange)***, кодирующая первую половину символов с числовыми кодами от 0 до 127 (коды от 0 до 32 отведены не символам, а функциональным клавишам) (рис. 2).

32	пробел	48	0	64	@	80	P	96	`	112	p
33	!	49	1	65	A	81	Q	97	a	113	q
34	"	50	2	66	B	82	R	98	b	114	r
35	#	51	3	67	C	83	S	99	c	115	s
36	$	52	4	68	D	84	T	100	d	116	t
37	%	53	5	69	E	85	U	101	e	117	u
38	&	54	6	70	F	86	V	102	f	118	v
39	'	55	7	71	G	87	W	103	g	119	w
40	(	56	8	72	H	88	X	104	h	120	x
41	)	57	9	73	I	89	Y	105	i	121	y
42	*	58	:	74	J	90	Z	106	j	122	z
43	+	59	;	75	K	91	[	107	k	123	{
44	,	60	<	76	L	92	\	108	l	124	|
45	-	61	=	77	M	93	]	109	m	125	}
46	.	62	>	78	N	94	^	110	n	126	~
47	/	63	?	79	O	95	_	111	o	127	

Рисунок 3 – Кодовая таблица символов ASCII

Национальные стандарты кодировочных таблиц включают международную часть кодовой таблицы без изменений, а во второй половине содержат коды национальных алфавитов, символы псевдографики и некоторые математические знаки. К сожалению, в настоящее время существуют пять различных кодировок кириллицы (КОИ8-Р, Windows, MSDOS, Macintosh и ISO), что вызывает дополнительные трудности при работе с русскоязычными документами.

Наиболее распространенной в настоящее время является кодировка Microsoft Windows, обозначаемая сокращением CP1251 («CP» означает «Code Page», «кодовая страница») (рис. 2).

В конце 90-х годов появился новый международный стандарт Unicode, который отводит под один символ не один байт, а два, и поэтому с его помощью можно закодировать не 256, а 65536 различных символов. Полная спецификация стандарта Unicode включает в себя все существующие, вымершие и искусственно созданные алфавиты мира, а также множество математических, музыкальных, химических и прочих символов.

128	Ђ	144	ђ	160		176	°	192	А	208	Р	224	а	240	р
129	Ѓ	145	‘	161	Ў	177	±	193	Б	209	С	225	б	241	с
130	‚	146	’	162	ў	178	І	194	В	210	Т	226	в	242	т
131	ѓ	147	“	163	Ј	179	і	195	Г	211	У	227	г	243	у
132	„	148	”	164	¤	180	г	196	Д	212	Ф	228	д	244	ф
133	…	149	•	165	Г	181	µ	197	Е	213	Х	229	е	245	х
134	†	150	–	166	¦	182	¶	198	Ж	214	Ц	230	ж	246	ц
135	‡	151	—	167	§	183	·	199	З	215	Ч	231	з	247	ч
136	´	152		168	Ё	184	ё	200	И	216	Ш	232	и	248	ш
137	‰	153	™	169	©	185	№	201	Й	217	Щ	233	й	249	щ
138	Љ	154	љ	170	Є	186	є	202	К	218	Ъ	234	к	250	ъ
139	‹	155	›	171	«	187	»	203	Л	219	Ы	235	л	251	ы
140	Њ	156	њ	172	¬	188	j	204	М	220	Ь	236	м	252	ь
141	Ќ	157	ќ	173	-	189	S	205	Н	221	Э	237	н	253	э
142	Ћ	158	ћ	174	®	190	s	206	О	222	Ю	238	о	254	ю
143	Џ	159	џ	175	Ї	191	ї	207	П	223	Я	239	п	255	я

Рисунок 4 – Кодовая таблица символов CP1251

Контрольные вопросы

1. Что такое информация? Каковы ее свойства?
2. В каких единицах измеряется информация? Заполните пропуски числами:

а) 5 Кбайт = ___ байт = ___ бит;
в) ___ Кбайт = ___ байт = 213 бит;
г) ___ Гбайт =1536 Мбайт = ___ Кбайт;

3. Где применяется шестидесятеричная система счисления?

Практические задания для индивидуальной работы

Задание 1. Запишите в 10-ичной и 2-ичной системах счислений следующие числа:
а) MCMXCIX; б) MCXLVII.

Задание 2. Запишите в развернутом виде числа:
а) $A_8 = 143511$; в) $A_{16} = 143511$;
б) $A_2 = 100111$; г) $A_{10} = 143{,}511$.

Задание 3. Запишите в свернутой форме следующие числа:
а) $A_{10} = 1 \cdot 10^3 + 9 \cdot 10^1 + 1 \cdot 1^0 + 5 \cdot 10^{-1} + 3 \cdot 10^{-2}$;
б) $A_{16} = A \cdot 16^1 + 1 \cdot 16^0 + 7 \cdot 16^{-1} + 5 \cdot 16^{-2}$.

Задание 4. Решите задачу: В саду 100_q фруктовых деревьев, из них 33_q яблони, 22_q груши, 16_q слив и 5_q вишен. В какой системе счисления посчитаны деревья?

Задание 5. Выполните следующие арифметические операции:
а) 1110_2+1001_2; б) 1110_2-1001_2;

Задание 6. Закодируйте с помощью шифра Цезаря (со сдвигом на сумму цифр в Вашем номере по списку в журнале) свое любимое животное и блюдо.

Задание 7. Закодируйте с помощью кодовых таблиц ASCII название любимого фрукта на английском языке.

Задание 8. Закодируйте с помощью кодировочной таблицы CP1251 свое имя.

Практическая работа.

Тема: Элементы комбинаторики, теории множества и математической логики.

Цель работы: Научиться строить таблицы истинности логических высказываний и преобразовывать формулы, используя основные равносильности.

Содержание работы:

Основные понятия.

1. **Комбинаторика** – это раздел математики, посвященный решению задач выбора и расположения элементов некоторого, как правило, конечного множества в соответствии с заданными правилами.

2**. Логика** – наука о законах и формах мышления.

3. **Логическое выражение** – запись или устное утверждение, в которое, наряду с постоянными, обязательно входят переменные величины (объекты). В зависимости от значений этих переменных логическое выражение может принимать одно из двух возможных значений: ИСТИНА (логическая 1) или ЛОЖЬ (логический 0).

4. **Сложное логическое выражение** – логическое выражение, составленное из одного или нескольких простых (или сложных) логических выражений, связанных с помощью логических операций.

5. **Алгебра логики** – это наука об общих правилах и законах действий над логическими переменными и высказываниями.

Высказывания и операции над ними

Предметом исследования алгебры высказываний являются **высказывания**.

Под высказыванием понимается такое предложение, которое либо истинно, либо ложно.

Высказывания обозначаются заглавными буквами латинского алфавита A,B,C,D или же буквами с индексами внизу A_1 .

Пример. A_1: "Москва — столица России" – 1 (истинно). $l(A_1) = 1$

A_2: "7 <4" – 0 (ложно). $l(A_1) = 0$

l (lambda) – логическая функция. Функция l называется функцией истинности, а значение l (P) – логическим значением или значением истинности высказывания P.

Операции над высказываниями

1. **Отрицанием** высказывания P называется новое высказывание, обозначаемое ØP (читается: "не P" или "не верно, что P"), которое истинно, если высказывание P ложно, и ложно, если высказывание P истинно.

Таблица истинности:

l (P)	l (ØP)
1	0
0	1

Пример. A_1: "Не Москва — столица России"

A_2: "Неверно, что Москва — столица России"

2. **Конъюнкцией** двух высказываний «P» и «Q» называется новое высказывание, обозначаемое P Ù Q или P & Q (читается: "P и Q"), которое истинно лишь в единственном случае, когда истинны оба и ложно во всех остальных случаях. Таблица истинности: l (A ^ B):

l (P)	l (Q)	l (P ^ Q)
1	1	1
0	0	0
1	0	0
0	1	0

Пример. $A_1 \wedge A_2$: «Москва – столица России и 7<4»

3. **Дизъюнкцией** двух высказываний P и Q называется новое высказывание, обозначаемое P ∨ Q (читается "P или Q"), которое ложно, когда оба высказывания ложны и истинно в остальных случаях. Таблица истинности: I = A ∨ B:

I (P)	I (Q)	I (P ∨ Q)
1	1	1
0	0	0
1	0	1
0	1	1

Пример. $I(A_1 \vee A_2) = I(A_1) \vee I(A_2) = 1 \vee 0 = 1$

$A_1 \vee A_2$: «Москва – столица России или 7<4»

3. **Импликацией** двух высказываний P и Q называется новое высказывание, обозначаемое P®Q (читается: "если P, то Q", или "из P следует Q", или "P влечет Q", или "P достаточно для Q", или "Q необходимо для P"), которое ложно, когда P истинно, а Q — ложно, а во всех остальных случаях — истинно.

Таблица истинности: $I = A \rightarrow B$:

I (P)	I (Q)	I (P → Q)
1	1	1
0	0	1
1	0	0
0	1	1

Пример. $I(A_1 \rightarrow A_2) = I(A_1) \rightarrow I(A_2) = 1 \rightarrow 0 = 0$

$A_1 \rightarrow A_2$: «Если Москва – столица России, то следует 7<4»

4. **Эквивалентностью** двух высказываний P и Q называется новое высказывание, обозначаемое P ↔ Q (читается: "P эквивалентно Q", или "P необходимо и достаточно для Q", или "P тогда и только тогда, когда Q"), которое истинно в том случае, когда оба высказывания P и Q либо истинны, либо ложны, а во всех остальных случаях – ложно. Таблица истинности: $I = A \leftrightarrow B$:

I (P)	I (Q)	I (P → Q)
1	1	1
0	0	1
1	0	0
0	1	0

Пример. $I(A_1 \leftrightarrow A_2) = I(A_1) \leftrightarrow I(A_2) = 1 \leftrightarrow 0 = 0$

$A_1 \leftrightarrow A_2$: «Москва – столица России тогда и только тогда, когда 7<4».

Задания к практической работе.

Задание 1:

1.	$X \acute{U} Y \acute{U} (X \acute{U} Z)$	1.	$X « Z \acute{U} Y ® X$
2.	$X ® Y \acute{U} Z$	2.	$X « Y \acute{U} (Z ® {}^{\varnothing}X)$
3.	$Y \acute{U} (X « Z)$	3.	$(X « Z) \acute{U} (Y ® X)$
4.	$Y \acute{U} (X « Z)$	4.	$X « Z \acute{U} (Y ® {}^{\varnothing}X)$
5.	$X « (Y \acute{U} Z ® {}^{\varnothing}X)$	5.	$X \grave{U} Y ® (Y \grave{U} Z)$
6.	$(X « Z) \acute{U} Y ® X$	6.	$X \grave{U} Y « Y \acute{U} Z$

7.	(X Ú Y) Ú (ØX ® Z)	7.	X « (Z Ú Y ® X)
8.	X Ù (Y ® Z) Ù Z	8.	(X ® Y) Ú Z
9.	X Ù (Y « ØX) Ú Z	9.	Z Ú Y « (X Ú ØY)
10.	(Z Ú Y)Ú (X Ú ØZ)	10.	Y Ú (X Ù Z ® Y)
11.	X ® Y Ú (Z ® ØY)	11.	(X Ù Y ® ØY) Ù (Z Ú X)
12.	X Ú Y ® Z Ú ØX	12.	Y Ú (X « Z) Ù ØZ
13.	X Ù Y « ØY Ú Z	13.	X Ù ØY ® Y Ù Z
14.	X ® Y Ú (ØX Ú Z)	14.	X Ù Y « (ØY Ú Z)
15.	X Ù Y ® Y Ú Z	15.	Y Ú (X « Z) Ù X

Задание № 2. Ответе на вопросы:
1. Объясните значение слова «логика», «формальная логика», «алгебра ло-гики».
2. Что такое «высказывание»?
3. Что такое таблица истинности?
4. Построение таблицы истинности логического выражения.
5. В чём суть графического метода алгебра логики?
6. Дать понятие множеству. Мощности множества.
7. Операции над множествами.

Задание № 2. Даны высказывания: А – «В Африке водятся жирафы», В – «В Мурманске идёт снег». Постройте из них различные сложные высказывания.

Задание № 3. Дано высказывание «Винни – Пух любит мёд, а Пятачок идёт в гости». Сформулируйте отрицание этого высказывания.

2. Практическая работа по теме «Системы счисления».

1 вариант.

1. Найдите число X в десятичной системе счисления: $X = 24_{16} + 38_8 - 10100_2$

2. Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите минимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

$$30032021_8,\ 10022000_3,\ 0101111001110_2$$

3. Переведите нижеперечисленные цифры в восьмеричную систему счисления и запишите их в порядке возрастания через запятую (без основания).

$$98_{10},\ 251_{10},16_{10},138_{10.}$$

4. Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в десятичной системе счисления, найдите число, в двоичной записи которого наименьшее количество единиц. В ответе запишите количество единиц в двоичной записи этого числа.

$$222_{10},\ 505_{10},\ 10003_{10}$$

5. Вычислить значение выражения (Ответ должен быть в десятичной СС) :

$$142_8 + 212_8 - 20_8 = ?$$

2 вариант.

1. Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в восьмеричной системе счисления, найдите среднее значение между самым максимальным и минимальным значением и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

$$222_8,\ 505_8,\ 10003_8$$

2. Какие числа в шестнадцатеричной системе стоят между 16_{10} и 98_{10}.

3. Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное в десятичной системе счисления и запишите его в ответе в той системе счисления, в которой число было изначально. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

$$519_{16},\ 1206_8,\ 10111100_2$$

4. Соотнесите числа с правого столбца с левым.

1	103_{10}	А	$3А6_{16}$
2	419_{10}	Б	147_8
3	934_{10}	В	1111100_2
4	174_8	Г	$1А3_{16}$

5. Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите минимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

$$67_{16},\ 150_8,\ 1101000_2$$

Ключи к практической работе.

1 вариант.
№1.

1.	2.	3.	4.	5.
676_{10}	10022000	20,142,212,373	6	220_{10}

2 вариант.

1.	2.	3.	4.	5.
2 122, 5	Числа от 11 до 61	519	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.	103

3. Практическая работа

Эффективный поиск информации в интернете.

Язык поисковых запросов

Цель: научиться использовать язык поисковых запросов для решения конкретных учебных задач, оценивать релевантность и достоверность найденной информации.

Оборудование: компьютер с выходом в интернет, браузер.

Учебный сценарий

Ты готовишься к экзаменам и работаешь над учебными проектами. Тебе нужно быстро находить точную и проверенную информацию по конкретным вопросам. Используй операторы поиска, чтобы эффективно решать поставленные задачи.

Как оценивается эффективность поиска
При выполнении заданий обращай внимание на:

- **Точность ответа** — нашли ли вы конкретный ответ на поставленный вопрос
- **Эффективность поиска** — сколько времени потребовалось для нахождения ответа
- **Качество источников** — достоверность и авторитетность найденной информации
- **Оптимальность запроса** — насколько хорошо составлен поисковый запрос

Теоретическая часть (краткий справочник)

Перед выполнением заданий повтори основные операторы и методы построения запросов:

Кавычки " " Поиск точной фразы в заданном порядке. **Пример:** "квантовые вычисления"	**Оператор OR (или |)** Поиск страниц, на которых встречается хотя бы одно из слов. **Пример:** Python OR "язык программирования"
Оператор - (минус) Исключение слова из результатов поиска. **Пример:** питон -змея	**Оператор site** Поиск информации только на указанном сайте. **Пример:** ЕГЭ информатика site:edu
Оператор filetype Поиск файлов определенного типа. **Пример:** алгоритмы сортировки filetype:pdf	**Символ * (звездочка)** Заменяет одно или несколько неизвестных слов в фразе. **Пример:** * является основателем Школы шахмат

Практическая часть

Задание 1. Поиск ответов на конкретные вопросы

Используй поисковые системы, чтобы найти точные ответы на следующие учебные вопросы:

Вопрос 1. Тестирование программного обеспечения

При подготовке к экзамену по информатике тебе нужно объяснить разницу между модульным и интеграционным тестированием. Найди четкие определения и примеры для обоих видов тестирования.

Твой поисковый запрос:

Анализ результатов поиска

Найденные определения:

модульное тестирование (вставь найденное определение):

интеграционное тестирование (вставь найденное определение):

Источник информации (укажи сайт):

Оценка достоверности источника:

◯ высокая (официальная документация, учебные материалы)

◯ средняя (тематический блог, статья)

◯ низкая (форум, непроверенный источник)

Вопрос 2. История информатики

Для доклада по истории вычислительной техники найди информацию о том, какой вклад в развитие компьютерных наук внес Алан Тьюринг, кроме известного теста Тьюринга.

Твой поисковый запрос:

Анализ результатов поиска

Найденные факты о вкладе Алана Тьюринга (2-3 найденных факта):

Время поиска информации (в минутах):

С какими трудностями столкнулся при поиске?

Вопрос 3. Актуальная информация

Для проекта по современным технологиям найди свежие данные (не старше 1 года) о самых мощных суперкомпьютерах в мире. Укажи их названия и производительность.

Твой поисковый запрос:

Анализ результатов поиска

Найденная информация о суперкомпьютерах: (2-3 найденных суперкомпьютера с характеристиками):

Время поиска информации (в минутах):

С какими трудностями столкнулись при поиске?

Задание 2. Решение практических задач

Используй поиск для решения следующих практических задач:

Задача 1. Поиск учебных материалов

Тебе нужно найти учебное пособие в формате PDF по теме «Сети и телекоммуникации» для подготовки к экзамену. Убедись, что материал содержит информацию о семиуровневой модели взаимодействия систем.

Твой поисковый запрос:

Анализ результатов поиска

Найдено подходящих материалов (число):

Название найденного пособия:

Содержит ли информация о модели OSI?	**Оценка полезности материала:**
◯ да	◯ высокая
◯ нет	◯ средняя
◯ частично	◯ низкая

Задача 2. Поиск официальной информации

Найдите официальный текст закона о защите персональных данных на государственных порталах.

Твой поисковый запрос:

Анализ результатов поиска

Найден официальный текст закона:

◯ да

◯ нет

Официальный источник (укажи сайт):

Актуальная версия закона (с последними изменениями):

◯ да

◯ нет

◯ не удалось определить

Задание 3. Сравнительный анализ поисковых стратегий

Сравни эффективность широкого и специфичного запросов по теме «карьера в IT».

Представь, что ты ищешь информацию о карьере в IT-сфере для профориентационного проекта.

Широкий запрос: карьера в IT

Специфичный запрос (придумай более специфический запрос на ту же тему):

Время поиска информации для широкого запроса (в минутах):

Время поиска информации для специфичного запроса (в минутах):

С какими трудностями столкнулся при поиске?

Критерий сравнения	Широкий запрос	Специфичный запрос
Количество результатов	Число	Число
Релевантность первых 5 результатов	◯ высокая ◯ средняя ◯ низкая	◯ высокая ◯ средняя ◯ низкая
Типы найденных ресурсов	Опиши типы сайтов	Опиши типы сайтов

Вывод. Какой тип запроса более эффективен для учебного проекта и почему? (Обоснуй свой выбор)

Критерии оценки

Задание и критерии	Баллы
Задание 1. Поиск ответов на вопросы (макс. 12 баллов) Корректность и эффективность поисковых запросов (по 1 баллу за запрос) Полнота и точность найденной информации (по 1 баллу за вопрос) Анализ достоверности источников (по 1 баллу за вопрос)	0-12 баллов
Задание 2. Решение практических задач (макс. 8 баллов) Эффективность поиска учебных материалов (4 балла) Нахождение официальной информации (4 балла)	0-8 баллов
Задание 3. Сравнительный анализ (макс. 6 баллов) Качество сравнительного анализа (3 балла) Обоснованность выводов (3 балла)	0-6 баллов
Итого максимально:	**26 баллов**

Рекомендации по эффективному поиску:

1. **Стратегия составления запросов**

Начинайте с широкого запроса, затем уточняйте
Используйте кавычки для поиска точных фраз
Исключайте ненужные слова через оператор минус
Комбинируйте операторы для точного результата

2. Оценка достоверности источников

Высокая достоверность:

✓ Официальные образовательные порталы (.edu)
✓ Государственные сайты (.gov, .ru)
✓ Научные публикации

Средняя достоверность:

✓ Тематические профессиональные порталы
✓ Проверенные энциклопедии

Низкая достоверность:

✗ Форумы и обсуждения
✗ Личные блоги без экспертизы
✗ Сайты с рекламой

3. Проверка актуальности информации

Смотри дату публикации
Используй фильтры по времени (последний год, месяц)
Сравнивай несколько источников
Проверяй наличие обновлений

4. Эффективные комбинации операторов

Для учебных материалов: "тема" filetype:pdf site:edu.ru
Для официальных документов: "название закона" официальный текст
Для актуальных данных: "тема" 2024 последние данные
Для исключения мусора: тема -форум -купить -скачать

5. Анализ первых результатов

Первые 5 результатов обычно наиболее релевантны
Обращай внимание на сниппеты (краткие описания)
Проверяй домен сайта перед переходом
Сравнивай информацию из 2-3 источников

6. Оптимизация времени поиска

Сохраняй полезные запросы
Используй закладки для хороших источников
Составляй список ключевых слов заранее
Анализируй, какие операторы дали лучший результат

Ответы

Задание 1: Поиск ответов на конкретные вопросы

Вопрос 1: Тестирование программного обеспечения

Правильный запрос:
"модульное тестирование" "интеграционное тестирование" разница

Ответ:

- **Модульное тестирование** — проверка отдельных компонентов программы изолированно от других частей
- **Интеграционное тестирование** — проверка взаимодействия между несколькими модулями после их объединения
- **Источник:** образовательный портал
- **Достоверность:** высокая

Вопрос 2: История информатики

Правильный запрос:

Алан Тьюринг вклад -"тест Тьюринга"

Ответ:

Найденные факты:

1. Создал теоретическую модель вычислительной машины (машина Тьюринга)
2. Участвовал в расшифровке немецких шифров во время Второй мировой войны
3. Заложил основы искусственного интеллекта

Время поиска: 5-7 минут
Трудности. Большинство статей посвящены тесту Тьюринга

Вопрос 3: Актуальная информация

Поисковый запрос:

"топ суперкомпьютеров" производительность

Найденная информация:

1. El Capitan - 1,742.00 эксафлопса
2. Frontier – 1,353.00 эксафлопса
3. Aurora – 1,012.00 эксафлопса

Время поиска: 4-6 минут
Трудности. Нужно было проверять даты публикации для актуальности

Задание 2: Решение практических задач

Задача 1. Учебные материалы

Правильный запрос:

"сети и телекоммуникации" "семиуровневая модель" filetype:pdf

Ответ:

Название пособия: «Компьютерные сети и телекоммуникации»

Сайт-источник: образовательный портал

Содержит информацию о модели: да

Полезность: высокая

Задача 2: Официальная информация

Правильный запрос:

"закон о защите персональных данных" официальный текст

Анализ:

- Найден закон: да
- Источник: государственный портал правовой информации
- Актуальность: да

Задание 3: Сравнительный анализ

Специфичный запрос:

"карьера в IT" программист требования навыки зарплата 2025

Критерий	Широкий запрос	Специфичный запрос
Количество	10+	3-4
Релевантность	средняя	высокая
Типы ресурсов	новости, блоги, общие статьи	профессиональные порталы, сайты вакансий, аналитика

Вывод. Специфичный запрос эффективнее для учебного проекта, так как сразу находит целевую информацию о конкретных профессиях, исключая общие материалы. Экономит время и повышает качество информации.

4.

5. Практическая работа по теме «Технология обработки текстовой информации»

Задание 1.

Создать таблицу и отработать навыки работы с интервалом текста:

использовать меню «Главная» → раздел Абзац→ подсказка Интервал→ окошко Междустрочный (полуторный, двойной и т.д.).

Интервалы текста		
Одинарный	***Полуторный***	***Двойной***

На острове Корсика, известном, прежде всего как родина великого полководца Наполеона, много каштановых лесов.	На острове Корсика, известном, прежде всего как родина великого полководца Наполеона, много каштановых лесов.	На острове Корсика, известном, прежде всего как родина великого полководца Наполеона, много каштановых лесов.

- *линии у таблицы изменить и сделать синим цветом.*
- текст в таблице сделать 15 размером.

Чтобы выставить нужный размер:

щелкнуть в окошке «Размер» на панели форматирования → выставить с клавиатуры нужный размер → нажать кнопку на клавиатуре Enter.

Задание 2.

Создать таблицу и отработать навыки работы с выравниванием текста ***(использовать меню «Главная» → раздел «Абзац» → команды «Выравнивание»)*** или на панели форматирования выбрать кнопки выравнивания на строке.

Выравнивание текста			
по левому краю	***по центру***	***по правому краю***	***по ширине***
Гиппократ ещё 2500 лет назад рекомендовал семена тыквы.	Гиппократ ещё 2500 лет назад рекомендовал семена тыквы.	Гиппократ ещё 2500 лет назад рекомендовал семена тыквы.	Гиппократ ещё 2500 лет назад рекомендовал семена тыквы.

- *текст в таблице сделать синим цветом*
- *линии у таблицы изменить и сделать красным цветом*

Задание 3. Создать таблицу и отработать навыки работы с разным отступом строки:

использовать меню «Главная» → раздел Абзац → Отступ → окошко Первая строка (отступ или выступ)

Отступы строки			
без отступа	***отступ 0,5***	***отступ 1,27***	***выступ 0,5***

Кориандр выращивали древние египтяне ещё за 1000 лет до нашей эры.	Кориандр выращивали древние египтяне ещё за 1000 лет до нашей эры.	Кориандр выращивали древние египтяне ещё за 1000 лет до нашей эры.	Кориандр выращивали древние египтяне ещё за 1000 лет до нашей эры.

- линии у таблицы сделать оранжевым цветом; - текст в таблице сделать зеленым цветом.

Задание 4.

Создать таблицу и отработать навыки работы с текстом через меню **“Главная”→ раздел “Шрифт”→** ***выбрать закладку «Дополнительно»*** **→** подсказка ***интервал*** в окошке **«обычный»** выбрать разряженный или уплотненный.

Интервалы шрифта				
обычный	***разреженный на 1 пункт***	***разреженный на 2,3 пункт***	***уплотнённый на 0,5 пункт***	***уплотнённый на 1,5 пункт***
Любимый плод индийских йогов лимон.	Любимый плод индийских йогов лимон.	Л ю б и м ы й п л о д и н д и й с к и х й о г о в л и м о н .	Любимый плод индийских йогов лимон.	Любимый плод индийских йогов лимон.

- линии у таблицы сделать фиолетовым цветом; - текст в таблице сделать красным цветом.

Задание 3.

Создать таблицу и отработать навыки работы с разными интервалами абзаца:
использовать меню «Главная» → раздел Абзац → интервал → окошки Перед, После

Интервалы абзаца			
Шрифт Calibri, размер 12пт, интервал перед абзацем 6пт, после 10пт	***Шрифт TimesNewRoman, размер 14пт, интервал перед абзацем 18пт, после 12пт***	***Шрифт Arial, размер 11пт, интервал перед абзацем 6пт, после 6пт***	***Шрифт Arial Black, размер 10пт, интервал перед абзацем 12пт, после 12пт***

Начинайте делать все, что вы можете сделать – и даже то, о чем можете хотя бы мечтать. В смелости гений, сила и магия.	Начинайте делать все, что вы можете сделать – и даже то, о чем можете хотя бы мечтать. В смелости гений, сила и магия.	Начинайте делать все, что вы можете сделать – и даже то, о чем можете хотя бы мечтать. В смелости гений, сила и магия.	**Начинайте делать все, что вы можете сделать – и даже то, о чем можете хотя бы мечтать. В смелости гений, сила и магия.**

- линии у таблицы сделать красным цветом; - текст в таблице сделать синим цветом.

6. Практическая работа по теме «Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности»

Тема: Создание и редактирование электронных таблиц, ввод формул в таблицу, сохранение таблицы на диске.
Цель: Получить практические навыки создания и редактирования электронных таблиц, ввода формул в таблицу, сохранения таблицы на диске.

Ход работы:

1. **Составьте прайс-лист по образцу:**

Прайс-лист магазина
"КАНЦТОВАРЫ"

07.12.2022
Курс доллара 89,2 р.

Наименование товара	**Цена в у.е.**	**Цена в р.**
Тетрадь в клеточку	$0,20	
Тетрадь в линеечку	$0,20	
Пенал	$2,00	
Ручка	$1,50	
Карандаш	$0,20	
Линейка	$0,30	
Резинка	$0,40	

Этапы выполнения задания:

1. Выделите ячейку **B1** и введите в нее заголовок таблицы **Прайс-лист магазина " КАНЦТОВАРЫ "**
2. В ячейку **C2** введите функцию **СЕГОДНЯ** (Поставьте знак **«=»** ðê Нажмите кнопку **«** ***fx*»** на панели инструментов. В поле **КАТЕГОРИЯ** выберите **Дата и Время**. В нижнем поле выберите функцию **Сегодня**).
3. В ячейку **B3** введите слова «**Курс доллара**», в **C3** – курс доллара на сегодняшний день.
4. К ячейке **C3** примените денежный формат (**Формат ð Формат яче**ек **ð Вкладка Число ð Числовой формат ð Денежный ð Обозначение** можно выбрать произвольное).
5. В ячейки **A5:B5** введите заголовки столбцов таблицы.
6. Выделите их и примените полужирный стиль начертания и более крупный шрифт.
7. В ячейки **A6:A12** и **B6:B12** введите данные.
8. В ячейку **C6** введите формулу: **= B6*$C$3**. (**$** означает, что используется абсолютная ссылка).
9. Выделите ячейку **C6** и протяните за маркер заполнения вниз до ячейки **C13**.
10. Выделите диапазон ячеек **C6:C13** и примените к ним денежный формат.
11. Выделите заголовок – ячейки **B1:C1** и выполните команду **Формат Ячейки**, вкладка **Выравнивание** и установите переключатель «**Центрировать по выделению**» (Горизонтальное выравнивание), «**Переносить по словам**». Увеличьте шрифт заголовка.
12. В левой части прайс-листа вставьте картинку по своему вкусу.
13. Измените название **ЛИСТ1** на **Прайс-лист**.

2. Рассчитайте значение товарооборота киоска №5 по форме:

№	Месяц	Отчетный год			Итого
		план	Перевыполнение (+50%)	выполнение, фактически	
1	Январь	1200,00 р.			
2	Февраль	2 550,00 р.			
3	Март	8 500,00 р.			
4	Апрель	2 460,00 р.			
5	Май	7000,00 р.			
6	Июнь	6 000,00 р.			
7	Июль	6 400,00 р.			
8	Август	8 800,00 р.			
9	Сентябрь	4640,00 р.			
10	Октябрь	6 640,00 р.			
11	Ноябрь	8 640,00 р.			
12	Декабрь	9900,00 р.			

IV. Комплекс тестов для текущей аттестации

Тема 2 Технология обработки текстовой информации

Тест по теме «Технология обработки текстовой информации»

1. **Как называется программа, которая позволяет создавать и редактировать текстовые документы?**
   a) MS Paint
   b) MS Word
   c) MS Excel
   d) MS PowerPoint
2. **Что такое «курсор»?**
   a) Стрелка, показывающая направление движения мыши
   b) Указатель текущей позиции ввода текста
   c) Кнопка для изменения шрифта
   d) Инструмент для рисования
3. **Какой элемент интерфейса MS Word позволяет изменить шрифт текста?**
   a) Панель инструментов
   b) Лента
   c) Линейка
   d) Колонтитулы
4. **Где находится кнопка сохранения документа в MS Word?**
   a) В верхней части окнаb) В нижней части окнас) В меню "Файл"d) В панели инструментов
5. **Какие кнопки на клавиатуре позволяют выделить весь текст в документе?**
   a) Ctrl + A
   b) Shift + A
   c) Alt + A
   d) Ctrl + S
6. **Как сделать текст жирным в MS Word?**
   a) Нажать кнопку "Ж" на ленте
   b) Выделить текст и нажать Ctrl + B

c) Выделить текст и выбрать «Полужирный» в контекстном меню
d) Все вышеперечисленное

7. **Сколько уровней заголовков можно создать в MS Word при использовании стилей заголовков?**
   a) 1 b) 2 c) 3 d) 9
8. **Для чего используется инструмент "Нумерация страниц"?**
   a) Для автоматического добавления номеров страниц в документ
   b) Для удаления лишних страниц
   c) Для создания списка литературыd) Для изменения ориентации страницы
9. **Можно ли в MS Word добавить колонтитул?**
   a) Да b) Нет c) Только в новой версии d) Только при создании нового документа
10. **На каком уровне структуры документа находятся заголовки?**
    a) Верхний уровень
    b) Нижний уровень
    c) Средний уровень
    d) Заголовки не имеют уровня
11. **Что такое "линейка" в MS Word?**
    a) Инструмент для измерения длины текста
    b) Элемент интерфейса для настройки полей и отступов
    c) Средство для рисования прямых линий
    d) Панель для выбора шрифтов
12. **Какой значок на ленте отвечает за создание нумерованного списка?**
    a) Список с точками
    b) Список с цифрами
    c) Список задач
    d) Список рисунков
13. **Где можно настроить параметры страницы в MS Word?**
    a) Вкладка "Вид"
    b) Вкладка "Разметка страницы"
    c) В меню "Файл"
    d) В контекстном меню правой кнопкой мыши
14. **Какие элементы можно добавлять в колонтитулы в MS Word?**
    a) Номер страницы
    b) Дата и время
    c) Название документа
    d) Всё перечисленное
    e) Ничего из перечисленного
15. **Как открыть панель "Стили" в MS Word?**
    a) Нажать правую кнопку мыши и выбрать "Стили"
    b) Перейти на вкладку "Главная" и нажать "Стили"
    c) Использовать сочетание клавиш Ctrl + T
    d) Выбрать "Формат" в меню "Сервис"
16. **Для чего служит инструмент "Проверка правописания"?**
    a) Проверяет правильность написания слов и грамматику
    b) Позволяет изменять шрифт текста
    c) Устанавливает защиту документа
    d) Позволяет вставлять рисунки
17. **В какой вкладке находится инструмент "Таблица"?**
    a) "Вставка"
    b) "Рецензирование"
    c) "Макет"

d) "Разработчик"

18. **Можно ли в MS Word работать одновременно с двумя и более документами?**
    a) Да
    b) Нет
    c) Только в новых версиях
    d) Только при использовании специальных настроек
19. **Что такое "гиперссылка" в MS Word?**
    a) Ссылка на другой документ или веб-сайт
    b) Специальный символ для разделения абзацев
    c) Функция для проверки орфографии
    d) Способ быстрого перемещения по документу
20. **Какой инструмент в MS Word позволяет быстро найти и заменить определенные слова или фразы в документе?**
    a) Поиск b) Замена c) Найти и заменить d) Правописание

Ключи:

№ вопроса	**Ответ**
1	b) MS Word
2	b) Указатель текущей позиции ввода текста
3	b) Лента
4	c) В меню "Файл"
5	a) Ctrl + A
6	d) Все вышеперечисленное
7	d) 9
8	a) Для автоматического добавления номеров страниц в документ
9	a) Да
10	a) Верхний уровень
11	b) Элемент интерфейса для настройки полей и отступов
12	b) Список с цифрами
13	b) Вкладка "Разметка страницы"
14	d) Всё перечисленное
15	c) Использовать сочетание клавиш Ctrl + T
16	a) Проверяет правильность написания слов и грамматику
17	a) Вставка
18	a) Да
19	a) Ссылка на другой документ или веб-сайт
20	c) Найти и заменить

Тема 2.4 Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности

Тестирование по теме: «Электронная таблица Microsoft Excel».
I вариант

1.Укажите правильный адрес ячейки:
А) A12C Б) B1256 В) 123C Г) B1A

2. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?
А) 6 Б) 5 В) 4 Г) 3

3.Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

	A	B	C
1	5	=A1*2	=A1+B1

А) 5 Б) 10 В) 15 Г) 20

4.В ЭТ нельзя удалить:
А) столбец Б) строку В) имя ячейки Г) содержимое ячейки

5.Основным элементом ЭТ является:
А) ячейка Б) строка В) столбец Г) таблица

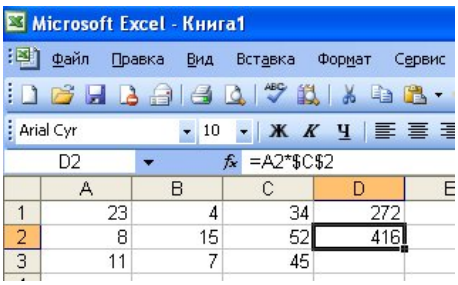
6.Укажите неправильную формулу:
А) A2+B4 Б) =A1/C453 В) =C245*M67 Г) =O89-K89

7.При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:
А) не изменяются;
Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
Г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

8. Диапазон – это:
А) все ячейки одной строки;
Б) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
В) все ячейки одного столбца;
Г) множество допустимых значений.

9. Электронная таблица – это:
А) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
Б) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
В) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
Г) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

10. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:



А) =A2*$C$2;
Б) =$A$2*C2;
В) =A3*$C$2;
Г) = A2*C3.

Тестирование по теме: «Электронная таблица Microsoft Excel».
II вариант

1.Укажите правильный адрес ячейки:
А) 12А Б) В89К В) В12С Г) О456

2. В электронных таблицах выделена группа ячеек А1:С2. Сколько ячеек входит в этот диапазон?
А) 6 Б) 5 В) 4 Г) 3

3.Результатом вычислений в ячейке С1 будет:

	A	B	C
1	5	=A1*3	=A1+B1

А) 5 Б) 10 В) 15 Г) 20

4.В ЭТ формула не может включать в себя:
А) числа Б) имена ячеек В) текст Г) знаки арифметических операций

5.В ЭТ имя ячейки образуется:
А) из имени столбца Б) из имени строки В) из имени столбца и строки Г) произвольно

6.Укажите неправильную формулу:
А) =О45*В2 Б) =К15*В1 В) =12А-В4 Г) А123+О1

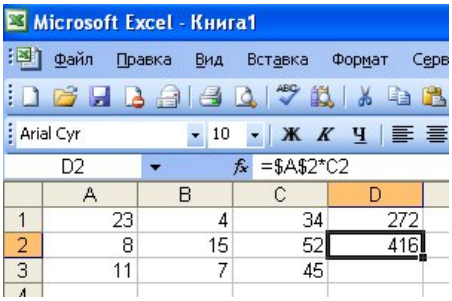
7.При перемещении или копировании в ЭТ относительные ссылки:
А) не изменяются;
Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
Г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

8. Активная ячейка – это ячейка:
А) для записи команд;
Б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
В) формула в которой содержит ссылки на содержимое зависимой ячейки;
Г) в которой выполняется ввод данных.

9. Электронная таблица предназначена для:
А) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
Б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
В) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
Г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

10. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

А) =A2*C2;
Б) =$A$2*C3;
В) =$A$2*$C$3;
Г) = A2*C3.



Ключи к тестам по теме
«Электронная таблица Microsoft Excel».

Вариант 1	Вариант 2
1. Б	**1.** Г
2. А	**2.** А
3. В	**3.** Г
4. В	**4.** В
5. А	**5.** В
6. А	**6.** Г
7. А	**7.** В
8. Б	**8.** Г
9. В	**9.** А
10. В	**10.**Б

Тема «Технология обработки графической информации»
Тест по теме «Технология обработки графической информации»

1. Что такое растровые изображения?
   a) Изображения, состоящие из пикселей
   b) Изображения, созданные с помощью цифровых технологий
   c) Изображения, нарисованные вручную
   d) Изображения, хранящиеся в цифровом виде
2. Как называются изображения, которые создаются с помощью векторных графических редакторов?
   а) Растровые изображения
   б) Векторные изображения
   c) Фотографические изображения
   d) Ручные изображения
3. Какой инструмент в графическом редакторе позволяет выделять отдельные участки изображения?
   a) Инструменты выделения
   b) Инструменты заливки

c) Инструменты рисования
d) Инструменты обрезки

4. Какие инструменты используются для создания плавных переходов между цветами в графических редакторах?
   a) Градиентные заливки
   b) Спектральные кривые
   c) Кривые Безье
   d) Смежные точки
5. Инструменты для точного контроля положения и формы графических объектов называются:
   a) Векторы
   b) Узлы
   c) Якоря
   d) Контрольные точки
6. Векторные графические редакторы позволяют создавать изображения, состоящие из:
   a) Прямоугольников, окружностей, эллипсов
   b) Любых геометрических фигур, которые легко масштабируются, поворачиваются и изменяются
   c) Геометрических фигур с фиксированными размерами
   d) Геометрических фигур постоянного размера
7. Растровые изображения состоят из:
   a) Массива точек (пикселей)
   b) Цифровых данных
   c) Физических частиц света
   d) Цветовых компонентов
8. Основной единицей измерения разрешения в графике являются:
   a) Пиксели
   b) Дюймы
   c) Линия разреза
   d) Дипы
9. При увеличении масштаба растровое изображение:
   a) Теряется резкость
   b) Улучшается резкость
   c) Остается неизменной резкость
   d) Резкость становится больше
10. Для чего используются инструменты "Перо" и "Карандаш" в графическим редакторе?
    a) Для рисования контуров
    b) Для нанесения краски
    c) Для создания эффектов кисти
    d) Для заполнения областей цветом
11. Что такое "маскировка" в графическом редакторе?
    a) Скрытие отдельных частей изображения
    b) Изменение прозрачности изображения
    c) Удаление ненужных участков изображения
    d) Изменение цвета изображения
12. Графический редактор Photoshop использует:
    a) Растровые изображения
    b) Векторные изображения
    c) Оба типа изображений
    d) Только цифровые изображения

13. Как называется инструмент в графических редакторах, позволяющий управлять формой и положением графических элементов?
    a) Инструменты трансформации
    b) Инструменты деформации
    g) Инструменты поворота
    h) Инструменты наклона
14. Какие инструменты используются для создания узоров и текстурных эффектов в графических редакторах?
    a) Заливка текстурой
    b) Применение стиля к изображению
    c) Использование фильтров и эффектов
    d) Наложение масок и градиентов
15. Какой инструмент в графических редакторах позволяет создавать текстовые надписи?
    a) Текстовый инструмент
    b) Заливочный инструмент
    c) Обводка контура
    d) Карандаш и перо
16. Инструменты, используемые для работы с кривыми Безье, включают:
    a) Курвильные ручки
    b) Режущие инструменты
    c) Заливающие инструменты
    d) Инструменты вращения
17. Градиентные заливки позволяют:
    a) Постепенно менять интенсивность цвета
    b) Быстро менять цвет изображения
    c) Смешивать несколько цветов
    d) Создавать переходы между цветами
18. Векторные графические редакторы позволяют создавать изображения, которые:
    a) Легко масштабируются, поворачиваются и изменяются
    b) Имеют фиксированные размеры и форму
    c) Могут содержать встроенные объекты
    d) Всегда сохраняют свою четкость независимо от увеличения масштаба
19. Основные операции с графикой включают:
    a) Рисование
    b) Редактирование
    c) Манипуляцию
    d) Сохранение и печать
20. Для чего служат инструменты выделения в графическом редакторе?
    a) Для выделения определенных областей изображения
    b) Для удаления фрагментов изображения
    c) Для изменения параметров изображения
    d) Для копирования и вставки изображения

Ключи:

№ вопроса	Ответ
1	a) Изображения, состоящие из пикселей
2	b) Изображения, созданные с помощью цифровых технологий
3	a) Инструменты выделения
4	a) Градиентные заливки
5	d) Контрольные точки
6	b) Любых геометрических фигур, которые легко масштабируются, поворачиваются и изменяют форму
7	a) Массивы точек (пикселей)
8	a) Пиксели
9	a) Теряется резкость
10	a) Для рисования контуров
11	a) Скрытие отдельных частей изображения
12	c) Оба типа изображений
13	b) Инструменты трансформации
14	d) Заливка текстурой
15	a) Текстовый инструмент
16	a) Кривые Безье
17	a) Постепенно менять интенсивность цвета
18	д) Всегда сохранять свою четкость независимо от увеличения масштаба
19	a) Рисование, редактирование, манипуляция, сохранение и печать
20	a) Для выделения определённых областей изображения

Тест по «Компютерные презентации»

Вопрос 1. Какая версия PowerPoint впервые представила возможность вставки видео?
A. PowerPoint 2007
B. PowerPoint 2010
C. PowerPoint 1997
D. PowerPoint XP
Вопрос 2. Что означает термин «слайд» в контексте PowerPoint?
A. Презентация целиком
B. Один кадр презентации
C. Набор анимаций
D. Шаблон оформления

Вопрос 3. Какой инструмент используется для создания диаграмм в PowerPoint?
A. SmartArt
B. WordArt
C. Chart
D. Clip Art
Вопрос 4. В каком формате сохраняются файлы презентаций PowerPoint по умолчанию?
A. .pptx
B. .docx
C. .pdf
D. .jpg
Вопрос 5. Какое сочетание клавиш позволяет открыть новую презентацию в PowerPoint?
A. Ctrl + N
B. Alt + F4
C. Shift + Tab
D. Esc
Вопрос 6. Какие элементы можно анимировать в PowerPoint?
A. Только текст
B. Только изображения
C. Все объекты на слайде
D. Только графики и диаграммы
Вопрос 7. Как называется режим просмотра, который показывает все слайды презентации одновременно?
A. Режим сортировщика слайдов
B. Режим чтения
C. Обычный режим
D. Режим структуры
Вопрос 8. Что такое макеты слайдов в PowerPoint?
A. Готовые шаблоны для оформления слайдов
B. Инструменты для создания анимаций
C. Типы шрифтов
D. Цветовая схема презентации
Вопрос 9. Какую функцию выполняет кнопка «Переходы» на ленте PowerPoint?
A. Добавление новых слайдов
B. Применение эффектов перехода между слайдами
C. Создание таблиц
D. Настройка времени показа слайда
Вопрос 10. Как добавить заметки к слайду в PowerPoint?
A. Нажать кнопку «Заметки» на вкладке «Вид»
B. Выбрать пункт «Вставить заметку» на панели инструментов
C. Перейти в режим заметок через меню «Файл»
D. Использовать комбинацию клавиш Ctrl + Z
Вопрос 11. Как изменить размер всех слайдов сразу в презентации?
A. Через меню «Формат» выбрать «Размер слайда»
B. С помощью инструмента «Масштабирование»
C. Применив шаблон оформления

D. Изменяя параметры страницы

Вопрос 12. Как сохранить презентацию PowerPoint в виде PDF-файла?

A. Файл → Сохранить как → Тип файла: PDF

B. Файл → Экспорт → Создать PDF/XPS

C. Файл → Печать → Принтер: PDF-принтер

D. Файл → Отправить → Электронная почта (PDF)

Вопрос 13. Как включить режим демонстрации слайдов?

A. Вид → Показ слайдов → Начать показ с текущего слайда

B. Вид → Демонстрация → Полный экран

C. Показ слайдов → Автоматический показ

D. Показ слайдов → Ручной показ

Вопрос 14. Как настроить автоматическое переключение слайдов через определенное время?

A. Переходы → Время смены слайдов

B. Анимации → Таймер

C. Параметры слайда → Автоматическая смена

D. Вид → Смена слайдов

Вопрос 15. Как сделать так, чтобы презентация начиналась автоматически при открытии файла?

A. Настроить параметры запуска в свойствах файла

B. Включить параметр «Повторять до конца» в режиме показа

C. Использовать макросы для автоматического старта

D. Установить таймер на первый слайд

Ключи к тесту

Вопрос	**Правильный ответ**
1	B
2	B
3	C
4	A
5	A
6	C
7	A
8	A
9	B
10	A
11	A
12	B
13	A
14	A

15	D

V. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- тестирование.
- дифференцированный зачет/зачет с оценкой

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

2. Критерии оценивания текущего контроля

При оценивании практической и домашней самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Критерии оценки:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещениевторостепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленныепосле замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	**Уровень подготовки**
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийсяобладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

VI. Комплекты примерных заданий

Вопросы для устного опроса:
Информатизация общества:

1. Дайте определение информационного общества.
2. Дайте определение понятия информационная культура.
3. Как можно охарактеризовать наше общество сегодня?
4. Каков запас информационных ресурсов России?
5. Перечислите плюсы и минусы информационного общества.
6. Назовите основные черты информатизации общества.

Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Лицензионные, условно бесплатные и бесплатные программы:

1. В чем состоит различие между лицензионными, условно бесплатными и бесплатными программами?
2. Как можно зафиксировать свое авторское право на программный продукт?
3. Какие используются способы идентификации личности при предоставлении доступа к информации?
4. Почему компьютерное пиратство наносит ущерб обществу?
5. Какие существуют программные и аппаратные способы защиты информации?
6. Чем отличается простое копирование файлов от инсталляции программ? Для чего каждый дистрибутив имеет серийный номер?

Понятие «информация», ее виды и свойства:

1. Дайте определение информации.
2. Какие виды информации существуют по способу ее восприятия?
3. Приведите примеры аудиальной информации.
4. Приведите примеры тактильной информации.
5. Какие виды информации существуют по форме ее представления?
6. Приведите примеры текстовой информации.
7. Приведите примеры символьной информации.
8. Приведите примеры графической информации.
9. Приведите примеры комбинированной информации.
10. Приведите примеры специализированной информации.
11. Приведите примеры личной информации.
12. Перечислите свойства информации, приведите на каждое свойство примерыю

Представление и кодирование информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой и видео информации:

1. Приведите примеры кодирования и декодирования информации.
2. Почему человек использует десятичную систему счисления, а компьютер — двоичную?
3. Приведите примеры аналогового и дискретного способов представления графической и звуковой информации.
4. В чем состоит суть процесса дискретизации?
5. В чем состоит суть метода пространственной дискретизации?
6. Объясните принцип формирования растрового изображения.
7. Какими параметрами задается графический режим, в котором изображения выводятся на экран монитора?
8. В чем состоит принцип двоичного кодирования звука?
9. От каких параметров зависит качество двоичного кодирования звука?

Представление числовой информации с помощью систем счисления. Перевод чисел в позиционных системах счисления:

1. Чем отличаются позиционные системы счисления от непозиционных?
2. Может ли в качестве цифры использоваться символ буквы? В каком случае?
3. Чему равно основание в 16-ичной системе счисления?
4. Расскажите правило перевода чисел из 10-й СС в любую другую.
5. Как перевести число из 2-й СС в 8/16-ю СС?

Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания:

1. Какие существуют основные формы мышления?
2. В чем состоит разница между содержанием и объемом понятия?
3. Может ли быть высказывание выражено в форме вопросительного предложения?

4. Как определяется истинность или ложность простого высказывания? Составного высказывания? Привести примеры высказываний.
5. Что содержат таблицы истинности и каков порядок их построения?
6. Какие логические выражения называются равносильными?
7. Что называется алгоритмом? Виды алгоритмов?
7. Какие из нижеперечисленных правил являются алгоритмами? Ответ обоснуйте:
• орфографические правила;
• правила выполнения арифметических операций;
• правила техники безопасности;
• правила перевода чисел из одной системы счисления в другую.

Технология обработки графической информации. Операции с графическими объектами:

1. В чем состоит различие растровых и векторных графических изображений?
2. Какой тип графического изображения (растровый или векторный) вы выберете для разработки символов нового шрифта, учитывая, что шрифт должен масштабироваться без потери качества изображения?
3. Перечислите свойства изображения, которое следует сохранять в формате GIF, и свойства изображения, которое лучше сохранять в формате JPEG.
4. С какими графическими редакторами вам приходилось работать? К какому типу (растровый или векторный) отнесется каждый из них?
5. Какой тип графического редактора (растровый или векторный) вы выберете для ретуширования отсканированной фотографии?

Технология хранения, поиска и сортировки информации:

1. В чем заключается разница между записью и полем в табличной базе данных?
2. Поля каких типов полей могут присутствовать в базе данных?
3. Чем отличается ключевое поле от остальных полей?
4. Чем различаются между собой табличные, иерархические и сетевые базы данных? Приведите примеры.
5. Чем различаются между собой сетевые и распределенные базы данных?
6. Почему в некоторых случаях целесообразно использовать многотабличные, а не однотабличные базы данных?
7. Какие типы связей между таблицами возможны в реляционных базах данных?

Телекоммуникационные технологии

1. Почему глобальная компьютерная сеть Интернет продолжает нормально функционировать даже после выхода из строя отдельных серверов и линий связи?
2. Имеет ли каждый компьютер, подключенный к Интернету IP-адрес? Доменное имя?
3. Что обеспечивает целостное функционирование глобальной компьютерной сети Интернет?
4. Могут ли почтовые ящики, размещенные на разных почтовых серверах, иметь одинаковые идентификаторы?
5. В чем состоит отличие между операциями отправки и доставки почтового сообщения?
6. В чем состоит отличие технологии WWW от технологии гипертекста?
7. В чем состоит различие между интернет-телефонией и мобильным Интернетом?
8. Какие тэги (контейнеры) должны присутствовать в HTML-документе обязательно? Какова логическая структура Web-страницы?

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения,

предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

VII. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по СОО.01.05 Информатика– дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием СОО.01.05 Информатика.

Назначение дифф. зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по «СОО.01.05 Информатика» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности.

Содержание дифф. зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.08 Торговое дело, рабочей программой по СОО.01.05 Информатика.

Принципы отбора содержания дифф. зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения СОО.01.05 Информатика, представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело. и рабочей программой СОО.01.05 Информатика.

Аттестация проходит в виде тестирование. Примерные тесты для аттестации представляются ниже.

1.1. Тест по разделу 1 «Информация и информационная деятельность человека»

Цель: проверить знание понятий информации, систем счисления, логики, компьютерных сетей, информационной безопасности.
Время выполнения: 45 минут.
Максимальный балл: 36.
Структура теста
Часть A – 10 вопросов с выбором одного верного ответа (1 балл каждый).
Часть B – 5 вопросов на множественный выбор / последовательность (по 2 балла).
Часть C – 5 вопросов на заполнение пропусков (по 1 баллу).
Часть D – 3 вопроса на установление соответствия (по 2 балла).
Часть E – 2 задачи с развёрнутым ответом (по 3–4 балла).
Шкала оценивания:
«отлично» – 32–36 баллов;
«хорошо» – 27–31 баллов;

«удовлетворительно» – 20–26 баллов;
«неудовлетворительно» – менее 20 баллов.

Часть А (выберите один верный ответ)

1. Какое определение наиболее полно отражает понятие «информация» с точки зрения информатики?

а) Сведения, передаваемые людьми устно или письменно
б) Мера неопределённости знаний
в) Сведения об окружающем мире, уменьшающие неопределённость знаний
г) Последовательность сигналов
Ответ: в

2. В какой системе счисления записано число 1011_2?

а) 11_{10}
б) 9_{10}
в) 10_{10}
г) 12_{10}
Ответ: а

3. Какое из устройств **не** относится к внутренней памяти компьютера?

а) ОЗУ
б) жёсткий диск
в) кэш-память
г) ПЗУ
Ответ: б

4. Единицей измерения количества информации в теории информации является:

а) байт
б) бит
в) бод
г) герц
Ответ: б

5. Логическое выражение A & (B ∨ C) эквивалентно:

а) (A & B) ∨ (A & C)
б) A ∨ (B & C)
в) (A ∨ B) & (A ∨ C)
г) A & (B & C)
Ответ: а

6. Какая топология локальной сети предполагает использование общего кабеля, к которому подключаются все компьютеры?

а) звезда
б) кольцо
в) шина
г) дерево
Ответ: в

7. Что из перечисленного является примером облачного сервиса хранения данных?

а) Microsoft Word
б) Яндекс.Диск
в) Adobe Photoshop
г) Microsoft Windows
Ответ: б

8. Какой протокол используется для передачи веб-страниц?

а) FTP

б) SMTP

в) HTTP/HTTPS

г) POP3

Ответ: в

9. Что из перечисленного не является угрозой информационной безопасности?

а) фишинг

б) вирус-вымогатель

в) использование лицензионного ПО

г) DDoS-атака

Ответ: в

10. Десятичное число 25 в двоичной системе счисления равно:

а) 11001_2

б) 10011_2

в) 11101_2

г) 11010_2

Ответ: а

Часть B (множественный выбор / последовательность)

11. Установите соответствие между типом компьютера и его характеристикой.

(перенесено в часть D как задание на соответствие – см. ниже)

12. Выберите несколько правильных ответов: Какие меры помогают защитить персональные данные в интернете?

а) Использование сложных паролей

б) Открытие всех вложений в письмах

в) Двухфакторная аутентификация

г) Передача паролей третьим лицам

Ответ: а, в.

13. Расположите в порядке возрастания объёма:

1. 1 Кбайт
2. 1000 байт
3. 1 Мбайт
4. 100 бит

Ответ: 4, 2, 1, 3.

14. Укажите IP-адрес, записанный в десятичной форме (четыре числа, разделённые точками), соответствующий двоичному представлению: 11000000.10101000.00000001.00000001

Ответ: 192.168.1.1.

15. Постройте таблицу истинности для логического выражения $\neg(A \& B) \vee C$.

(перенесено в часть E как задача – см. ниже)

Часть C (заполнение пропусков)

Вставьте пропущенное слово или число.

1. Наименьшая единица измерения количества информации – это _____.

Ответ: бит

2. Для представления текстовой информации в компьютере используется таблица _____.

Ответ: кодировки (ASCII, Unicode)

3. Число 101_{10} в двоичной системе счисления записывается как _____.

Ответ: 1100101_2

4. Логическая операция, которая принимает значение «истина» только тогда, когда оба высказывания истинны, называется _____.

Ответ: конъюнкция (логическое умножение)

5. Метод защиты, требующий ввода дополнительного одноразового кода, называется _____ аутентификацией.

Ответ: двухфакторной

Часть D (установление соответствия)

Задание D1. Установите соответствие между типом компьютера и его характеристикой.

Тип компьютера	Характеристика
1. Суперкомпьютер	А. Используется для выполнения офисных задач
2. Сервер	Б. Высокая производительность, многопроцессорность
3. Персональный компьютер	В. Обслуживает запросы других устройств в сети
4. Ноутбук	Г. Мобильный ПК

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

Задание D2. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
1. Кодирование	А. Количество информации, необходимое для различения N равновероятных событий
2. Бит	Б. Преобразование информации из одной формы представления в другую
3. Формула Хартли	В. Минимальная единица измерения информации
4. Байт	Г. 8 бит

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

Задание D3. Установите соответствие между термином и его описанием.

Термин	Описание
1. Фишинг	А. Программа, которая распространяется без ведома пользователя и наносит вред

Термин	Описание
2. Фаервол	Б. Вид интернет-мошенничества, цель которого – получить конфиденциальные данные
3. Вирус	В. Система, контролирующая входящий и исходящий сетевой трафик
4. VPN	Г. Технология, создающая зашифрованное соединение через публичную сеть

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

Часть Е (задачи с развёрнутым ответом)

Е1. Постройте таблицу истинности для логического выражения ¬(A & B) ∨ C.
Критерий: правильное заполнение всех 8 строк – 3 балла.

Е2. Для какого числа X истинно высказывание: (X > 5) & (X < 10) → (X * X < 50)? Определите все целые X из диапазона [1..15], удовлетворяющие условию.
Решение: импликация ложна только при истинной посылке и ложном следствии.
Посылка: X = 6,7,8,9. Следствие: $X^2 < 50$ → X = 6,7.
Ложна при X=8,9 → истинна для всех X, кроме 8,9.
Оценка: правильное определение условий – 2 балла, полный перебор – 1 балл.

1.2. Тест по разделу 2 «Использование программных систем и сервисов»

Время выполнения: 35 минут.
Максимальный балл: 32.
Структура: аналогична тесту раздела 1, с адаптацией содержания.
Часть А (выбор ответа) – 10 вопросов (1 балл каждый)

Примеры:

1. Какое расширение обычно имеет файл, созданный в текстовом процессоре Microsoft Word?
а) .xlsx
б) .pptx
в) .docx
г) .txt
Ответ: в

2. Как называется технология создания структурированных документов с использованием тегов?
а) HTML
б) CSS
в) JavaScript
г) XML
Ответ: а

3. Какое из перечисленных приложений предназначено для работы с векторной графикой?
а) Adobe Photoshop
б) CorelDRAW
в) Paint
г) GIMP
Ответ: б

4. Как в презентации создать интерактивный переход на другой слайд?

а) Добавить анимацию

б) Вставить гиперссылку

в) Изменить дизайн слайда

г) Использовать триггер

Ответ: б, г (выбор нескольких) – перенесено в часть В.

(полный перечень из 10 вопросов аналогичен первоначальному варианту, дополнен новыми)

Часть В (множественный выбор / последовательность) – 4 вопроса (по 2 балла)

Пример:

В1. Выберите несколько правильных ответов: Какие форматы файлов являются форматами векторной графики?

а) .svg

б) .png

в) .cdr

г) .ai

Ответ: а, в, г.

Часть С (заполнение пропусков) – 5 вопросов (по 1 баллу)

1. Файл, созданный в текстовом процессоре Microsoft Word, по умолчанию имеет расширение _____.

Ответ: .docx

2. Для создания веб-страниц используется язык разметки _____.

Ответ: HTML

3. В векторной графике изображение строится с помощью математических _____.

Ответ: формул (или объектов, примитивов)

4. Эффект появления объекта на слайде при показе презентации называется _____.

Ответ: анимация

5. Чтобы в презентации перейти на другой слайд при щелчке на объекте, нужно создать _____.

Ответ: гиперссылку

Часть D (установление соответствия) – 3 задания (по 2 балла)

D1. Установите соответствие между приложением и его назначением.

Приложение	Назначение
1. Microsoft Excel	А. Работа с презентациями
2. Adobe Photoshop	Б. Обработка растровой графики
3. Microsoft PowerPoint	В. Создание и редактирование электронных таблиц
4. LibreOffice Writer	Г. Текстовый процессор

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г.

D2. Установите соответствие между расширением файла и типом данных.

Расширение	Тип данных
1. .mp4	А. Видеофайл
2. .jpg	Б. Текстовый документ (OpenDocument)
3. .odt	В. Растровое изображение
4. .html	Г. Веб-страница

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.

D3. Установите соответствие между элементом текстового процессора и его функцией.

Элемент	Функция
1. Стиль	А. Автоматический список заголовков документа с номерами страниц
2. Колонтитул	Б. Набор параметров форматирования, который можно применить к тексту
3. Сноска	В. Текст, повторяющийся вверху или внизу каждой страницы
4. Оглавление	Г. Пояснение к термину, вынесенное вниз страницы

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

Часть E (практико-ориентированное задание) – 1 задание (4 балла)

E1. Создайте в текстовом процессоре документ с заголовками двух уровней, вставьте таблицу (3×4) с произвольными данными, оформите автоматическое оглавление. Сохраните файл в формате PDF. *Критерии: наличие всех элементов – 4 балла.*

Тест по разделу 3 «Информационное моделирование»

Время выполнения: 50 минут. **Максимальный балл:** 40.

Часть A (выбор ответа) – 10 вопросов (1 балл)

Примеры:

1. Моделью какого процесса является формула S = v·t?

а) моделирование случайных событий

б) детерминированная модель равномерного движения

в) имитационная модель

г) статистическая модель

Ответ: б

2. Как называется структура данных, в которой каждый элемент (кроме первого) имеет один предыдущий, а количество последующих не ограничено?

а) стек

б) очередь
в) дерево
г) список
Ответ: в

3. Что такое алгоритм?

а) программа на языке программирования
б) последовательность действий, приводящая к решению задачи
в) математическая формула
г) описание данных
Ответ: б

4. В электронных таблицах для вычисления среднего арифметического диапазона A1:A10 используется функция:

а) СУММ(A1:A10)
б) МАКС(A1:A10)
в) СРЗНАЧ(A1:A10)
г) СЧЁТ(A1:A10)
Ответ: в

(полный перечень из 10 вопросов дополнен новыми)

Часть B (множественный выбор / последовательность) – 4 вопроса (по 2 балла)

Пример:

B1. Какие из перечисленных являются основными свойствами алгоритма?

а) дискретность
б) массовость
в) эстетичность
г) результативность
Ответ: а, б, г.

Часть C (заполнение пропусков) – 6 вопросов (по 1 баллу)

1. Формализованное описание объекта или процесса, отражающее его существенные свойства, называется _____.

Ответ: модель

2. Граф, в котором каждая вершина (кроме корневой) имеет ровно одного предка, называется _____.

Ответ: дерево

3. В реляционной базе данных строки таблицы называются _____, а столбцы – _____.

Ответ: записи (кортежи), поля (атрибуты)

4. Язык структурированных запросов к базам данных называется _____.

Ответ: SQL

5. В электронных таблицах адрес ячейки, который не изменяется при копировании формулы, называется _____.

Ответ: абсолютным

6. Диаграмма, которая показывает долю каждой части в целом, называется _____.

Ответ: круговая

Часть D (установление соответствия) – 4 задания (по 2 балла)

D1. Установите соответствие между типом модели и её примером.

Тип модели	Пример
1. Физическая (натурная)	А. График изменения курса валют
2. Математическая	Б. Макет здания
3. Графическая	В. Формула расчёта процентов по кредиту
4. Имитационная	Г. Компьютерная модель движения толпы

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

D2. Установите соответствие между структурой данных и её характеристикой.

Структура	Характеристика
1. Список	А. Элементы упорядочены, доступ по индексу
2. Стек	Б. Последовательность, в которой удаление возможно только с одного конца (LIFO)
3. Очередь	В. Элементы добавляются в конец, извлекаются из начала (FIFO)
4. Дерево	Г. Иерархическая структура с отношением «предок–потомок»

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.

D3. Установите соответствие между алгоритмической конструкцией и её описанием.

Конструкция	**Описание**
1. Следование	А. Выбор одного из вариантов в зависимости от условия
2. Ветвление	Б. Повторение последовательности действий
3. Цикл	В. Выполнение действий друг за другом
4. Подпрограмма	Г. Отдельный блок кода, вызываемый по имени

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г.

D4. Установите соответствие между функцией Excel и её назначением.

Функция	**Назначение**
1. =СУММ(A1:A10)	А. Находит максимальное значение в диапазоне
2. =СРЗНАЧ(B2:B20)	Б. Суммирует числа

Функция	Назначение
3. =ЕСЛИ(C5>100; "Да"; "Нет")	В. Вычисляет среднее арифметическое
4. =МАКС(D3:D15)	Г. Проверяет условие и возвращает одно из двух значений

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

Часть Е (практическое задание) – 1 задание (6 баллов)

Е1. Построить в Excel модель расчёта заработной платы сотрудников с учётом оклада, премии (10% от оклада) и вычета налога (13%). Исходные данные: фамилии, оклады. Вычислить итоговую сумму к выдаче. Построить диаграмму сравнения итоговых сумм. *Критерии: правильное использование формул – 3 балла, построение диаграммы – 2 балла, оформление – 1 балл.*

Вариант №1

Задание № 1

Вопрос: Примером числовой информации может служить:
Выберите один из 3 вариантов ответа:

1. таблица значений тригонометрических функций;
2. симфония;
1. разговор по телефону.

Эталон:1

Задание № 2

Вопрос: Эта система счисления является десятичной позиционной:
Выберите один из 2 вариантов ответа:

1.Арабская система счисления;

2.Римская система счисления;

Эталон:1

Задание № 3

Вопрос: Для представления информации в компьютере используется
Выберите один из 3 вариантов ответа:

1.аналоговый способ - бесконечное множество значений

2.дискретный способ - ограниченное количество состояний

3.всё перечисленное

Эталон: 2

Задание № 4 *Вопрос:* Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют: *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1.достоверной

2.актуальной

3. объективной

Эталон:3

Задание № 5

Вопрос: Как называют информацию, передаваемую видимыми образами и символами?
Выберите один из 5 вариантов ответа:

1. визуальной
2. аудиальной
3. машинной
4. тактильной
5. органолептической

Эталон:1

Задание № 6

Вопрос: Как называют информацию, передаваемую звуками?
Выберите один из 5 вариантов ответа:

1.визуальной
2.аудиальной
3.машинной
4.органолептической
5.тактильной

Эталон: 2

Задание № 7 *Вопрос:* 1Бит -это...
Выберите один из 4 вариантов ответа:

1.логический элемент
2.минимальная единица информации
3.константа языка программирования
4.элемент алгоритма

Эталон: 2

Задание №8

Вопрос: Чему равен 1 Гбайт?
Выберите один из 3 вариантов ответа:

1. 2^{10} Мбайт
2. 10^3 Мбайт
3. 1000 Мбит

Эталон: 1

Задание № 9

Вопрос: Чему равен 1 Кбайт?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. 1000 бит
2. 1000 байт 3. 1024 бит
3. 1024 байт

Эталон: 4

Вариант №2

Задание № 1

Вопрос: Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. полной
2. достоверной
3. понятной
4. полезной

Эталон: 3

Задание № 2

Вопрос: Сигнал называют аналоговым, если

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1. он может принимать конечное число конкретных значений
2. он непрерывно изменяется по амплитуде во времени
3. он несет текстовую информацию
4. он несет какую-либо информацию
5. это цифровой сигнал

Эталон: 2

Задание № 3

Вопрос: Сигнал называют дискретным, если…

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1. он может принимать конечное число конкретных значений
2. он непрерывно изменяется по амплитуде во времени
3. он несет текстовую информацию
4. он несет какую-либо информацию
5. это цифровой сигнал

Эталон: 1

Задание № 4

Вопрос: Для представления информации в компьютере используется:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1. аналоговый способ – бесконечное множество значений;
2. дискретный способ – ограниченное количество состояний;
3. всё перечисленное.

Эталон: 2

Задание № 5

Вопрос: Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:
Выберите один из 3 вариантов ответа:

1. полной;
2. актуальной;
3. объективной;

Эталон: 3

Задание № 6

Вопрос: Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:
Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. полной;
2. полезной;
3. актуальной;
4. достоверной;

Эталон: 4

Задание № 7

Вопрос: Сколько бит информации необходимо для кодирования одной буквы?
Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. 1
2. 2
3. 8
4. 16

Эталон: 3

Задание № 8

Вопрос: Сколько бит в слове ИНФОРМАТИКА?
Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. 88
2. 11
3. 8
4. 1

Эталон: 1

Задание № 9

Вопрос: Чему равен 1 байт?
Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. 10 бит
2. 10 Кбайт
3. 8 бит
4. 1 бод

Эталон: 3

Критерии оценивания:

Максимальная сумма баллов за работу – 9 баллов.
Оценки:
«5» ставится, если учащийся набрал 8-9 баллов;
«4» ставится, если учащийся набрал 6 – 7 баллов;
3» ставится, если учащийся набрал 4 – 5 баллов;
«2» ставится, если учащийся набрал 3 и менее баллов.

Тест 1.2

1) **Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:**

А) последовательность знаков некоторого алфавита;
Б) сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;
В) сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
Г) сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
Д) сведения, содержащиеся в научных теориях

2) **Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:**

А) достоверной;
Б) актуальной;
В) объективной;
Г) полезной;
Д) понятной

3) **Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**

А) понятной;
Б) достоверной;
В) объективной;
Г) полной;
Д) полезной

4) **Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:** А) полезной;

Б) актуальной;
В) достоверной;
Г) объективной;
Д) полной

5) **Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:**

А) понятной;
Б) актуальной;
В) достоверной;
Г) полезной;
Д) полной

6) **Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:** А) полезной;

Б) актуальной;
В) полной;
Г) достоверной;

Д) понятной

7) Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют: А) полной;
Б) полезной;
В) актуальной;
Г) достоверной;
Д) понятной

8) По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:
А) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
Б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
В) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
Г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9) Известно, что набольший объем информации здоровый человек получает при помощи: А) органов слуха;
Б) органов зрения;
В) органов осязания;
Г) органов осязания;
Д) вкусовых рецепторов

10) Зрительной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством органов (органа):
А) зрения;
Б) осязания;
В) обоняния;
Г) слуха;
Д) восприятия вкуса

11) К зрительной можно отнести информацию, которую человек получает, воспринимая: А) запах духов;
Б) графические изображения;
В) раскаты грома;
Г) вкус яблока;
Д) ощущение холода

12) Звуковой называют информацию, которая воспринимается посредством органов (органа): А) зрения;
Б) осязания;
В) обоняния;
Г) слуха;
Д) восприятия вкуса

13) К звуковой можно отнести информацию, которая передается посредством:
А) переноса вещества;
Б) электромагнитных волн;
В) световых волн;
Г) звуковых волн;
Д) знаковых моделей **14) Тактильную информацию**
человек получает посредством:

А) специальных приборов;
Б) термометра;
В) барометра;
Г) органов осязания;
Д) органов слуха.

15) По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

А) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
Б) техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
В) обыденную, научную, производственную, управленческую;
Г) визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

16) Примером текстовой информации может служить:

А) таблица умножения;
Б) иллюстрация в книге;
В) правило в учебнике родного языка;
Г) фотография;
Д) запись музыкального произведения

17) Примером политической информации может служить:

А) правило в учебнике родного языка;
Б) текст параграфа в учебнике литературы;
В) статья о деятельности какой-либо партии в газете;
Г) задание по истории в дневнике;
Д) музыкальное произведение

18) Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

А) школьный учебник;
Б) фотография;
В) телефонный разговор;
Г) картина;
Д) чертеж

19) К средствам хранения звуковой (аудио) информации можно отнести:

А) учебник по истории;
Б) вывеску названия магазина;
В) журнал;
Г) кассету с классической музыкой;
Д) газету

20) К средствам передачи звуковой (аудио) информации можно отнести:

А) книга;
Б) радио;
В) журнал;
Г) плакат;
Д) газета

21) Примером хранения числовой информации может служить:

А) разговор по телефону;
Б) иллюстрация в книге;
В) таблица значений тригонометрических функций;

Г) текст песни;
Д) графическое изображение объекта

22) В учебнике по математике хранится информация:

А) исключительно числовая;
Б) графическая, звуковая и числовая;
В) графическая, текстовая и звуковая;
Г) только текстовая;
Д) текстовая, графическая, числовая

23) Носителем графической информации НЕ может являться:

А) бумага;
Б) видеопленка;
В) холст;
Г) дискета;
Д) звук

24) По области применения информацию можно условно разделить на:

А) текстовую и числовую;
Б) визуальную и звуковую;
В) графическую и табличную;
Г) научную и техническую;
Д) тактильную и вкусовую

25) В теории информации под информацией понимают:

А) сигналы от органов чувств человека;
Б) сведения, уменьшающие неопределенность;
В) характеристику объекта, выраженную в числовых величинах;
Г) отраженное разнообразие окружающей действительности;
Д) сведения, обладающие новизной

26) В теории управления под информацией понимают:

А) сообщения в форме знаков или сигналов;
Б) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, полученные с помощью органов чувств;
В) сведения, получаемые и используемые в целях сохранения, совершенствования и развития общественной или технической системы;
Г) сведения, обладающие новизной;
Д) сведения, уменьшающие неопределенность

27) В документалистике под информацией понимают:

А) сведения, обладающие новизной;
Б) сведения, полученные из внешнего мира с помощью органов чувств;
В) сигналы, импульсы, коды, полученные с помощью специальных технических средств;
Г) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в знаковой, символьной, графической или табличной форме);
Д) сообщение в форме звуковых сигналов

28) В железнодорожном билете указано:

Дата отправления	Время отправления	№ поезда	Вагон №	Место №	Станция отправления	Станция назначения
29.12.2003	19 часов 25 минут	23	15	11	Москва	Санкт-Петербург

Тогда отъезжающими может быть воспринято как информация с точки зрения семантической теории информации следующее сообщение диктора по радио на вокзале:

А) «поезд № 23 «Москва – Санкт-Петербург» отправляется с третьего пути»;

Б) «поезд № 23 следует по маршруту «Москва – Санкт-Петербург»;

В) «поезд № 23 отправляется в путь в 19 часов 25 минут»;

Г) «поезд № 23 отправляется в Санкт-Петербург в 19 часов 25 минут»;

Д) «поезд № 23 отправляется 29 декабря в 19 часов 25 минут»;

29) В семантической теории под информацией принято понимать:

А) сведения, полученные из внешнего мира с помощью органов чувств;

Б) сигналы, импульсы, код, используемые в технических системах;

В) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в текстовой, числовой, символьной, графической и табличной форме);

Г) сообщения в форме звуковых сигналов;

Д) сведения, обладающие новизной

30) В технике под информацией принято понимать:

А) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком с помощью органов чувств;

Б) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в знаковой, числовой, символьной, графической табличной формах);

В) сообщения, передаваемые в форме световых сигналов, электрических импульсов и пр;

Г) сведения, обладающие новизной;

Д) сведения и сообщения, передаваемые по радио или телевидению.

ОТВЕТЫ

Тест 1.2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	а	б	г	г	г	б	в	в	в	г	б	в	д	д	г	б	в	г	в	д	в

Тест по теме «Системы счисления»

Вариант 1

1. ***Система счисления - это:***
   - А) представление чисел в экспоненциальной форме;
   - В) представление чисел с постоянным положением запятой;
   - С) способ представления числа символами некоторого алфавита, которые называются цифрами.
2. ***Двоичная система счисления имеет основание:***
   - А) 10; В) 8;
   - С) 2.

3. ***Даны системы счисления: 2-ая, 8-ая, 10-ая и 16-ая. Запись вида 352:***
   A) отсутствует в двоичной системе счисления;
   B) отсутствует в восьмеричной;
   C) существует во всех названных системах счисления.

4. ***Как записывается число 5_{10} в двоичной системе счисления?***
   A) 110;
   B) 101;
   C) 111. ***5. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:***

A) арабские и римские;
B) позиционные и непозиционные;
C) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.

6. ***Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:*** A) 1-8; B) 0-9;
   C) 0-7.

7. ***К позиционным системам счисления относятся:***
   A) двоичная;
   B) десятичная;
   C) восьмеричная;
   D) римская;
   E) шестнадцатеричная.

8. ***Для предоставления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:*** A) цифры 0 – 9 и буквы A - F; B) буквы A – Q;
   C) числа 0 – 15.

Вариант 2

1. ***В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:***
   A) арабские и римские;
   B) позиционные и непозиционные;
   C) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.

2. ***Для представления чисел в десятеричной системе счисления используются цифры:*** A) 0-9;
   B) 1-8;
   C) 0-7.

3. ***Даны системы счисления: 2-ая, 8-ая, 10-ая и 16-ая. Запись вида 692:***
   A) отсутствует в десятичной системе счисления;
   B) отсутствует в восьмеричной;
   C) существует во всех названных системах счисления.

4. ***Как записывается число 9_{10} в двоичной системе счисления?***
   A) 1010;
   B) 1011;
   C) 1001.

5. ***Система счисления - это:***
   A) представление чисел в экспоненциальной форме;
   B) представление чисел с постоянным положением запятой;
   C) способ представления числа символами некоторого алфавита, которые называются цифрами.

6. ***К непозиционным системам счисления относятся:***
   A) двоичная;
   B) десятичная;
   C) восьмеричная;
   D) римская;
   E) шестнадцатеричная.

7. ***Какое основание имеет шестнадцатеричная система счисления?***
   A. 2
   B. 8
   C. 16

8. ***В позиционных системах счисления зависит величина, обозначаемая цифрой, от позиции цифры в числе?***

   A) да;
   B) нет;
   C) не знаю.

Ключ для теста

По теме « Системы счисления»

ВАРИАНТ 1		***ВАРИАНТ 2***	
1	***C***	*1*	***B***
2	***C***	*2*	***A***
3	***A***	*3*	***B***
4	***B***	*4*	***C***
5	***B***	*5*	***C***
6	***C***	*6*	***D***
7	***A, B, C, E***	*7*	***C***
8	***A***	*8*	***A***

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	***Оценка***
8	отлично
6 - 7	хорошо
4 - 5	удовлетворительно
< 4	неудовлетворительно

ТЕСТ по теме «Программное обеспечение компьютера»

1. COMPUTER = _____ + _____

2. Операционная система:

а. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
б. система математических операций для решения отдельных задач
в. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

3. Программное обеспечение (ПО) – это:

а. совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
б. возможность обновления программ за счет бюджетных средств
в. список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы

4. Загрузка операционной системы – это:

а. запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами
б. загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером
в. вложение дискеты в дисковод

5. Система программирования – это:

а. комплекс любимых программ программиста
б. комплекс программ, облегчающий работу программиста
в. комплекс программ, обучающих начальным шагам программиста

6. Прикладное программное обеспечение:

a. а. программы для обеспечения работы других программ
b. б. программы для решения конкретных задач обработки информации
c. в. программы, обеспечивающие качество работы печатающих устройств

7. Операционные системы:

а. Mac OC, Windows, Unix
б. Word, Excel, Power Point
в. (состав отделения магазина): зав. отделением, 2 продавца, 4 кассира

8. Системное программное обеспечение:

а. программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
б. программы для организации удобной системы размещения программ на диске
в. набор программ для работы устройства системного блока компьютера

9. Сервисные (обслуживающие) программы:

а. программы сервисных организаций по бухгалтерскому учету
б. программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства
в. системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы

10. Программы-оболочки – это:

а. специальная кассета для удобного размещения дискет с операционной системой
б. надстройки над операционными системами, которые направлены на работу с файлами и каталогами и обеспечивают быстрый поиск файлов, выдачу сведений о размещении файлов на

дисках и тд в. система приемов и способов работы конкретной программы при загрузке программ и завершении работы

11. Утилиты – это…

а. программа, расширяющая возможности DOS по управлению устройствами ввода/вывода компьютера (клавиатурой, жестким диском, мышью и т. д.);

б. комплекс программ, обеспечивающий перевод программы, написанной на символьном языке,

в машинные коды;

в. вспомогательные программы, обеспечивающие сервис пользователю при работе на ЭВМ;

г. программа, предназначенная для подключения устройств ввода/ вывода.

12. Установите соответствие между названиями программ и классами программного обеспечения.

1. Microsoft Word
2. Microsoft Visual Basic
3. Windows XP

A. прикладное программное обеспечение
B. системы программирования
C. системное программное обеспечение

13. Операционная система – это комплекс программ, назначение которого –…

a. организация взаимодействия пользователя с компьютером и выполнение других программ
b. обслуживание банков данных
c. обработка текстовых документов и таблиц

14. К справочно-правовым системам относятся…

a. «Гарант», «Консультант Плюс»
b. корпоративные базы данных
c. АРМ – автоматизированные рабочие места
d. «1С Бухгалтерия», «1С Предприятие»

15. Установите соответствие между названиями программ и классами программного обеспечения.

1. Delphi
2. Microsoft Excel
3. драйвер клавиатуры

A. прикладное программное обеспечение
B. системы программирования
C. системное программное обеспечение

16. Установите соответствие между названиями программ и классами программного обеспечения.

1. Paint
2. ОС Windows
3. C++

A. системное программное обеспечение
B. прикладное программное обеспечение
C. системы программирования

17. Выберите языки и системы программирования:

а. Borland Pascal
б. Norton Commander
в. C++
г. Delphi
д. WinRar
е. Visual Basic
ж. MS Word

КЛЮЧ К ТЕСТУ ПО ТЕМЕ «ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРА»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	а	а	б	б	б	а	а	в	б	в	1-A 2-B 3-C	а	1	1-B 2-A 3-C	1-B 2-A 3-C	а, в г,е

1.-COMPUTER = hardware + software или COMPUTER = аппаратное обеспечение + программное обеспечение

Максимальная сумма баллов за работу – 17 баллов.
Оценки:
«5» ставится, если студент набрал 16-17 баллов;
«4» ставится, если студент набрал 14 – 15 баллов;
«3» ставится, если студент набрал 4 – 6 баллов;
«2» ставится, если студент набрал 3 и менее баллов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО.01.06 Физическая культура

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.06 «Физическая культура» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413», ФГОС СПО специальности 38.02.07 «Банковское дело» и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 20 от 15 августа 2024 г.)

Разработчик:
Удалова О.Д, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Рассмотрено на заседании ПЦК:
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель ПЦК
Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»……4

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……7

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……12

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины……15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 01, ОК 08

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	**В части трудового воспитания:** — готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; — готовность активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; — интерес к различным сферам	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

применительно к различным контекстам	профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; — определять пели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; — развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: — владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; — выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; — анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; — уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; — уметь интегрировать знания из разных предметных областей; — выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; — способность их использования в познавательной и социальной	деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.

	практике; — готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; — овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **А. совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Б. Овладение универсальными регулятивными действиями:** **Принятия себя и других людей:** **-** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - признавать свое и других людей право на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для	**В части физического воспитания:** - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств. ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере. ПРб 6. Иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.	
Основное содержание	**50**
в т. ч.:	

теоретическое обучение	8
практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**	**12**	ОК 1, ОК 4, ОК 8
Основное содержание		**8**	
Тема 1.1.	***Содержание учебного материала***	2	
Современное состояние физической культуры и спорта.	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения.		ОК 1, ОК 4, ОК 8
Тема 1.2.	***Содержание учебного материала***	2	
Здоровье и здоровый образ жизни.	1. Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье.		ОК 1, ОК 4, ОК 8

	Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.		
Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья.	***Содержание учебного материала***	2	
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, оздоровительная ходьба, оздоровительный бег). Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.		ОК 1, ОК 4, ОК 8
Тема 1.4. **Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья**	***Содержание учебного материала***	2	
	1.Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью); соблюдение требований безопасности и гигиенических правил во время занятий физической культурой и спортом. Самоконтроль за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленностью.		ОК 1, ОК 4, ОК 8
Профессионально ориентированное содержание		**4**	
Тема 1.5. **Физическая культура в режиме трудового дня.**	***Содержание учебного материала***	2	
	1.Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК
Тема 1.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка	***Содержание учебного материала***	2	
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Средства профессионально-прикладной		ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК

	физической подготовки.		
Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия		**42**	
Основное содержание			
Тема 2.1. Гимнастика (обязательный вид)	***Содержание учебного материала*** Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений, построений и перестроений; размыкания и смыкания.	**2** 2	ОК 1, ОК 4, ОК 8
Тема 2.2. Спортивные игры (Баскетбол)	***Содержание учебного материала***	**16**	
	1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	2. Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2 2	
	3. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола	**4**	
	5. Развитие физических способностей средствами баскетбола		
Тема 2.3. Спортивные игры (Волейбол)	***Содержание учебного материала***	**14**	
	1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	2. Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2 2 2 2	

	3. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры		
	4. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты		
	5. Освоение и совершенствование приёмов тактики нападения		
	6. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	7. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола	2	
Тема 2.4. Спортивные игры (Бадминтон)	***Содержание учебного материала***	**6**	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	1. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: основные стойки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану, техника перемещения игрока к сетке, в стороны, назад.	2	
	2.Совершенствование приемов тактики защиты и нападения.	2	
	3.Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона.	2	
Тема 2.5. Лёгкая атлетика	***Содержание учебного материала***	**6**	
	1. Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 400 м (девушки) и 800 м (юноши)	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	2. Прыжки в длину с места. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики.	2	
	3. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
Профессионально ориентированное содержание		**14**	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	***Содержание учебного материала***	**6**	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК
	1. Составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения банкиров.	4	
	2. Составления и проведения	4	

профессионально-ориентированной направленности	комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний у банкиров		
Тема 2.7. Профессионально-прикладная физическая подготовка	***Содержание учебного материала***	**8**	
	1. Составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности для банкиров.	4	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК
	2.Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств у банкиров	4	
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)		**4**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

универсальный спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины (ППССЗ пункт 6.2. «Материально-техническое обеспечение»).

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, кольца баскетбольные, табло игровое, мяч баскетбольный № 7 массовый, мяч баскетбольный № 7 для соревнований, мяч баскетбольный № 5 массовый, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических № 2, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая № 3, обруч гимнастический № 2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней).

Легкая атлетика

Ковер для прыжков в длину (комплект).

Оборудование для проведения соревнований

Скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов).

Прочее

Аптечка медицинская.

Открытые спортивные площадки

Турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

При реализации учебной дисциплины могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Статья 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — URL: https://urait.ru/bcode/513286

2 Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — URL: https://urait.ru/bcode/514921

3 Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — URL: https://urait.ru/bcode/515160

4 Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16083-3. — URL: https://urait.ru/bcode/530390

5 Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01309-2. — URL: https://urait.ru/bcode/512622

6 Матвеев, А.П. Физическая культура: 10-11 классы: базовый уровень: учебник/ А.П. Матвеев, Е.С. Палехова – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022 – 158с.: ил. ISBN 978-5-09-094658-2

7 Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

8 Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — URL: https://urait.ru/bcode/514806

9 Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — URL: https://urait.ru/bcode/514933

10 Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13332-5. — URL: https://urait.ru/bcode/518917

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Сизоненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —

115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15551-8. — URL: https://urait.ru/bcode/520229

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16321-6. — URL: https://urait.ru/bcode/530805

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — URL: https://urait.ru/bcode/517442

4. Ягодин В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — URL: https://urait.ru/bcode/517710

3.2.3. Основные электронные издания:

1. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС Издательства "Лань" https://e.lanbook.com/
3. ЭБС Издательства "Юрайт" https://www.biblio-online.ru/
4. ЭБ Издательского дома "Гребенников" http://grebennikon.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта с оценкой

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р.2, Темы 2.1-2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 П-о/с	- защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - защита реферата - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы -тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать работать в коллективе и команде	Р.1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р.2, Темы 2.1-2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р.1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р.2, Темы 2.1-2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 П-о/с	

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

З А П А Д Н Ы Й Ф И Л И А Л

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

СОО 01.06. Физическая культура

специальность
38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения очная

Для набора 2025

Калининград, 2025

Фонд оценочных средств общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. № 856 по специальности 38.02.07 «Банковское дело» и на основе рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура».

Разработчик:

Удалова О.Д.– преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 06 от 17 января 2025 г.
Председатель ПЦК



Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств....4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля....5
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля....10

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины СОО 01.06. «Физическая культура» программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 38.02.07 «Банковское дело».

ФОС включает контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Общие компетенции (ОК):

Код	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выполнить различные упражнения, играть в спортивные игры, заниматься физической рекреацией и само контролировать свою физическую активность, учитывая свои индивидуальные возможности и ограничения	знать о различных видах спорта и физических упражнений, их особенностях и правилах, а также понимание выбора подходящей формы активности для себя и других
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать друг с другом	принципы здорового образа жизни, включая физическую активность, правильное питание, гигиену и другие факторы
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения общеобразовательной дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07 «Банковское дело», рабочей программой общеобразовательной дисциплины СОО 01.06 «Физическая культура» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Форма промежуточного (итогового) контроля-зачёт с оценкой.

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека	1. Устный опрос
2	Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия (гимнастика)	1. Сдача контрольных нормативов. 2. Участие в спортивно массовых соревнованиях (внутриколледжные, городские, областные и зональные соревнования).
3	Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия (спортивные игры - баскетбол)	1. Сдача контрольных норматив. 2. Участие в спортивно массовых соревнованиях (внутриколледжные, городские, областные и зональные соревнования).
4	Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия (спортивные игры - волейбол)	1. Сдача контрольных норматив. 2. Участие в спортивно массовых соревнованиях (внутриколледжные, городские, областные и зональные соревнования).
5	Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия (легкая атлетика)	1. Сдача контрольных норматив. 2. Участие в спортивно массовых соревнованиях (внутриколледжные, городские, областные и зональные соревнования).
6	Раздел 2. Профессионально –ориентированное содержание (Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП))	1. Устный опрос 2. Сдача контрольных нормативов по программе ППФП.

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. **Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный) из разделов 1 и 2.

- выполнение контрольных нормативов из раздела 2.

2. **Критерии оценивания текущего контроля**

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Студент демонстрирует необходимый уровень компетенций, сдача контрольных нормативов, характеризующих навыки и умения из базовых разделов программы (легкая атлетика, ППФП, волейбол, баскетбол, гимнастика) на 5, изложил теоретический материал грамотным языком, полно раскрыв содержание материала, отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя
«Хорошо»	Студент демонстрирует необходимый уровень компетенций, сдача контрольных нормативов, характеризующих навыки и умения из базовых разделов программы (легкая атлетика, ППФП, волейбол, баскетбол, гимнастика) на 4 изложил теоретический материал с небольшими пробелами, не исказившее содержание ответа, при этом допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует необходимый уровень компетенций, сдача контрольных нормативов, характеризующих навыки и умения из базовых разделов программы (легкая атлетика, ППФП, волейбол, баскетбол, гимнастика) на 3, неполно излагает содержание устного материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно).
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует необходимый уровень компетенций, сдача контрольных нормативов, характеризующих навыки и умения из базовых разделов программы (легкая атлетика, ППФП, волейбол, баскетбол, гимнастика) на 2, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, оцениваются на основании защиты индивидуальных заданий.

Преподаватель может повысить отметку за участие студентов в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

3. Комплекты примерных заданий

РАЗДЕЛ 2. Учебно-тренировочные занятия (легкая атлетика)

Контрольные тесты, характеризующие навыки и умения

из базовых разделов программы <u>по легкой атлетике</u>

Курсы обучения			1 курс			
№	Вид	Оценка	5	4	3	2
1	Бег 60м (сек.)	Юн.	8.8	9.0	9.8	выше 9.8
		Дев.	10.0	10.5	11.5	выше 11.5
2	Кросс 1000м (мин. сек.)	Юн.	3.40	3.50	4.00	выше 4.00
	Кросс 800м (мин. сек.)	Дев.	3.00	3.30	3.50	выше 3.50
3	Челночный бег 4х9м (сек.)	Юн.	9.4	9.9	10.4	выше 10.4
		Дев.	9.8	10.2	11.0	выше 11.0
4	Прыжок в длину с места см	Юн.	230	220	200	ниже 200
		Дев.	180	170	150	ниже 150

РАЗДЕЛ 2. Учебно-тренировочные занятия (гимнастика)

Контрольные тесты, характеризующие навыки и умения

из базовых разделов программы <u>гимнастика</u>

	Курсы обучения			1 курс		
№	Вид	Оценка	5	4	3	2
1	Поднимания туловища из упора лежа (кол-во раз/мин.)	Юн.	45	40	35	менее 35
		Дев.	35	30	25	менее 25
2	Прыжок в длину с места (см.)	Юн.	230	220	200	ниже 200
		Дев.	180	170	150	ниже 150
3	Упражнение «Планка» (сек.)	Юн.	180	120	90	менее 90
		Дев.	120	90	60	менее 60
4	Наклон вниз из положения стоя (гибкость) (см.)	Юн.	13	10	7	менее 7
		Дев.	20	15	10	менее 10

РАЗДЕЛ 2. Учебно-тренировочные занятия (волейбол, баскетбол)

Контрольные тесты, характеризующие навыки и умения

из базовых разделов программы <u>волейбол, баскетбол</u>

	Курсы обучения			1 курс		
№	Вид	Оценка	5	4	3	2
1	Передача мяча от груди двумя руками (кол-во раз)	Юн.	30	28	26	менее 26
		Дев.	24	22	20	менее 20
2	10 штрафных бросков (кол-во попаданий)	Юн.	5	4	3	менее 3
		Дев.	5	4	3	менее 3
3	10 подач мяча	Юн.	5	4	3	менее 3

	(волейбол)	Дев.	5	4	3	менее 3
4	Ведение мяча 6х10 м, (сек.)	Юн.	17	18	19	более 19
		Дев.	19	20	21	более 21

РАЗДЕЛ 2. Учебно-тренировочные занятия (ППФП)

Контрольные тесты, характеризующие навыки и умения из базовых разделов программы по профессионально - прикладной физической подготовке (ППФП)

№	Оценка Виды упражнений	юн. дев.	5	4	3
1	Прыжки через скакалку вращение вперед (за 1 мин.)	юн.	140	130	120
		дев.	120	110	100
2	Сгибание разгибание рук в упоре лежа Д – от гимнастической скамейки (кол-во раз)	юн.	25	20	15
		дев.	10	8	5
3	Набивание теннисного шарика на ракетке (кол-во раз за мин) в кругу диаметра 3 м	юн.	100	80	60
		дев.	100	80	60
4	Прыжки через гимнастическую скамейку (за 1 мин.)	юн.	70	60	50
		дев.	50	40	30

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, оцениваются на основании защиты индивидуальных заданий.

Индивидуальные задания для студентов,

отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

1 КУРС

1 семестр

1. Составить и провести с группой комплекс упражнений для формирования правильной осанки.
2. Составить письменно комплекс ЛФК, согласно своего диагноза (не менее 10 упр.).
3. Оздоровительная ходьба на занятии (6000 шагов) - 2 занятия.
4. Изучить и рассказать преподавателю правила игры в волейбол.
5. Показать жесты судей по баскетболу.

Вопросы для опроса

1. Физическая культура как часть культуры общества и человека.

2. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

(ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения.

4. Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье.

5. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.

6. Влияние двигательной активности на здоровье.

7. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.

8. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, оздоровительная ходьба, оздоровительный бег).

9. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.

10. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.

11. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью); соблюдение требований безопасности и гигиенических правил во время занятий физической культурой и спортом.

12. Самоконтроль за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленностью.

13. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности.

14. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления.

15. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.

16. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка.

17. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки.

18. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.

19. Микро пауза активного отдыха, вводная пауза

20. Физкультурная минутка

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Зачет с оценкой (контрольные нормативы из раздела «Учебно-тренировочные

занятия» (легкая атлетика, гимнастика).

2. Критерии оценивания текущего контроля

«Отлично» - студент демонстрирует необходимый уровень компетенций (сдача контрольных нормативов на 5).

«Хорошо» - студент демонстрирует необходимый уровень компетенций (сдача контрольных нормативов на 4).

«Удовлетворительно» - студент демонстрирует необходимый уровень компетенций (сдача контрольных нормативов на 3).

«Неудовлетворительно» - студент демонстрирует необходимый уровень компетенций (сдача контрольных нормативов на 2).

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, оцениваются на основании защиты индивидуальных заданий.

Преподаватель может повысить отметку за участие студентов в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

3. Комплекты примерных заданий

РАЗДЕЛ 2. Учебно-тренировочные занятия (легкая атлетика, гимнастика)

Контрольные тесты для зачета с оценкой

	Курсы обучения			1 курс		
№	Вид	Оценка	5	4	3	2
1	Бег 60м (сек.)	Юн.	8.8	9.0	9.8	более 9.8
		Дев.	10.0	10.5	11.5	более 11.5
2	Поднимания туловища из упора лежа (кол-во раз/мин.)	Юн.	45	40	35	менее 35
		Дев.	35	30	25	менее 25
3	Прыжок в длину с места (см.)	Юн.	230	220	200	ниже 200
		Дев.	180	170	150	ниже 150
4	Гибкость (см)	Юн.	13	10	7	менее 7
		Дев.	20	15	10	менее 10
5	Прыжок со скакалкой (кол-во раз)	Юн.	140	130	120	менее 120
		Дев.	120	110	100	менее 100

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, оцениваются на основании защиты индивидуальных заданий.

Индивидуальные задания для студентов,

отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

2 семестр

1. Оздоровительная ходьба на занятии (6000 шагов) - 2 занятия
2. Опубликовать доклад по теме физическая культура в научных конференциях
3. Устный опрос «Виды и формы туризма»
4. Выполнить тест ППФП в присутствии преподавателя на занятии
5. Составить письменно комплекс физкультурной паузы, согласно своей профессии (не менее 10 упр.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО.01.07 Основы безопасности и защиты Родины

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.07 «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе Примерной рабочей программы образовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №17 от 18.06.2024 г.

Разработчик:

А. Ф. Терещенко, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Рассмотрено на заседании ПЦК:

«Общеобразовательных дисциплин»

Председатель ПЦК

Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»....4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины....13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины....28
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины....35

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8.

.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте,

ситуациях мирного и военного времени	среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной

		безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***68***
в т.ч.	
Основное содержание	***54***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	34
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация зачёт с оценкой (дифференцированный зачет)	**4**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и		

	государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд,		

	лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**2**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**1**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		

психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		

	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы		

	риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при		

	разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		

коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		

Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		

Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*2*	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК[1]**…**
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль по специальности 38.02.07 Банковское дело в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое		

	профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК ….
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК…
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**4**	
Всего:		**68**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07 «Банковское дело. Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.6.1 Основные печатные издания:

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — URL : https://urait.ru/bcode/557223

2. Резчиков, Е. А. Организация защиты населения и территорий : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20034-8. — URL : https://urait.ru/bcode/557484

3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-2157-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/142216 (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Суднева, Е. М. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : практикум для СПО / Е. М. Суднева, А. А. Суднев, П. М. Анохин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-4497-2835-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/138901 (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т. А. Хван, П. А. Хван. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 416 с. — ISBN 978-5-222-21938-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/58974 (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Архипенко, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : курс лекций для СПО / С. Н. Архипенко, И. Б. Кабыткина, Е. В. Киреев ; под редакцией Е. В. Киреева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 326 с. — ISBN 978-5-93916-904-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/126132 (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL:

https://profspo.ru/books/96743 (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96744 (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Зинченко, Т. В. Первая помощь пострадавшим при терактах, совершенных в местах массового скопления людей : учебное пособие / Т. В. Зинченко ; под редакцией А. В. Макаров. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — 32 c. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/66922 (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.6.2. Дополнительные источники:

1. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — URL : https://urait.ru/bcode/512046

2. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — URL : https://urait.ru/bcode/514701

3. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09351-3. — URL : https://urait.ru/bcode/514125

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — URL : https://urait.ru/bcode/511741

5. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — URL : https://urait.ru/bcode/518397

6. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16245-5. — URL : https://urait.ru/bcode/530667

7. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — URL : https://urait.ru/bcode/514101

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — URL : https://urait.ru/bcode/513287

3.6.3. Дополнительные источники:

1. «Безопасность жизнедеятельности» – научно-технический и производственный журнал

2. «Безопасность труда в промышленности» – научно-производственный журнал

3. «Охрана труда и социальное страхование» – научно-технический журнал

4. «Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций» – научный информационный сборник

5. «Экология производства» – научно-практический журнал в области промышленной экологии

6. «Экология промышленного производства» – межотраслевой научно-практический журнал

3.6.4. Основные электронные издания:

http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
http://theobg.by.ru/index.htm Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.
http://informic.narod.ru/obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
http://0bj.ru/
Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
http://www.ampe.ru/web/guest/russian Институт психологических проблем безопасности
http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
http://www.goodlife.narod.ru Все о пожарной безопасности
http://www.0-1.ru Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
http://www.meduhod.ru Портал безопасности http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
http://www.rwd.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
http://www.rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
http://www.gosnadzor.ru Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

http://www fcgsen.ru Охрана труда и техника безопасности
безопасности жизнедеятельности
nfo@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.
www.rusolymp.ru. Всероссийская олимпиада, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.
http://b23.ru/hsnc Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.
http://b23.ru/hsb9 Учебные атласы по медицинской подготовке.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на зачете
ОК 02	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2;	

	10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06.	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплине)

СОО.01.07 Основы безопасности и защиты Родины

специальность

38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

Для набора 2025

Калининград, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 года .№ 856 по специальности 38.02.07 Банковское дело и на основе рабочей программы образовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».

Разработчик:

Терещенко А.Ф.– преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 06 от 17 января 2025 г.
Председатель ПЦК



Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств ……4

II. Фонд оценочных средств входного контроля……...7

III. Фонд оценочных средств текущего контроля…….15

IV. Фонд оценочных средств рубежного контроля.....28

V. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации ……36

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Код	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - обеспечивать устойчивость объектов экономики; - прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;
		Знания: - основы пожаробезопасности и электробезопасности; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** - обеспечивать устойчивость объектов экономики; - прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - определять виды Вооруженных Сил, рода войск;

		- ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;
		Знания: - задачи и основные мероприятия гражданской обороны - основы военной службы и обороны государства; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
		Знания: - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: - задачи и основные мероприятия гражданской обороны - основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- **Умения:** демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим - оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; - составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания
		Знания: основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим - общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; - классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
		Знания: - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; - умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения:

Зачет с оценкой

II. Фонд оценочных средств входного контроля

Тесты для входного контроля

Содержит 33 вопроса по 11 изучаемым разделам.

РАЗДЕЛ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;

Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;

Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;

В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут

А) Внимание Всем!

Б) Воздушная тревога

В) Химическая опасность

Г) Радиационная опасность

РАЗДЕЛ 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один правильный ответ

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

А) Индивидуальный уровень (роль личности);

Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);

В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);

Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);

Д) Все уровни играют одинаково важную роль

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?
А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет;
Б) Волков бояться - в лес не ходить;
В) Не буди Лихо пока оно тихо;
Г) Семеро одного не ждут

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?
А) Да, полностью согласен;
Б) Согласен отчасти;
В) Не согласен с данным утверждением

РАЗДЕЛ 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильный ответ

1. Выберите основные источники опасности в быту:
А) использование в быту электричества и газа;

Б) использование в быту химических вещества;

В) разведение костра на природе;

Г) укрытие под деревом во время грозы;

Д) использование неисправных бытовых приборов;

Е) употребление некачественных продуктов питания

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:
А) воспламенением;
Б) возгоранием;
В) пожаром;
Г) пламенем

3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:
А) ожоги;
Б) воздействие токсичных продуктов;
В) падающие конструкции горящего здания

РАЗДЕЛ 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Средство индивидуальной мобильности – это …
А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей

Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель
В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?
А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения
Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов
В) Открывать двери транспортного средства во время его движения
Г) Все вышеперечисленное

3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?
А) Мотоциклы
Б) Автомобили
В) Трамваи
Г) Троллейбусы

РАЗДЕЛ 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?
А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
В) Ничего не предпринимать.

2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:
А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;
Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон
В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

3. Что самое опасное при нахождении в толпе?
А) Двигаться по направлению движения толпы
Б) Упасть
В) Вести себя спокойно

РАЗДЕЛ 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Отметьте опасные метеорологические явления
А) Землетрясения, извержения вулканов
Б) Наводнения, снежные лавины
В) Грозы, крупный град

2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?
А) Естественные и антропогенные

Б) Естественные и искусственные
В) Естественные и спланированные

3. Что такое цунами?
А) Природный пожар
Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам
В) Аварии на опасных объектах
Г) транспортные аварии
Д) природные пожары

РАЗДЕЛ 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?
А) Вредный
Б) Медицинский
В) Несчастный
Г) Травмирующий

2. Здоровый образ жизни – это…
А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные
Б) своевременно начатое лечение
В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:
А) Наружные кровотечения,
Б) Остановка дыхания, кровообращения,
В) Отравления,
Г) Внутреннее кровотечение,
Д) Инфекционные заболевания,
Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,
Ж) Высокая температура
З) Вывихи,
И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

РАЗДЕЛ 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это….
А) разговор на повышенных тонах
Б) конфликт
В) борьба за первенство

1. **Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?**

А) Радикальная
Б) Символическая
В) Интуитивная

2. **Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой**

А) Политического конфликта
Б) Социального конфликта
В) Террористической деятельности

РАЗДЕЛ 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один правильный ответ

1. Что такое цифровой след?

А) Единица измерения информации
Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети
В) Биометрические данные

2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?

А) В периодической смене пароля нет необходимости
Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев
В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

3. Фейк — это …

А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете
Б) Навязчивая реклама
В) Информационное сообщение

РАЗДЕЛ 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством

А) защита от экстремизма
Б) противодействие экстремизму
В) угроза экстремизму

2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»
Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»

В) Федеральный Закон «О безопасности»

3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность
А) уголовную
Б) финансовую
В) материальную
Г) административную

РАЗДЕЛ 11. Основы военной подготовки

1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является *(выберите один правильный ответ)*
А) Президент РФ
Б) Министр обороны РФ
В) Председатель Правительства РФ

3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) *(выберите один или несколько правильных ответов)*

А) Разведка
Б) Поиск пропавших людей
В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач
Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	В
Раздел 1/ вопрос 3	А
Раздел 2/ вопрос 1	Д
Раздел 2/ вопрос 2	А
Раздел 2/ вопрос 3	А
Раздел 3/ вопрос 1	А, Б, Д, Е
Раздел 3/ вопрос 2	В
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	А
Раздел 4/ вопрос 2	Г
Раздел 4/ вопрос 3	А
Раздел 5/ вопрос 1	Б
Раздел 5/ вопрос 2	Б
Раздел 5/ вопрос 3	Б
Раздел 6/ вопрос 1	В
Раздел 6/ вопрос 2	А
Раздел 6/ вопрос 3	Б
Раздел 7/ вопрос 1	А
Раздел 7/ вопрос 2	А
Раздел 7/ вопрос 3	А, Б, В, Г, Е, З, И
Раздел 8/ вопрос 1	Б
Раздел 8/ вопрос 2	А
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	А

Раздел 10/ вопрос 1	Б
Раздел 10/ вопрос 2	А
Раздел 10/ вопрос 3	А, Г
Раздел 11/ вопрос 1	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
Раздел 11/ вопрос 2	А
Раздел 11/ вопрос 3	А, В

III. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. **Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:**

А) безопасность регионов РФ;

Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;

В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:
А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

3. Средства коллективной защиты — это:
А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
В) средства защиты органов дыхания и кожи

4. Что такое национальная безопасность?
А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;
Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;
В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Что такое «виктимность»?

А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию,

угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;

Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;

В) определенные объективные свойства жертвы преступления;

Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

2. Укажите основные правила безопасного поведения:

А) предвидеть опасность;

Б) по возможности избегать опасности;
В) действовать всегда активно и беспечно;
Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе;
Д) при необходимости действовать

3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?
А) что угрожает?
Б) что делать?
В) куда бежать?
Г) кому угрожает?

4. Выберите верное утверждение?
А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;
Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:

А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;

Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

Раздел 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:
А) травмы, связанные с выполнением домашней работы ;

Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;

В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить
А) продукты;

Б) лекарства;
В) нельзя ничего хранить

3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?
А) красивый дизайн сайта;
Б) низкие цены на предлагаемые товары;
В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;
Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;
Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

4. Опасными факторами пожара являются:
А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;
Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;
В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Назовите признаки опасности:
А) Недостаточность информации;
Б) Возможность нанесения вреда здоровью;
В) Чувство страха;
Г) Защитный рефлекс

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?
А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;
Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;
В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?
А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;
Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);
В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;
Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?
А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);
Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?
А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;
Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;
В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?
А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;
Б) Категорически запрещается;
В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Общественное место – это …
А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);
Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;
В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

2. С чем связаны социально-психологические риски?
А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;
Б) с поведением людей;
В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

3. Планируя посещение общественного места, заранее
А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие ;
Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;
В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.
А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;
Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;
В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

5. Назовите методы террористов:
А) обещание материальных благ и льгот населению;
Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах,

театрах, образовательных и других учреждений;
В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
Г) демонстрация катастрофических результатов террора

Раздел 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?
А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;
В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?
А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;
В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

3. Каковы причины естественных пожаров?
А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;
Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

4. Автономное пребывание в природе – это …
А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;
Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;
В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

5. Азимут – это …
А) угол между направлением на север и объектом;
Б) угол между направлением на юг и объектом;
В) угол между направлением на восток и объектом;
Г) угол между направлением на запад и объектом

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один правильный ответ

1. Здоровый образ жизни это
А) залог выздоровления;
Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;
В) ежедневная забота о собственном здоровье

2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:
А) от своего возбудителя;
Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;
В) от восприимчивости микроорганизма

3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?
А) лечит хронические заболевания;
Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;
В) защищает организм от всех вирусов сразу

4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют
А) инфарктом;
Б) инсультом;
В) сердечным приступом

5. Стресс - это …
А) дисбаланс различных психических свойств и процессов;
Б) эмоционально-личностная сфера человека;
В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

Раздел 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?

А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;

Б) ориентация на сотрудничество;

В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это …

А) манипуляция;

Б) унижение личного достоинства;

В) конфликт

3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?

А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;

Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;

В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это …

А) насилие;

Б) унижение личного достоинства;

В) манипуляция

5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...
А) давление;
Б) манипуляция;
В) мошенничество

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это…
А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона

Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок
В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?
А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней
Б) Наличие в профиле друзей и подписок
В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

3. Фишинг — это…
А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга
Б) Группа фальшивых аккаунтов
В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?
А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества
Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям
В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?
А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга
Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой
В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности
А) Политический
Б) Религиозный
В) Криминальный
Г) Националистический
Д) Кибертерроризм

1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;

2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

2. Террористическая деятельность включает в себя *(выберите один или несколько правильных ответов)***:**
А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?
А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
Б) кража ценного предмета;
В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

4. Установите соответствия
А) Экстремистская группа
Б) Экстремистская организация
В) Экстремистская акция

1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;
2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;
3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

5. Вставьте пропущенные слова в определение:
_____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

Раздел 11. Основы военной подготовки

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:

А) Конституция РФ;

Б) Военная доктрина РФ;

В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

Г) Федеральный закон «Об обороне»;

2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:

А) Сухопутные войска;

Б) Воздушно-космические силы;

В) Генеральный штаб ВС РФ;
Г) Военно-Морской Флот;
Д) Воздушно-десантные войска

3. **Укажите существующие виды оружия массового поражения:**
А) Стрелковое оружие;
Б) Холодное оружие;
В) Биологическое оружие;
Г) Химическое оружие;
Д) Ядерное оружие;

4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:
А) очаг химического поражения;
Б) зона заражения;
В) химический сектор

5. Какой день считается началом военной службы для призывника?

А) день прибытия на сборный пункт военкомата;

Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;

В) день прибытия в воинскую часть;

Г) день принятия Воинской присяги;

Д) день зачисления в список личного состава воинской части

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ

Раздел 1/вопрос 1	В
Раздел 1/вопрос 2	В
Раздел 1/вопрос 3	А
Раздел 1/вопрос 4	В
Раздел 2/вопрос 1	А
Раздел 2/вопрос 2	А, Б, Д
Раздел 2/вопрос 3	А, Г
Раздел 2/вопрос 4	Б
Раздел 2/вопрос 5	Б
Раздел 3/вопрос 1	А
Раздел 3/вопрос 2	В
Раздел 3/вопрос 3	Г
Раздел 3/вопрос 4	В
Раздел 3/вопрос 5	Б
Раздел 4/вопрос 1	Б
Раздел 4/вопрос 2	А
Раздел 4/вопрос 3	А
Раздел 4/вопрос 4	Б
Раздел 4/вопрос 5	Б
Раздел 5/вопрос 1	Б
Раздел 5/вопрос 2	Б
Раздел 5/вопрос 3	Б
Раздел 5/вопрос 4	А
Раздел 5/вопрос 5	Б
Раздел 6/вопрос 1	А
Раздел 6/вопрос 2	В
Раздел 6/вопрос 3	Б
Раздел 6/вопрос 4	А
Раздел 6/вопрос 5	А

Раздел 7/вопрос 1	Б
Раздел 7/вопрос 2	Б
Раздел 7/вопрос 3	Б
Раздел 7/вопрос 4	Б
Раздел 7/вопрос 5	В
Раздел 8/вопрос 1	А
Раздел 8/вопрос 2	Б
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 8/ вопрос 4	А
Раздел 8/ вопрос 5	Б
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	А, В
Раздел 9/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 4	А, Б
Раздел 9/ вопрос 5	А, В
Раздел 10/ вопрос 1	А-3, Б-1, В-4, Г-5, Д-2
Раздел 10/ вопрос 2	А, В,Г,Д
Раздел 10/ вопрос 3	Б
Раздел 10/ вопрос 4	А-2, Б-3, В-1
Раздел 10/ вопрос 5	Пропаганда экстремизма
Раздел 11/ вопрос 1	Г
Раздел 11/ вопрос 2	А, Б, Г
Раздел 11/ вопрос 3	В, Г, Д
Раздел 11/ вопрос 4	А
Раздел 11/ вопрос 5	Б

IV. Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Рубежный контроль предполагает решение кейса/ситуационного задания

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Национальная безопасность_____
1.2 Национальные интересы_____
1.3 Жизненно важные интересы _____
1.4 Основная цель РСЧС_____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимание Всем!

Вопросы:

1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
2) Как вы будете действовать?
3) Что нужно сделать в первую очередь?
4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

Задание: Сформулируйте, как научить малышей правильным действиям в такой ситуации и при этом не напугать их

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Внешние угрозы национальной безопасности** (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше – глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?

III.2. **Гражданская оборона** (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?»

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Опасная ситуация_____
1.2 Риск_____
1.3 Культура безопасности _____
1.4 Экстремальная ситуация_____

II. Подготовьте развернутое сообщение об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные

Раздел 3. Безопасность в быту

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1. Бытовой травматизм _____

I.2. Пищевое отравление_____

I.3. Правила пожарной безопасности _____

I.4. Место общего пользования _____

II. Решите ситуационную задачу

Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.

Задание:

Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1 Патриоты Отечества:

III.1.1 Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения);

III.1.2 Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину)

III.2 Защита прав потребителей

Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-I Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернет-магазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.

III.3 Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).

Раздел 4. Безопасность на транспорте

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1Водитель_____

____

I.2 Маршрутное транспортное средство_____

I.3

Пешеход_____

_

II. Решите ситуационную задачу.

Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
I.1 Общественное место _____
I. 2 Пожар _____
I.3 Эмоциональное заражение _____
I.4 Паника _____

II. Решите ситуационную задачу.

Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л, и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.

Вопросы:

1) Что позволило избежать трагедии?
2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности толпы, виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?)

III.2. Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации)

III.3. Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека)

III.4. Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.

Раздел 6. Безопасность в природной среде

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Чрезвычайная ситуация_____

I.2 Опасность_____

_____

I.3 Метеорология

_____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Задание: Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Охрана здоровья_____

I.2 Факторы риска _____

I.3 Инфекционные заболевания _____

I.4 Неинфекционные заболевания _____

II. Решите ситуационную задачу

Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегла потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную

клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с мужчиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?
2) В чем юноша допустил ошибки?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Медик-человек, ставший на путь служения людям** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).

III.2. **Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одногруппниками под руководством преподавателя).

III.3. **Патриоты Отечества:**

3.1 Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)

3.2 Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).

3.3 Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).

Раздел 8. Безопасность в социуме

I. Решите ситуационную задачу

Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый

Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще.

Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!»

Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!».

Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!»

И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.

Вовка не спит, ожидая возвращения Кеши, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает «Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем надежный причал…». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление.

Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!»

Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему «Прилетаю я как-то на Таити…». Так прошло лето. Кеша всем надоел своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга.

Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.

Вопросы:

1. Назовите, с чего начинается конфликт.
2. Какой компромиссный вариант предложил Вовка?
3. Каким образом Вовка старается избежать конфликт?
4. Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?
5. Что стало для Кеши символическим искуплением его вины?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1.Цифровая среда_____
I.2.Цифровая зависимость_____
I.3.Фишинг _____
I.4.Спам_____

II. Решите ситуационную задачу

Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:

1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
2. Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1
Терроризм_____
_____
I.2
Экстремизм_____
____

II. Решите ситуационную задачу

Вас захватили в заложники внутри концертного зала

Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 11. Основы военной подготовки

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Вид Вооруженных Сил_____
I.2 Военное положение_____
I.3 Национальная безопасность_____

II. Решите ситуационную задачу

При организации связи оператор БПЛА:
1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличию средств связи; определил порядок использования средств связи;
2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;
3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА

Вопросы: Какое действие было упущено оператором?[1] Назовите действия в правильном порядке.

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

III. Тема учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Вооруженные силы Российской Федерации** (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооруженных сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему. Каковы значение и история возникновения этих символов?

V. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Что такое национальная безопасность? А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности	ПРб09	В
2. Средства коллективной защиты — это: А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы В) средства защиты органов дыхания и кожи.	ПРб01	А
3. Что такое «виктимность»? А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления В) определенные свойства жертвы преступления Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву	ПРб16	А
4. Выберите верное утверждение?	ПРб14	Б

А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию; Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию		
5. Возвращаясь вечером домой, вы будете: А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги В) воспользуетесь попутным транспортом	ПРб08	Б
6. Что является признаком надёжного интернет-магазина? А) красивый дизайн сайта Б) низкие цены на предлагаемые товары В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация	ПРб15	Г
7. Опасными факторами пожара являются: А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе	ПРб09	В
8. Что такое транспортная безопасность? А) защищенность транспортной системы от нападения террористов Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства В) защита железнодорожного транспорта от	ПРб09	Б

незаконного вмешательства Г) защищенность пассажиров		
9. Как необходимо обходить стоящий трамвай? А) как удобно пешеходу; Б) сзади, как и автобус; В) спереди; Г) как большинство других пешеходов; Д) допускается обход и сзади и спереди	ПРб09	В
10. Планируя посещение общественного места, заранее А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие	ПРб01	Б
11. Общественное место – это … А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.) Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях. В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).	ПРб01	Б
12. Отметьте морские опасные явления А) тайфуны, цунами, шторм Б) оползни, смерчи В) грозы, сильные дожди, туман, град	ПРб01	А
13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются? А) специально созданные штабы Б) органы управления по делам ГО ЧС В) эвакуационные комиссии.	ПРб01	Б
14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера? А) извержение вулканов Б) землетрясения В) аварии на радиационно-опасных объектах	ПРб01	В,Г

Г) транспортные аварии Д) природные пожар		
15. Здоровый образ жизни - это … А) залог выздоровления Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные. В) каждодневная забота о собственном здоровье	ПРб13	Б
16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют А) инфарктом Б) инсультом В) сердечным приступом	ПРб13	Б
17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие… А) жизни людей Б) здоровью людей В) жизни и здоровью людей Г) жизни, здоровью и репутации людей	ПРб15	В
18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это... А) давление Б) манипуляция В) мошенничество	ПРб14	Б
19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь? А) хактивизм Б) троллинг В) блогинг	ПРб15	Б
20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий? А) природные катастрофы Б) производственные катастрофы В) транспортные катастрофы Г) информационные войны	ПРб06	Г
21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения	ПРб15	А, В

формирования цифрового следа? А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов		
22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника? А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных	ПРб15	Б, В
23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица? А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д. В) У страницы или сайта есть подписчики Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи	ПРб15	А, Б, Г
24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской	ПРб16	А

Федерации в борьбе с терроризмом? А) ФЗ «О противодействии терроризму» Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ» В) ФЗ «О безопасности»		
25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо: А) лечь на пол лицом вниз Б) бежать навстречу тем, кто освобождает В) бежать от лиц, кто освобождает	ПРб16	А
26. Террористическая деятельность включает в себя: А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей	ПРб16	А, В, Г, Д
27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов) А) ядерное оружие Б) зажигательное оружие В) осколочные авиабомбы Г) биологическое оружие Д) химическое оружие Е) обычное оружие	ПРб05	А, Г, Д, Е
28. Какой день считается началом военной службы для призывника? А) день прибытия на сборный пункт военкомата; Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы; В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Воинской присяги; Д) день зачисления в список личного состава воинской части	ПРб06	Б

29. Под обороной государства понимается*:* А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии	ПРб03	Б
30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие: А) Ф.В. Токарев Б) С.Г. Симонов В) Г.С. Шпагин Г) М.Т. Калашников Д) В.А. Дегтярёв 1) СКС 2) ППШ 3) РПД 4) АК-74 5) СВТ	ПРб07	А5; Б1; В3; Г4; Д3
31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны: А) режим чрезвычайной ситуации Б) режим повышенной готовности В) режим повседневной деятельности	ПРб02	Б

32. Гражданская оборона является: А) частью РСЧС Б) самостоятельной организацией В) объектовой подсистемой	ПРб 02	А
33. Что такое пешеходная зона? А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками. Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками	ПРб 10	В
34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять: А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу; Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности. В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.	ПРб10	Б
35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит: А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность Б) справится с неприятным запахом в доме или квартире В) быстро вызвать экстренные службы	ПРб12	А

36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём: А) химический Б) электрический В) термический	ПРб12	В
37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы: А) тактическая Б) строевая В) огневая	ПРб04	Б
38. Дайте определение понятию «сбор отходов» А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение Г) предварительная подготовка отходов	ПРб11	В
39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности: А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность Б) Хищение денежных средств	ПРб16	А, В

В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов В) Ограничение свободы гражданина		
40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности? А) Ни при каких обстоятельствах Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления	ПРб16	Б
41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это … А) насилие; Б) травля; В) манипуляция	ПРб16	А

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам зачета выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

Время проведения зачета

Для выполнения заданий студентам предоставляется 60 минут.

При необходимости для обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа с учетом его индивидуальных психофизических особенностей.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины
СОО.01.08 Физика

Специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООО.01.08 «Физика» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413», ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Разработчик:

Л.А.Валуев, - преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрено на заседании ПЦК:

«Общеобразовательных дисциплин»

Председатель ПЦК

Н.П. Мирончук

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

.

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится четыре зачетные единицы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**
- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских *и* зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**
- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания *и* умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических

выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	0бщие1	**Дисциплинарные2**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** ❑ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ❑ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ❑ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые логические действия:* ❑ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; ❑ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ❑ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ❑ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ❑ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; ❑ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* ❑ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ❑ выявлять причинно-следственные связи и	❑ сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ❑ сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; ❑ владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами;

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, ❑ находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; ❑ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ❑ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ❑ уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ❑ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ❑ способность их использования в познавательной и социальной практике.	оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ❑ владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	❑ уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд,

деятельности	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: *в) работа с информацией:* ❑ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ❑ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ❑ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; ❑ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ❑ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** ❑ сформированность нравственного сознания, этического поведения; ❑ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ❑ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ❑ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *а) самоорганизация:* ❑ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ❑ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ❑ давать оценку новым ситуациям; ❑ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; *б) самоконтроль:* ❑ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ❑ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; *в) эмоциональный интеллект, предполагающий*	❑ владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний ❑ овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	сформированность: ❑ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ❑ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ❑ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	❑ готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; ❑ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *б) совместная деятельность:* ❑ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ❑ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ❑ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ❑ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	Овладение универсальными регулятивными действиями: *г) принятие себя и других людей:* ❑ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ❑ признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** ❑ эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; ❑ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ❑ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ❑ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: ❑ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ❑ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ❑ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** ❑ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ❑ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ❑ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ❑ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ❑ расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	❑ сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; ❑ понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
1. *Основное содержание*, в том числе:	**104**
❑ теоретическое обучение (лекции)	70
❑ практические занятия: (в т.ч. лабораторные и контрольные работы)	22
2. *Профессионально-ориентированное содержание:*	
❑ теоретическое обучение (лекции)	10
❑ практические занятия (в т.ч. лабораторные работы)	2
Промежуточная аттестация – ***зачёт с оценкой***	**4**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Введение Физика и методы научного познания (2ч)	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. *Профессионально-ориентированное содержание:* Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ОК 03 ОК 05
РАЗДЕЛ 1	**МЕХАНИКА (12ч)**	**8 + 4**	
Тема 1.1. Основы кинематики (6ч)	**Кинематика.** Механическое движение и его виды. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Равномерное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение.	**2**	
	Практическое занятие: решение задач *с профессиональной направленностью* (использование формул разных видов движений).	**2**	
Тема 1.2. Основы динамики (2ч)	**Основная задача динамики. Законы механики Ньютона.** Сила. Масса. Импульс. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес.	**2**	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике (4ч)	**Законы сохранения в механике.** Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	**2**	
	Практическое занятие: Решение задач по механике. Контрольная работа по теме «Механика»	**2**	

РАЗДЕЛ 2	**МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА и ТЕРМОДИНАМИКА (24ч)**	**16 +8**	
Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория. Идеальный газ (8ч)	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. *Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия*. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд.	**2**	
	Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Газовые законы. (Бойля –Мариотта, Гей-Люссака, Шарля). Адиабатный процесс.	**2**	
	Лабораторная работа №1 «Исследование изобарного процесса»	**2**	
Тема 2.2. Основы термодинамики (6ч)	**Основы термодинамики.** Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам (графические, качественные, расчетные задачи).	**2**	
	Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	**2**	
	Контрольная работа: «Основы молекулярной физики и термодинамики»	**2**	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы (10ч)	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха (абсолютная и относительная). Точка росы. Приборы для определения влажности воздуха *Профессионально-ориентированное содержание:* Влажность при хранении банкнот.	**2**	
	Жидкости. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	**2**	
	Твердые тела. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	**2**	
	Лабораторная работа №2 «Измерение модуля упругости (модуля Юнга) резины»	**2**	
	Контрольная работа: «Агрегатное состояние вещества»	**2**	
РАЗДЕЛ 3.	**ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (28ч)**	**22 +6**	

Тема 3.1. Электрическое поле (10ч)	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	**2**	
	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	**2**	
	Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.	**2**	
	контрольная работа «Электрическое поле»	**2**	
Тема 3.2. Электрический ток в различных средах (10ч)	**Постоянный электрический ток.** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	**2**	
	Электрический ток в проводниках. Сверхпроводимость. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. **Электрический ток в полупроводниках.** Собственная и примесная проводимость полупроводников. Р-п переходы. Применение полупроводников. Полупроводниковый диод.	**2**	
	Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы электролиза. Применение электролиза в технике.	**2**	
	Электрический ток в газах. Понятие о плазме. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия	**2**	
	Практическое занятие: решение задач на определение силы тока, напряжения, сопротивления проводников, ЭДС проводников. **Контрольная работа** «Постоянный электрический ток» «Электрический ток в различных средах»	**2**	
Тема 3.3. Электромагнетизм (8ч)	**Магнитное поле.** Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	**2**	
	Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. *Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.*	**2**	

	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	**2**	
	Практическое занятие: решение задач на расчет силы Ампера, магнитного потока, силы Лоренца, работы при перемещении проводника с током в магнитном поле и закон электромагнитной индукции Фарадея ***Контрольная работа*** «Магнитное поле»	**2**	
РАЗДЕЛ 4	**КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (20ч)**	**16 +4**	
Тема 4.1. Механические колебания и волны (4ч)	**Механические колебания.** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический и пружинный маятники. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	**2**	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны (6ч)	**Электромагнитные колебания.** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное, индуктивное и активное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.	**2**	
	Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Проблемы энергосбережения.	**2**	
	Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. *Космическое радиоизлучение.* Применение электромагнитных волн: Экскурсия в Музей Мирового Океана на судно космической связи «Виктор Пацаев».	**2**	
Тема 4.3. Световые волны (10ч)	**Природа света.** Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

	*Профессионально-ориентированное содержани*е: Применение сканера штрих-кодов, основанного на применении лазерного, светодиодного или фотооборудования.		
	Лабораторная работа №5 «Определение показателя преломления стекла» *или «Наблюдение интерференции и дифракции света»*	**2**	
	Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. *Понятие о голографии.* Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.	**2**	
	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. *Спектральные классы звезд.* Виды излучений: Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. *Профессионально-ориентированное содержани*е: Использование ультрафиолетовых лучей в определении подлинности купюр.	**2**	
	Практическое занятие: Решение задач. Контрольная работа №6: «Колебания и волны, оптика»	**2**	
РАЗДЕЛ 5	**КВАНТОВАЯ ФИЗИКА (18ч)**	**16 + 2**	
Тема 5.1. Квантовая оптика (4ч)	**Специальная теория относительности:** Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них (постулаты Эйнштейна). Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание: **Квантовая оптика.** Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Фотоны. Внешний и внутренний фотоэффекты. *Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.* Давление света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И.Вавилова. Химическое действие света,	**2**	
Тема 5.2. Физика атома и атомного ядра (12ч)	**Физика атома.** Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. *Квантовые генераторы (лазеры).*	**2**	
	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	2	

	Радиоактивность (естественная, искусственная). Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова-Черенкова.	**2**	
	Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер.	**2**	
	Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. (Экскурсия в Информационный центр атомной энергии (ИЦАЭ) г.Калининград.)	**2**	
	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Элементарные частицы.	**2**	
	Практическое занятие: Решение задач. Контрольная работа «Квантовая физика»	**2**	
Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой		**4**	
ИТОГО академических часов за курс		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.
Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование	Кол-во
1	Набор лабораторный для физического практикума по механике (Микролаборатория)	2
2	Набор лабораторный для физического практикума молекулярной физике и термодинамике (Микролаборатория)	2
3	Набор лабораторный для физического практикума по электродинамике (Микролаборатория)	2
4	Набор лабораторный для физического практикума по оптике (Микролаборатория)	2
5	Набор лабораторный для физического практикума по квантовым явлениям (Микролаборатория)	2

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания:

1. *Касьянов В.А.*: *Физика*. 10 *класс*. *Углубленный уровень*. Учебник/В.А.Касьянов ФГОС; 10-е издание, стер- Москва: Просвещение, 2023-476с: ISBN 978-5-09-091916-6
2. *Касьянов В.А.*: *Физика*. 11 *класс*. *Углубленный уровень*. Учебник/В.А.Касьянов ФГОС; 10-е издание, стер- Москва: Просвещение, 2022-493с: ISBN 978-5-09-087192-1

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы):

1. *Лавриненко В. Н* Естествознание: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15643-0. — URL : https://urait.ru/bcode/515538
2. *Калашников Н. П.* Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — URL: https://urait.ru/bcode/530614
3. Горлач, В. В. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09366-7. — URL: https://urait.ru/bcode/514739

4. Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08112-1. — URL : https://urait.ru/bcode/516760
5. *Трофимова, Т. И.* Руководство к решению задач по физике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15474-0. — URL: https://urait.ru/bcode/511597

3.2.3. Дополнительные источники:

1. *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений СПО. — ОИЦ «Академия», http://spspo.ru/data/3435.pdf
2. *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений СПО. — ОИЦ «Академия». http://www.belgtis.ru/images/obuch/pm/VFDmitrievaSbornikzadachFizikadlyaprofessijispectehnichprofilya.pdf
3. *Степанова Г.Н.* Физика. Часть 1,2[Электронный ресурс]: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. /Г.Н.Степанов**,** Москва: Изд. «Русское слово», 2013, Режим доступа: (http://www.iprbookshop.ru/39116.html) свободный.
4. *Степанова Г.Н.* Физика. Часть 1,2 [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Г.Н.Степанов – Москва :Изд. «Русское слово, 2013, Режим доступа: (http://www.iprbookshop.ru/39708.html) свободный.
5. *Савченко Н.Е.* Решение задач по физике [Электронный ресурс]: учебное пособие, /Е.Н.Савченко – Москва: «Вышэйшая школа», 2011-Режим доступа: (http://www.iprbookshop.ru/20271.html) свободный.
6. *Трофимова Т. И.*, *Фирсов А. В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М. http://kfilial.mggeu.ru/wp-content/uploads/2021/02/Trofimova-T.I.-Fizika-dlya-prof.-i-spets.-Resheniya-zadach.-1.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физика» раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции соотнесены с предметными результатами.

Текущий контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий (лабораторных и контрольных работ), тестирования, фронтального опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По окончанию изучения курса «Физики» проводиться промежуточная аттестация с учётом текущего контроля.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	❑ устный опрос; ❑ фронтальный опрос; ❑ оценка контрольных работ; ❑ наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; ❑ оценка выполнения лабораторных работ; ❑ оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); ❑ оценка тестовых заданий; ❑ *наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка*
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

		выполненных проектов; (не предусмотрено) ❑ оценка выполнения домашних самостоятельных работ; ❑ наблюдение и оценка решения кейс-задач; ❑ наблюдение и оценка деловой игры; ❑ зачет с оценкой
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе общеобразовательной дисциплины)

СОО.01.08 Физика

Специальность

38.02.07 «Банковское дело»

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

Для набора 2025 года

Калининград, 2025

Фонд оценочных средств общеобразовательной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного от 14 ноября 2023 г. № 856 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело»

Разработчик:

Горская Н. В. - преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрено на заседании ПЦК:

«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 06 от «17» января 2025 г.

Председатель ПЦК  Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....3
1.Фонд оценочных средств для входного контроля.....16
2. Фонд оценочных средств для текущего контроля.....20
3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля.....42
4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....47

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью обучающихся.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины, промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой по завершению изучения дисциплины в целом. Итогом проверки является дифференцированная оценка по дисциплине.

Условием допуска к зачету является успешное освоение обучающимися всех элементов программы дисциплины с проведением промежуточной аттестации.

1.2 Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих компетенций обучающихся:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	0бщие1	**Дисциплинарные2**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** ❑ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ❑ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ❑ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые логические действия:* ❑ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; ❑ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ❑ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии	❑ сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ❑ сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия

	их достижения; ❑ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ❑ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; ❑ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* ❑ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ❑ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, ❑ находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; ❑ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ❑ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; ❑ владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими

	❑ уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ❑ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ❑ способность их использования в познавательной и социальной практике.	астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ❑ владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон

		сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: *в) работа с информацией:* ❑ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	❑ уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	видов и форм представления; ❑ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ❑ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; ❑ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ❑ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**В области духовно-нравственного воспитания:** ❑ сформированность нравственного сознания, этического поведения; ❑ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и	❑ владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей

	ценности; ❑ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ❑ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *а) самоорганизация:* ❑ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ❑ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ❑ давать оценку новым ситуациям; ❑ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; *б) самоконтроль:* ❑ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний ❑ овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	❑ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:* ❑ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ❑ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ❑ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	❑ готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; ❑ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	б) совместная деятельность: ❑ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ❑ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ❑ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ❑ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *г) принятие себя и других людей:* ❑ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ❑ признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**В области эстетического воспитания:** ❑ эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; ❑ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ❑ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ❑ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: ❑ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ❑ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ❑ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция,

	языковых средств.	дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**В области экологического воспитания:** ❑ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ❑ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ❑ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ❑ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ❑ расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	❑ сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; ❑ понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

1.3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских *и* зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания *и* умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов

электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.4. Формы контроля и оценки результатов освоения

1.Фонд оценочных средств для входного контроля

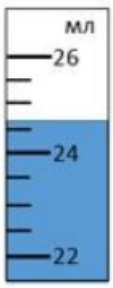
Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0 – 4
«3»	5 – 7
«4»	8 – 9
«5»	10

Контрольная работа

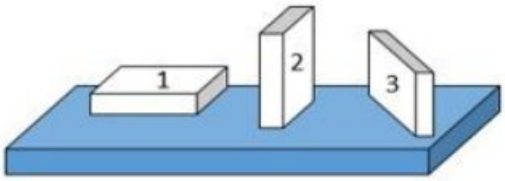
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ
А) физическая величина
Б) единица физической величины
В) прибор для измерения физической величины

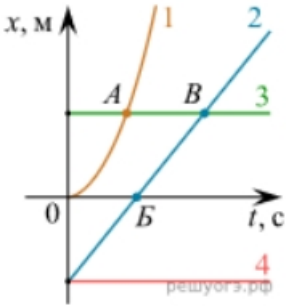
ПРИМЕРЫ
1) теплопередача
2) работа силы
3) конвекция
4) манометр
5) миллиметр

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

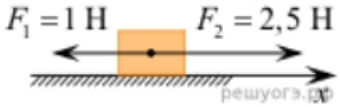
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox.

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.



1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
3) Тело 2 движется равноускоренно.
4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.

5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени $t = 0$ начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.

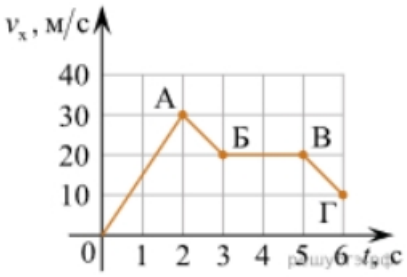


Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:
1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

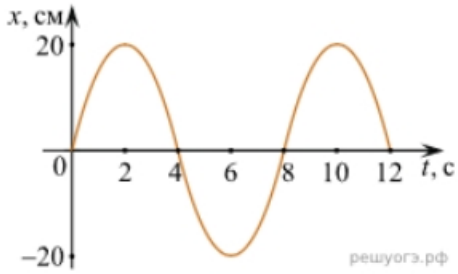


1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; υ — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) $m\upsilon$	1) работа силы
Б) ma	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука	1. $G\,mM / r^2$
Б) Закон всемирного тяготения	2. $BIl\sin\alpha$
В) Второй закон Ньютона	3. $k\,\Delta l$
Г) Сила Ампера	4. U / R
	5. ma

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{25}_{12}\mathrm{Mg}$?

1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А –2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5	4

								Г – 2	

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов** (по теме «Волновые свойства света» – **13 баллов**). Тестовое задание оценивается **1 баллом**, задание с профессиональной направленностью – **2 баллами**.

Отметка по пятибалльной шкале	**% выполнения задания**	**Первичные баллы**	
«2»	меньше 50%	0 – 5	0 – 6
«3»	50% - 70%	6 – 8	7 – 9
«4»	71% - 90%	9 – 10	10 – 11
«5»	91% - 100%	11 – 12	12 – 13

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра…

1) уменьшится.
2) увеличится.
3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p. Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличилась
2) уменьшилась
3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



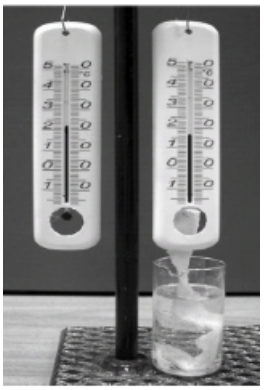
1)



2)



3)



4)

4. Стеклянную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

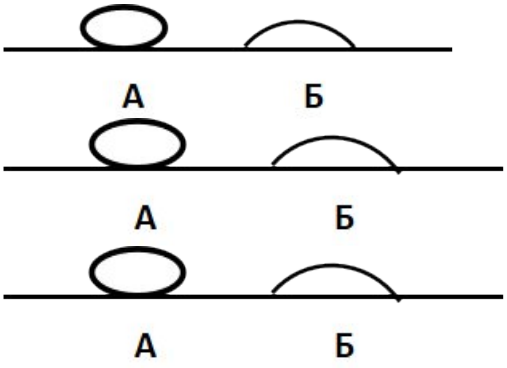
1) Для воды.
2) Для ртути.
3) Для керосина.
4) Показания будут одинаковые.

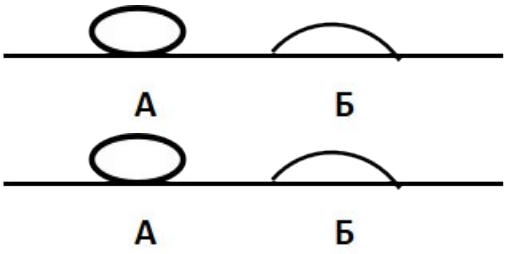
5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

1) Спирт поднялся выше, чем вода.
2) Вода поднялась выше, чем спирт.
3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.





7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?
1) Изотропность.
2) Отсутствие определенной температуры плавления.
3) Существование определенной температуры плавления.
4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?
1) Деформацию кручения.
2) Деформацию сжатия.
3) Деформацию сдвига.
4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?
1) $E = \sigma |\varepsilon|$. 2) $\sigma = E / |\varepsilon|$. 3) $\sigma = E |\varepsilon|$. 4) $\sigma = |\varepsilon| / E$.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
5) Все кристаллические тела анизотропны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Грунтовка — состав, наносимый первым слоем на подготовленную к окраске или отделке поверхность. Для чего под покраску, под шпаклёвку, перед оклейкой обоев всегда стены грунтуют?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Температура плавления свинца 327,5°С, а температура плавления вольфрама 3422°С. Объясните, почему в лампах накаливания используется вольфрамовая нить, а в плавких предохранителях – свинцовая проволока?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

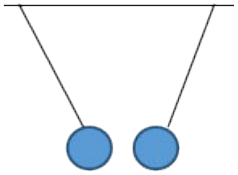
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?

1) Не изменится.
2) Увеличится в 4 раза.
3) Уменьшится в 4 раза.
4) Уменьшится в 2 раза.

2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)



1) Оба шарика заряжены положительно.
2) Оба шарика заряжены отрицательно.
3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
4) Шарики имеют заряды одного знака.

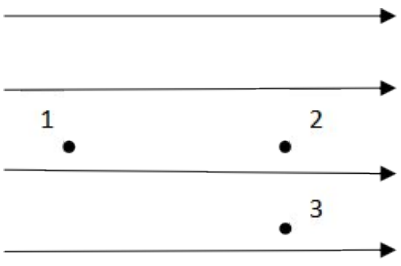
3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

1) 82 протона, 125 нейтронов.
2) 125 протонов, 82 нейтрона.
3) 82 протона, 207 нейтронов.
4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

1) Увеличится в 16 раз.
2) Увеличится в 2 раза.
3) Увеличится в 4 раза.
4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.



1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает

отрицательную работу.

6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

1) q/U. 2) $E\Delta d$. 3) qU. 4) $E/\Delta d$.

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

1) Потенциал электрического поля.
2) Напряженность электрического поля.
3) Электроемкость.
4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью $\varepsilon = 2$. Выберите правильное утверждение.

1) Электроемкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
2) Электроемкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
3) Электроемкость конденсатора увеличится в 2 раза.
4) Электроемкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

1) Уменьшится в 2 раза.
2) Уменьшится в 4 раза.
3) Увеличится в 2 раза.
4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.
2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При проведении строительно-отделочных работ, на предприятиях строительной индустрии для очистки воздуха от пыли и примесей используют электростатические фильтры. В них загрязненный воздух прогоняется между электродами, на которые подается высокое напряжение. Почему при этом происходит его очистка? Есть ли ограничения у такого способа очистки?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Если электрическая цепь содержит конденсаторы, то в обесточенном состоянии она может представлять опасность. Почему? Что необходимо предпринимать при размыкании таких цепей?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

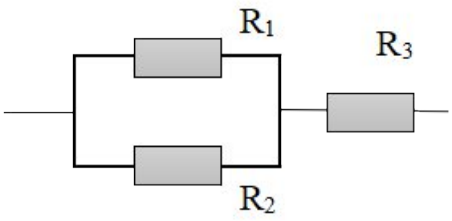
Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

1) В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

1) Резисторы R_1 и R_3 включены последовательно.
2) Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.
3) Резисторы R_2 и R_3 включены последовательно.
4) Резисторы R_1 и R_2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

1) U / R. 2) $\rho \mathbf{l} / S$. 3) $\mathcal{E} / (R + r)$. 4) $q / \Delta t$.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

1) Амперметр и вольтметр параллельно.
2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
3) Амперметр и вольтметр последовательно.
4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1Кл внутри источника тока, называется…

1) … сила тока.
2) … электродвижущая сила.
3) … напряжение.
4) … сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда …

1) … внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow 0$.
2) … внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow \infty$.

3) … внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
4) … внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?
1) Независимо от электрического прибора.
2) Параллельно.
3) Последовательно.
4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.
1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:
1) I·U. 2) I·R. 3) I·U·t. 4) U / R.

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1{,}7\cdot10^{-8}$ Ом·м; удельное сопротивление стали $12\cdot10^{-8}$ Ом·м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?
1) В медной.
2) В стальной.
3) Количество теплоты одинаковое.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Какой провод, медный или алюминиевый, нужно использовать для электропроводки в квартире? Почему?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Устанавливая электрические проводки, электрикам приходится менять сопротивление проводов (в зависимости от ситуации). Объясните, как изменится сопротивление в каждом из случаев:

А) Кусок неизолированной проволоки сложили вдвое. Как изменилось её сопротивление? Почему?

Б) Резисторы соединили последовательно. Их общее сопротивление будет больше или меньше сопротивления каждого резистора? Почему?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

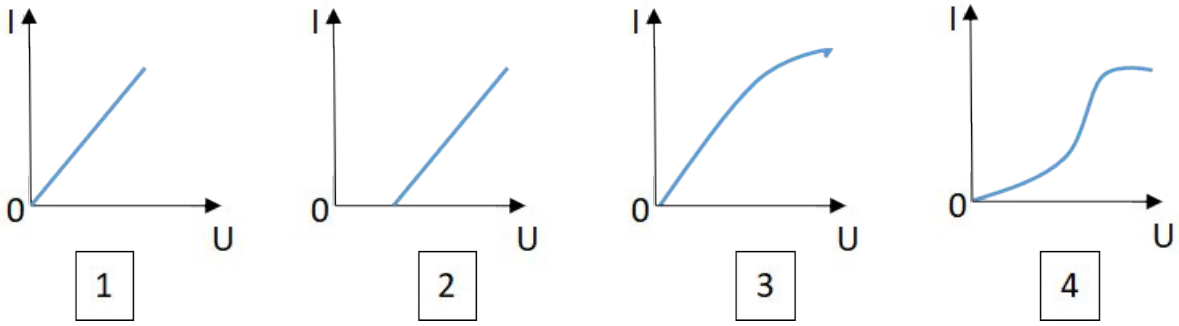
Тест по теме «Ток в различных средах»

1. Электрический ток в газах создается движением …
1) … свободных электронов.
2) … молекул.
3) … электронов, положительных и отрицательных ионов.
4) … дырок.

2. Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.
1) Конденсатор.
2) Резистор.
3) Полупроводниковый диод.
4) Катушка.

3. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором …»
1) … молекулы вылетают с поверхности проводника.
2) … свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
3) … проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
4) … свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

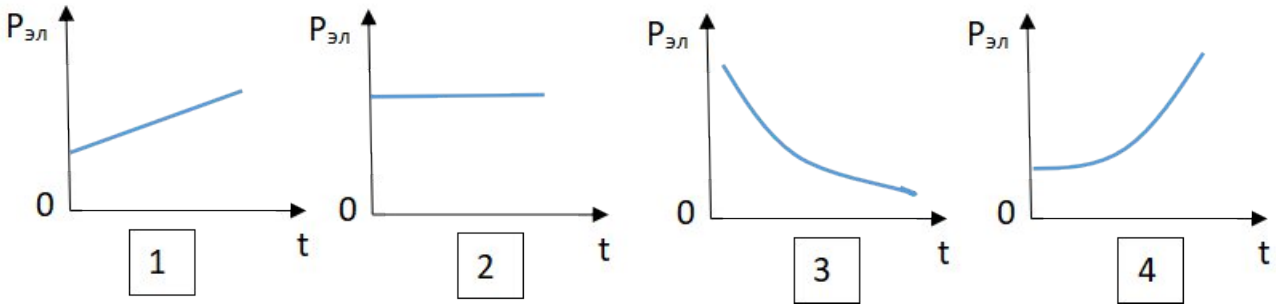
4. Как называется процесс выделения вещества на электродах?
1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.

5. 

Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?
1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
3) В обоих случаях электронной.
4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

1) Свободные электроны.
2) Электроны и ионы.
3) Ионы.
4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность…

1) … собственная.
2) … примесная электронная.
3) … примесная дырочная.
4) … эти материалы плохо проводят электрический ток.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Температура нагрева строительных конструкций определяется с помощью полупроводниковых термометров. На чем основан принцип работы данных приборов?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

В линиях электропередач высокого напряжения для уменьшения потерь электроэнергии на коронный разряд используют провода большого диаметра. Объясните, почему так делают?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

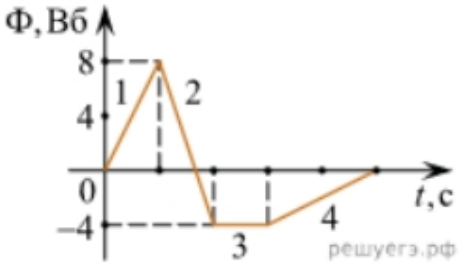
1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?
1) Правило правой руки.
2) Правило буравчика.
3) Правило левой руки.
4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется…»
1) … если магнитный поток не меняется.
2) … если магнитный поток не равен нулю.
3) … при увеличении магнитного потока.
4) … при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?
1) Индуктивность контура.
2) ЭДС индукции.
3) Магнитная индукция.
4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?
1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.
1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
2) Индуктивность катушки увеличилась в $\sqrt{2}$ раз.
3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?
1) Уменьшить число витков.

2) Уменьшить силу тока в катушке.
3) Вынуть железный сердечник.
4) Увеличить толщину обмотки.

8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.
1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.

9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?
1) $-\Delta\Phi / \Delta t$. 2) $IB\Delta l \sin\alpha$. 3) $BS\cos\alpha$. 4) $BS\sin\alpha$.

10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.
1) Уменьшить в два раза.
2) Уменьшить в четыре раза.
3) Увеличить в два раза.
4) Увеличить в четыре раза.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

В процессе строительства прокладывают различные коммуникационные кабели и трубы. Подземный кабель, питающий током предприятия, жилые дома и другие здания и сооружения не разрешается прокладывать вблизи газовых, водопроводных и теплофикационных линий. Объясните почему?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

При помощи реостата медленно и плавно производится отключение от питающей сети мощных электродвигателей. Объясните, почему так делают?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

Тест по теме «Механические колебания и волны»

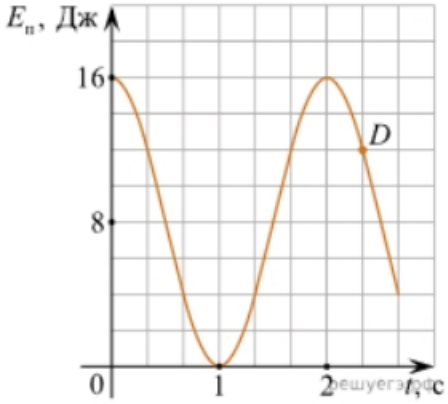
1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.
1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
4) Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
3) Груз совершает периодическое движение.
4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке *D*?

1) 4 Дж.
2) 16 Дж.
3) 12 Дж.
4) 8 Дж.



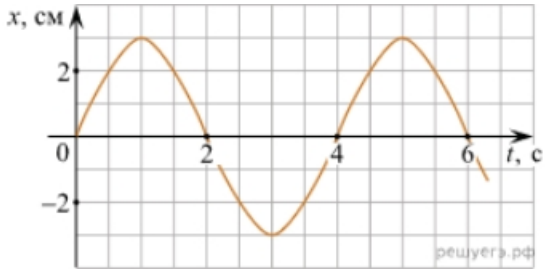
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой *m*, подвешенного на пружине жесткостью *k*?

1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$. 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$. 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$, 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$.

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

1) Уменьшится в 4 раза.
2) Уменьшится в 2 раза.
3) Увеличится в 4 раза.
4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
2) Период колебаний 2 с.
3) Частота колебаний 0,5 Гц.
4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

1) Эти волны могут распространяться только в газах.
2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.

3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?
1) Во всех направлениях.
2) Только по направлению распространения волны.
3) Только перпендикулярно распространению волны.
4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
А) эхо в лесу	1) Огибание звуком препятствия
Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота	2) Явление полного внутреннего отражения
	3) Отражение света
	4) Отражение звука от препятствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.
1) Волны на поверхности воды.
2) Звуковые волны в газах.
3) Радиоволны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Степень необходимости звукоизоляции перекрытий зависит от характеристик используемых в строительстве материалов и соблюдения всех технологических норм. От каких параметров зависит скорость затухания звука в среде? Какие материалы нужно использовать для звукоизоляции?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

При проведении проводки в зданиях используют перфораторы или дрели. Можно ли по звуку дрели определить: работает она вхолостую или высверливает отверстие? Ответ обоснуйте.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре L – C, если электроемкость конденсатора увеличить в четыре раза?

1) Увеличится в 4 раза.
2) Увеличится в 2 раза.
3) Уменьшится в 4 раза.
4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0{,}1\sin 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
2) Период равен 100 с.
3) Частота равна 50 Гц.
4) Циклическая частота 100 рад/с.

3. Даны следующие зависимости величин:

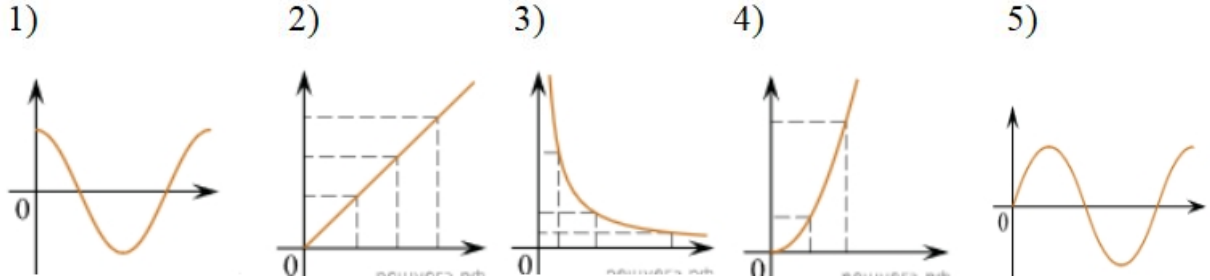
А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1−5. Для каждой зависимости А−В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1) 2) 3) 4) 5)



А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
3) С помощью электромагнитных волн.
4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

1) Трансформатор является понижающим.
2) Трансформатор является повышающим.
3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это …». Выберите все правильные утверждения.

1) … процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
2) … кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
3) … процесс распространения колебаний заряженных частиц.
4) … процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции $\vec{B}\,\vec{B}$, электрической напряженности $\vec{E}\ \vec{E}$ и скорости $\vec{c}\,\vec{c}$ по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

1) $\mathbf{B}^{\rightarrow}\perp\mathbf{E}^{\rightarrow}\|\mathbf{c}^{\rightarrow}\ \mathbf{B}^{\rightarrow}\perp\mathbf{E}^{\rightarrow}\|\mathbf{c}^{\rightarrow}$. 2) $\mathbf{B}^{\rightarrow}\perp\mathbf{C}^{\rightarrow};\ E^{\rightarrow}\ \|\ c^{\rightarrow}.\ \mathbf{B}^{\rightarrow}\perp\mathbf{C}^{\rightarrow};\ E^{\rightarrow}\ \|\ c^{\rightarrow}.$ 3) $\vec{\mathbf{B}}\perp\vec{\mathbf{E}}\perp\vec{\mathbf{C}}\ \vec{\mathbf{B}}\perp\vec{\mathbf{E}}\perp\vec{\mathbf{c}}$. 4) $\vec{\mathbf{B}}\ \|\ \vec{\mathbf{E}}\ \|\ \vec{\mathbf{C}}.\ \vec{\mathbf{B}}\ \|\ \vec{\mathbf{E}}\ \|\ \vec{\mathbf{c}}.$

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

1) Электромагнитное реле.
2) Когерер.
3) Антенна.
4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется…».

1) … радиосвязь.
2) … детектирование.
3) … модуляция.
4) … радиолокация.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При строительстве жилых домов необходимо учитывать все свойства материалов, в том числе и для защиты от электромагнитных полей. Какие вещества лучше отражают электромагнитные волны?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Если подключить трансформатор к источнику постоянного напряжения, то он может выйти из строя. Объясните, вследствие чего это происходит?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	А – 1 Б – 4 В – 3	2	2	14	134	3	2	3

Тест по теме «Природа света»

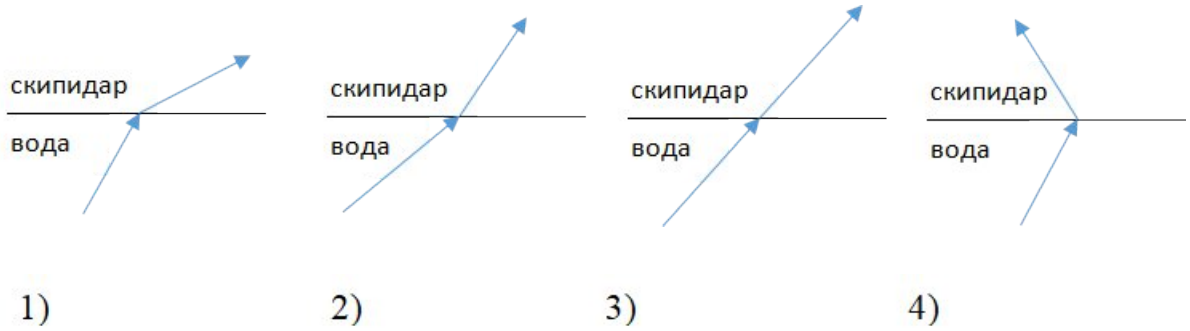
1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения…

1) … увеличивается в 2 раза.
2) … остается неизменной.
3) … уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

1) $\sin \alpha_o = n_c / n_в$. 2) $\sin \alpha_o = n_c \cdot n_в$. 3) $\sin \alpha_o = n_в / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



1) 2) 3) 4)

4. Угол падения луча равен 50º. Угол отражения луча равен.

1) 90º. 2) 40º. 3) 50º. 4) 100º.

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета …

1) … мнимое, прямое, увеличенное.
2) … действительное, перевернутое, увеличенное.
3) … мнимое, прямое, уменьшенное.

4) … действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

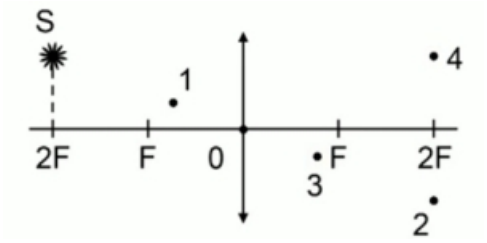
1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется …

1) … силой света.
2) … яркостью.
3) … освещенностью.
4) … телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок	1) Уменьшенное, мнимое. 2) Увеличенное, действительное. 3) Уменьшенное, действительное. 4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

В помещении для создания определенного интерьера используют декоративные лампы. Какая из ламп – красная или зеленая – будет испускать больший световой поток, если их мощности одинаковы?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Объясните, какие преимущества представляет способ освещения помещений, при котором осветительные приборы размещают таким образом, что свет, создаваемый ими, не попадает на рабочие места, а освещает белый потолок помещения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?

1) Уменьшается.
2) Увеличивается.
3) Не изменяется.

2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?

1) Наложение когерентных волн.
2) Разложение света в спектр при преломлении.
3) Огибание волной препятствий.

3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?

1) Излучение света лампой накаливания.
2) Радужная окраска компакт-дисков.
3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
4) Радуга.

4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?

1) Фиолетового.
2) Синего.
3) Зеленого.
4) Красного.

5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ?

1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?

1) Дисперсия.
2) Отражение.
3) Преломление.
4) Поляризация.

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?

1) Излучение видимого спектра.
2) Радиоволны.
3) Рентгеновское излучение.
4) Ультрафиолетовое излучение.

8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если …

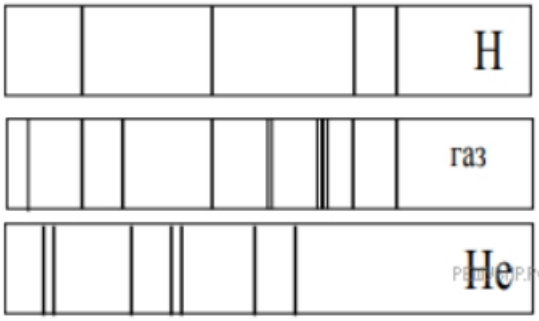
1) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
2) … волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
3) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
4) … волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

А. Ультрафиолетовое излучение.
Б. Гамма-излучение.
В. Видимое излучение.
Г. Радиоволны.
Д. Рентгеновское излучение.

1) А.
2) А и Б.
3) А, В, Д.
4) Б и Д.

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) …



1) Водород.
2) Гелий.
3) Водород и гелий.
4) Ни водород, ни гелий.

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями υ_1 и υ_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

1) $c + (\upsilon_1 + \upsilon_2)$.
2) c.
3) $c + (\upsilon_1 - \upsilon_2)$.

12. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При использовании какого вида излучения лучше всего происходит сушка окрашенных помещений?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Объясните, почему ртутные лампы ультрафиолетового излучения делают из кварцевого, а не из обычного стекла?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
2) Атом может находится только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.
4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А. Спонтанное излучение.

Б. Индуцированное излучение.

1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp}, двумя нейтронами F_{nn}, а также между протоном и нейтроном F_{pn}.

1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$.
2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$.
3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.
4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_{7}N$?

1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.
2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.

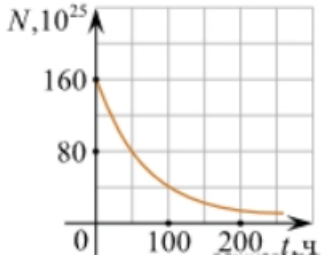
3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой β-излучение?
1) Поток быстрых электронов.
2) Поток нейтронов.
3) Поток квантов электромагнитного излучения.
4) Поток ядер гелия.

6. Элемент ${}^{A}_{Z}X$ испытал α-распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?
1) ${}^{A}_{Z+1}Y$. 2) ${}^{A-4}_{Z-2}Y$. 3) ${}^{A-2}_{Z-4}Y$. 4) ${}^{A}_{Z-1}Y$.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_я$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.
1) $M_я = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
2) $M_я < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
3) $M_я > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?
1) 50 ч.
2) 100 ч.
3) 150 ч.
4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.
1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?
А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.
1) А и В. 3) А и Б.
2) Б и Г. 4) В и Г.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При строительстве осуществляют проверку вертикальности конструкций и зданий с помощью лазерных приборов – ПИЛ-1, ЛЗЦ-1, лазерного теодолита – ЛТ-75, лазерного дальномера с уровнем. Что такое лазер? Объясните принцип действия лазерных приборов.

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

В состав бетона, из которого выполняют оболочку АЭС, добавляют свинец (Pb), его соединения, а также вещества, содержащие бор и литий. Объясните, почему такие добавки повышают защитные свойства бетона от радиоактивного излучения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Критерии оценки контрольных работ.

Рекомендуемые критерии оценивания **расчётных задач**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Рекомендуемые критерии оценивания **качественных задач**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
11-12 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	4 баллов и меньше

Контрольная работа №1
«Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю квадратичную скорость молекул одноатомного идеального газа, находящегося под давлением $5 \cdot 10^5$ Па, если концентрация молекул 10^{25} $м^{-3}$, а масса каждой молекулы $3 \cdot 10^{-26}$ кг

Задача №2. Определите массу азота в сосуде, емкостью $4 \cdot 10^{-3}$ м ³, наполненного под давлением $2\ 10^5$ Па при температуре 30°С.

Задача №3. За цикл тепловая машина получает от нагревателя количество теплоты 300 Дж и отдает холодильнику 250 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Если банку с побелкой оставить открытой, то через 5 суток она полностью высохнет. Определите массу воды, содержащейся в побелке, если за 1с с поверхности вылетает $4 \cdot 10^{18}$ молекул.

2. При проведении малярных работ разлили 1,5л ацетона (CH)2CO, который полностью испарился и равномерно распределился по помещению. Определите объём помещения, если в $1м^3$ воздуха содержится $34 \cdot 10^{21}$ молекул ацетона. Какова скорость движения молекул ацетона, если температура в помещении 23°С. Плотность ацетона $790кг/м^3$

3. Облицовочные работы внутри помещений допускается выполнять при температуре воздуха не менее 10°С, влажности воздуха не более 70%. Возможно ли проведение облицовочных работ, если при температуре 16°С водяной пар имеет давление 1500 Па, давление насыщенного пара при этом равно 1800 Па.

Контрольная работа №2
«Электрическое поле. Законы постоянного тока»

Задача №1. В керосине расположен заряд в $1,5\ 10^{-9}$ Кл и на расстоянии 0,006 м притягивает к себе второй заряд с силой $2 \cdot 10^{-3}$Н. Найдите величину второго заряда.

Задача №2. Какое сечение должен иметь медный провод, если при силе протекающего по нему тока 160 А потеря напряжения составляет 8 В. Длина провода, подводящего ток к потребителю, равна 70 м.

Задача №3. Определите напряжение на зажимах батареи, если два элемента соединены параллельно. Первый элемент имеет ЭДС 2 В и внутреннее сопротивление 0,6 Ом. Второй имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,4 Ом.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При электроокрашивании происходит перенос заряженных отрицательно частиц лакокрасочного материала от распылителя к окрашиваемой поверхности в электрическом поле. Определите расстояние между распылителем и поверхностью, если напряженность поля 0,6 кВ/м, а разность потенциалов равна 120 В.

2. При монтаже осветительной электропроводки в зданиях достаточно проводов сечением 1 мм². Каково сопротивление пяти метров медной электропроводки? Удельное сопротивление меди 0,0175 Ом*мм²/м

3. ЭДС аккумулятора шуруповёрта 21В. Аккумулятор замкнут на сопротивление 11,7Ом. Определить внутреннее сопротивление аккумулятора, если сила тока в цепи равна 1,5А.

Контрольная работа №3
«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Задача №1. Сколько витков должна содержать катушка с площадью поперечного сечения 50 $см^2$. При изменении магнитной индукции катушки от 0,2 до 0,3 Тл в течение 4 мс в ней возбуждалась ЭДС 10 В.

Задача №2. Определить время, в течение которого в обмотке выделится количество теплоты, равное энергии магнитного поля в сердечнике электромагнита. Обмотка электромагнита имеет индуктивность 0,8 Гн, сопротивление 15 Ом и находится под постоянным напряжением.

Задача №3. Сила Лоренца, действующая на электрон, равна $5 \cdot 10^{-13}$ Н. С каким ускорением движется электрон в однородном магнитном поле (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости) с индукцией 0,06 Тл.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При работе на строительных площадках часто использую громкоговорители. Принцип работы динамического громкоговорителя основан на взаимодействии проводника с магнитным полем. Определить силу, действующую на проводник с током в магнитном поле с индукцией 20 мТл, если сила тока в проводнике 70 А, а длина активной части проводника 5 см. Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.

2. В строительной индустрии применяется магнитная обработка воды затворения цементных смесей. Она увеличивает прочность, плотность, морозостойкость, снижает пористость, водопоглощение, повышает удобоукладываемость бетонной смеси. Когда диполи воды проходят через магнитное поле устройства, на них действует сила Лоренца. Определите индукцию магнитного поля, действующего на электрон, движущийся со скоростью $3 \cdot 10^6$м/с, если сила Лоренца равна $4{,}8 \cdot 10^6$ Н. Угол между направлениями скорости электрона и магнитной индукции равен 90^0.

3. На строительных площадках часто используют автономные генераторы переменного тока. Ротор генератора переменного тока представляет собой катушку, содержащую большое количество витков. Определите индукцию магнитного поля и время изменения магнитного потока, пронизывающего катушку, если она содержит 100 витков, каждый площадью 1200$см^2$, а магнитный поток пронизывающий один виток, равномерно изменяется на 0,3 Вб так, что ЭДС индукции равна 1,2 В.

Контрольная работа №4
«Колебания и волны»

Задача №1. Ток в колебательном контуре изменяется со временем по закону i = 0,02cos628t. Найти индуктивность контура, зная, что емкость его конденсатора $2 \cdot 10^{-5}$ Ф.

Задача №2. Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 720 витков, повышает напряжение с 220 В до 600 В. Определите коэффициент трансформации, число витков во вторичной обмотке? Выясните, в какой обмотке провод имеет большую площадь поперечного сечения?

Задача №3. В цепь переменного тока со стандартной частотой включена катушка с индуктивностью 80 мГн. Найдите действующее значение напряжения на данном участке цепи, если действующее значение силы тока равно 2 А.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Цепь, состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 120 Ом и конденсатора ёмкостью 45 мкФ, присоединена к городской сети переменного тока с частотой 50 Гц и напряжением 127 В. Определите амплитудное значение силы тока в цепи.
2. Число витков первичной обмотки трансформатора для электрического звонка равно 880 при напряжении в сети 220 В. Вторичная обмотка имеет три вывода на напряжение соответственно 4 В, 6 В и 9 В. Определите число витков во вторичной обмотке.
3. Для координации работы на стройке используют профессиональные рации для строителей. Радиосвязь осуществляется в гражданском диапазоне частот. На какой частоте работают рации, если длина волны 0,69м.

Контрольная работа №5
«Оптика»

Задача №1. Под каким углом виден первый максимум? Дифракционная решётка содержит 600 штрихов на 1 мм. На решётку падает свет длиной волны 500 нм.
Задача №2. В некоторую точку пространства приходит излучение с оптической разностью хода волн 1,9 мкм. Определить, усилится или ослабнет свет в этой точке, если длина волны 500 нм.
Задача №3. Длина волны желтого света паров натрия в воздухе равна 589 нм. Какова длина волны желтого света паров натрия в стекле с показателем преломления 1,56.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Скипидар применяют для разбавления лаков и красок. Предельный угол полного отражения для луча света при переходе из скипидара в воздух равен 42^0. Определите скорость распространения света в скипидаре.
2. На строительной площадке, на высоте 30м установлен прожектор. Освещенность равна 10 лк. Определите светоотдачу прожектора, если мощность его лампы 200Вт.
3. При отделке помещения для улучшения освещенности используют два источника света, дающие световые потоки по 300 лм каждый. Они помещены на высоте 2м и на расстоянии 1м друг от друга над горизонтальной поверхностью. Чему равна освещенность на поверхности на середине расстояния между ними и в точках под источниками света.

Контрольная работа №6
«Квантовая физика»

Задача №1. К вакуумному фотоэлементу, у которого катод выполнен из цезия, приложено запирающее напряжение 3 В. При какой длине волны падающего на катод света появится фототок.
Задача №2. Определите дефект массы, энергию связи и удельную энергию ядра азота $^{14}_{7}N$.

Задача №3. Ядро изотопа висмута $^{211}_{83}Bi$ получилось из другого ядра после последовательных α- и β-распадов. Что это за ядро?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Электронно-оптический преобразователь (ЭОП) – это вакуумный прибор, который используется для увеличения яркости изображения слабых источников света. Падающие на катод фотоны в ЭОП выбивают из него фотоэлектроны, которые ускоряются разностью потенциалов и бомбардируют флуоресцирующий экран, который при попадании каждого электрона рождает вспышку света. Определить кинетическую энергию фотоэлектронов, если работа выхода электронов равна 2 эВ, если длина волны падающего на катод света равна 840 нм.

2. Какая наименьшая длина волны испускаемого рентгеновской трубкой излучения, если она работает при напряжении 70 кВ.

3. Определите годовой расход урана-235 на ядерной электростанции, если её мощность равна $7 \cdot 10^5$ кВт, а коэффициент полезного действия 30%. Сравните с годовым расходом каменного угля на ТЭС той же мощности, если её коэффициент полезного действия 78%.

4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1.Тестовые вопросы для оценки знаний,

Количество вариантов – 5;

Количество вопросов в каждом варианте – 42;

Время на выполнение - 30 минут.

Критерии оценки:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценки уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90-100 (37-42)	5	отлично
80-89 (33-36)	4	хорошо
50-79(21-32)	3	удовлетворительно
0-49 (0-20)	2	неудовлетворительно

2.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в промежуточной аттестации

Наимено-вание	Обозначение	Множитель	Наимено-вание	Обозначение	Множитель
гига	Г	10^9	санти	с	10^{-2}
мега	М	10^6	милли	м	10^{-3}
кило	к	10^3	микро	мк	10^{-6}
гекто	г	10^2	нано	н	10^{-9}
деци	д	10^{-1}	пико	п	10^{-12}

Яндекс Репетитор

Константы	
число π	$\pi = 3{,}14$
ускорение свободного падения на Земле	$g = 10$ м/с^2
гравитационная постоянная	$G = 6{,}7 \cdot 10^{-11}$ Н·м^2/кг^2
универсальная газовая постоянная	$R = 8{,}31$ Дж/(моль·К)
постоянная Больцмана	$k = 1{,}38 \cdot 10^{-23}$ Дж/К
постоянная Авогадро	$N_A = 6 \cdot 10^{23}$ моль$^{-1}$
скорость света в вакууме	$c = 3 \cdot 10^8$ м/с
коэффициент пропорциональности в законе Кулона	$k = \frac{1}{4\pi\varepsilon_0} = 9 \cdot 10^9$ Н·м^2/Кл^2
модуль заряда электрона (элементарный электрический заряд)	$e = 1{,}6 \cdot 10^{-19}$ Кл
постоянная Планка	$h = 6{,}6 \cdot 10^{-34}$ Дж·с

Яндекс Репетитор

Соотношение между различными единицами	
температура	0 К = –273 °С
атомная единица массы	1 а.е.м. = $1{,}66 \cdot 10^{-27}$ кг
1 атомная единица массы эквивалентна	931,5 МэВ
1 электронвольт	1 эВ = $1{,}6 \cdot 10^{-19}$ Дж
1 астрономическая единица	1 а.е. ≈ 150 000 000 км
1 световой год	1 св. год ≈ $9{,}46 \cdot 10^{15}$ м
1 парсек	1 пк ≈3,26 св. года

Яндекс Репетитор

Астрономические величины	
средний радиус Земли	$R_{\oplus} = 6370$ км
радиус Солнца	$R_{\odot} = 6{,}96 \cdot 10^{8}$ м
температура поверхности Солнца	$T = 6000$ К

Яндекс Репетитор

Нормальные условия: давление – 10^5 Па, температура – 0 °С

Яндекс Репетитор

Молярная масса					
азота	$28 \cdot 10^{-3}$	кг/моль	гелия	$4 \cdot 10^{-3}$	кг/моль
аргона	$40 \cdot 10^{-3}$	кг/моль	кислорода	$32 \cdot 10^{-3}$	кг/моль
водорода	$2 \cdot 10^{-3}$	кг/моль	лития	$6 \cdot 10^{-3}$	кг/моль
воздуха	$29 \cdot 10^{-3}$	кг/моль	неона	$20 \cdot 10^{-3}$	кг/моль
воды	$18 \cdot 10^{-3}$	кг/моль	углекислого газа	$44 \cdot 10^{-3}$	кг/моль

Контрольно-оценочные материалы к зачету с оценкой Курс 1, 2 семестр, очная форма обучения
Вариант № 1

Пройти тест онлайн по ссылке:

https://videouroki.net/tests/4018433/

Вопрос 1

1. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 1 сут?

Варианты ответов

- Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
- Путь 2πR, перемещение 0.
- Путь πR, перемещение 0.
- Путь πR,перемещение 2R.

Вопрос 2

Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5м/с, а в стоячей воде со скоростью 3м/с. Чему равна скорость течение реки?

Варианты ответов

- 2 м/с
- 1 м/с
- 1,5 м/с
- 3,5 м/с

Вопрос 3

Если многократно сжимать пружину, то она нагревается, так как:

Варианты ответов

- потенциальная энергия пружины переходит в кинетическую
- кинетическая энергия пружины переходит в потенциальную
- часть энергии пружины переходит во внутреннюю ее энергию
- пружина нагревается при трении о воздух

Вопрос 4

Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 1 мин при движении с ускорением 2м / с2?

Варианты ответов

- 100 м
- 200 м

- 180 м
- 3000 м
- 3600 м

Вопрос 5

Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 6 м/с2, а скорость в момент начала торможения 60 м/с?

Варианты ответов

- 60
- 200
- 300
- 120

Вопрос 6

Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда по направлению его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?

Варианты ответов

- 5
- 25
- 20
- 10

Вопрос 7

Автомобиль на повороте движется по окружности радиуса 10 м с постоянной по модулю скоростью 5 м/с. Каково центростремительное ускорение?

Варианты ответов

- 25
- 250
- 2,5
- 2

Вопрос 8

Максимальное ускорение , с каким может двигаться автомобиль на повороте, равно 4м/с2 . Каков минимальный радиус окружности, по которой может двигаться автомобиль на горизонтальном участке пути со скоростью 72 км/ч?

Варианты ответов

- 10 м
- 130 м
- 50 м
- 100 м

Вопрос 9

В каких системах отсчета выполняются все 3 закона механики Ньютона?

Варианты ответов

- Только в инерциальных системах
- Только в неинерциальных системах
- В инерциальных и неинерциальных системах
- В любых системах отсчета

Вопрос 10

Какая из перечисленных единиц является единицей измерения работы?

Варианты ответов

- Джоуль
- Ватт
- Кулон
- Вольт
- Килограмм

Вопрос 11

Если положить огурец в соленую воду, то через некоторое время он станет соленым. Выберите явление, которое обязательно придется использовать при объяснении этого явления:

Варианты ответов

- электролиз
- теплопроводность
- диффузия
- конденсация

Вопрос 12

При какой температуре молекулы могут покидать поверхность воды?

Варианты ответов

- только при температуре выше 100°C
- при любой температуре выше 0°C
- только при температуре кипения

- только при температуре выше 30°С

Вопрос 13

Температура первого тела - 15ºС, второго 220К, а третьего 30ºС. Каков правильный порядок перечисления этих тел по возрастанию температуры?

Варианты ответов

- 1,2,3
- 3,2,1
- 2,1,3

Вопрос 14

Где больше всего молекул: в одном моле азота или в одном моле кислорода?

Варианты ответов

- В одном моле азота
- В одном моле кислорода
- Одинаковые

Вопрос 15

Выразите в Кельвинах температуру 27^0С

Варианты ответов

- 0
- 300
- -273
- 330

Вопрос 16

Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов если расстояние между ними увеличить в 2 раза?

Варианты ответов

- уменьшится в 4 раза
- увеличится в 4 раза
- уменьшится в 2 раза
- увеличится в 2 раза

Вопрос 17

Единицей измерения электрического заряда в системе СИ является:

Варианты ответов

- Ампер
- Вольт
- Кулон

- Ом

Вопрос 18

Источник тока с ЭДС 18 В имеет внутреннее сопротивление 1 Ом. Какое значение будет иметь сила тока при подключении к этому источнику резистора сопротивлением 5 Ом:

Варианты ответов

- 6 А
- 18 А
- 3 А
- 4 А

Вопрос 19

При напряжении 20 В через нить электрической лампы течет ток 5 А. Сколько тепла выделит нить лампы за 2 мин.

Варианты ответов

- 1200 Дж
- 12000 Дж
- 120 ДЖ
- 10000 Дж

Вопрос 20

Назовите единицу измерения электроемкости:

Варианты ответов

- Вольт
- Ампер
- Ом
- Фарад

Вопрос 21

Какая сила действует на заряженную частицу, движущуюся в магнитном поле:

Варианты ответов

- сила Ампера
- сила Архимеда
- сила Лоренца
- сила Кулона

Вопрос 22

Как называется явление возникновения электрического тока при вдвигании или выдвигании постоянного магнита в катушку

Варианты ответов

- Магнитная индукция
- электромагнитная индукция
- электрическая индукция
- самоиндукция

Вопрос 23

Какова энергия магнитного поля катушки индуктивностью 2 Гн, при силе тока в ней 200 мА?

Варианты ответов

- 4 Дж
- 40 Дж
- 0,04 Дж
- 0,4 Дж

Вопрос 24

Какая физическая величина имеет единицу 1 тесла?

Варианты ответов

- магнитный поток
- электромагнитная индукция
- магнитная индукция
- индуктивность

Вопрос 25

На проводник с током в магнитном поле действует:

Варианты ответов

- сила Ампера
- сила Лоренца
- сила Архимеда
- сила Кулона

Вопрос 26

С помощью какого правила можно определить направление линии магнитной индукции вокруг проводника с током?

Варианты ответов

- Правило буравчика
- Правило левой руки
- Правило правой руки
- Правило сложения

Вопрос 27

Как изменится угол отражения светового луча от плоского зеркала, если угол падения увеличить на 10°?

Варианты ответов

- Уменьшится на 10 градусов
- Увеличится на 10 градусов
- Уменьшится на 5 градусов
- Увеличится на 5 градусов

Вопрос 28

Вертикально поставленная палка высотой 1,5 м отбрасывает при солнечном освещении тень длиной 2 м. В то же время заводская труба отбрасывает тень в 50 м. Какова высота заводской трубы?

Варианты ответов

- 75,5 м
- 50,5 м
- 37,5 м
- 40,5 м

Вопрос 29

Расстояние наилучшего зрения человека 25 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находится, чтобы лучше рассмотреть свое изображение в зеркале?

Варианты ответов

- 50 см
- 10,5 см
- 12,5 см
- Как можно ближе

Вопрос 30

Луч света падает на границу раздела двух сред: скипидар – воздух со стороны скипидара. Предельный угол полного отражения равен 42 °. Чему равен абсолютный показатель преломления скипидара?

Варианты ответов

- 0,73
- 1,49
- 1,58
- 2,12

Вопрос 31

Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 20 градусов. Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?

Варианты ответов

- 70 градусов
- 20 градусов
- 40 градусов
- 60 градусов

Вопрос 32

Какие явления доказывают, что свет – это поток частиц?

Варианты ответов

- Интерференция
- Дифракция
- Дисперсия
- Фотоэффект

Вопрос 33

Кто открыл явление фотоэффекта:

Варианты ответов

- Планк
- Эйнштейн
- Лебедев
- Столетов

Вопрос 34

Что такое фотон?

Варианты ответов

- нейтральная частица, способная перемещаться в пустоте со скоростью от 200 до 300 тысяч км/с
- частица, обладающая массой электрона, но имеющая заряд противоположного знака
- квант электромагнитного излучения
- "дырка" в твердом теле

Вопрос 35

Какие из перечисленных ниже явлений впервые получили объяснение на основе волновой теории света:

Варианты ответов

- Интерференция
- Дифракция
- Дисперсия
- Фотоэффект
- Поляризация

Вопрос 36

В результате квантового перехода, связанного с испусканием фотона, потенциальная энергия электрона в атоме водорода…

Варианты ответов

- не изменяется
- увеличивается
- уменьшается
- точно сказать невозможно

Вопрос 37

Укажите верное утверждение. Электроны, двигаясь в атоме по стационарным орбитам…

Варианты ответов

- излучают свет и теряют энергию
- излучают свет, но не теряют энергию
- не излучают свет, но теряют энергию
- не излучают свет и не теряют энергию

Вопрос 38

В соответствии с теорией Бора атомы излучают свет…

Варианты ответов

- при переходе электрона с одной стационарной орбиты на другую
- при равномерном движении электрона по круговым стационарным орбитам
- при неравномерном движении электрона по эллиптическим стационарным орбитам
- при колебательном движении электрона в границах атома

Вопрос 39

Укажите все верные утверждения.

Варианты ответов

- в ядре сосредоточена практически вся масса атома
- практически вся масса атома сосредоточена в его электронной оболочке
- масса атома примерно пополам делится между ядром и электронной оболочкой
- размеры атома во много раз больше размеров электронной оболочки
- размеры атома во много раз меньше размеров электронной оболочки
- размеры атома – это и есть размеры электронной оболочки

Вопрос 40

Сколько электронов находится в электронной оболочке однозарядного положительного иона натрия? В ядре натрия содержится 11 протонов.

Варианты ответов

- 10
- 11
- 12
- 13

Вопрос 41

За 4 года распалось 75% имевшегося радиоактивного изотопа. Каков его период полураспада (лет)?

Варианты ответов

- 1
- 2
- 3
- 4

Вопрос 42

Альфа-частица – это:

Варианты ответов

- ядро атома водорода
- ядро атома кислорода
- ядро атома азота
- ядро атома гелия

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины
СОО.01.09 Химия

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.09 «Химия» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413», ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело и программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Разработчик:
Коротенко Т.И. , преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрено на заседании ПЦК:
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель ПЦК
Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ ОЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.02.07 Банковское дело. Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 64 часа - базовый модуль (6 разделов) и 8 часов - прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание конкретной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для специальности 38.02.07 Банковское дело на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2 . Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий

для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь,

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
		питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства	"Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **6)** совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07**.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ситуациях	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	**68**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	22
в т.ч. контрольные работы	6
лабораторные занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	4

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание		68	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая,	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением	2	

	элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	

	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа "Типы химических реакций". Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	

Тема 3.2. Физикохимические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	

Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	6	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		

	- предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; - непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	- кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	4	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений),характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	

Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов" Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала сточки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02

	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
	Основное содержание	2	0К 01 0К 02
	Лабораторные занятия	2	

Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ОК 04
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой)	4	
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Химии и комплекс лаборатории химии. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебно-наглядные пособия по химии; методические разработки по курсу «Химия». Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; вытяжной шкаф; сейф для хранения реактивов; химическая посуда; (наглядные пособия): таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. *Мартынова, Т. В.* Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511690

2. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513073

3. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9672-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512151

3.2.2. Дополнительные источники

1. *Грандберг, И. И.* Органическая химия. Практические работы и семинарские занятия : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Грандберг, Н. Л. Нам. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00741-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399170

2. *Росин, И. В.* Химия. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6011-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512022

3. *Гаршин, А. П.* Химические термины. Словарь : учебное пособие для среднего

профессионального образования / А. П. Гаршин, В. В. Морковкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04640-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515051

3.2.3. Основные электронные издания:

Интернет – ресурсы:

1. www.xumuk.ru
2. chem.msu.su
3. http://www.alhimik.ru
4. http://www.chemistry.narod.ru
5. http://www.college.ru/chemistry/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС С00 (предметные результаты по дисциплине) и ФГОССПО.

№	ОК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	

1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов

1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительновосстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: - соединения, замещения, разложения, обмена; - окислительновосстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

№	ок	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента(соединения)в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки

№	ок	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физикохимических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)

№	Ок	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физикохимических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения

№	ОК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			температуры на смещение химического равновесия	направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физикохимические свойства истинных	Лабораторная работа "Приготовление растворов"
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса
7.1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Химия и организм человека. 2. Химические элементы в организме человека. 3. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. 4. Углеводы — главный источник энергии организма. 5. Роль жиров в организме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины)

СОО 01.09 Химия

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения очная

Для набора 2025

Калининград, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного Министерством просвещения РФ от 14 ноября 2023 г., №856 по специальности 38.02.07 «Банковское дело» и на основе рабочей программы общеобразовательной дисциплины « Химия».

Разработчик:

Коротенко Т.И., преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК

«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 06 от 17.01. 2025 г.

Председатель ПЦК



Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств....4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля....11
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля....31

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Химия», которая изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.02.07 «Банковское дело».

ФОС включает контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих компетенций обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС С00 (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3.Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других

				неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительновосстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: - соединения, замещения, разложения, обмена; - окислительновосстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

				2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2.Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента(соединения)в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 2. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 О	Физико-химические свойства неорганических	Устанавливать зависимость физикохимических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул,	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и

	К 02	веществ	а также типа кристаллической решетки	солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 4. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 2Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.	О	Свойства	Устанавливать зависимость	1. Задания на составление

2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	органических соединений	физикохимических свойств органических веществ от строения молекул	уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 3. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 4. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия

				химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физикохимические свойства истинных растворов	Лабораторная работа "Приготовление растворов"
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса
7.1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Химия и организм человека. 2. Химические элементы в организме человека. 3. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. 4. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07 «Банковское дело», рабочей программой учебной дисциплины «Химия» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

№п\п	Разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Опрос, Практическая работа, Лабораторная работа
2	Раздел 2. Химические реакции	Опрос, Тест Практическая работа, Лабораторная работа
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Тест Практическая работа, Лабораторная работа
4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Тест, опрос Практическая работа, Лабораторная работа, Контрольная работа
5	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Тест Практическая работа, Лабораторная работа
6	Раздел 6. Растворы	Тест, опрос, Практическая работа, Лабораторная работа, Контрольная работа
7	Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Опрос, Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)

Форма промежуточного (итогового) контроля – зачет с оценкой.

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (письменный, устный),
-контрольная работа,
- выполнение практических работ,

- выполнение лабораторных работ,
- тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий, кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности).

2.Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.

«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: –допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопросили оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности(правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл	Вербальный аналог
Приналичии20вопросоввтесте:		
18÷ 20	5	отлично
15÷ 17	4	хорошо
12÷ 14	3	удовлетворительно
менее12	2	неудовлетворительно
Приналичии15вопросоввтесте:		
14÷ 15	5	отлично

12÷ 13	4	хорошо
10÷ 11	3	удовлетворительно
менее10	2	неудовлетворительно
Приналичии10вопросоввтесте:		
9÷ 10	5	отлично
7÷ 8	4	хорошо
5÷ 6	3	удовлетворительно
менее5	2	неудовлетворительно
Приналичии5вопросоввтесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

3. Комплекты примерных заданий

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Раздел 1. Основы строения вещества

1. Современная модель строения атома.
2. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома.
3. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность.
4. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.
5. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.
6. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.
7. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.

Раздел 2. Химические реакции

8. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.
9. Правила составления уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления.
10. Понятия и термины: уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель.
11. Правила составления и уравнивания окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.
12. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных

процессах и жизнедеятельности организмов.

13. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций.

14. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов.

15. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.

16. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты.

17. Реакции ионного обмена. Правила составления реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ

18. Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ.

19. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.

20. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.

21. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.

22. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.

23. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.

24. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.

25. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.

26. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

27. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.

28. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.

29. Круговороты биогенных элементов в природе.

30. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).

31. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

32. Правила составления уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ

33. Появление и развитие органической химии как науки.

34. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

35. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.

36. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.

37. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений.

38. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.

39. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).

40. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.).

41. Правила составления полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).

42. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): предельные углеводороды (алканы и циклоалканы).

43. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.

44. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.

45. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металловкислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).

46. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола.

47. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты.

48. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мылаазотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).

49. Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные).

50. Мономер, полимер, структурное звено.

51. Полимеризация этилена как основное направление его использования.

52. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные

(алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения.

53. Правила составления схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.

54. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов.

55. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов.

56. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров.

57. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.

58. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).

59. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

60. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности.

61. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.

62. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.

63. Принцип Ле Шателье.

64. Правила решения практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.

65. Правила решения практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия

66. Растворение как физико-химический процесс.

67. Растворы. Способы приготовления растворов.

68. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.

69. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.

70. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.

Раздел 6. Растворы

71. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов.

72. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.

73. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.

74. Правила решения практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека

75. Новейшие достижения химической науки и химической технологии.

76. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.

77. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).

78. Химия и организм человека.

79. Химические элементы в организме человека.

80. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины.

81. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

82. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

83. Химия в быту.

84. Вода. Качество воды.

85. Моющие и чистящие средства.

86. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

87. Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.

Выполнение практических/лабораторных/контрольных работ. Практические/лабораторные/контрольные работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической/лабораторной/контрольной работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых теоретических материалов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Перечень практических работ
по учебной дисциплине Химия

1. Практическое занятие № 1. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.
2. Практическое занятие № 2. Задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».
3. Практическое занятие № 3. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.
4. Практическое занятие № 4.Задания на составление ионных реакций.
5. Практическое занятие № 5.Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.
6. Практическое занятие № 6.Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам
7. Практическое занятие № 7.Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.
8. Практическое занятие № 8.Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.
9. Практическое занятие № 9.Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и

сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).

10. Практическое занятие № 10. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).
11. Практическое занятие № 11. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения.
12. Практическое занятие № 12. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.
13. Практическое занятие № 13.Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.
14. Практическое занятие № 14. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов.
15. Практическое занятие № 15.Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.
16. Практическое занятие № 16. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.
17. Практическое занятие № 17. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.
18. Практическое занятие № 18. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.

Перечень лабораторных работ

по учебной дисциплине Химия

1. Лабораторная работа № 1. "Типы химических реакций". Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций.
2. Лабораторная работа № 2. «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.
3. Лабораторная работа № 3. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.
4. Лабораторная работа № 4. "Превращения органических веществ при нагревании "Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.
5. Лабораторная работа № 5. "Идентификация органических соединений отдельных классов". Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала сточки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества
6. Лабораторная работа № 6. «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.
7. Лабораторная работа № 7. Решение задач на приготовление растворов.

Перечень контрольных работ
по учебной дисциплине Химия

1. Контрольная работа № 1.Строение вещества и химические реакции.
2. Контрольная работа № 2. Свойства неорганических веществ.
3. Контрольная работа № 3.Структура и свойства органических веществ.

Комплект примерных заданий для тестирования
по учебной дисциплине Химия

Раздел 1. Основы строения вещества
Вариант 1

1. Ковалентная неполярная связь в молекулах простых веществ (например, в молекуле водорода H_2 или I_2) обычно образуется:

   1) между атомами металла и неметалла
   2) между атомами разных неметаллов

3) между одинаковыми атомами неметалла
4) между атомом водорода и атомом неметалла

2. Металлическая связь в металлах (например, в алюминии) образуется:

1) за счет перехода электронов от одного атома к другому
2) за счет перекрывания атомных орбиталей и образования общих электронных пар
3) за счет электронов, общих для всех
4) за счет электростатического притяжения разноименных частиц

3. Назовите вещество, о котором известно, что при обычных условиях оно твердое, тугоплавкое, хорошо растворяется в воде, раствор проводит электрический ток, широко используется в повседневной жизни.

1) H_2O
2) NaCl (поваренная соль)
3) $C_{12}H_{22}O_{11}$ (сахар)
4) SiO_2 (песок)

4. В оксиде натрия химическая связь:

1) ионная
2) ковалентная полярная
3) металлическая
4) ковалентная неполярная.

5. Между атомами элементов с порядковыми номерами 3 и 17 связь:

1) ионная
2) ковалентная
3) металлическая
4) водородная

6. Кристаллическая решётка воды H_2O:

1) атомная
2) металлическая
3) молекулярная
4) ионная

7. Ионная связь не характерна для бинарного соединения фтора с элементом:

1) литием

2) стронцием
3) калием
4) фосфором

8. Для веществ с металлической кристаллической решеткой не характерна:

1) теплопроводность
2) электропроводность
3) хрупкость
4) пластичность

9. Приведенной последовательности типов кристаллических решеток: атомная – молекулярная – ионная – соответствует ряд веществ:

1) хлорид бария, алмаз, сульфид натрия
2) графит, оксид углерода (IV), хлорид калия
3) оксид кремния (IV), хлор, фторид лития
4) алюминий, метан, нитрат бария

10. Как изменяется полярность связей Э-Н (элемент – водород) в ряду молекул: HF → HCl → HBr → HJ?

1) не изменяется
2) уменьшается
3) увеличивается
4) сначала уменьшается, а затем увеличивается

Ключ к тесту по разделу 1.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	3	3	2	1	1	3	4	3	3	2

Вариант 2

1. Совокупность атомов с одинаковым зарядом ядра

1. Атом
2. Химический элемент
3. Простое вещество
4. Сложное вещество

2. Электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов

1. Молекула

2. Ион
3. Атом
4. Химический элемент

3. Электронейтральные частицы вещества, определяющие его химические свойства

1. Молекулы
2. Ионы
3. Атомы
4. Химические элементы

4. Вещества, имеющие одинаковый качественный состав

1. SO_2, CO_2
2. Na_2O, N_2O
3. CH_4, C_6H_6
4. CrO_3, SO_3

5. Сложное вещество

1. Серое олово
2. Красный фосфор
3. Графит
4. Поваренная соль

6. **Вещества, имеющие разный количественный состав**

1. Na_2O, K_2O
2. H_2S, H_2SO_3
3. NHO_2, PH_3
4. HNO_2, HNO_3

7.**Простое вещество**

1. Вода
2. Сода
3. Водород
4. Углекислый газ

8. **Массовая доля 50 г сахара, который растворили в 200г воды**

1. 25
2. 4
3. 8
4. 20

9. **Масса растворенного вещества, содержащегося в 200г раствора с массовой долей 10%**

1. 10
2. 20

3. 30
4. 40

10. **Формула вещества, у которого наименьшая массовая доля кислорода в оксиде**

1. NO
2. CO
3. CaO
4. FeO

Задания с выбором нескольких правильных ответов.

11. **Аллотропные модификации углерода**

1. Графит
2. Озон
3. Карбин
4. Алмаз

12. **Аллотропные модификации фосфора**

1. Озон
2. Красный фосфор
3. Белый фосфор
4. Графит

13. **Простые вещества**

1. NO
2. Fe
3. N_2
4. S_8

14. **Сложные вещества**

1. NO
2. H_2O
3. S_8
4. NaCl

Задания открытой формы.

1. Вещество, построенное атомами одного химического – это вещество _____.

Ответ: простое

1. Относительная молекулярная масса фосфорной кислоты H_3PO_4 рассчитывается _____.

Ответ: 1*3 + 31 + 16*4

1. Отношение молярного объема газообразного вещества к его объему – это _____.

Ответ: количество вещества

1. Масса $3*10^{23}$ молекул кислорода равна _____ г.

Ответ: 32

1. Масса 1,5 моль оксида серы (IV) равна _____ г.

Ответ: 96

1. Относительная плотность метана CH_4 по водороду равна _____г.

Ответ: 8

1. Если при разложении воды электрическим током получено 2г водорода, то масса разложившейся воды _____ г.

Ответ: 18

1. Сумма коэффициентов в уравнении реакции взаимодействия магния с соляной кислотой равна _____.

Ответ: 5

1. Относительная плотность углекислого газа по воздуху равна _____.

Ответ: 1,52

1. Оксид железа с массовой долей железа 70,0% имеет формулу _____.

Ответ: Fe_2O_3

1. К 60 г 10%-го раствора сахара добавили 40 мл воды. Массовая доля сахара в полученном растворе составляет _____%.

Ответ: 6

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И Менделеева и строение атома

1. *Задания с выбором одного правильного ответа.*
1. Частицы, находящиеся в ядре атома.
1. Только протоны
2. Только электроны
3. Протоны и нейтроны
4. Протоны и электроны

Ответ: 3)

1. Заряд ядра атома.
1. Нуль
2. Число протонов в ядре
3. Число нейтронов в ядре
4. Сумма протонов и нейтронов в ядре

Ответ: 2)

1. Порядковый номер элемента.
1. Число электронов на внешнем слое атома
2. Число нейтронов в ядре атома
3. Сумма протонов и нейтронов в ядре атома
4. Число электронов в атоме

Ответ: 4)

1. Разновидность атомов одного и того же химического элемента, имеющие одинаковый заряд ядра, но разные массовые числа
1. Молекула
2. Ион

3. Изотоп
4. Катион

Ответ: 3)

1. Количество протонов и электронов, которые содержатся в атоме хлора

1. 17 и 35
2. 35 и 7
3. 7 и 7
4. 17 и 17

Ответ: 4)

1. Элементарные частицы, входящие в состав атома

1. Протоны
2. Протоны и нейтроны
3. Нейтроны и электроны
4. Протоны, электроны и нейтроны

Ответ: 4)

1. Элементарные частицы, образующие энергетические уровни

1. Протоны
2. Протоны и нейтроны
3. Нейтроны
4. Электроны

Ответ: 4)

1. Количество электронов, находящиеся на внешнем уровне атома углерода

1. 2
2. 4
3. 6
4. 12

Ответ: 2)

1. Атом, имеющий электронную конфигурацию внешнего слоя $2s^2 2p^3$

1. Углерод
2. Азот
3. Кислород
4. Фтор

Ответ: 2)

1. Количество электронов, которое может находится на одной орбитали

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Ответ:2)

1. Самый активный неметалл среди элементов F, Cl, Br, I.

1. Фтор
2. Хлор
3. Бром
4. Йод

Ответ: 1)

1. Самый активный неметалл среди элементов Mg, Ca, Sr, Ba.
1. Магний
2. Кальций
3. Стронций
4. Барий

Ответ: 4)

1. Формула оксида, у которого сильнее выражены кислотные свойства
1. P_2O_5
2. SiO_2
3. SO_3
4. Al_2O_3

Ответ: 3)

1. Кислотный оксид.
1. Магния
2. Серы
3. Алюминия
4. Натрия

Ответ: 2)

1. Основный оксид.
1. Углерода (IV)
2. Магния
3. Фосфора
4. Алюминия

Ответ: 2)

1. Амфотерный оксид.
1. Натрия
2. Магния
3. Кремния
4. Алюминия

Ответ: 4)

Задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между химическим элементом и количеством протонов в ядре атома.
1. Хлор А) 8
2. Углерод Б) 17
3. Фтор В) 6
4. Кислород Г) 9

Ответ: 1Г, 2В, 3Г, 4А

1. Установите соответствие между химическим элементом и количеством нейтронов в ядре атома.
1. Фосфор А) 14
2. Натрий Б) 12
3. Титан В) 26
4. Алюминий Г) 16

Ответ: 1Г, 2Б, 3В, 4А

1. Установите соответствие между химическим элементом и конфигурацией внешнего электронного слоя.

1. Фтор А) $3s^2 3p^1$
2. Хлор Б) $2s^2 2p^3$
3. Азот В) $3s^2 3p^5$
4. Алюминий Г) $2s^2 2p^5$

Ответ: 1Г, 2В, 3Б, 4А

1. Установите соответствие между номером энергетического уровня и количеством электронов на нем

1. 1 А) 18
2. 2 Б) 2
3. 3 В) 32
4. 4 Г) 8

Ответ: 1Б, 2Г, 3 А, 4 В

3.Задания открытой формы.

1. Принадлежность атома к определенному химическому элементу определяется _____.

Ответ: зарядом ядра

1. Состояние электрона в атоме определяется _____.

Ответ: энергией электрона

1. Пространство вокруг атомного ядра, в котором наиболее вероятно нахождение электрона, называется _____.

Ответ: орбиталью

1. Известные типы орбиталей _____.

Ответ: s, p, d,f

1. Важнейшая характеристика движения электрона на определенной орбитали является_____.

Ответ: энергия связи электрона с ядром

1. Целое число, обозначающее номер энергетического уровня, называется _____.

Ответ: главное квантовое число

1. Число подуровней равно _____.

Ответ: значению главного квантового числа

1. Если на орбитали один электрон, то он _____, если два, то _____.

Ответ: неспаренный, спаренный

1. Числом неспаренных электронов определяется _____.

Ответ: валентность атома

1. В периоде с увеличением зарядов атомных ядер элементов (слева направо) металлические свойства _____, а неметаллические _____.

Ответ: ослабевают, усиливаются

1. Самым активным неметаллом среди элементов Ge, As, Se, Br является _____.

Ответ: бром

1. Самым активным металлом среди элементов Na, Mg, Al, Si является _____.

Ответ: натрий

1. Неметаллические свойства элементов в ряду O – N – C – B _____.

Ответ: ослабевают

1. Металлические свойства элементов в ряду Be – Ca – Sr – Ba _____.

Ответ: усиливаются

4. Задания с выбором нескольких правильных ответов.

1. Электроны, обладающие близкими значениями энергии, образуют

1. Электронный уровень
2. Энергетический слой
3. Энергетический уровень
4. Электронный слой

Ответ: 3), 4)

1. Правила и принцип, используемые для построения электронно-графических формул химических элементов

1. Правило Паули
2. Правило Хунда
3. Принцип Хунда
4. Принцип Паули

Ответ: 2), 4)

Раздел 2. Химические реакции

1. Что происходит при химической реакции?

A) Изменяется состав ядер атомов
B) Перераспределяются электроны и ядра
C) Изменяется общее число ядер атомов
D) Образуются атомы новых элементов

2. Чем химические реакции отличаются от ядерных?

A) При химических реакциях не изменяется изотопный состав химических элементов
B) При химических реакциях происходит перераспределение электронов
C) При химических реакциях изменяется состав ядер атомов
D) При химических реакциях образуются атомы новых элементов

3. Каким образом могут произойти химические реакции?

A) При смешении реагентов
B) При нагревании
C) При действии света
D) Все перечисленное

4. Какова роль активных частиц в химических реакциях?

A) Они определяют скорость реакции
B) Они образуют новые связи
C) Они разрывают старые связи
D) Все перечисленное

5. Чем отличаются химические процессы от физических?

A) При химических процессах образуются новые вещества
B) При физических процессах вещества сохраняют свой состав
C) При химических процессах изменяются ядра атомов
D) При физических процессах изменяется внешняя форма вещества

6. Что происходит в электронной оболочке атомов при химических реакциях?

A) Образуются новые электронные связи
B) Разрываются старые электронные связи
C) Перераспределяются электроны
D) Все перечисленное

7. Чем отличаются химические превращения от ядерных?

A) При химических превращениях не образуются атомы новых элементов
B) При ядерных превращениях изменяются ядра атомов
C) При химических превращениях происходят изменения в электронной оболочке
D) Все перечисленное

8. Что из перечисленного НЕ является условием протекания химической реакции?

A) Участие катализатора
B) Действие ионизирующих излучений
C) Изменение температуры
D) Изменение агрегатного состояния

9. Каким образом взаимодействуют молекулы между собой при химических реакциях?

A) По цепному маршруту
B) По циклическому маршруту
C) По линейному маршруту
D) По случайному маршруту

10. Что определяет скорость химической реакции?

A) Концентрация активных частиц
B) Разница между энергиями связи разрываемой и образуемой
C) Все перечисленное
D) Ничего из перечисленного

Ключ к тесту по разделу 2.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

№ ответа	B	A	D	D	A	D	D	D	A	C

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по дисциплине Химия– зачет с оценкой.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета с оценкой при выполнении всех видов самостоятельной работы, лабораторных, практических и письменных (контрольных) работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием учебной дисциплины.

Назначение зачета с оценкой– оценить уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине Химия с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Содержание зачета с оценкой определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 «Банковское дело», рабочей программой дисциплины Химия.

Принципы отбора содержания зачета с оценкой:

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины Химия, представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело» и рабочей программой учебной дисциплины Химия.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой студенту даются теоретические вопросы и задача.

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

Назначение зачета с оценкой – оценить уровень подготовки обучающихся по Химия с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Содержание зачета с оценкой определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 «Банковское дело», рабочей программой по дисциплине Химия

Принципы отбора содержания зачета с оценкой:

Ориентация на требования к результатам освоения дисциплины Химия, представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело» и рабочей программой дисциплины Химия. Вопросы зачета с оценкой равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Тематика вопросов обязательной части:

Первый и второй вопросы – теоретические, направленные на проверку знаний.

Третий, четвертый вопросы – практические, связаны с решением задачи.

Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы;

обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3. Перечень примерных вопросов для зачета с оценкой:

1. Современная модель строения атома.
2. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома.
3. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность.
4. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.
5. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.
6. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.
7. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.
8. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.
9. Правила составления уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления.
10. Понятия и термины: уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель.
11. Правила составления и уравнивания окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.
12. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.
13. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций.
14. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов.
15. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.
16. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты.
17. Реакции ионного обмена. Правила составления реакций ионного обмена путем

составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции.

18. Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ.

19. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.

20. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.

21. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.

22. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.

23. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.

24. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.

25. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.

26. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

27. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.

28. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.

29. Круговороты биогенных элементов в природе.

30. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).

31. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

32. Правила составления уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.

33. Появление и развитие органической химии как науки.

34. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

35. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.

36. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.

37. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений.

38. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.

39. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер,

структурное звено).

40. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.).

41. Правила составления полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).

42. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): предельные углеводороды (алканы и циклоалканы).

43. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.

44. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.

45. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).

46. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола.

47. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты.

48. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).

49. Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные).

50. Мономер, полимер, структурное звено.

51. Полимеризация этилена как основное направление его использования.

52. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения.

53. Правила составления схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.

54. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов.

55. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов.

56. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров.

57. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.

58. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).

59. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.

60. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.

61. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.

62. Принцип Ле Шателье.Правила решения практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.

63. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов.

64. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.

65. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.

66. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.

67. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов.

68. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.

69. Новейшие достижения химической науки и химической технологии.

70. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.

71. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).

72. Химия и организм человека.

73. Химические элементы в организме человека.

74. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины.

75. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

76. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

77. Вода. Качество воды.

78. Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.

4. Перечень примерных задач

1. Определите степени окисления атомов элементов в соединениях, формулы которых SiO_2, Na_2O, K_2S, LiBr. Приведите названия каждого из веществ.
2. Определите степени окисления атомов химических элементов в соединениях, формулы которых H_2O, $AlCl_3$, N_2O_5, Na_3P.
3. Какая из следующих формул соответствует оксиду азота (II): NO, N_2O_5, NO_2, N_2O?
4. Выберите формулу оксида марганца (IV): MnO, Mn_2O_7, MnF_4, MnO_2.
5. Напишите формулы веществ:

а) оксида серы (IV)

б) оксида серы (VI).

7. Напишите формулы веществ:

а) оксида меди (II);

б) оксида натрия.

Время проведения зачета с оценкой

Для выполнения заданий студентам предоставляется 90 минут.

При необходимости для обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа с учетом его индивидуальных психофизических особенностей.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО.01.10 Биология

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.02.01 «Биология» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413», ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Разработчик:

И.А.Федорцова, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Рассмотрено на заседании ПЦК:

«Общеобразовательных дисциплин»

Председатель ПЦК

Н.П. Мирончук

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ....13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....16

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

• получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформировать умения раскрывать содержания основополагающих биологических терминов и понятий: (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеноценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетки,

		фотосинтеза, пластического и энергетического обмена , хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г] принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной и биотехнологий для рационального природопользования.

	исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	72
В т.ч.	
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**32**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	**28**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	8
лабораторные занятия	**8**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**4**

1.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		**20**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	**ОК 2**
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**8**	**ОК-1 ОК-2 ОК-4**
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	**2**	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	**4**	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-	**Основное содержание**	**4**	**ОК-1**
	Теоретическое обучение:	**2**	**ОК-2**

функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**2**	**ОК-2**
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	**ОК-2 ОК-4**
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	**2**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**20**	
Тема 2.1. Строение организмов. Формы размножения	**Основное содержание**	**2**	**ОК-2**
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.		
Тема 2.2. Онтогенез	**Основное содержание**	**2**	**ОК-2 ОК-4**
	Теоретическое обучение:	2	

растений, животных и человека	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.3. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**6**	**ОК-2 ОК-4**
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	**4**	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**6**	**ОК-1 ОК-2**
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	**4**	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**4**	**ОК-1 ОК-2 ОК-4**
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	**2**	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	**2**	
Раздел 3. Теория эволюции		**6**	

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция, макроэволюция Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**2**	**ОК-2 ОК-4**
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюцииМакроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых		
Тема 3.2. Происхождение человека - антропогенез	**Основное содержание**	**4**	**ОК-2 ОК-4**
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека		
	Практические занятия:	2	
	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека		
Раздел 4. Экология		**20**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**2**	**ОК-1 ОК-2 ОК-7**
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Биосфера – глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**2**	**ОК-1 ОК-2 ОК - 7**
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		

Тема 4.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**	**14**	**ОК-2 ОК-4 ОК-7 ПК...**
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Практические занятия:	**4**	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия		
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Лабораторные занятия:	**6**	
	В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Лабораторная работа «Изучение механизмов адаптации организма человека к шуму, физической нагрузке» и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий,теорий и законов		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	**2**	

Раздел 5. Биология в жизни		**8**	**ОК-1**
Тема 5.1.	**Основное содержание**	**8**	**ОК-2**
Биотехнологии	**Теоретическое содержание:**	**2**	**ОК-4**
В жизни каждого	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		**ПК...**
	Практические занятия:	6	
	В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Промежуточная аттестация по дисциплине	зачет	4	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07 «Банковское дело». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций. Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. *Ярыгин В.Н.* - Биология 2-е изд. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт, 2019, 453стр. (https://www.biblio-online.ru/book/2F435229-3292-453A-83D4-3BD003009836)
2. *Тулякова О.В.* Биология [Электронный ресурс]: учебник/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.—448 с Саратов: Вузовское образование 2014 (http://www.iprbookshop.ru/21902)— ЭБС «IPRbooks»
3. *Паршутина Л.А.* Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018

4. *Константинов В.М.,Резанов А.Г., Фадеева Е.О*. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. [Электронный учебно-методический комплекс]:2018 ОИЦ «Академия»

3.2.2. Основные электронные издания:

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line
5. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
6. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочно-библиографические и периодические издания:

1. Генетика [Электронный ресурс]: ежемес. журн. / РАН. - Электронный журнал. – М.: Наука.16

2. Природа и человек. Свет: ежемес. науч.- попул. ил. журн. для народ. чтения. - М.: [б. и.] 3. Успехи современной биологии / РАН. - М.: Наука

4. Экология и жизнь: науч. - популяр. и образов. журн. - М.: АНО "Журнал "Экология и жизнь"

5. Охрана окружающей среды. Экология человека: Сб. реф. НИР и ОКР. - М.: ВНТИЦ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел1. Клетка структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае

		изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно , ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
0К 01 0К 02 0К 04	Закономерности изменчивости	Тест. мутации при передаче наследственных

		признаков, составление генотипических схем скрещивания Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле"
	Раздел 3. Теория	Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле"
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера – глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа "Отходы производства"
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека(низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации

ОК 02 ОК 07		о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

СОО.01.10 Биология

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения очная

Для набора 2025

Калининград, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 856 по специальности 38.02.07 «Банковское дело» и на основе программы общеобразовательной дисциплины «Биология».

Разработчик:

Федорцова И.А.– преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК

«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 06 от 17.01. 2025 г.

Председатель ПЦК



Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств 4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля 6
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля 19

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Биология» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

ФОС включает контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Общие компетенции (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	-сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; -сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; -сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; -сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; -приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; -сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; -сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	-сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; -сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	-приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	-сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Паспорт оценочных средств по дисциплине «Биология»

Раздел 1	**Клетка – структурно-функциональная единица живого**
Результаты обучения	Характеризовать структурно-функциональную организацию клетки на основе наблюдения
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 1.1 Биология как наука	Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне	1. Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками 2. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»	1. Таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками 2. Таблица «Вклад ученых в развитие биологии»
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа	1. Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции 2. Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах 3. Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Ментальная карта по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах 3. Отчеты по лабораторным работам
Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Определять последовательность нуклеотидов ДНК и РНК	1. Фронтальный опрос 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение последовательности нуклеотидов
Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Описывать основные энергетические и пластические процессы клетки (обмен веществ, хемо-, фотосинтез)	1. Фронтальный опрос 2. Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Сравнительная таблица характеристик типов обмена веществ
Тема 1.5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Характеризовать жизненный цикл клетки	1. Обсуждение по вопросам лекции 2. Разработка ленты времени жизненного цикла	1. Перечень вопросов для обсуждения 2. Лента времени жизненного цикла

Раздел 2	**Строение и функции организма**
Результаты обучения	Прогнозировать возникновение признаков в ходе индивидуального развития и размножения организмов
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа “Строение и функции организма”

Тема	**Результаты обучения по темам**	**Оценочное мероприятия текущего контроля**	**Оценочные средства**
Тема 2.1 Строение организма. Формы размножения организмов	Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма Характеризовать способы размножения	1. Оцениваемая дискуссия 2. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций 3. Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация) 4. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Ментальная карта тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций 3. Презентация и устное сообщение согласно перечню тем 4. Таблица с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
Тема 2.2 Онтогенез животных и человека	Описывать стадии онтогенеза животных и человека	1. Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам 2. Тест/опрос	1. Лента времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам 2. Вопросы для теста/Перечень вопросов к опросу
Тема 2.3 Закономерности наследования	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании	1. Фронтальный опрос 2. Тест по вопросам лекции 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Вопросы для теста 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.4 Сцепленное наследование	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов

признаков	наследственных признаков при сцепленном наследовании	возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.5 Закономерности изменчивости	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять тип мутации при передаче наследственных признаков	1. Тест 2. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам)	1. Вопросы для теста 2. Задачи на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам)

Раздел 3	**Теория эволюции**
Результат обучения	Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”

Тема		**Результаты обучения по темам**	**Оценочное мероприятия текущего контроля**	**Оценочные средства**
Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция. Макроэволюция		Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Разработка ленты времени развития эволюционного учения 3. Составление глоссария	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени развития эволюционного учения. 3. Глоссарий с определенным перечнем терминов
Тема 3.2 Происхождение человека - антропогенез Возникновение и развитие жизни на Земле		Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени возникновения и развития животного и растительного мира и устное сообщение

Раздел 4	**Экология**

Результат обучения	Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”

Тема	**Результаты обучения по темам**	**Оценочное мероприятия текущего контроля**	**Оценочные средства**
Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни	Описывать связь между организмом и средой его обитания	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов	Вопросы для теста
Тема 4.2 Биосфера - глобальная экологическая система	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы	1. Оцениваемая дискуссия 2. Тест 3. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Вопросы для теста 3. Практико-ориентированные расчетные задачи на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
Тема 4.3 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов	1. Оцениваемая дискуссия 2. Выполнения практических заданий: “Определение суточного рациона питания”, “Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности” 3. Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Задания практических работ 3. Отчет по лабораторной работе

Раздел 5	**Биология в жизни**
Результат обучения	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий

Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий	Задание кейса
Тема 5.2.1 Биотехнологии в медицине и фармации	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации	Задание кейса
Тема 5.2.2 Биотехнологии и животные	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека	Задание кейса
Тема 5.2.3 Биотехнологии и растения	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений	Задание кейса
Тема 5.2.4 Биотехнологии в промышленности	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий	Задание кейса
Тема 5.2.5 Социально-этические аспекты биотехнологий	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий	Задание кейса

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

2.1. Входной контроль

Вариант 1

А1. Какая наука изучает влияние загрязнений на окружающую среду?

1 анатомия
2 генетика
3 ботаника
4 экология

А2. Какая клеточная структура по своей функции напоминает таможню в современном государстве?

1 клеточная мембрана
2 цитоплазма
3 вакуоль
4 ядро

А3. Углеводы в организме человека откладываются в запас в

1) печени и мышцах
2) подкожной клетчатке
3) поджелудочной железе
4) стенках кишечника

А4. Грибы выделяют в отдельное царство потому, что они

1 размножаются спорами
2 неподвижные гетеротрофы
3 неспособны к фотосинтезу
4 состоят из клеток, не имеющих ядер

А5. Борьба за существование наиболее остро протекает между

1 соснами в сосновом лесу
2 лисицей и волком
3 акулой и рыбами прилипалами
4 белым грибом и дубом

А6. При малокровии у человека уменьшается количество

1 антител
2 лейкоцитов
3 фибриногена
4 гемоглобина

А7. Человеку с признаками цинги вы бы порекомендовали добавлять в пищу

1 зерновки злаков
2 черную смородину
3 печень трески
4 яичный желток

А8. Какой характер носят взаимоотношения гидр и дафний, живущих в водоеме?

1 симбиоз
2 хищник – жертва
3 паразит – хозяин
4 конкуренция

А9. Определите правильно составленную пищевую цепь.

1 Мелкие певчие птицы – насекомые – полярные совы – растения
2 Насекомые – растения – мелкие певчие птицы – полярные совы
3 Полярные совы – мелкие певчие птицы – растения – насекомые
4 Растения – насекомые – мелкие певчие птицы – полярные совы

А10. Какое простейшее на свету питается как автотроф, а в темноте – как гетеротроф?

1 зеленая эвглена

2 хлорелла
3 хламидомонада
4 инфузория-туфелька

А11. Хитиновый покров выполняет функцию скелета у
1 моллюсков
2 пресмыкающихся
3 членистоногих
4 кольчатых червей

А12.
Выберите правильную последовательность передачи информации в процессе синтеза белка в клетке.
1) ДНК → информационная РНК → белок
2) ДНК → транспортная РНК → белок
3) рибосомальная РНК → транспортная РНК → белок
4) рибосомальная РНК → ДНК → транспортная РНК → белок

В13. Выберите в приведенном ниже списке три отличия растений от животных и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) наличие оформленных ядер в клетках организмов
2) множество одинаковых внешних органов
3) дыхание
4) малая подвижность
5) рост в течение всей жизни
6) гетеротрофный способ питания

В14. Установите соответствие между характеристикой размножения и его способом.
ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗМНОЖЕНИЯ СПОСОБ
А Происходит с помощью органов, их частей и отдельных клеток
1 Бесполое
2 Половое
Б Осуществляется при участии гамет
В Новые организмы сохраняют большое сходство с материнским
Г Используется человеком для сохранения у потомства ценных исходных признаков
ДНовые организмы развиваются из зиготы
Е Потомство сочетает в себе признаки материнского и отцовского организмов

В15. Установите последовательность соподчинения систематических категорий у представителей хордовых животных, начиная с наибольшей. В ответе запишите соответствующую последовательность букв.
А) Вид заяц-беляк
Б) Семейство Зайцы
В) Тип Хордовые
Г) Класс Млекопитающие
Д) Отряд Зайцеобразные

Критерии оценки

5 (отлично) ставится за 90-100% правильных ответов;
4 (хорошо) ставится за 70-89% правильных ответов;
3 (удовлетворительно) ставится за 50-69% правильных ответов;
2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 50% правильных ответов или

при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

2.2. Текущий контроль

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни

Текст задания: заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Критерии оценивания задания:
“5” - таблица выполнена в полном объеме
“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты
“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты
“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Тема №1.2. Структурно-функциональная организация клеток

Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции

1. Какими основными чертами строения характеризуется эукариотическая клетка?
2.Перечислите органоиды клетки и укажите их функции.
3.Какие функции выполняет наружная цитоплазматичекая мембрана? Какими путями осуществляется обмен веществ между клеткой и окружающей средой? Что такое пиноцитоз и фагоцитоз?
4.В чём различие между гладкой и шероховатой ЭПС?
5.Какие органоиды клетки содержат ДНК и способны к самовоспроизведению?
6.Опишите строение ядра эукариотической клетки.
7.Как устроены и из чего состоят хромосомы?
8.Что такое кариотип?
9.Какой хромосомный набор называют гаплоидным? Диплоидным?
10.Сравните строение хромосомы бактерий и хромосомы эукариот.
11.Что такое жизненный цикл клетки? Дайте определение митотического цикла клетки.
12.Опишите митоз.
13.Назовите особенности строения растительной клетки.
14.Каково строение различных видов пластид? Приведите примеры взаимного превращения пластид.
15.Изложите основные положения клеточной теории.

Критерии оценивания:
«5» - ответ полный, развернутый
«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
«2» - ответ неверный или отсутствует

Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах:

1. Начните с центра листа, написав или нарисовав, по меньшей мере, тремя разными цветами, ваше ключевое слово.
2. Смело используйте изображения, символы, коды разных размеров для вашей карты.
3. Записывайте ключевые слова, используя и заглавные буквы, и буквы нижнего регистра.
4. Каждому слову или изображению должна соответствовать одна ветвь (линия).
5. Линии одной ветви должны быть соединены и становиться тоньше по мере отдаления от центра.
6. Длина линии должна соотноситься с длиной записанных на ней слов или нарисованных объектов.
7. Применяйте разные цвета для разных ветвей и групп ключевых слов.
8. Развивайте ваш собственный стиль создания ментальных карт.
9. Используйте ассоциации.
10. Чётко стройте свою карту на основе радикальной иерархии или контуров.

Выписываем термины, связанные с темой.

Клетка, прокариоты, эукариоты, клеточная мембрана, органоиды клетки, немембранные, мембранные, одномембранные, двумембранные, ядро,ядрышко, хромосомы, ядерный сок (кариоплазма), цитоплазма, пластиды, хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, вакуоль, митохондрии, рибосомы, клеточный центр, ЭПС, гладкая ЭПС, гранулярная ЭПС, аппарат Гольджи, АТФ, ДНК, РНК, органические вещества, неорганические вещества, клеточная стенка, целлюлоза, хитин, муреин, Р.Гук, А.Ван Левенгук, Р.Броун, М.Шлейден, Т. Шванн, Р.Вирхов, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ, вода, минеральные соли, лизосомы, цитология, И.Мечников, микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, центрифугирование, биохимический.



Критерии оценивания ментальной карты:
«5» - 8-9 баллов; «4» - 7 баллов; «3» - 5 баллов

	3 балла	**2 балла**	**1 балл**
Содержание	Информация представлена в полном объеме	Информация представлена, но имеются неточности	Информация представлена частично
Графическое оформление карты	Многоступенчатая карта с добавлением картинок, знаков. Использование разных цветов на определенных ветвях.	Многоступенчатая карта	Простой «паучок»
Лексико-грамматическое оформление	Карта не содержит ошибок и опечаток	Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания	Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается

Выполнение и защита лабораторной работы №1:

«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»

Цель работы: закрепить умение готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить особенности строения клеток различных организмов, сравнивать их между собой.

1.Вопросы для допуска к лабораторной работе.

1. Назовите основные части микроскопа и опишите их функции.
2. Что такое предметное и покровное стекла? Для чего они нужны?
3. Перечислите основные правила работы с микроскопом.

2.Проведение опытов

Оборудование и посуда	Материалы и реактивы
1. Микроскопы	1.Вода
2. Предметные и покровные стекла	2. Разведенные в воде дрожжи
3. Стеклянные палочки	3. Лук репчатый
4. Стаканы	
5. Фильтровальная бумага (салфетка)	
6. Стерильный шпатель	

Алгоритм проведения работы	Вопросы и задания
● **1. Изучение строения растительной клетки** 1.1. Снять с внутренней поверхности мясистой чешуи луковицы тонкую пленку – эпидерму; ● 1.2. Поместить кусочек эпидермы на предметное стекло в каплю воды; ● 1.3. Накрыть объект покровным стеклом; ● 1.4. Рассмотреть клетки эпидермы под различным увеличением микроскопа	Определите форму клеток, ● Найдите ядро, вакуоли, оболочку клетки. ● Зарисуйте несколько клеток эпидермы, обозначив на рисунке: цитоплазму, ядро, вакуоли, оболочку клетки
2. Изучение строения животной клетки 2.1. Провести стерильным шпателем с легким нажимом по нёбу или по деснам; 2.2. Нанести капельку слюны на предметное стекло и накрыть ее покровным стеклом; 2.3. Рассмотреть препарат при большом увеличении с прикрытой диафрагмой конденсатора.	Рассмотрите на кончике шпателя в капельке слюны слущенные клетки эпителия Рассмотрите на препарате отдельные крупные плоские клетки неправильной формы. Большая часть клеток мертвые, поэтому в них хорошо заметно ядро. ● Зарисуйте несколько клеток, обозначьте ядро и цитоплазму.
3. Изучение строения клетки дрожжей (грибы) 3.1. Поместить стеклянной палочкой каплю раствора с дрожжами на предметное стекло; 3.2. Накрыть ее покровным стеклом. Если есть излишки жидкости, удалите ее с помощью фильтровальной бумаги (салфетки); 3.3. Рассмотреть препарат под микроскопом	Найдите дрожжевую клетку, рассмотреть ее форму и отдельные части. Зарисуйте несколько клеток, сделайте подписи.

Итоговая контрольная часть лабораторной работы (выполнить письменно):

1. Из каких основных частей состоит любая клетка?
2. Что общего имеется в строении растительной и животной клеток?
3. Чем различаются эти клетки?
4. Чем объяснить, что, будучи устроенными по единому плану, клетки весьма разнообразны по форме и размерам?

Тема №1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности

Фронтальный опрос

1. Какое строение имеет интерфазная хромосома?
2. Почему в интерфазу невозможно увидеть хромосомы в микроскоп?
3. Как определяется количество и внешний вид хромосом?
4. Назовите основные части хромосомы.
5. Из скольких молекул ДНК состоит хромосома в предсинтетический период интерфазы и перед самым делением клетки?
6. За счет какого процесса изменяется количество молекул ДНК в клетке?
7. Какие хромосомы называются гомологичными?
8. По набору хромосом дрозофилы определите равноплечные, разноплечные и одноплечные хромосомы.
9. Что такое диплоидный и гаплоидный наборы хромосом? Как они обозначаются?

Критерии оценивания:

«5» - ответ полный, развернутый
«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
«2» - ответ неверный или отсутствует

Разработка глоссария

Генетика - наука о наследственности и изменчивости.
Ген -мутатор - ген, повышающий частоту мутаций в организме.
Геном - гаплоидный набор хромосом, совокупность генов в гаплоидном наборе хромосом.
Ген-оператор - ген, функционирующий как пусковой механизм. Под влиянием гена-регулятора он включает или прерывает синтез определенных ферментов.
Генотип - совокупность генов организма.
Генофонд - совокупность генов популяции, характеризующаяся определенной их частотой.

Практическое занятие №1 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов

Цель работы: научиться решать элементарные задачи по молекулярной биологии.
Предмет работы: закрепление ранее изученного материала по теме: «Нуклеиновые кислоты. Строение РНК, функции РНК. Строение ДНК, функции ДНК»

Вариант 1

Фрагмент молекулы ДНК состоит из нуклеотидов, расположенных в следующей последовательности:Т-Т-А-А-А-Г-Г-Ц-Ц-Ц-Г-Т-А
1)Достройте комплементарную цепочку ДНК.
2) Найдите длину данного фрагмента ДНК.
3) Найдите массу данного фрагмента ДНК
2. В молекуле ДНК на долю тимидиловых (Т) нуклеотидов приходится 14%. Определите процентное содержание других нуклеотидов в этой ДНК.
1) Цепочка: А-А-Т-Т-Т-Ц-Ц-Г-Г-Ц-А-Т
2) Длина: 13* 0,34= 4,42 нм.
3) Масса: 26*345 = 8970 а.е.м.
2. Процентное содержание нуклеотидов: А-Т => А=14%, 100%-(14%+14%)=72%, Ц и Г= по 36%

Вариант 2

Фрагмент молекулы ДНК состоит из нуклеотидов, расположенных в следующей

последовательности: А–Г–Т–Ц–А–Ц–А–Ц–Г–А–Т–Т-Г
1) Достройте комплементарную цепочку ДНК.
2) Найдите длину данного фрагмента ДНК.
3) Найдите массу данного фрагмента ДНК.
2. В молекуле ДНК на долю гуаниловых (Г) нуклеотидов приходится 34%. Определите процентное содержание других нуклеотидов в этой ДНК.
1) Цепочка: Т-Ц-А-Г-Т-Г-Т-Г-Ц-Т-А-А-Ц
2) Длина: 13* 0,34= 4,42 нм.
3) Масса: 26*345 = 8970 а.е.м.
2. Процентное содержание нуклеотидов: Г-Ц => Ц=34%, 100%-(34%+34%)=76%, Т и А= по 38%

Ответы на вопросы:

1. Какую структуру имеют молекула ДНК и молекула РНК?
Молекула ДНК представляет собой две полинуклеотидные цепи, закрученные одна вокруг другой. По структуре ДНК напоминает веревочную лестницу, спирально закрученные перекладины которой образованы парами азотистых оснований. Такую структуру называют двойной спиралью.
Молекула РНК имеет одноцепочечное строение. В результате взаимодействия нуклеотидов друг с другом молекула РНК приобретает вторичную структуру различной формы (спираль, глобула и т.д). Цепочки РНК значительно короче ДНК.
2. Напишите состав нуклеотида ДНК и РНК.
ДНК: каждый нуклеотид содержит в себе по одной молекуле фосфорной кислоты и дезоксирибозу, а также одно из четырёх азотистых оснований: аденин, гуанин, цитозин и тимин.
РНК: каждый нуклеотид содержит в себе остаток фосфорной кислоты, рибозу и одно из четырёх азотистых оснований: адеин, гуанин, цитозин, урацил.

Тема №1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке
Фронтальный опрос

1. Всю совокупность ферментативных реакций обмена веществ, протекающих в организме, называют?
2. Реакции синтеза органических соединений называют?
3. Живые существа, потребляющие готовые органические соединения, называют?
4.Реакции расщепления и окисления органических веществ, идущих с превращением энергии называют?
5. Универсальным источником энергии в клетке является?
6. В ходе энергетического обмена 2 молекулы АТФ синтезируются на этапе?

Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ

Процессы	Этапы	Место протекания	Условия протекания	Участвующие вещества	Суть протекающих процессов	Результат
Биосинтез белка	**Транскрипция** (переписывание)	В **хромосомах на молекулах ДНК** по принципу матричного синтеза	Ферменты, АТФ	Ферменты, АТФ, ДНК, нуклеотиды и-РНК	Информация с гена ДНК переписывается на и-РНК	и-РНК, несущая информацию одного гена, она перемещается из ядра к месту синтеза белка - рибосомам
	Трансляция	В цитоплазме или	Фермент	АТФ,	Сборка	Молекула белка

	(передача)	эндоплазматической сети **на рибосомах**	ы, АТФ	ферменты, р-РНК, и-РНК,т-РНК, аминокислоты	полипептидной цепи белка на рибосоме	
Фотосинтез	**Световая**	На внутренней мембране **хлоропласта – гранах**	Свет	Хлорофилл, вода, молекулы – переносчики, ферменты, АДФ, фосфорная кислота	Преобразование и накопление энергии солнечного света в макроэргических связях АТФ (АДФ + Ф = АТФ); происходит фотолиз (разложение) воды на молекулярный кислород и ионы водорода	Молекулы АТФ и выделяется молекулярный **кислород О2**
	Темновая	В пространстве между гранами **хлоропласта – строме**	*Свет не требуется*	АТФ, Н (атомарный водород), молекулы переносчики, СО2, ферменты	Ряд последовательных реакций, при которых образуется глюкоза, обогащённая энергией за счёт АТФ	**Углевод – глюкоза (С6Н12О6)**.
Энергетический обмен	I (**подготовительная - пищеварение**)	Происходит в **пищеварительном тракте** или в пищеварительных вакуолях (одноклеточные животные)	Среда (ротовая полость - слабощелочная; желудок - кислая, тонкий кишечник - щелочная), t^0 С, ферменты	Белки, жиры, углеводы, ферменты	Биополимеры распадаются до мономеров: белки до аминокислот, полисахариды до моносахаридов, липиды до глицерина и жирных кислот	Аминокислоты, моносахариды всасываются через ворсинки кишечника в кровь. Продукты распада жиров – в лимфу, а затем в кровь. Энергия рассеивается в виде тепла
	II (**бескислородное окисление - гликолиз**)	Происходит **в цитоплазме клеток**	Ферменты	Глюкоза, ферменты, АДФ, фосфорная кислота	В результате процессов окисления без участия кислорода (гликолиза,	При расщеплении одной молекулы глюкозы до 2 молекул молочной

					спиртового брожения и пр.) мономеры биополимеров распадаются на более простые соединения (пировиноградная кислота, молочная кислота, этиловый спирт, ацетон, уксусная кислота), а выделившаяся энергия идёт на синтез молекул АТФ	кислоты образуется **2 АТФ**
	III (**кислородное окисление - клеточное дыхание**)	Происходит на **кристах митохондрий**	**Кислород**, ферменты	Молочная кислота, ферменты, АДФ, фосфорная кислота	Дальнейшее окисление веществ с участием кислорода до конечных продуктов – углекислого газа и воды, а выделившаяся энергия идёт на синтез молекул АТФ	При расщеплении 2-х молекул молочной кислоты образуется **36 АТФ**. **При полном расщеплении одной молекулы глюкозы до углекислого газа и воды образуется 38 АТФ**

Тема №1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
Обсуждение по вопросам лекции

1. Как называется прямое деление клетки?
2. Что образуется в результате митоза диплоидной соматической клетки
3. Что включает в себя жизненный цикл клетки?
4.Какой набор хромосом и количество ДНК клетки в период профазы?
5. Периоды интерфазы.
6. Хромосомный набор соматических клеток пшеницы равен 28. Чему равен хромосомный набор и число молекул ДНК в одной из клеток в постсинтетический период и анафазу?
7. Какое количество хромосом в соматических клетках человека после митоза?
8. Что такое центромера?
9. При мейозе дочерние клетки имеют набор хромосом
10. В культуре ткани человека произошло нарушение митоза, и 21-ая акроцентрическая

хромосома переместилась к одному полюсу клетки. Какое количество хромосом оказалось в дочерних клетках после митоза?

1.Дать определение: мейоз-это…
2.В чем эволюционные преимущества полового размножения?
3.В чем сущность полового размножения?
4. В чем эволюционное преимущество в разделении полов?
5.Что является источником первичных половых клеток хордовых животных?
6.Отличаются ли первичные половые клетки от соматических?
7. Отличаются ли на стадии первичных гоноцитов мужские и женские половые клетки?
8. Где развиваются половые клетки?
9.Как называются половые клетки?
10. Что такое гаметы?
11.Как называется процесс образования мужских половых клеток?
12.Как называется процесс образования женских половых клеток?
13.Какие стадии выделяют в процессе образования половых клеток?
14.Назовите способ размножения первичных половых клеток (сперматогониев, овогониев)?
15.Что такое апоптоз?
16.Какой набор хромосом и ДНК содержат клетки, вступающие в период созревания?
17.Что такое «редукция»?
18. Сущность мейоза.
19. Сколько делений включает в себя мейоз?
20.Фазы мейоза и их характеристика.
21. В чем отличие женских и мужских половых клеток ?
22.Строение мужской гаметы.
23. Строение женской гаметы.
24.Биологический смысл мейоза.
Критерии оценивания:
«5» - ответ полный, развернутый
«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
«2» - ответ неверный или отсутствует

Контрольная работа№1 «Молекулярный уровень организации живого»

Инструкции: В данной работе учащимся необходимо выполнить задания трех уровней сложности. Первая группа заданий предполагает выбор правильного ответа из 4 предложенных. Во второй группе заданий ответом является слово или словосочетание. На вопросы третьей группы учащиеся должны дать развернутый ответ. Ответы необходимо внести в бланк ответов. На выполнение работы отводится 40 минут.

Выберите правильный вариант ответа:

1. **Какие объекты относятся к молекулярному уровню организации живого?**
   а) Клевер
   б) Гемоглобин
   в) Амеба
   г) Болото
2. **Какое из перечисленных соединений не является полимером?**
   а) Белок
   б) Глюкоза
   в) ДНК
   г) Целлюлоза
3. **Каких органических соединений больше всего в живой клетке?**

а) Жиров
б) Нуклеиновых кислот
в) Белков
г) Углеводов

4. Какие из углеводов не растворяются в воде?

а) Сахароза
б) Глюкоза
в) Целлюлоза
г) Лактоза

5. Что является мономером нуклеиновых кислот?

а) Аминокислоты
б) Нуклеотиды
в) Протеины
г) Углеводы

6. Какой нуклеотид комплементарен адениловому в молекуле ДНК?

а) Адениловый
б) Гуаниловый
в) Урациловый
г) Тимидиловый

7. Содержание ДНК от РНК отличается содержанием:

а) Сахара
б) Дезоксирибозы
в) Фосфорной кислоты
г) Рибозы

8. Какое азотистое основание не входит в состав ДНК?

а) Цитозин
б) Аденин
в) Гуанин
г) Урацил

9. Какая структура определяет химический состав белка и его биологические свойства?

а) Первичная
б) Вторичная
в) Третичная
г) Четвертичная

10. Вторичная структура белка поддерживается:

а) Пептидными связями
б) Водородными связями
в) Дисульфидными связями
г) Трехмерной пространственной «упаковкой»

11. Выберите функцию, которую НЕ выполняют белки:

а) Строительная
б) Энергетическая
в) Каталитическая
г) Растворяющая

12. Из скольких полинуклеотидных цепей состоит молекула ДНК?

а) Из одной
б) Из двух
в) Их трех
г) Из четырех

13. Выберите тип РНК, которого не существует.

а) Транспортные

б) Рибосомные
в) Защитные
г) Информационные

14. Наиболее энергоемкими являются:

а) Жиры
б) Нуклеиновые кислоты
в) Белки
г) Углеводы

15. **Какое количество энергии освобождается при разрыве одной макроэргической связи в молекуле АТФ:**

а) 60 кДж
б) 40 кДж
в) 20 кДж
г) 10 кДж

Дайте краткий ответ:

16. Какие витамины относят к жирорастворимым?
17. Чем образована первичная структура белка?
18. Назовите соединения, которые относят к полимерам?
19. Как называются вещества, которые организм сам не синтезирует, но нуждается в них для нормальной жизнедеятельности?
20. Какая структура молекул белка НЕ способна восстанавливаться после денатурации?

Дайте развернутый ответ:

21. Перечислите функции сахаридов.
22. Перечислите функции белков.
23. Напишите сходства и различия вирусов и живых организмов.
24. Что такое денатурация?

Ключи для проверки

Выберите правильный вариант ответа:

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	б	9	а
2	б	10	б
3	в	11	г
4	в	12	б
5	б	13	в
6	г	14	в
7	б	15	б
8	г		

Дайте краткий ответ:

№ задания	Ответ
16	A, D, E, K
17	Последовательность аминокислот
18	Углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты
19	Витамины
20	Первичная

Дайте развернутый ответ:

№ задания	Ответ

21	функции сахаридов: энергетическая, запасающая, строительная
22	функции белков: строительная, транспортная, защитная, каталитическая, двигательная, регуляторная.
23	сходства вирусов и живых организмов: размножение, наследственность, изменчивость различия вирусов и живых организмов: вне клетки не обладают свойствами живых организмов, не питаются, нет обмена веществ, не растут.
24	Денатурация- процесс разрушения структур молекулы белка.

5 (отлично) ставится за 90-100% правильных ответов;

4 (хорошо) ставится за 70-89% правильных ответов;

3 (удовлетворительно) ставится за 50-69% правильных ответов;

2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 50% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Раздел 2. Строение и функции организма
Тема №2.1. Строение организма
Оцениваемая дискуссия

1) Что такое орган?
2) Какие органы растительного организма вам известны?
3) Какие сочные и сухие плоды вам известны?
4) К вегетативным органам растения относятся?
5) Кого называют "отцом" ботаники?
6) Структурной единицей организма растения является?

Критерии оценивания:
«5» - ответ полный, развернутый
«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
«2» - ответ неверный или отсутствует

Тема №2.2. Формы размножения организмов
Фронтальный опрос

Охарактеризуйте бесполое и половое размножение, их преимущества и недостатки.

Характеристика бесполого размножения:

1. Происходит без образования гамет?
2. В основе размножения лежит митоз?
3. В размножении участвует лишь один организм?
4. Дочерние организмы абсолютно идентичны материнскому организму (являются его копией)?
5. Приводит к быстрому увеличению численности особей данного вида при благоприятных условиях?

Преимущества: Он – надёжен, так как любая особь вида способна оставить потомство, не нужно тратить время и энергию для поиска партнёра. Численность организмов увеличивается относительно быстро

Недостатки: пониженная изменчивость, которая не обеспечивает выживания в изменчивой, непостоянной среде.

Характеристика полового размножения:

1. Характерно для большинства живых организмов.
2. В размножении обычно принимают участие две особи – мужская и женская.
3. Осуществляется с помощью специализированных клеток – гамет.
4. Каждая особь обладает уникальным генотипом, то есть потомки генетически отличны друг от друга и от родительских особей.

Преимущества: все потомки индивидуальны, так как сочетаются признаки и свойства не только родителей, но и любого из предков.
Недостатки: велик риск остаться без потомства, если не произойдёт встреча особей противоположного пола (или их гамет).
К размножению способны все без исключения живые организмы от бактерий до млекопитающих.
Критерии оценивания:
«5» - ответ полный, развернутый
«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
«2» - ответ неверный или отсутствует

Тестовые задания по теме «Мейоз».

Вариант№1

Задание 1. Выберите правильный ответ.

Укажите ВЕРНОЕ утверждение.

Биологическое значение мейоза состоит в следующем…

1. достигается генетическая стабильность
2. возможны явления регенерации
3. возможно бесполое размножение у некоторых организмов
4. увеличивает генетическое разнообразие организмов

2. В основе какого вида изменчивости лежит мейоз?

1) модификационной 2) мутационной

3) комбинативной 4) онтогенетической

3. Какой хромосомный набор имеют яйцеклетки млекопитающих перед оплодотворением?

1) 1n2c 2) 1n1c 3) 2n2c 4) 2n4c

Задание 2. Выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные цифры в порядке возрастания.

Чем митоз отличается от мейоза?

1. образуются две диплоидные клетки
2. образуются четыре гаплоидные клетки
3. происходит одно деление, состоящее из четырех фаз
4. происходит два деления, каждое из которых состоит из четырех фаз
5. к полюсам клетки расходятся гомологичные хромосомы, содержащие по две хроматиды
6. к полюсам клетки расходятся хроматиды

Задание 3.Какой тип деления клеток изображён на рисунке? Какая это фаза деления? Сколько и каких клеток образуется в результате этого типа деления?

Критерии оценки: Перед проведением опроса преподаватель знакомит студентов с правилами работы, с контрольными заданиями, а после проведения опроса проводит анализ работы студентов, который позволяет вскрыть допущенные ошибки. При ответе на вопросы студенты выбирают правильный ответ на каждый вопрос. Успеваемость студентов оцениваются на «отлично» при всех правильных ответах, при 85% – «хорошо», при 70% правильных ответов – «удовлетворительно», в остальных случаях – «неудовлетворительно».

Логический диктант по теме «Размножение организмов».

МИТОЗ:

1. Митоз характерен для эукариот или прокариот?
2. Митоз – это прямое деление или непрямое деление клеток?

3. Соматические клетки содержат двойной или одинарный набор хромосом?
4. Как называется деление ядра при митозе?
5. Сколько клеток образуется при митозе?
6. Роль веретена деления в делении клетки?
7. Как называется деление цитоплазмы при митозе?
8. Дочерние клетки, образовавшиеся при митозе, являются генетически одинаковыми или нет?

МЕЙОЗ:

1. Мейоз характерен для половых или соматических клеток?
2. Мейоз идет в одно деление или в два?
3. Какой набор хромосом называется диплоидным?
4. Сближение хромосом в I фазе мейоза называется…
5. В результате мейоза из одной диплоидной клетки сколько образуется гаплоидных клеток?
6. Какой процесс мейоза увеличивает генетическое разнообразие половых клеток?
7. Как называется тип деления, когда из одной диплоидной клетки образуются четыре гаплоидные клетки?
8. В какую фазу мейоза происходит кроссинговер?
9. Между двумя делениями мейоза интерфаза есть или отсутствует?

Критерии оценки: При проведении логического диктанта преподаватель ставит цель: способность формированию у студентов внимания, умения логически, последовательно излагать мысли, что позволит им развивать коммуникативные навыки.

Ответы на вопросы преподаватель оценивает следующим образом:

Если дано 8 правильных ответов или на все 9 вопросов даны ответы только незначительные недочеты выставляется оценка «отлично»

Если дано 7 правильных ответов или на все 9 вопросов даны ответы, но некоторые не полны выставляется оценка «хорошо»

Если дано 6 правильных ответов или на все 9 вопросов даны ответы, но они неполные, отсутствует последовательность в изложении, выставляется оценка «удовлетворительно»

Если дано менее 6 правильных ответов или на все 9 вопросов даны ответы в которых отсутствует логика и последовательность изложения материала выставляется оценка «неудовлетворительно»

Преподаватель перед проведением диктанта должен ознакомить студентов с условиями оценки работы. На следующем занятии преподаватель анализирует, выполненные работы и выставляет оценки.

Тема №2.3. Онтогенез растений, животных и человека

Фронтальный опрос

1) Что такое онтогенез? (Индивидуальное развитие).
2) Что такое филогенез? (Исторический путь развития вида).
3) Эмбриональный. (От образования зиготы до рождения).
4) Постэмбриональный. (Выход из яйцевых оболочек до смерти организма).
5) Основные этапы постэмбрионального развития. (Дорепродуктивный – рост и развитие организма – период детства; репродуктивный – период активного развития организма – взрослость; пострепродуктивный – старение организма – старость).
6) Этапы в эмбриональном развитии. (Дробление, гаструляция, органогенез).
7) Подробнее о стадии дробления. (Клетка делится, образуются борозды: меридиальная и широтная, затем увеличивается число клеток, следовательно, и образуется бластула).

8) Гаструляция. (Образование 2-х или 3-х слойного зародыша).
9) Назвать слои. (Наружный – эктодерма, внутренний – энтодерма, промежуточный – мезодерма).
10) Что формируется из зародышевых листков? (Эктодерма – НС, эпителий кожи, эмаль зубов; Энтодерма – эпителий сред. кишки, пищеварительные железы – печень; мезодерма – мышечная, соединения, кровеносная, почки, половые железы).
11) Эмбриональная индукция. (Шпеман, влияние одного зачатка на другой).
12) Виды постэмбрионального развития. (Прямое и непрямое).
13) Что такое непрямое и в чем его биологическая роль? (С превращениями, исключается или смягчается борьба за существование. Например: бабочка и гусеница).
14) Что такое прямое и в чем его значение? (Без превращений, ускоряет развитие организма).
15) Какие условия могут задержать процесс эмбрионального развития рыб, пресмыкающихся или других животных? (Неблагоприятные).

Критерии оценивания:
«5» - ответ полный, развернутый
«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
«2» - ответ неверный или отсутствует

Тема №2.4. Закономерности наследования
Практическое занятие №2 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания у растений

Цель: Научиться решать генетические задачи на дигибридное и полигибридное скрещивание.

Задачи:

1. Повторить основные законы наследования, установленные Г.Менделем;
2. Научиться определять генотипы по фенотипам; составлять схемы скрещивания, составлять и пользоваться решеткой Пеннета.
3. Владеть алгоритмом решения генетических задач;

1.Растения красноплодной земляники при скрещивании между собой всегда дают потомство с красными ягодами, а растения белоплодной земляники – с белыми ягодами. В результате скрещивания обоих сортов друг с другом получаются розовые ягоды. Какое потомство возникает при скрещивании между собой гибридных растений земляники с розовыми ягодами? Какое потомство получится, если опылить красноплодную землянику пыльцой гибридной земляники с розовыми ягодами?

Решение.
При скрещивании между собой растений с розовыми ягодами получается 25% красноплодных, 50% с розовыми ягодами и 25% белоплодных.
Растения с розовыми ягодами (Аа) – гибриды F1. При скрещивании Аа х Аа образуются гаметы двух сортов: А несут признак красноплодности и а признак белоплодности. Пользуясь решеткой Пеннета, внося обозначения гамет, определяем генотип и фенотип

получившихся растений.
Скрещивание АА х Аа дает расщепление: 50% АА (красноплодных) и 50% Аа (с розовыми ягодами).

2.Каковы генотипы родителей и гибридов F1, если красная окраска и круглая форма плодов томата – доминантные признаки, а желтая окраска и грушевидная форма – рецессивные признаки?
Докажите, что при таком скрещивании проявляется закон независимого распределения генов.
Ответы.
1. P: AaBb x aaBb; F1: AaBB, 2AaBb, Aabb, aaBB, 2aaBb, aabb.
2. Наследование признака окраски плодов томата идет независимо от их формы, а именно отношение числа красных плодов к желтым равняется:
(37% + 14%) : (37% + 12%) = 1 : 1,
а круглой формы к грушевидным:
(37% + 37%) : (14% + 12%) = 3 : 1.

Тема №2.5.Сцепленное наследование признаков

Тест

1. Сколько аутосом в *геноме* человека ?
   1-22 аутосомы 3-44
   2-23 4-46
2 . Сколько аутосом в *генотипе* человека ?
   1-22 3-44
   2-23 4-46
3 . У каких групп организмов гомогаметны организмы мужского пола ?
   1-у птиц 3-у двукрылых
   2-у пресмыкающихся 4-у млекопитающих

4. Где у человека расположен ген , вызывающий цветовую слепоту ?
   1-В Х хромосоме 3-В 1-й паре аутосом
   2-В У хромосоме4-В 18-й паре аутосом

5. Где у человека расположен ген , вызывающий гемофилию?
1-В Х хромосоме 3-В 1-й паре аутосом
2-В У хромосоме4-В 18-й паре аутосом

6. Мать является носительницей гена цветовой слепоты ,отец различает цвета нормально . У кого из детей может быть цветовая слепота ?
1-У всех сыновей 3-У половины дочерей
2-У всех дочерей 4-У половины сыновей

7. Гены , находящиеся в У-хромосоме передаются:
1- от отца сыновьям 3-от отца всем детям
2-от отца дочерям 4-от матери сыновьям

8.Какое утверждение верно для половых хромосом ?
1-половые хромосомы Х и У полностью гомологичны друг другу
2--половые хромосомы Х и У полностью гомологичны друг другу по небольшому участку.
3- Вообще не имеют гомологичных участков

9. Какой генотип у рыжего кота и чёрной кошки ?
1-у кота **ХВУ**, у кошки **ХВХВ**
2- у кота **ХвУ**, у кошки **ХВХв**
3- у кота **ХвУ**, у кошки **ХвХв**
4- у кота **ХвУ**, у кошки **ХВХв**

10. Какой генотип у трехцветной (черепаховой) кошки ?
1-**ХВХВ** **2-ХВХв** **3-ХвХв**

5 (отлично) ставится за 90-100% правильных ответов;
4 (хорошо) ставится за 70-89% правильных ответов;
3 (удовлетворительно) ставится за 50-69% правильных ответов;
2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 50% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Тема №2.6. Закономерности изменчивости
Фронтальный опрос

1) Что такое модификационная изменчивость? Опишите её особенности.
2) Что называют нормой реакции? Приведите классификацию признаков на основе нормы реакции?
3) Сообщения по теме «Примеры фенотипической изменчивости»?
Критерии оценивания:
«5» - ответ полный, развернутый
«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
«2» - ответ неверный или отсутствует

Раздел 3. Теория эволюции
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция
Фронтальный опрос

1. В чем сущность эволюционной теории Ламарка.
2. В чем заключается сущность теории Дарвина. Чем она сходна с теорией Ламарка и
3. чем отличается от нее.
4. Эмбриологические доказательства эволюции.
5. Морфологические доказательства эволюции.
6. Палеонтологические доказательства эволюции.
7. Биогеографические доказательства эволюции.
8. Молекулярные доказательства эволюции.
9. Понятие о виде, популяционная структура вида.
10. Критерии вида.
11. Охарактеризуйте роль изменчивости в эволюционном процессе.
12. Какой вид изменчивости играет ведущую роль в эволюционном процессе.
13. В чем причины борьбы за существование.
14. От чего зависит эффективность естественного отбора.
15. Формы естественного обора.
16. Дрейф генов – как фактор эволюции.

17. Изоляция – эволюционный фактор. Виды изоляции.
18. Приспособленность – результат действия факторов эволюции.
19. Основные механизмы видообразования.
20. Основные направления эволюционного процесса.

«5» - ответ полный, развернутый
«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
«2» - ответ неверный или отсутствует

Фронтальный опрос

1.Как называется эволюционный процесс внутри вида?
2.Что из перечисленного относится к элементарным эволюционным факторам в микроэволюции?
3.Что из перечисленного является единственным направляющим эволюционным факторам в микроэволюции?
4.Какой элементарный фактор является единственным источником нового эволюционного материала для микроэволюции?
5.Каким элементарным фактором вызывается случайное и резкое увеличение или уменьшение концентрации генов в популяции?
6.Как называется резкое колебание численности особей в популяции?
7.Как называется возникновение преград, воспрепятствующих свободному скрещиванию популяций одного вида?
8.Как называется случайное в популяции у какой-либо особи нового признака в результате изменения ДНК?
9.К какому фактору микроэволюции относится нашествие саранчи в некоторые годы?
10. В какой группе организмов начинается микроэволюция?
11.Чем завершается микроэволюция?
12.Что является главным признаком возникновения нового вида?
14.В чём заключается результат естественного отбора?
15.Какая форма организмов даёт начало микроэволюции?
16. Какой формой организмов можно назвать колонию кротов или заросли крапивы?

«5» - ответ полный, развернутый
«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
«2» - ответ неверный или отсутствует

Тема 3.3. Макроэволюция
Вопросы для дискуссии

1)как называется процесс образования родов, семейств и других надвидовых категорий?
2)как называется процесс сокращения численности особей, внутрисистематических единиц и сужение ареала определенной группы организма
3)Эволюционные изменения, дающие возможность освоить новую среду обитания
4) Эволюционные изменения, возникающие в связи с переходом к паразитизму или сидячему образу жизни
5) Мелкие прогрессивные эволюционные изменения
6)Покровительственная окраска животных, перепонки на лапах водоплавающих птиц являются примерами
7) утрата пищеварительной системы плоскими червями, обитающими в кишечниках позвоночных, являются примером
8) появление многоклеточности тканей, третьего зародышевого листка у животных является примером

«5» - ответ полный, развернутый
«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
«2» - ответ неверный или отсутствует

Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез
Фронтальный опрос

1. Что вы понимаете под термином «антропогенез».
2. Почему современные человекообразные обезьяны (горилла, шимпанзе и др.) в процессе своего исторического развития не превратились в человека?
3. Чем объясняется большое число сходных черт между человеком и современными человекообразными обезьянами?
4. Чем объясняется наличие существенных различий между человеком и современными человекообразными обезьянами?
5. Эволюция человека и человекообразных обезьян шла по пути конвергенции или по пути дивергенции? Как вы думаете?
6. Какие проблемы и трудности возникают у человеческого организма в связи с прямохождением?
7. Какое значение имеет противопоставление большого пальца остальным на руке человека?
8. Почему кисти рук у обезьян крючкообразные?
9. В чем заключается преимущества абстрактного мышления перед конкретным?
10. Каково может быть биологическое значение надбровных дуг, сильно развитых у обезьян? Почему они так не развиты у человека?
11. Приведите примеры высокой способности к обучению у современных человекообразных обезьян.
12. В чем заключается значение сводчатой стопы у человека? Почему этот признак не характерен для обезьян?
13. Почему у обезьян сильнее, чем у человека, развит лицевой отдел черепа?
14. Почему считается, что степень развития извилин головного мозга влияет на мыслительные способности? Как это можно объяснить?
15. Докажите на конкретных примерах, что уровень развития сознания обезьян ниже, чем у человека?
16. Почему у современных человекообразных обезьян не развилась членораздельная речь? Ведь они, как и предки человека, живут группами, и им тоже необходимо общаться друг с другом?
17. Что мешает человекообразным обезьянам эффективно передавать своим потомкам жизненный опыт, накопленный особью или семейной группой?
18. Приведите примеры передачи обезьянами своего жизненного опыта потомкам.
19. Что появилось раньше: речь или групповой образ жизни? Почему вы так думаете?
20. Какие из признаков человека наследуются?
21. Что такое социальные отношения?
22. Как они развивались в процессе антропогенеза?
23. Сравните строение конкретных систем органов человека и типичного млекопитающего животного. какой вывод можно сделать на основании итогов этого сравнения?
24. Приведите примеры, указывающие на принципиальное сходство процессов, протекающих в организме человека и животного. О чем говорит это сходство?
25. Приведите примеры социальной эволюции человека. Согласны ли вы с тем, что она продолжает ускоряться? Обоснуйте свою точку зрения.

26. Во многих литературных источниках написано, что в настоящее время жизнь человека перестала регулироваться естественным отбором. Согласны ли вы с этим утверждением? Приведите конкретные доказательства вашей правоты.
27. Какие факторы эволюции человека возникли раньше: биологические или социальные? Почему вы так думаете?
28. Согласны ли вы с тем, что действие естественного отбора на современного человека ослаблено, по сравнению с первыми этапами антропогенеза? Объясните свою позицию.
29. Объясните, почему биологическая эволюция человека в последнее время замедлилась.
30. В чем конкретно заключается сходство основных этапов эмбрионального развития человека и животного?
31. Чем понятие «рудимент» отличается от понятия «атавизм»?
32. Что конкретно означает фраза: «химический состав внутриклеточной среды у человека и животного принципиально сходен»?
33. У шимпанзе и современного человека гораздо больше черт, чем у гиббона и человека. Как это можно объяснить?
34. У шимпанзе и современного человека гораздо больше черт, чем у гиббона и человека. Как это можно объяснить?
35. Что могло заставить древних предков человека выйти из лесов и начать жить на открытых пространствах?
36. Какие причины (условия) могли привести к формированию нескольких рас у человека?

Критерии оценивания:
«5» - ответ полный, развернутый
«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
«2» - ответ неверный или отсутствует

Контрольная работа№ 3 на тему: Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле
Вариант 1

Часть 1
Выберите одно правильное утверждение из четырех предложенных.

1. Несостоятельность теории самозарождения жизни была окончательно доказана:
1) Ф. Реди; 2) Л. Пастером; 3) С. Аррениусом; 4) Ю. Либихом.

2. Источник (источники) энергии для самых первых примитивных живых форм на Земле:
1) солнечное излучение (видимая часть);
2) тепловая энергия;
3) химическая энергия органических веществ;
4) энергия, освобождающаяся при распаде радиоактивных изотопов.

3. Вид, относящийся к реликтовым формам:
1) тигр; 2) гаттерия; 3) кенгуру; 4) дрофа.

4. Геологическая эра, в которую происходил расцвет амфибий, появились первые рептилии и первые летающие насекомые:
1) протерозойская; 2) палеозойская; 3) мезозойская; 4) кайнозойская.

5. Впервые семенами стали размножаться:
1) голосеменные; 2) хвощевидные; 3) семенные папоротники; 4) цветковые.

6. Согласно взглядам креационистов, жизнь:
1) возникала неоднократно из вещества неживой природы;
2) была создана сверхъестественным образом;
3) вечна, возникла одновременно со Вселенной;

4) самозародилась и продолжает самозарождаться.
7. Периоды в мезозое сменялись в следующем порядке:
1) пермь, мел, юра; 2) мел, юра, триас; 3) триас, юра, мел; 4) пермь, триас, мел.
8. Согласно гипотезе биопоэза, жизнь:
1) самозародилась и продолжает самозарождаться;
2) была создана сверхъестественным образом;
3) занесена на нашу планету извне;
4) возникла в результате химических и физических процессов.
9. Наиболее молодая эра в геологической истории Земли:
1) мезозойская; 2) палеозойская; 3) протерозойская; 4) кайнозойская.
10. Расцвет покрытосеменных совпал с расцветом:
1) насекомых; 2) земноводных; 3) рептилий; 4) папоротников.
11. Ученый, который первым написал, что человек произошел от обезьяноподобных предков:
1) Ч. Дарвин; 2) Ж.Б. Ламарк; 3) К. Линней; 4) Т. Мальтус.
12. Рудимент человека:
1) аппендикс; 2) хвостатость;
3) многососковость; 4) резко выраженное оволосение лица и тела.
13. Доказательство происхождения человека от животных:
1) способность к абстрактному мышлению; 2) большой объем мозга;
3) наличие атавизмов и рудиментов; 4) общественный образ жизни.
14. Прародина человека:
1) Австралия; 2) Ю. Америка; 3) Ю.-З. Азия; 4) Восточная Африка.
15. Фактор, способствующий формированию членораздельной речи:
1) появление орудий труда;
2) развитие подбородочного выступа;
3) увеличение объема ротовой полости;
4) дифференцировка зубной системы.
16. Процесс исторического развития человека:
1) онтогенез; 2) филогенез; 3) эмбриогенез; 4) антропогенез.
17. Стадия кроманьонца в эволюции человека соответствует:
1) архантропу;
2) протоантропу;
3) неоантропу;
4) палеоантропу.
18. К родо-племенному образу жизни впервые перешли:
1) австралопитеки;
2) древнейшие люди;
3) древние люди;
4) дриопитеки.
19. Один из биологических факторов антропогенеза:
1) речь;
2) естественный отбор;
3) мышление;
4) искусственный отбор.
20. Анатомический признак человека, связанный с прямохождением:
1) дифференцированная зубная система;
2) пружинящая стопа;
3) слабое развитие надбровных дуг;
4) подбородочный выступ.

Часть 2

Выберите три правильных утверждения из шести предложенных.

21. Элементы, составляющие химическую основу жизни на Земле:
1) железо; 2) калий; 3) углерод; 4) натрий; 5) водород; 6) кислород.
22. Отличительные черты человека (по сравнению с человекообразными обезьянами):
1) на нижней челюсти имеется подбородочный выступ;
2) в результате смены способа передвижения сформировался широкий таз;
3) позвоночник не имеет изгибов;
4) относительно сильно развит лицевой череп;
5) хватательный тип стопы;
6) большой палец верхней конечности противопоставлен остальным.

Количество верных ответов – 26
От 0 до 13 – оценка «2»
От 14 до 18 – оценка «3»
От 19 до 24 – оценка «4»
От 25 до 26 – оценка «5»

Раздел 4. Экология

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.

1. Какой из перечисленных ниже факторов неживой природы наиболее существенно влияет на распространение земноводных:
а) влажность
б) свет
в) давление воздуха

2. Какой из перечисленных факторов относят к абиотическим:
а) наличие корма
б) состав почвы
в) навоз на полях

3. Какой из факторов регулирует сезонные явления в жизни растений и животных:
а) уровень влажности воздуха
б) смена температуры
в) продолжительность дня и ночи

4. Как называют фактор, который значительно отклоняется от оптимальной для вида величины:
а) ограничивающий
б) антропогенный
в) абиотический

5. Плотные и прочные кожные покровы, редукция органов зрения, конечности роющего типа — признаки животных, обитающих в среде:
а) наземно-воздушной
б) водной
в) почвенной

6. Какое приспособление у теневыносливых растений обеспечивает более эффективное и полное поглощение солнечного света:
а) шипы и колючки
б) крупные листья
в) восковой налёт на листьях

7. Главный экологический фактор, вызывающий листопад у растений, — изменение:
а) влажности воздуха
б) температуры окружающей среды
в) продолжительности светового дня

8. На численность белки в лесной зоне НЕ влияет:
а) смена холодных и теплых зим
б) численность хищников
в) численность паразитов

9. Ветер, осадки, пыльные бури — это факторы:
а) биотические
б) антропогенные
в) абиотические

10. Подкармливание копытных животных в зимний период в целях сохранения численности их популяций относят к факторам:
а) физиологическим
б) антропогенным
в) эволюционным

11. Опасность воздействия человека на биосферу состоит в том, что в ней:
а) нарушаются процессы саморегуляции, поддерживающие ее целостность
б) чрезмерно увеличивается разнообразие домашних животных
в) круговорот веществ и энергии становится более полным

12. В целях устойчивого развития и сохранения биосферы человек:
а) полностью уничтожает хищников в экосистемах
б) регулирует численность популяций отдельных видов
в) увеличивает численность насекомых-вредителей

13. Укажите антропогенный фактор:
а) промышленное загрязнение
б) сезонные колебания температуры
в) интенсивное ультрафиолетовое излучение

14. Укажите пример антропогенного фактора:
а) вымерзание всходов при весенних заморозках
б) уничтожение вредителей сельского хозяйства птицами
в) уплотнение почвы автомобильным транспортом

15. Укажите антропогенный экологический фактор:
а) биологическая защита растений

б) землетрясение
в) наводнение

16. Распашка целины в целях выращивания зерновых культур — пример действия фактора:
а) биотического
б) антропогенного
в) абиотического

17. Среди перечисленных факторов, влияющих на обитателей экосистемы луга, укажите антропогенный:
а) заболачивание местности
б) зарастание луга кустарником
в) выпас скота

18. Уменьшение толщины озонового слоя связано с деятельностью:
а) животных
б) человека
в) микроорганизмов

19. При каких условиях возникает конкуренция между двумя видами:
а) если два близкородственных вида долго проживают на одной территории
б) если один вид выступает для другого в качестве ресурса
в) если соседствуют два вида со сходными экологическими потребностями

20. По обочинам дорог, свалкам, отвалам грунта часто поселяются виды растений, не свойственные данной местности, так как в этих условиях:
а) отсутствуют растительноядные животные
б) ослаблена конкуренция с местными видами растений
в) улучшено снабжение растений водой

21. Какова причина сокращения численности популяции лосей в биогеоценозе леса:
а) недостаток корма
б) понижение температуры
в) наступление дождливой погоды

22. Примером симбиоза могут служить отношения:
а) волка и лисы
б) осины и подосиновика
в) человека и коровы

23. Конкурентные отношения в биоценозе возникают между:
а) продуцентами и консументами
б) хищниками и жертвами
в) видами со сходными потребностями

24. Примером симбиоза могут служить отношения:
а) человека и пшеницы
б) человека и кишечной палочки

в) лисы и зайца

25. В водоеме после уничтожения всех хищных рыб наблюдалось сокращение численности растительноядных рыб вследствие:
а) уменьшения численности паразитов
б) сокращения их плодовитости
в) распространения среди них заболеваний

26. К биотическим факторам среды относят:
а) создание заповедников
б) обгрызание зайцами коры деревьев
в) разлив рек при половодье

27. Какие отношения устанавливаются между актинией и раком-отшельником:
а) симбиоз
б) хищничество
в) паразитизм

28. Какой абиотический фактор может привести к резкому сокращению численности популяции речного бобра:
а) увеличение численности водных растений
б) обильные дожди летом
в) пересыхание водоема

29. Какой антропогенный фактор может привести к увеличению численности популяции зайцев в лесу:
а) отстрел волков и лисиц
б) рубка деревьев
в) разведение костров

30. Какой фактор среды служит сигналом для подготовки птиц к перелетам:
а) увеличение облачности
б) изменение продолжительности светового дня
в) изменение атмосферного давления

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы

Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии

Задача 1. Постройте пищевую цепь экосистемы леса, в которой продуцентами являются древесные растения, а консументом высшего порядка — ястреб.
Ответ: растение → тля → божья коровка → скворец → ястреб.
Задача 2. В упрощенной экосистеме африканской саванны имеется четыре компонента: растения (акации), травоядные (антилопы), хищники (гепарды) и падальщики (гиены). Какие организмы занимают в этой экосистеме второй трофический уровень?
акации →антилопы → гепарды → гиены.
Из этой пищевой цепи видно, что именно антилопы занимают второй трофический уровень. *Ответ:* антилопы.
Задача 3. Какое количество чаек может прокормиться на участке акватории моря, на котором в год образуется 1200 кг сухой массы фитопланктона? Масса чайки составляет 1

кг (сухое вещество — 40%), чайка питается рыбой, а рыба — фитопланктоном. При решении задачи следует учитывать правило экологической пирамиды.
Ответ: 30 чаек.
Задача 4. Средняя масса годовалой рыжей лисицы — 20,5 кг. Предположим, что с одномесячного возраста, когда масса лисенка составляла 500 г, он перешел на питание исключительно куропатками (средняя масса — 800 г). Какое количество куропаток понадобилось ему съесть для достижения массы годовалой лисы? Какой прирост биомассы продуцентов понадобился для этого? Какая площадь (в га) достаточна для пропитания одной лисицы, если продуктивность растительной биомассы составляет 2 т/га?
Ответ: для пропитания одной лисы необходимо 250 куропаток, которые потребляют 2000 кг растительной биомассы. Для пропитания одной лисы достаточно 1 га территории.

Тема 4.3.Биосфера - глобальная экологическая система
Вариант 1

Задание А. Выпишите номера вопросов, против них запишите буквы правильных ответов.
1. Оболочка Земли, заселенная живыми организмами, называется:
а) гидросфера;
б) литосфера;
в) атмосфера;
г) биосфера.
2. Учение о биосфере было создано:
а) Ж.-Б. Ламарком;
б) В.И. Вернадским;
в) Э.Зюссом;
г) Э.Леруа.
3. Граница биосферы в атмосфере находится на высоте:
а) 77 км;
б) 12,5 км,
в) 10 км;
г) 2 км.
4. Пленка жизни на поверхности Мирового океана называется:
а) планктон;
б) нектон;
в) бентос;
г) нейстон.
5. В Мертвом море фактором, ограничивающим распространение жизни, является:
а) отсутствие воды в жидкой фазе;
б) концентрация соли свыше 270 г/л;
в) отсутствие элементов минерального питания;
г) все перечисленные условия.
6. Живое вещество – это:
а) совокупность всех растений биосферы;
б) совокупность всех животных биосферы;
в) совокупность всех живых организмов биосферы;
г) нет правильного ответа.
7. К косному веществу биосферы относятся:
а) нефть, каменный уголь, известняк;
б) вода, почва;
в) гранит, базальт;
г) растения, животные, бактерии, грибы.
8. Концентрационная функция живого вещества состоит в способности:

а) живых организмов накапливать и передавать по пищевой цепи энергию;
б) зеленых растений использовать CO_2 и выделять в атмосферу O_2;
в) хемоавтотрофов окислять химические элементы;
г) живых организмов накапливать различные химические элементы.
9. Биосфера – это глобальная саморегулирующаяся система со своим входом и выходом:
а) да;
б) нет.
10. Ноосфера – это:
а) сфера прошлой жизни;
б) сфера разумной жизни;
в) сфера будущей жизни;
г) правильного ответа нет.

Задание Б. Кратко ответьте на поставленные вопросы.

1. Живое вещество является мощной геологической силой, преобразующей лик планеты. Приведите примеры влияния живого вещества на оболочки Земли.
2. Почему граница биосферы в атмосфере проходит на высоте 77 км?
3. Перечислите функции живого вещества. Раскройте сущность энергетической функции.
4. Что такое почва? Какой ,бы вы опыт поставили, чтобы доказать наличие в почве воды?
5. Какое значение имеет азот в жизни растений?
6. Какое влияние на биосферу Земли оказало использование человеком огня?

Вариант 1

Задание А. Выпишите номера вопросов, против них запишите буквы правильных ответов.
1. Биосфера – это:
а) водная оболочка Земли, заселенная живыми организмами;
б) воздушная оболочка Земли, заселенная живыми организмами;
в) твердая оболочка Земли, заселенная живыми организмами;
г) часть всех оболочек Земли, заселенная живыми организмами.
2. Термин «биосфера» был предложен:
а) Ж.-Б. Ламарком;
б) В.И. Вернадским;
в) Э.Зюссом;
г) Э.Леруа.
3. Границы биосферы в гидросфере проходят на глубине:
а) 1 км;
б) 2 км;
в) 10 км;
г) гидросфера заселена живыми организмами полностью.
4. Сгущение жизни на дне Мирового океана называется:
а) планктон;
б) нектон;
в) бентос;
г) нейстон.
5. В пустыне Уайт Сэндс (США) фактором, ограничивающим распространение жизни, является:
а) отсутствие воды в жидкой фазе;
б) концентрация соли свыше 270 г/л;
в) отсутствие элементов минерального питания;
г) все перечисленные условия.
6. Совокупность всех живых организмов биосферы В.И. Вернадский предложил назвать:

а) жизнь;
б) биомасса;
в) живое вещество;
г) правильного ответа нет.
7. К биокосному веществу биосферы относятся:
а) нефть, каменный уголь, известняк;
б) почва;
в) гранит, базальт;
г) растения, животные, бактерии, грибы.
8. Газовая функция живого вещества состоит в способности:
а) живых организмов накапливать и передавать по пищевой цепи энергию;
б) зеленых растений использовать CO_2 и выделять в атмосферу O_2;
в) хемоавтотрофов окислять химические элементы;
г) живых организмов накапливать различные химические элементы.
9. Биосфера – это глобальная нерегулирующаяся система, имеющая вход, но не имеющая выхода:
а) да;
б) нет.
10. Эжен Леруа:
а) создал учение о биосфере;
б) предложил термин «биосфера»;
в) предложил термин «ноосфера»;
г) был другом В.И. Вернадского.
Задание Б. Кратко ответьте на поставленные вопросы.
1. Какие факторы определяют границы биосферы в атмосфере?
2. Каковы основные функции живого вещества в биосфере? Раскройте сущность газовой функции.
3. Какое вещество биосферы является биогенным? Приведите примеры.
4. Какое значение имеет калий в жизни растений?
5. Какое значение оказало возникновение городов на биосферу Земли?
6. Какое значение оказало одомашнивание растений и животных на биосферу Земли?

Ответы

Вариант 1

Ответы: 1 – г; 2 – б; 3 – а; 4 – г; 5 – б; 6 – в; 7 – в; 8 – г; 9 – а; 10 – б.

1.Изменение газового состава атмосферы; накопление горных пород и минералов; вовлечение в круговорот отмерших органических остатков и др.)
2.Выше – сильное ультрафиолетовое излучение, низкая температура воздуха, отсутствие кислорода и углекислого газа, высокий уровень радиации.)
3.Почва – это верхний, рыхлый, плодородный слой литосферы, на котором растут и развиваются растения. Чтобы доказать наличие в почве воды, надо поместить небольшое количество почвы в пробирку и нагреть ее – на стенках пробирки появится конденсат.)
4.Энергетическая, окислительно-восстановительная, газовая, концентрационная. Энергетическая состоит в способности зеленых растений ассимилировать и передавать по пищевой цепи энергию Солнца.)
5.Негативное – создание пирогенных ландшафтов, опустынивание, изменение экосистем. Например, Сахара, Калахари, саванны Австралии – пирогенные ландшафты.)
6. Атомы азота входят в состав многих органических молекул. В отсутствие этого вещества невозможны нормальный рост и накопление фитомассы стеблей и листьев растения.)\

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу

Практические занятия № 3 Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания: расчет структуры запасов древесины.

Задача 1.
1 га хвойного леса отфильтровывает 35 т пыли в год, а лиственного в 2 раза больше. Сколько гектаров лиственного леса надо посадить, чтобы он отфильтровывал 700 т пыли в год?

Задача 2.
1 га лиственного леса за сутки продуцирует 2 кг фитонцидов, а хвойного в 2,5 раза больше. Сколько гектаров сосен надо посадить, чтобы получить 1 тонну фитонцидов?

Задача 3.
В сутки человек потребляет 0,8 кг кислорода, при физической нагрузке до 1,3 кг. Среднее дерево выделяет за сутки 0,2 кг кислорода. Сколько деревьев надо на одного человека, чтобы нам легко дышалось?

Задача 4.
Сколько деревьев должно быть посажено в парке, чтобы в нем могли комфортно себя чувствовать 200 человек?

Задача 5.
Один лесной рыжий муравей уничтожает 200 мелких насекомых в день. Обычно в муравейнике проживает 500000 муравьёв. Определите, какое количество насекомых уничтожает за лето 1 рыжий лесной муравей? Какое количество насекомых уничтожают за лето лесные рыжие муравьи одного муравейника?

Задача 6.
Насекомоядные птицы весом 10 – 30 г (синица, воробей, лазоревка, овсянка, зяблик и др.) съедают насекомых за день до 30 % от собственной массы. Определите, сколько насекомых за одно лето съест синица массой 20 г? Сколько насекомых за одно лето съест овсянка массой 30 г?

Задача 7.
Каждый житель Земли расходует в год количество бумаги, которое получают из 3 деревьев. Сколько хвойных деревьев в год потребуется на вашу семью? На ваш класс?

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

Лабораторная работа 2: «Умственная работоспособность»

По методике Э. Крепелина

Задача исследования: изучение устойчивости внимания при простой, но монотонной работе.

Оборудование: печатные бланки с цифрами, секундомер.

Порядок исследования: данная работа может проводиться индивидуально или с группой по двум вариантам. Продолжительность работы 3 минуты. **Инструкция испытуемому:**

Вариант № 1: «После команды «Начали!» Вы как можно быстрее, но без ошибок начните складывать пары чисел напечатанные на бланке. Если получаемая сумма больше 10, то, отбросив десяток, Вы записываете только единицы.

Например, даны числа 5 и 6. Полученная сумма будет равна 11. Отбросив десяток, Вы записываете только 1. Понятно?

Каждые 15 секунд будет даваться команда «Черта!», услышав которую Вы

на том месте, где Вас застанет этот сигнал, должны поставить вертикальную черту и сразу же продолжить работу, пока не прозвучит команда «Стоп!». Вопросы есть? Переверните лист. Начали!».

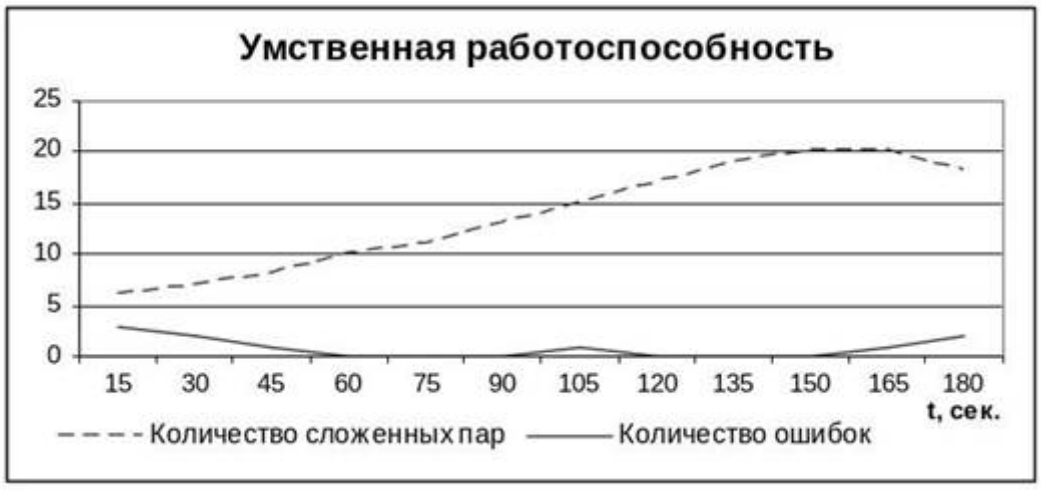
Вариант № 2: повторяет вариант № 1, с той лишь разницей, что вместо команды «Черта!» подается команда «С новой строки!»: «…Каждые 15 секунд будет даваться команда «С новой строки!», услышав которую Вы оставляете строку незаконченной и сразу же начинаете работать с новой строкой, пока не прозвучит команда «Стоп!». Вопросы есть? Переверните лист. Начали!».

Обработка и анализ результатов: в процессе наблюдения и опроса следует уточнить реакцию испытуемого на монотонность работы, степень усталости и потребовавшуюся степень волевого усилия, а также выяснить, что мешало работе.

Количественным показателем, продуктивности работы является общее количество сложенных пар и количество ошибок. Полученные результаты заносятся в таблицу:

Время, сек	**Количество сложенных пар**	**Количество ошибок**
15		
30		
60		
180		
Суммарный показатель		

По полученным данным строятся графики зависимостей продуктивности работы и точности сложений от времени. Например:



Вывод: Сравнение продуктивности за второй и последний 15-секундный интервал позволяет судить о степени утомляемости или упражняемости внимания, а суммарные показатели дают общую оценку работоспособности и выявляют установку исследуемого на скорость или на точность работы.

Раздел 5. Биология в жизни

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого

Практическое занятие №4: Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых

биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

Текст задания:

Вопрос № 1

Цитология — это:

1. наука, изучающая доклеточные формы жизни;
2. наука, изучающая химический состав клеток;
3. наука, изучающая строение и функции клеток;
4. наука, изучающая взаимоотношения клеток с окружающей средой.

Вопрос № 2

Амебы обыкновенные, обитающие в определенном водоеме, - это пример уровня организации жизни:

1. молекулярного
2. популяционно-видового
3. тканево-органного
4. клеточного

Вопрос № 3

Для живых организмов нехарактерно:

1. способность обмена с окружающей средой;
2. метаболизм;
3. деление и почкование;
4. закрытость системы.

Вопрос № 4

Какие соединения относятся к полисахаридам?

1. глюкоза,
2. фруктоза
3. крахмал

Вопрос № 5.

Биополимеры составляют основу жизни, они входят в состав всех клеток любого организма, к ним относятся:

1. глюкоза, фруктоза
2. молекула АТФ
3. белки, нуклеиновые кислоты
4. липиды.

Вопрос №6.

Образование живыми растительными клетками органических веществ называется:

1. хемосинтезом;
2. фотосинтезом;
3. органическим синтезом;
4. хлоропластом.

Вопрос № 7

Укажите неверное утверждение.

Борьба с неблагоприятными условиями среды в результате эволюции:

1. снижает сопротивляемость организмов;
2. ведет к выживанию наиболее жизнеспособных особей;
3. ведет к вымиранию вида;
4. способствует совершенствованию свойств вида.

Вопрос № 8

Естественный отбор — это:

1. гибель менее приспособленных и выживание более приспособленных организмов и видов;
2. сохранение самых приспособленных организмов;
3. конкуренция за лучшие места обитания;
4. отношения хищник — жертва, паразит — хозяин;
5. отражение эволюционного процесса;
6. главный фактор и механизм эволюции.

Вопрос № 9

Размножение грибов, мхов, папоротников осуществляется:

1.с помощью спор;
2.путем деления клетки;
3.с помощью семян;
4.с помощью черенков.

Вопрос № 10

К каждому понятию, приведенному в левой колонке, подберите соответствующее определение.

1. Первичная структура белка	А. Соединение нескольких разных белковых цепей, свернутых в спираль и клубок.
2. Вторичная структура белка.	Б. Переплетение в клубок спиралей белковой молекулы.
3. Третичная структура белка.	В. Спиральное строение белковой молекулы.
4. Четвертичная структура белка	Г. Последовательность определенных аминокислот в молекуле белка.

Вопрос № 11

Фрагмент цепи ДНК, кодирующей полипептидную цепь, ГЦАЦТГ. Укажите нуклеотидную последовательность фрагмента молекулыиРНК.

Вопрос № 12.

Основной направляющий фактор эволюции, по Ч. Дарвину:

1.наследственность;
2.изменчивость;
3.естественный отбор;
4.борьба за существование

Вопрос №13.

Биологическая сущность митоза состоит в том, что:

1. обеспечивает точную передачу всех хромосом дочерним клеткам
2. обеспечивает увеличение мутаций
3. ведет к уменьшению хромосом
4. служит основой полового размножения

Вопрос №14.

Обмен веществ в живых клетках иначе называется

1. дыхание

2. деление
3. метаболизм
4. репродукция

Вопрос №15.
Выберите три верных ответа из шести.
Основные положения клеточной теории клеточной теории позволяют сделать вывод о:
1. биогенной миграции атомов
2. родстве организмов
3. происхождении растений и животных от общего предка
4. . появлении жизни на Земле около 4,5 млрд. лет назад
5. сходном строении клеток всех организмов
6. взаимосвязи живой и неживой природы

Вопрос №16
В результате мейоза количество хромосом в образовавшихся клетках:
1. удваивается;
2. остается прежним;
3. уменьшается вдвое;
4. утраивается

Вопрос № 17
Выберите три верных ответа из шести.
Какие из названных продуктов питания человека содержат много углеводов?
1. свекла
2. творог
3. сыр
4. картофель
5. хлеб
6. рыба

Вопрос №18.
При пластическом обмене происходит:
1. распад органических веществ;
2. синтез молекул АТФ;
3. синтез органических веществ;
4. фотолиз воды.

Вопрос №19.
Различие состава нуклеотидов ДНК и РНК в том, что:
1. у них разные углеводы и азотистые основания
2. у них разные связи между углеводом и азотистым основанием
3. у них разные связи между атомами углерода
4. они имеют разное количество остатков фосфорной кислоты

Вопрос №20.
Назовите органоиды, в которых содержится ДНК:
1. лизосомы;
2. ядро;
3. клеточный центр;
4. рибосомы;
5. вакуоли;
6. пластиды;
7. эндоплазматическая сеть;
8. митохондрии.

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся дал от 17 до 20 правильных ответов.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся дал от 13 до 16 правильных ответов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся дал 9 от до 12 правильных ответов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся дал 8 и менее правильных ответов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО.02.01 Обществознание

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.02.01 «Обществознание» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413», ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 20 от 15.09. 2024 г.)

Разработчик:
Т.С.Быкова, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Рассмотрено на заседании ПЦК:
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель ПЦК
Н.П. Мирончук

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в профессиональном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение дисциплины на профессиональном уровне отводится 144 часа.

Современная структура обществоведческого образования определена в Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. Содержание обществоведческого образования основывается на изучении общества как системы и человека как субъекта общественных отношений, что должно обеспечить формирование личности обучающегося, его базовых компетенций, связанных с различными аспектами общественной жизни. Изучение общеобразовательной дисциплины
«Обществознание» при реализации образовательных программ СПО нацелено на формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период

ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные 1**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные

деятельности		

		документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		

	нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при	

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

	идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические

		и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

		7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать

		теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической

		рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» включает основы нескольких социально-гуманитарных наук: философии, социальной психологии, культурологии, экономики, социологии, политологии, юриспруденции. В структуре содержания дисциплины выделяются шесть содержательных разделов:

Раздел 1. Человек в обществе

Раздел 2. Духовная культура

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Раздел 4. Социальная сфера

Раздел 5. Политическая сфера

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Объем в часах
Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебной дисциплины**	
Общий объем/в том числе практическая поготовка	**144/6**
в т.ч.	
Основное содержание	**136**
в т.ч.	
теоретическое обучение	62
практические занятия	54
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т.ч.	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Консультации	**4**
Промежуточная аттестация **экзамен**	**6**

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек в обществе		**20**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК 01 ОК 05*
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
	Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития страхования в информационном обществе. Направления страхования в профессиональной деятельности специалиста в сфере банковского дела. Роль науки в решении глобальных проблем	2	

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК 02 ОК 04 ОК 05*
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности иее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность иее структура.Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения ***Профессионально ориентированное содержание*** Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста банковского дела дела. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере информационных технологий	2 2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02 ОК 04 ОК 05*
	В том числе практических занятий	4	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально- гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках ***Профессионально ориентированное содержание*** Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста банковского дела.	2 2	
Раздел 2. Духовная культура		**16**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 03*

	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный		*ОК 05 ОК 06*
	регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специалиста банковского дела.		
Тема 2.2. ***Наука и образование в современном мире***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02 ОК 03*
	В том числе практических занятий	4	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Профессиональное образование в сфере банковского дела. Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. ***Религия***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 05 ОК 06*
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести		
Тема 2.4. ***Искусство***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	
	В том числе практических занятий	4	

	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	*ОК 01 ОК 05*
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Образ профессии/ специальности специалиста банковского дела в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**32**	
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02 ОК 07*
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2/2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере экономики		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	***Основное содержание учебного материала***	**8**	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	**4/2**	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и	***Основное содержание учебного материала***	**8**	

безработица. Рациональное поведение потребителя	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	**4**	*ОК 01 ОК 02 ОК 03*

	В том числе практических занятий	**4/2**	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Спрос на труд и его факторы в сфере банковского дела. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности программиста в профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01 ОК 03*
	В том числе практических занятий	**4**	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере банковского дела. Основы менеджмента и маркетинга в сфере банковского дела.	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01 ОК 09*
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6.	***Основное содержание учебного материала***	**4**	

Основные тенденции развития экономики России и международная	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	*ОК 06 ОК 09*
	Профессионально ориентированное содержание	2	

экономика	*Технический и естественно-научный профили* – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (*название специальности*). Собственное производство как средство устойчивого развития государства *Социально-экономический и гуманитарный профили* – Региональная экономика и её особенности в сфере (*название специальности*). Основные направления развития региональной экономики (*название региона*)		
Раздел 4. Социальная сфера		**16**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01 ОК 05*
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 05 ОК 06*
	В том числе практических занятий	**4**	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 05 ОК 06*
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль.	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК*
	В том числе практических занятий	**4**	

Социальный конфликт и способы его разрешения	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога,		*04* *ОК* *05*
	социального психолога		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		**16**	
Тема 5.1. ***Политика и власть.*** ***Политическая система***	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК* *05* *ОК* *06*
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2.	***Основное содержание учебного материала***	**8**	

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		*ОК 03 ОК 04*
	В том числе практических занятий	**4**	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**40**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК 01 ОК 05 ОК 09*
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы	***Основное содержание учебного материала***	**4**	
	В том числе практических занятий		

конституционного права Российской Федерации	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		*ОК 02 ОК 06 ОК 07*
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое	***Основное содержание учебного материала***	**12**	*ОК 02 ОК 05*
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.		
регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		*ОК 06*
	В том числе практических занятий	**8**	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа *Для других профилей* – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (*название специальности*)		
Тема 6.4.	***Основное содержание учебного материала***	**8**	

Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		*ОК 02 ОК 06 ОК 09*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5.	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02*
Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	*2*	*ОК 05 ОК 09*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07 «Банковское дело». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.[1]

3.2.1 Основные печатные издания

[1] Согласно Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

1. Агафонова Н.В. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательство Юрайт , 2020. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/47C3C605-8412-4CF2-97AC-6DA40F261A43 , свободный.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Двигалева А.А. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — М.: Виктория плюс, 2021. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17864.html , свободный.

2. Сафонова А.И. Обществознание [Электронный ресурс]: курс лекций / - Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2021 - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56018. , свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Типы оценочный мероприятий по контролю и оценке освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно- ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02	Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	*Устный опрос* *Познавательные задания*

ОК 03	Рациональное поведение потребителя	• Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную

		информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

ООО.02.01 Обществознание

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения очная

Для набора 2025

Калининград, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. №856 по специальности 38.02.07 Банковское дело и на основе рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Разработчик:

В.В. Тимченко, преподаватели Западного филиала РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 06 от 17.01. 2025 г.
Председатель ПЦК



Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств....4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля....6
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля....19

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СОО.02.01 Обществознание программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих компетенций обучающихся.

Общие компетенции (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать

	решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых

		коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-	современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом

	исследовательской, проектной и социальной деятельности	социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять

		факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при

		пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и

ситуациях	предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов.		

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой учебной дисциплины СОО.02.01 Обществознание предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Форма промежуточного (итогового) контроля – экзамен.

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

2. Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки

«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию, в определенной логической последовательности; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	**Уровень подготовки**

«Отлично»	Выставляется обучающемуся,если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности ,описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования ответа (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: –допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в ответе, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18÷ 20	5	отлично
15÷ 17	4	хорошо
12÷ 14	3	удовлетворительно
менее12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14÷ 15	5	отлично
12÷ 13	4	хорошо
10÷ 11	3	удовлетворительно
менее10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9÷ 10	5	отлично
7÷ 8	4	хорошо
5÷ 6	3	удовлетворительно
менее5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо

3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

3. Комплекты примерных заданий

− Тестирование
Раздел1.Человек в обществе

1.Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:

а)наукой

б)искусством

в) образованием
г) творчеством

2. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

1) Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.
2) Понятия «прогресс» и «регресс» условны.

а) верно только 1

б) верно только 2

в) верно 1 и 2

г) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

1. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.
2. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

а) верно только 1
б) верно только 2
в) оба суждения верны
г) оба суждения неверны

4) Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:

а) в экономической сфере
б) в политической сфере
в) в духовной сфере
г) в социальной сфере

5) Какой признак присущ нации, как этнической общности?

а)национальное самосознание
б)федеративное государственное устройство в)наличие национальной армии
г)разделение властей

6) Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как:
а)систему
б)часть природы
в)материальный мир
г)цивилизацию

7) К общественным отношениям не относятся:

а) отношения в семье
б) отношения между работником и работодателем
в) отношения между природой и обществом
г) связи между социальными группами и внутри них

8. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:

а) революционный характер перемен
б) скачкообразность
в) насильственные методы
г) постепенность

9. Какому понятию соответствует следующее определение?
«Форма общественного развития, противоположная прогрессу, возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация».
Ответ: _____

10. Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.
Внесите в таблицу «Ответ» соответствия.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Взаимодействие социальных групп, слоев и классов	А. Политическая сфера
2. Отношения в сфере власти, вопросы государства, права	Б. Экономическая сфера
3. Различные формы и уровни общественного сознания	В. Социальная сфера
4. Производство материальных благ, их обмен и распределение	Г. Духовная сфера

Ответ:

1	2	3	4

Раздел 2. Духовная культура

1. **Традиции и обычаи народов мира, их культуру изучает**

а) антропология
б) история
в) археология
г) этнология

2. Отметьте термин, который не имеет отношения к религии:

а) алтарь
б) вера
в) иконы
г) монолог
д) обрядность
е) верующие
ж) духовенство
з) святость
и) молитва

3. Выберите правильный ответ из выпадающего списка

а) познавательная
б) объяснительная
в) практически-действенная (наука дает метод по преобразованию мира, а также служит внедрению технологий и созданию техники)
г) прогностическая (например, предвидение природных аномалий)
д) мировоззренческая

а) это все функции науки
б) это все функции религии
в) это все функции общества

4. Особая форма общественного сознания, воспроизведение и преобразование действительности в художественных образах:
а) наука
б) образование
в) культура
г) искусство

5. Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний:
а) наука
б) образование
г)культура
д) искусств

6. Только в состав научного знания входят:

а) установленные факты
б) логические умозаключения
в) экспериментально обоснованные
выводы
г) оценочные суждения

7. Самой ранней формой религии является

а) фетишизм
б) магия
в) тотемизм
г) анимизм

8. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, отражают специфику научного познания.

Эксперимент, гипотеза, анализ, классификация, убеждение.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.

Ответ: _____

9. В познавательной деятельности в отличие от трудовой

а) средства должны соответствовать целям
б) субъектом выступает отдельная личность
в) цель состоит в получении достоверного знания
г) результатом является создание нового продукта

10. В традиционном обществе преобладает

а) контркультура
б) популярная культура
в) народная культура
г) интернациональная культура

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

1. Микроэкономика изучает:

а) экономические проблемы в стране;
б) причины безработицы в стране;
в) источники доходов фирмы;
г) пути преодоления инфляции.

2. Макроэкономика изучает:

а) экономику страны в целом;
б) издержки фирмы;
в) кредитную политику банка;
г) прибыль предприятия.

3. К факторам производства относятся:

а) труд и предпринимательская способность;
б) потребности;
в) духовные ценности;
г) законы.

4. Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ:

а) макроэкономический;
б) микроэкономический
в) позитивный;

г) нормативный

5. Из предложенного перечня выберите названия экстенсивных факторов производства:

а) открытие месторождений;
б) научная организация труда;
в) строительство предприятий;
г) повышение образовательного ценза.

6. Назовите критерий деления благ на экономические и неэкономические:

а) способ производства;
б) ограниченность;
в) способность удовлетворять потребности людей;
г) полезность.

7. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:

а) влияние товарных излишков на общество;
б) взаимосвязь между производством и потреблением общественных благ;
в) изменение цен на различные блага;
г) альтернативные варианты производства различных благ при полном и эффективном использовании имеющихся ресурсов.

8. И. Иванов учится на социологическом факультете МГУ им. М. В. Ломоносова и получает стипендию 1500 руб. в месяц. Если бы он перевелся на вечернее отделение и устроился на работу в маркетинговую компанию, то его заработная плата составила бы 25 000 руб. в месяц.

Определите альтернативные затраты И. Иванова на обучение на дневном отделении социологического факультета:

а) 1500 руб.;
б) 25 000 руб.;
в) 23 500 руб.;
г) 26 500 руб.

9. Назовите ученого, сформулировавшего правило «невидимой руки» рынка:

а) А. Маршалл;
б) А. Смит;
в) Ж. Б. Сэй;
г) М. Фридман.

10. В условиях рыночной экономики конечной целью деятельности предприятия является:

а) выполнение плана реализации продукции
б) достижение максимальной прибыли
в) достижении высоких результатов деятельности
г) повышение производительности

Раздел 4. Социальная сфера

1.Что из перечисленного не относится к элементам социальной структуры общества?

а) социальные институты
б) социальные отношения
в) социальные общности
г) социальные группы
д) сферы общественной жизни

2.Вставьте пропущенное слово:

_____- представляет собой людей, формы их объединений и отношения между ними.

3.Вставьте слово:

_____ — устойчивая совокупность людей, которая имеет отличные, только ей присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).

4. Выберите верные суждения о социальной структуре общества и запишите номера, под которыми они указаны.

а) понятие «социальная стратификация» шире, чем понятие «социальная дифференциация».

б)Питирим Сорокин создал современную социальную стратификацию общества.

в) уровень социального положения человека по разным шкалам стратификации всегда совпадает.
г) большинство населения современной России относится к базовому слою.
д) престиж профессии — субъективный критерий стратификации.

5.Условно все социальные группы делятся на большие и малые.Назовите из предложенных групп ту, которая считается малой социальной группой.

а) нация
б) партия
в) семья

6. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют динамичный характер общества. Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда.

а) связь с природой
б) изменение общественных отношений
в) социальная мобильность
г) отмена устаревших норм
д) совершенствование социальной организации
е) отмена устаревших норм

7. Верны ли следующие суждения об обществе?

1. Понятие «общество» характеризуется всеми видами и способами взаимодействия людей.

2. Общество является неотъемлемой частью планеты «Земля».
а) верно только 1
б) верно только 2
в) оба суждения верны
г) оба суждения неверны
8. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:
а) компромисс

б) апатия
в) дружба
г) знакомство

9. Наука, изучающая прошлое человечества с целью понимания настоящего времени и прогнозирования будущего:

а) обществознание
б) биология
в) экономика
г) история

10. Что не относят к типам глобальных проблем человечества?

а) проблемы между государствами б) проблемы взаимодействия человека и природы
в) проблемы взаимоотношений людей в обществе
г) проблемы между субъектами государства

Раздел5.Политическаясфера

1. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это:

а) политический режим
б) форма правления
в) форма административного устройства
г) государственный суверенитет

2.К отличительным признакам правового государства относится

а) наличие армии и полиции
б) разделение и независимость ветвей власти
в) деятельность по поддержанию общественного порядка г) суверенитет государства

3. Конституция РФ была принята

а) Федеральным Собранием
б) думским комитетом
в) Государственным Советом
г) всенародным референдумом

4. Функцией государства является

а) разделение властей
б) суверенитет в) поддержание общественного порядка
г) наличие государственного аппарата

5. Отличительным признаком тоталитарного режима является

а) монополия на власть одной политической партии б) обязанность граждан подчиняться законам в) невмешательство государства в дела гражданского общества
г) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

6. Нацеленность на завоевание политической власти – это

а) принцип деятельности парламента
б) ведущая задача профсоюза
в) особенность политической культуры
г) цель деятельности политической партии

7. К признакам понятия «политический режим» относится

а) форма государственного
правления
б) структура высших органов государства
в) территориальное устройство
государства
г) степень реализации прав и свобод личности

8. Легальность в использовании силы в пределах страны, публичность, верховенство являются отличительными признаками:
А) партийной власти
б) информационной власти
в) политической власти
г) экономической власти

9. Законодательная власть в РФ осуществляется:
а) Советом Федерации
б) Правительством РФ
в) Конституционным Судом РФ
г) Министерством обороны

10. Признаками правового государства являются:
а) установление государственных границ
б) наличие института гражданства
в) взаимная ответственность государства и личности
г) суверенитет государственной власти

Ключ к тесту*: 1раздел дисциплины Человеквобществе*

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	а	6	а
2	а	7	в
3	б	8	г
4	г	9	регресс
5	а	10	1-в, 2-а, 3-г, 4-б

Ключ к тесту*: 2раздел дисциплины Духовная культура*

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	а	6	в
2	г	7	б
3	а	8	убеждение

4	**г**	**9**	**в**
5	**б**	**10**	**в**

Ключ к тесту*: 3раздел дисциплиныЭкономическая жизнь общества*

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	**в**	**6**	**б**
2	**а**	**7**	**г**
3	**а**	**8**	**б**
4	**а**	**9**	**а**
5	**а, в**	**10**	**б**

Ключ к тесту*: 4раздел дисциплины Социальная сфера*

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	**б, д**	**6**	**а, е**
2	**общество**	**7**	**а**
3	**социальная группа**	**8**	**в**
4	**г, д**	**9**	**г**
5	**в**	**10**	**а**

Ключ к тесту*: 5раздел дисциплины Политическаясфера*

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	**г**	**6**	**г**
2	**б**	**7**	**а, б**
3	**г**	**8**	**в**
4	**в**	**9**	**а**
5	**а**	**10**	**в**

~ Тематика практических работ

Практическое занятие №1.

Многообразиепутейиформобщественногоразвития.Эволюция,социальнаяреволюция.

Практическое занятие № 2. Перспективы развития информатики в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специалиста в сфере экономики. Роль науки в решении глобальных проблем

Практическое занятие № 3. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.

Практическое занятие № 4. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Практическое занятие № 5. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.

Практическое занятие № 6. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Практическое занятие № 7. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.

Практическое занятие № 8. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства

Практическое занятие № 9. Образ профессии/специальности в искусстве.

Практическое занятие № 10. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.

Практическое занятие № 11. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.

Практическое занятие № 12. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.

Практическое занятие № 13. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Практическое занятие № 14. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.

Практическое занятие № 15. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Практическое занятие № 16. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Социальный контроль и самоконтроль.

Практическое занятие № 17. Социальный конфликт, виды.

Практическое занятие № 18. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.

Практическое занятие № 19. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Практическое занятие № 20. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Практическое занятие № 21. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.

Практическое занятие № 22.Конституция РФ. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Практическое занятие № 23. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.

Практическое занятие № 24.Юридическоеобразование, юристы как социально-профессиональная группа.

Практическое занятие № 25. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере.

Практическое занятие № 26. Законодательство РФ о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Практическое занятие № 27. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по СОО.02.01 Обществознание программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело - экзамен.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамену при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием УД.

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки обучающихся по СОО.02.01 Обществознание программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой дисциплины СОО.02.01 «Обществознание».

Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения СОО.02.01 «Обществознание» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

При проведении промежуточной аттестации студенту задается два вопроса из банка вопросов.

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы;

обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать

собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Обязательным условием является выполнение всех заданий из обязательной части.

3. Перечень примерных вопросов и заданий

Вопросы:

1. Общество как система.
2. Общественные отношения.
3. Общественные потребности и социальные институты.
4. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
5. Личность в современном обществе.
6. Социализация личности.
7. Общественное и индивидуальное сознание.
8. Самосознание и социальное поведение.
9. Потребности и интересы.
10. Познание мира. Чувственное и рациональное познание.
11. Мышление, его формы и методы.
12. Понятие истины, ее критерии.
13. Абсолютная, относительная истина.
14. Естественные, технические, точные и социально- гуманитарные науки.
15. Особенности, уровни и методы научного познания.
16. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.
17. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.
18. Материальная и духовная культура.
19. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.
20. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.
21. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.
22. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.
23. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.
24. Гражданственность.
25. Патриотизм.
26. Наука. Функции науки.
27. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно технологического развития и научные достижения Российской Федерации.
28. Религия, её роль в жизни общества и человека.
29. Мировые и национальные религии.
30. Роль экономики в жизни общества.
31. Макроэкономические показатели и качество жизни.
32. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.
33. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.
34. Типы экономических систем.
35. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.
36. Функционирование рынков.

37. Рынки труда, капитала, земли, информации.

38. Конкуренция и монополия.

39. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.

40. Рынок труда.

41. Заработная плата и стимулирование труда.

42. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.

43. Социальные общности, группы, типы.

44. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

45. Положение индивида в обществе.

46. Семья и брак. Функции и типы семьи.

47. Миграция в современном мире.

48. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

49. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение.

50. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Время проведения экзамена

Для выполнения заданий студентам предоставляется 90 минут.

При необходимости для обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа с учетом его индивидуальных психофизических особенностей.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО 02.02 Иностранный язык

специальность

38.02.07 Банковское дело
Специалист банковского дела

Форма обучения очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО02.02 Иностранный язык разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.08. 2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», ФГОС СПО специальности **38.02.07 Банковское дело** и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 1022г.

Разработчик:
И. А. Ефимова преподаватель английского языка Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК

«Гуманитарных наук»,

Председатель ПЦК

Е.Б. Борина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности 38.02.07 Банковское дело.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.1.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поли культурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
0К 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

		- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	-- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и

деятельности	людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно¬исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе практическая подготовка	108/12
Практические занятия	98
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	6

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**46**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности- профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)		

	Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	8	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Семейные отношения. 3. Описание внешности человека. 4. Описание характера личности	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + lnfinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	4	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные, предлоги направления (forward, past,		

	opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may 1 help you?, Should you have any questions , Should you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I?); наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	8	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания. Интерьер. 3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	4 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	**Содержание рабочего материала**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	**Содержание учебного материала**	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc): правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.): еда (egg, pizza, meat, etc);		

Посещение врача.	способы приготовления пищи (boil mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	8	
	1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3.Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни 5.Вредные привычки и зависимости.	2 2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Семестр 2 **Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха**	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.): виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия	6	
	1. Виды путешествий 2. Виды транспорта 3. Виды отдыха	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.7 Страны изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.): погода и климат (wet, mild, variable, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.): достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные		

	и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2 2	
Тема № 1.8 Россия.	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in¬chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	Практические занятия	8	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и	2	

	экономическое устройство. 3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России.	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2	**Иностранный язык для специальных целей**	**50**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 1.9 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	8/8	
	1. Моя будущая профессия. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 3. Основные понятия вашей профессии	2/2 2/2 2/2	
	Контрольная работа	**2/2**	
Тема 1.10 Проблемы современной цивилизации	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	4/4	
	1.Экономические и социальные проблемы 2. Экологические проблемы.	2/2 2/2	
Тема 1.11 Государственные учреждения,	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)		

бизнес и услуги	- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1. Таможня **2.** Банки	2 2	
	Контрольная работа	**2**	
Тема 1.12 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии.	2 2 2	
Тема 1.13 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2 2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07 «Банковское дело». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете иностранного языка.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, литературы, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Английский язык. 10 класс : учеб.для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.] – 10-е изд. – Москва : Express Publishing 6 Просвещение, 2021. – 248с. – ISBN 978-5-09-078464-1

2. Английский язык. 11 класс : учеб.для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.] – 10-е изд. – Москва : Express Publishing 6 Просвещение, 2021. – 256с. – ISBN 978-5-09-074622-9

3.2.2. Дополнительные источники

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — URL : https://urait.ru/bcode/491127

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — URL : https://urait.ru/bcode/491128

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — URL : https://urait.ru/bcode/491346

3.2.3. Основные электронные издания:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
4. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. http://www.learn-english.ru
6. http://www.englishforbusiness.ru
7. http://www.homeenglish.ru
8. http://www.belleenelish.com
9. http://www.english-at-home.com
10. http://www. angl.by.ru/map.htm
11. http://www. real-english.ru

4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины)

общеобразовательной дисциплины
СОО.02.02 Иностранный язык

специальность
специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация: Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

Для набора 2025

Калининград, 2025

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СОО.02.02 Иностранный язык программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело

ФОС включает контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Общие компетенции (ОК):

Код	Формулировка компетенции	Знания	умения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З.1 знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; З.2 знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); З.3 знать страноведческую информацию из	У1. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; У2. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка; У3. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

		аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.	из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения; У4. Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные видычтения (ознакомительне, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; У5. Писать личное письмо, заполнять анкету,письменно излагать сведения о себе в форме, принято в стране/странах изучаемогоязыка, делать выписки из иноязычного текста.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07 Банковское дело и рабочей программой учебной дисциплины общеобразовательной дисциплины СОО.02.02. Иностранный язык предусматривается текущий и промежуточный (зачет с оценкой, экзамен) контроль результатов освоения.

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Вводно-корректирующий курс Тема № 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Тема№1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг	Устный опрос Тестирование

	молодёжи: увлечения и интересы Тема№1.3. Условия проживания в городской и сельской местности Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Тема№1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. Тема № 1.6. Туризм. Виды отдыха Тема № 1.7 Страны изучаемого языка. Тема № 1.8 Россия Тема 1.9. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии Тема 1.10. Проблемы современной цивилизации Тема 1.11. Государственные учреждения, бизнес и услуги Тема 1.12. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Тема 1.13 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культур.	Выполнение практических работ Промежуточная ттестация – экзамен

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- тестирование.

2.Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценивания результатов устного и письменного опросов

Оценка	*Характеристики ответа обучающихся*
Отлично	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется в научно-понятийном аппарате; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
Хорошо	обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
Неудовлетворительно	обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по теме/разделу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки учебных действий при выполнении практических занятий

Оценка	*Характеристики ответа обучающихся*
Отлично	самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу
Хорошо	самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия
Удовлетворительно	в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия
Неудовлетворительно	е решил учебно-профессиональную задачу или задание

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности в % (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 -100	5	отлично
75 - 89	4	хорошо
60 - 74	3	удовлетворительно
менее 59	**2**	**неудовлетворительно**

3. Комплекты примерных заданий текущего контроля по разделам и темам рабочей программы дисциплины

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс Тестовое задание

Инструкция. Внимательно прочитайте задания и выполните, выбрав правильный вариант.

1) Впишите подходящее вопросительное слово:

___ is your name?

2) Выберите правильный вариант ответа:

I ___ a student.

a) are b) is c) am d) be

3) Соотнесите:

1) Russia a) English
2) England b) Polish
3) the USA c) Swiss
4) Poland d) American
5) Switzerland e) Russian

4) Расставьте предложения по порядку:
a) How do you spell your name?
b) Hi, my name is Tim.
c) Nice to meet you, Tim d) Good bye.
e) Bye.
f) Hello, my name is Kate. What's your name?
g) T-I-M h) Nice to meet you, too.

5) Соотнесите:
1) We spend a lot of time together a) Она ведет хозяйство
2) She keeps the house b) Мне нравится, когда дома чисто
3) I like my home to be clean and tidy c) Мы много времени проводим вместе
4) She is fond of reading d) Семья — это люди, которые всегда любят тебя, поддерживают и помогают тебе
5) The family are people who always love you, support you and help you
e) Она увлекается чтением

6) Выберите правильный вариант ответа:
Kate is ___ than Ann.
a) beautiful
b) beautifuler
c) more beautiful

7) Впишите подходящее местоимение:
Greg and Alison are married. ____'ve got two children.

8) Выберите правильный вариант ответа: Укажите вторую форму модального глагола can
a) could
b) can
c) might
d) cans

9) Соотнесите:
1) industrial a) перенаселение
2) overpopulation b) загрязнение
3) countryside c) промышленный
4) pollution d) развлечение
5) entertainment e) сельская местность

10) Вставьте подходящий предлог:
a) __ spring b) __ 2012 c) __ Monday d) __ January e) __ 10 o'clock

11) Расставьте слова в алфавитном порядке:
a) chemist shop b) educational c) amount d) village и e) daily

12) Впишите недостающее слово:
_____ – это служебная часть речи, отражающая пространственные, временные,
причинные или другие виды отношений между двумя значимыми словами.

13) Соотнесите:

1) My every day activities a) уроки заканчиваются

2) The lessons are over b) моя каждодневная деятельность

3) I take a short rest c) чищу зубы

4) I attend preparatory courses d) я немного отдыхаю

5) brush my teeth e) я посещаю подготовительные курсы

14) Выпишите в форму ответа слово, которое является ошибочным в данном предложении:

Usually I get up at seven hours.

15) Выберите правильный вариант ответа:

It rained _____ yesterday.

a) heavy b) heavily c) more heavy

16) Выберите правильный вариант образования трех степеней сравнения наречия: хорошо – лучше – лучше всего

a) good – better – best

b) well – better – best

c) well – better – the best

d) bad – worse - worst

17) Поставьте существительное «a sandwich» во множественное число:

_____

18) Выберите правильный вариант ответа:

_____ Smiths have a dog and a cat.

a) A b) The c) –

19) Соотнесите:

1) Customer a) Толпа

2) Crowd b) Полка

3) Wallet c) Наличные деньги

4) Shelf d) Покупатель

5) Cash e) Мужской кошелек

20) Расставьте предложения по порядку:

a) I'm looking for a pair of jeans. b) That's OK. We also have them in black.

c) Hello! Can I help you? d) The fitting room is over there.

e) We have some very nice blue jeans here. f) What size do you take?

g) Well, I actually prefer black jeans. h) Where can I try them on?

i) Twenty-nine. j) Thank you.

21) Вставьте слова по смыслу, вписав подходящую цифру в форму ответа:

1) lead, 2) follow, 3) promote, 4) diseases, 5) banned, 6) ready meals.

a. Junk food should be _____ at schools.

b. Nowadays people don't have time to cook and often buy_____.

c. Unhealthy habits can lead to many_____.

d. Homemade food, enough physical activities and exercises _____ healthy lifestyle.

e. You should_____ a healthy diet if you want to lose weight.

a b c d e

22) Соотнесите имена собственные и виды спорта. Есть два дополнительных вида спорта, которые вам не понадобятся. Заполните таблицу.

1) James Naismith

2) Wimbledon
3) Oxford and Cambridge
4) New Wembley
5) “Toronto Maple Leafs”
6) Royal Ascot
a) ice hockey
b) football
c) baseball
d) tennis
e) horse-racing
f) boat-race
g) basketball
h) boxing
23) Выберите правильную форму глагола leave – left – _____:
a) leave
b) left
c) leaved
24) Выберите правильную форму глагола «to buy»:
“My uncle ___ a car last week”.
a) buy
b) bought
c) did buy
d) buyed
25) Найдите правильный перевод: When travelling you shouldn't take a lot of luggage.
a) Не следует брать много денег, когда путешествуешь.
b) Не следует брать много еды в дорогу, когда путешествуешь.
c) Не следует брать много багажа, когда путешествуешь.
26) Найдите слово, которое не относится к теме путешествия.
a) abroad
b) travelling
c) charity organization
d) a holidaymaker

27) Выберите правильный вариант ответа: Sam’s pen is broken; he has got ___ to write with.
a) something
b) anything
c) nothing
28) Напишите наречие в скобках в сравнительной степени.
How can I learn to write _____? (clear)
29) Впишите подходящее слово в форму ответа:
Форма залога, показывающая, что лицо или предмет, выступающие в предложении в роли подлежащего, не производят действия (не являются его субъектом), а испытывают на себе чьё-либо действие - _____.
30) Выберите правильный вариант ответа: If the temperature falls below 0, water _____.

a) froze
b) freezes
c) freeze
d) frost

31) Выберите правильный вариант ответа: The official name of our country is ___.
a) Russia
b) The Republic of Russian Federation
c) The Russian Federation
d) Rossia
32) Впишите в форму ответа нужное слово: The largest lake in the world is ____.
33) True or False? Write T if you agree, or F if you don't. Впишите в форму ответа буквы T или F.
1) London is situated on the banks of the river Avon
2) London was the first city in the world to have an underground railway, known as the 'Tube'
3) London is the seat of central government in Britain
4) Big Ben is the clock tower of the Houses of Parliament in Westminster
5) The Tower of London was once the residence of the king and queen of England
34) Выберите правильный вариант ответа: What river is the longest in Great Britain?
a) The Severn.
b) The Thames.
c) The Ooz
35) Какой артикль употребляется с названиями географических местоположений? ____.
36) Расставьте числительные в порядке возрастания, вписав в форму буквы ответа.
a) eighty
b) twenty-three
c) two hundred
d) twelve
e) seventeen
f) thirty
Контролируемые компетенции: ОК2, ОК4, ОК9.
Ключи к тестам
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс
№ вопроса
Правильный ответ
1. What
2. c
3. 1 – e, 2 – a, 3 – d, 4 – b, 5 - c
4. f, b, a, g, c, h, d, e
5. 1 – c, 2 – a, 3 – b, 4 – e, 5 - d
6. c
7. They
8. a
9. 1 – c, 2 – a, 3 – e, 4 – b, 5 - d

10. a – in, b – in, c – on, d – in, e – at
11. c, a, e, b, d
12. Предлог
13. 1 – b, 2 – a, 3 – d, 4 – a, 5 - c
14. hours
15. b
16. b
17. sandwiches
18. b
19. 1 – d, 2 – a, 3 – e, 4 – b, 5 - c
20. c, a, f, i, e, g, b, h, d, j
21. 56432
22. 1-g, 2-d, 3-f, 4-b, 5-a, 6-e
23. b
24. b
25. c
26. c
27. c
28. more clearly
29. страдательный залог/пассивный
залог
30. b
31. c
32. Baikal
33. FTFTT
34. a
35. the
36. debfac

Тема 2. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.Практическое задание

1. Complete the phrases with the verbs below.

Arrive get go have (x3) leave wake

1…….. up

2…….. dressed

3…….. breakfast

4…….. at school

5…….. lunch

6…….. school

7…….. dinner

8…….. to

2. Choose five verbs from exercise 1. Write sentences saying what time you do these activities on a normal school day.

1*I wake up at half past seven.*

2…….

3…….

4…….

5…….

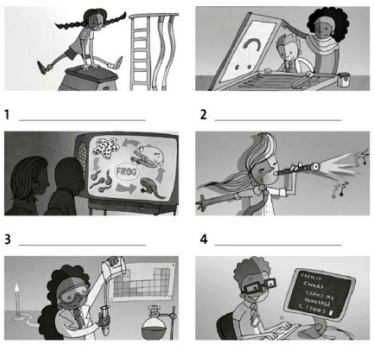
6……

3. Label the lessons with six of the school subjects below.

art and design biology chemistry economics English

French geography German history I.C.T maths music

P.E. physics R.E.



4. Read What lesson is it? Choose four other subjects from exercise 5.

1 ……

2……

3……

4……

1.Teacher.Come in, sit down. Open your books – page 56.

Tyler. What's the topic today?

Girl I don't know. Let's see …

Te Today's topic is World War I. What are the dates of World War 1? Anyone?

Ty Ooh ooh … 1939 to 1945.

Te No, that's World War 2.

2.Teacher Now, write this in your notebooks: x plus thirty-six equals y plus seven.

Tyler x plus thirty-six equals y plus seven.

Te And now write this …

Ty This is really difficult! When's break time?

Girl At ten o'clock.

3.Tyler Oh, no, I haven't got my books.

Teacher Don't worry. Today, we've got a video.

Ty Oh, good.

Te It's about the festival of Diwali. Which religion is Diwali part of? … Come on! Is it Christianity? Hinduism? Buddhism?

4.Teacher So, what happens at the end of Shakespeare's Romeo and Juliet? Tyler?

Tyler I'm not sure. Do they get married?

Te Er … well, yes. They get married. But that isn't the end of the play. What happens at the end? Do they live happily ever after?

Ty Yes.

Te Really?

Ty I mean, no. Er … they die.

Te That's right! They die.

Te OK, that's lunch.

Тема 1.5 Здоровье и спорт Практическое задание.

Задание 1. Complete the prepositions in the sentences.

1 We drove a_____ o_____r town looking for a chemist's that was open.

2 There are trees a_____ a_____g the road that goes to our school.

3 There's a post office b_____e the church in Kings Road.

4 Snow fell a_____s Britain last night, and temperatures were well b_____w zero.

5 Let's go to the café b_____ the river.

2. Read the article. Are the sentences true (T) or false (F)?

1 This sports organisation brings activities to school for young people.

2 The organisation believes that sport helps young people in other areas of their lives.

StreetGames

Who are we?

StreetGames is a sports charity that changes lives and communities. We are proud to give young people exactly what they are looking for – the chance to enjoy sport, give back to their communities and aspire to greater things. Seventy-one percent of young people have

said that they would like the chance to try more sporting activities, but that they can't afford to.

What do we do?

'Doorstep Sport' is what we do – we bring sport close to home in disadvantaged communities, at the right time, for the right price and in the right style. Sport is great! It provides fitness, fun and friendship opportunities, and since 2007 we have been using it to improve the lives of countless young people. It teaches them skills and knowledge which they can then use to make their own way in life.

What do we offer?

We have been speaking to a lot of young people about sports they would like to be involved in, and these are the answers: boys between the ages of 16 and 19 have voted for playing football, badminton and tennis, going swimming, cycling, running and to the gym and doing adventure sports. The girls have chosen similarly, except for netball rather than football, plus dance and fitness classes. Multi-sports sessions have also proved popular with everyone.

What do we want?

We are bringing sport to your neighbourhood, and we need some assistance. We are looking for young volunteers for this task. We need young people both to take part in our wonderful sporting activities and also to look after and coach the younger children. So, if you are aged 16-19, contact us if you would like to be involved. We need YOU!

Reading Strategy

Multiple-choice questions may test:

– factual information (detailed or general).

– the writer's opinion.

– the writer's intention.

You can sometimes (but not always) see what a question is testing by reading the first part without the options (a-d). Turning it into a direct question can also help.

3. Read the Reading Strategy. Then circle the correct answers.

1 Nearly three quarters of teenagers

a aspire to play better sport.

b have found the sport they are looking for.

c haven't played any sport.

d would like to play sport if it was less expensive.

2 The aim of the charity is to

a help communities to get fitter.

b organise local sporting activities cheaply.

c advise young people on how to succeed in life.

d provide intensive sports training for teenagers.

3 Adventure sports were

a chosen by boys only.

b selected by both boys and girls.

c more popular than dance classes.

d not as popular as football.

4 The writer wants

a to encourage teenagers to join the sports project.

b young children to contact the organisation.

c young people to pay for sporting activities.

d to help young people at home.

Тема № 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы Практическое задание

1.Задания. Прочитать текст и выполнить задания

My college life

My name is Alex. I study at the Forest College. I am a full-time student. I am in my first year now. There are full-time and part-time departments in our college. The academic session lasts 10 months. Our college trains specialists in many branches of knowledge. There are four specialty in the college: “Forest and park management”, “Technical exploitation of the lifting, transport, building and road machines and equipment”, “Landscape gardening and landscape construction” and “Hunting and fur farming”. Our college is very cosy and spacious. There is a large and light hall, a sport gym, a training room with sport heavy equipment on the ground floor. Many subject classrooms, a rich library and a reading hall are situated on the second floor. All the rooms of our college have modern equipment: computers, TV-sets, DVD-players and interactive boards. Not far from the college it is a hostel. It is a very comfortable and cosy four-stored building for the students. Opposite the college it is a club and a canteen. During the lunch-break we go there to have dinner. Our periods begin at 8 o’clock and they are over at 1610. Our period lasts 90 minutes. As a rule, we have three or four periods every day. We study many subjects at the college. We attend lectures, seminars and have practice. Some students who have only good and excellent marks get a scholarship. We go to college five days a week. Saturday and Sunday are our days off. Our group consists of 25 students, including our monitor. Some our groupmates live in our hostel. As a rule, almost every student of our group comes to the college before the

bell rings. So we can have a chat with each other. We usually have a lot of things to talk about. After periods everybody goes home to do homeworks. There are many different clubs and societies at our college. I attend a sport club and a dance club. At the end of each semester we have test, credit tests and exams. When we have passed all the tests we start to prepare for the exams. After the exams a vacation comes. Now I can't say that college life is a fascinating, fantastic experience. For the moment I can compare it only with a daily routine.

№3. Answer the questions:

1. Where do you study?
2. What specialty do you study?
3. Are you a part-time or a full-time student?
4. What year are you in now?
5. How many students are there in your group?
6. When do your periods start?
7. When do your periods finish?
8. What is your favourite subject?
9. Do you always attend your lectures?
10. Do you get a scholarship?
11. How often do you have exams and credit tests?
12. Do any of your friends live in a hostel?

№4. Translate the following expressions.

To study at the college, to attend periods, to get a scholarship, to fail at the exam, a part-time student, to take part in social activities, to be at the top of the group, to get excellent marks, sophomore, free of charge, to live in a hostel, groupmate, to miss periods, educational institution, to do well in a subject, to study individually, to get ready for exams, a first-year student, semester, academic session.

№5. Translate the following expressions.

Староста, колледж, среднее профессиональное образование, давать хорошие знания по предмету, физическая культура, изучать английский язык, расписание учебных занятий, сдавать академическую сессию, проводить занятия два раза в неделю, сдать экзамены, хорошо успевать по предмету, выполнять домашнее задание, коллективная работа на занятии, быть студентом-первокурсником, принимать участие в общественной деятельности, усовершенствовать знания языка.

№6. Translate the following sentences.

1. Ястудентпервогокурсаколледжа.

2. Яучусьналесника по очнойформеобучения.

3. Ястараюсь получать хорошие оценки и много времени уделяю подготовке домашнего задания.

4. Наш колледж основан в декабре 1947 году.

5. Наши преподаватели дают глубокие знания по всем предметам учебной программы.

6. Со 2 курса у студентов начинаются практические занятия в мастерских колледжа.

7. Прилежные студенты нашего колледжа получают стипендию.

8. Я очень люблю читать, и мой любимый предмет – литература.

№7. Put the questions to the following sentences.

1) I passed my exams well. (Who? How?)

2) I go to my college on foot. (Who? How? Where?)

3) We have four periods a day. (How many?)

4) Our periods begin at 8 a.m. (When?)

5) I work hard. (Who? How?)

6) He does well at the college. (How?)

№8. Give the short affirmative answer (+).

1) Has our college full-time and part-time departments?

2) Do our studies begin at 9 o'clock?

3) Do we usually have 5periods a day?

№9. Give the short negative answer(-).

1) Is there a small reading-hall in our college?

2) Have our labs old equipment?

3) Will the academic session end in May?

Тема 1.3. Город, деревня, инфраструктура Устный ответ на вопросы и пепесказ текста подготовить

1. Read and match speakers (1-4) with the sentences (a-e). There is one extra sentence. Remember not to worry if you don't understand everything.

Which speaker …

a is showing visitors his/her new house in the country?

b explains what there is to do where he/she lives?

c is giving a tour of a town?

d would like to live in the country?

e wants to go on holiday to a city?

2. Read again and answer the questions.

1 Which country would speaker 1 like to visit?

2 Which buildings does speaker 2 mention?

3 Which does speaker 3 prefer, her old home or her new home?

4 Why does speaker 4 dislike the place where he lives now?

5. Spain 2 town hall, library 3 her new home

6.Because it's busy, noisy and dirty.

Text

Speaker 1 I love museums and art galleries. I like history and beautiful buildings. I've got a few days off work, and my plan is to go to Barcelona with a friend. I can also speak the language and I especially love the food, so I can't wait!

Speaker 2 Look out of the window on your right and you can see a large lake between the trees and flowers of our beautiful park. In a moment on your left you can see the main street with the town hall at the end. Now, we're going to the centre where you can see the famous library. It's one of the oldest buildings here.

Speaker 3 Come in and through here into the garden. It's really pretty, don't you think? Now go through this door. Do you like it? It's smaller than my last home, but it's more comfortable and so much nicer. Look out of the window and you can see trees and fields. It's a wonderful view!

Speaker 4 I really don't like it here. It's busy, noisy and dirty. I'd prefer to live somewhere more beautiful and more peaceful. I'd like to see open spaces and green everywhere. I'd like to see hills, woods and fields. That's my ideal place to live.

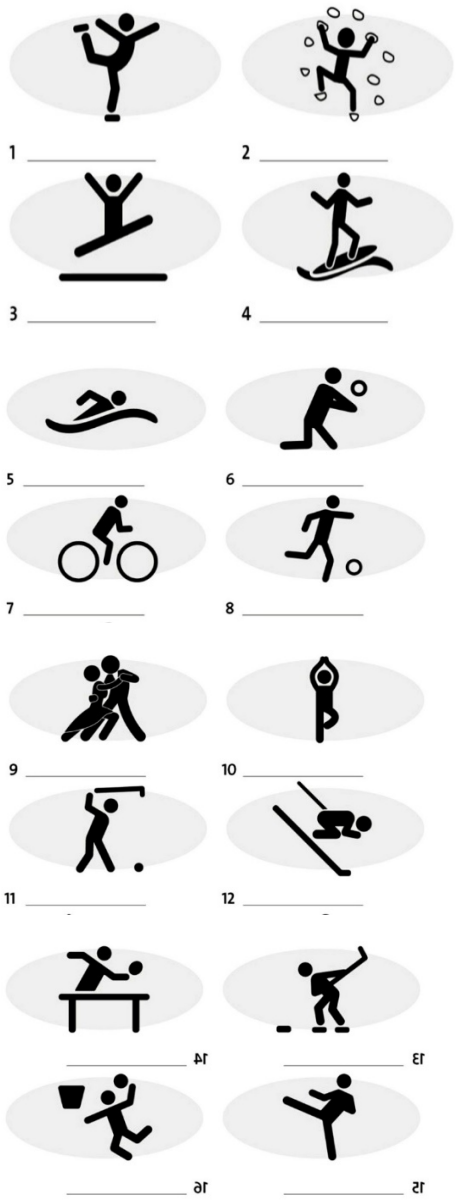
Тема 1.5 Здоровый образ жизни Практическое задание

1. Label pictures 1-16 with the words below.

basketball climbing cycling dancing football golf

gymnastics ice hockey ice skating karate skiing surfing

swimming table tennis volleyball yoga



2. Complete the sentences with the correct form of *play, go* or *do*.

1 I …….. roller skating with my friends yesterday.

2 We …….. badminton in the garden. Do you want to join us?

3 My dad …….. athletics when he was at school.

4 I …….. judo on Mondays after school.

5 My sister …….. aerobics every weekend.

6 We sometimes …….. handball in P.E. lessons.

7 Do you want to …….. skateboarding now?

8 My father …….. tennis for the UK in the 1980s.

3.Match each group below (1-4) with as many sports and activities from exercises 1 and 2 as possible.

1.You need a ball for these:

2.You need water, ice or snow for these:

3.You only need one person for these:

4.These nearly always take place outside:

4. Read Match each speaker (1-4) with two sports and hobbies from exercises 1 and 2.

5/1I really enjoy ball games. My favourite is basketball. I play that every weekend with a big group of friends in the park. And a few months ago, I started a new sport: table tennis. They taught us the rules in P.E. at school. I loved it! Now I play it at the sports centre every Wednesday.2.I love sport, but I'm not keen on ball games. I prefer individual activities. Maybe I just don't enjoy competing. Anyway, it's important to be active. I do gymnastics twice a week at the local sports centre. And I do yoga at home, with my mum. We've got a DVD. We do it in the living room, in front of the TV!

3.I'm not a big fan of sport, but we have to do it at school. Fortunately, there's a big choice of different sports. Last year, I chose climbing. I'm good at that, because I sometimes go with my dad at weekends. This year, I'm doing karate. I don't really enjoy it, but I'm good at it – because I'm strong!

4.I was born in Canada. Maybe that's why I like winter sports. I'm really good at skiing, because we go every year. And when I was five, I started ice skating. I really want to go to the Winter Olympics one year – just to watch. I'm not good enough to take part!

1/Speaker 1: …… and ……

Speaker 2: …… and ……

Speaker 3: …… and ……

Speaker 4: …… and ……

2.This speaker:

a.learned a new sport at school. …….

b.does one of the activities at home. …….

c.is keen to watch the Winter Olympics one day. …….

d .played sport with three friends last summer. …….

e .plans to take part in the Olympic Games. …….

f.is not keen on sports in general. ……

Тема 1.6 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм. Практическое задание.

Задание.Tour guides are describing some of the things people will see or do on a bus tour. Read and circle the correct answers.

1.Good afternoon, and welcome to Hollywood, California. I hope you all enjoy today's tour of the houses of the stars. Here we go! Now remember, you can buy photos of all

the stars' houses when the tour is over, so please don't take any pictures during the tour, okay? Up on the left is the gorgeous mansion where Marilyn Monroe lived. After she got married, she left this house and moved to New York to live with her husband, a famous American baseball player named Joe Di Maggio. Now, just around the corner you'll see a bright yellow house. Can you see it? Up on the hill? This is where James Dean lived. Finally, do you see that big iron gate on the right? Well, this is the entrance to Arnold Schwarzenegger's house. Unfortunately, you can't see the house from here, and we're not allowed to go inside the gate.

2.We're starting our tour by going up the tallest building in New York City: the Empire State Building. You can see the whole city from the top of this building. While you're up there, don't forget to look at the Statue of Liberty through the telescope, since we don't visit it on this tour. Next, we'll take the bus uptown to beautiful Central Park. I know the bus doesn't sound very glamorous, but I promise you, it's just as fast as taking a taxi. When we get to Central Park, we'll visit the petting zoo and have a picnic lunch. Finally, we'll walk to another famous place: Rockefeller Center. In the winter, people go there to ice skate on the famous outdoor rink. Of course, there won't be any ice on a hot summer day like today, but there's a very nice photograph of the rink for sale at the gift shop.

3Welcome to Kathmandu, Nepal! As you all know, the country of Nepal has some really tall mountains, including the world's tallest mountain, Mt. Everest. But here in the capital city, Kathmandu, the mountains are almost always covered by clouds. So I'm afraid we probably won't be seeing Mt. Everest today. However, we are going to visit an exciting market in the center of town where you can buy all kinds of souvenirs, including beautiful wool sweaters at really great prices. As we go through the market, though, please don't eat any of the food offered to you on the street. It looks delicious, but it might not be healthy. After visiting the market, we'll take a taxi to Pashupati Temple. This is one of the most important temples for the people of India and Nepal. Unfortunately, because we do not belong to their religion, we won't be able to go inside the temple. We can still look and touch the beautiful statues outside it, though!

4Welcome to Buenos Aires, Argentina! This morning, I am going to introduce to you many of Buenos Aires' famous sites. And after our tour, you will be free to explore the city on your own.First, we are going to visit the parks and gardens of the Recoleta neighborhood. Here, we will get off the bus and walk around to enjoy this beautiful area close up. We will also stop at the Recoleta Cemetery, where many of Argentina's famous people are buried. We'll visit the grave of Eva Peron, Argentina's first lady from 1946 to 1952. Feel free to take photos of the famous graves.Next, we'll make a stop at the Latin American Art Museum in the Palermo neighborhood. Here, you will see many excellent examples of Latin American art from the 19th and 20th centuries. We won't have time to visit the museum gift shop, though, but we will be visiting an open-air market, where you will be able to find many locally made items.

1. a. take pictures of the stars' houses

	True	False
1.People can take pictures of the stars' houses.	☐	☐

2.People can buy a photo of the ice rink.	☐	☐
3.People can buy many kinds of souvenirs.	☐	☐
4.People can't take pictures of the graves.	☐	☐

2. Are these statements true or false? Check (✓) the correct answer.

Тема № 1.7 Страны изучаемого языка. Письменный перевод
Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздник
Прочитать сообщения и выполнить задания

Imagine sharing your birthday with the whole country! That's exactly what happens every year in Vietnam. The Vietnamese don't celebrate on the day they were born. Instead everyone gets one year older on the same day – Vietnamese New Year's day or 'Tet'. People don't give birthday presents, but children receive red envelopes with money inside. Children greet older people with the phrase, 'Long life of 100 years!'

Tet is the biggest celebration of the year in Vietnam – and it can last for a week. Everyone takes to the streets to make as much noise as they can and there are fireworks and lion dances.

LATIN AMERICA

Becoming an adult is a very special day for girls in South America and it happens on their fifteenth birthday – the Quinceañera.

In some places, such as parts of Mexico, the father or another relative gives the girl her first pair of high heels as a symbol of becoming a woman. The birthday girl, or quinceañera, often gives out fifteen candles, one to each of the fifteen most important people in her life.

Then there is a meal and dancing. The quinceañera's first dance is always with her father.

JAPAN

In Japan everyone has a day off to celebrate the world's biggest twentieth birthday party.

The second Monday of January every year is 'Coming of Age Day' or 'Seijin no hi' – the day all twenty-year-old Japanese become adults.

Men wear suits and girls dress in beautiful kimonos, which they often have to rent or borrow because they're so expensive. A ceremony is held in the local government office and afterwards the new adults can party with their friends and family.

THE UK

Your 100th birthday is a big day in any country, but it's even more special in the UK – you get a card from the Queen! Don't forget to let her know though – the Queen is a busy woman, so you or your family should apply before the big day.

Each card she sends contains a personal greeting – when twins reach 100 years old together, each one gets a slightly different message. The oldest person who has ever received a birthday card from the Queen was 116 years old.

Exercise 2. ЗАДАНИЕ Написать письмо.

Hi Martina,

How are you? We haven't seen you for ages! Hope you're well and you're enjoying your new job. This is just to say that we're having a barbecue at the weekend. Are you free on Saturday and, if so, would you like to come? People are going to arrive around eight o'clock. Everyone's bringing something for the barbecue. Do you think you could bring something?

It would be lovely to see you and have a chance to chat.

Best wishes,

Barbara

Hi Bill,

How are things? I hope the cycling trip went well – you had good weather for it!

Are you doing anything on Saturday evening? We're having a barbecue and inviting a few people. Can you come? It'd be great to see you!

Everyone is bringing something. We'll make some salads, but could you bring some meat for the barbecue?

Love,

Barbara

A. Barbara sent emails inviting people to her barbecue. Read the emails and answer the questions.

1 Has Barbara seen Martina recently?

2 When is the barbecue?

3 What do Martina and Bill need to bring to the barbecue?

B. Who do you think Barbara sees more often? How do you know?

Тема 1.9 Современный мир профессий Устный опрос. Подготовить сообщение о выбранной профессии

Тема 1.10 Проблемы цивилизации. Прочитать текст используя лексику, сделать сжатый пересказ, задать 10 вопросов.

Global Problems of Humanity

Humanity has a lot of problems. Most of them are local and do not affect the global community but there are a few global issues. A global issue is an issue that affects every country in the world. People can clearly define them, however they are still not solved. One of the greatest challenges of our time is solving global problems.

The United Nations is the organization that defines these problems and takes measures to solve them. The United Nations is an example of cooperation of the world-leading countries. They want to make our world a better place.

So, what global issues do they solve? First, it is global warming. Our industrial activity causes a rise in the average temperature. It means that an average summer or winter day nowadays is warmer than it was a hundred years ago. Global warming is dangerous because it can cause ice melting. If glaciers melt, the sea level will rise, and most coastal cities and islands will be drowned.

Second, it is human impact on the environment. In some cities air pollution reached the point where it is dangerous for human health. Our plants, factories, cars produce a lot of CO2 and various pollutants.

Third, overpopulation. The population of our planet is 7.8 billion now, which is almost 8 times as much as it was two hundred years ago. It will keep growing, and the planet might just not be able to sustain that many inhabitants in the future. Overpopulation causes multiple problems including poverty. Did you know that 42 percent of people from Sub-Saharan Africa still live below the poverty line? The international poverty line is 1.9 dollars per day. People cannot fulfill their basic needs such as food, water and clothing.

These are the most discussed global problems nowadays. Their list might increase but all the problems are being worked on. Some countries decided to switch to alternative energy sources in the nearest future. Most countries at least recognize the problems.

In conclusion, I would like to say that not only the governments are responsible for our planet, but every single human as well. If we want to make the world a better place, we should realize that even small actions affect it.

Тема 1.12. Научно-технический прогресс Практическое задание.

Задание. 1. Complete the phrases in these sentences using the words below.

Account campaign internet media page m story

1. She read about the story on a well-known …… forum.

2.he closed his Twitter …… because of cyberbullying.

3.We use social …… to tell people about our meetings.

4.hey started a hashtag …… to save the local library.

5.Over a million people have visited her fundraising ……

6.His reply to the bullies quickly became a viral ……

2. Read the Reading Strategy. Then read the text below and put events a-f in the correct order. Write a-f in the table.

a People posted unkind comments about Kaitlyn's appearance.

b Kaitlyn made a video and posted it on YouTube.

c Somebody deleted the photo of Kaitlyn from Facebook.

d Somebody uploaded a photo of Kaitlyn to Facebook.

e Kaitlyn's video became a viral story.

f Kaitlyn started her own YouTube channel.

1	2	3	4	5	6

A cheerleader fights back – Kaitlyn Collins

The Green Bay Packers and the Chicago Bears are two American Football teams. Both teams have a lot of fans, and the fans have their own websites and internet forums. On these pages, they share photos, stories and jokes about the games and the players. 1…….. But one day in 2013, a 'joke' became an example of cyberbullying.

A fan uploaded a photo of a Green Bay Packers cheerleader to the Chicago Bears' Facebook page. He added an unkind comment about her appearance and invited other Chicago Bears fans to do the same. 2…….. They called her ugly and said that the Green Bay Packers had the worst cheerleaders in America. To them, it was all a big joke. But how did that cheerleader feel?

The name of the Green Bay Packers cheerleader in the photo was Kaitlyn Collins. She found her photo on the Chicago Bears' Facebook page, read the comments and was very upset. She complained to Facebook, but they did not remove the photo. 3…….. So Kaitlyn decided to fight against the bullies in her own way. She made a video and posted it on YouTube.

In her video, she did not speak; she wrote messages on paper and showed them to the camera. She explained that most of the Facebook comments were 'too horrible to repeat' but they had the same theme: they said she was 'ugly'. She also explained that some comments were different – they were kind. One comment said: 'I'm a Bears fan, but she is not ugly – and she is also somebody's daughter.' Her video became a viral story. 4……..

After that, somebody from the Chicago Bears fan club deleted the photo from its Facebook page. In its place is a message about the dangers of cyberbullying. And now Kaitlyn has her own channel on YouTube. Her videos continue the fight against cyberbullying.

3. Match gaps 1-4 in the text with sentences A-E. Use your answers to exercise 2 to help you. There is one extra sentence.

A Within a few days, there were hundreds of comments about the cheerleader.

B The comments did not make Kaitlyn feel sad; they made her feel angry.

C Of course, they sometimes make negative comments about other teams and players too!

D They said that it was not cyberbullying, according to their rules.

E Soon, it had nearly a million views on YouTube.

Тема 1.13 Выдающиеся люди Практическое задание

1.Прочитайте текст и заполните пропуски

A–F частями предложений, обозначенными цифрами

1–7. *Одна из частей в списке 1–7 лишняя.*

Запишите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в поле ответа.

There's a new kind of teacher in class. And it isn't a human. It's a humanoid robot. In a prep class at Glendal Primary in Glen Waverley, Victoria, the robot on the teaching staff is 30 cm tall and helps improve the preps' speaking and listening skills. The robot can also dance to the Village People's song.

Now grade 5 students at Glendal are working on programming the robot A _____. Students must introduce themselves, wait until the robot's eyes turn blue and be patient while it speaks before answering in a loud and clear voice, B_____. Jessie, 10, has been programming the robot to teach the preps how to better communicate, C_____.

In fact, robots are already teaching in a few classrooms around the world. In a primary school in Tampere, Finland, the new language teacher, Elias, is a robot. Elias, like the Glendal robot, can dance. Its specialty is Gangnam Style.

The 30 cm-high robot is able to understand and speak 23 languages and uses software D _____. In Elias' trial in its current school, however, it communicates in English, Finnish and German only. The robot recognises the pupil's skill levels to ask harder or easier questions. It also gives feedback to teachers.

Some of the human teachers who have worked with the robots see it E _____.

Elias is one of four robots being tested in classrooms in this part of Finland. There's a maths robot, used in three schools, called OVObot. They are all blue, about 25 cm high and look like owls.

The aim of the trial is to see F _____.

So, far the feedback from students in Elias the language robot's class in Finland has been positive.

1. otherwise they get no reply
2. as a new way to get children interested in learning
3. if the robots can improve the quality of teaching
4. but she believes it's only the beginning
5. to have conversations with the school's youngest pupils

6. the robot would improve students' technology skills
7. that allows it to understand students' needs and encourages learning

Задание 2

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. *Одна из частей в списке 1–7 лишняя.* Запишите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в поле ответа.

Shakespeare's plays display countless themes, some of which develop through the body of plays as a whole. The idea, though, that people, events and things in our world are often not what they seem, A _____ . Indeed, some of the plays, for example 'A Midsummer Night's Dream' and 'The Tempest', are largely about the confusion between what is real and what is not. This theme of appearance and reality is one B _____.

What is appearance and reality? Well, as Shakespeare himself put it: 'All that glisters is not gold.' At its most simple level, the way some characters appear to the other characters on the one hand and the way C _____ on the other is often different. Iago in 'Othello' conceals his real nature behind a facade of honesty and is trusted by all, whereas, in his dealings with everyone D _____.

The characters in Shakespeare's plays often wear masks. The stage convention was that E _____ no-one would recognise him or her, so characters could appear to a friend as a stranger, or as anonymous, or hide his or her identity for any other purpose.

Several characters conceal their true identity behind disguises. The Duke of Kent, for example, banished by King Lear, determines to stay with him and look after him: he disguises himself as a servant. The device of disguise is highly dramatic and Shakespeare exploited it to the full.

One of Shakespeare's favourite tricks was to disguise a girl as a boy. Probably the two most famous are Viola in 'Twelfth Night' and Rosalind in 'As You Like It'. In those cases everyone is deceived, F _____.

1. they appear to the audience
2. if a character was wearing a mask
3. he is manipulative and remorseless
4. is at the heart of all the plays
5. as the action developed
6. that runs through many of Shakespeare's plays
7. regarding appearance as the reality

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

практическое занятие

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

– . Критерии оценки учебных действий при выполнении практических занятий

Оценка	*Характеристики ответа обучающихся*

Отлично	самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу
Хорошо	самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия
Удовлетворительно	в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия
Неудовлетворительно	не решил учебно-профессиональную задачу или задание

–

Комплект заданияй для зкзамена

Инструкция.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Задание 2. Задайте общий, специальный, разделительный и альтернативный вопросы к каждому предложению

Задание 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, или Future Simple.

Задание 4. Переведите следующие предложения на английский язык

Вариант 1.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. TRETYAKOV GALLERY The State Tretyakov Gallery is one of the best-known picture galleries in Russia. It takes its name from its founder Pavel Tretyakov, a Moscow merchant and art connoisseur. In the mid-19th century, Tretyakov began to collect Russian paintings. He visited all the exhibitions and art studios and bought the best pictures of contemporary artists. He was especially fond of the works of the Peredvizhniki (or Wanderers) —- the artists who belonged to the Society of Travelling Art Exhibitions. Little by little Tretyakov extended his range of interest and began to collect earlier Russian paintings. More than once he had to add wings to his house in Lavrushinsky Pereulok, because his collection grew larger and larger. In 1881 Pavel Tretyakov opened his collection to the public. 11 years later he donated it to the city of Moscow. Since then the gallery has received hundreds of pictures from other museums and private collections. The Tretyakov Gallery reflects the whole history of Russian art, from the 11 th century to the present day. It has a rich collection of old Russian icons. The world-famous icon is The Trinity, painted in the early 15th century by Andrei Rublev. The gallery contains halls devoted to the magnificent works of such 18th-century celebrities as Rokotov, Levitsky, Borovikovsky, Shchedrin. The first half of the 19th century is represented by brilliant paintings by Bryullov, Tropinin, Ivanov, Venetsianov. The second half of the 19th century is especially well represented. The gallery has the best collection of the Peredvizhniki, such as Kramskoy, Perov, Ghe, Yaroshenko, Myasoyedov, and others. Linked with the Peredvizhniki are such great names in Russian art as Surikov, Repin, Vereshchagin, Vasnetsov, Levitan. There you can see historical paintings, portraits, still-lifes, landscapes, seascapes, etc. Further on we find the cream of turn-of-.the century Russian art: Serov, Vrubel, Kustodiev...

Canvases of Soviet painters are housed in the new building situated on Krymskaya Naberezhnaya (Crimean Embankment). The Tretyakov Gallery is not only Russia's biggest and most important museum of Russian Art. It is also a research, cultural and educational centre. Questions

1. When did Pavel Tretyakov begin to collect Russian paintings?
2. Whose works was he especially fond of?
3. .What do you know about the Peredvizhniki?
4. Where did Tretyakov keep his collection?
5. When did he open his collection to the public?
6. What did Tretyakov do with his collection?
7. Who was The Trinity painted by?
8. Do you know any other famous icon-painters?
9. What 18th Century portrait-painters do you know?
10. Why is the second half of the 19th century especially well represented at the Gallery?

Задание 2.

Задайте общий, специальный, разделительный и альтернативный вопросы к каждому предложению

She always goes home for lunch. My girlfriend studied French last year.

He was in Moscow 2 days ago.

They are playing the piano at the moment.

Kate will buy tickets tomorrow.

Задание 3.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, или Future Simple.

When I (to come) home, my little sister (to sleep).

You (to eat) ice- cream now?

How you (to help) your friend last summer?

I (to send) a letter to my friend in 2 days.

He never (to shout) at his students.

He (to be) a wonderful teacher, I remember.

Задание 4. Переведите следующие предложения на английский язык, используя подходящую степень сравнения прилагательных.

Это очень легкая задача.

Дайте мне более трудную задачу.

Твое платье очень красивое, но мое платье красивее.

Моя работа самая важная.

Какая самая смешная телевизионная программа?

Это худший день.

Английский язык такой же сложный, как немецкий.

Вариант 2.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

PRESS IN BRITAIN

Probably in no other country are there such great differences between the various national daily newspapers - in the type of news they report and the way they report it. On the one hand, there are the "quality" newspapers: The Times, The Independent,

The Guardian, the Financial Times and The Daily Telegraph. These concern themselves,

as far as possible, with factual reports of major national and international events, with the world of politics and business and with the arts and sport.

On the other hand, there are the "populars" and "tabloids", so-called because of their smaller size. The tabloids - the most widely read of which are The Daily Mail. The Daily Express, the Daily Mirror, The Sun and The Daily Star - concentrate on more emotive reporting of stories often featuring sex, violence, the Royal Family, film and pop stars, and sport. It is often said that the popular press aims to entertain its readers rather than inform them. The tabloid press is much more popular than the quality press.

In some countries, newspapers are owned by government or by political parties. This is not the case in Britain. Newspapers here are mostly owned by individuals or by publishing companies, and the editors of the papers are usually allowed considerate freedom of expression. This is not to say that newspapers are without political bias. Papers The Daily Telegraph, The Daily Express and The Sun, for example, usually reflect

Conservative opinions in their comment and reporting, while the Daily Mirror and The Guardian have a more left-Wing bias.

In addition to the 12 national daily newspapers there are: nine national papers which are published on Sundays. Most of the "Sundays" contain more reading matter than daily papers, and several of them also include "color supplements"- separate colour magazines which contain photographically-illustrated feature articles. Reading a Sunday paper, like having a big Sunday lunch, is an important tradition in many British house holds. Besides, nearly every area in Britain has one or more local newspapers. The British are one of the biggest newspaper-reading nations in the world.

Questions

1. What "quality" newspapers do you know?
2. What do they concern themselves with?
3. What does a "tabloid" mean?
4. What "popular" newspapers do you know?
5. It is often said that the aim of the popular press is to entertain its readers rather than inform them.

What kind of materials do these newspapers concentrate on?

6. Are "quality" papers more popular than "tabloids"?
7. In some countries, newspapers are owned by government or by political parties.

What about Britain?

8. What's the difference between daily newspapers and "Sundays"?
9. What does a "color supplement" mean?
10. Are the British one of the biggest newspaper-reading nations in the world?

Задание 2. Задайте общий, специальный, разделительный и альтернативный вопросы к каждому предложению

He knows one thousand German words.

My aunt painted her house three years ago.

She always has her dinner at the restaurant.

They will come here in an hour.

Nick is making a report right now.

Задание 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple,Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, илиFuture Simple.

She (to leave) the room a moment ago.

Show me the dress which you (to make).

You (to play) the piano yesterday?

He always (to cook) dinner on Saturdays.
They (to like) ice – cream?
Задание 4. Переведите следующие предложения на английский язык,
используя подходящую степень сравнения прилагательных.
Он такой же сильный, как его брат.
Я считаю, что груши вкуснее яблок.
Ваша кошка меньше нашей собаки.
Это самая маленькая комната в нашем доме.
Какой дом самый высокий на вашей улице?
Задание 5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или
Future Simple Passive и переведите предложения.
I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
Not many houses (to build) in our town every year.
This work (to do) tomorrow.
We (to invite) to a concert 2 days ago.
Bread (to eat) every day.

Вариант 3.
Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
ENVIRONMENTAL PROTECTION.
The poisoning of the world's land, air, and water is the fastest-spreading disease of civilization. lt probably produces fewer headlines than wars, earthquakes and floods, but it is potentially one of history's greatest dangers to human life on earth. If present trends continue for the next several decades, our planet will become uninhabitable.
Overpopulation, pollution and energy consumption have created such Planet-wide problems as massive deforestation, ozone depletion, acid rains and the global warming that is believed to be caused by the greenhouse effect.
The seas are in danger. They are filled with poison: industrial and nuclear waste, chemical fertilizers and pesticides. The Mediterranean is already nearly dead; the North Sea is following. The Aral Sea is on the brink of extinction. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas.
Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out forever. If nothing is done about it, one million species that are alive today will have become extinct twenty years from now.
Air pollution is a very serious problem. In Cairo just breathing the air is life threatening- -- equivalent to smoking two packs of cigarettes a day. The same holds true for Mexico City and 600 cities of the former Soviet Union. .
Industrial enterprises emit tons of harmful substances. These emissions have disastrous consequences for our planet. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains.
An even greater environmental threat are nuclear power stations. We all know how tragic the consequences of the Chernobyl disaster are.
People are beginning to realize that environmental problems are not somebody else's.
They join and support various international organizations and green parties. If governments wake up to what is happening - perhaps we'll be able to avoid the disaster that, threatens the natural world and all of us with it.
Questions
1. What is the fastest-spreading disease of civilization?
2. What planet-wide problems have overpopulation, pollution and energy consumption

created?
3. What will happen to our planet if present trends continue?
4. What is happening to the seas and rivers?
5. The Aral Sea is on the brink of extinction. Do you think it's possible to save it?
6. A lot of animals are dying out. But people wear fur coats, crocodile handbags, leather shoes, etc. Are you for or against hunting?
7. Is air pollution a serious problem?
8. What were the tragic consequences of the Chernobyl disaster?
9. Are nuclear power stations dangerous?
10. What is the main cause of the greenhouse effect and acid rains?

Задание 2. Задайте общий, специальный, разделительный и альтернативный вопросы к каждому предложению

Ann and her family visited New York last year.
He keeps his books on the shelves.
They are washing their car.
We sent the documents to the manager yesterday.
Our boss will inform them in 2 days.

Задание 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, или Future Simple.

You (to book) the tickets ? – Yes, I …. I (to book) them several days ago.
Look! Somebody (to climb) a tree.
When I (to enter) the kitchen, my mother (to cut) some cabbage.
He (to go) to the library twice a week.
When you usually (to go) to school?

Задание 4. Переведите следующие предложения на английский язык, используя подходящую степень сравнения прилагательных.

Какое здание самое высокое в Москве?
Китайский язык сложнее английского языка.
Январь- самый холодный месяц в году.
Она такая же привлекательная, как и ее мама.
Сегодня вода в реке холоднее, чем вчера.

Вариант 4.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

ERNEST HEMINGWAY

Ernest Hemingway is one of the great 20th-century American writers. His incredible career, and the legend which developed around his impressive personality, was that of a man of action, a devil-may-care adventurer, a brave war correspondent, an amateur boxer, a big—game hunter and deep-sea fisherman, the victim of three car accidents and two plane crashes, a man of four wives and many loves, but above all a brilliant Writer of stories and novels.

Hemingway was born in 1899 in Oak Park, Illinois. His father was a doctor who initiated the boy into the outdoor life of hunting, camping and fishing. In high school Hemingway played football and wrote for the school newspaper.

In 1917, when the United States entered the First World War, Hemingway left home and schooling to become a young reporter for the Kansas City Star. He wanted to enlist for the war but was rejected

because of an eye injury from football. Finally he managed to go to Europe as an ambulance driver for the Red Cross. He joined the Italian army and was seriously wounded.

His war experience and adventurous life provided the background for his many short stories and novels. He achieved success with A Farewell to Arms, the story of a love affair between an American lieutenant and an English nurse during the First World War.

Hemingway actively supported the Republicans in the Spanish Civil War and wrote another successful novel of war, love and death. It was For, Whom the Bell Tolls.

During the Second World War Hemingway was a war, correspondent first in China and then in Europe. He fought in France, and helped to liberate Paris.

In his later years Hemingway lived mostly in Cuba where his passion for deep-sea fishing provided the background for The Old Man and the Sea. He was awarded the Nobel Prize for literature in 1954.

Hemingway is famous for his lean style, which has been widely imitated but never matched. His heroes show courage in the face of danger, a characteristic which

Hemingway admired greatly and which he prided himself on possessing. Unwilling to live with the inevitable physical aging, Hemingway committed suicide, as his father had done before him under similar circumstances.

Question

1. Hemingway's'life was full of adventures, wasn't it? What legend developed around his impressive personality?
2. When and where was he born?
3. When did Hemingway begin writing?
4. Why was he rejected when he wanted to enlist for the war?
5. How did he manage to go to Europe?
6. When was he first wounded?
7. A Farewell to Arms brought Hemingway success, didn't it? What's the novel about?
8. What novel did Hemingway write. after the Spanish Civil War?
9. When was he awarded the Nobel Prize for literature?
10. What is Hemingway famous for?

Задание 2. Задайте общий, специальный, разделительный и альтернативный вопросы к каждому предложению

Harry wants to go to his insurance agent.

Miss Black had lunch with her friends last week.

Small business is still more profitable than any other.

My cousins invite me to the theatre every Saturday.

They are flying to Boston at the moment.

Задание 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, или Future Simple.

She (to play) the flute at four o'clock yesterday.

When I (to meet) John, he (to go) to the railway station.

You (to go) to the south next summer?

Where Boris (to be)? – He (to play) chess with his friend.

How often Susan (to visit) a dentist?

Задание 4. Переведите следующие предложения на английский язык.

Наши экзамены гораздо труднее ваших.

Моя сестра самая высокая девочка в классе.

Сегодня он чувствует себя гораздо лучше.
Ноябрь- не такой холодный месяц, как январь.
Самые высокие деревья в мире растут в Калифорнии.
Задание 5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive и переведите предложения.
Rome (not to build) in a day.
Mushrooms (to gather) in autumn.
Thousands of houses (to destroy) during the Great Fire of London.
Flowers (to sell) in shops and in the streets.
My questions (to answer) two days ago.

Используемая литература

Основные печатные издания

1.Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-406-06619-5. — URL: https://book.ru/book/929961 (дата обращения: 20.02.2026). — Текст : электронный.

2.Афанасьева, О. В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2024. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-078464-1. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О. В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2024. – 256 с. – ISBN: 978-5-09-074622-9. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2023). – Текст: электронный.

2. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. – URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2023). – Текст: электронный.

3. Онлайн-словарь Мультитран. – URL:http://www.multitran.ru (дата обращения 11.02.2023). Текст: электронный.

4. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.org (дата обращения: 11.02.2023). – Текст: электронный.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины
СОО.02.03 Математика

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.02.03 «Математика» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. №833», ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Разработчик:

Н.В. Горская, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Рассмотрено на заседании ПЦК:

«Общеобразовательных дисциплин»

Председатель ПЦК

Н.П. Мирончук

Содержание

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.02.07 Банковское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов её изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учётом профессиональной направленности ФГО СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельно-	владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные,логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на вижение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извле-

	сти; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	кать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические ве-

		личины (длина,угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированное™ нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее

		значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК Об. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения правосознания, экологической культуры,	уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь

	способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной	формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; * уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; * уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширить опыт деятельности экологической направленности; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе практическое обучение	268/12
в том числе:	
Основное содержание	
в том числе	
теоретическое обучение	160
практические занятия (в том числе контрольные работы – 14 часов)	88
Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в том числе	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Консультации	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально – ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**12**	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	**Содержание учебного материала**		**ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06**
	1.Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращённого умножения.	**2**	
	Практическое занятие №1. Числа и действия с ними. Степень с целым показателем. Действия со степенями.	**2/2**	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**		
	2.Линейные, квадратные, дробно – линейные уравнения и неравенства.		
	Практическое занятие №2. Линейные, квадратные, дробно – рациональные уравнения и неравенства.	**2/2**	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	3.Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.	**2/2**	
	Практическое занятие №3. Решение прикладных задач на проценты.	**2/2**	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль.	**Содержание учебного материала**		
	4.Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.		
	Практическое занятие №4. Контрольная работа №1.	**2/2**	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция.		**36**	
Тема 2.1. Степенная функция, её свойства. Преобразование выражений с корня-	**Содержание учебного материала**		**ОК01, ОК02,**

ми n – ой степени.	5.Понятие корня n-й степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики. Свойства корня n – ой степени. Преобразование иррациональных выражений.	**2**	**ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07**
Тема 2.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями.	**Содержание учебного материала**		
	6.Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	**2**	
Тема 2.3. Решение иррациональных уравнений.	**Содержание учебного материала**		
	7.Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения.	**2**	
Тема 2.4. Показательная функция, её свойства. Показательные уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**		
	8.Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и её свойства. Знакомство с применением показательной функции. 9.Решение показательных уравнений методом уравнивания оснований, методом введения новой переменной, функционально – графическим методом. 10.Решение показательных неравенств.	**6**	
	Практическое занятие №5. Решение показательных уравнений. **Практическое занятие №6. Решение показательных неравенств.**	**2/2** **2**	
Тема 2.5. Логарифм числа. Свойства логарифмов.	**Содержание учебного материала**		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	**2**	
Тема 2.6. Логарифмическая функция, её свойства. Логарифмические уравнения, неравенства.	**Содержание учебного материала**		
	11.Логарифмическая функция и её свойства. 12.Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально – графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. 13.Логарифмические неравенства.	**6**	
	Практическое занятие №7. Решение логарифмических уравнений. **Практическое занятие №8. Решение логарифмических неравенств.**	**2** **2**	
Тема 2.7. Логарифмы в природе и технике.	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	14.Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Её математические свойства.	**2**	
	Практическое занятие №9. Вычис-	**2**	

	ление логарифма числа.		
Тема 2.8. Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции.	**Содержание учебного материала**		
	15.Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений и неравенств.	**2**	
	Практическая работа №10. Контрольная работа №2.	**2**	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.		**24**	
Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числового аргумента.	**Содержание учебного материала**		**ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05**
	16.Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. 17.Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. 18.Зависимость между тригонометрическими функциями одного аргумента. Тригонометрические функции углов α и $-\alpha$. 19.Формулы приведения. Формулы двойного и половинного углов. Преобразование простейших тригонометрических выражений. Доказательство тригонометрических тождеств.	**8**	
	Практическое занятие №11. Преобразование тригонометрических выражений.	**2**	
Тема 3.2. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	**Содержание учебного материала**		
	20.Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность. Нечётность. Периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cosx, y = sinx, y = tgx, y = ctgx. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	**2**	
Тема 3.3. Обратные тригонометрические функции.	**Содержание учебного материала**		
	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.	**2**	
Тема 3.4. Тригонометрические уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**		
	21.Простейшие тригонометрические уравнения, их решения. 22. Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным; решаемых разложением на множители; однородных уравнений. 23.Простейшие тригонометрические неравенства.	**6**	
	Практическое занятие №12. Решение	**2**	

	тригонометрических уравнений и неравенств.		
Тема 3.5. Решение задач по основам тригонометрии.	**Содержание учебного материала**		
	24.Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функции.	**2**	
	Практическое занятие №13. Контрольная работа №3.	**2**	
Раздел 4. Производная и первообразная функции.		**44**	
Тема 4.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.	**Содержание учебного материала**		**ОК01, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07**
	25.Приращение аргумента. Приращение функции. 26.Задачи, приводящие к понятию производной. Алгоритм отыскания производной. 27.Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	**6**	
Тема 4.2. Понятие о непрерывности функции.	**Содержание учебного материала**		
	28.Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	**2**	
Тема 4.3. Геометрический и физический смысл производной.	**Содержание учебного материала**		
	29.Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$.	**2**	
	Практическое занятие №14. Техника дифференцирования функции. **Практическое занятие №15. Составление уравнения касательной к графику функции.**	**2** **2**	
Тема 4.4. Монотонность функции. Точки экстремума.	**Содержание учебного материала**		
	30.Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. 31. Задачи на максимум и минимум.	**4**	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков.	**Содержание учебного материала**		
	32.Алгоритм исследования функции и построения её графика с помощью производной. Исследование функции на монотонность и экстремумы и построение графиков функций.	**2**	

	Практическое занятие №16. Исследование функций на монотонность и экстремумы.	**2**	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции.	**Содержание учебного материала**		
	33.Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке и на интервале.	**2**	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	34.Наименьшее и наибольшее значение функции.	**2**	
	Практическое занятие №17. Решение практических задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.	**2**	
Самостоятельная работа		**2**	
	II семестр.		
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.	**Содержание учебного материала**		
	35.Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y = f(x)$. Решение задач на связь первообразной и производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Правила вычисления первообразных. 36.Неопределённый интеграл.	**4**	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	**Содержание учебного материала**		
	37.Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. 38.Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. 39. Формула Ньютона – Лейбница. 40. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	**8**	
	Практическое занятие №18. Определённый интеграл – вычисление, геометрический смысл.	**2**	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	**Содержание учебного материала**		
	41.Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помо-	**2**	

	щью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной.		
	Практическое занятие №19. Контрольная работа №4.	**2**	
Раздел 5. Элементы теории вероятностей и математической статистики.		**30**	
Тема 5.1. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	**Содержание учебного материала**		**ОК 02, ОК03, ОК 05**
	42.Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. 43. Зависимые и независимые события. 44.Теоремы о вероятности произведения событий.	**6**	
	Практическое занятие №20. Решение задач на определение вероятности события.	**2**	
Тема 5.2 Вероятность в профессиональных задачах.	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	45.Относительная частота события, свойство её устойчивости. 46. Статистическое определение вероятности. 47.Оценка вероятности события.	**6**	
	Практическое занятие №21. Решение практико – ориентированных задач.	**2**	
Тема 5.3 Дискретная случайная величина, закон её распределения.	**Содержание учебного материала**		
	48.Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. 49.Закон распределения дискретной случайной величины. Её числовые характеристики.	**4**	
Тема 5.4 Задачи математической статистики.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	50.Первичная обработка статистических данных. 51.Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). 52.Работа с таблицами, графиками, диаграммами.		
Тема 5.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики.	**Содержание учебного материала**		
	53.Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Задачи математической статистики.	**2**	

	Практическое занятие №22. Контрольная работа №5.	**2**	
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.		**34**	
Тема 6.1. Основные понятия стереометрии.	**Содержание учебного материала**		**ОК01, ОК03, ОК04, ОК07**
	54.Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. 55.Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.	**4**	
Тема 6.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	**Содержание учебного материала**		
	56.Параллельность прямой и плоскости. Определение, признак, свойства. Параллельные плоскости. Определение, признак, свойства. 57. Тетраэдр и его элементы. 58.Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.	**6**	
	Практическое занятие № 23. Тетраэдр, параллелепипед. Решение задач.	**2**	
Тема 6.3. Перпендикулярность прямой и плоскости, плоскостей.	**Содержание учебного материала**		
	59.Перпендикулярность прямой и плоскости, определение, признак. Перпендикулярность плоскостей, определение, признак.	**2**	
Тема 6.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.	**Содержание учебного материала**		
	60.Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. 61.Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.	**4**	
	Практическое занятие №24. Решение задач.	**2**	
Тема 6.5. Координаты и векторы в пространстве.	**Содержание учебного материала**		
	62.Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. 63. Скалярное произведение векторов. Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах.	**4**	
	Практическое занятие № 25. Векторы в пространстве. Задачи в координатах.	**2**	

Тема 6.6. Прямые и плоскости в практических задачах.	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	64.Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	**2**	
	Практическое занятие №26. Решение практико – ориентированных задач.	**2**	
Тема 6.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве.	**Содержание учебного материала**		
	65.Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Действия векторами. Координаты вектора.	**2**	
	Практическое занятие №27. Контрольная работа №6.	**2**	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения.		**36**	
Тема 7.1. Призма, параллелепипед, куб. пирамида и их сечения.	**Содержание учебного материала**		**ОК01, ОК04, ОК06, ОК07**
	66.Понятие многогранника. Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. 67.Пирамида и её элементы. Правильная пирамида. Площади поверхностей призмы и пирамиды.	**4**	
	Практическое занятие № 28. Призма. Решение задач. **Практическое занятие №29. Пирамида. Решение задач.**	**2** **2**	
Тема 7.2. Правильные многогранники в жизни.	**Содержание учебного материала**		
	68.Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). 69.Правильные многогранники.	**4**	
	Практическое занятие №30. Нахождение площадей поверхностей правильных многогранников.	**2**	
Тема 7.3. Цилиндр, конус, шар и их сечения.	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	70.Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса.	**6**	

	Изображение тел вращения на плоскости. 71.Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. 72. Развёртка цилиндра и конуса.		
	Практическое занятие №31. Нахождение элементов и площадей поверхностей тел вращения.	**2**	
Тема 7.4. Объёмы тел.	**Содержание учебного материала**		
	73.Объём прямоугольного параллелепипеда. Объём куба. 74.Объёмы прямой призмы и цилиндра. Объёмы пирамиды и конуса. Объём шара.	**4**	
	Практическое занятие №32. Вычисление объёмов тел.	**2**	
Тема 7.5. Примеры симметрий в профессии.	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	75.Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии.	**2**	
	Практическое занятие №33. Решение задач .	**2**	
Тема 7.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения.	**Содержание учебного материала**		
	76.Объёмы и площади поверхности многогранников и тел вращения.	**2**	
	Практическое занятие №34. Контрольная работа №7.	**2**	
Тема 8. Комплексные числа.	**Содержание учебного материала**		
	77.Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числе, модуль и аргумент комплексного числа. Формы записи комплексного числа (алгебраическая, геометрическая, тригонометрическая). 78.Арифметические действия с комплексными числами.	**4**	
	Практическое занятие №35. Выполнение расчетов с помощь. Комплексных чисел	**2**	
	Практическое занятие №36. Выполнение расчетов с помощь. Комплексных чисел	**2**	
Тема 9. Уравнения и неравенства		**28**	**ОК01, ОК02, ОК03, ОК04,**

Тема 9.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	**Содержание учебного материала**		**ОК05, ОК06, ОК07**
	79.Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах.	**2**	
	Практическое занятие №37. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод	**2**	
Тема 9.2. Графический метод решения уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №38. Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств	**2**	
	Практическое занятие №39. Графический метод решения уравнений и неравенств	**2**	
Тема 9.3. Уравнения и неравенства с модулем	**Содержание учебного материала**		
	80.Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем.	**2**	
	Практическое занятие №40 Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	**2**	
Тема 9.4. Уравнения и неравенства с параметрами	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №41. Простейшие уравнения и неравенства с параметром Знакомство с параметром	**2**	
	Практическое занятие №42. Решение уравнений и неравенств параметром графическим способом	**2**	
Тема 9.5. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Практическое занятие №43. Решение текстовых задач профессионального содержания	**2**	
	Практическое занятие №44. Практическое занятие: Общие методы решения уравнений. Уравнения и не-	**2**	

	равенства с модулем и с параметрами		
Консультации		**8**	
Промежуточная аттестация		**12**	
Всего:		**268**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07«Банковское дело». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10 (11) кл. [Текст] / Ш.А. Алимов – М. Просвещение, 2017. – 464с.

2. *Богомолов, Н. В.* Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — URL : https://urait.ru/bcode/489612

3.2.2. Основные электронные издания:

1 Математика Exponenta.ru

2 Компания Softline. Образовательный математический сайт. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации.

http://www.exponenta.ru

3 Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»

http://mat.1september.ru

- Математика в Открытом колледже

http://www.mathematics.ru

- Math.ru: Математика и образование

http://www.math.ru

- Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО)

http://www.mccme.ru

- Allmath.ru — вся математика в одном месте

http://www.allmath.ru

- EqWorld: Мир математических уравнений

http://eqworld.ipmnet.ru

- Exponenta.ru: образовательный математический сайт

http://www.exponenta.ru

- Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа

  http://www.bymath.net

- Геометрический портал

http://www.neive.by.ru

- Графики функций

http://graphfunk.narod.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — URL : https://urait.ru/bcode/490794

.2 Атанасян Л.С. Геометрия. 10 (11) кл. [Текст] / Л.С. Атанасян – М. Просвещение, 2013. – 255с.

1. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — URL : https://urait.ru/bcode/490795

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Математика» контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие личностных и метапредметных результатов, а также сформированность предметных результатов обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (личностные и метапредметные)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Личностные результаты		
сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	знать и понимать вероятностный характер различных процессов окружающего мира	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	понимание значения вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Подготовка рефератов, докладов.
развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей про-	понимание значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в при-	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной про-

фессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	роде и обществе	граммы.
овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	знакомство с универсальным характером законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе; -демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	– демонстрация способности самостоятельно управлять своей познавательной деятельностью; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– демонстрация способности выстраивать взаимоотношения в команде; – демонстрация коммуникативных способностей; – умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; – умение решать общие задачи в команде;	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях; наблюдение за ролью обучающегося в группе;
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	- проявление активной жизненной позиции; - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Метапредметные результаты:		

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения дисциплины; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей;	Практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады.
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	– умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; – умение решать общие задачи в команде; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - демонстрация коммуникативных способностей; - умение разрешить конфликтную ситуацию;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	– умение планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов; – умение определять различные средства необходимые для решения практических задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	– проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); – использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; – критическая оценка достоверности информации, поступающей из разных источников;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	– демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; – умение представлять информацию в виде доклада, презентации, реферата; - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных ин-

		формационных сетях.
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	– демонстрация способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.	Практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	- осознавать и понимать широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - быть способным для принятия решений; - уметь воспринимать красоту и гармонию мира;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Предметные результаты		
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: **АЛГЕБРА** У1. выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; У2. находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; У3. выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; У4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометриче-	Практические занятия; Самостоятельные Работы; Тестирование; Индивидуальные задания; Исследовательская работа; Домашняя работа; Творческие индивидуальные задания; Зачетная работа; Экзамен.
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;		
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;		
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; ис-		

пользование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	ские функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; У5. решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах; **ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ** У6. вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; У7. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА** У8. находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; У9. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:для решения прикладных задач, в том числе со-	
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;		
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;		
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин		
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.		

	циально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. **КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ** У10. решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; У11. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; • анализа информации статистического характера. **ГЕОМЕТРИЯ** У12. распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; У 13. описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; У 14. изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; У15.использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул	

	и свойств фигур; • вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** З1. значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; З2. значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; З3. универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; З4. вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе общеобразовательной дисциплины)

СОО.02.03 Математика

Специальность

38.02.07 «Банковское дело»

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

Для набора 2025

Калининград, 2025

Фонд оценочных средств общеобразовательной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного от 14 ноября 2023 г. № 856 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело»

Разработчик:

Горская Н. В. - преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК

«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 06 от 17.01. 2025 г.

Председатель ПЦК



Н.П. Мирончук

Содержание

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

1. **Фонд оценочных средств для входного контроля** 13
2. **Фонд оценочных средств для текущего контроля** 16
3. **Фонд оценочных средств для рубежного контроля** 41
4. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)** 43

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью обучающихся.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины, промежуточной аттестации в форме экзамена по завершению изучения дисциплины в целом. Итогом проверки является дифференцированная оценка по дисциплине.

Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы дисциплины с проведением промежуточной аттестации.

1.2 Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих компетенций обучающихся:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные,логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших

	обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на вижение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления

		закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина,угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в

		искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированное™ нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,	уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;

		уметь проводить исследование функции; уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК Об. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного	уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; *уметь оперировать понятиями:

поведения	мировоззрения правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися	определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; * уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; * уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширить опыт деятельности экологической направленности; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК1.1 Осуществлять расчётно-кассовое обслуживание клиентов.		
ПК1.4 Осуществлять межбанковские расчёты.		
ПК2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.		

1.3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:	
У 1	выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
У 2	находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
У 3	выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
У 4	вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
У 5	определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
У 6	строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
У 7	использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
У 8	находить производные элементарных функций;
У 9	использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
У 10	применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
У 11	вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
У 12	решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
У 13	использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
У 14	изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
У 15	составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.
У 16	решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
У 17	вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
У 18	распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
У 19	описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
У 20	анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
У 21	изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
У 22	строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
У 23	решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
У 25	использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
У 26	проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
Знать:	
З 1	значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

З 2	значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
З 3	универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
З 4	вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

1.4. Формы контроля и оценки результатов освоения

1. Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Число баллов, необходимое для получения отметки***
«3» (удов.)	*7-9*
«4» (хорошо)	*10-12*
«5» (отлично)	*13-15*

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 5, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задания входного контроля

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения a^2-b^2:

А) $a^2-2ab+b^2$; Б) (a-b)(a+b); В) $a^2+2ab-b^2$; Г) (a-b)(a-b)

2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

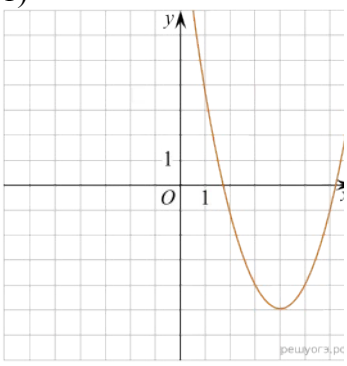
А) S=a*b; Б) S=(a*b)/2; В) S=2a*b; Г) S=(a*b)/3.

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?

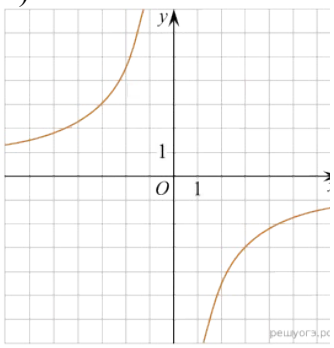
А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):

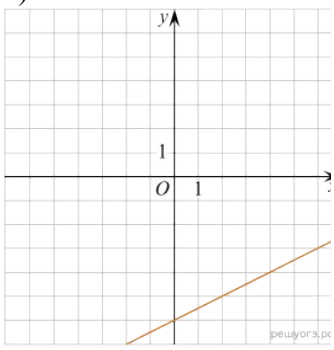
1)



2)



3)



А) $y=\frac{1}{2}x-6$; Б) $y=x^2-8x+11$; В) $y=-\frac{9}{x}$; Г) y=x+5.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите $\frac{1}{2}+\frac{11}{5}$.

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2-7x+10=0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Площадь земель крестьянского хозяйства, отведенная под посадку кустарников и цветников, составляет 24 га и распределена между ними в отношении 5:3. Сколько гектаров занимают цветники?

8. (2 балла) Высота BH параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки $AH=2$ и $HD=32$. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

<u>Дополнительная часть</u>

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	Б	Б	В	А	2,7	2	9	816	8

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводятся во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Количество верных ответов на теоретические вопросы***
«3» (удов.)	*3*
«4» (хорошо)	*4*
«5» (отлично)	*5*

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит их 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания - выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий - оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Число баллов, необходимое для получения отметки***
«3» (удов.)	*8-10*
«4» (хорошо)	*11-13*
«5» (отлично)	*14-16*

3.1 Прямые и плоскости в пространстве

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ДРб 1, ДРб 9, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07.
ПК 3.1

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то…».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то…».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Сформулируйте определение трехгранного угла.
8. Раскройте понятие «угол между прямыми».
9. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
10. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
11. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
12. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
13. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
14. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
15. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
16. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
17. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
18. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
19. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
20. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
21. Как найти расстояние от точки до прямой?
22. Как найти расстояние между прямыми?
23. Как найти расстояние между плоскостями?
24. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это…».
25. Продолжите определение: «Наклонная – это…».
26. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это…».
27. Перечислите свойства параллельного проектирования.
28. Приведите примеры симметрий на плоскости в природе, искусстве, архитектуре.
29. Приведите примеры симметрий в пространстве в природе, искусстве, архитектуре.
30. В чем отличие понятие «движение» от понятия «поворот»?

Контрольная работа
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.

А) точка а принадлежит плоскости β; Б) точка а принадлежит прямой β; В) прямая а принадлежит плоскости β; Г) прямая а пересекает плоскость β.

2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Плоскости α и β имеют 1 общую точку. Каково их взаимное расположение?

А) параллельны; Б) пересекаются по прямой; В) совпадают; Г) скрещиваются.

4. (1 балл) Если прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна ее проекции, то она…

А) перпендикулярна и самой наклонной; Б) параллельна и самой наклонной; В) скрещивается с наклонной; Г) перпендикулярна основанию наклонной.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если AA_1=6,8см, BB_1=7,4см.

6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если АВ=5 см, ВС=13 см, АД=9 см.

7. (2 балла) Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины общего перпендикуляра, если проекции наклонных относятся как 2:3 и длины наклонных равны 23 см и 33 см.

8. (2 балла) Начертить куб $АВСДА_1В_1С_1Д_1$. Построить точку К∈АВ, точку М∈$ДД_1С$, отрезок РЕ∈$А_1В_1С_1$.

<u>Дополнительная часть</u>

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Разбить цветник круглой формы (R=2 м) на части различной площади. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника. Например:



Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	В	Б	А	7,1	15	9	-	-

3.2 Координаты и векторы

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ДРб 1, ДРб 9, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13.
ДРу 1, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07.
ПК 3.1.

Теоретические вопросы:

1. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
2. Если точка лежит в плоскости *xy*, какая координата у нее нулевая?
3. Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси z.
4. Раскройте понятие «вектор».
5. Как найти координаты вектора?
6. Перечислите и раскройте правила сложения векторов.
7. Какие векторы называются коллинеарными?
8. Какие векторы называются перпендикулярными?
9. Чему равно скалярное произведение векторов?
10. Как найти векторное произведение векторов?
11. Чему равен угол между векторами?
12. Приведите пример матрицы 2×2.
13. Приведите пример матрицы 3×3.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Даны точки А(1,0,5), В(-2,0,4), С(0,-1,0), Д(0,0,2). Какие из них лежат на координатной прямой Оу?

А) А; Б) В; В) С; Г) Д.

2. (1 балл) Какие из векторов а(1,0,-1), с(1/3,2/3,-2/3), в(1,1,1), р(0,0,-2) являются единичными?

А) а; Б) с; В) в; Г) р.

3. (1 балл) Какие из векторов а(1,2,-3), с(3,6,-6), в(2,4,-6) коллинеарны?

А) а, в; Б) с, в; В) а, с; Г) коллинеарных векторов нет.

4. (1 балл) Даны точки А(2,0,5), В(2,4,-2) С(-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка М(0,3,4)?

А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Даны векторы а(-6,0,8) , в(-3,2,-6). Найдите скалярное произведение векторов.

6. (2 балла) При каких значениях *n* векторы $\vec{а}$ *(4,n,2),* $\vec{в}$*(1,2,n)* перпендикулярны?*)*

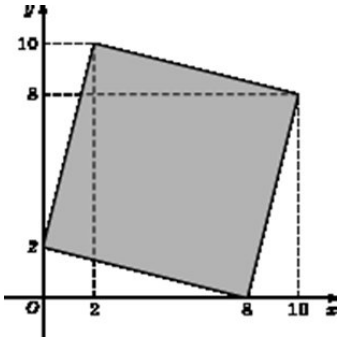
7. (2 балла) Даны векторы а(-6,0,8), в(-3,2,-6). Найдите косинус угла между векторами.

8. (2 балла) Докажите, что четырёхугольник АВСД является ромбом, если:
А(6,7,8), В(8,2,6), С(4,3,2), Д(2,8,4).

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Макет клумбы представлен на координатной плоскости. Найдите площадь клумбы (четырехугольника), вершины которого имеют координаты (8;0), (10;8), (2;10), (0;2).



Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	В	А	В	-30	-1	-3/7	-	68

3.3 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 3, ДРб 5, ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция y=sinx принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция y= cosx принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это…».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это…».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это…».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение tgx*ctgx?
9. Чему равен sin(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен cos(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции y=cos(4x)?
13. ему равен период функции y=cos(x/4)?
14. Определите область значения функции y=3cos(5x)?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Контрольная работа
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В △ABC $\sin C=\frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой △ ABC?

А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.

2. (1 балл) Углом какой четверти является угол α=400°?

А) I; Б) II; В) III; Г) IV.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) y=sin x; Б) y=cos x; В) y=tg x; Г) y= ctg x.

4. (1 балл) Какие из чисел являются корнем уравнения $\cos x = \frac{1}{2}$?

А) $x= \frac{\pi}{6}$; Б) $x= \frac{\pi}{3}$; В) $x= \frac{\pi}{2}$; Г) $x= \frac{2\pi}{3}$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2}$.

6. (2 балла) Найдите значение выражения $4\arccos\frac{\sqrt{2}}{2} - 4\arcsin(-\frac{\sqrt{2}}{2})$

7. (2 балла) Докажите тождество: $2\sin(\pi/2+\alpha) + \cos(\pi - \alpha)= \cos\alpha$.

8. (2 балла) Решите уравнение: $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = \pi \\ \sin x + \sin y = 2. \end{cases}$$

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	Б	А	В	Б	1	2π	-	$\frac{\pi}{2} + 2\pi n$, $n \in Z$	$(\frac{\pi}{2} + 2\pi n; \frac{\pi}{2} + 2\pi n)$, $n \in Z$

3.4 Производная функции, ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 4, ДРб 6, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

ПК 3.1.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Последовательность – это…».
2. Приведите пример арифметической прогрессии.
3. Приведите пример геометрической прогрессии.
4. Приведите пример бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
5. Продолжите определение: «Производная – это…».
6. Раскройте геометрический смысл производной.
7. Продолжите определение: «Касательная – это…».
8. Раскройте физический смысл производной.
9. Перечислите правила вычисления производных.
10. Чему равна производная степенной функции?
11. Чему равна производная произведения?
12. Чему равна производная частного?
13. Чему равна производная сложной функции?
14. Сформулируйте признак возрастания функции.
15. Сформулируйте признак убывания функции.
16. Сформулируйте признак точки максимума функции.
17. Сформулируйте признак точки минимума функции.
18. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
19. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
20. Как найти вертикальную асимптоту графика функции?

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Чему равна производная функции $y=\cos^2 x$?

А) $y' = -\sin^2 x$; Б) $y' = -2\sin^2 x$; В) $y' = -2\cos x \sin x$; Г) $y' = 2\cos x$.

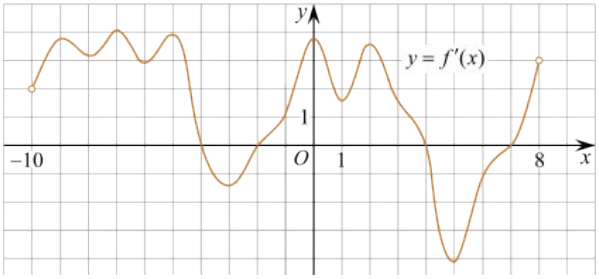
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная произведения?

А) $(u+v)' = u' + v'$; Б) $(uv)' = u'v + uv'$; В) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$; Г) $(f(g(x))' = f'(g(x)) \cdot g'(x)$.

3. (1 балл) Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=3x^2 - 6x + 4$. Выберите ответ.

А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции *f(x)*, определенной на интервале (−10; 8). Найдите количество точек максимума функции *f(x)* на отрезке [−9;6].

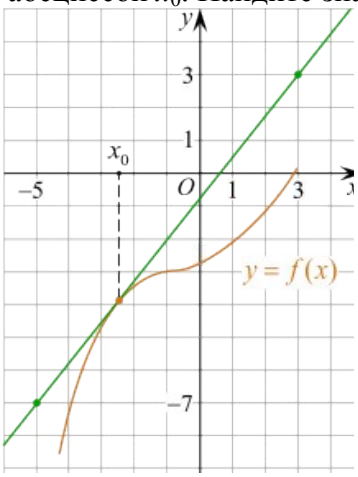


А) 5; Б) 4; В) 2; Г) 3.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 6t^3 - 4t^2 + 5t - 5$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.

6. (2 балла) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



7. (2 балла) Решите неравенство: $\frac{(x-2)(x+3)}{(x-8)} > 0$

8. (2 балла) Исследовать функцию $f(x)=x^3 - 3x$ и построить её график.

<u>Дополнительная часть</u>

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Фирме «Садовод» выделяют участок земли площадью 100 м^2. Предлагают четыре участка разных размеров: 25x4; 20x5; 12,5x8; 10x10. Какой участок одобрит директор фирмы «Садовод», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	Б	А	В	8	1,25	(-3; 2), (8; +∞)	-	10x10

3.5 Многогранники и тела вращения

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ДРб 1, ДРб 6, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
ПК 2.4, ПК 3.1.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник – это…».
2. Продолжите определение: «Призма – это…».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это…».
4. Продолжите определение: «Куб – это…».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это…».
6. Сформулируйте свойство о противолежащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Какие многогранники называются правильными? Перечислите правильные многогранники.
18. Продолжите определение: «Цилиндр – это…».
19. Продолжите определение: «Конус – это…».
20. Продолжите определение: «Усеченный конус – это…».
21. Продолжите определение: «Шар – это…».
22. Что является высотой усеченного конуса?
23. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
24. Перечислите единицы измерения площади, объема.
25. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
26. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
27. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Контрольная работа
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется площадь поверхности многогранника?

А) в градусах; Б) в метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.

2. (1 балл) Площадь боковой поверхности призмы вычисляется по формуле:

А) $S = S_{бок} + 2\ S_{осн.}$; Б) $S_{бок} = P_{осн} * H$; В) $S = Б_{бок} + S\ S_{осн}$; Г) $Sбок = 2P_{осн} * H$.

3. (1 балл) Что является осевым сечением усеченного конуса?

А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.

4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?

А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. (2 балла) Диагональ куба равна $\sqrt{588}$. Найдите его объем.

7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8см и 3см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

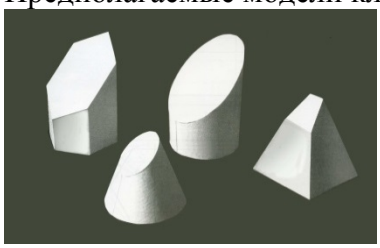
8. (2 балла) Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 0,5 м. В ответ запишите число, деленное на π.

<u>Дополнительная часть</u>

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Создать модель клумбы, имеющей форму комбинированного геометрического тела, выполнить необходимые расчеты (площадь, объем, количество и виды саженцев).

Предполагаемые модели клумб:



Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	Б	Б	А	27	2744	72 π; 48 π; 64 π	1	-

3.6 Первообразная функции, ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 4, ДРб 6, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

ПК 3.1.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Функция F(x) называется …».
2. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
3. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это…».
4. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
5. В чем заключается общий вид всех первообразных?
6. Перечислите правила вычисления интегралов.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Для какой из функций функция $F(x)=x^3-3x^2+1$ является первообразной?

А) $f(x)=3(x^2-2)$; Б) $f(x)=3x(x^2-2)$; В) $f(x)=3x^2-6x+1$; Г) $f(x)=3x^2-6x$.

2. (1 балл) Дана функция $f(x)= 3x^2+1$. Чему равна F(1)

А) 2; Б) 4; В) 6; Г) $1\frac{1}{3}$.

3. (1 балл) Общий вид всех первоообразных для f(x)=sinx?

А) F(x)=cosx+C; Б) F(x)=-cosx+C; В) F(x)=tgx+C; Г) F(x)=-tgx+C.

4. (1 балл) Вычислите определенный интеграл $\int_1^2 xdx$.

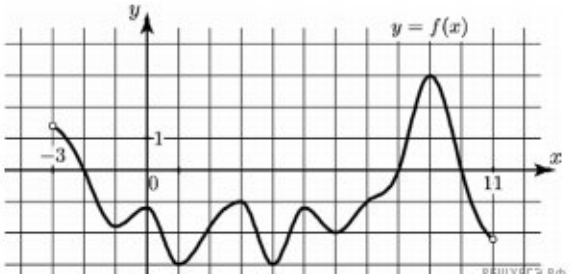
А) -1; Б) 1; В) -1,5; Г) 1,5.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

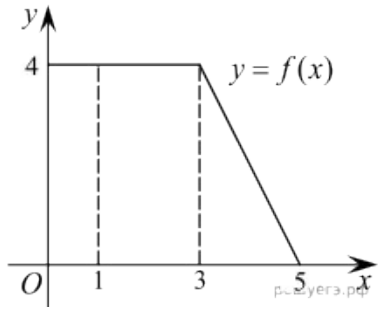
5. (2 балла) Является ли $F(x)=x^3-3x+1$ первообразной для функции $f(x)=3(x^2-1)$?

6. (2 балла) Задайте первообразную F(x) для функции $f(x)=3x^2-2x$, если известны координаты точки M (1, 4) графика F(x).

7. (2 балла) На рисунке изображен график функции y=f(x), определённой на интервале (−3; 11). Найдите наименьшее значение функции *f(x)*на отрезке [2; 9,5].



8. (2 балла) На рисунке изображен график некоторой функции y=f(x). Пользуясь рисунком, вычислите определенный интеграл $\int_1^5 f(x)\,dx$.



Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Вычислить площадь клумбы, периметр которой ограничивают линии y=0, y=x, y=-2x+6. Решить двумя способами. Сделать чертеж.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	Г	А	Б	Г	да	x^3-x^2+4	-3	12	3

3.7 Степени и корни. Степенная функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции с целым показателем.
3. Перечислите свойства степени с действительным показателем. Приведите примеры.
4. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры
5. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
6. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
7. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
8. На что стоит обратить внимание при решении иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?

Контрольная работа
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?
А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.
2. (1 балл) Определите корень уравнения $x^3=125$
А) 3.; Б) -3; В) -5; Г) 5.
3. (1 балл) Расположите в порядке возрастания числа: 2; $\sqrt[3]{5}$; $\sqrt[4]{17}$
А) 2; $\sqrt[3]{5}$; $\sqrt[4]{17}$; Б) 2; $\sqrt[4]{17}$; $\sqrt[3]{5}$; В) $\sqrt[3]{5}$; 2; $\sqrt[4]{17}$; Г) $\sqrt[4]{17}$; 2; $\sqrt[3]{5}$.
4. (1 балл) Умножая числа с одинаковым основанием, их степени…?
А) умножаем; Б) делим; В) складываем; Г) отнимаем.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите значение выражения $\dfrac{a^{5,58}\cdot a^{2,9}}{a^{6,48}}$ при a=7.
6. (2 балла) Найдите значение выражения $\dfrac{(\sqrt{12}+\sqrt{8})^2}{10+\sqrt{96}}$.
7. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l=\sqrt{2Rh}$, где R=6400 км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.
8. (2 балла) Решите уравнение $\sqrt{-32-x}=2.$

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y = \sqrt{x} \\ y = x \end{cases}$

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	Б	Г	В	В	49	2	0,18	-36	(1; 1)

3.8 Показательная функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение показательной функции.
2. Перечислите свойства показательной функции.
3. Перечислите способы решения показательных уравнений.
4. Сформулируйте правило решения простейших показательных неравенств.
5. В чем заключается графический способ решения уравнений.
6. Приведите пример функциональной зависимости показательной функции из реальной жизни.

Контрольная работа

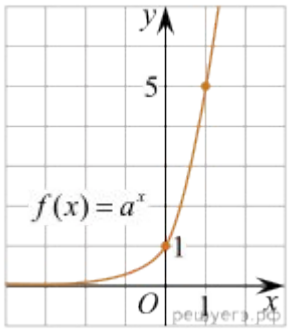
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) При каком значении а функция $y=a^x$ бывает на всей области определения?

А) $a=\frac{4}{3}$; Б) a=8,25; В) $a=\frac{1}{8}$; Г) $a=\sqrt{3}$.

2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$.



А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

3. (1 балл) Функция задана формулой: $f(x)=(\frac{1}{2})^x$. Чему равно f(-2)?

А) $-\frac{1}{4}$; Б) -4; В) 4; Г) $\sqrt{2}$.

4. (1 балл) Корень уравнения $\left(\frac{1}{9}\right)^{x-13}=3$.?

А) 12,5; Б) 13; В) 14; Г) 15.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите корень уравнения $3^{x+2}-5*3^x=12$

6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1<7^{x-1}\leq 49$?

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции $y=2^{5-8x-x^2}$.

8. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t)=m_0\cdot 2^{-t/T}$, где m_0 — начальная масса изотопа, t — время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y - 2x = 0 \\ y - 2^x = 0 \end{cases}$.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	А	В	А	1	2	-4	21	(2; 4)

3.9 Логарифмы. Логарифмическая функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение логарифмической функции.
2. Перечислите свойства логарифмической функции.
3. Продолжите определение: «Логарифм – это…».
4. Чему равен логарифм произведения?
5. Чему равен логарифм частного?
6. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
7. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и уравнений и неравенств?
6. Перечислите способы решения логарифмических уравнений.
7. Сформулируйте правило решения простейших логарифмических неравенств.
8. В чем заключается графический способ решения уравнений.

6. Приведите пример функциональной зависимости логарифмической функции из реальной жизни.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Какая из функций возрастает на всей области определения?

А) $f(x)=\log_5 x$; Б) $f(x)=0{,}7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.

2. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x)=\lg\frac{2x-3}{x+7}$

А) (-7; 1,5); Б) (-∞; -1,5), (7; +∞).; В) (-1,5; 7); Г) (-∞; -7), (1,5; +∞).

3. (1 балл) Расположить в порядке возрастания: $\log_{0,5}4$; $\log_{0,5}0{,}4$, $\log_{0,5}\frac{1}{4}$.

А) $\log_{0,5}4$; $\log_{0,5}0{,}4$; $\log_{0,5}\frac{1}{4}$; Б) $\log_{0,5}4$;$\log_{0,5}\frac{1}{4}$; $\log_{0,5}0{,}4$;

В) $\log_{0,5}\frac{1}{4}$; $\log_{0,5}0{,}4$; $\log_{0,5}4$; Г) $\log_{0,5}0{,}4$; $\log_{0,5}\frac{1}{4}$; $\log_{0,5}4$.

4. (1 балл) Найдите корень уравнения $\log_4(5-x)=2.$

А) 11; Б) -11; В) -3; Г) 3.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Определите значение выражения $\log_6 2+\log_6 3+2^{\log_2 4}$.

6. (2 балла) Укажите наименьшее целое решение неравенства:

$$\log_3(6x-4)>2.$$

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции $y=8\ln(x+7)-8x+3.$

8. (2 балла) Для обогрева помещения, температура в котором поддерживается на уровне $T_п=15^o$ через радиатор отопления пропускают горячую воду. Расход проходящей через трубу радиатора воды m = 0,6 кг/с. Проходя по трубе расстояние x, вода охлаждается от начальной температуры $T_в=91^o$ до температуры T, причём $x=\alpha\frac{cm}{\gamma}\log_2\frac{T_в-T_п}{T-T_п}$, где

$c = 4200 \frac{\text{Вт} \cdot \text{с}}{\text{кг} \cdot {}^\circ\text{C}}$ — теплоёмкость воды, $\gamma = 28 \frac{\text{Вт}}{\text{м} \cdot {}^\circ\text{C}}$ — коэффициент теплообмена, а $\alpha = 0,8$ — постоянная. Найдите, до какой температуры (в градусах Цельсия) охладится вода, если длина трубы радиатора равна 144 м.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y + 2x = \log_3 135 - \log_3 5 \\ 2y - 3x = 6 \end{cases}$.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	А	Г	А	Б	5	3	-6	34	(0; 3)

3.10 Множества. Элементы теории графов

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 2.
ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3.
ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7.
ПК 3.1

Теоретические вопросы:

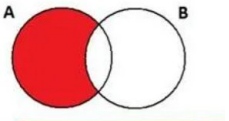
1. Сформулируйте определение множества.
2. Продолжите определение: «Объединение множеств – это…».
3. Продолжите определение: «Пересечение множеств – это…».
4. Продолжите определение: «Разность множеств – это…».
5. Изобразите объединение двух множеств на кругах Эйлера.
6. Изобразите пересечение трех множеств на кругах Эйлера.
7. Сформулируйте определение графа. Что называется вершиной, ребром графа?
8. Как найти степень вершины графа?
9. Назовите отличительные черты полного и неполного графов.
10. Назовите отличительные черты связного и несвязного графов.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Какая операция изображена на кругах Эйлера?



А) $E = A \cup B$; Б) $E = A \cap B$; В) $E = A \setminus B$; Г) E=A-B.

2. (1 балл) Какой граф представлен?

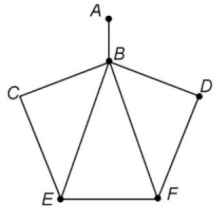


А) полный; Б) неполный; В) ДЕРЕВО; Г) нулевой.

3. (1 балл) Пятеро рабочих встретились при высадке цветов в клумбы. Сколько всего было сделано рукопожатий

А) 10; Б) 11; В) 5; Г) 6.

4. (1 балл) Определите степень вершины В:



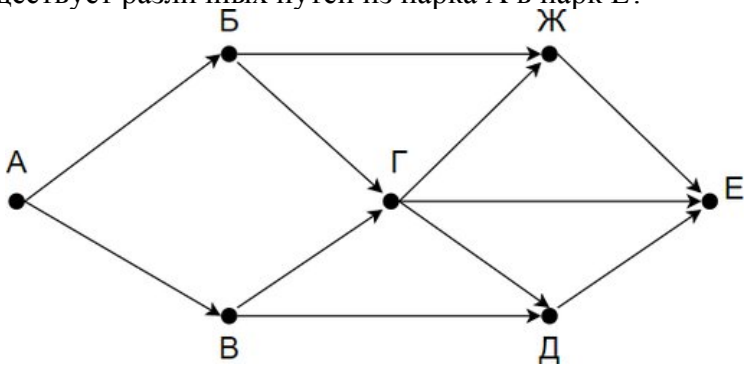
А) 8; Б) 11; В) 3; Г) 5.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

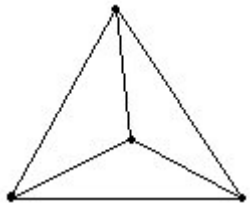
5. (2 балла) 1. Даны два множества A={2, 4, 6, 8, 10, 12}, B={3, 6, 9, 12}. Запишите и изобразите графически новое множество E: а) $E = A \cup B$; б)$E = A \cap B$.

6. (2 балла) Колины друзья занимаются каким-нибудь видом спорта. 14 из них увлекаются футболом, а 10 — баскетболом. И только двое увлекаются и тем и другим видом спорта. Сколько друзей у Толи?»

7. (2 балла) На рисунке — схема дорог, связывающих городские парки А, Б, В, Г, Д, Е. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из парка А в парк Е?



8. (2 балла) Можно ли нарисовать изображенный на рисунке граф не отрывая карандаш от бумаги и проводя каждое ребро ровно один раз?



<u>Дополнительная часть</u>

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Первую или вторую контрольные работы по математике успешно написали 33 студента, первую или третью – 31 студент, вторую или третью – 32 студента. Не менее двух контрольных работ выполнили 20 студентов. Сколько студентов успешно решили только одну контрольную работу?

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	Б	10	Г	-	22	8	нет	18

3.11 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ДРб 7, ДРб 8, ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3, ДРу 4, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.
ПК 3.1.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это…». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это…».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это…».
15. Продолжите определение: «Размещение – это…».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это…».
17. Приведите пример множества из реальной жизни.
18. Приведите пример операции пересечения множеств.
19. Приведите пример операции объединения множеств.
20. Приведите пример операции разности множеств.
21. Раскройте понятия «граф», «дерево», «цикл».

Контрольная работа
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Комбинаторика – это раздел математики, отвечающий на вопросы сколькими способами можно выбрать элементы …

А) заданного конечного множества; Б) бесконечного множества; В) любого множества; Г) иррациональных чисел.

2. (1 балл) Соединения из n элементов, отличающиеся друг от друга только порядком расположения в них элементов, называются:

А) перестановками; Б) сочетаниями; В) размещениями; Г) комбинациями.

3. (1 балл) Число всех возможных размещений вычисляется по формуле:

А) $A_n^m = n(n-m)$; Б) $A_n^m = n(n-1)...(n-m+1)$; В) $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$; Г) $A_n^m = n(n+m)$

4. (1 балл) Группировка – это…

А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В среднем из 2000 садовых насосов, поступивших в продажу, 6 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает?

6. (2 балла) Сравнить всхожесть семян любых трех видов однолетних цветов за последние 3 года. Составить диаграмму по найденным данным. Сделать выводы.

7. (2 балла) Цветоводу предложили украсить клумбу цветами, используя 3 вида. Сколько различных вариантов есть у цветовода, если есть выбор из 5 видов разной рассады?

8. (2 балла) Сколькими способами можно посадить 4 кустарника в один ряд?

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Чтобы поступить в институт на специальность «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», абитуриент должен набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов— математика, русский язык и иностранный язык. Чтобы поступить на специальность «Коммерция», нужно набрать не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов — математика, русский язык и обществознание.

Вероятность того, что абитуриент З. получит не менее 70 баллов по математике, равна 0,6, по русскому языку — 0,8, по иностранному языку — 0,7 и по обществознанию — 0,5.

Найдите вероятность того, что З. сможет поступить хотя бы на одну из двух упомянутых специальностей.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	А	А	В	А	0,997	-	10	24	0,408

3.12 Уравнения и неравенства

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ДРб 2, ДРб 3, ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 11, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

Теоретические вопросы:

1. Что называется уравнением?
2. Что значит решить уравнение?
3. Что такое корень уравнения?
4. Что называется неравенством?
5. Что значит решить неравенство?
6. В чем заключается «метод интервалов»?
7. Что называется решение системы уравнений?
8. Что значит решить систему уравнений?
9. При решении каких уравнений и неравенств, следует обратить внимание на область допустимых значений?
10. Перечислите способы решения уравнений.
11. Перечислите способы решения систем уравнений.

Контрольная работа
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:

1. (1 балл) Какое из чисел является корнем уравнения $\log_2(x+1) = 1$
   А) –1; Б) 2; В) 1; Г) 0.
2. (1 балл) Какие из уравнений имеют более одного корня?
   А) $x^2-6x+5=0$; Б) $3^{x+2}=9$; В) $(x-4)(x+3)(x-8)=0$; Г) $2x-7=0$.
3. (1 балл) Определите вид уравнения $\sqrt{-32-x}=2$.
   А) линейное; Б) квадратное; В) иррациональное; Г) рациональное.
4. (1 балл) Определите наименьшее целое решение неравенства $5^{x+2}<1$?
   А) -3; Б) 0; В) 3; Г) -4.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите корень уравнения $|x-3|=2$
6. (2 балла) Решите систему уравнений $\begin{cases} x-y=8, \\ 2^{x-3y}=16 \end{cases}$.
7. (2 балла) Решите неравенство $\frac{2x^2-5x}{x-3} \leqslant x.$
8. (2 балла) Решите уравнение $(2x-3)\sqrt{3x^2-5x-2}=0$

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите уравнение $2\sin^2 x - \sqrt{3}\cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right) = 0.$. Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[\frac{3\pi}{2}; 3\pi\right]$.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	А, В	В	А	1; 5	(10; 2)	$(-\infty;\ 0] \cup [2;\ 3$	-1; 6	$2\pi, \frac{7\pi}{3}, \frac{8\pi}{3}, 3\pi.$

3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 9, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

ПК 3.1.

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Даны точки А(2,0,5), В(-2,6,3). Какие координаты имеет середина отрезка АВ – точка М?

А) М(0, 3, 4); Б) М(2, 3, 4); В) М(0,- 3, 4); Г) М(0, 3,- 4).

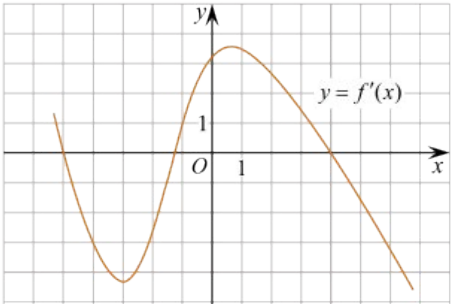
2. (1 балл) Прямые АВ и СД параллельные. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Найдите корень уравнения: $\cos\frac{\pi x}{6}=\frac{\sqrt{3}}{2}$. В ответе запишите наибольший отрицательный корень.

А) -3; Б) 0; В) -2; Г) -1.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции y=f(x). При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке [-4; -2] ?



А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Верхние концы двух вертикально стоящих столбов, удалённых на расстояние 4 м, соединены перекладиной. Высота одного столба 10 м, а другого 7 м. Найдите длину перекладины.

6. (2 балла) Даны четыре точки: А(0,1,1), В(1,-1,3), С(3,1,0) Д(3,2,2) Докажите, что отрезки АВ и СД перпендикулярны.

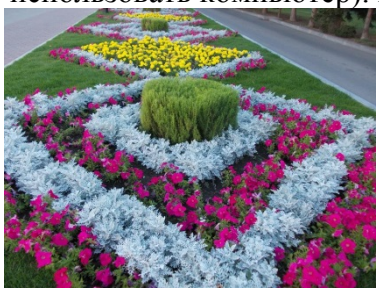
7. (2 балла) Двигаясь со скоростью $\upsilon=3$ м/с, трактор тащит сани с силой F=40 кН, направленной под острым углом α к горизонту. Мощность, развиваемая трактором, вычисляется по формуле $N=F\upsilon\cos\alpha$. Найдите, при каком угле α(в градусах) эта мощность будет равна 60 кВт (кВт — это $\frac{\text{кН}\cdot\text{м}}{\text{с}}$).

8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону x(t)=t^2-13t+23 (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Разбить цветник прямоугольной формы (отношение сторон 2:3) на части различной площади. Укажите разным цветом параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся отрезки. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника (можно использовать компьютер). Например,



Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	А	Г	Г	Б	5	-	60	8	-

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получаете один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Число баллов, необходимое для получения отметки***
«3» (удов.)	*6-9*
«4» (хорошо)	*10-14 (не менее одного задания из дополнительной части)*
«5» (отлично)	*более 14 (не менее двух заданий из дополнительной части)*

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 7, ДРб 8, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3, ДРу 4, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

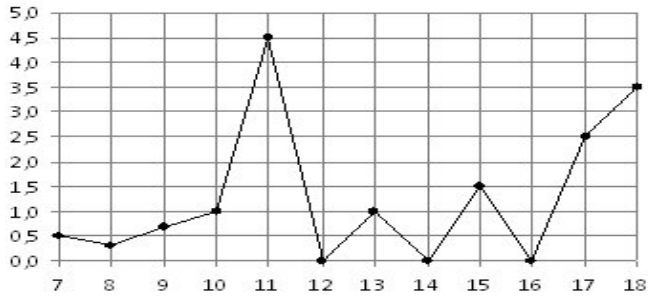
Экзаменационные задания по математике

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.

1. *(1 балл)* Вычислите: $2\sin(\pi/6)+2\cos(\pi/3)$

2. *(1 балл)* На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?



3. *(1 балл)* Мобильный телефон стоил 16000 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 15200 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

4. *(1 балл)* На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5. *(1 балл)* Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$

6. *(1 балл)* Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x} = 7.$

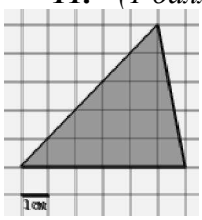
7. *(1 балл)* Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.

8. *(1 балл)* Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$

9. *(1 балл)* Найдите производную функции в точке x=0: $y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$

10. *(1 балл)* Цветник, оформленный по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота цветника 35 см, диаметр основания 20 см. Сколько земли необходимо привести, чтобы цветник был заполнен полностью. В ответ запишите число, деленное на π.

11. *(1 балл)* Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



12. *(1 балл)* Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найдите скорость тела через 1с после начала движения.

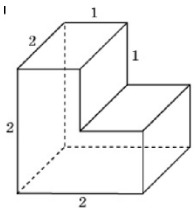
Дополнительная часть

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. (3 балла) Вычислите площадь земли, отведенного под клумбу, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и $y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. (3 балла) Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x=0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi]$.

15. (3 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16. (3 балла) Первый садовод высаживает 126 саженцев на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько саженцев за час высаживает первый садовод, если известно, что он за час может высадить на 5 саженцев больше второго?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	2	3	5	0,25	6	-7	1	-10	7	35000	15	11	9	5	6	13

2. Тестовые вопросы для оценки знаний З1, З2, З3,З4; умений У8, У9 , У3, У10, У11, У12, У13, У14, У15,

Количество вариантов – 5;

Количество вопросов в каждом варианте – 40;

Время на выполнение - 90 минут.

Критерии оценки: За каждый правильный ответ выставляется 2,5 балла. За неверный ответ (или отсутствие ответа) выставляется ноль баллов.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценки уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
81-100 (33-40)	5	отлично
66-80 (27-32)	4	хорошо
50-65(20-26)	3	удовлетворительно
0-49 (0-19)	2	неудовлетворительно

2.1. Ответы на тестовые вопросы

5вариант	
1.	г
2.	c
3.	d
4.	a
5.	b
6.	a
7.	+-v4/3
8.	b
9.	c

10.	a
11.	d
12.	d
13.	d
14.	v
15.	a
16.	b
17.	a
18.	v3/2
19.	b
20.	2/2/-8
21.	a
22.	b
23.	b
24.	б
25.	в/г/а/б
26.	a
27.	б
28.	б
29.	в
30.	в
31.	a
32.	a
33.	a
34.	в
35.	a
36.	в
37.	a
38.	a
39.	г
40.	б

3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

1. Справочные материалы.

$$\sin(\alpha+\beta) = \sin\alpha\cos\beta + \cos\alpha\sin\beta$$

$$\sin(\alpha-\beta) = \sin\alpha\cos\beta - \cos\alpha\sin\beta$$

$$\cos(\alpha+\beta) = \cos\alpha\cos\beta - \sin\alpha\sin\beta$$

$$\cos(\alpha-\beta) = \cos\alpha\cos\beta + \sin\alpha\sin\beta$$

$$\operatorname{tg}(\alpha+\beta) = \frac{\operatorname{tg}\alpha + \operatorname{tg}\beta}{1 - \operatorname{tg}\alpha\cdot\operatorname{tg}\beta}, \alpha, \beta, (\alpha+\beta) \neq \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in Z$$

$$\operatorname{tg}(\alpha-\beta) = \frac{\operatorname{tg}\alpha - \operatorname{tg}\beta}{1 + \operatorname{tg}\alpha\cdot\operatorname{tg}\beta}, \alpha, \beta, (\alpha-\beta) \neq \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in Z$$

$$\sin\alpha + \sin\beta = 2\sin\frac{\alpha+\beta}{2}\cos\frac{\alpha-\beta}{2};$$

$$\sin\alpha - \sin\beta = 2\cos\frac{\alpha+\beta}{2}\sin\frac{\alpha-\beta}{2};$$

$$\cos\alpha + \cos\beta = 2\cos\frac{\alpha+\beta}{2}\cos\frac{\alpha-\beta}{2};$$

$$\cos\alpha - \cos\beta = -2\sin\frac{\alpha+\beta}{2}\sin\frac{\alpha-\beta}{2} = 2\sin\frac{\alpha+\beta}{2}\sin\frac{\beta-\alpha}{2};$$

α	0°	30°	45°	60°	90°	180°	270°	360°
	0	$\frac{\pi}{6}$	$\frac{\pi}{4}$	$\frac{\pi}{3}$	$\frac{\pi}{2}$	π	$\frac{3\pi}{2}$	2π
sin α	0	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	1	0	-1	0
cos α	1	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{1}{2}$	0	-1	0	1
tg α	0	$\frac{\sqrt{3}}{3}$	1	$\sqrt{3}$	–	0	–	0
ctg α	–	$\sqrt{3}$	1	$\frac{\sqrt{3}}{3}$	0	–	0	–

Вариант № 5

Инструкция:

Внимательно прочитайте вопросы.

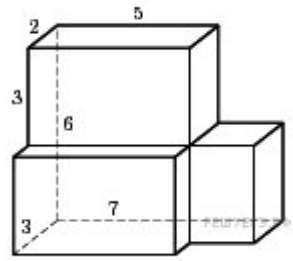
Время на подготовку – 120 мин.

Вопросы:

№	Задание	Вариант ответа
1	Вычислите объём куба с ребром равным 3.	а) 28 б) 9 в) 81 г) 27
2	Найдите значение производной функции $y = -3x^3 + 2x^2 - x$ в точке $x_0 = 3$	a) -7; b) -66 c) -70 d) 0
3	Найти угол между касательной к графику функции $y(x)=x^2-4x$ в точке с абциссой $X_0 = 2$ и осью Ox:	a) П/3 b) П/4 c) П/5 d) 0
4	Найти максимум функции:	a) -1 b) 5

	$y(x)=\frac{1}{4}x^4 + x^3 + x^2 + 3$	c) 8 d) 0
5	Найти интервалы убывания функции: $y = x^3 - 3x^2 + 4$	a) (2;4) b) (0;2) c) (-2;3) d) (0;-2)
6	Найти наименьшее значение функции на отрезке: f(x) = x^2 + 3на отрезке [0;2].	a) 3 b) 7 c) 6 d) -8
7	Найти точки перегиба функции: $y = 0,5x^4 - 4x^2$	a) 4/3 b) 5,8 c) 2/3 d) 1/3
8	Найти все первообразные функции: y = 5x^2 -3x -1	a) 10x-3+C b) 5x^3/3-3x^2/2-x+C c) 10x-3 d) 5x-3
9	Вычислить интеграл: $\int_1^2 (x - 3x^2)dx$	a) 5,5; b) 11; c) –5,5; d) 67
10	Найдите корень уравнения $\log_2(4-x) = 7.$	a) -124 b) -120 c) 120 d) 124
11	Сколько общих точек имеют две пересекающиеся плоскости?	a) Одну. b) Две. c) Три. d) Бесконечно много.
12	Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого равна 20см. Найдите высоту цилиндра	a) 10 b) $5\sqrt{2}$ c) $20\sqrt{2}$ d) $10\sqrt{2}$
13	При каком значении п векторы $\vec{a}$ {3; –2п; –п} и $\vec{b}${2; 2; –3} будут перпендикулярными?	a) 36 b) 5 c) 48 d) 6
14	Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8, боковое ребро равно 5. Найдите объем призмы.	a) 130 b) 120 c) 54 d) 78
15	Вычислите C_{10}^3.	а) 100 б) 120 в) -120 г) 240
16	Найдите корень уравнения $\sqrt{15-2x} = 3.$	a) 6 b) 3 c) 9 d) 2
17	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями y=2x–x^2, y=x	а) $\frac{1}{6}$; б) $1\frac{1}{3}$;

		в) $\frac{1}{3}$; г) 56
18	Вычислите угол между прямыми AB и CD, если A(1;1;0), B(3;-1;0), C(4;-1;2), D(0;1;0).	a) -34 b) -3 c) 2/3 d) -3\√3
19	Вычислите объём шара радиуса R=3.	а) 72π б) 12π в) 36π г) 36
20	Найдите координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если известны координаты точек A(0;3;7), B(2;5;-1).	а) {2;8;8} б) {-2;8;6} в) {2;-8;-6} г) {2;3;-1}
21	Найдите высоту h конуса, если объём V=243π, радиус r=9.	а) 9 б) 3 в) 27 г) 7
22	Найдите координаты середины отрезка AB, если A(5;-4;3), B(-1;2;1).	а) (2;-1;-2) б) (4;-2;4) в) (2;-1;2) г) (6;-6;2)
23	Вычислите площадь боковой поверхности прямого кругового цилиндра, если его радиус r=2, а высота h=5.	а) 24π б) 10π в) 20π г) 28π
24	В коробке 2 белых, 3 чёрных и 4 красных шара. Найдите вероятность того, что вынутый наудачу шар красный.	а) 5/9 б) 4/9 в) 2/9 г) 1/3
25	Установите соответствие: 1) куб 2) октаэдр 3) тетраэдр 4)3-угольная призма	а) 4 грани б) 5 граней в) 6 граней г) 8 граней
26	Вычислите $A_5^3 + P_2$.	а) 20 б) 2 в) 22 г) 18
27	Найдите значение выражения $\frac{7}{3}\sqrt{6}\cdot\sqrt{54}$.	а) 18 б) 42 в) 11; г) 10;
28	Вычислите скалярное произведение векторов $\vec{a} = -2\vec{i} + 5\vec{j}$ и $\vec{b} = 3\vec{i} + 2\vec{k}$.	а) 4 б) -6 в) 6 г) 10
29	Найдите радиус r и координаты центра C сферы, заданной уравнением $x^2 - 2x + y^2 + z^2 - 3 = 0$.	а) r=2,C(0;0;0) б) r=3,C(1;0;0) в) r=2,C(1;0;0) г) r=4,C(1;0;0)
30	Найдите корень уравнения $2^{4-2x} = 64.$	а) 3 б) 4 в) -1 г) 2
31	Вычислите угол между векторами $\vec{a}\{5;0;0\}$ и $\vec{b}\{0;6;7\}$.	а) 90° б) 60° в) 30° г) 0°
32	Вычислите значение производной функции $f(x) = x^2 + \sin x$ при x=0.	а) 1 б) 0 в) -1 г) 2
33	Вычислите первообразную F функции $f(x) = 3x^2 + 1$, проходящую через точку M(0;1).	а) $x^3 + x + 1$ б) $x^3 + x$ в) $x^3 + x - 1$ г) $6x + 1$
34	Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = \sin x$ в точке x=π.	а) 1 б) 0 в) -1 г) ½
35	Найдите площадь поверхности многогранника, изображённого на рисунке (все двугранные углы прямые).	а) 160 б) 140 в) 120 г) 100

		
36	Найдите значение выражения $2^6 \cdot \frac{2^{-2}}{2^2}$.	а) 22 б) -22 в) 4 г) -11
37	Найдите значение выражения $5 \cdot 11^{\log_{11} 6}$.	а) 30 б) 12 в) 11 г) 4
38	Решите уравнение: $\sin t = -1$	а) $t = -\frac{\pi}{2} + 2\pi k,\ k \in Z$ б) 2 в) $t = \frac{\pi}{2} + \pi k,\ k \in Z$ г) 1
39	Дан прямоугольный параллелепипед. Стороны основания равны 12 и 5. Диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол в 45°. Найдите боковое ребро.	а) 169 б) 12 в) 144 г) 13
40	Вычислите скалярный квадрат вектора $\vec{a}\{0;3;-1\}$.	а) 11 б) 10 в) 9 г) 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
СОО.03.01 Основы проектной деятельности

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.02.01 «Биология» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413», ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Разработчик:

Грибкова Ж.Б., преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрено на заседании ПЦК:

«Общеобразовательных дисциплин»

Председатель ПЦК

Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 6
3. Условия реализации учебной дисциплины 11
4. Контроль и оценка качества усвоения учебной дисциплины 13

1. ОЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СОО.03.01 Основы проектной деятельности является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины СОО.03.01 Основы проектной деятельности — формирование у обучающихся знаний теоретических основ управления, форм и методов организации проектной деятельности, а также приобретение умений и навыков применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Базовая часть.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметных:

в результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- определять проблему и вытекающие из нее задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать в парах и в группах;

в результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- понятие проекта;

- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
Индивидуальный проект:	32
в том числе в форме практической подготовки	6
Самостоятельная работа	32
Промежуточная аттестация в виде Зачет с оценкой	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельностиобучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.
1	2		3
Тема 1. Типы и видыпроектов	**Содержание учебного материала.**		**4/-**
	1.	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	
	2.	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).	
	3.	Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).	
	4.	Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).	
	Самостоятельная работа: Алгоритм работы над проектом.		**6**
Тема 2. **Выбор и формулирование**	**Содержание учебного материала.**		
	1.	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.	

темы, постановка целей. **Определение гипотезы.**	2.	Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.	**6/-**
	3.	Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	
	Самостоятельная работа: Цель, задачи, актуальность проекта.		**6**
Тема 3. **Этапы работы над проектом**	**Содержание учебного материала.**		**8/-**
	1.	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	
	2.	Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	
	3.	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проектов.	
	Самостоятельная работа: 1. Типы проектов. 2. «Мозговой штурм (проблема, цель, темапроекта)» 3. «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)». 4. Доклад «Этапы работы над проектом».		**6**
Тема 4. **Методы работы с источником информации**	**Содержание учебного материала.**		
	1.	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	

	2.	Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.	**6/-**
	3.	Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.	
	Самостоятельная работа: 1. Отработка методов поиска информации вИнтернете. 2. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. 3. «Реализация плана проекта». 4. «Оформление письменной части проекта». 5. Реферат. Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации.		**6**
Тема 5. Правила оформления проекта. **Презентация проекта.**	**Содержание учебного материала.**		**8/-**
	1.	Общие требования к оформлению текста (стандарт по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).	
	2.	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.	
	3.	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	
	4.	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	
	5.	Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.	
	6.	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	

	Самостоятельная работа: 1. Оформление титульного листа. Оформлениебиблиографического текста. 2. Оформление слайдов в программе PowerPoint. 3 «Оценивание собственного или группового проекта». 4. «Публичные пробы». 5. «Отчет о работе над проектом». 6. Доклад с презентацией. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления демонстрационных материалов.	**8**
Промежуточная аттестация *(форма промежуточной аттестации)*		Зачет с оценкой
Всего:		**68**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07 «Банковское дело». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.[1]

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513837 (дата обращения: 11.04.2023).

2. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517742 (дата обращения: 11.04.2023).

3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное

[1] Согласно Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517735 (дата обращения: 11.04.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 23.08.1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.consultant.ru

2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.consultant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - определять проблему и вытекающие из нее задачи; - ставить цель; - составлять и реализовывать план проекта; - отбирать материал из информационных источников; - анализировать полученные данные; - делать выводы; - оценивать работу по критериям оценивания; - выбирать соответствующую форму проектного продукта; - создавать презентации проекта; - оформлять результаты проектной деятельности; - проводить рефлексию своей деятельности; - работать в парах и в группах; **Знания:** - понятие проекта; - понятие проектный продукт; - типы проектов и их проектные продукты; - понятие презентация проекта, ее назначение; - этапы выполнения проекта; - структуру проекта; - критерии оформления письменной части проекта; - критерии оценки проекта.	**Текущий контроль**: опрос; тестовые задания, самостоятельная работа. **Промежуточная аттестация:** Зачет с оценкой

4.2 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ предусматривается форма текущего контроля, которая устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплине)

СОО.03.01 «Основы проектной деятельности»

специальность

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела
Форма обучения очная

Для 2025 года набора

Калининград, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 года № 856 по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Разработчик(и):
Грибкова Ж.Б. – преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 06 от 17.01. 2025 г.
Председатель ПЦК



Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств....4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля....5
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля....11

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СОО.03.01 «Основы проектной деятельности» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 38.02.07 Банковское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.2 – Осуществлять и оформлять выдачу кредитов

ПК 2.3 – Осуществлять сопровождение выданных кредитов

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой учебной дисциплины СОО.03.01 «Основы проектной деятельности» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения в форме - зачет с оценкой.

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. **Формы текущего контроля**
   - Тестирование
   - Выполнение практических работ
   - Ответы на вопросы
2. **Критерии оценивания текущего контроля**

   Отлично» - ответы все даны верно, вопрос раскрыт в полном объёме;

   «Хорошо» - допускается 1 вопрос с неверным ответом и незначительными недостатками;

   «Удовлетворительно» - допускается 3 вопроса с неверным ответом; остальные вопросы раскрыты в неполном объёме.
3. **Критерии оценивания тестовых заданий**

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

4. **Комплект примерных заданий**

Тестирование

1. Новое "открытие" метода проектов, третья волна его международного распространения (один ответ)

1) 1590-1765гг.

2) 1915-1965гг.

3) 1765-1880гг.

4) 1965 - наст. время

5) 1880-1915гг.

2. Верно ли данное утверждение: "Разговоры с заказчиком в нерабочее время не являются частью коммуникаций в проекте."? (один ответ)

1) Неверно

2) Верно

3. Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта. (один ответ)

1) Не имеет значения

2) На завершающей стадии проекта

3) По ходу выполнения проекта

4) В начале проекта

4. Верно ли следующее утверждение: "Хорошо выстроенные коммуникации нужны для того, чтобы вовлекать в процесс выполнения проекта и предоставлять информацию о ходе проекта заказчику и другим заинтересованным лицам"? (один ответ)

1) Да

2) Нет, неверно

5. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в ..... (один ответ)

1) начале 20 века

2) середине 80-х гг.

3) в конце 19 века

6. Верно ли данное утверждение "Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи"? (один ответ)

1) Неверно

2) Верно

7. Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.п. - это проект..... (один ответ)

1) технический

2) социальный

3) организационный

4) смешанный

5) экономический

8. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта? (один ответ)

1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен

2) Сроками реализации

3) Выставленными баллами

4) Нет правильного ответа

5) Финансовыми затратами

9. Со слова какой части речи формулируется цель проекта? (один ответ)

1) Глагол

2) Существительное

3) Прилагательное

4) Наречие

10. Верно ли данное утверждение "Для метода мозгового штурма точного алгоритма поиска действительно подходящих идей не существует. Вполне вероятно, что эффективная идея может и не прозвучать или быть безосновательно отклонена"? (один ответ)

1) Верно

2) Неверно

11. Верно ли следующее утверждение: "Во время выступления важно не только как именно вы выступаете, но и как выглядит иллюстрационный материал (при наличии), как вы отвечаете на вопросы. (один ответ)

1) Неверно

2) Верно

12. Верно ли следующее утверждение: "Если не согласовать внутри команды Образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта"? (один ответ)

1) Да

2) Нет, неверно

13. Со слова какой части речи формулируется цель дополнительной образовательной общеразвивающей программы (ДООП)? (один ответ)

1) Глагол

2) Существительное

3) Прилагательное

4) Наречие

14. Напишите, какой термин означает следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило,

сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"? (один ответ)

1) Доказательство

2) Презентация

3) Демонстрация

4) Защита

15. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области? (один ответ)

1) Монопредметные и межпредметные

2) Региональные и международные

3) Внутриклассные и внутришкольные

16. Задачи проекта - это: ..... (один ответ)

1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели

2) результат проекта

3) цели проекта

4) путь создания проектной папки

17. Укажите, требуется ли разрабатывать план управления коммуникациями, если в команде проекта два человека? (один ответ)

1) На усмотрение руководителя проекта

2) Не требуется

3) Требуется

18. Что такое "учебное исследование"? (один ответ)

1) Деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

2) Деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

3) Деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

19. Какое из приведенных определений проекта верно? (один ответ)

1) Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

2) Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

3) Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели

4) Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей

20. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. (несколько ответов)

1) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы

2) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство

3) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.

4) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта

5) Гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

Устный опрос

1. Какие существуют этапы работы над проектом?

2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.

3. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.

4. Требования к выбору и формулировке темы.

5. Актуальность и практическая значимость исследования.

6. Определение цели и задач.

7. Типичные способы определения цели.

8. Эффективность целеполагания.

9. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.

10. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практические работы

Задание 1. Отработка приемов работы по сбору и анализу информации для проектной деятельности в Интернете.

Задание 2. Работа со справочно-информационной литературой (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научной литературой (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.

Задание 3. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Задание 4. Цитирование: правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.

Задание 5. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и техника безопасности информационного поиска в Интернете.

Задание 6. Составьте библиографический список по образцу для реферата по теме «РЕЛИГИЯ».

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по СОО.03.01 «Основы проектной деятельности» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело – зачет с оценкой.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием УД.

Назначение зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по СОО.03.01 «Основы проектной деятельности» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Содержание зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой дисциплины СОО.03.01 «Основы проектной деятельности»

Принципы отбора содержания зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения СОО.03.01 «Основы проектной деятельности» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент защищает проект в индивидуальной или групповой форме.

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

Защита проекта оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) предполагает грамотное и логичное выступление, с презентацией проекта и логичные, полные ответы на вопросы.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за зачет определяется как средний балл по защите проекта и его презентации.

Время проведения зачета

Для защиты проекта студентам предоставляется 90 минут.

При необходимости для обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа с учетом его индивидуальных психофизических особенностей.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.01 История России

специальность
38.02.07. Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист по банковскому делу

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Настоящая примерная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. № 856.

Разработчик:

Челак Е.И, преподаватель ЗФ РАНХиГС

Рассмотрено на заседании ПЦК:

«Общеобразовательных дисциплин»

Председатель ПЦК

Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГЦ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе	Должен знать: основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и

	используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений,	интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего

	процессов с древнейших времен до настоящего времени.	времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа	12
Консультации	4
Промежуточная аттестация - экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. /	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала**	**4/**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада	2	

	1654 г.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Объединительная политика XVII в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**4/**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2**.** Петровские реформы и их позднейшая оценка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание учебного материала**	**4/**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Эпоха «просвещенного абсолютизма»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**4/**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4. Крымская война как феномен западной экспансии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8. Гибель	**Содержание учебного материала**	**4/**	ОК 01, ОК 02,

империи	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5. Внутренние и внешние причины распада Российской империи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**2/**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №6. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2/**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №7. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2/**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №8. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**4/**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №9. Возвращение ценностей в конституцию.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2/**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №10. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 15. Слава	**Содержание учебного материала**	**4/**	ОК 01, ОК 02,

русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №11. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**4/**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №12. Развитие технологий в России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07 «Банковское дело». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 c. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106618

2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 c. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104903

3. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

4. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: ~ основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; ~ имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ~ ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; ~ основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; ~ основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ~ Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; ~ Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; ~ Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии.	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; ~ Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; ~ СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; ~ Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
~ Уметь: отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); ~ анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; ~ защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; ~ составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ~ выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ~ осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической	составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; ~ соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; ~ давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; ~ применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; ~ демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины)

СГ.01. История России

специальность
38.02.07. Банковское дело

Квалификация

специалист банковского дела

Форма обучения
очная

Для набора 2024

Калининград, 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.01 История России разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14.11.2023 г. №856 по специальности 38.02.07 Банковское дело; рабочей программы учебной дисциплины.

Составитель:

Е.И. Челак, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных дисциплин
Протокол №6 от 17. 01.2025 г.
Председатель ПЦК
Н.П.Мирончук



СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств ……. 4

II. Фонды оценочных средств для текущего контроля..... 5

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля..... 10

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «История России» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	Должен знать: ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире.

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Диктант
Выполнение практических работ
Тестирование

2. Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценивания диктанта

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: полно раскрыл содержание материала в объеме,предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используятерминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики,сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнениипрактического задания; продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивостьиспользуемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещениевторостепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; допущены 1-2 недочета при освещении основного содержанияответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленныепосле замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.

«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: не раскрывает основное содержание учебного материала; обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценивания тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

3. Комплект примерных заданий

Тест «Россия в 1991-2000 гг.»

А1. Что стало характерной чертой развития экономики России в 1990-е гг.?
1) преимущественное развитие тяжелой промышленности
2) усиление военно-промышленного комплекса
3) развитие различных форм собственности
4) существенная финансовая поддержка государственных предприятий

А2. Какой орган государственной власти России перестал существовать в начале 1990-х гг.?
1) Государственный совет
2) Верховный Совет
3) Совет Федерации
4) Конституционный Суд

А3. Либерализация цен - это
1) отказ от обязательств по погашению долгов страны
2) увеличение зарубежных инвестиций
3) отказ от государственного регулирования ценообразования
4) падение покупательной способности денег и рост цен

А4. Какое из утверждений является верным?

1) Характерная черта экономической политики правительства Е. Т. Гайдара - отказ от внешних займов
2) В 1996 г. Б. Н. Ельцин стал Президентом СССР
3) Приватизационные чеки (ваучеры) были введены в 1992 г.
4) По Конституции Российская Федерация – парламентская республика
А5. В начале октября 1993 г. в Москве было объявлено чрезвычайное положение в связи с
1) забастовкой и актами протеста шахтеров
2) образованием ГКЧП
3) волной демонстраций противников войны в Афганистане
4) вооруженными столкновениями сторонников Президента и Верховного Совета
А6. Какая черта была характерна для социально-экономической ситуации в стране в начале 1990-х гг.?
1) стабилизация экономической ситуации
2) снижение уровня жизни основной массы населения
3) рост сельскохозяйственного производства
4) рост промышленного производства
А7. Какая черта характеризовала экономику России в середине 1990-х гг.?
1) ликвидация коррупции в сфере экономики
2) вывоз капиталов за границу
3) отсутствие банковской системы
4) отсутствие внешнего долга у России
А8. Какая черта характеризовала социальную ситуацию в России в период проведения рыночных реформ в начале 1990-х гг.?
1) резкое увеличение неравенства доходов населения
2) совершенствование системы государственного социального обеспечения
3) введение бесплатного медицинского обслуживания населения
4) улучшение демографической ситуации

Критерии оценки:
Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Тест по теме: «Россия в конце XX – начале XXI в.»

1.Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:
А) Заложила основы становления рыночных отношений
Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
Г) Началось возрождение многопартийности
2.Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:
А) 7 февраля 1989 года
Б) 9 апреля 1990 года
В) 4 марта 1990 года
Г) 14 июня 1991 года
3.Кто не входил в состав ГКЧП:
А) вице-президент Янаев Г.И.
Б) министр обороны Язов Д.Т.
В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
Г) председатель КГБ Крючков В.А.
4.Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».
А. 12 июня 1990г.
1. образован ГКЧП.

Б. 19 августа 1991 г.
2.отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В. 28 октября 1991 г.
3.ратификация Беловежских соглашений.
Г. 12 декабря 1991 г.
4. Декларация о суверенитете РСФСР.
Д. 25 декабря 1991 г.
5. образование ГКЧП

5.Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

А) либерализация цен и торговли.
Б) приватизация.
В) земельная реформа.
Г) внеэкономическое принуждение.

6.Когда новым председателем правительства был утвержден В.В.Путин

А) июль 1999 г.
Б) август 1999 г.
В) сентябрь 1999 г.
Г) октябрь 1999 г.

7.Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

а) реформа Федерального собрания.
Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
В) судебная и военная реформы.
Г) аграрная реформа.

8.Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

А) модернизация промышленности
Б) реформы в сельском хозяйстве
В) увеличение государственных расходов на развитие науки
Г) высокие мировые цены на нефть

9.Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

А) восстановление отношений России с НАТО
Б) поддержка Россией ООН
В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10. Дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Исторический диктант (продолжить предложение, вставить пропущенное слово)

1 вариант

1. Гимн России был создан в .....году.
2. В 898 году было создано ……..
3. Любечский съезд состоялся в …….году.
4. Александр Ярославович одержал победу над шведами в ……битве.
5. После Невской битвы Александр Ярославович получил звание……
6. Ледовое побоище состоялось в ……году.
7. Куликовская битва состоялась в …..году.
8. Дмитрий Донской одержал победу над……..
9. В 1485 году образовалось ……
10. Период Смуты ……
11. На Красной площади возле Кремля установлен памятник Кузьме……и Дмитрию……..
12. Петр Первый является основателем……..
13. В 1709 году состоялась ……

2 вариант

1. Герои-полководцы и флотоводцы екатерининской эпохи…….
2. Крымскую войну называют……..войной.
3. Генерал Самсонов и Брусилов – участники ……..войны.
4. Великая Отечественная война началась……..
5. Начало коренного перелома в ВОВ……
6. Победное завершение Великой Отечественной войны…..
7. Первый Президент России избран в …..году.
8. СССР распался в ….году.
9. Военные действия в Чечне начались в (году): .....
10. Антироссийская пропаганда – это ……..
11. В годы Великой Отечественной войны на предприятиях оборонной промышленности был лозунг «…….»
12. Для укрепления суверенитета и оборонной мощи в России создан ….

Список практических работ:

Практическое занятие №1. Гимн России. Становление духовных основ России.

Практическое занятие №2. Преодоление вассальной зависимости Руси от Золотой Орды.

Практическое занятие №3. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений

Практическое занятие №4. Северная война и Полтавская баталия.

Практическое занятие №5. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

Практическое занятие №6. Гражданская война, причины, ход. Последствия. Причины победы большевиков.

Практическое занятие №7. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Практическое занятие №8. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.

Практическое занятие № 9. Запрос на национальное возрождение в обществе.

Практическое занятие № 10. История антироссийской пропаганды.

Практическое занятие №11. Слава русского оружия.

Практическое занятие №12. Россия в деле.

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. **Формы промежуточного контроля**

Экзамен

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3. Комплект примерных заданий

Вопросы к экзамену

1. Восточные славяне: происхождение, занятия, верования.
2. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства.
3. Внутренняя и внешняя политика русских князей (XI-XIII вв.).
4. Государственный и социальный строй Великого Новгорода.
5. Государственный и социальный строй Владимиро-Суздальского княжества.
6. Нашествие Батыя на Русь и его последствия.
7. Ордынское иго и его влияние на русскую историю.
8. Факторы возвышения Москвы. Политика московских князей (конец XIII-XIV вв.).
9. Русь в конце XIV первой половине XV вв. Феодальная война.
10. Завершение политического объединения Руси во второй половине XV начале XVI вв. Внутренняя политика Ивана III.
11. Внутренняя и внешняя политика Русского государства в 1533 – 1550-х гг.
12. Внутренняя и внешняя политика Русского государства в 1560-х – 1580-х гг.
13. Предпосылки Смуты. Правление Федора Иоанновича и Бориса Годунова.
14. Основные этапы Смутного времени.
15. Внутренняя и внешняя политика России в 1613 – 1645 гг. Михаил Федорович.
16. Социально-экономическая политика Алексея Михайловича.
17. Начало формирования абсолютизма. Государство и церковь (1645 – 1676 гг.).
18. Внешняя политика России в 1645 – 1676 гг.
19. Предпосылки реформ Петра I. Оформление абсолютизма.
20. Социально-экономические преобразования в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
21. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
22. Внутренняя и внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.
23. Внутренняя политика Российской империи в 1762 – 1796 гг.
24. Внешняя политика Российской империи в 1762 – 1796 гг.
25. Россия в период правления Павла I.
26. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
27. Внутренняя политика России в 1801 – 1825 гг.
28. Внешняя политика России в 1801 – 1825 гг.
29. Освободительное движение в 1801 – 1825 гг. Декабристы.

30. Внутренняя политика России в 1825 – 1855 гг.
31. Общественно-политическая мысль и общественное движение в 1825-1855 гг.
32. Внешняя политика России в 1825-1855 гг.
33. Предпосылки Великих реформ. Отмена крепостного права.
34. Реформы земского и городского самоуправления, судопроизводства, печати и образования. Военная реформа.
35. Общественное движение и политическая мысль в 1860 – 1880-е гг.
36. Внешняя политика России в 1855 – 1881 гг.

Время проведения экзамена

Для выполнения заданий студентам предоставляется 60 минут.

При необходимости для обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа с учетом его индивидуальных психофизических особенностей.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

-

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2023г. №856, зарегистрирован в Минюсте России 15 декабря 2023 г., регистрационный №76429.

Разработчик:
И.А. Ефимова - преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Гуманитарные науки»
Председатель ПЦК
Борина Е.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебный цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные и бытовые темы; -понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; -кратко обосновывать и объяснять свои действия; -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения слов; -правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. ОБЩАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	134
В том числе: в форме практической подготовки 3 семестр	6
В том числе: в форме практической подготовки 4 семестр	6
В том числе: в форме практической подготовки 5 семестр	6
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	100
консультации	4
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 5 семестре	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/в т.ч. практическая подготовка	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Семестр 3		
Раздел 1.	Образование**.**	16	
Темы	Практические занятия:	12/6	
Тема 1.1	1. Система образования в России. Грамматика: Будущее время. Оборот There is (are).	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4
	2.Система образования в Великобритании. Крупнейшие университеты.	2	
Тема 1.2		2	
Тема 1.3	3.Система образования в США. Крупнейшие университеты.	2	
	4.Мое учебное заведение. Грамматика: Будущее время. Оборот to be going to.	2	

Тема 1.4 **Тема 1.5** **Тема 1.6** **Тема 1.7**	Настоящее длительное время для выражения будущего. 5.Моя будущая профессия. Профессиональные качества. 6.Мой рабочий день. 7. Рабочий день предпринимателя. Грамматика: 1. Модальные глаголы. 2.Времена английского глагола.		
	6.Контроль самостоятельной работы.	2	
	Самостоятельная работа. Презентация Мое учебное заведение	6	
Раздел 2.	Великобритания	18	
Тема 2.1	1. Великобритания. Состав Соединенного королевства. Географическое положение, климат. Политическое устройство. Грамматика: прошедшее длительное время.	2	ОК3
Тема 2.2	2. Столица Великобритании - Лондон. Грамматика: Модальные глаголы.	2	
Тема 2.3.	3.Промышленность и сельское хозяйство Великобритании.	2	
Тема 2.4	4. Промышленность и сельское хозяйство Великобритании	2	
Тема 2.5	5.Экономика США.	2	
Тема 2.8	8. Традиции и обычаи Великобритании. Королевская семья	2	
Тема 2.9	9. Традиции и обычаи США.	2	
	Грамматика Модальные глаголы		
Семестр 4		60	
Раздел 3.	Деловая поездка	22	
Тема 3.1	Практические занятия:	18	ОК 2 ОК 5
	1.Разговор по телефону. Поездка поездом. На железнодорожном вокзале. Грамматика: Причастие прошедшего времени.	2	
Тема 3.2	2. Заказ, покупка билета на поезд. Грамматика:	2	

	Настоящее совершенное время.		
Тема 3.3 **Тема 3.4**	3.Путешествие самолетом. В аэропорту. Лексика. Работа с текстом.	2	
	4.Заказ билета на самолет. Регистрация на рейс. Лексика. Клише. Диалоги.	2	
Тема 3.5 **Тема 3.6**	5.Пограничный и таможенный контроль. Работа с текстом.	2 2	
	6.Выполнение контрольных лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 3.7 **Тема 3.8**	7. В городе. Городской транспорт. Бытовые указатели. Лексика. Диалоги. Клише.	2	
	8 Медицинская помощь. Жалобы, симптомы заболеваний. Лексика. Диалоги.	2	
Тема 3.9	9.Контроль самостоятельной работы	2	
	Грамматика: Герундиальные конструкции		
	Самостоятельная работа: Перевод дополнительных текстов по теме.	4	
Раздел 4	В Отеле	28	
	Практические занятия	12/6	ОК 2 ОК 5
Тема 4.1 **Тема4.2** **Тема 4.3** **Тема 4.4** **Тема 4.5** **Тема 4.6**	1.В отеле. Услуги отеля. Лексика. Работа с текстом.	2	
	2 Бронирование номера. Ре Лексика, Клише. Диалоги.	2	
	3 Регистрация в отеле. Лексика. Клише. Диалоги.	2	
	4. Проживание в отеле. Выезд из отеля Лексико-грамматические упражнения.	2	
	5. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	
	6.Контроль СРС.	2	
Раздел 5 **Тема 5.1**	Деловая коммуникация в профессиональной деятельности.	10	
	1.Речевой этикет при написании деловых писем.		
	2.Структура и реквизиты делового письма.		
Тема 5.2 **Тема 5.3** **Тема 5.4** **Тема 5.5**	3.Письмо-запрос.		
	4.Письмо-ответ.		
	5.Практика и перевод деловых писем.		
	Самостоятельная работа: Перевод деловых писем.	16	
	Грамматика: 1. Герундиальные конструкции. 2.		

	Страдательный залог.		
	Семестр 5	6	
Раздел 6	Банк. Банковские услуги.	36	
	Практические занятия:	24/6	ОК 01. ПК2.2
Тема 6.1 **Тема 6.2** **Тема 6.3**	1. Банк. Текст. Лексико-грамматические упражнения.	2	
	2.Банк. Услуги и продукты банк. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	3.Услуги и продукты банка.	2	
Тема 6.4	4.Денежные средства. Природа денег.	2	
Тема 6.5	5.Инвестирование денег. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 6.6	6. Инвестирование денег. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 6.7	7. Банковские сделки.	2	
Тема 6.8	8. Банковские сделки.	2	
Тема 6.9	9. online банк	2	
Тема 6.10	10. Работа с корпоративными клиентами.	2	
Тема 6.11	11.Перевод профессионально-ориентированных текстов.	2	
Тема 6.12	12. Перевод профессионально-ориентированных текстов.	2	
	Грамматика: условные предложения.		
Раздел 6	Компьютеры в нашей жизни.	10	
Тема 6.1 **Тема 6.2**	Практические занятия:	6	ОК 2 ОК 3
	1.Компьютер. Применение компьютеров в профессиональной деятельности.	2	
	2.Компьютеры. Выполнение лексико-грамматических заданий.	2	
	3.Интернет.Социальные сети. Контроль самостоятельной работы.	2	
	Самостоятельная работа: Перевод профессионально-ориентированных текстов.	4	
Раздел 7	Трудоустройство	14	
	Практические занятия:	14	ОК 1. ОК 2 ОК3 ОК4 ПК2.2
Тема 7.1 **Тема 7.2**	1.Написание заявления о приеме на работу.	2	
	2. Трудоустройство. Написание резюме.	2	

Тема 7.3	3. Трудоустройство. Требование к современному специалисту. Подготовка к собеседованию.	2	
Тема 7.4	4.Собеседование	2	
Тема 7.5	5.Выбор кандидата на должность	2	
Тема 7.6	6.Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	
	Самостоятельная работа	4	
Зачет с оценкой.		4	
Всего		**134**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базы, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07 «Банковское дело». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведен в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Даниленко Л.П. Английский язык для экономистов 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО. [Электронный ресурс]: М.: Издательство Юрайт, 2016 –130 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/16142502-78F2-4D1A-BAA3-A7D8C4423F27, свободный
2. Левченко В.В., Долгалёва Е.Е., Мещерякова О.В. Английский язык для экономистов. Учебник и практикум для СПО. [Электронный ресурс]: М.: Издательство Юрайт, 2016 – 351 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/189A7777-F3A6-4D33-BA99-DE41A7E83655, свободный
3. Уваров В.И. Английский язык для экономистов + CD. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2017. – 356с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4CA3A372-74EF-4DCA-BFED-C53F5988D80C, свободный

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://www.learn-english.ru
2. http://www.englishforbusiness.ru
3. http://www.homeenglish.ru
4. http://www.belleenelish.com
5. http://www.english-at-home.com
6. http://www. angl.by.ru/map.htm
7. http://www. Real-English.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ашурбекова Т.И., Мирзоева З.Г. Английский язык для экономистов 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2016 –191 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A5DA7181-4A07-42F6-B2EC-3F77C290784B, свободный

2. Нужнова Е.Е. Английский язык для экономистов 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. [Электронный ресурс]: М.: Издательство Юрайт, 2016 – Режим доступа https://www.biblio-online.ru/book/DEF7C843-F948-479A-8878-0F33743EDD0E

3. Барановская Т.А., Захарова А.В., Ласточкина Т.И., Поспелова Т.Б., Суворова Ю.А. Английский язык для экономистов. Учебник и практикум для СПО. [Электронный ресурс]: М.: Издательство Юрайт,2016– 504 с. - Режим доступа https://www.biblio-online.ru/book/AB7530DB-D8D2-4CF7-ABC3-25C4F6B26CAB, свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У2 - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас; З1- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	Оценка **отлично"** выставляется обучаемым за всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, в соответствии с принятыми технологиями и алгоритмами. При этом ситуация должна быть решена верно, в тестовой части должно быть выполнено правильно не менее 90% всех заданий. Оценка "**хорошо"** выставляется обучаемым, показывающим знание учебно-программного материала, правильно ответившим в тестах на 76-89% вопросов. При этом ситуация должна быть решена верно, допускается не более 1 ошибки или 2 недочетов. Оценка **"удовлетворительно"** выставляется обучаемым, показывающим знание основных вопросов учебно-программного материала, правильно ответившим в тестах на 60-74% вопросов. При этом практическая часть должна быть выполнена полностью, допускается не более 2 ошибок или 3 недочетов. Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется обучаемым, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	-устный опрос, - письменный опрос - ролевая игра; - тестирование; - контроль выполнения практического задания -самостоятельная работа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины)

СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения очная

Для набора 2024

Калининград, 2024

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 05.02 .2018 г. № 67 по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Разработчик:

Ефимова И.А– преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК

«Гуманитарных наук»,

Протокол № 6 от 17 января .2025 г.

Председатель ПЦК

Е.Б.Борина

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств.....4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля…….8
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля.....35

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью обучающихся.

ФОС промежуточного контроля включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

ФОС разработан на основании положений:

ФГОС СПО;

основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 «Банковское дело» (базовая подготовка);

программы учебной дисциплины.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих компетенций обучающихся.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные и бытовые темы; -понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; -кратко обосновывать и объяснять свои действия; -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения слов; -правила чтения текстов профессиональной направленности.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих компетенций в рамках освоения Иностранного языка в профессиональной деятельности.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07. «Банковское дело» рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства

1	Раздел 1. Образование. 1.1 Система образования в России. 1.2 Система образования в Великобритании. 1.3 Система образования в США. 1.4 Мое учебное заведение. 1.5 Моя будущая профессия. 1.6 Мой рабочий день. 1.7 Рабочий день предпринимателя. Грамматика: Времена английского языка.	Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий
2	Раздел 2. Великобритания и США. 2.1 Великобритания. Состав Соединенного королевства. Географическое положение. Политическое устройство. 2.2 Столица –Лондон. 2.3 Промышленность. Сельское хозяйство. 2.4 Экономика США. 2.5 Традиции и обычаи Великобритании. 2.6 Традиции и обычаи США. Грамматика: модальные глаголы.	Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий
3	Раздел 3. Деловая поездка. 3.1Разговор по телефону. Поездка поездом. На ж.д. вокзале 3.2 Заказ. Покупка билетов на поезд в кассе. 3.3Путешествие самолетом. 3.4 Заказ билета на самолет. Регистрация на рейс. 3.5 Паспортный, таможенный контроль. 3.6. Выполнение контрольных лексико-грамматических упражнений. 3.7 В Городе. Городской транспорт. 3.8 Медицинская помощь.	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ

4	Раздел 4. В отеле. 4.1 В отеле 4.2Бронирование номера. 4.3Регистрация в отеле. 4.4 Проживание в отеле. 4.5 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий
5	Раздел 5. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. 5.1Речевой этикет при написании деловых писем. 5.2 Структура и реквизиты делового письма. 5.3 Письмо –запрос. 5.4 Письмо-предложение. 5.5 Практика чтения и перевода деловых писем.	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
6	Раздел 6. Банк. Банковские услуги. 6.1 Банк. 6.2 Банковские продукты и услуги. 6.3 Инвестирование. 6.4 Банковские сделки. 6.5 Банк онлайн. 6.6 Работа с корпоративными клиентами.	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
7	Раздел 7Компьютеры. 7.1 Компьютеры. Применение компьютеров в профессиональной деятельности. 7.2 Интернет. Социальные сети.	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
8	Раздел 8. Трудоустройство. 8.1Написание заявление, резюме . 8.2Требование к современному специалисту. 8.2 Собеседование с работодателем.	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ

Форма промежуточного (итогового) контроля – зачет с оценкой.

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельноси в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических заданий,
- тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.

2. Критерии оценивания текущего контроля

При оценивании практической и домашней самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Критерии оценки:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки устных ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, студент не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь студента неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок ..	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

3. Комплекты примерных заданий

Целью при выполнении практических заданий студентов является формирование и развитие языковой и коммуникативной компетенции, выработка умений и навыков рациональной работы с текстом, после текстовыми заданиями, фонетическим,

грамматическим и лексическим материалом.

Раздел 1. Образование.

1.1 Система образования в России.

1.Give the English for*:*

1.бесплатный курс обучения; 2. государственные школы; 3. частные учебные заведения; 4. Стремиться получить высшее образование; 5. постепенно; 6. оставляет желать лучшего;
7. учебная программа дальнейшего образования ; 8. источник финансирования начальных школ; 9. превратиться в демократическое общество; 10. претерпевая кризис;

2. Give the Russian for the following*:*

1. to apply to the Amur State University; 2. to graduate from the Institute; 3. to bring changes into spheres of life; 4. to obtain a Bachelor's degree; 5. to criticize the quality of education; 6. to make choice from a great amount of variants; 7. to cost a pretty penny 8. pure attempt; 9. to compete for taking priority; 10. a division into nursery, primary, secondary and secondary modern schools; 11. to look forward to obtaining the degree of a Bachelor of Science.

Тема 1.2 Система образования в Великобритании.

1.Match English and Russian equivalents.

1) местные власти	a) higher education
2) сдать экзамены	b) private institutions
3) учебный план университета	c) local authority
4) высшее образование	d) to pass exams
5) научно-исследовательский центр	e) university curriculum
6) частные учебные заведения	f) research centre

2. Choose the right word.

1) Oxford is ... of all British universities.
a) the youngest b) the oldest ¢) the poorest

2) All British universities are ... institutions.
a) state b) old c) private

3) The ... to the Universities is by examination or selection.
a) admission b) regulation c) innovation

4) The students ... grants.
a) spend b) receive c) pay

3. Read the text carefully and agree and disagree with statements given below

1) All the British universities are private institutions.
2) The admission to the University is by examination or selection.
3) The Department of Education and Science controls appointment of staff.

4) Universities are centres of research.
5) The British government thinks to build new universities.
6) The most interesting innovation is Open University.

Тема1.3 Система образования в США.

1.Answer the questions:

1. What are the ways to continue in higher education in the USA?
2. What colleges does a university in the United States usually consist of?
3. What degrees are offered at universities?
4. What sources can a university get money from?
5. What programs and degrees are offered at a college?
6. What courses are given at a community college?
7. What kind of program does a technical or a vocational school offer?

Тема 1.4 Наше учебное заведение.

1.Give the English equivalents of the following words:

Учебное заведение, филиал, руководство, штат преподавателей, возможности, престижный, народное хозяйство, требования,.качество, рынок труда, навыки и знания, бухучет, коммерция, банковское дело, право, товаровед, логистика, столовая, общежитие, **медпункт, внеаудиторная деятельность, был награжден, современные классы,** оборудование.

Тема 1.5. Моя будущая профессия.

1**.** Read the article. Are these statements true(T) or false(F)?

1. Only university graduates get jobs in UK banks.(T/F)
2. Customers visit call centres to talk to customers service advisers. (T/F)
3. Some other companies offer the same services as banks. (T/F)
4. University graduates become managers as soon as they join a bank. (T/F)
5. Managers never leave the bank during working hours. (T/F)
6. Working hours are usually 9 am to 5 pm. (T/F)

2. Find words and expressions in the article to match these definitions.

1. the ability to talk to people clearly and explain things well:
   c _____ s _____
2. banking for business customers rather than individual customers:
   c _____ b _____
3. people who watch over other employees and check their work:
   s _____

4. a way of deciding how well and how hard an employee works:
   a _____ s _____
5. a way of saving for the time when you are old and don't work any more:
   p _____ s _____

3. Complete these sentences with the jobs.
1) A _____has a team of employees and watches and checks their work.
2) A _____works at a bank counter and handles everyday banking.
3) A _____handles customers problems and questions, often on the phone.
4) An _____knows a lot about the economy and investments.
5) A _____is in charge of the employees and customers at one branch of the bank.
6) A _____is responsible for customers accounts. It is a management position.

Тема 1.6 Рабочий день.

1.Translate into English.

Павлов - менеджер. Он работает в торговой фирме. Его фирма продает товары в различные страны. Павлов часто встречается с представителями английских и французских фирм. Они обсуждают цены, условия платежа и поставки. Павлов начинает свой рабочий день в 9 часов утра. У него всегда много работы: он просматривает почту, читает телеграммы и письма, говорит по телефону е заказчиками. В одиннадцать у него обед. После обеда он остается в офисе и обсуждает деловые вопросы с инженерами или директором. Павлов заканчивает свой рабочий день в 6 часов. Он обычно приходит домой в 7.

Тема 1.7 Рабочий день предпринимателя.

1.Translate the dialogues into English.

- Доброе утро! Это говорит Петров. Могу я поговорить с г-ном Джонсоном?
- Доброе утро! Извините, но г-н Джонсон сейчас вышел. Не могли бы Вы позвонить через десять минут?

2.

- Алло, секретарь г-на Тернера. Что вы хотите?
- Я бы хотел поговорить с г-ном Тернером.
- Кто звонит?
- Это звонит Петров.
- Г-н Тернер будет говорить с Вами через минуту.
Он сейчас занят. Вы подождете?
- Да, я подожду.

3.

- Алло. Офис г-на Смита. Чем могу быть полезна?
- Я бы хотел поговорить с г-ном Райтом.
- Извините. Вы ошиблись номером. У нас таких нет.
Извините.

4.

- Алло! Могу я поговорить с г-ном Смитом?
- Г-н Смита сейчас нет.
- Не могли бы Вы сказать ему, что звонил Петров?
- Да, конечно. Ему передать что-нибудь?
- Нет, спасибо. Я позвоню завтра.

Раздел 2. Великобритания и США.

Тема 2.1 Великобритания. Географическое положение. Состав Соединенного королевства. Политическое устройство.

1. Choose the proper words and fill in the blanks

1. The UK … a territory of the British Isles.
A comprises B separates C surrounds D flows
2. The UK is situated off the north-western coast of Europe on the …
A ocean B islands C tributaries D cross
3. St Partick chose the … to illustrate the Christian doctrine of the Trinity to the Irish.
A shamrock B thistle C daffodil D leek
4. … comprise southern and eastern England
A Highlands B coast C strait D Lowlands
5. Highlands include Scotland, Wales, the Pennines, the Lake District,
and the southern... of Britain.
A island B tributaries C strait D peninsula
6. Many swift rivers in Scotland have their … .
A islands B tributaries C strait D peninsula
7. The … red cross against a white background is of the patron St George.
A diagonal B upright C English D total
8. The Welsh people have the … of speaking their mother tongue.
A background B habit
C protection D patron
9. The UK doesn't … upon other countries.
A succeed B remain C depend D manufacture
10. The industrial … is more developed in South Wales.
A manufacture B habit
C coast D surface

Тема 2.2 Лондон- столица Великобритании.

1. Choose the proper words and fill in the blanks

1. Where is London situated?

A On the right bank of the Thames
B On the left high bank of the Thames
C On the both bank of the river Thames

2. How many people does London comprise?

A 8 million people
B 7 million people
C 6 million people

3. How many parts can London be divided into?

A 4 parts
B 2 parts
C 3 parts

4. Where is Westminster Abbey situated?

A in the City
B in the East End
C in the workers' region

5. How is the City often called?

A the goods of London
B the hands of London
C the money of London

6. Where do Londoners like to spend their free time?

A in numerous banks
B in the shops
C in the green parks

7. What is the heart of London?

A Westminster Abbey
B the Tower
C the City

8.. How is the City often called?

A the goods of London
B the hands of London
C the money of London

9. Where do Londoners like to spend their free time?

A in numerous banks
B in the shops
C in the green parks

10. What is the heart of London?

A Westminster Abbey
B the Tower
C the City

Тема 2.3 Промышленность, сельское хозяйство Великобритании.

1.Translate into English

(1) Англия — лидер европейской торговли и крупный финансовый центр.

(2) Они выращивают преимущественно ячмень, пшеницу, картофель, овес.

(3) Некоторые районы страны традиционно славятся той или иной отраслью промышленности.

(4) В последнее время региональные различия по отраслям промышленности стали менее заметными.

(5) Старейшая отрасль английской промышленности — текстильная, но сейчас она утратила свое значение.

(6) Это продукция тяжелого машиностроения.

(7) Их автомобильная промышленность очень развита.

Тема 2.4 Экономика США.

1.Translate into English

(1) Благодаря различиям в климате, природе и географическом положении каждый регион США имеет свои специфические черты.
(2) Земли здесь плодородны и хорошо орошаемы.
(3) Выращивают в основном кукурузу и пшеницу.
(4) Также разводят много скота.
(5) Большие площади заняты здесь фруктовыми садами.
(6) Фрукты и овощи Калифорнии вывозятся в другие штаты и страны.
(7) Значительная часть территории — это равнина с большим количеством ферм и маленьких городов.

Тема 2.6 Традиции и обычаи Великобритании.

Тема 2.7 Традиции и обычаи США.

Раздел 3. Деловая поездка.
Тема 3.1 Разговор по телефону. Поездка поедом. На ж.д вокзале.

1.What do you call….?
1. the place where passengers can wait for the train's arrival
2. a place where passengers can leave their luggage
3.a place where we buy railway tickets
4. a place where we can have a snack.
5. a train that stops at all larger stations
6. a train that stops at all stations
7. a train that takes us to the place of destination and we needn't change it
8. a person who helps us with our luggage
9. a person who is on charge of the railway service at the railway service
10.a person who travels on train
11. a ticket which is valid only in one direction
12. a ticket which is valid for both directions

Тема 3.2 Покупка билета в ж.д. кассе.

1. Situation.: You are in the booking-office. Reproduce your conversation with a cashier in a form of dialogue

Тема 3.3 Путешествие самолетом.

1.Translate into English:

- Доброе утро! Скажите, пожалуйста, есть ли рейс на Лондон 25 октября?
- Да, есть два рейса –утром т вечером.
- Когда утренний рейс?
- В 8 часов утра.
- Нет, это слишком рано. У меня будет бессонная ночь, если я полечу этим самолетом. Когда вечерний рейс?

- В 8 часов вечера.
- Когда самолет прибывает в Лондон?
- В 10 часов.
- Это время меня устраивает. Есть ли билеты на этот рейс?
- Да, есть несколько билетов первого класса.
- Пожалуйста, один билет туда и обратно. Я возвращаюсь 30 октября.

2. Situation. You've come to the booking- office to book a flight to London The clerk is ready to help you. Make up a dialogue.

Тема 3.4 Заказ билета на самолет. Регистрация на рейс.

1. Find the English equivalents for the following:

Регистрироваться, стойка регистрации, посадочный талон, представитель азропорта, взвесить багаж, производится посадка, ручной багаж, самолет взлетает, набирать скорость.
2. Fill in the blanks:

1. If your bags weigh more you have to pay ……..
2. The airline representative checks your ticket and gives you ……..
3. You go through passport control where an official ……. your passport.
4. About half an hour or forty minutes before ……., you are told to go to a gate.
5. If you have ……, you can put it under your seat or in the …….. above your seat.

Тема 3.5 Паспортный, таможенный контроль.

1. Translate the dialogue into English.

На таможне

Таможенный офицер	Это весь ваш багаж?
Турист	Да, два чемодана и сумка.
Таможенный офицер	Поставьте чемоданы и сумку на стол, пожалуйста. У вас есть что-нибудь для предъявления таможне?
Турист	Что именно? Я не знаю, что разрешено провозить.
Таможенный офицер	Вот список вещей, запрещенных к вывозу. Просмотрите его Внимательно. (через минуту)
Турист	Ничего внесенного в этот список. Впрочем, я везу табак для личного использования.
Таможенный офицер	Существует 100% пошлина на табак свыше 300г. Положите на весы, пожалуйста. 250г – это не облагается пошлиной. Не могли вы открыть чемодан?
Турист	Конечно, пожалуйста.
Таможенный офицер	Я сожалею, но вам придется заплатить пошлину за фотоаппарат. У нас ограничения на импортные фотоаппараты.
Турист	Но это для моего личного пользования.
Таможенный офицер	Простите, но таковы правила.
Турист	Ну хорошо. Я заплачу пошлину.

Тема 3.6 Выполнение контрольных заданий по разделу.

1. Tes

Тема Выполнение контрольных заданий

Тестирование. Группа делится на 2 подгруппы. 1группа выполняет четные номера задания. 2 группа – нечетные.

Ответить на вопросы:

1. Why do people travel?
2. What is the most popular means of communication?
3. What means of communication do you prefer? Why?
4. Who helps you to carry luggage at the railway station?
5. Where can you buy tickets?
6. Where can you buy newspapers, magazines?
7. Where do you go if you are hungry?
8. Where do you go to get some information?
9. How often do you travel by train?
10. Do you enjoy traveling by train? Why? Why not?
11. What do you like or dislike about large stations?
12. When did you last travel by train? Where did you go? Did you book ticket in advance? Did you have to change trains?
13. What did you do after you boarded the train?
14. Do you prefer upper or lower berth?
15. How much does the bedding cost?
16. How do you spend time during the journey?
17. What are the advantages of traveling by plane?
18. What should you do before you want to go somewhere?
19. What tickets can you book?
20. What class can you travel?
21. What should you do before boarding the plane?
22. What does the announcer announce?

What do you call….?

23.the place where passengers can wait for the train's arrival
24. a place where passengers can leave their luggage
25.a place where we buy railway tickets
26.a place where we can have a snack.
27.a train that stops at all larger stations
28.a train that stops at all stations
29.a train that takes us to the place of destination and we needn't change it
30a person who helps us with our luggage
31.a person who is on charge of the railway service at the railway service
32.a person who travels on train
33.a ticket which is valid only in one direction
34. a ticket which is valid for both directions

Образовать сложные слова.

35.boarding…….
36.excess…….
37.passport……..
38. duty……
39.hand……

40. overhead…….
41.take……
42.departure……

(Off, control, free, card, baggage, lounge, luggage, locker)

Выбрать правильный вариант.
43. The plane circled over the airport until the ……. was clear.
a) highway b) landing c) runway d) terminal

44. British Airways …….. the departure of Flight 222 to Warsaw.
a) advertise b)advise c) announce d) notice

45. When you get to the airport, your luggage will have to be …….. .
a) balanced b) estimated c) sealed d) weighed

46. The check …… time at the airport was eight o'clock.
a) by b) in c) out d) up

47. The air hostess told the passengers to ……. their seat belts.
A) attach b) fasten c) fix d) tie

48) I'm afraid your luggage is ten kilos …….: you'll to pay extra.
a) above b) excess c) heavy d) overweight

Дать название по определению.
49. The place where you go when you arrive at the airport with your luggage?
50 The card they give you with the seat number on it?
51. The money you have to pay if your luggage is very heavy?
52. The bags you carry onto the plane with you?
53. The place above your head where you can put your hand luggage?
54. The part of the airport where the plane accelerates and takes off?
55. The people who look after you on the plane?
56. The part of the airport you walk through when you arrive or depart?

Дать соответствия.

57. You want to know something about the arrivals or departures of trains.
58. You want to leave your suitcase at the station.
59.You want to buy a present for your mother.
60.You are not satisfied with your trip.
61.You want to have a drink.
62.You want to book a seat.
63.You want to get a taxi.
64.You are waiting for the train.

1. a. Left-luggage Office
2. b. Platforms
3. c. Timetable
4. d. Ticket Office
5. e. Gifts
6. f. Taxi Rank
7. g. Station Manager
8. h. Refreshment bar

Закончить диалоги:
65. – Two second-class sleepers for the 10.20 train to Brighton, please.
- ……
- No, single, please.
- ……
- Two lowers, please.

- …….
- Here you are.
- ……
- Thanks.

66.

1) A.: ……..

B.: The latest time of checking-in is 10 p.m.

2) A.: ……

B.: Flying time is six hours.

3) A.: ……

B.: I'll find out if there are morning flights from London to Paris.

4) A.: ……..

B.: 500 dollars for a round trip ticket.

Отреагируйте на реплики:

67.- Would you like a seat in the smoking or non-smoking section of the plane?
68. - May I see your passport, please?
69. - How long are you going to stay here?
70.- Have you got anything to declare?
71.- What's the purpose of your visit?
72.-Would you open your bags, please?

Вставьте слова в письмо (задания для обеих групп)

Dear Tom
I've just arrived in Rome but I'm still recovering from a really terrible flight. We 73….. two hours late because of bad weather, and then over the channel we hit more bad weather. The 74…… announced that we had to 75…….. our seat belts, which was a bit worrying, and for half an hour we 76……. Through a terrible storm. It was still raining and very windy when we 77…… landed in Rome and I was really glad to 78…….. the plane and get into the airport building.
Fortunately things have 79…… since then but I really hope the return 80……. is a lot better.

Критерии оценки
•100-90% (40-36 правильных ответов) - оценка «5»;
•89-70% (36- 28 правильных ответов) - оценка «4»;
•69-55% (27-22 правильных ответов) - оценка «3»;

Тема 3.7 Ориентирование в городе.
1. Translate into English.

Foreigner: Простите, вы не могли бы указать мне дорогу к Трафальгарской площади? Мне идти (take) по этой дороге?
Londoner: Да, идите прямо по этой дороге.
F.: Это далеко отсюда?
L.: Туда можно дойти пешком.
F.: Сколько потребуется времени, чтобы попасть туда?

L.: Около десяти минут.
F.: Большое спасибо.
L.: Пожалуйста.
2
F.: Извините, как отсюда добраться до площади Пикадилли (Picadilly Circus)?
L.: Я думаю, вам лучше поехать на метро (take the tube). Это более удобно (more convenient). Вам не нужно будет пересаживаться.
F.: Большое спасибо.
L.: Не за что (That's all right).

Раздел 4 В отеле.
Тема 4.1 Отель

Тема 4.2 Бронирование номера.

1. Say the same in some other words:

1. If you have a chance to put up at a hotel you are lucky.
2. We'd like a room for two with bath for the night.
3. When travelling it is better to reserve a room in advance.
4. At the newsstand one can buy newspapers, cigarettes and souvenirs.
5. When staying at the hotel we had our breakfast in the refreshment room downstairs.
6. Guests must tell the clerk in advance about leaving.
7. Very often at our hotels tourists can see a notice "All reserved".

2. Complete the sentences:

1. The best way is to reserve rooms (по телефону или по электронной почте заблаговременно).
2. When you stay in the hotel you (должны заполнить листок прибытия).
3. At the hotel guests will find (номера на одного, на двоих, а также "люкс" с двумя или более комнатами).
4. When going out guests (должны оставлять ключи у портье).
5. (В фойе у газетного киоска) you can find a lot of guests buying newspapers, cigarettes and souvenirs.
6. At the hotel the following services are available: (стирка и утюжка белья, уборка номеров, заказ железнодорожных билетов, междугородные телефонные переговоры).
7. The duties of the desk-clerk are (регистрировать посетителей, предоставлять им номер, вручать ключи от номера).
8. The following information about the guest is required: (полное имя, место постоянного проживания, номер паспорта).

Тема 4.2 Бронирование номера.
Тема 4.3 Регистрация в отеле.

1. Give the English equivalents for the following sentences:
1. Я буду платить наличными.
2. Тогда мне придется попросить вас заплатить заблаговременно.
3. 55 долларов в сутки.
4. У вас случайно нет свободного люкса на этой неделе?
5. Понимаю. Это довольно высокая цена.
6. Если вам понадобится что-нибудь, дайте мне знать.

7. Расчетное время — 12 часов.
8. Пожалуйста, заполните регистрационную карточку.
9. У нас заказан номер на эти выходные.

2. Make up a dialogues “Booking a room at a hotel”, “Checking in”.

Тема 4.4 Проживание в отеле.

1.Translate into English.

1) У вас есть свободные комнаты на третьей неделе июня?
2) Алло, возможно ли зарезервировать номер на следующую среду, 12 марта?
3) Добрый день. Какой у вас самый большой номер-люкс?
4) В идеале мы хотели бы номер на двоих, смотрящий на юг, если возможно.
5) Сколько стоит номер за ночь?
6) Сколько составит общая сумма оплаты?
7) Имеются ли дополнительные специальные платы?
8) Это включает завтрак?
9) Когда работает ваша химчистка?
10) Когда время выписки?
11) Как поздно я могу заказывать обед в обслуживании номеров?
12) Может ли гостиница помочь мне заказать билет на самолет?
13) Что я могу сделать для вас?
14) Чем я могу помочь вам, сэр?
15) Добро пожаловать в нашу гостиницу. Чем я могу быть полезен?

Тема 4.5 Контрольные задания по разделу.
ds.

1. Read the text and fill in the missing words.

My name is Ann. I .. a receptionist at the “Palace” Hotel. Our hotel… in the citiy centre within easy rich of the underground station. There … 110 double rooms and 60 single rooms. There… a restaurant and two bars. There … a car park behind the hotel.

2. Think of a possible reply. The question is given. If necessary use words: *of course/sure/certainly.*
Example: - *Are There any places I could eat at?*
- *Yes . Of course. There is a restaurant and a coffee shop.*
1. What kind of rooms do you have?
2. Is there a car park?
- 3. Where can I change many in your hotel?
4. How could I spend my time in the evening?
5. Who can help me with my child?
6. Is there a fitness centre?
7. Are there any conference facilities?
8. Have you got a swimming pool?
9. What’s the price for a suite?

3. Think of possible questions, the replies are given.

Example: - *Can I speak to your manager?*

- *I'm sorry, he is not here at the moment.*

1) - …
I'm sorry, but I really don't know.
2) - …
Just one moment, I'll ask the manager.
3) - …
I'm awfully sorry, there is no answer.
4) - …
I'm afraid, we are fully booked that weekend.
5) - …
Excuse me, but we are not open on Mondays.
6) - …
I'm afraid we don't have any single rooms left for tonight.
7) - …
I'm really very sorry, but we have nothing left.

4. Put the words in the correct order to answer the question.

1. – Could I speak to the manager?
- the/me/Excuse/moment/but/is/not/he/at/here.
2. – Do you have tables for tonight?
- pity/is/a/It. We/have/tables/don't/any/tonight/for/left.
3. – Can I book a room?
- sorry/am/I/we/but/booked/fully/are.
4. - Are you open on Sundays?
- I/sorry/not/am/but/really/don't/I/know.
5. – Could I have lunch in my room now?
- afraid/am/I/don't/lunch/we/serve/11 a.m./before.
6. - Is it possible to sir closer to the window?
- impossible/it/sorry/really/I'm/very/but/is.
7. – Could I speak to Mrs Barn from Room 305?
- answer/is/but/I'm/no/there/sorry.
8. – Could I book the tickets for the show?
- I'm/left/have/afraid/we/nothing.

5. Put the words in the correct order to make a sentence**.**

1. can/I/What/you/for/do?
2. long/how/going/are/to/you/stay?
3. room/kind/you/like/What/of/would?
4. like/Would/room/a/sea view/with/you?
5. I/passport/Can/your/please/have?
6. a/you/reservation/Do/have?
7. form/will/fill/you/please/in/this?
8. you/could/me/your/name/tell/please?
9. sing/will/here/you?
10. breakfast/want/do/you/room/in/our?

6. Match the line in A with the line in B

Do you have rooms for tonight?

A	B
1. Do you mind a view from the window?	a. Only a driving license.
2. Do you have any form of identification?	b. Yes, I like large rooms
	c. A room with a sea view, if possible.

7. Match the questions with the answers.

Could I speak to your manager?
Can I reserve a table for two at the weekend?
Can I book a single room for tonight?
Can I have lunch at the moment?
Could you translate that?
Could I have a family room for Christmas?

a) I'm afraid we haven't any tables left this weekend.
b) I'm awfully sorry but I really don't know a word in Spanish.
c) I'm afraid we have nothing left for Christmas.
d) I'm sorry he is not here at the moment.
e) I'm really very sorry, but we are fully booked for tonight.
f) Excuse me, but it is impossible. We don't serve lunch before 12.

8.Every sentence has a mistake? Find it and correct.

Example: *She have a driving license. – She has a driving license.*

1. You sign here, please.
2. I'll come on Wednesday.
3. The twelve of June is Sunday.
4. He don't like large hotels.
5. Their manager travel to work by car.
6. She is a porter in our hotel.
7. Is she have any from of identification?
8. What do I can to you?

9.Every sentence has a mistake? Find it and correct.

Example: *I **has** a reservation. – I **have** a reservation.*

1. Today is the first of September.
2. We are fully book in summer.
3. I am always book rooms beforehand.
4. He is our waitress.
5. They doesn't stay in expensive hotels.
6. Our Chief always arrive on time.
7. I wonder it is possible to reserve a table.
8. Are you have a reservation.

10.Fill in the gaps with the prepositions.

Example: *The restaurant closes **at** 11 p.m.*

1. My birthday is … the 19th … April.
2. We are very busy … weekends.
3. How many …?
4. I'll ask the porter to help you … your luggage.
5. What kind … room would you like?
6. Our waiters work … shifts.
7. Do you mind the view … the window?
8. It is just … two nights?

11.Fill in the gaps with the prepositions.

Example: *I'd like **to** speak to your headwaiter.*

1. The hotel is fully booked … August.

2. We'll hold the room … midnight.
3. Please, book room … advance.
4. Would you like to sit closer … the window?
5. I'd like a table … two persons.
6. Do you have any form … identification?
7. I'm sorry … that, madam.
8. I'm afraid, he is not here … the moment.

12.Read the text from a hotel brochure and find out the information about:

1) location;
2) Kind of building;
3) number of rooms and price of them;
4) facilities;
5) places to eat.

GARDENIA HOTEL

The Gardenia Hotel is a modern hotel, conveniently located within just a 5-minute walk from the city centre, with is shops and nightlife, and 600 m from the nearest beach.

Accommodation consist of 40 standard rooms (double and single), each with shower, air conditioning, balcony or terrace. And 4 suites furnished with comfort and style.

The Terrace restaurant offers Turkish cuisine, and besides there are an indoor and outdoor bars, with splendid music, open to 4 a.m.

The hotel facilities include a swimming pool, a tennis court, a children's room. Laundry service and baby-sitting on request are available.

Single room	$70 per person night
Double room	$50 per person night
Suite	$100 per person night

13. Read the text from a hotel brochure and find out the information about:

1) location;
2) Kind of building;
3) number of rooms and price of them;
4) facilities;
5) places to eat.

THE MOZAIK HOTEL

The Mozaik Hotel, built and furnished in the local Turkish style, is located close to the shopping centre, within easy reach of the airport.

All 30 rooms (single and double) are air-conditioned. There are a fully equipped kichen, telephone and satellite TV in each suite. The are an outdoor and indoor bars.

Also available are a fitness centre, sauna and solarium, a business centre and a swimming pool. Dogs are allowed.

Single room	$70 per person night
Double room	$50 per person night
Suite	$100 per person night

14.Translate the dialogue.

- Здравствуйте, отель «Палас», чем я могу помочь?
- Я бы хотел остановиться в вашем отеле.
- Какую комнату вы хотите?
- Сколько стоит одноместный номер?

- 50 долларов в сутки.
- Замечательно. Мне это подходит.
- Когда вы хотите приехать?
- В субботу 17 мая, до понедельника.
- К сожалению, в эти дни все места полностью забронированы.
- Какая жалость! А следующая неделя?
- Минутку, я сейчас проверю наличие. Да, у нас есть одноместные номера на следующие выходные.
- Пожалуйста, забронируйте мне номер, только с ванной, если можно.
- Ваше имя?
- Блэк.
- Итак, мистер Блэк, ждем вас 24 мая. Ваш номер 980.

15. Translate the dialogue.
- Здравствуйте, отель «Европа», что я могу сделать для вас?
- Могу я остановиться в вашем отеле?
- Да, но это зависит от дня. На выходных у нас обычно нет мест.
- Нет, мне бы хотелось номер на два человека со вторника по пятницу. Это возможно?
- Да, конечно. Вам все равно, какой вид из окна?
- Нет, я бы хотел с видом на море. Сколько это стоит?
- 50 долларов с человека в сутки.
- Замечательно.
- Как вас зовут?
-Свит. Мистер и миссис Свит, но мы приедем поздно ночью.
- Ничего страшного, мы подержим комнату до полуночи. Итак, мистер Свит, мы ждем вас 21 февраля, во вторник. Ваш двухместный номер 384, до свидания.

16.Read the text and put the verbs in brackets in the correct form.

Example: *He (to be) tired. – He is tired.*

There (to be) many different hotels in our city and people usually (to chooce) the hotel they (to like). It (to depend) on what they (to be) here for. Old people (not like) noisy places, so they (to stay) in old-fashioned and quiet hotels. If a person (to want) to relax after a busy week he (to prefer) a hotel within easy reach of the beach with casinos and restaurants. When people (to be) here on business, they, of course, (to book) rooms in the city centre in a hotel which (to be) fully equipped for that . My sister (to have) two children, so they usually (to stay) in a hotel with children's playground and baby-sitters. She (not like) large hotels. I (to help) her with her luggage.

Раздел 5. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности.

5.1Речевой этикет при написании деловых писем.
5.2 Структура и реквизиты делового письма.
1.Translate the parts of the letter.
1. Letterhead
2. Date -.
3. Inside Address (Addressee, the Delivery address, Recipient's address, Mailing address).
4. Salutation
5. Subject line .
6. The Body of the letter
7. Complimentary Close
8. Signature Block
9. Enclosure

10.CC Notation

1. Put the parts of the letter in the right order.

A. You will probably be surprised to receive a letter from a person whom you have never met, so I will first of all introduce myself to you.

I am a second year student at London University, I am majoring in the English language and literature and I also listen to lectures on history, philosophy, linguistics, etc. After my lectures I like to play volleyball and tennis, lama member of our University volleyball team, in the evenings I read books or go out for walk, or go to a movie for relaxation.

I would like very much to hear about your studies and about your interests. I am enclosing some snap-shots which I have taken.

B. My dear friend,

C. Yours sincerely, Peter

D. Mr. Paul Green 112 Kingston Road

E. 7 London, Great Britain phone 22758-53 fax 22758-52 October, 25, 1997

2.Match the information on the envelopment with the information given below.

(1) Philip Bjorklund, Executive Manager 3633 Bell Street (2) New York, NY 10019 (3) USA	Seth E. Bullock (4) 4556 Wiseman Street (5) Knoxville, TN 37917 (6) USA

a) the town in the mailing address
b) the town the letter comes from
c) the country the letter comes from
d) the sender
e) the addressee's house number
f) the country in the mailing address

5.3 Письмо –запрос.

1.Translate the letter.

Sea Products Ltd.
15 London Road
Exeter EX4 4JY
England 15 February, 2011

Dear Sirs,

We read your advertisement in the 'Sea Products' of 5th December. We are interested in buying your equipment for producing sea products. Would you kindly send us more information about this equipment:

- price
- dates of delivery
- terms of payment
- guarantees
- if the price includes the cost of equipment installation and staff training.

Our company specializes in distributing sea products in Russia. We have more than 50 dealers and representatives in different regions and would like to start producing sea products in Russia. If your equipment meets our requirements, and we receive a favourable offer, we will be able to place a large order for your equipment.

Your early reply would be appreciated.

Yours faithfully,
V. Petrov
V. Petrov
Export-Import Manager

5.4 Письмо-ответ.

Mr. Fred North
Purchasing Manager
Broadway Autos
England

September 5, 2011

Dear Mr. North,

We thank you for your enquiry of 27th August 2011 concerning the supply of pumps and now are pleased to submit our offer.

With this offer we enclose drawings and specifications together with our leaflet.

PRICE: The total price of a pump is £ … which includes packing and delivery CIF Russian port.

DELIVERY: Delivery of the pumps will begin three month after the contract is sing and will be completed within a period of four month.

Validity: This offer is valid for 90 days from the date of this letter.

Payment: Payment is to be made in cash within 30 days of receipt of the following shipping documents: an Invoice, a Bill of Lading, an Insurance Policy and a Packing List.

We have quoted for the majority of spare parts in accordance with the details in your enquiry. But we cannot guarantee the supply of all items as in some cases our stocks of spares are limited.

We recommend you therefore to place an order as soon as possible to obtain the items you require.

I would personally very much like to visit you at the Trade Delegation and discuss our possible future business relations.

Perhaps you will be kind enough to advise me of a suitable date and time for such a meeting.

Yours faithfully,

(наименование товара)

1.Translate from Russian into English:

1. Благодарим вас за ваше письмо от 2-го февраля.
2. Подтверждаем получение ваших подробных платежных инструкций.
3. Мы ссылаемся на ваше дебетовое авизо от 10-го ноября.
4. Благодарим вас за ваш скорый ответ.
5. У нас находятся транспортные документы фирмы Masped и телексы Национального Банка Венгрии от 4-го и 12-го октября.

5.5 Практика чтения и перевода деловых писем.

1.Заполните пропуски необходимыми словами. Переведите деловое письмо**:**

a) Dear Sirs,
With reference to your ….. in the "Builders Journal" of 3 November, we would like to have a quotation for new bathroom showers. If your equipment is of good quality, we'll be able to place large orders with you.
We look ….. to hearing from you soon.
Yours ……
Production Manager.

Dear Sirs,
B) We ….. pleasure in sending you copy of our catalogue, which includes prices of our sweets.
We would like to ….. attention of sweets "Belochka", which you will find on page 9 of catalogue.
We offer you special discount at 5 per cent on all you sweets. We look forward to receiving your first order.

Yours sincerely,N. Petrova

2. Translate into Russian.

Dear Sirs**,**

Your name was given to us by Messrs... Ltd., who have been regular customers of your for some years. We asked them if they knew of a manufacturer who would be able to supply immediately the goods specified on the enclosed list.

We would explain in confidence that our usual supplier has rather let us down this year on delivery dates and quantities, and we are in danger of getting intro arrears with one or two of our contracts.

If you can supply the goods required, please accept this as our official order: payment will be made on any basis acceptable to yourselves.

We hope you will be able to meet our requirements in this instance? And would add that if your products are satisfactory and terms competitive we should be interested in a long term connection between us.

We should appreciate a prompt reply.

3. Translate into Russian.

Dear Sirs,

We would like to introduce ourselves as one of the largest manufacturers of pumps in Great Britain.

We are enclosing leaflets which provide information on a wide range of pumps we manufacture and we feel sure you will agree that there are designs and types to suit different requirements.

We also enclose for your further information our current FOB price-list which may be revised from time to time and we will be pleased to supply you with CIF quotations as well. Deliveries will of course depend on the quantities and the type of pumps you require.

Spare parts can also be supplied and they too are illustrated and described in the leaflets.

If you are interested in our pumps we are prepared to supply you with any model you require on mutually acceptable and profitable terms.

We hope you will let us have your comments on our offer and we look forward to discussing this matter in detail with you at any convenient time.

Yours faithfully.

Раздел 6. Банк. Банковские продукты и услуги.

Тема 6.1 Банк.

1. Give English equivalents to Russian phrases in brackets and fill the gaps:

1. When you put money into any type of bank account, you are making a _____. (вклад)
2. The process of removing money from a bank account is called a _____. (снятие денег со счета)
3. When you deposit money into a checking account, you are making a _____. (вклад до востребования)
4. The advantage of a time deposit is that you will earn _____ on it. (процент)
5. There are four main types of _____ and they are different. (заем)
6. People or businesses _____ money from a bank to buy homes, office buildings, manufacturing facilities, and other properties, which cost a lot of money. (занимать)
7. The bank uses the money of depositors to _____ to others. (давать взаймы)
8. Banks sell many different services, all of which _____ managing money. (включать)

Тема 6.2 Банковские продукты и услуги.

1. Match the verbs 1-4 to their opposites a-d.

1.save	a) take
2.borrow	b) sell
3.buy	c) spend
4.give	d) lend

2.Use the words in 1 to complete these questions.

1.Do you_____your money as soon as you get it or do you put some of itin a savings account?
2.Do you ever_____ money to other people' Do they always pay you back?
3.Do you ever_____ things from other people? Do you always give them back on time?
4.Do you ever_____ money to charity?

5.Do you usually_____ things in shops or online?
6.Do you always_____ your credit card with you when you go abroad?
7.Do you_____ money for a pension?
8.Do you ever_____ things you don't want any more?

Тема 6.3 Инвестирование.

1. Match investments A,B and C to what the financial adviser says about them.

2. There isn't a predictable rate of return. _____
3. There is little risk, but the returns are quite low. _____
4. You put your money together with money from other investors. _____
5. There is no guarantee you can make a profit. _____
6. You get your capital back on a certain date in the future. _____
7. Your earnings change from day to day. _____

A. shares B. bond C.mutual funds

2. Complete these sentences with the words in the box. Diversification is a way of risk.

1. A portfolio combines different of investments.
2. The aim of a portfolio is to minimise . _____
3. A bank may offer a portfolio service to its customers.
4. Diversification is a way of risk.
5. Portfolio managers choose to include in the portfolio.
6. The of the customer affect the decisions that the portfolio manager makes.
7. Investors all have different needs
8. The of making a profit are improved if the investor's portfolio is diversified.

Тема 6.4 Банковские сделки.

1.Translate the dialogues:
A) Opening an account
Manager: Good afternoon, my name is Alice. I am the customer service manager of the Bank "Va-Bank". Can I have your name, please?
Client: Hello, my name is Alina.
Manager: Alina, what is purpose of your visit at our bank?
Client: I would like to open a saving account to save up to buy a car.
Manager: Great, how much are you depositing?
Client: 1 million rubles
Manager: OK. I can offer you two kinds of savings deposits in our bank.
The "best" is a deposit with a rate of up to 20% per annum. The deposit amount is from 100,000 rubles with the possibility of replenishment, but without withdrawal. The deposit period is from 1 month to 3 years.
The second option is a "Convenient deposit" with a rate of 18% per annum. The deposit amount starts from 1 ruble. Withdrawal and replenishment are possible. The deposit period is up to 3 years.
The first deposit is brings more profit for you. And which deposit suite your better?

Client: The first deposit is more suitable for me
Manager: Great. Alina, you should have passport to make a deposit. Would you like to open a deposit today or come back another day?
Client: I would like to come another day
Manager: OK, we can schedule you for a convenient date. Do you have any more questions?
Client: No, thanks. Everything is clear.
Manager: Alina, would it be convenient for you to come tomorrow at 18:00 to sign agreement?
Customer: Yes, it's suites me.
Manager: OK, then we will be waiting for you in our office tomorrow. I would also like to give you a booklet with information on deposits and other products of our bank. If you have any questions, you can call me during working hours .Thank you for choosing our bank. We will be glad to see you again!
Client: Goodbye!

B) Currency exhange

Clerk: Good morning. What can I do for you?
Client: Good morning. I want to exchange money.
P: What currency do you want to change?
K: I want to exchange rubles for euro. Can you tell me what is the current exchange rate?
P: Today's rate 105 rubles per 1 euro. How much money would you like to exchange?
K: Do you have any commission fee?
P: No, we don't.
K: In this case I would like to exchange 20000 rubles.
P: Then, in accordance with Federal Law 115, could you show your passport please?
K: Here you are.
P: Thank you. Everything is fine. Now we can start exchanging currency. Your money, please.
K: Here you are.
P: Here are your 190 euros. Will you count it please before you leave the cashier?
K: That's right, thank you, have a nice day.
P: You're welcome. Good luck.

2. Answer the questions.

1. What can you earn when you leave your money in the bank?
Interests
2. An amount of money borrowed from a bank for a certain length of time, usually for a specific purpose.
Loan
3. Something that acts as a security or a guarantee for a debt.
Collateral
4. An arrangement to withdraw more money from a bank account than you have placed in it.
Overdraft
5. A long-term loan to buy somewhere to live.
Mortgage

3. Make up your own dialogues by analogy.

Раздел 7 Компьютеры.

Раздел 8 Трудоустройство.

Тема 8.1Написание заявление, резюме.
Тема 8.2Требование к современному специалисту.

1.

1.Skill	О область компетенции
2.To involve	Гл главный исполнительный директор
3.Personal data	Сп способность, умение
4.Look for a job	Вовлекать, включать
5.Area of competence	Тр требовать, испытывать необходимость
6.Suitability for the job	На навык
7.Part-time employment	Со составлять резюме
8.Chief executive	Ис искать работу
9.Ability	Л личные данные
10To require	Ра работаа не полный рабочий день, почасовая
11Write a resume	Пригодность к работе

2.

1. Personal data	Наназначение, должность
Write a resume	Зазаработная плата
3S Salary	Да дата поступления на работу
A letter of application	О опыт (стаж) работы
Appointment	Х хорошая профессиональная подготовка
Date of employment	Ле личные данные
Work experience	Ис искать специалиста
8. Good professional background	За заявление
9. Available	Се семейное положение
10 Look for a specialist	Со ставлять резюме
11 Marital status	Свободный, имеющий время

.

2.Письменное задание. Составить резюме и сопроводительное письмо на должность.

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Тема 8.3 Собеседование с работодателем.
3. Ответить на вопросы, задаваемые кандидату на должность на собеседовании.

1. R.: Why are you interested in joining our company?

Y.: …

2.R.: What is your professional experience?

Y. : …

3.R.: What do you know about this company?

Y. …

4.R.: What kind of position do you want?

Y.:…

5.R.: Why do you feel qualified for this job?

Y.:…

6.R.: Have you any American experience?

Y.: …

7..R.: What is your marital status?

Y.: …

8 R.: What are your two main strengths for this job?

Y.: …

9. R.: Will you agree to begin with a part-time job?

Y.: …

10. R.: What is your objective? What kind of position do you want in the future?

Y.: …

Критерии оценки:

Задание имеет творческий характер. Ответы на вопросы будут различными у разных студентов.

За каждый грамотный, грамматически правильно оформленный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 18

6 .R.: What is your marital status?

Y.: …

7. R.: What are your two main strengths for this job?

Y.: …

8. R.: Will you agree to begin with a part-time job?

Y.: …

9. R.: What is your objective? What kind of position do you want in the future?

Y.: …

Критерии оценки:

Задание имеет творческий характер. Ответы на вопросы будут различными у разных студентов.

За каждый грамотный, грамматически правильно оформленный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 18

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Практические задания (задания для дифференцированного зачета)

В процессе выполнения контрольных заданий у студентов формируются следующие общие компетенции:

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения ***компетенции***
Уметь: *У1 – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;* *У2 – переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;* *У3 – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;*
Знать: *З1 – лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности*
Общие компетенции:
ОК.02. *ОК 04* *ОК 09*

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Практические задания для оценки знаний З1; У1, У2, У3; ОК 4
Количество вариантов – 4
Время на выполнения - 90 минут

2. Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценки уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
81-100	5	отлично
66-80	4	хорошо
50-65	3	удовлетворительно
0-49	2	неудовлетворительно

Контрольно-оценочные материалы к дифференцированному зачету по дисциплине Иностранный язык (английский) специальности *38.02.07 Банковское дело Курс 3*
Вариант №1

1. Translate into Russian

Banks are businesses that provide many different services to their customers all of which involve managing money. One of the primary services of a bank is accepting deposit, or sums of money placed in accounts. The bank holds money until the depositor needs it. As a bank customer you can make two types of deposits. A deposit into a checking account is called a demand deposit, because you can take the money out of your account any time you want, on demand. Money in a checking account is almost like cash. Instead of carrying around a lot of money, however, you carry your checkbook. When you need money to pay a person or business, you write a check. When the checks are presented to your bank for payment, the bank subtracts the money from your account.

2. Match the words and phrases in column A in those in column B

A	B
demand	account
savings	charge
interest	deposit

3. Give English equivalents to Russian phrases in brackets and fill the gaps:

1. When you put money into any type of bank account, you are making a _____. (вклад)
2. The process of removing money from a bank account is called a _____. (снятие денег со счета)
3. When you deposit money into a checking account, you are making a _____. (вклад до востребования)
4. The advantage of a time deposit is that you will earn _____ on it. (процент)

4. Fill the gaps with prepositions where it is needed.

1. The main problem _____ computers is to protect them _____ viruses and hackers.
2. Computers are used _____ all branches _____ industry.
3. The computer can perform different operations _____ simple processing data _____ logical ones.

5. Choose words from the right-hand column corresponding to the English words in the left-hand column.

shorten the time	прибавление
data processing	сокращать время
protect from viruses	научно-исследовательский институт
wide range of operation	защищать от вирусов
research institute	обработка данных
decision making	принятие решений
addition	большой диапазон работ

6. Complete the sentences with the correct ending

1. Accounting, billing by banks and operations in marketing _____
a) can be quickly done without a computer.
b) can't be quickly done without a computer.
2. The main problem with the computer is _____
a) to hire highly qualified managers.
b) to use them very seldom.
c) to protect them from viruses and hackers

7. Translate the sentences into English

1. Многие бухгалтерские, банковские, конструкторские и другие операции невозможно быстро выполнить без использования компьютеров.
2. Основная проблема в компьютерах — это их защита от вирусов и вмешательства хакеров.

8. Write your c.v.

Контрольно-оценочные материалы к дифференцированному зачету по дисциплине Иностранный язык (английский) специальности *38.02.07 Банковское дело Курс 3*
Вариант №2

1. Translate into Russian

Usually computers are used in business to optimize the work of the administrative staff; to shorten the time of data processing. Now computers can perform mathematical operations, such as, addition, subtraction, multiplication and division very rapidly. Moreover new generation of computers can do new kinds of job, for example, they are involved in business operation as an

essential tool in making decision at the top management level. Different operations, namely, accounting, billing by banks and insurance companies, operations in marketing, in administrative work cannot be done without using a computer. The only main problem is to protect them from viruses and hackers. So today many companies hire highly qualified programmers knowing high level programming languages to solve such problems.

2. Match the words and phrases in column A in those in column B

A	B
savings	bank
rental	bank
commercial	fee

3. Give English equivalents to Russian phrases in brackets and fill the gaps:

1. There are four main types of _____ and they are different. (заем)
2. People or businesses _____ money from a bank to buy homes, office buildings, manufacturing facilities, and other properties, which cost a lot of money. (занимать)
3. The bank uses the money of depositors to _____ to others. (давать взаймы)
4. Banks sell many different services, all of which _____ managing money. (включать)

4. **Fill the gaps with prepositions where it is needed.**

1. Such operations as billing _____ banks, operations _____ marketing, _____ administrative work cannot be done _____ a computer.
2. The main problem _____ computers is to protect them _____ viruses and hackers.
3. Computers are used _____ all branches _____ industry.

5. **Choose words from the right-hand column corresponding to the English words in the left-hand column.**

subtraction	в повседневной жизни
administrative staff	вычитание
protect from viruses	административный штат
in home life	отрасль промышленности
branch of industry	научно-исследовательский институт
research institute	производительность труда
productivity of labour	защищать от вирусов

6. **Complete the sentences with the correct ending**

1. The main problem with the computer is _____
b) to hire highly qualified managers.
c) to use them very seldom.
d) to protect them from viruses and hackers.

2. The main aim of using computers is _____
a) to do addition, subtraction, multiplication.

b) to optimize the work of scientists, designers, managers.
c) to use in home life to play games.

7. **Translate the sentences into English**

1. Банки – денежно-кредитный институт, осуществляющий различные виды операций.

2. Существуют разные типы банков, такие как сберегательные банки, коммерческие банки и другие банковские учреждения.
3. Одной из услуг, которые предоставляет банк, является заем.

8. **Write your c.v.**

Контрольно-оценочные материалы к дифференцированному зачету по дисциплине Иностранный язык (английский) специальности *38.02.07 Банковское дело Курс 3*
Вариант №3

1. **Translate into Russian**

The advantage of a time deposit is that you will earn interest on it. Interest is money banks pay to you for the use of your funds. In effect, as a depositor you are lending money to the bank. The bank, in turn, uses this money to lend to others. In the past you could earn interest only on savings accounts and other time deposits, not on checking accounts. Another important service provided by banks is the transferring of money from one person or business to another. A third major bank service is making loans, which is a bank's primary source of income. The borrowers who receive the loans must pay an interest charge, which is like a rental fee, for the money. The interest earned on a bank's loans is used to pay the interest the bank owes its depositors as well as other bank expenses. Interest also helps the bank to earn a profit.

2. **Match the words and phrases in column A in those in column B**

A	B
trust	loans
demand	services
personal	deposit

3. **Give English equivalents to Russian phrases in brackets and fill the gaps:**

1. When you put money into any type of bank account, you are making a _____. (вклад)
2. People or businesses _____ money from a bank to buy homes, office buildings, manufacturing facilities, and other properties, which cost a lot of money. (занимать)
3. The process of removing money from a bank account is called a _____. (снятие денег со счета)
4. When you deposit money into a checking account, you are making a _____. (вклад до востребования)

4. **Fill the gaps with prepositions where it is needed.**

1. The computer can perform different operations _____ simple processing data _____ logical ones.
2. New generation _____ computers takes _____ new kind _____ job.
3. Such operations as billing _____ banks, operations _____ marketing, _____ administrative work cannot be done _____ a computer.

5. **Choose words from the right-hand column corresponding to the English words in the left-hand column.**

shorten the time	принятие решений
wide range of operation	сокращать время
decision making	обработка данных
data processing	прибавление
addition	большой диапазон работ
protect from viruses	защищать от вирусов
research institute	научно-исследовательский институт

6. **Complete the sentences with the correct ending**

1. Simple computers can do _____
a) addition, subtraction, division, multiplication.
b) logical operations, such as making decisions.
2. Complex computers can do _____
a) addition, subtraction, division, multiplication.
b) logical operations, such as making decisions.

7. **Translate the sentences into English**

1. Существуют два вида вкладов: срочный вклад и вклад до востребования.
2. Деньги, выплачиваемые вам за пользование вашими деньгами, называются процентом.
3. Банки играют важную роль в экономике страны.

8. **Write your c.v.**

Контрольно-оценочные материалы к дифференцированному зачету по дисциплине Иностранный язык (английский) специальности *38.02.07 Банковское дело Курс 3*
Вариант №4

1. Translate into Russian

The second major type of deposit is called a time deposit. Time deposits are typically left in the bank for months or years. The money placed in a savings account is a time deposit. Taking money out of your savings account is called a withdrawal. The advantage of a time deposit is that you will earn interest on it. Interest is money banks pay to you for the use of your funds. In effect,

as a depositor you are lending money to the bank. The bank, in turn, uses this money to lend to others. In the past you could earn interest only on savings accounts and other time deposits, not on checking accounts. Another important service provided by banks is the transferring of money from one person or business to another.

2. Match the words and phrases in column A in those in column B

A	B
business	banks
saving	deposit
demand	loans

3. Give English equivalents to Russian phrases in brackets and fill the gaps:

1. The advantage of a time deposit is that you will earn _____ on it. (процент)
2. There are four main types of _____ and they are different. (заем)
3. People or businesses _____ money from a bank to buy homes, office buildings, manufacturing facilities, and other properties, which cost a lot of money. (занимать)
4. The bank uses the money of depositors to _____ to others. (давать взаймы)

4. **Fill the gaps with prepositions where it is needed.**

1. The main problem _____ computers is to protect them _____ viruses and hackers.
2. Computers are used _____ all branches _____ industry.
3. The computer can perform different operations _____ simple processing data _____ logical ones.

5. **Choose words from the right-hand column corresponding to the English words in the left-hand column.**

administrative staf	отрасль промышленности
in home life	большой диапазон работ
branch of industry	административный штат
productivity of labour	производительность труда
shorten the time	сокращать время
wide range of operation	принятие решений
decision making	в повседневной жизни

6. **Complete the sentences with the correct ending**

1. Accounting, billing by banks and operations in marketing _____
b) can be quickly done without a computer.
c) can't be quickly done without a computer.
2. The main problem with the computer is _____
a) to hire highly qualified managers.
b) to use them very seldom.
c) to protect them from viruses and hackers.

7. **Translate the sentences into English**

1. Банки − денежно-кредитный институт, осуществляющий различные виды операций.
2. Основная цель использования компьютеров — это повысить производительность труда ученых, менеджеров, бухгалтеров и других специалистов.
3. Компьютеры дают быстрое и оптимальное решение любых задач.

8. **Write your job c.v.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 № 76207).

Составители:

Терещенко А.Ф. преподаватель Западного филиала РАНХиГС.

Рассмотрено на заседании ПЦК:

«Общеобразовательных дисциплин»

Председатель ПЦК

Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК06, ОК 07.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межличностных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности,	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и

	в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей); основы медицинских знаний (для девушек)

ОК 02	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной

		деятельности
ОК 06 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межличностных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско – патриотической позиции, традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе с учетом гармонизации межличностных и межрегиональных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**78**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия/в том числе учебные сборы	40/30
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		**24**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК06 ОК 07
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №1 Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.	2	
	Практическое занятие №2 Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	
	Практическое занятие №3 Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	2	

Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК06 ОК 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 4. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Практическое занятие № 5 Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.	2	
	Практическое занятие № 6Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов.	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК06 ОК 07
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 7 Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	
	Практическое занятие № 8 Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае,	2	

	когда сигнал застал работника на рабочем месте.		
	Практическое занятие № 9 Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**44**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**44**	
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК06 ОК 07
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	2	

Тема 2.2. Аксиология военной службы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности). Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11. Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	2	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	**6**	
Праксиология воинской службы	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК06 ОК 07
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №12. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Практическое занятие №13. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	2	

Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.	2	
	Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 14. Тренинг умений строевой и физической подготовки	2	
	Практическое занятие № 15. Тренинг умений огневой подготовки	2	
	Практические занятие № 16. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки.	2	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Первая (доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	2	
	Первая (доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем	2	

	замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия		
	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическое занятие № 17. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	2	
	Практическое занятие № 18. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ожогах	2	
	Практическое занятие № 19. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при поражении электрическим током.	2	
	Практическое занятие № 20. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при утоплении	2	
	Практическое занятие № 21. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании	2	
	Практическое занятие № 22. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при отравлениях	2	
	Практическое занятие № 23. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	
	Практическое занятие № 24. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при острой сердечной недостаточности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Первая (доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия	2	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**44**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**6**	

Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 10. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	2	
	Практическое занятие № 11. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	2	
Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации.	2	
	Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи	2	
	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическое занятие № 12 Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	2	
	Практическое занятие № 13 Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ожогах	2	
	Практическое занятие № 14 Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при поражении электрическим током.	2	
	Практическое занятие № 15 Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при утоплении	2	

	Практическое занятие № 16 Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании	2	
	Практическое занятие № 17 Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при отравлениях	2	
	Практическое занятие № 18 Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	
	Практическое занятие № 19 Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при острой сердечной недостаточности.	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.	2	
	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 20 Оценка физического состояния.	2	
	Практическое занятие № 21 Организация и обеспечение рационального питания	2	
Тема 2.4. Факторы риска для здоровья и их профилактика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 22 Профилактика злоупотребления психо-активными веществами.	2	
Тема 2.5. Боевые традиции вооружённых сил	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02
	Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, источник духовных сил воина.	2	

РФ	**В том числе практических занятий**	**4**	ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 23 Воинский долг – обязанность отечеству по его вооруженной защите. Воинское товарищество как основа сплоченности воинского коллектива	2	
	Практическое занятие № 24 Преданность своему отечеству, любовь к Родине – основное содержание патриотизма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика	2	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		4	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:
Посадочные места по количеству обучающихся;
Рабочее место преподавателя;
Доска;
Комплекты электронных учебных пособий;
Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
Гопкалитовый патрон ДП-5В
Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
Респиратор Р-2
Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8,9,10,11)
Ватно-марлевая повязка
Противопыльная тканевая маска
Медицинская сумка в комплекте
Носилки санитарные
Аптечка индивидуальная (АИ-2)
Бинты марлевые
Бинты эластичные
Жгуты кровоостанавливающие резиновые
Индивидуальные перевязочные пакеты
Косынки перевязочные
Ножницы для перевязочного материала прямые
Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
Шинный материал (металлические, Дитерихса)
Огнетушители порошковые (учебные)
Огнетушители пенные (учебные)
Огнетушители углекислотные (учебные)
Устройство отработки прицеливания
Учебные автоматы АК-74
Винтовки пневматические
Комплект плакатов по Гражданской обороне
Комплект плакатов по «Основам военной службы»
Технические средства обучения:
Мульти медиа проектор
Проекционный экран
Принтер лазерный
Средства телекоммуникаций (Локальная сеть колледжа)
Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
Рентгенметр ДП-5В
Средства обучения при дистанционной форме:
нормативно-справочная литература,
комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 c. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 c. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92323

3. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 c. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92324

4. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 c. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87788

5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие /Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

6. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

7. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб.
и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.

8. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского /
И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

9.Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022–639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

10.Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524 (дата обращения: 02.02.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045 (дата обращения: 02.07.2021).

3. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161 (дата обращения: 22.02.2022).

4. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492045 (дата обращения: 22.02.2022).

5. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:https://book.ru/book/941500 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433458 (дата обращения: 10.08.2021).

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. –Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491234 (дата обращения: 22.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: http://www.magbvt.ru.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452850 (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://bzhde.ru (дата обращения: 10.08.2021).

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, *демонстрирует знание понятий:* безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; *использует принципы, правила, требования* безопасного поведения, защиты	Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями.Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических
номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное		

сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; *пользуется номенклатурой* информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; *применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления* информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, *применяет знания* о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; *демонстрирует знание правил* дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; *грамотно применяет знание алгоритмов действий* по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования	умений Шкалы самооценки сформированности практических умений

	современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; *пользуется* актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; *демонстрирует знание возможностей применения* ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует *знание возможностей применения* приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	В ходе выполнения практических заданий *демонстрирует умение* распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; *демонстрирует грамотное применение правил* использования средств защиты от оружия массового поражения; *грамотно осуществляет* анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; *корректно определяет* задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;	Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы

определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	*результативно выполняет информационный поиск* сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; *создает* качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., *грамотно применяя* приемы структурирования информации; *демонстрирует ИКТ-компетентность* в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; *использует* современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. *правильно составляет* план действий, *определят* ресурсы, *прогнозирует* результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; *корректно осуществляет оценку* результата и последствий своих действий по	
организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.		
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации		

угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте *результативно организует* работу коллектива и команды и *эффективно взаимодействует* с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; *демонстрирует грамотное применение* норм экологической безопасности на рабочем месте; *демонстрирует умение разрабатывать систему мер* по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек: *демонстрирует применение алгоритма* распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. *демонстрирует умение* проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать	

	первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплине)

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

уровень подготовки
базовый

специальность

38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

3

Форма обучения
очная

Для набора 2024
Калининград, 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 года .№ 856 по специальности 38.02.07 Банковское дело и на основе рабочей программы образовательной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Разработчик:
Терещенко А.Ф.– преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 6 от «17» января 2025 г.
Председатель ПЦК


Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств 4

II. Фонды оценочных средств текущего контроля 7

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля 23

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Код	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - обеспечивать устойчивость объектов экономики; - прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;
		Знания: - основы пожаробезопасности и электробезопасности; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** - обеспечивать устойчивость объектов экономики; - прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;

		- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - определять виды Вооруженных Сил, рода войск; - ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;
		Знания: - задачи и основные мероприятия гражданской обороны - основы военной службы и обороны государства; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: - задачи и основные мероприятия гражданской обороны - основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- **Умения:** демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим - оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; - составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания

		Знания: основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим - общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; - классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни

3. Формы контроля и оценки результатов освоения:

Зачет с оценкой

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Устный опрос
Выполнение практических работ
Тестирование

2. Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: полно раскрыл содержание материала в объеме,предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используятерминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики,сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнениипрактического задания; продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивостьиспользуемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещениевторостепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленныепосле замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: не раскрывает основное содержание учебного материала; обнаружено незнание обучающимся большей или наиболееважной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл	Вербальный аналог
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

3. Комплект примерных заданий

Устный опрос:

Контролирующие материалы для текущего контроля успеваемости (вариант 1)

1. Цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

2. Основные принципы и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

3. Понятие биосферы и техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика.

4. Среда обитания. Техносфера. Взаимодействие человека и техносферы.

5. Опасности, вредные и травмирующие факторы. Критерии комфортности и безопасности техносферы. Показатели негативности техносферы.

6. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников.

7. Вред, ущерб - экологический, экономиче¬ский, социальный. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.

8. Риск - измерение риска, разновидности риска.

9. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов.

10. Опасные факторы пожара, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.

11. Классификация чрезвычайных ситуаций.

12. Характеристика и классификация ЧС природного характера.

13. Порядок извещения и организация ликвидаций последствий ЧС.

14. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.

15. Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное, химическое и биологическое (бактериологическое) оружие.

16. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.

17. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.

18. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.

19. Порядок объявления ЧС и организация ликвидаций последствий военных ЧС.

20.Пользование средствами индивидуальной и коллективной защиты (общевойсковые защитные комплекты, индивидуальные средства защиты, противохимические пакеты, медицинские аптечки).

21.История создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

22.Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.

23.Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Контролирующие материалы для текущего контроля успеваемости (вариант 2)

1. Основы обороны государства. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России.

2. Военная доктрина РФ. Приоритетное направление обеспечения военной безопасности РФ.

3. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства.

4. Определение правовой основы военной службы. Основные положения законодательства Российской Федерации в области обороны государства.

5. Воинская обязанность и воинский учет, организация и порядок призыва на военную службу, обязательная и добровольная подготовка к военной службе.

7. Прохождение военной службы по призыву, в добровольном порядке (по контракту), альтернативная служба, о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе.

8. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, источник духовных сил воина. Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженных Сил.

9. Морально-психологические и физические качества гражданина, необходимые для прохождения военной службы. Воинское товарищество как основа сплоченности воинского коллектива.

10. Боевые традиции Вооруженных сил. Ритуалы Вооруженных сил. Символы воинской чести. Военная присяга.

11. Основы безопасности военной службы. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.

12. Область применения профессиональных знаний при исполнении военной службы.

13. Конструкции и правила обращения со стрелковым оружием. Организация хранения техники и вооружения в части.

Контролирующие материалы для текущего контроля успеваемости (вариант 3)

1. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

2. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека.

3. Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.

4. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения искусственного дыхания и давления на грудину пострадавшего. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий.

5. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Особенности СЛР у детей.

6.Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку.

7. Первая помощь при кровотечениях, травмах различных областей тела.

8. Понятие о травматическом шоке. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.

9. Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи.

10.Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи.

11.Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи.

12.Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления.

13.Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.

14.Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери. Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания.

15.Влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи. Простые приемы психологической поддержки.

16.Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Тематика практических работ

Практическое занятие № 1. «Профилактические меры для снижения уровня возможных опасностей. Предупреждение и снижение последствий опасностей в профессиональной деятельности и в быту”

Практическое занятие № 2. «Первичные средства пожаротушения. Правила эвакуации при возникновении пожара»

Практическое занятие № 3. «Меры пожарной безопасности, правила безопасного поведения при пожарах»

Практическое занятие № 4. «Первичные средства пожаротушения, виды, применение»

Практическое занятие № 5. «Понятие и общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС). Классификация ЧС»

Практическое занятие № 6. «Терроризм как угроза национальной безопасности России. Прогнозирование развития событий и оценки последствий пи ЧС в условиях противодействия терроризму.»

Практическое занятие № 7 «Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ при ликвидации ЧС»

Практическое занятие № 8. «Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства. Виды Вооруженных сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Современные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения (оснащения) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности Родственные специальностям СПО»

Практическое занятие № 9. «Обязательная подготовка граждан к военной службе, основные направления. Добровольная подготовка граждан к военной службе, основные направления. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Виды ответственности, установленной для военнослужащих. Перечень военно-учетных специальностей - самостоятельное ориентирование в нем, определение родственных получаемой специальности»

Практическое занятие № 10. «Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Основные виды воинской деятельности и их особенности. Применение получаемых профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы»

Практическое занятие № 11. «Первая помощь при угрожающих жизни состояниях. Правила вызова экстренных служб. Правила экстренной эвакуации. Первая помощь при ранениях и травмах».

Практическое занятие № 12. «Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации»

Практическое занятие № 13. «Правовые основы оказания первой помощи. Порядок оказания первой помощи. Экстренная эвакуация. Состояния, угрожающие жизни. Правила вызова экстренных служб. Правила экстренной эвакуации»

Практическое занятие № 14. «Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении АХОВ»

Практическое занятие № 15. «Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ожогах и кровотечениях»

Практическое занятие № 16. «Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при остановке сердечной деятельности и синдроме длительного сдавливания»

Практическое занятие № 17. «Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при переломах»

Практическое занятие № 18. «Оказание ПМП при пищевом отравлении, при различных заболеваниях»

Тестирование

1. К глобальным проблемам обеспечения безопасности относятся:
1) здоровье человека и человечества;
2) экологическая;
3) охрана труда;
4) демографическая;
5) тсемейная;
6) информационная.

2. Предпосылки проблемы выживания человечества:
1) сохранение и развитие человека;
2) плодородие почвы;
3) рост уровня образования;
4) создание единой системы безопасности.

3. По характеру воздействия на человека опасности могут быть:
1) технологическими;
2) природными;
3) механическими;
4) биологическими;
5) социальными.

4. Основные сферы проявления опасностей:
1) бытовая;
2) спортивная;
3) творческая;
4) производственная;
5) физическая.

5. По величине ущерба угрозы могут быть:
1) существенными;
2) значительными;
3) безопасными;
4) предельными;
5) незначительными.

6. Причинами появления угроз могут быть:
1) халатность;
2) недосмотр;
3) преднамеренность;
4) вероятность;
5) стихийность.

7. Объекты производственной среды:
1) бригада;
2) предприятие;
3) отдел;
4) цех;
5) человек;
6) продукция.

8. Объекты опасностей и угроз:
1) литосфера;
2) биосфера;
3) гидросфера;
4) техносфера;
5) бытовая среда;
6) общество;
7) животный мир;

8) государство.

9. Расставьте в иерархической последовательности основные системы и направления безопасности:
1) государственная безопасность;
2) личная и коллективная безопасность;
3) глобальная безопасность;
4) охрана природной среды.

10. Элементы, входящие в систему «человек - среда обитания»:
1) городская среда;
2) бытовая;
3) экологическая;
4) природная;
5) производственная.

11. Какова последовательность в классификации основных форм труда:
1) групповые формы труда;
2) механизированные формы труда;
3) формы труда, связанные с управлением производственными процессами и механизмами;
4) формы труда, требующие значительной мышечной энергии;
5) формы труда, связанные с частично автоматизированным и полностью автоматизированным трудом.

12. Гомосфера - это:
1) пространство, где находится человек в процессе своей деятельности;
2) экологически опасный участок леса;
3) пространство, в котором совмещены рабочая зона и техносфера;
4) пространство, в котором возникают или постоянно существуют опасности.

13. Биосфера включает в себя:
1) атмосферу;
2) атмосферу, гидросферу и верхнюю часть оболочки земли глубиной до 4,5 км;
3) атмосферу, гидросферу и литосферу;
4) ионосферу.

14. По классу химических соединений вредные вещества в питьевой воде классифицируются следующим образом:
1) канцерогенные;
2) органические;
3) неорганические;
4) общетоксические.

15. «Аксиома о потенциальной опасности» предопределяет, что:
1) человек является источником многочисленных опасностей в окружающем мире;
2) существуют локальные и региональные опасности;
3) действия человека и среда обитания (прежде всего техносфера) обладают способностью генерировать вредные и опасные для жизнедеятельности факторы.

16. В рабочем помещении применены отделочные материалы
зеленого и фиолетового цветов. Это способствует:
1) умственной деятельности;
2) ощущению покоя;
3) стимуляции зрения;
4) общему возбуждению.

17. При температуре 28 С относительная влажность воздуха составила 93%. Ваше состояние:
1) нормальная работоспособность;
2) потребность в покое;
3) невозможность выполнения работы;
4) неприятные ощущения.

18.. Осветительные приборы подвешены к потолку параллельно оконным проемам, что обеспечивает

последовательное отключение осветительных приборов в зависимости от интенсивности ес венного освещения. Подобное освещение называется:
1) общим;
2) аварийным;
3) местным;
4) охранным;
5) сигнальным.

19. У пострадавшего открытый перелом конечности, пульс на поврежденной конечности не определяется. Ваши действия и их последовательность при оказании первой медицинской помощи:
1) иммобилизация (создание неподвижности в месте перелома) с захватом суставов выше и ниже перелома;
2) иммобилизация непосредственно места перелома;
3) осторожное перемещение конечности, чтобы убедиться в появлении пульса;
4) наложение стерильной давящей повязки на рану.

20. Экспертиза зданий и сооружений на экологически опасных производственных объектах проводится:
1) один раз в три года;
2) по требованию органов Госгортехнадзора России;
3) периодически в процессе эксплуатации;
4) при выработке сроков службы зданий и сооружений, установленных проектом или другими документами.

21. Гигиенические нормативы условий труда - это:
1) условия труда, при которых воздействие на работающего вредных и опасных производственных факторов исключено;
2) уровни вредных производственных факторов, которые при ежедневной (не более 40 ч в неделю) работе не должны вызвать отклонений в состоянии здоровья;
3) уровни производственных факторов, воздействие которых на работающего приводит к ухудшению его здоровья;
4) условия труда, при которых не только сохраняется здоровье работающих, но и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности.

22. Оптимальная освещенность на поверхности рабочего стола в зоне размещения документа не должна быть:
1) более 600 лк;
2) более 300 лк;
3) менее 500 лк;
4) менее 600 лк.

23. К экобиозащитной технике относятся:
1) пылеулавливающее оборудование;
2) аппараты для очистки газов от газо- и парообразных загрязнителей;
3) современные водопроводные системы;
4) аппараты и системы очистки сточных вод.

24. К способам дезактивации относятся:
1) механический (срезание грунта, вспашка, засыпание);
2) физико-химический (водоструйный, паровой, гидроабразивный и т.д.);
3) температурный (замораживание);
4) температурный (нагревание).

25. Дезинфекция - это:
1) процесс уничтожения насекомых сельскохозяйственных вредителей;
2) процесс уничтожения и удаление возбудителей инфекционных болезней человека;
3) профилактические мероприятия и уничтожение грызунов с целью предотвращения распространения инфекционных заболеваний;
4) уничтожение и удаление возбудителей инфекционных заболеваний животных.

26. Речевая информация об угрозе ЧС (радиоактивное поражение, химическое, наводнение и т.д.) после звуковых сигналов "Внимание всем! ... » должна быть передана в течение:
1) 3 мин;
2) 5 мин;

3) 1 мин;
4) 10 мин.

27. Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях подразделяются на:
1) индивидуальные;
2) первой медицинской помощи;
3) групповые;
4) коллективные;

28. В результате ЧС пострадавший получил удар электротоком (отсутствует пульс, дыхание, сердцебиение). Последовательность действий при первой доврачебной помощи:
1) немедленно провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца до появления сознания у пострадавшего;
2) наложить на участок воздействия тока сухую повязку;
3) прекратить воздействие электротока на пострадавшего;
4) давать пить много жидкости;
5) тепло укрыть.

29. Основным поражающим фактором при взрыве взрывного вещества конденсированного типа (гексоген, динамит и др.) является:
1) воздушная ударная волна;
2) химическое поражение;
3) тепловое поражение;
4) сочетание указанных факторов.

30. Коллективные средства защиты (защитные сооружения) предназначены для защиты населения от:
1) всех поражающих факторов в ЧС;
2) высоких температур, вредных газов, образующихся при горении предметов;
3) взрывоопасных радиоактивных, СДЯ8 и 08;
4) ударной волны и светового излучения ядерного взрыва.

31. Индивидуальные средства защиты включают в себя:
1) индивидуальный противохимический пакет (ИПП);
2) пакет перевязочный индивидуальный (ПП);
3) аптечка индивидуальная (АИ-2);
4) комплект иммобилизационных шин.

32. Экстренные меры защиты персонала объекта при ЧС:
1) оповещение персонала об опасности;
2) организация мониторинга состояния окружающей среды;
3) использование средств защиты в соответствии с развитием ЧС;
4) эвакуация работников.

33. Готовность человека к успешным действиям в условиях аварийной ситуации в наибольшей степени определяется (укажите приоритеты):
1) уровнем профессиональной подготовки;
2) индивидуальностью, личностью человека;
3) отсутствием всей полноты информации о наступившем событии;
4) наличием средств для предупреждения и ликвидации опасности.

35. К факторам, определяющим способность оператора противостоять опасности, относятся:
1) фактор демографического характера;
2) психобиологический фактор;
3) репродуктивный фактор;
4) психофизиологический фактор.

36. Деятельность оператора отличается от других видов трудовой деятельности:
1) постоянным наличием фактора «дефицит времени»;
2) удаленностью от предмета труда, дистанционным воздействием на предмет труда;
3) уровнем нагрузки на сенсорный компонент (при этом до 90% информации приходится на зрительный анализатор);

4) выполнением множества разнообразных, часто несхожих между собой функций (наблюдение, управление, переговоры и др.);
5) ответственностью за принятие решений.

37. Руководитель объекта экономики (работодатель) несет ответственность за несчастные случаи, происшедшие с работниками:
1) в течение рабочего времени на территории организации (предприятия);
2) в течение рабочего времени вне территории организации (предприятия);
3) по окончании работы, во время приведения в порядок рабочей одежды;
4) в быту.

38. На безопасность человека как звена технической системы ока¬зывают наиболее сильное влияние следующие мотивы его де¬ятельности (ранжируйте ответы):
1) мотив удовлетворенности;
2) мотив материального вознаграждения;
3) трудоохранный мотив;
4) мотив в потребности к постоянному повышению профессио¬нального уровня.

39. Внеплановый инструктаж по технике безопасности проводится:
1) при изменении технологического процесса;
2) при смене руководства;
3) при поступлении на работу;
4) во всех указанных случаях.

40. Из-за сбоев в компьютерной сети диспетчер не получил полные данные о движении самолета, в результате чего поспешные действия привели к ошибочным командам. Ранжируйте последовательную связь ошибочных действий во времени:
1) ошибки выполнения конкретных действий;
2) ошибки в ориентации;
3) ошибки принятия решения;
4) ошибки профессиональной подготовки диспетчера к действиям в экстремальной ситуации.

41. Психофизическое качество работника, влияющее на безопасность трудового процесса, - это:
1) психическое состояние;
2) отношение к работе;
3) сенсомоторная координация;
4) способность к концентрации внимания.

42. Декларация безопасности является обязательной для:
1) производств, включенных в специальный федеральный перечень;
2) особо опасных производств;
3) всех промышленных предприятий;
4) всех предприятий, ведомств и организаций.

43. В соответствии с порядком расследования и учета несчастных случаев на производстве расследованию и учету подлежат:
1) острые отравления;
2) телесные повреждения, нанесенные животными (например, работнику лесного хозяйства);
3) укусы насекомых, повлекшие за собой необходимость перевода на другую работу (например, при следовании работника к месту командировки);
4) травмы, полученные в результате стихийных бедствий, независимо от времени и места события.

44. Система стандартов безопасности труда включает в себя:
1) организационно-методические стандарты;
2) стандарты минимальных требований по безопасному ведению работ;
3) стандарты требований и норм по видам опасных и вредных производственных факторов;
4) стандарты требований к средствам защиты работающих.

45. Работник получил травму, выполняя задание по устному распоряжению работодателя, которое не входило в его трудовые обязанности. Кроме того, между работодателем и работником не был заключен трудовой договор не по вине работника, хотя последний работал календарный месяц. Подлежит ли

несчастный случай расследованию и учету в соответствии с действующим законодательством:
1) подлежит, если работник проработал больше месяца;
2) не подлежит, так как не был заключен трудовой договор;
3) подлежит;
4) не подлежит, так как действия работника не входили в его трудовые обязанности.

46. К нормативным актам системы управления и правового регулирования безопасности жизнедеятельности относятся:
1) стандарты предприятия;
2) инструкции по охране труда;
3) стандарты Системы стандартов безопасности труда;
4) отраслевые стандарты;
5) опытно-конструкторские разработки в области создания средств индивидуальной и коллективной защиты работников.

47. Система управления охраны труда на предприятии предусматривает участие в ней:
1) директора, его заместителей, главного инженера, руководителей структурных подразделений;
2) всех представителей администрации и структурных подразделений: от бригадиров и мастеров до директора;
3) директора, заместителей директора, главного инженера, руководителей подразделений, выполняющих специализированные функции управления охраной труда.

48. Следующие правовые и нормативно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности относятся к законам:
1) Федеральный закон «Об основах охраны труда» (1999 г.);
2) постановление Правительства РФ «О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства Российской Федерации о труде и охране труда» (1999 г.);
3) постановление Правительства РФ «Об экспертизе условий труда» (1999 г.);
4) комплекс стандартов «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»;
5) постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (1995 г.).

49. Причины возникновения несчастных случаев и профессиональных заболеваний делятся на: (ОК-9)
1) технические, организационные, психологические;
2) технические, организационные, санитарно-гигиенические;
3) социальные, организационные, санитарно-гигиенические;
4) психологические, организационные, санитарно-гигиенические.

50. К показателям экономической безопасности относятся следующие параметры:
1) уровень и качество жизни;
2) норма безработицы;
3) государственный долг;
4) территория страны;
5) ресурсный потенциал.

51. Очередность в пони мании экономической безопасности как многоуровневого явления такова:
1) отдельного региона;
2) организации или предприятия;
3) России в целом;
4)гражданина и предпринимателя.

52. Указанные угрозы экономической безопасности не являются
внутренними:
1) криминализация экономики;
2) высокий уровень внешнего долга;
3) низкая конкурентоспособность экономики;
4) приобретение иностранными фирмами российских предприятий;
5) высокий уровень инфляции.

53 Функции обеспечения национальной безопасности возложены на:
1) Государственную Думу РФ;
2) Министерство финансов; РФ
3) Совет Безопасности ООН;
4) Международную организацию труда.

54. Указанные элементы экономической безопасности предприятия не являются основными:
1) социальные;
2) финансовые;
3) информационные;
4) экологические;
5) культурные.

55. Последовательность практических действий СЭБ организации такова:
1) определение мероприятий по нейтрализации угроз
2) анализ и оценка возникших угроз;
3) деятельность по нейтрализации угроз безопасности;
4) система предупредительных (превентивных) мер;
5) мониторинг и выявление угроз безопасности.

56. Государственный приоритет в стратегии экономической безопасности Российской Федерации (в реальном секторе экономики) принадлежит:
1) обеспечению способности экономики функционировать в режиме расширенного воспроизводства без критической зависимости от импорта;
2) повышению эффективности использования природных ресурсов;
3) улучшению использования имеющихся производственных мощностей;
4) росту производства при сохранении имеющейся промышленной структуры.

57. Ведет ли увеличение износа основных фондов промышленности к возрастанию риска крупных ЧС техногенного характера:
1) ведет к возникновению ЧС антропогенного характера;
2) ведет, если одновременно протекают два процесса: старение производственного оборудования и увеличение износа основных фондов;
3) ведет;
4) ведет при уровне износа основных фондов промышленности (в целом) 50% и выше.

58. Развитию службы здравоохранения, предупреждению заболеваний, улучшению условий окружающей среды способствует следующая международная организация:
1) МАГАТЕ;
2) ЮНЕСКО;
3) В03.

59. Международными организациями принимаются следующие нормативно-правовые документы:
1) конвенции;
2) положения;
3) законы;
4) указы.

60 Международным кодексом труда называют следующую международную организацию:
1) ВОЗ;
2) МОТ;
3) ВМО;
4) МОГО.

61. Основные направления международного сотрудничества в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды:
1) международные организации;
2) международные неправительственные организации;
3) международные правительственные организации;
4) многосторонние и двусторонние связи;
5) международные конвенции и соглашения.

62. Эта международная организация занимает центральное место в системе межгосударственных организаций:
1) МОТ;
2) ОБСЕ;
3) ООН;
4) «Гринпис».

63. Международные неправительственные организации, занимающиеся природоохранными проблемами:
1) Международный союз охраны природы и природных ресурсов;
2) Всемирный фонд дикой природы;
3) ЮНЕП («Программа ООН по окружающей среде»);
4) «Гринпис».

64. Проблемами ЧС специализированно занимаются следующие международные организации:
1) Международная организация гражданской обороны;
2) Межгосударственный экологический Совет стран СНГ;
3) Европейский учебный центр подготовки к стихийным бедствиям;
4) Международное агентство по атомной энергии.

65. Международная конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении:
1) запрещает все виды деятельности с химическим оружием (кроме разрешенных);
2) требует ликвидации некоторых опасных видов химического оружия;
3) требует уничтожения имеющихся запасов химического оружия;
4) внедряет в международную практику механизм глобального контроля за разработкой, производством и уничтожением опасных химических веществ и вооружений.

66. Основные тематические и региональные направления деятельности России в области международного сотрудничества:
1) предотвращение дальнейшего ущерба для глобального климата с необратимыми последствиями для будущих поколений;
2) рациональное использование ресурсов пресной воды;
3) обеспечение гигиенической безопасности жилища;
4) сохранение биологического разнообразия.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	**1**	**34**	**3**
2	**4**	**35**	**1**
3	**4**	**36**	**1**
4	**1**	**37**	**1**
5	**2**	**38**	**4**
6	**2**	**39**	**4**
7	**3**	**40**	**3**
8	**1**	**41**	**2**
9	**2**	**42**	**1**

10	**3**	**43**	**3**
11	**1**	**44**	**4**
12	**2**	**45**	**2**
13	**2**	**46**	**1**
14	**3**	**47**	**2**
15	**1**	**48**	**4**
16	**4**	**49**	**1**
17	**3**	**50**	**2**
18	**2**	**51**	**1**
19	**2**	**52**	**4**
20	**3**	**53**	**1**
21	**1**	**54**	**3**
22	**2**	**55**	**1**
23	**1**	**56**	**1**
24	**3**	**57**	**2**
25	**2**	**58**	**3**
26	**2**	**59**	**3**
27	**1**	**60**	**2**
28	**3**	**61**	**1**
29	**1**	**62**	**3**
30	**1**	**63**	**1**
31	**2**	**64**	**1**
32	**3**	**65**	**1**
33	**1**	**66**	**1**

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Зачет с оценкой

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

- «Отлично» студент твёрдо знает программный материал, демонстрирует необходимый уровень компетенций, свободно владеет понятийным аппаратом.
- «Хорошо» студент проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне компетенции, допускает непринципиальные неточности.
- «Удовлетворительно» студент обнаруживает знания только основного материала, допускает ошибки принципиального характера, демонстрирует не до конца сформированные компетенции.
- «Неудовлетворительно» студент не усвоил основное содержание материала, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

3. Перечень примерных вопросов к зачету.

1. Система «человек – среда обитания». Основные понятия и определения.
2. Риск - измерение риска, разновидности риска.
3. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
4. Опасности в системе «человек – среда обитания». Аксиома о потенциальной опасности.
5. Характеристика и классификация ЧС природного характера.
6. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека.
7. Характеристика и классификация ЧС природного характера.
8. Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.
9. Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.
10. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов.
11. Классификация чрезвычайных ситуаций. Краткая характеристика.
12. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий.
13. Вред, ущерб - экологический, экономический, социальный. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
14. Основные задачи, решаемые гражданской обороной.
15. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания.

16. Ядерное, химическое и биологическое (бактериологическое) оружие.

17. Принципы организации и ведения гражданской обороны.

18. Первая помощь при кровотечениях, травмах различных областей тела.

19. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

20. Этапы реанимации. Основные ошибки при проведении реанимации.

21. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

22. Опасности, вредные и травмирующие факторы. Критерии комфортности и безопасности техносферы. Показатели негативности техносферы.

23. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.

24. Виды ожогов, их признаки. Оказание первой помощи.

25. Чрезвычайные ситуации военного времени.

26. Понятие биосферы и техносферы. Производственная, го¬родская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика.

27. Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи.

Время проведения зачета

Для выполнения заданий студентам предоставляется 60 минут.

При необходимости для обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа с учетом его индивидуальных психофизических особенностей.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОГСЭ.04 Физическая культура

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2023г. №856, зарегистрирован в Минюсте России 15 декабря 2023 г., регистрационный №76429.

Составитель:
Удалова О.Д., преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрено на заседании ПЦК:
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель ПЦК
Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 38.02.07. «Банковское дело». Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07. «Банковское дело». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ПК, ОК.	Умения	Знания
ОК 04. ОК 08.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	148
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	108
Самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой (дифференцированного зачета)	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует**

			элемент программы
1	**2**	**3**	
Введение. Физические способности человека и их развитие	Лекционное занятие: Физическая культура и общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ). Физическое самосовершенствование. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.	**2**	**ОК 4. ОК 8**
	Самостоятельная работа студента: Написание реферата на тему «ЗОЖ». Занятия в секциях и спортивных залах	**4**	
	Раздел 1.Легкая атлетика		**ОК 4. ОК 8**
Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов.	Практическое занятие: 1) Ознакомление с техникой выполнения специально-беговых упражнений бегуна 2) Ознакомление с техникой высокого старта 3) Ознакомление с техникой низкого старта 4) Совершенствование выполнения специально-беговых упражнений бегуна. 5) Совершенствование техники с высокого старта 6) Совершенствование техники с низкого старта	**2** **2** **2** **2** **2**	
	Самостоятельная работа студента: Написание реферата по теме «Легкая атлетика». Занятия в секциях и спортивных залах	**4**	
Тема 1.2. Техника бега на короткие и средние дистанции.	Практическое занятие: 1) Техника бега на короткие и средние дистанции. 2) Ознакомление с техникой бега на короткие и средние дистанции. 3) Старт и стартовый разгон. 4) Бег по дистанции, финиширование.	**2** **2** **2** **2**	
	Самостоятельная работа студента: Участие студентов в соревнованиях по легкой атлетике.	**4**	
Тема 1.3. Техника прыжка в длину с разбега.	Практическое занятие: 1) Техника прыжка в длину с разбега 2) Ознакомление с техникой прыжка. 3) Изучение техники прыжка, техники разбега, отталкивания от планки, приземления	**2** **2** **2**	
Тема 1.4. Техника эстафетного бега.	Практическое занятие: 1) Техника эстафетного бега. 2) Ознакомление с техникой эстафетного бега. 3) Изучение техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки. 4) Совершенствование техники эстафетного бега.	**2** **2** **2** **2**	

	Самостоятельная работа студента: Посещение спортивных секций по легкой атлетике.	**4**	
Раздел 2.Гимнастика.			**ОК 4. ОК 8**
Тема 2.1 Строевые упражнения	Практическое занятие: «строевые упражнения» занятия: 1) Строевые приемы на месте. 2) Условные обозначения гимнастического зала. 3) Перестроение из 1 шеренги в 2,3 и обратно. 4) Перестроение из колонны од 1 в колонну по 2, по 3 и обратно. 5) Перестроение из 1 шеренги в 3,4 «уступом» и обратно. 6) Перестроение в обход, остановка группы в движении. 7) Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу. 8) Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3,4 поворотами в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению.	**2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2**	
Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения	Практическое занятие: 1) Техника «общеразвивающих упражнений». 2) Раздельный способ проведения ОРУ. 3) Основные и промежуточные положения прямых рук. 4) Основные положения согнутых рук. 5) Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы. Упражнения сидя и лежа. Поточный способ проведения ОРУ.	**2** **2** **2** **2** **2**	
	Самостоятельная работа студента: Составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики для работников умственного труда. Занятия в секциях и спортивных залах	**4**	
Раздел 3 Волейбол			**ОК 4. ОК 8**
Тема 3.1. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками.	Практическое занятие: 1) Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками. 2) Ознакомление с техникой приема и передачи мяча снизу двумя руками. 3) Изучение техники приема и передачи мяча снизу двумя руками. 4) Совершенствование техники приема и передачи мяча снизу двумя руками.	**2** **2** **2** **2**	
Тема 3.2. Техника верхней и нижней подачи мяча.	Практическое занятие: 1) Техника подачи мяча. 2) Ознакомление с техникой подачи мяча. 3) Изучение техники подачи мяча. 4) Совершенствование техники подачи мя-	**2** **2** **2** **2**	

	ча.		
	Самостоятельная работа студента: Посещение спортивной секции по волейболу. Участие студентов в соревнованиях по волейболу	**6**	
Раздел 4. Спортивные игры. Баскетбол.			**ОК 4. ОК 8**
Тема 4.1. Техника ведения и передачи мяча.	Практическое занятие: 1) Двусторонняя игра. 2) Ознакомление с техникой двусторонней игры.	**2 2**	
Тема 4.2. Комбинированные действия.	Практическое занятие: 1) Изучение комбинационных действий защиты и нападения. 2) Ознакомление с комбинационными действиями защиты и нападения. 3) Совершенствование комбинационных действий защиты и нападения.	**2 2 2**	
Тема 4.3. Штрафные броски, двусторонняя игра.	Практическое занятие: 1) Изучение правильности выполнения штрафных бросков. 2) Изучение правил двусторонней игры. 3) Ознакомление с правильностью выполнения штрафных бросков. 4) Совершенствование штрафных бросков. 5) Двусторонняя игра.	**2 2 2 2 2**	
	Самостоятельная работа студента: Посещение спортивной секции по баскетболу.	**6**	
Раздел 5. Общая физическая подготовка.			**ОК 4. ОК 8**
Тема 5.1. Общая физическая подготовка.	Практическое занятие: 1) Техника выполнения упражнений силового характера, выполнение упражнений на подвижность и координацию. 2) Ознакомление с техникой выполнения упражнений силового характера, выполнение упражнений на подвижность и координацию. 3) Совершенствование техники выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений. 4) Выполнения упражнений на подвижность и координацию.	**2 2 2 2**	
	Самостоятельная работа студента: Написание реферата по теме «общая физическая подготовка». Занятия в секциях и спортивных залах	**6**	
Тема 5.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Практическое занятие: 1) Воспитание физических качеств и двигательных способностей. 2) Ознакомление с техникой выполнения упражнений для развития физических качеств	**2 2**	

	3) Ознакомление с техникой выполнения упражнений для развития двигательных способностей. 4) Совершенствование техники выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	**2** **2**	
	Самостоятельная работа студента: Составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики для работников умственного труда. Занятия в секциях и спортивных залах	 **5** **5**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 4 часа			
Всего по дисциплине:		**148**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные спортивные объекты в соответствии с п.6.1.1 Примерной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В качестве основной литературы по программе учебной дисциплины профессиональная образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные данной ПООП.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями из расчета как минимум одно печатное издание и (или) электронное издание на дисциплину из списка основных источников.

3.2.1. Основные печатные издания[1]

1. Решетников Н. В. Физическая культура.: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М.: Мастерство, 2016. – 223 с.

2. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб. пособие для студентов СПО. — М.: Мастерство, 2017. – 148 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Быченков С. В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С. В. Быченков, О. В. Везеницын, – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2017. – 120 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70294.html. – ЭБС «IPRbooks»

2. Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть, С. С. Егоров, И. А. Мацур, И. В. Сидоренко, Н. А. Алексеев, Н. Н. Маликов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52588. – ЭБС «IPRbooks»

3. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С. С. Даценко [и др.]. – Электрон .текстовые данные. – М.: Спорт, 2016. – 456 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43905.html. – ЭБС «IPRbooks»

4. Электронные книги по спортивной тематике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php

5. Здоровье и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.valeo.edu.ru

6. Каталог библиотеки Московского гуманитарного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://elib.mosgu.ru/

7. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://lfksport.ru/

8. Научный портал Теория.Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.teoriya.ru

7. Официальный сайт Паралимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://paralymp.ru/

8. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.olympic.ru

9. Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.libsport.ru/

10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гилазиева С. Р. Терминология общеразвивающих упражнений / Гилазиева С. Р., Нурматова Т. В., Валетов М. Р. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/182748

2. Лысова И. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лысова И. А. – Электрон.текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011. – 161 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8625

3. Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч. Т. Иванков [и др.]. Электрон.текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 392 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70024.html. – ЭБС «IPRbooks»

4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2013 [ЗНБ УрФУ].

5. Щанкин А. А. Двигательная активность и здоровье человека / Щанкин А. А., Николаев В. С. – М.: Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/183309

6. Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура 10—11 кл. — М.: Издательство «Спорт», 2016. – 236 с.

7. 5. Погадаев Г. И. Настольная книга учителя физической культуры. – М.: Дрофа, 2015. – 316 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Владение целостной системой знаний о физической культуре и ее роли в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Устный опрос Тестирование Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.
Знание основ здорового образа жизни	Использование и применение основ здорового образа жизни в формировании собственного стиля жизни для решения личных и профессиональных задач	Устный опрос Тестирование Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.
Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Владение основными средствами и методами оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры для укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования; ценностями физической культуры и спорта для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Навыки выполнения двигательных действий из оздоровительных систем физических упражнений и адаптивной физической культуры, элементов базовых видов спорта для улучшения морфофункционального состояния. Владение разнообразными методиками применения средств оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры для улучшения морфофункционального состояния. Самостоятельное составление и освоение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультурно-оздоровительных занятий различной направленности с соблюдением техники безопасности. Владение основными методиками самоконтроля при занятиях оздоровительной физической культурой	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в процессе проведения практических занятий, приема функциональных проб и контрольных испытаний.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

З А П А Д Н Ы Й Ф И Л И А Л

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

СГ.04 Физическая культура

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения очная

Для набора 2024

Калининград, 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. № 856 по специальности 38.02.07 «Банковское дело» и на основе рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура».

Разработчик:

Удалова О.Д.– преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании

ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол №06 от 17 .01.2025 г.

Председатель ПЦК

 Мирончук Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств 4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля 6
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля 10

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

ФОС включает контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих компетенций обучающихся.

Общие компетенции (ОК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4 **ОК 8**	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специалистов.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07 «Банковское дело», рабочей программой учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Форма промежуточного (итогового) контроля – зачет с оценкой.

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Устный опрос
2	Раздел 2. Легкая атлетика	Сдача контрольных нормативов Участие в спортивно массовых соревнованиях (внутриколледжные, городские, областные и зональные соревнования)
3	Раздел 3. Волейбол	Сдача контрольных нормативов Участие в спортивно массовых соревнованиях (внутриколледжные, городские, областные и зональные соревнования)
4	Раздел 4. Баскетбол	Сдача контрольных норматив Участие в спортивно массовых соревнованиях (внутриколледжные, городские, областные и зональные соревнования)
5	Раздел 5. Гимнастика	Сдача контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. Участие в спортивных массовых соревнованиях (внутриколледжные, городские, областные и зональные соревнования).
6	Раздел 7. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП)	Устный опрос Сдача контрольных нормативов по программе ППФП.

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный) из Раздела 1. «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов» и Раздела 7. «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП).
- сдача контрольных нормативов из: Раздела 2. «Легкая атлетика», Раздела 3. «Волейбол», Раздела 4. «Баскетбол», Раздела 5. «Гимнастика» и Раздела 7. «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП).

2. Критерии оценивания текущего контроля

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	студент демонстрирует необходимый уровень компетенций, сдача контрольных нормативов, характеризующих навыки и умения из базовых разделов программы (легкая атлетика, ППФП, волейбол, баскетбол, гимнастика) на 5, изложил теоретический материал грамотным языком, полно раскрыв содержание материала, отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя
«Хорошо»	студент демонстрирует необходимый уровень компетенций, сдача контрольных нормативов, характеризующих навыки и умения из базовых разделов программы (легкая атлетика, ППФП, волейбол, баскетбол, гимнастика) на 4, изложил теоретический материал с небольшими пробелами, не исказившее содержание ответа, при этом допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя
«Удовлетворительно»	студент демонстрирует необходимый уровень компетенций, сдача контрольных нормативов, характеризующих навыки и умения из базовых разделов программы (легкая атлетика, ППФП, волейбол, баскетбол, гимнастика) на 3, неполно излагает содержание устного материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно).
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не овладел должными навыками, из базовых разделов программы (лёгкая атлетика, волейбол, баскетбол, гимнастика, ППФП) не сдал контрольные нормативы.

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, оцениваются на основании защиты индивидуальных заданий.

Преподаватель может повысить отметку за участие студентов в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

3. Комплекты примерных заданий

РАЗДЕЛ 2. «Легкая атлетика»

Контрольные тесты, характеризующие навыки и умения из базовых разделов программы по легкой атлетике

Курсы обучения			2-3 курс			
№	Вид	Оценка	5	4	3	2
1	Бег 60м (сек.)	Юн.	8.8	9.0	9.8	выше 9.8
		Дев.	10.0	10.5	11.5	выше 11.5
2	Кросс 1000м (мин. сек.)	Юн.	3.40	3.50	4.00	выше 4.00
	Кросс 800м (мин. сек.)	Дев.	3.00	3.30	3.50	выше 3.50
3	Челночный бег 4х9м (сек.)	Юн.	9.4	9.9	10.4	выше 10.4
		Дев.	9.8	10.2	11.0	выше 11.0
4	Прыжок в длину с места см	Юн.	230	220	200	ниже 200
		Дев.	180	170	150	ниже 150

РАЗДЕЛ 3, 4. «Волейбол», «Баскетбол»

Контрольные тесты, характеризующие навыки и умения из базовых разделов программы по волейболу и баскетболу

	Курсы обучения			2-4 курс		
№	Вид	Оценка	5	4	3	2
1	Передача мяча от груди двумя руками (кол-во раз)	Юн.	30	28	26	менее 26
		Дев.	24	22	20	менее 20
2	10 штрафных бросков (кол-во попаданий)	Юн.	5	4	3	менее 3
		Дев.	5	4	3	менее 3
3	10 подач мяча (волейбол)	Юн.	5	4	3	менее 3
		Дев.	5	4	3	менее 3
4	Ведение мяча 6х10 м, (сек.)	Юн.	17	18	19	более 19
		Дев.	19	20	21	более 21

РАЗДЕЛ 5. «Гимнастика»

Контрольные тесты, характеризующие навыки и умения

из базовых разделов программы гимнастика

	Курсы обучения			2-3 курс		
№	Вид	Оценка	5	4	3	2

1	Поднимания туловища из упора лежа (кол-во раз/мин.)	Юн.	45	40	35	менее 35
		Дев.	35	30	25	менее 25
2	Прыжок в длину с места (см.)	Юн.	230	220	200	ниже 200
		Дев.	180	170	150	ниже 150
3	Упражнение «Планка» (сек.)	Юн.	180	120	90	менее 90
		Дев.	120	90	60	менее 60
4	Наклон вниз из положения стоя (гибкость) (см.)	Юн.	13	10	7	менее 7
		Дев.	20	15	10	менее 10

РАЗДЕЛ 7. «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП)»

Контрольные тесты, характеризующие навыки и умения из базовых разделов программы <u>Профессионально-прикладной физической подготовки</u>

№	Оценка Виды упражнений	юн. дев.	5	4	3
1	Прыжки через скакалку вращение вперед (за 1 мин.)	юн.	140	130	120
		дев.	120	110	100
2	Сгибание разгибание рук в упоре лежа Д – от гимнастической скамейки (кол-во раз)	юн.	25	20	15
		дев.	10	8	5
3	Набивание теннисного шарика на ракетке (кол-во раз за мины) в кругу диаметра 3 м	юн.	100	80	60
		дев.	100	80	60
4	Прыжки через гимнастическую скамейку (за 1 мин.)	юн.	70	60	50
		дев.	50	40	30

Индивидуальные задания для студентов,

отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

2 КУРС

3 семестр

1. Составить и провести с группой комплекс упражнений для формирования правильной осанки.
2. Составить письменно комплекс ЛФК, согласно своего диагноза (не менее 10 упр.).
3. Оздоровительная ходьба на занятии (6000 шагов) - 2 занятия.
4. Изучить и рассказать преподавателю правила игры в волейбол.
5. Показать жесты судей по баскетболу.

4 семестр

1. Провести на занятии судейство игры в волейбол - 1 занятие.
2. Принять участие в конкурсе по физической культуре - 1 сертификат
3. Подготовить доклад и выступить перед группой по теме: «История развития любого вида спорта»
4. Оздоровительная ходьба на занятии (6000 шагов) - 2 занятия.
5. Выполнить тест (Волейбол) в присутствии преподавателя на занятии – 1 шт.

3 КУРС

5 семестр

1. Рассказать технику безопасности на занятиях в зале.
2. Составить и провести с группой комплекс упражнений для развития быстроты.
3. Провести на занятии судейство игры в волейбол - 2 занятия.
4. Оздоровительная ходьба на занятии (6000 шагов) - 2 занятия
5. Составить письменно комплекс физкультминутки, согласно своей профессии (не менее 10 упр.).

Вопросы для опроса

1. Физическая культура и спорт как социальные явления как явление культуры
2. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание.
3. Сущность и ценности физической культуры
4. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение жизненного успеха
5. Дисциплина «Физическая культура» в системе СПО
6. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха
7. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья
8. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья.
9. Компоненты здорового образа жизни
10. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни
11. Двигательная активность человека, ее влияние на основные органы и системы организма
12. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности
13. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к

профессиональной деятельности

14. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности

15. Средства и методики формирования профессионально-значимых двигательных умений и навыков

16. Средства и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям

17. Производственная гимнастика

18. Микропауза активного отдыха, вводная пауза

19. Физкультурная минутка

20. Производственная гимнастика

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Зачет с оценкой (контрольные нормативы из разделов легкая атлетика, гимнастика).

2. Критерии оценивания текущего контроля

«Отлично» студент демонстрирует необходимый уровень компетенций (сдача контрольных нормативов на 5).

«Хорошо» студент демонстрирует необходимый уровень компетенций (сдача контрольных нормативов на 4).

«Удовлетворительно» студент демонстрирует необходимый уровень компетенций (сдача контрольных нормативов на 3).

«Неудовлетворительно» студент демонстрирует необходимый уровень компетенций (сдача контрольных нормативов на 2).

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, оцениваются на основании защиты индивидуальных заданий.

Преподаватель может повысить отметку за участие студентов в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

3. Комплекты примерных заданий

РАЗДЕЛ 2, 5. (Легкая атлетика, гимнастика).

Контрольные тесты для сдачи зачета с оценкой

	Курсы обучения			3 курс		
№	Вид	Оценка	5	4	3	2
1	Бег 60м (сек.)	Юн.	8.8	9.0	9.8	более 9.8
		Дев.	10.0	10.5	11.5	более 11.5
2	Поднимания туловища из упора лежа (кол-во раз/мин.)	Юн.	45	40	35	менее 35
		Дев.	35	30	25	менее 25
3	Прыжок в длину с места (см.)	Юн.	230	220	200	ниже 200
		Дев.	180	170	150	ниже 150
4	Гибкость (см)	Юн.	13	10	7	менее 7
		Дев.	20	15	10	менее 10
5	Прыжок со скакалкой (кол-во раз)	Юн.	140	130	120	менее 120
		Дев.	120	110	100	менее 100

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, оцениваются на основании защиты индивидуальных заданий.

Индивидуальные задания для студентов,

отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

6 семестр

1. Оздоровительная ходьба на занятии (6000 шагов) - 2 занятия
2. Опубликовать доклад по теме физическая культура в научных конференциях
3. Устный опрос «Виды и формы туризма»
4. Выполнить тест ППФП в присутствии преподавателя на занятии
5. Составить письменно комплекс физкультурной паузы, согласно своей профессии (не менее 10 упр.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

-

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СГ. 05 Основы бережливого производства

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2023г. №856, зарегистрирован в Минюсте России 15 декабря 2023 г., регистрационный №76429.

Разработчик:
Крупина Н.Ю. - преподаватель Западного филиала. РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»
Председатель ПЦК

Председатель ПЦК
Ж.Б. Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРРАКТКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ. 05 «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла специальности 38.02.07 Банковское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 3. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часа;
очные занятия- 20 часов;
практические занятия- 20 часов;

2. Структура и содержание учебной дисциплины СГЦ. 06 «Основы бережливого производства»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)	**58**
в т.ч. практической подготовки	**-**
в том числе:	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём ак. ч./в том числе в форме практической подготовки часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	**Бережливое производство**	**10**	
Тема 1.2 Основы бережливого производства	**Содержание.** Бережливая революция – процесс перехода предприятия с традиционного производства к применению принципов и идеалов Бережливого производства.	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-7
Тема 1.2 Принципы БП	**Содержание:** Взаимоотношения «поставщик-заказчик» система договорной деятельности организации. **Практическая работа:** Определение последовательности действий для оказания услуг и их производства.	2 2	
Тема 1.3 Системы взаимосвязи процессов выработки с производством	**Содержание:** Совершенствование процессов выработки в соответствии с бережливым производством. Нормы выработки, трудоемкость процессов деятельности, показатели KPI. **Практическая работа:** Расчет выработки производства.	2 2	
Раздел 2.	**Стандартизированная работа**	**20**	
Тема 2.1. Системы стандартизации производства	**Содержание:** Стандарты и стандартизация. Виды стандартов. Стандартизация – деятельность, направленная на разработку и установление требований и правил к изготовлению изделий, а также характеристик самих изделий (СОК).	2	
Тема 2.2 Процессы измерения рабочего времени. Хронометраж.	**Содержание:** Стандартизированная работа. Хронометраж. Ключевые показатели стандартизированной работы. **Практическая работа:** Метод наблюдения – хронометраж, измерение затрат рабочего времени на рабочих местах.	2 4	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-7
Тема 2.3 Выполнение условий стандартизированной работы.	**Содержание:** Расчет времени такта Тт. Повторяемость (цикличность работы) – непременные условия стандартизированной работы. **Практическая работа:** Ключевые показатели стандартизированной работы. Расчет Тт. Этапы хронометража. Заполнение бланков стандартизированной работы.	2 4	
Тема 2.4 Сущность системы	**Содержание:** Система 5S. Сущность каждого этапа системы 5S, как данная система работает на рабочем месте. Значение правильной организации	2	

организации рабочего места	рабочего места		
Тема 2.5 Управление потоком создания ценностей	**Содержание:** Определение потока создания ценностей. Карта потока производства - VSM. Поток единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. **Практическая работа:** Организация потока единичных изделий. Время выполнения заказа.	2 2	
Раздел 3.	**Производственный анализ**	**10**	
Тема 3.1 Производственный план, система анализа	**Содержание:** Доска производственного анализа. Лист производственного анализа. Производственный план. Умение пользоваться инструментами выявления и решения поставленных проблем. **Практическая работа:** Метод 4М — материал, оборудование, персонал.	2 2	
Тема 3.2 Издержки производства, сокращение потерь.	**Содержание:** Основные этапы процесса переналадки. Знание основных этапов процесса быстрой переналадки Результаты применения SMED. **Практическая работа:** Расчет применения SMED.	2 4	
Самостоятельная работа	**Создание «Потока ценностей» при формировании производственного процесса и его этапов. Изучение нормативно-правовой документации в целях безопасности производственного процесса.**	14	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		4	
Всего:		58	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07 «Банковское дело». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.[1]

.

3.2.1. Печатные издания.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации, 12.12.1993г. (с учетом изменений и дополнений).

2. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 56020-2020 "Бережливое производство. Основные положения и словарь" (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст.

Основная литература:

1.Бережливое производство. (СПО). Учебник.; Серия. СПО; Год выпуска: 2023; Растова Юлия Ивановна.

2. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учебное пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020 г.

3. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятиях. Учебное пособие. – Москва: Издательство: Дашков и К, 2019. – 432с. .

5.Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург 2019.

6. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://www.consultant.ru. - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. http://www.garant.ru - Справочно-правовая система «Гарант»
3. http://www.kodeks.ru/ - Справочно-правовая система «Кодекс».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Вялов, А. В. Бережливое производство: учеб. пособие / А. В. Вялов. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2014. – 100 с.

2. ГОСТР 56020 – 2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь.

[1] Согласно Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - Понятие и признаки безопасного производства. - Субъекты Безопасного производства. - Системы взаимосвязи процессов выработки с производством.	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: - Профессиональная ориентация в Особенностях бережливого производства в сравнении с традиционным производством - Применение принципов и идеалов Бережливого производства. - Теоретическая подготовленность в расчетных заданиях.	Какими процедурами производится оценка: Практические занятия, тестирование, письменные и устные формы опроса. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - Совершенствование процессов выработки в соответствии с бережливым производством; - Определять виды и системы стандартизации производства; - Рассчитывать и анализировать основные показатели эффективности производства; - Принимать решения по	- Свободная ориентация в умении определять основные инструменты Бережливого производства и их назначение; - Выполнение производственных заданий; - Профессиональный подход к анализу ключевых показателей эффективности бережливого производства; - Профессиональный подход к оценке результатов и последствий деятельности организации с экономической точки зрения.	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
результатам производственного анализа; - Подготавливать необходимую информацию для решения практических заданий.		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины)

СГ. 05 Основы бережливого производство

Специальность

38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения очная

Для набора 2024

Калининград, 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 856.

Разработчик:

Западный филиал РАНХ и ГС преподаватель Крупина Н.Ю.

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономика и бухгалтерский учет»
Протокол № 6 от 17 января 2025 г.
Председатель ПЦК



Грибкова Ж.Б.

Содержание

I. Паспорт фонда оценочных средств.....4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля.....6
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля 19

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.05 «Основы бережливого производства» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих компетенций обучающихся.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 **ОК 3** **ОК 4** **ОК 7**	– осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; – применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах – применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; – организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; – применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	– принципы и концепцию бережливого производства; – основы картирования потока создания ценностей; – методы выявления, анализа и решения проблем производства; – инструменты бережливого производства; – принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; – виды потерь и методы их устранения; – современные технологии повышения эффективности – технологии внедрения улучшений; – технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; – систему подачи предложений.

3. **Формы контроля и оценки результатов освоения**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой учебной дисциплины СГ.05 «Основы бережливого производства» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
Раздел 1 Бережливое производство		
1	Тема 1.2 Основы бережливого производства	Устный опрос.
2	Тема 1.2 Принципы БП	Выполнение практических работ.
3	Тема 1.3 Системы взаимосвязи процессов выработки с производством	Тестирование. Выполнение практических
Раздел 2. Стандартизированная работа		
4	Тема 2.1. Системы стандартизации производства	Устный опрос. Тестирование.
5	Тема 2.2 Процессы измерения рабочего времени. Хронометраж.	Выполнение практических
6	Тема 2.3 Выполнение условий стандартизированной работы.	Выполнение практических работ. Устный опрос.
7	Тема 2.4 Сущность системы организации рабочего места	Устный опрос. Тестирование.
8	Тема 2.5 Управление потоком создания ценностей	Выполнение практических работ. Устный опрос.
Раздел 3. Производственный анализ		
9	Тема 3.1 Производственный план, система анализа	Выполнение практических работ. Устный опрос.
10	Тема 3.2 Издержки производства, сокращение потерь.	Выполнение практических работ. Устный опрос. Тестирование.

Форма промежуточного (итогового) контроля – **Зачет с оценкой.**

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

2. Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценки устных ответов:

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: –полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; –изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; –правильно выполнил рисунки, чертежи, графики,сопутствующие ответу; –показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнениипрактического задания; –продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; –отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; –допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; –допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленныепосле замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: –неполно излагает содержание материала (содержание изложенофрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; –имелись затруднения или допущены ошибки в определениитерминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; –не справляется с применением теории в новой ситуации привыполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; –обнаружено незнание обучающимся большей или наиболееважной части учебного материала; –допущены ошибки в определении понятий, при использованиитерминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках,которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; –в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; –в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: –работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); –допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

2.Комплекты примерных заданий

Вопросы для устного опроса:

1. Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании Toyota? Хотелось бы вам работать в такой компании и почему?
2. Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели достигаются при внедрении этих принципов?
3. Если вы внедрили на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие – бережливое. Почему?
4. Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент визуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.
5. Дайте определение понятию «бережливое производство».
6. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
7. Назовите основные виды потерь.
8. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
9. Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».
10. Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.
11. Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.
12. Раскройте алгоритмы бережливого производства.
13. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения перепроизводства.
14. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних этапов обработки.
15. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения ненужных транспортировок.
16. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних запасов.
17. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних перемещений.
18. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения дефектов.
19. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
20. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
21. Объясните схему толкающей системы управления.
22. Объясните схему тянущей системы управления.
23. Опишите теорию ограничений.
24. Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
25. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
26. Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».
27. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
28. Назовите и объясните этапы системы 5S.
29. Как осуществляется визуальное управление?
30. Назовите инструменты визуального управления.
31. В чем сущность способа разметки?
32. Какие показатели отражаются на информационной доске?

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 01 «ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИИ»

ТЕМА 1.1. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1. Задание в форме устного опроса по теме:

   Задача основана на просмотре видеоматериала «Трудно быть боссом» в рамках проводимого занятия. В результате просмотра предлагается ответить на следующие вопросы:

   Вопросы и задания

   1. Какие принципы не соблюдались на заводе металлоконструкций и котлостроения в Кашире?
   2. Какие виды потерь были вами выявлены в ходе просмотра видеоролика?
   3. Существует ли прямая связь между топ-менеджментом завода и его операционным ядром? Поясните ответ, в каком конкретно фрагменте это отражено.
   4. Какие еще предложения по улучшению процессов на заводе вы могли бы сформулировать в дополнение к предложениям героя ролика?

ТЕМА 1.2. ПРИНЦИПЫ БЕЗОПАСНОГО ПРОИЗВОДСТВА

1. Выполнение практического задания:
   Решить задачи.

   Ситуационная задача 1.

   Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.

   1. В чем особенности подхода «бережливое производство»?
   2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

   Ситуационная задача 2.

   Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования. По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) —

0,95 и использование производственных мощностей — 0,95. Наличная мощность определяется по формуле

Наличная мощность = Доступное время х РР8 х х Использование производственных мощностей.

1. В чем особенности системы «бережливое производство»?
2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, РРБ и использования производственных мощностей.

ТЕМА 1.3. СИСТЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОЦЕССОВ ВЫРАБОТКИ С ПРОИЗВОДСТВОМ

1. Выполнение практического задания:

Постановка задачи: на картинке расположены числа от 1 до 80 разным размером. Необходимо найти и перечеркнуть крестом каждое число в порядке возрастания от 1 до 50.

Т.е. нашли число 1 – перечеркнули его крестом, нашли число 2 – перечеркнули, и т.д. до числа 50.

Задание состоит из 4-х этапов, которые отличаются улучшением порядка расположения чисел по системе 5S.

На выполнение каждого задания дается 30 секунд.

После проведения каждого задания подводятся результаты (количество перечеркнутых чисел за 30 секунд).

1S – Сортировка,

2S – Соблюдение порядка,

3S – Соблюдение чистоты (не моделируется),

4S – Стандартизация,

5S – Совершенствование (не моделируется).

Результаты игры

Наименование задания	Количество зачеркнутых чисел в порядке возрастания то 1до 50
Задание No1. Поиск чисел до применения системы 5S	
Задание No2. Поиск чисел после применения принципа 1S – Сортировка	
Задание No3. Поиск чисел после применения принципа 2S – Приведение в порядок	
Задание No4. Поиск чисел после применения принципа 4S – Стандартизация	

ТЕМА 2.1. СИСТЕМЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА

1. Устный опрос (подготовить доклады по темам:
   Концепция бережливого производства: исторический аспект.
   История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г. Фордом и Т. Оно.
   Основные принципы современной системы бережливого производства.

ТЕМА 2.2. ПРОЦЕССЫ ИЗМЕРЕНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ХРОНОМЕТРАЖ.

1. Выполнение практического задания: практическое задание по системе организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства). Студентам предлагается организовать свое рабочее место с применением инструментов бережливого производства.

Данная методика включает в себя несколько этапов:

1. Подготовка Цель данного этапа заключается в определении лидера, создания команды для планирования и внедрения 5S и обучение.

2. Сканирование рабочего места. На этом этапе необходимо задокументировать существующую ситуацию, осуществить диагностику, дать информацию о проекте. Нужно обязательно сфотографировать текущее состояние, чтобы сравнить получившийся результат.

3. Внедрение Цель этого этапа состоит в проведении сортировки, обеспечение соблюдения порядка, уборки и проверки. Для этого необходимо произвести несколько следующих шагов:

Шаг 1. Определить критерии для сортировки. Определить, что требуется, а что нет, в каком количестве и только тогда, когда требуется.

Шаг 2а. Удаление ненужного. Удалить все устаревшие вещи. Подобрать подходящие складские территории для используемых вещей, прикрепить ярлыки ко всем используемым вещам - классифицировать все вещи; в эффективной реализации этого принципа вам поможет выделение специальных зон и их обозначение.

Шаг 2б. Размещать и хранить вещи на виду. Разместить требуемые вещи таким образом, чтобы их можно было легко использовать, чтобы они были маркированы и любой мог былегко найти и отложить. Для удобства можно использовать различные стикеры и этикетки.

Шаг 3. Уборка, проверка, устранение неисправностей. Убедиться, что всё находится на своих местах. Регулярно и часто убирать, чтобы в случае, когда что-нибудь понадобится, всё находилось на месте и в рабочем состоянии. Установить цели и работать на их достижение. В обязанности каждого входит уборка по мере необходимости.

Ежедневная уборка предотвратит потребность в «генеральной уборке» территории.

4. Стандартизация и обмен информацией. На этом этапе необходимо определить идеальное состояние и привести целевую зону в идеальное состояние.

5.

Шаг 4. Внедрять привычки *5S* в ежедневную работу с помощью: установления и согласования стандартов, по которым работает каждый, т.е. документация, хранение оборудования, безопасность; разработки стандартов, обеспечивающих эффективность процессов, повышение взаимозаменяемости, хорошую командную работу, таким образом, чтобы каждый мог присоединиться к секции и быстро в ней работать; внедрения визуального контроля; фотографии рабочего места после внесения изменений для того, чтобы установить новые стандарты; подготовки паспорта рабочего мести или помещения, размещение его в сетевой папке.

6. Поддержание достигнутого и совершенствование. Здесь приветствуется проведение еженедельных аудитов с целью поддержания достигнутого состояния и внедрение процессов постоянного улучшения.

Шаг 5. Это один из самых трудных шагов, потому что он требует осведомлённости, терпимого отношения к другой культуре, структуре, поддержки, признания, удовлетворения. Для этого необходимо: разработать производственную политику поддерживания и улучшения действий; фиксировать действия для отслеживания улучшений; выявлять улучшения и продолжать их; назначать реалистичные даты для контроля и поддержания результата.

Порядок выполнения задания

Скооперируйтесь в учебные группы до четырёх человек.

1. В качестве объекта для проведения анализа выберите аудиторию, в которой Вы занимаетесь наиболее часто, читальный зал, Ваше рабочее место дома и т.п.
2. Изобразите действующий план размещения оборудования, мебели выбранного Вами объекта.
3. Применяя элементы концепции *5S,* наметьте определённые виды деятельности применительно к выбранному объекту.
4. Сформируйте и отобразите новый план объекта с учётом рекомендаций и применением концепции *5S.*
5. По результатам работы заполните таблицу, в которой необходимо указать элементы объекта для рассмотрения, виды анализа и описание метода улучшения рабочего места. *Пример итоговой таблицы*

Этап метода	Виды работ по реализации этапа относительно объекта	Виды работ по повышению эффективности рабочего места

Отчёт по работе должен содержать: тему и цель работы; схему-план выбранного объекта; схему-план объекта с применением этапов метода *5S*; заполненную таблицу; выводы по работе.

ТЕМА 2.3 ВЫПОЛНЕНИЕ УСЛОВИЙ СТАНДАРТИЗИРОВАННОЙ РАБОТЫ.

1. Выполнение практического задания:

Ситуационная задача 3.

В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между г. Черняховском, Гвардейском и Калининградом. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц.

В чем особенности расположения складов? Ответ обоснуйте.

Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте. Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно.

ТЕМА 2.4 СУЩНОСТЬ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОЧЕГО МЕСТА

1.Устный опрос, подготовить ответы (доклады) по темам:

1. Сформировать понятие организация рабочего места;
2. Произвести оценку разделения труда по группам;
3. Произвести оценку рабочего места по уровню специализации;
4. Привести систему оснащенности рабочего места относительно выбранного параметра.

ТЕМА 2.5. УПРАВЛЕНИЕ ПОТОКОМ СОЗДАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ

1. Выполнение практического задания:

Ознакомление с методами диагностики скрытых потерь - построениекарты потока создания ценности. Порядок выполнения работы:

1. Ознакомится с основными понятиями потока в контексте бережливого производства.

Определить причины, по которым необходимо построить карту потока создания ценности.

2. Проанализировать рекомендации по составлению карт.
3. Составить карту потока простейшего предприятия опираясь на аналог.

Подготовить отчет по работе «Построение фрагмента карты потока создания ценности», включающий в себя разделы: описание функций

составных частей карты потока, графическое представление, выводы, список использованных источников. Краткие теоретические сведения, необходимые для выполнения работы

Понятие «поток создания ценности» — это все действия (как добавляющие, так и не добавляющие ценность), нужные, чтобы провести весь продукт через следующие потоки операций:

1) производственный поток - от сырья до готовой продукции (или от входных ресурсов к готовому продукту/услуге);
2) поток проекта - от концепции до выпуска первого изделия. Производственный поток начинается от запросов потребителя и идет назад, к сырью, - именно этот поток мы обычно рассматриваем, когда говорим о бережливом производстве.

Такой взгляд на поток создания ценности означает, что мы смотрим накартину в целом, а не только на отдельные процессы и занимаемся совершенствованием целого, а не оптимизацией отдельных частей.

Построение карты потока создания ценности — это инструмент, который с помощью карандаша и бумаги помогает увидеть и понять материальные и информационные потоки в производственном процессе. Построение карты текущего состояния начинается с анализа производственной ситуации. Например завода «III» построена карта потока ценностей «от двери до двери». На карту нанесены названия обобщенных процессов, например, «сборка» или

«сварка», не указывая каждый шаг процесса. Уровень детализации зависит от того, какой горизонт производства вы собираетесь охватить.

2.Устный опрос:

Вопросы для обсуждения:

1. Скрытые потери и их диагностика.
2. Иллюстрация потока на карте ценностей.
3. Информационные и материальные потоки.
4. Карта потока создания ценности как инструмент.Контрольные вопросы:

1. В чем состоит суть совершенствования целого?
2. Перечислите основные причины построения карты потока создания

ценности.

3. Какие Вам известны способы визуализация потока создания ценности?

4. Каков порядок построения карты?

5. Какой из пунктов рекомендаций по построению карт Вам кажетсянаиболее ценным?

ТЕМА 3.1. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПЛАН, СИСТЕМА АНАЛИЗА

1. Выполнение практического задания: задание: необходимо в письменном виде ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте классификацию производства по видам (в виде схемы).
2. Какие виды кризисов может переживать производство?

ТЕМА 3.2. ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА, СОКРАЩЕНИЕ ПОТЕРЬ.

1.Выполнение практического задания:

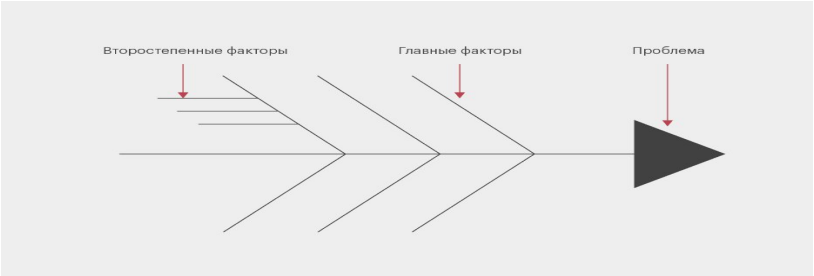
Ситуационная задача 1. Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт.

При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции, а в 35000000 руб.:

Задание:

- Определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.

- Ообоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.



2.Устный опрос:

Как проводится анализ корневых причин с использованием диаграммы Исикавы? Диаграмма Исикавы (рыбья кость) — это инструмент анализа причинно-следственных связей. Для проведения анализа необходимо определить проблему, которая будет являться «головой рыбы».

От неё отходят «кости», представляющие собой основные категории возможных причин проблемы. Затем для каждой категории определяются конкретные причины. Анализ завершается определением корневой причины проблемы.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 01 «ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИИ»

ТЕМА 1.3 СИСТЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОЦЕССОВ ВЫРАБОТКИ С ПРОИЗВОДСТВОМ

1) На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

1. Motorolla
2. Toyota
3. Ford
4. General Electrics

2) Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?

1. расчет оптимального размера партии
2. производство на склад
3. производить, пока есть материалы
4. избыток производительности оборудования

3) Основная цель любой деятельности по совершенствованию – это:

1. сокращение персонала
2. устранение потерь
3. снижение гибкости
4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления

4) Что лежит в основе Бережливого подхода?

1. Сокращение финансовых затрат
2. Ценность для потребителя
3. Увеличение доли рынка
4. Качество продукции

5) Расчет цены продукции в бережливом производстве:

1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство

6) Система 5S это:

1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности
2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест
3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест
4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест

7) На что влияет система 5 «S»?

1. На качество и периодичность уборки рабочих мест
2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
3. На производительность, безопасность и качество.
4. Все вышеперечисленные

8) Какой этап не входит в процесс 5S?

1. Стандартизируй
2. Сортируй
3. Содержи в порядке

4. Созерцай

На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?

1. Сортировка
2. Создание порядка
3. Содержание в порядке
4. Стандартизация

9) 5S – это на самом деле метод...
1. визуального управления
2. очистки
3. управление запасами
4. организации
5. все из вышеперечисленного

10) Поток ценности – это:
1. Управление информационными потоками от заказа до поставки
2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

11) Карта потока создания ценности – это:
1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.

12) Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:
1. состояние производственных мощностей
2. требования потребителя
3. возможности поставщика
4. состояние системы управления производством

13) Ценность для потребителя определяется как:
1. стоимость
2. доставка
3. надежность
4. реакция на требования
5. все из перечисленного

14) Муда это:
1. Создание добавляющей ценности
2. Время на переналадку оборудования
3. Встраивание контроля качества
4. Потери
5. Выравнивание производства

ТЕМА 2.1. СИСТЕМЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА

1. Отметьте виды потерь:
    1. Ремонт оборудования
    2. Перепроизводство
    3. Ожидание
    4. Уборка рабочей зоны
    5. Лишняя траектория
    6. Лишние движения
    7. Избыток запасов
    8. Переналадка оборудования
    9. Лишние этапы обработки
    10. Исправление и брак

2. Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования:

1. Ненужная транспортировка
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Лишний этап обработки

3. Что из перечисленного не является одним из семи видом потерь?

1. перепроизводство
2. транспортировка материалов
3. ожидание
4. избыточная производительность оборудования

4. Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?

1. Муда
2. Мура
3. Мури
4. Андон

5. _____– средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе:

1. Кайдзен
2. Канбан
3. Андон
4. SMED

6. Это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом:

1. Программа «Пять нулей»
2. Кружки качества

3. Система 5S
4. Система «Канбан»
5. Система «Just-in-Time»

7. Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?
1. Непрерывный поток
2. Стандартизация
3. SMED
4. 5S

8. Время на переналадку оборудования – это …
1. полезное производственное время
2. потери
3. частично полезное рабочее время и частично потерь

9. Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»?
1. Андон
2. Муда
3. Дзидока
4. Пока-ёка

10. Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?
1. Диаграмма причинно-следственных связей
2. Картирование процесса
3. Диаграмма Парето
4. FMEA

11. На каком принципе основана диаграмма Парето?
1. Принцип минимизации затрат
2. Принцип 80/20
3. Принцип увеличения производительности
4. Принцип непрерывного совершенствования

12. Что отображает диаграмма Исикавы?
1. Причины возникновения проблемы
2. Возможные пути решения проблемы
3. Ответственных за возникновение проблемы
4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы

13. Что является моделью непрерывного улучшения качества?
1. цикл PDSA
2. цикл процесса
3. производственный цикл
4. ничего из перечисленного

14. TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...
1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком
2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала
3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой

состоит оператор, работающий на этом оборудовании

15. Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?
1. транспортные расходы
2. предупреждающие затраты
3. затраты на оплату труда
4. Какие затраты от

ТЕМА 3.2 ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА, СОКРАЩЕНИЕ ПОТЕРЬ.

1. Себестоимость единицы продукции определяют:
1.делением объема производства продукции на общую сумму затрат
2.делением общей суммы затрат на объём производства продукции
3.суммированием отдельных статей затрат за год

2. Плановую себестоимость определяют:
1. в начале года на основе нормативных данных
2.по итогам года по фактическим затратам и фактически полученной продукции
3.по итогам квартала

3.Производственная себестоимость включает затраты:
1. на производство и реализацию продукции
2. на производство продукции
3.на реализацию продукции

4. Заработная плата рабочих, семена, корма – это затраты:
1.накладные
2.общепроизводственные
3.основные

5.К прямым затратам относятся:
1.горючее, семена, корма
2.общехозяйственные расходы
3.общепроизводственне расходы

6. Общая сумма затрат -это:
1.себестоимость единицы продукции
2. себестоимость всей продукции
3.структура себестоимости

7.Фактическую себестоимость определяют:
1. связанные с производством продукции
2.на производство и реализацию продукции
3.на реализацию продукции

9.К основным затратам относятся:
1.общехозяйственные расходы
2.общепроизводственные расходы3.горючее, удобрения

10. Затраты, которые прямо и непосредственно относят на производство той или иной продукции – это затраты:
1.косвенные
2. прямые
3.наладные

11.Затраты, непосредственно связанные с получением продукции – это затраты:
1.Накладные
2.Основные
3.Простые

12.Под элементами затрат понимают:
1.затраты, однородные по экономическому содержанию
2.Затраты по управлению производством
3. Статьи затрат

13. Структура себестоимости – это:
1. процентное соотношение отдельных статей затрат в общей их сумме
2.сумма затрат на производство продукции фактическая
3. сумма затрат на производство продукции плановая

14.Что такое себестоимость продукции?
1.Выраженные в денежной форме затраты предприятия на производство продукции.
2.Выраженные в денежной форме затраты предприятия на производство и реализацию продукции.
3.Затраты на общехозяйственные нужды

15.Какие факторы, влияющие на себестоимость, относятся к внешним?
1.Экономное расходование материальных и денежных ресурсов
2.Контроль затрат на производство в течение года
3.Инфляция, рост цен и тарифов

III. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

1. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Промежуточная аттестация по УД СГ.05 «Бережливое производство» – зачет с оценкой.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием УД.

Назначение зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по УД СГ.0 «Бережливое производство» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Содержание зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 «Банковское дело», рабочей программой дисциплины СГ.05 «Бережливое производство».

Принципы отбора содержания зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД СГ.05 «Бережливое производство».

представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело» и рабочей программой СГ.05 «Бережливое производство».

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студенту предоставляется выполнение задания.

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

Каждый теоретический вопрос зачета в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы;

обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Обязательным условием является выполнение всех заданий экзаменационного билета из обязательной части.

2. Перечень примерных вопросов и заданий

Вопросы к зачету:

1. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
2. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г. Фордом и Т. Оно.
3. Основные принципы современной системы бережливого производства.
4. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
5. Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
6. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
7. «5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.
8. Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
9. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
10. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
11. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
12. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства.
13. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.
14. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Just- in-time)».
15. Системы канбан, PDCA и SQDCM.
16. Основные термины в бережливом производстве
17. Концепция треугольника эффективности
18. Концепция Генри Минцберга.

Практические задания:

1. Работник строительной организации назначен мастером бригады из 15 человек. Очень часто от него можно услышать, что работа подчиненных, впрочем, как и его, является непродуктивной, что такую работу можно сделать гораздо быстрее и используя меньше рабочих рук. На вопрос почему бы не организовать работу более продуктивным способом, он отвечает, что все это очень сложно, что нужно предоставлять проект усовершенствований. Какие меры необходимо предложить в данном случае бригаде для более эффективного взаимодействия.

2. В цехе за каждым столом сидели несколько работников. Они брали из пачки заготовки, сгибали линии и складывали каждую так, чтобы получалось донышко или крышка коробки. Заготовки лежали огромными стопками на полу. Некоторые стопки были до потолка. Иногда готовые коробки были нужны не сразу, и они уже сделанные пылились еще по 3–4 дня. Помимо того, что они пылились, они еще загромождали

проходы между столами. Работники часто их нечаянно задевали, и они валились на пол. Когда же места для прохода совсем не оставалось, готовые коробки относили на склад. Иногда пачки с заготовками хранились несколько месяцев в цехе, а бывали такие случаи, что, наоборот, заготовок не было, и работники просто сидели и ждали их полдня. Усовершенствуйте процесс взаимодействия бригады и производства выбранным методом из 5 S.

3. Завод произвел выпуск нового двигателя ДПТ 810-2У1 партией в 100 штук и себестоимостью 800 тыс. руб. На гарантийный ремонт вернулось 60 двигателей. Дополнительные затраты составили 400 тыс. руб. за двигатель. Цена реализации ДПТ 810 – 1,050 тыс. руб. Итого: выручка за реализацию – 105 млн руб. Планируемый доход – 25 млн руб. (до возврата на гарантийный ремонт). С учетом ремонта – всего 1 млн руб. 4 480 сотрудников цеха № 5 из-за строительных проблем (цех только что построили) вынуждены посещать специальное заведение за 370 метров от здания цеха. Средний заработок сотрудника – 18 тыс. руб. При средней скорости передвижения работника 5км/ч на посещение этого заведения придется затратить около 8 минут рабочего времени – около 192 чел/ч в сутки или порядка 20 тыс. руб. только по оплате труда, а в месяц порядка 440 тыс. рублей. Лишние движения 5 После механической обработки в цехе № 33 изделие складируется в ящики и возвращается для термической обработки в цех № 30, откуда путешествует обратно в цех № 33 для сборки. Рассчитать заработную плату работников.

6. Обработанная поверхность боковой и задней части детали на продольно шлифовальном станке будет радовать глаз механиков только при капитальном ремонте изделия лет через 10-12. Потери сегодняшней обработки огромны – миллионы в год. 7 В сборочном цехе около фрезерного станка скопилось около десятка заготовок – оператор не мог установить их на станок из-за поломки козлового крана. Учитывая, что данный станок находится в начале технологической цепочки, работа цеха остановилась. Поиски ремонтника через 1 час 20 минут увенчались успехом – кран заработал. Примерные потери: 76 операторов-станочников простаивали 80 минут (при средней зарплате 18 тыс. руб. в месяц – это 10,4 тыс. руб. потерь только по зарплате работников, не считая того, что придется выводить людей в выходные, да и другие цеха тоже находились в простое из-за отсутствия заготовок). Произвести расчет потерь производства.

7. При внеплановой инвентаризации участка метизов было выявлено около 280 тысяч болтов, тогда как для выполнения планового задания на месяц необходимо всего

лишь 70 тысяч штук. Так, при цене болта 27 руб. за штуку, 5670 тыс. руб. оборотных средств «закопано в землю». Произвести расчет потерь.

Время проведения зачета:

На подготовку тестового задания на зачете обучающемуся отводится не более 60 минут. Время выполнения письменного задания обучающегося на зачете составляет 60 минут.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.06 Психология общения

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2023г. №856, зарегистрирован в Минюсте России 15 декабря 2023 г., регистрационный №76429.

Составитель:

Голубева Ю. Н., преподаватель Западного филиала РАНХиГС при Президенте РФ

Рассмотрена на заседании ПЦК

«Гуманитарных наук»

Председатель ПЦК Е.Б Борина

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью социально-гуманитарного учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 «Банковское дело». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4 (работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1	- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	- взаимосвязь общения и деятельности; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
ОК2	- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении;
ОК3	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- взаимосвязь общения и деятельности; - этические принципы общения; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении;
ОК4	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	- этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении;
ОК5	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции	- этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - роли и ролевые ожидания в общении;

	поведения в процессе межличностного общения;	- виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении;
ОК6	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	- этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении;
ОК9	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*30*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*20*
в том числе:	
лекции	*14*
практические занятия	*6*
самостоятельная работа	*6*
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Психология общения		**16**	
Тема 1.1. Характеристика общения.	Общение и его функции. Влияние общения на развитие личности. Виды общения (примитивное, формально-ролевое, деловое, духовное, манипулятивное, светское). Особенности общения в современном мире. Уровни общения. Общение и общительность. Общение и деятельность. Роль общения в деятельности специалиста социально-правовой сферы.	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6
Тема 1.2. Общение как социально-психологическая категория.	Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Речь как средство общения, функции речи. Виды коммуникаций. Причины неэффективных коммуникаций. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Перцептивная сторона общения. Эффекты восприятия. Ошибки восприятия в межличностном взаимодействии. Вербальный канал передачи информации. Структура речевого общения. Техники слушания (рефлексивное и нерефлексивное слушание). Типы рефлексивных ответов. Невербальные средства общения. Науки, изучающие невербальные средства общения (кинестика, такесика, проксемика). Функции и роль невербальных средств общения в межличностном взаимодействии.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
	Практическая работа №1. Коммуникативные барьеры	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения.	Понятие перцепции и апперцепции. Социальная перцепция. Перцептивная сторона общения. Эффекты восприятия. Каузальная атрибуция, виды каузальной атрибуции. Эффект ореола. Эффект стереотипизации. Функции стереотипов. Эффекты первого впечатления, отношения, проекции. Ошибки восприятия в межличностном взаимодействии.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
Тема 1.4. Интерактивный аспект общения.	Интерактивная сторона общения. Транзактный анализ общения (теория Э.Берна). Характеристики состояния «Я» в межличностном взаимодействии («Родитель», «Взрослый», «Ребенок»). Виды транзакций: параллельная, пересекающаяся, скрытая.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
	Самостоятельная работа. Анализ ситуаций с позиции транзактного анализа.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6

Тема 1.5 Общение и индивидуальные особенности человека	Проявление индивидуальных особенностей в межличностном взаимодействии. Типологические особенности личности. Темперамент как свойство психики. Классификация типов темперамента по Гиппократу и Э.Кречмеру. Роль темперамента в процессе общения. Характер, его влияние на профессиональную деятельность и межличностное взаимодействие. Акцентуации характера. Характер в структуре личности. Формирование характера. Структура характера. Акцентуации характера (Леонгард-Шмишек). Взаимосвязь акцентуаций характера и правонарушений.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
	Практическая работа №2. Индивидуально-типологические особенности человека в общении.	2	
Раздел 2. Конфликты: способы их предупреждения и разрешения.		**6**	
Тема 2.1. Сущность конфликта и его основные характеристики.	Понятие и сущность конфликта. Функции конфликта. Структура конфликта. Уровни развития конфликта. Проблема конфликтогенности. Типы конфликтогенов. Виды конфликтов. Причины возникновения организационных конфликтов. Типы конфликтных личностей. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Профилактика конфликтных отношений в организации.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК9
	Практическая работа №3. Стратегии поведения в конфликте.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК9
	Самостоятельная работа. Анализ конфликтных ситуаций.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК9
Раздел 3. Особенности межличностного общения		**4**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
Тема 3.1. Деловое общение, его формы.	Виды делового общения и его характеристика. Деловая беседа, деловые переговоры, деловые совещания, деловые переговоры, деловые дискуссии, публичная (ораторская речь. Переговоры по телефону. Этика: понятие, сущность, функции. Этика делового общения. Этикет и культура поведения делового человека. Речевой этикет. Культура общения по телефону. Работа с деловой корреспонденцией. Профессиональная этика – понятие, функции. Корпоративная этика, этика в профессиональной деятельности специалиста банковской сферы. Правила делового этикета.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

	Самостоятельная работа. Кодекс корпоративной этики	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9
Зачет с оценкой		**4**	
	Всего:	**30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации учебной дисциплины могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Статья 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07 «*Банковское дело*». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. *Бунтовская, Л. Л.* Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08408-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514827.
2. *Корягина, Н. А.* Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533911.
3. *Леонов, Н. И.* Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10838-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541180.
4. *Лопарев, А. В.* Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13832-0. — URL : https://urait.ru/bcode/493048
5. *Скибицкая, И. Ю.* Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540716.
6. *Собольников, В. В.* Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540743.
7. *Чернышова, Л. И.* Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542271.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности/ ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Формы контроля обучения:** ~ решение ситуационных задач; ~ наблюдение за использованием техник и приемов эффективного делового общения в тренинговой работе; ~ устный опрос; ~ домашнее задание творческого характера; ~ практические задания; ~ подготовка докладов; ~ проверка самостоятельных работ; ~ активность на занятиях (экспертное суждение, дополнение к ответам сокурсников). - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы учебной дисциплины; - активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии. достижение высоких результатов, стабильность результатов, портфолио достижений. - оценка качества выполнения тестовых заданий; - устный опрос; - подготовка рефератов; - оценка выполнения практических работ; - оценка качества подготовки и участия в семинарских занятиях; - оценка выполнения командной работы; -оценка за решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - оценка за решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

З А П А Д Н Ы Й Ф И Л И А Л

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

СГ.06 Психология общения

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
специалист банковского дела

Форма обучения очная

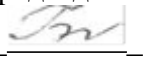
Для набора 2024

Калининград, 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 856 от 14.11.2023 г., зарегистрированного в Минюсте России 15.12.2023 г., регистрационный № 76429.

Разработчик:

Голубева Ю.Н.– преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Гуманитарных дисциплин»
Протокол №6 от 17 января 2025г.
Председатель ПЦК
___ Е.Б Борина

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств 4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля 6
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля 26

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью обучающихся.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения, зачета по завершению изучения. Формой проведения зачета является выполнение тестовых заданий. Итогом проверки является дифференцированная оценка по учебной дисциплине.

Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	- цели, функции, виды и уровни общения; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - механизмы взаимопонимания в общении; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - роли и ролевые ожидания в общении;

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07 «Банковское дело», рабочей программой учебной дисциплины предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.1. Характеристика общения	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ

2.	Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения.	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
3.	Тема 1.3. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
4.	Тема 1.4. Интерактивный аспект общения	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
5.	Тема.1.5. Общение и индивидуальные особенности человека	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
7.	Тема 2.1. Сущность конфликта и его основные характеристики.	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
9.	Тема 3.1. Деловое общение, его формы.	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ

Форма промежуточного (итогового) контроля – зачет с оценкой.

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- тестирование.

2. Критерии оценивания текущего контроля

При оценивании практической и домашней самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Критерии оценки:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнениипрактического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: визложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленныепосле замечания преподавателя.

«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – не справляется с применением теории в новой ситуации привыполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок;
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но отсутствует аргументация или она не основана на научных знаниях. – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в ответе.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена не полностью, допущено более 2 ошибок или отсутствует аргументация.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл	Вербальный аналог
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично

15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

3. Комплекты примерных заданий

Тема 1.1. Характеристика общения.

Проанализируйте документ, ответив на вопросы по статье «Сложности общения» Н. А. Бердяева

Тема одиночества — основная. Обратная сторона ее есть тема общения. Чуждость и общность — вот главное в человеческом существовании. <...> Есть два основоположных типа людей — тип, находящийся в гармоническом соотношении с мировой средой, и тип, находящийся в дисгармоническом соотношении. Я принадлежу ко второму типу. Я всегда чувствовал мучительную дисгармонию между «я» и «не-я», свою коренную неприспособленность. Вследствие моей скрытности и способности иметь внешний вид, не соответствующий тому, что было внутри меня, обо мне в большинстве случаев слагалось неверное мнение и тогда, когда оно было благоприятным, и тогда, когда оно было неблагоприятным. <…>Мир «не-я» всегда казался мне менее интересным. Я постигал мир «не-я», приобщался к нему, лишь открывая его как внутреннюю составную часть моего мира «я»... Может быть, именно вследствие этих моих свойств мне всегда казалось, что меня плохо понимают, не понимают главного.

Самое главное в себе я никогда не мог выразить. Это отчасти связано с моей скрытностью. Свои мысли я еще мог выражать, во всяком случае, пытался выражать. Но чувства свои я никогда не умел выразить. Моя сухость, может быть, была самозащитой, охранением своего мира. Выражать свои чувства мешала также стыдливость, именно стыдливость, а не застенчивость. Мне всегда было трудно интимное общение с другим человеком, труден был разговор вдвоем. Мне гораздо легче было говорить в обществе, среди множества людей. С глазу на глаз наиболее обнаруживалось мое одиночество, моя

скрытность вступала в силу. Поэтому я всегда производил впечатление человека антилирического. Но внутренний, невыраженный лиризм у меня был, была даже крайняя чувствительность и жалостливость. От соприкосновения же с людьми я делался сух...

Вопросы:

1. Как автор приведенного текста трактует общение?

2. Какие проблемы в общении испытывал автор? Что мешало ему выражать чувства на публике?

3. В каких видах общения Н. А. Бердяев мог чувствовать себя более комфортно?

Практическая работа

1. Укажите, какие из следующих видов взаимодействия являются коммуникацией, а какие общением:

- связь человека и машины —
- телефонная связь между индивидами —
- внутривидовая связь животных —
- разговор матери с сыном —_
- связь между компьютерными системами —.

2. Дайте определение видов общения:

- материальное общение —
- когнитивное общение —
- деятельное общение —
- кондиционное общение —
- мотивационное общение —
- биологическое общение —
- социальное общение —
- деловое общение —_
- личностное общение —
- инструментальное общение —
  целевое общение —_

3. Укажите функции общения в зависимости от содержания.
Заполните таблицу:

Содержание общения	**Функция общения**
Регламентация поведения и деятельности	
Форма взаимопонимания психологического контекста	
Социальный механизм управления и передачи	
Формирование навыков взаимодействия в обществе в соответствии с принятыми нормами и правилами	
Взаимопонимание переживаний и эмоциональных состояний	
Средство объединения людей	
Передача конкретных способов деятельности,	

4. Попробуйте создать образы следующих людей. Укажите черты характера, возраст, особенности внешнего вида, манеру говорить, одежду, поведение:

- учитель —
- артист —
- военный —
- депутат —
- бизнесмен —
- провинциал —

Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения

Самостоятельная работа.

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения являются жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие — труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков представляют собой также "добавки" к вербальной коммуникации. Паралингвистическая система - это система вокализации, т.е. тембр (качество) голоса, его диапазон, тональность. Экстралингвистическая система – включение в речь пауз, а также других средств, например покашливание, плач, смех.

Задание 2. А. Макаревич в одной из своих песен призывал: «Давайте делать паузы в словах...» Нужны ли они в разговоре? Поясните функцию пауз на следующих примерах.

1. В «Записных книжках» К. С. Станиславского мы встречаем незатейливый совет старого актера молодой громкоголосой дебютантке: «Не голос усиляй - может пропасть правда, - говори реже».

2. В диалоге пауз избегают те, кто чувствует себя тревожно и боится «зависнуть в пустоте» или спровоцировать опасный поворот в беседе. А. Моруа в своем «Искусстве беседы» писал: «Женщина, которая страшится объяснения в любви или сиены ревности, должна любой ценой не допускать в разговоре пауз. Пока люди молчат, у них есть время принять решение; кроме того, затянувшаяся пауза позволяет резко изменить тон беседы, и это не звучит диссонансом».

Проксемика - это специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения. Одним из первых пространственную структуру общения стал изучать американский антрополог Э.Холл, который и ввел термин проксемика, буквальный перевод которого означает близость. К проксемическим характеристикам относятся ориентация партнеров в момент общения и дистанция между ними. На праксемические характеристики общения прямое влияние оказывают культурные и национальные факторы. Э.Холл описал нормы приближения человека к человеку – дистанции, характерные для североамериканской культуры. Эти нормы определены 4 расстояниями:

1. интимное расстояние (от 0 до 45 см) – общение самых близких;

2. персональное (от 45 см. до 1м.20см) – общение со знакомыми людьми;

3. социальное (от 1,20 до 3,60) – предпочтительно при общении с чужими людьми и при официальном общении;

4. публичное (от 3,60 и далее) – при выступлении перед различными аудиториями.

Нарушение оптимальной дистанции общения воспринимается негативно.

Задание 3. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию?

Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1.Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкасаться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

3.Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

Визуальное общение – это контакт глазами. Многие исследователи считают, что контакт глаз между партнерами по общению может служить мерой симпатии между ними. Во многом этот фактор зависит от культурных традиций: в ряде стран контакта глаз избегают из уважения, у некоторых народов прямой взгляд глаза в глаза расценивается как вызов и агрессия.

Задание 4. В XVIII в. известный политик граф Честерфилд, готовя сына к дипломатической карьере, писал ему: «Говоря с людьми, всегда смотри им в глаза; если ты этого избегаешь, люди начинают думать, что ты считаешь себя в чем-то виноватым; к тому же ты теряешь возможность узнавать по выражению лиц, какое впечатление на них производят твои слова». Как вы считаете, граф дал сыну хороший совет? Какие бы рекомендации дали дипломатам вы?

К **такесическим средствам общения** относятся динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя. Доказано, что динамические прикосновения

являются необходимой формой стимуляции общения. Использование человеком в общении динамических прикосновений определяется многими факторами. Среди них особую силу имеют статус партнера, возраст, пол, степень знакомства.

Задание 5. Продолжите фразу: Рукопожатия делятся на три типа:
доминирующее (рука сверху, ладонь развернута вниз), … () и … ().

Задание 6. ***Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений:***

1. **Вы считаете, что мимика и жесты это - …**

а) спонтанное выражение
душевного состояния человека в данный конкретный момент;
б) дополнение к речи;
в) предательское проявление нашего самосознания;
г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.

2. **У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов…**

а) более выразителен;
б) менее выразителен;
в) более сложен;
г) более многозначен;
д) более индивидуален;
е) все ответы верны;
ж) все ответы неверны.

3. **Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же:**

а) качание головой из стороны в сторону;
б) кивок головой вверх-вниз;
в) когда морщат нос;
г) когда поднимают вверх указательный палец;
д) когда хмурят лоб;
е) когда подмигивают;
ж) когда улыбаются;
з) ответы верны;
и) все ответы неверны.

4. **Какая часть тела «выразительнее» всего:**

а) ноги;
б) руки;
в) пальцы;
г) плечи;
д) кисти рук;
е) ступни;
ж) все ответы верны;
з) все ответы неверны.

5. **Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»:**

а) лоб;
б) глаза;
в) губы;
г) брови;
д) нос;

е) уголки рта;
ж) все ответы верны;
з) все ответы неверны.

6. **Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают в первую очередь на...**

а) одежду;
б) походку;
в) внешность;
г) осанку;
д)манеры;
е) речь;
ж) деятельность;
з) все ответы верны;
и) все неверны.

7. **Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его...**

а) нечестности;
б) неуверенности в себе;
в) комплексе неполноценности;
г) сосредоточенности;
д) шизоидной акцентуации;
е) все ответы верны;
ж) все ответы неверны.

8. **Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него...**

а) злой взгляд;
б) взгляд исподлобья;
в) низкий лоб;
г) бегающие глаза;
д) циничная ухмылка;
е) шишковатый череп;
ж) руки с наколками;
з) бритая голова;
и) все ответы верны;
к) все ответы неверны.

9. **Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина...**

а) будет раскачивать на ноге туфельку;
б) засунет руки в передние карманчики тесно облетающих ее джинсов;
в) будет посасывать дужки своих очков;
г) обхватит себя обеими руками;
д) будет встряхивать волосами;
е) обхватит пальцами свой подбородок;
ж) сядет, подобрав одну ногу под себя;
з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах;
и) все ответы верны;
к) все ответы неверны.

10. **Большинство используемых жестов и поз...**

а) передаются из поколения в поколение;
б) заучены с детства от родителей;
в) подсмотрены у других и заучены;
г) заложены в человеке от природы;

д) имеют национально-культурную специфику;
е) все ответы верны;
ж) все ответы не верны.

Задание 7. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1...Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.[Мармеладов] стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникова, засмеялся и проговорил:

- А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменял позу: то облокачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задание 8. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую, информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной

информации?

1. 3. Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

2.Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив её заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?». Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»

4. Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал — книги нет как не было!

5. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа. Согласно исследованиям, значительная часть речевой информации при обмене воспринимается через язык поз и жестов и звучание голоса. 55% сообщений воспринимается через выражение лица, позы и жесты, а 38% — через интонации и модуляции голоса. Отсюда следует, что всего 7% остается словам, воспринимаемым получателем, когда мы говорим.

Тема 1.3. Перцептивная сторона общения.

Контрольные вопросы:

1. Каковы механизмы восприятия людей друг другом?
2. Какие эксперименты доказали, что объяснение причин поведения другого человека является главным в социальной перцепции?
3. Каковы ключи для определения адекватности объяснения индивидом причин поведения другого человека?
4. Охарактеризуйте типичные искажения при восприятии другого человека.
5. Как увеличить точность восприятия?
6. 3. Какова структура межличностного восприятия?
7. Назовите основные характеристики объектов межличностного восприятия.
8. Расшифруйте тезис С. Л. Рубинштейна о том, что в повседневной жизни мы «читаем» поведение окружающих людей.
9. Используйте тезис Рубинштейна для того, чтобы показать зависимость межличностного восприятия не только от объекта, но и от субъекта восприятия.
10. Какие условия необходимо учитывать при построении взаимодействий 2-х людей?
11. Как связаны идентификация и эмпатия в процессе межличностного восприятия?

12. Как понимается термин рефлексия в процессе межличностного взаимодействия?

Проблемные задания.

1. Перцептивная сторона общения людей - основа для взаимопонимания, установления доверительных отношений, согласования действий. У восприятия как бы два полюса - личностный и социальный. Линия типичного восприятия индивида проходит между ними. Проиллюстрируйте данное положение собственными примерами.

2. Приведите примеры из своего опыта общения, изучив следующую информацию. В экспериментах было обнаружено явление, получившее название «Акцентировка». Оно заключается в том, что в зависимости от конкретных условий, в которых человек формируется и живет, он приучается считать одни вещи, явления, качества более значимыми, чем другие. Отсюда различия в восприятии и оценке других людей представителями социально-демографических, профессиональных и других групп.

3. Восприятие селективно: новые впечатления категоризируются на основе прошлого опыта (значимости усвоенных понятий, отношений, ценностей и правил). Поэтому в формировании восприятия большую роль играет процесс стереотипизации. Что собой представляет данный процесс? Приведите собственные примеры.

4. Раскройте содержание факторов, влияющих на восприятие:

- ограничения, связанные с органами чувств;
- состояние сознания;
- предшествующий опыт;
- «культурное моделирование».

5. Объясните, используя информацию по теме, результаты эксперимента, проведенного социальными психологами. Эксперимент получил название «Плацебо» (пустышка).

В одной из школ были сформированы две группы школьников, схожих по способностям и прочим качествам. Учителям, которые должны были работать с этими группами, сказали, что ученики первой группы – чрезвычайно одаренные дети, а ученики второй – заторможенные, трудные. Через некоторое время был проведен анализ успеваемости в обеих группах. Результаты оказались поразительными: в первой «одаренной» группе успеваемость была на высоте, дети блистали знаниями, и учителя были довольны. Во второй группе у детей были «удовлетворительные» и «неудовлетворительные» оценки и возникали постоянные конфликты.

6. Типичными искажениями представлений о другом человеке являются психологические эффекты «ореола», «значимости», «проекции», «новизны», «логической ошибки» и др. Что они собой представляют? Встречались ли Вы в своей практике с подобными эффектами?

Самостоятельная работа.

Задание. Проанализируйте отрывки, представленные ниже, определите типовую схему перцепции, систематические ошибки социального восприятия.

1) «Удивительное дело, какая полная бывает иллюзия того, что красота есть добро. Красивая женщина говорит глупости, ты слушаешь и не слышишь глупости, а слышишь

умное. Она говорит, делает гадости, а ты видишь что- то милое. Когда же она не говорит ни глупостей, ни гадостей, а красива, то сейчас уверяешься, что она чудо как умна и нравственна» (Л.Н Толстой.

«Крейцерова соната» [100, т 12, с.148]).

2) «Красота производит совершенные чудеса. Все душевные недостатки в красавице вместо того, чтобы произвести отвращение, становятся как-то необыкновенно привлекательны» (Н.В.Гоголь. «Невский проспект» [27, т. 1, с.463]).

3) «На нем был черный фрак, побелевший уже по швам, панталоны летние... под истертым черным галстуком на желтоватой манишке блестел фальшивый алмаз, шершавая шляпа, казалось, видела и вёдро и ненастье. Встретясь с этим человеком в лесу, вы приняли бы его за разбойника; в обществе - за политического заговорщика; в передней — за шарлатана, торгующего эликсирами или мышьяком» (А.С.Пушкин, «Египетские ночи»).

4) «Что приличествует Юпитеру, то не приличествует быку» (гласит древняя поговорка).

Эффекты межличностного восприятия

Задание 1. Найдите среди примеров проявление механизмов межличностного восприятия: идентификации, эмпатии, аттракции и рефлексии *(в конце строчки подпишите название соответствующего механизма).*

А) Мы ползем по оживленному шоссе со скоростью черепахи, все нам сигналят и обгоняют. Но я не стану подгонять Андрея, помня жуткую аварию, в которую он попал в прошлом году.

Б) Молодому человеку приглянулась девушка. Разговаривая с ней, он пытался понять, какая она. На следующий день он решил разузнать о ней побольше.

В) Во время рассказа девушки о смерти любимой собаки ее собеседница чувствовала, как волна горя захватывала и ее и через несколько минут они плакали уже вместе.

Г) Меня многие считают целеустремленным и решительным, некоторые даже боятся, но при этом никто не понимает, скольких усилий мне стоила такая репутация.

Задание 2. Заполните пробелы в таблице «Эффекты межличностного восприятия»:

Эффект или ошибка	Характеристика	Жизненный пример
		При первом знакомстве Кирилл произвел впечатление наглого и нетактичного человека. Еще очень долго я избегала с ним встреч, как ни уговаривали меня друзья.
	Люди, которые к нам относятся хорошо, кажутся лучше тех, кто к нам относится плохо.	
		- Как тебе моя помощница Анна? - Она прекрасный человек, приветливая и

		дружелюбная. - Ты, что, она сущая грымза! - Не знаю, мне она показалась доброжелательной, наверное, ты сам заслужил такого отношения.
Эффект проекции	Приятному для нас собеседнику мы приписываем свои достоинства, а неприятному – свои недостатки	
Ошибка превосходства		Марина долго и с восхищением наблюдала за своей новой знакомой: «Как она превосходно танцует! Наверное, она замечательный человек, только добрые и отзывчивые люди могут так танцевать».
	Если мы считаем человека очень красивым, то наделяем его и другими положительными качествами	
		Еще долго отдел бухгалтерии будет обсуждать как их тихий и спокойный сотрудник вчера ворвался к начальнику, требуя повышения зарплаты.

Задание 3. Найдите соответствие и расставьте в правильном порядке.

а) Это способность понимать то, что о тебе думает партнер по общению.	1. Стереотипизация
б) Отожествление себя с другим человеком.	2. Каузальная атрибуция
в) Это способность чувствовать то, что чувствует другой человек, понимать его эмоции.	3. Рефлексия
г) Упрощение образа другого человека для простоты его восприятия.	4. Эмпатия
д) Процесс приписывания социальным объектам мотивов их поведения.	5. Идентификация

Задание 4.

Проанализируйте ситуацию, в которой подчиненный в очередной раз не выполнил в срок поручение руководителя с позиции каузальной атрибуции. Приведите пример объяснения данной ситуации в случае личностной, обстоятельственной и стимульной атрибуции (с позиции руководителя)

Личностная –

Обстоятельственная –

Стимульная-

Тема 1.4. Интерактивный аспект общения.

Практическая работа.

Задание 1. Что вы можете сказать о потребности в общении у животных и человека, прочитав следующие отрывки?

1. В начале 1967 г. в один из зоопарков отправили леопарда и пустили к нему в клетку живую курицу, чтобы он подкрепился в дороге; вместо потребности в пище леопард почувствовал большую потребность в общении с птицей в незнакомой обстановке. И впоследствии не трогал курицу, поселившуюся в его клетке.

2.Попав в плен в Германии, Кристофер Берни в течение 18 месяцев находился в одиночном заключении, и его лишь изредка выводили из камеры. Как-то раз ему удалось пронести в камеру улитку. Она не только составила ему компанию на какое-то время, но и стала для него своего рода эмиссаром реального мира.

3.Овцы, которые держатся стадами, не так зависимы друг от друга, как это может показаться по их поведению. Лидерство матери-овцы запечатлевается в мозгу молодого ягненка на очень ранней стадии, и это животное, даже став взрослой особью, будет стремиться следовать за матерью. Каждый ягненок следует только за своей собственной матерью, не проявляя никакого интереса к остальному стаду, довольный, когда толкает других..

2. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1.Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкасаться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

2. А.Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

3.Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

3. Согласны ли вы с приведенным мнением? Приведите примеры, иллюстрирующие каждый из факторов.

Чрезмерная плотность населения чаще всего усиливает у людей: а) чувство одиночества, б) чувство «анонимности», в) чувство агрессии, г) раздражительность, д) уход в себя, е) чувство взаимопомощи, ж) понижение работоспособности, з) чувства соматического нездоровья, и) усталость, слабость.

4. Поясните, пользуясь приведенным примером, как ситуация общения «задает», «навязывает» выбор определенных средств общения.

Мужчины, а тем более женщины должны чувствовать себя в согласии с окружающей средой. Мне безразлично, в чем быть, в смокинге или в костюме, но я чувствовал бы себя крайне неловко, придя на ужин во фраке и увидев остальных мужчин в пиджаках. Я сумел бы преодолеть неловкость, но все же я чувствовал бы себя много лучше, последовав общему правилу. Слабость? Разумеется. Но она естественна в человеке.

«Короткое или длинное платье?» - спрашиваете вы, когда вас приглашают на ужин. И вы правы. Правило должно быть. Не ради того, чтобы убить оригинальность, но чтобы заявить ее. Подлинная оригинальность возможна и внутри правила. *(А. Моруа).*

5. Ниже приведен список утверждений. Оцените их с точки зрения правильности и неправильности.

1.Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций.

2.В большинстве случаев человек выбирает свою социальную роль добровольно.

3.Взаимное влечение двух людей определяется главным образом внутренними качествами каждого из них.

4.Достижение человеком власти чаще всего зависит от обстоятельств или даже от случая, а не от его внутренних качеств.

5.Эффект ореола состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другие качества, гармонирующие с этим качеством.

6.Мы склонны чаще объяснять поведение другого человека внешними причинами, а не внутренними.

7.Стереотип — это сравнительно объективное представление о группе людей, с которой у нас были ограниченные контакты.

8. Установки «выкристаллизовываются» в период от 12 до 20 лет, и впоследствии изменить их очень трудно.

9. В случае когнитивного диссонанса мы всячески стараемся обосновать сделанный нами выбор.

10. Авторитетная личность менее подвержена предрассудкам, чем прочие люди.

7. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Дистанция, позволяющая людям находиться друг от друга на расстоянии вытянутой руки, называется ...; дистанция, которая устанавливается между людьми на собраниях и в аудиториях, — ... дистанция.

2. К внешним факторам, вызывающим нарушения психического равновесия человека, относятся ...,... и

3. Социальное положение человека связано с его ..., на которую рас считывают другие члены группы и которая позволяет им ... определенного поведения.

4. Конформизм особенно сильно развивается в тех случаях, когда велико ... конформности, а человек испытывает большую потребность в ....

5. Каузальная атрибуция состоит в том, что поведение других людей объясняют либо свойственными им ..., либо ..., в которых эти люди оказались.

8. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «карать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность в своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

9. Ниже приведены примеры трансакций. Поясните, с каких позиций действуют и должны действовать их участники, каков характер трансакции. Будет ли эффективным общение в этих трансакциях и почему?

1. *Иванов.* Что стало с молодежью?! Она совсем распустилась! *Петров.* Да, в их годы мы были поскромнее.

2. *Преподаватель.* Каким это образом у вас здесь получилось трехзначное число? *Студент.* Ах, да, я забыл извлечь квадратный корень!

3. *Кассир.* А не сорваться ли нам в кино, пока нет начальства? *Бухгалтер.* Будьте добры, передайте мне ведомости за прошлый квартал.

4. *Голубева.* Проводите меня, у нас в подъезде вечно толкутся пьяные. *Коршунов.* Ну конечно-конечно, с удовольствием провожу.

5. *Иванов.* Как вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина! *Петров.* О, конечно-конечно, я просто не заметил. Задумался, знаете... Садитесь, пожалуйста.

6. *Петров.* Сейчас-сейчас, я предоставлю вам слово, я вижу, что вы уже пятый раз поднимаете руку. *Сидоров.* Могу и вообще не выступать...

7. *Жена.* Сходи, погуляй с Джерри. Заодно зайдешь за хлебом. *Муж.* Видишь, я занят! А тебе, что, лень от телевизора оторваться?

8. *Иванов.* После Сидорова, он от пенсионеров выступает, я дам вам слово! *Петров.* Отлично!

9. *Иванов.* Как вам не стыдно сидеть, когда рядом инвалид? *Петров.* Так уступи ему место, дедуся. А то расселся тут и указывает... Кто ты та кой, чтобы всем указывать?!

10. *Ковбой.* Не хотите ли взглянуть на наши конюшни? *Барышня.* Ах, я с детства

10. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он:

1) выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств; похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжко вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается;

2) употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и навсегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...», «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сынок (варианты: милок, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну-ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что...».

Тема 1.5. Общение и индивидуальные особенности человека.

Практическая работа.

Задание 1. Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту.

Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, сообразительность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

Задание 2. Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верное, с вашей точки зрения.

1) Особенности темперамента зависят от химизма крови и гормонов.

2) В основе темперамента лежит тип нервной системы.

3) Недостатки темперамента могут компенсироваться за счет увлеченности, подготовки, волевых усилий.

4) Темперамент не существует до деятельности или вне деятельности в широком смысле этого слова.

5) Темперамент определяется количеством общей энергии в организме.

6) Темперамент определяется конституцией человека.

Задание 3. Покажите, в каких из названных видов деятельности и почему будут более эффективны лабильные и стабильные интроверты, лабильные и стабильные экстраверты:

1) Индивидуальная научная деятельность;
2) Вербальное общение;
3) Невербальное общение;
4) Групповая спортивная игра;
5) Ораторская деятельность;
6) Спасение в экстремальной ситуации;
7) Конвейерная сборка.

Задание 4. Бытует мнение, то для совместной жизни или деятельности надо выбирать или очень похожего на тебя человека или же – свою полную противоположность. На чем основывается это мнение? Согласны ли вы с ним? Возьмите для примера любой вид совместной деятельности и определите для него наилучших и наихудших партнеров из перечисленных ниже пар (свой выбор аргументируйте):

1) Сангвиник – меланхолик;
2) Сангвиник – холерик;
3) Сангвиник – флегматик;
4) Сангвиник – сангвиник;
5) Меланхолик – холерик;
6) Меланхолик – флегматик;
7) Меланхолик – меланхолик;
8) Холерик - флегматик;
9) Холерик – холерик;
10) Флегматик – флегматик.

Тема 2.1. Сущность конфликта и его основные характеристики

Практическая работа.

Задание №1.

Дайте определение следующим понятиям:

Конфликт_____

Участники конфликта_____

Оппонент_____

Объект конфликта_____

Инцидент_____

Задание №2.

Заполните таблицу, отметив звездочками степень проявления склонности к «Напористости» и к «Партнерству» при различных тактиках поведения в конфликте (* - низкая степень, ** - средняя степень, *** - высокая степень):

Тактика (стиль поведения в	Склонность к «Партнерству»	Склонность к «Напористости»

конфликте)		
Избежание Приспособление Компромисс Конфронтация Сотрудничество		

Задание №3.

Заполните таблицу, указав причины возникновения конфликтных ситуаций в зависимости от типов межличностных отношений в коллективе:

Типы межличностных отношений	Причины возникновения конфликтных ситуаций
Организационно-управленческие	
Правовые	
Финансовые (материальные)	
Коммуникативные	
Оценочные	
Психологические	
Нравственные	
Межнациональные	

Задание №4.

Заполните таблицу, указав, какой стиль (тактику) разрешения конфликта целесообразно применить в следующих случаях, а также преимущества и недостатки каждого стиля:

Условия, в которых развивается конфликт	Тактика поведения	Преимущества данного стиля	Недостатки данного стиля
Сугубо деловые отношения, достаточно авторитарная власть			
Стороны способны выслушать друг друга, установлены прочные взаимоотношения			
Обе стороны имеют одинаково убедительные аргументы; удовлетворение желания одной из сторон имеет для нее не слишком большое значение;			
Одна из сторон знает, что не может решить вопрос в свою пользу, обладает малой властью.			
Предмет разногласия не важен для одной из сторон или не особенно ее волнует; желание сохранить добрые отношения			

Проанализируйте приведенные высказывания. Какие из них правильны, какие – нет?

- Стресс способен повышать объем и устойчивость внимания.
- Стресс травмирует организм, но не личность.

- Возникновение стресса зависит от физической силы воздействия, а не от личностной значимости действующего фактора.
- С помощью стресса организм как бы мобилизует себя целиком на самозащиту.
- Стресс является составной частью жизни каждого человека и даже создает «вкус к жизни».
- Три четверти людей считают, что их работа вызывает у них стресс.
- В стрессовых состояниях многие люди начинают усиленно питаться.
- Стресс – не самостоятельное психическое состояние, а промежуточная форма между аффектом и настроением.
- Главные стрессогенные факторы – личностные противоречия, семейная атмосфера, производственные и финансовые затруднения.
- Из десяти самых распространенных причин стресса пять связаны с браком и семьей.

Тема 3.1. Деловое общение, его формы.

Задание 1. Прочтите отрывок, герои которого — врачи, спасшие безнадежную пациентку, — собираются на телевизионную пресс- конференцию. Как вы считаете, удачно ли они одеты? Представьте, что вы отправляетесь на важную для вас первую деловую встречу с незнакомой женщиной -(мужчиной). Как и в какие цвета вы оденетесь, какие аксессуары подберете, какой макияж, запах духов выберете? Почему? Ответ аргументируйте примерами.

...Выбор [Сары] остановился на широкой мадрасской юбке, бежевой хлопчатобумажной блузке и бирюзовом блейзере свободного покроя. На ряд дополняли пояс из Бирмы ручной выделки и кожаные туфли без каблуков.

Единственное, в чем она уступила, учитывая официальность события, — это надела колготки, которые так неудобны в июльскую жару.

...Она схватила богато украшенные бронзовые сережки, сделанные по заказу мастером из Акхы, и вдела их в уши, пока спускалась вниз.

...Гленн Пэрис встретил ее в приемной своего кабинета... Как всегда, он был подчеркнуто хорошо одет. Сегодня его коричневый костюм, небесно- голубая сорочка и красный галстук, казалось, были специально подобраны для телевидения. (М. Палмер).

Задание 2. Прокомментируйте приведенный фрагмент. Какие проблемы общения он иллюстрирует? Что вы можете сказать об участниках общения?

Коренастая молодая медсестра, на нагрудной нашивке которой было написано «Джепин Куртас», окликнула их.

- Простите. Чем могу вам помочь?

- Ничем, — рявкнул через плечо Грейсон. — Мы идем в палату пятьсот пятнадцать.

- Прошу остановиться, — потребовала сестра.

Грейсон застыл на месте. Он остановился, когда ему приказали, но руки, висевшие по бокам, нервно сжимались в кулаки и разжимались. Догонявший его доктор Бен Харрис громко и облегченно вздохнул.

- Настоящее имя Лизы Саммер - Лиза Грейсон, - заявил Грейсон с преувеличенной терпеливостью. - Я - ее отец, Уиллис Грейсон, а это се личный врач, доктор Бенджамин Харрис. Теперь мы можем войти?

Лицо _____медсестры отразило смятение, но лишь на мгновение.

- Время посещения больных начинается у нас в два часа дня, — объяснила

она. — Но если Лиза согласится, то я сделаю для вас исключение.

Кулаки Грсйсона опять сжались, но на этот раз так и не разжались.

- Вы знаете, кто я такой? — заносчиво спросил он.

- Знаю, кто вы такой, с ваших слов. Послушайте, мистер Грейсон, не хочу быть...

- Бен, у меня просто нет времени на все эти пререкательства, - выпалил

Грейсон. - Останьтесь здесь и объясните этой женщине, кто я такой и зачем приехал сюда. Если она будет продолжать путаться под ногами, позвоните проклятому директору этой так называемой больницы, пусть он поднимется сюда. А я пошел к Лизе. Даже не дожидаясь ответа, он важно двинулся вперед. (М. Палмер)

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1 Тестовые вопросы для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, умений У1, У2, компетенций ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6.

Количество вариантов - 5, количество вопросов в каждом варианте – 20.

Время на выполнение - 60 минут

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценки уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
81-100 (17 – 20 ответов)	5	отлично
66-80 (14 – 16 ответов)	4	хорошо
50-65 (10 – 13 ответов)	3	удовлетворительно
0-49 (0 – 9 ответов)	2	неудовлетворительно

Вариант №1.

1. Установите соответствие:

1. Направление современной психологии, где психика изучается с точки зрения целостных структур.	А) Бихевиоризм
2. Направление современной психологии, где подчеркивается влияние интеллектуальных процессов на поведение человека.	Б) Фрейдизм (Психоанализ)
3. Направление современной психологии, где в центре находится личность – «Я», право человека быть самим собой, сохранять свою целостность и уникальность.	В) Когнитивная психология
4. Направление психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения.	Г) Гештальтпсихология
5. Направление психологии, где предметом психологии является поведение.	Д) Гуманистическая психология

2. К психическим процессам относится:

А) Ощущение;

Б) Воображение;

В) Настроение;
Г) Память;
Д) Восприятие;
Е) Мышление;
Ж) Темперамент;
З) Характер;
И) Стресс.

3. Установите соответствие:

1. Ощущение	А) Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей.
2. Внимание	Б) Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств.
3. Память	В) Отражение действительности опосредованным путем с помощью знаков.
4. Мышление	Г) Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.
5. Воображение	Д) Сосредоточенность и направленность сознания на предмет, который мы воспринимаем, представляем, о котором мы мыслим и говорим.
6. Восприятие	Е) Обобщенное, опосредованное и наиболее полное и точное отражение действительности.
7. Речь	Ж) Отражение новых образов и мыслей.

4. Условием возникновения непроизвольного внимания является:

А) неожиданность раздражителя;
Б) новизна раздражителя;
В) Интересы (влечения) человека;
Г) Необычность раздражителя;
Д) Все ответы верны;
Е) Все ответы неверны.

5. Память – это:

А) психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации;
Б) психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание той или иной информации;
В) Психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение той или иной информации;
Г) Это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности.

6. Кратковременная память:

А) Сохраняет информацию в пределах 2 минут;
Б) Обладает емкостью, не превышающей 11 элементов;
В) Позволяет долго помнить телефонный номер;
Г) Короче оперативной.

7. Дополните определение.

……. является действием, направленным на создание (начало) конфликта.

А) Объект конфликта;
Б) Предмет конфликта;
В) Оппонент;
Г) Конфликтная ситуация;
Д) Инцидент.

8. Основными стратегиями поведения в конфликте согласно двухфакторной модели Томаса – Киллмена являются:
А) Содружество;
Б) Принятие;
В) Компромисс;
Г) Соревнование;
Д) Конкуренция.
9. Тип людей, психическая жизнь которых направлена вовне:
А) Экстраверты;
Б) Интроверты.
10. Создателем учения о темпераменте является:
А) Аристотель
Б) Платон
В) Гиппократ
11. К какому типу темперамента относится человек со следующими характеристиками: быстрый, иногда порывистый, с сильными, быстро загорающимися чувствами, ярко выражающимися в речи, мимике, жестах; нередко вспыльчивый, склонный к бурным, эмоциональным реакциям?
А) холерик
Б) сангвиник
В) флегматик
Г) меланхолик.
12. Иммануил Кант в своей «Антропологии» (1789) дал чисто психологическое описание темпераментов, которые приводятся ниже. Вставьте пропущенные названия темпераментов.

1.Эмоции … быстры, но поверхностны, деятельность бурная, но непродолжительная.	А) Меланхолик Б) Сангвиник В) Холерик Г) Флегматик
2. У…сильно развито чувство долга.	
3. … - шутник, хороший собеседник, легко завязывает дружбу.	
4. ...темперамент присущ «людям мрачного нрава».	
5. …очень уживчивы, с виду мягки и покорны, но постепенно захватывают власть над людьми и обстановкой, так как обладают непреклонной, но благоразумной волей.	

13. К методу опроса относятся:
А) проективные методы;
Б) анализ продуктов деятельности;
В) социометрия;
Г) анкетирование.
14. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было более общим по отношению к последующему.
А) радость;
Б) отражение;
В) чувство;
Г) психика;
Д) ликование.
15.Личностные свойства, обусловленные социально:
А) Инстинкты;
Б) Ценностные отношения;
В) Острота зрения;
Г) Рефлексы;

16. Состоянию повышенной психофизиологической активности соответствуют такие эмоции, как:

А) Стенические;

Б) Астенические.

17. Кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль, называется…

18. Механизм социального восприятия членами группы друг друга – это:

А) социально-психологическая рефлексия;

Б) каузальная атрибуция;

В) идентификация;

Г) «Внутригрупповой фаворитизм»;

Д) Все ответы верны;

Е) Все ответы неверны.

19. Рефлексивное слушание предполагает:

А) Перебивание собеседника;

Б) Умение «внимательно молчать»;

В) Проявление невнимания к собеседнику;

Г) Обращение к говорящему за уточнениями;

Д) Непонимание собеседника.

20. Проксемическое поведение включает не только дистанцию, но и взаимную:

А) Последовательность действий;

Б) Направленность на общение;

В) Ориентацию людей в пространстве;

Г) Возможность познания.

Вариант №2.

1. Установите соответствие между название и содержание основных методов психологических исследований:

1. Объективные методы	А) Сочетают в себе как получение достоверных сведений об испытуемом, так и активное вмешательство в его деятельность.
2. Описательные методы	Б) Предполагают возможность активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого.
3. Практические методы	В) Являются конкретной формой понимания внутреннего мира, как собственного, так и испытуемого.

2.К психическим свойствам относится:

А) Ощущение;

Б) Воображение;

В) Настроение;

Г) Память;

Д) Восприятие;

Е) Мышление;

Ж) Темперамент;

З) Характер;

И) Стресс.

3. Установите соответствие:

1. Сравнение	А) Незначительная переработка имеющихся представлений.
2. Непроизвольное воображение	Б) Создание образов желаемого будущего.
3. Воссоздающее воображение	В) Познавательный процесс, позволяющий хранить информацию.

4. Память	Г) Фантастические образы, не имеющие почти никакой связи с окружающей человека действительностью.
5. Галлюцинации	Д) Операция мышления, суть которой - сопоставление предметов или объектов.
6. Мечта	Е) Образы воображения продуцируются спонтанно, под влиянием захвативших человека эмоций.

4. Внимание выполняет функцию:

А) Активизации нужных психофизиологических процессов;

Б) Целенаправленного организованного отбора поступающей информации;

В) Обеспечения длительного сосредоточения на объекте;

Г) Фокусирования сознания на необходимых элементах действительности.

Д) Все ответы верны;

Е) Все ответы неверны.

5. Оперативная память – это:

А) Память, в которой информация хранится в генотипе, передается и воспроизводится по наследству;

Б) Память, способная хранить информацию в течение практически неограниченного срока;

В) Способ хранения информации в течение короткого промежутка времени, длительность удержания мнемических следов здесь не превышает нескольких десятков секунд.

Г) Память, рассчитанная на хранение информации в течение определенного, заранее заданного срока в диапазоне от нескольких секунд до нескольких дней.

6. Установите соответствие:

1. Тип конфликтной личности, характеризующийся такими чертами, как пунктуальность, придирчивость к себе и окружающим.	1. Агрессист.
2. Тип конфликтной личности, характеризующийся такими чертами, как неумение перестраиваться, принимать во внимание точки зрения окружающих.	2. Демонстративный.
3. Тип конфликтной личности, характеризующийся такими чертами, как желание быть на виду, завышенная самооценка, чаще холерик.	3. Педант**.**
4. Тип конфликтной личности, характеризующийся такими чертами, как склонность к уходу от решения возникающих проблем, перекладывание ответственности на других.	4. Ригидный.
5. Тип конфликтной личности, характеризующийся такими чертами, как агрессивная реакция на критику в свой адрес, что часто является защитной реакцией.	5. Бесконфликтный.

7. Установите соответствие. Какие из приведенных в списке качеств характеризуют экстравертированный и интровертированный психологический тип по К. Юнгу.

1. Инициативность	А) Интровертированноый тип Б) Экстравертированный тип
2. Необщительность	
3. Склонность к самоанализу	
4. Мечтательность	
5. Безрассудство	
6. Социальная адаптированность	
7. Открытость	
8. Стеснительность	
9. Подвижность	

10. Вдумчивость	

8. Темперамент человека определяется тем, какая из четырех жидкостей организма преобладает. Отметьте вариант, который не существует в данной теории:

А) кровь
Б) желчь
В) слизь
Г) вода

9. Эффект ореола – это:

А) свечение над головой святых;
Б) приписывание другому человеку определенных качеств;
В) галлюцинации;
Г) все ответы неверны.

10. Чем отличается официально-деловой стиль речи?

1. Точностью
2. Обезличенностью
3. Стандартностью
4. Отвлеченностью.
5. Тенденциями к стереотипам.

11. Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором стороны стремятся к одностороннему выигрышу, к победе – это стиль …

А) компромисса
Б) конкуренции и соперничества
В) сотрудничества
Г) уклонения

12. Иммануил Кант в своей «Антропологии» (1789) дал чисто психологическое описание темпераментов, которые приводятся ниже. Вставьте пропущенные названия темпераментов.

1.…вдумчивы, но постоянно сомневаются в правильности и успешности своей деятельности, недоверчивы, озабочены, безрадостны.	А) Меланхолик Б) Сангвиник В) Холерик Г) Флегматик
2.…избегает ответственности и труда, но обладает организаторскими качествами и готов быть начальником.	
3.…можно узнать по следующим проявлениям: это человек беззлобный, полный надежд, мысли и настроения которого легко меняются.	
4. У…низкая работоспособность, он предпочитает легкие, игровые занятия.	
5. …долго раскачиваются, приступая к деятельности, но выполняют ее качественно и ответственно.	

13. Человека как индивида характеризуют:

А) Рост;
Б) Цвет глаз и волос;
В) Тип высшей нервной деятельности;
Г) Принадлежность к расе;
Д) Все ответы верны;
Е) Все ответы неверны.

14. Установите соответствие:

1. Убеждение	А) целенаправленное воздействие одного человека на другого или группу.

2. Внушение	Б) воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения.
3. Заражение	В) бессознательная невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям.
4. Подражание	Г) с помощью логического обоснования добиться согласия от человека, принимающего информацию.

15. Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с ним:
А) Идентификация;
Б) Стереотипизация;
В) Конформизм;
Г) Все ответы верны;
Д) Все ответы неверны.

16. Форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого, позитивного чувства к нему, называется…

17. Интерактивная сторона общения – это:
А) Общение как обмен информацией;
Б) Общение как взаимодействие;
В) Общение как восприятие собеседниками друг друга.

18. Профессиональная этика — это:
а) подход, направленный на гармонизацию интересов социума индивида;
б) учение о должном поведении, поступках, образе действий;
в) наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии.

19. Проксемическое поведение включает не только дистанцию, но и взаимную:
А) Последовательность действий;
Б) Направленность на общение;
В) Ориентацию людей в пространстве;
Г) Возможность познания.

20. Функция общения, которая характеризует общение как процесс передачи конкретных способов деятельности, оценок и т.д.:
А) инструментальная;
Б) Интегративноая;
В) Трансляционная;
Г) Экспрессивная;
Д) Функция социализации;
Е) Функция социального контроля.

Вариант №3.

1. Установите соответствие между отраслью психологии и ее предметом изучения:

1. Социальная психология	А) Понимание и объяснение поведения верующих в целом или представителей различных конфессий.
2. Возрастная психология	Б) Отклонения в развитии психики, распад психики при различных формах мозговой патологии.
3. Психология труда	В) Нужды и ожидания потребителей, психологические средства воздействия на людей с целью создания спроса на подлежащий сбыту продукт.
4. Патопсихология	Г) Социально-психологические проявления личности, проявление ее особенностей во взаимодействии с людьми, в группе,

	психологическая совместимость, социально-психологические проявления в больших группах.
5. Парапсихология	Д)психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков, соответствие профессии.
6. Юридическая психология	Е) Психологические особенности поведения участников уголовного процесса, психологические проблемы поведения и формирования личности преступника.
7. Психология рекламы	Ж) Проявления и механизмы возникновения необычных «паранормальных» явлений (телепатия, ясновидение, телекинез).
8. Психология религии	З) Закономерности развития нормального здорового человека от младенчества до старости.

2. Внимание выполняет функцию:

А) Активизации нужных психофизиологических процессов;

Б) Целенаправленного организованного отбора поступающей информации;

В) Обеспечения длительного сосредоточения на объекте;

Г) Фокусирования сознания на необходимых элементах действительности.

Д) Все ответы верны;

Е) Все ответы неверны.

3. Долговременная память:

А) обладает ограниченной емкостью;

Б) обладает практически неограниченной длительностью;

В) более развита у пожилых людей;

Г) обобщение образов и представлений;

Д) не связана с эмоциями.

4. Установите соответствие:

1. Тип конфликтной личности, характеризующийся такими чертами, как пунктуальность, придирчивость к себе и окружающим.	1. Агрессист.
2. Тип конфликтной личности, характеризующийся такими чертами, как неумение перестраиваться, принимать во внимание точки зрения окружающих.	2. Демонстративный.
3. Тип конфликтной личности, характеризующийся такими чертами, как желание быть на виду, завышенная самооценка, чаще холерик.	3. Педант.
4. Тип конфликтной личности, характеризующийся такими чертами, как склонность к уходу от решения возникающих проблем, перекладывание ответственности на других.	4. Ригидный.
5. Тип конфликтной личности, характеризующийся такими чертами, как агрессивная реакция на критику в свой адрес, что часто является защитной реакцией.	5. Бесконфликтный.

5. Иммануил Кант в своей «Антропологии» (1789) дал чисто психологическое описание темпераментов, которые приводятся ниже. Вставьте пропущенные названия темпераментов.

1….темперамент узнается по горячности, вспыльчивости, честолюбию.	А) Меланхолик Б) Сангвиник В) Холерик Г) Флегматик
2….темперамент свойствен «людям веселого нрава».	
3….трудно вывести из равновесия, они постоянны в своих симпатиях и антипатиях, интересах и занятиях.	

4....темперамент связан с принципиальностью, глубоким обдумыванием своих слов и действий.	
5….темперамент связан с беспокойством, тревожностью, пессимизмом.	

6. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами:

А) Задатки;

Б) Лидерство;

В) Нравственность;

Г) Гуманность;

7. **Состоянию пониженной психофизиологической активности соответствуют такие эмоции, как:**

А) Стенические;

Б) Астенические.

8. **Интерес к другому человеку можно невербально выразить:**

А) Помещенными на бедра руками;

Б) Пронзительным голосом;

В) пристальным взглядом, устремленным на собеседника;

Г) слегка дотрагиваясь до него руками;

Д) вторгаясь в его личное пространство;

Е) Все ответы верны;

Ж) Все ответы неверны.

9. **Мимика и жесты – это:**

А) Спонтанное выражение душевного состояния человека в данные конкретный момент;

Б) Дополнение к речи;

В) Предательское проявление нашего самосознания;

Г) Отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть;

Д) Все ответы верны;

Е) Все ответы неверны.

10. Из данных понятий выстройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было более общим по отношению к последующему.

А) Общество;

Б) Коллектив;

В) Группа;

Г) Реальная группа;

Д) Малая группа.

11. **Из данных понятий выстройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было более общим по отношению к последующему.**

А) Дружба;

Б) Общественные отношения;

В) Межличностные отношения.

12. **Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему – это:**

А) Каузальная атрибуция;

Б) Рефлексия;

В) Фрустрация;

Г) Эмпатия;

Д) Все ответы верны;

Е) Все ответы неверны.

13. «Внутригрупповой фаворитизм» - это:

А) благоприятное восприятие членов собственной группы в противовес членам аутгруппы;
Б) предпочтительное восприятие членов аутгруппы по сравнению с членами ингруппы;
В) минимизация различий между членами одной и той же группы;
Г) чувство «МЫ»;
Д) Все ответы верны;
Е) Все ответы неверны.

14. Из данных понятий выстройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было более общим относительно последующего.

А) Труд;
Б) Деятельность;
В) Трудовое действие;
Г) Нажатие педали тормоза;
Д) Трудовая операция;
Е) Мышечные сокращения.

15. Способ, которым выполняется действие в определенных условиях, называется:

А) навык;
Б) операция;
В) реакция;
Г) движение;
Д) рефлекс;
Е) все ответы верны;
Ж) все ответы неверны.

16. Деятельность как специфически человеческая форма активности характеризуется…

А) Целенаправленностью;
Б) Взаимодействием;
В) Структурностью;
Г) Осознанностью;
Д) Все ответы верны;
Е) Все ответы неверны.

17. Функция общения, которая заключается во взаимопонимании переживаний и эмоциональных состояний:

А) Трансляционная;
Б) Функция социального контроля;
В) Функция социализации;
Г) Экспрессивная;
Д) Интегративная.

18. Что из перечисленного не является стилем поведения в конфликтной ситуации, выделенным К.У. Томасом и Р.Х. Килхменом?

а) конкуренция
б) сотрудничество
в) компромисс
г) противоречие
д) приспособление
е) уклонение

19. В какой стратегии поведения в конфликтной ситуации сочетается высокая склонность к кооперации и низкая склонность к напористости?

а) конкуренция
б) компромисс
в) сотрудничество
г) избегание
д) приспособление

20. Представители какой из перечисленных наций более склонны к пассивному поведению, нежели к ассертивному?

а) латиноамериканцы

б) британцы

в) вьетнамцы

г) русские

Вариант №4.

1 .Общение это-

1. Взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.
2. Взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяюшие интересы, либо потребности.
3. Отношение к поступающей информации.

2. Стили общения бывают:

1. Ритуальный.
2. Манипулятивный.
3. Иронический.

3. Из скольких действий организуется структура акта общения:

1. 12.
6.13.
3. 15.
4. 14.

4. Содержание общения:

1. Передача от человека к человеку информации.
2. Восприятие партнерами по общению друг друга.
3. Ориентация в коммуникативной ситуации.
4. Взаимооценка партнерами по общению друг друга.
5. Взаимодействие партнеров друг с другом.

5. Функции общения:

1. Инструментальная.
2. Интрегративная.
3. Деловая.
4. Трансляционная.
5. Экспрессивная.

6. Виды общения:

1. Формальное.
2. Деловое.
3. Спор.
4. Духовное.
5. Светское.

7. Структура делового общения состоит из:

1. Коммуникативной стороны.
2. Интерактивной стороны.
3. Перцептивной стороны.
4. Субъективной стороны.

8. Стиль общения это:

1. Индивидуально-психологические особенности взаимодействия между
Людьми.
2. Индивидуально-типологические особенности между людьми.
3. Индивидуально-субъективные особенности между людьми.

9. Механизм общения включает в себя:

1. Заражение.
2. Внушение.
3. Убеждение.
4. Принуждение.
5. Копирование.

10. Барьеры восприятия в общении бывают:
1. Эстетический барьер.
2. Барьер « возраста».
3. Состояние здоровья.
4. Некомпетентность.
5. Барьер «боязни контактов».

11. Невербальные средства общения являются:
1. Интерактивной стороной общения.
2. Персептивной стороной общения.
3. Коммуникативной стороной общения.

12. Невербальное поведение-это:
1. Открытые социально-психологические и индивидуально психологические характеристики личности.
2. Скрытые для непосредственного наблюдателя социально- психологические и индивидуально психологические характеристики личности.

13. Невербальные средства общения:
1. Кинесика.
2. Дистанция.
3. Такесика.
4. Проксемика.
5. Рукопожатие.

14. Трактовка «взгляда в сторону означает:
1. Страх и желание уйти.
2. Не понял, повтори.
3. Пренебрежение.
4. Хочу подчинить себе.

15. Жесты и позы защиты:
1. Пощипывание переносицы.
2. Потирание лба.
3. Руки, скрещенные на груди.
4. Сжимание пальцев в кулак.

16. Просодика-это:
1. Динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя.
2. Название таких ритмико-интонационных сторон речи, как высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила ударения.
3. Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняемые выразительно-регулятивную функцию.

17. Трактовка доминирующего рукопожатия:
1. Рука снизу, ладонь развернута вверх.
2. Рука партнеров в одинаковом положении.
3. Рука сверху, ладонь развернута вниз.

18. Один из первых ученых, который изучал пространственную структуру общения:
1. Р. Экслайн.
2. Л.Винтере.
3. Э. Холл.
4. А. Шефлен.

19. Социальная дистанция общения варьируется на расстоянии от:
1. 45-120 см..
2. 400-750 см..
3. От 120 до 400 см

20. Невербальное поведение личности:
1. Создает образ партера по общению.
2. Выражает взаимоотношения партнеров по общению. 3. Является индикатором актуальных психических состояний личности.

Вариант №5.

1. Соотнесите характеристики типа нервной системы и названия типов темперамента

1) сильный, уравновешенный, подвижный	а) меланхолик
2) сильный, уравновешенный, инертный	б) флегматик
3) сильный, неуравновешенный тип с преобладанием возбуждения	в) сангвиник
4) слабый тип	г) холерик

2. Представитель какого типа темперамента описан далее? «Характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладает медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений. Настойчивый и упорный «труженик жизни», он редко выходит из себя, не склонен к аффектам, рассчитав свои силы, доводит дело до конца, ровен в отношениях».

а) сангвиник
б) холерик
в) флегматик
г) меланхолик

3. Представители какой акцентуации характера отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, пессимистичным отношением к будущему, заниженной самооценкой, обостренным чувством справедливости и добросовестностью?

а) педантичный тип
б) дистимный тип
в) экзальтированный тип
г) эмотивный тип

4**. Составные части языка:**
1. Литературный язык.
2. Просторечие.
3. Профессиональная лексика.
4. Нормативная лексика.

5. Основные этапы деловой беседы:
1. Планирование беседы.
2. Информирование партнеров.
3. Аргументирование выдвигаемых положений.
4. Принятие решений.
5. Завершение беседы.

6. Задачи, решаемые на начальном этапе беседы:
1. Установление контакта с собеседником.
2. Создание благоприятной атмосферы для беседы.
3. Привлечение внимания к цели и темы разговора.
4. Пробуждение интереса собеседника.
5. Принятие решения.

7. Принципы поведения деловой беседы:
1. Рациональность.
2. Метод прямого подхода.
3. Понимание.
4. Внимание.
5. Комплексность.

8. К коммуникативным навыкам в деловой беседе относят:
1. Активное слушание.
2. Пассивное слушание.
3. Формулирование.
4. Постановка вопроса.

9. Основой внутреннего диалога является:
1. Ответ.
2. Дискуссия.
3. Вопрос.
4. Размышление.

10. Вопросы внешнего диалога бывают:
1. Информационными.
2. Зеркальными.
3. Эстафетными.
4. Риторическими.
5. Правильными.

11. Какие контакты необходимо установить оратору со слушателями во время публичных выступлений:
1. Личностный.
2. Эмоциональный.
3. Аргументированный.
4. Познавательный.
5. Аудиторный.

12. Что такое аргументация:
1. Способ убеждения кого-либо посредством значимых логических доводов.
2. Способ восприятия значимых логических доводов.
3. Возможность довести до собеседника значимые логические доводы.
4. Способность донести до собеседника значимые логические доводы.
5. Способ общения.

13. Какие можно выделить правильные способы, чтобы начать беседу:
1. Метод снятия напряжения.
2. Метод зацепки.
3. Метод риторических вопросов.
4. Метод открытых вопросов.
5. Метод прямого подхода.

14. Выберите правильное поведение в конфликтной ситуации:
1. Приспособление.
2. Компромисс.
3. Сотрудничество.
4. Игнорирование.
5. Уход.

15. Как можно повлиять на партнера во время переговоров:
1. Не садиться друг против друга, а использовать угловое расположение.
2. Не использовать угловое расположение, а садиться друг напротив друга.
3. Копировать жесты собеседника и принимать позу подражания.
4. Использовать способ привлечения внимания собеседника.
5. Использовать противоположные жесты и позу.

16. Основные принципы грамотного телефонного общения:
1. Положительные эмоции.
2. Хорошее настроение собеседника.
3. Жаргон.
4. Четкость и правильность произношения слов.
5. Нецензурное общение.

17. Наиболее распространенные ошибки в телефонном общении:
1. Цель не конкретизируется.
2. Неправильно выбрано время для разговора.
3. Излишняя эмоциональная насыщенность.
4. Длительные телефонные переговоры.
5. Использование жестов.

18. Распространенная форма общения в деловой переписке:
1. Товарищ.
2. Уважаемый.
3. Гражданин.

19. Какие бывают виды контрсуггестии, которые встают на пути коммуникации?
1. Избегание
2. Авторитет
3. Убеждение.

4. Непонимание
5. Эффект ореола.

20. Из каких сторон состоит структура общения?

1. Коммуникативная
2. Интерактивная
3. Перцептивная
4. Пассивная.
5. Активная.

2.2.1 Ответы на тестовые вопросы

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1	1-г, 2-в,3-д,4-б,5-а	1-а,2-в,3-б	1-г,2-з,3-д,4-б,5-ж,6-е,7-в,8-а	2	1-в,2-б,3-г,4-а
2	а,в,г,д,е	ж,з	**д**	1,2	в
3	1-г,2-д,3-а,4-в,5-е,6-ж	1-д,2-е,3-а,4-в,5-г,6-б	**б**	1	б
4	д	д	1-3,2-4,3-2,4-5,5-1	5	3,4.
5	б	г	1-в,2-б,3-г,4-г,5-а	2,5	3,5
6	а,б	1-3.2-4.3-2.4-5.5-1	а	1,2,4,5	1,2,5
7	д	а – 2,3,4,8,10; б – 1,5,6,7,9	б	4	2
8	в,д	г	ж	1	1
9	а	б	д	1,3,4	4
10	в	3	а,в,г,б,д	1,2,5	4
11	а	б	б,в,а	2	1,2
12	1-в,2-г,3-,4-а,5-б	1-а,2-в,3-б,4-б,5-г	г	2	4
13	в,г	д	а	1,3	2,4
14	г,б,в,а,д	1-г,2-а,3-в,4-б	б,а,в,д,г,е	1,3	2,4
15	б	а	а	3,4	3.4.
16	а	аттракция	д	2	2,4
17	аффект	в	г	3	2,3,4
18	д	в	г	3	2
19	г	в	д	1	1,5
20	в	в	в	3	1,2,3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.07 Элементы высшей математики

Специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. № 856.

Разработчик(и):
Е.А. Федорова, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»

Председатель ПЦК
Ж.Б. Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 «ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ» 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 «ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Элементы высшей математики» является частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Элементы высшей математики» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является: обеспечение обучаемых базовыми знаниями, умениями и навыками в области основ высшей математики, развитие навыков аналитического и логического мышления.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня умело и эффективно работать в коллективе, соблюдать профессиональную этику умение ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные	знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами знание математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и иных прикладных

	проблемы, используя математический аппарат умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности умение обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности	задач знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов знание экономико-математических методов, взаимосвязи основ высшей математики с экономикой и спецдисциплинами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	26
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём, ак.ч./в том числе в форме практической подготовки часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Основные понятия комплексных чисел			
Тема 1.1 Комплексные числа и действия над ними	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1.Определение комплексного числа в алгебраической форме,		

	действия над ними. Геометрическое изображение комплексных чисел. Модуль и аргументы комплексного числа. Решение алгебраических уравнений		
	Практические занятия		
	1.Решение задач с комплексными числами. Геометрическая интерпретация комплексного числа	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, изучение доп. литературы	1	
Раздел 2. Элементы линейной алгебры			
Тема 2.1. Матрицы и определители	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Матрицы и действия над ними. Определитель матрицы. Вычисление определителей. Формула Лапласа. Понятие минора и алгебраического дополнения. Вычисление обратной матрицы		
	Практические занятия		
	2. Действия над матрицами. Вычисление определителей	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, изучение доп. литературы.	**2**	
Тема 2.2. Методы решения систем линейных уравнений	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	3. Понятие системы линейных уравнений. Критерий совместности. Методы решения (метод Крамера, метод Гаусса, матричный метод).		
	Практические занятия		

	3. Решение систем линейных уравнений с тремя переменными	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, изучение доп. литературы	**1**	
Тема 2.3. Моделирование и решение задач линейного программирования	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	4. Математические модели. Задачи на практическое применение математических моделей. Общая задача линейного программирования.		
	Практические занятия		
	4-5. Графический метод решения задачи линейного программирования	4/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, изучение доп. литературы	**2**	
Раздел 3. Введение в анализ			
Тема 3.1. Пределы и непрерывность	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	5. Функции двух и нескольких переменных, способы задания, символика, область определения. Предел переменной и предел функции. Основные теоремы о пределах		
	Практические занятия		
	6. Вычисление пределов.	**2/-**	
Раздел 4. Дифференциальное исчисление			ОК 05
Тема 4.1. Производная и дифференциал	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	6. Производная функции и дифференциал функции. Основные правила		

	дифференцирования. Производные и дифференциалы высших порядков. Непрерывность функции и точки разрыва		
	Практические занятия		
	7. Вычисление производных	2/-	
	8. Исследование функций с помощью производных	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, изучение доп. литературы	**1**	
Раздел 5. Интегральное исчисление и дифференциальные уравнения			
Тема 5.1. Интегралы	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	7. Первообразная функция и неопределённый интеграл. Основные свойства неопределённого интеграла. Вычисление неопределенных интегралов непосредственным интегрированием, методом подстановки и по частям Понятие определённого интеграла. Основные свойства. Формула Ньютона-Лейбница		
	Практические занятия		
	9. Вычисление неопределённых интегралов.	2/-	
	10. Вычисление определенных интегралов	2/-	
	11. Решение задач на приложения определенного интеграла	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, изучение доп. литературы	**2**	

Тема 5.2. Дифференциальные уравнения	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	8. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям. Понятие дифференциального уравнения. Общее и частное решение		
	Практические занятия		
	12. Решение простейших дифференциальных уравнений	2/-	
	13. Решение задач на повторение	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, изучение доп. литературы	**2**	
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07«Банковское дело». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Технологии обучения

В организации аудиторной и внеаудиторной работы используются технологии, обеспечивающие профессионально - личностный рост обучаемых: технологии развития критического и диагностического мышления, технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технологии развития интеллекта и креативности для выявления и развития способностей обучаемых.

При реализации учебной дисциплины могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Статья 13 Федерального закона № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.3.1. Печатные издания

1. Богомолова Е.П., Бараненков А.И., Петрушко И.М.. Сборник задач и типовых расчетов по общему и специальным курсам высшей математики. – М.: Лань, 2015, 464 с.

3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Кремер, Н. Ш. Линейная алгебра : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, М. Н. Фридман, И. М. Тришин ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10169-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541986.
2. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536607
3. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536591
4. Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09458-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541695
5. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537192
6. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537193
7. Палий, И. А. Линейное программирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Палий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18270-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534655

3.2.3. Дополнительные источники

1. Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для вузов / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18619-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545165
2. Кремер, Н. Ш. Математика для экономистов: от арифметики до эконометрики. Учебно-справочное пособие : учебник для вузов / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин ; под общей редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 760 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14218-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535426

3. Малугин, В. А. Математический анализ для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17808-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538306

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены*	*Какими процедурами производится оценка*
знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	1) знает определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними; 2) знает, как геометрически изобразить комплексное число; 3) знает, что представляет собой модуль и аргумент комплексного числа; 4) знает, как найти площадь криволинейной трапеции; 5) знает, что называется определённым интегралом; 6) знает формулу Ньютона-Лейбница; 7) знает основные свойства определённого интеграла; 8) знает правила замены переменной и интегрирование по частям	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого зачета.
знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа	1) знает определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними; 2) знает, как геометрически изобразить комплексное число; 3) знает, что представляет собой модуль и аргумент комплексного числа; 4) знает экономико-математические методы;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы.

	5) знает, что представляют собой матричные модели; 6) знает определение матрицы и действия над ними; 7) знает, что представляет собой определитель матрицы; 8) знает, что такое определитель второго и третьего порядка; 9) знает задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям; 10) знает основные понятия и определения дифференциальных уравнений;	Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого зачета.
значения математики в профессиональной деятельности и при освоении ПОПД	1) знает метод Гаусса, правило Крамера и метод обратной матрицы; 2) знает, что представляет собой первообразная функция и неопределённый интеграл; 3) знает основные правила неопределённого интегрирования; 4) знает, как находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства; 5) знает в чём заключается метод замены переменной и интегрирования по частям	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого зачета
знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами	1) знает метод Гаусса, правило Крамера и метод обратной матрицы; 2) знает задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям; 3) знает основные понятия и определения дифференциальных уравнений; 4) знает определение предела функции; 5) знает определение бесконечно малых функций; 6) знает метод эквивалентных бесконечно малых величин; 7) знает, как раскрывать неопределённость вида 0/0 и ∞/∞; 8) знает замечательные пределы; 9) знает определение непрерывности функции	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого зачета
знание математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и иных прикладных задач	1) знает экономико-математические методы; 2) знает, что представляют собой матричные модели; 3) знает определение матрицы и действия над ними; 4) знает, что представляет собой определитель матрицы; 5) знает, что такое определитель второго и третьего порядка; 6) знает, как найти площадь	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних

	криволинейной трапеции; 7) знает, что называется определённым интегралом; 8) знает формулу Ньютона-Лейбница; 9) знает основные свойства определённого интеграла; 10) знает правила замены переменной и интегрирование по частям; 11) знает определение предела функции; 12) знает определение бесконечно малых функций; 13) знает, как раскрывать неопределённость вида 0/0 и ∞/∞; 14) знает замечательные пределы; 15) знает определение непрерывности функции;	заданий. Оценка результатов проведённого зачета
знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов	1) знает, что представляет собой математическая модель; 2) знает как практически применять математические модели при решении различных задач; 3) знает общую задачу линейного программирования; 4) знает матричную форму записи; 5) знает графический метод решения задачи линейного программирования; 6) знает, как задавать функции двух и нескольких переменных, символику, область определения;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого зачета
знание экономико-математических методов, взаимосвязи основ высшей математики с экономикой и спецдисциплинами	1) знает экономико-математические методы; 2) знает, что представляют собой матричные модели; 3) знает определение матрицы и действия над ними; 4) знает, что представляет собой определитель матрицы; 5) знает, что такое определитель второго и третьего порядка; 6) знает, что представляет собой математическая модель; 7) знает как практически применять математические модели при решении различных задач; 8) знает общую задачу линейного программирования; 9) знает матричную форму записи; 10) знает графический метод решения задачи линейного программирования; 11) знает, что представляет собой первообразная функция и неопределённый интеграл; 12) знает основные правила	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого зачета.

	неопределённого интегрирования; 13) знает, как находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства; 14) знает в чём заключается метод замены переменной и интегрирования по частям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	1) умение решать алгебраические уравнения с комплексными числами; 2) умение решать задачи с комплексными числами; 3) умение геометрически интерпретировать комплексное число; 4) умение находить площадь криволинейной трапеции; 5) умение находить определённый интеграл используя основные свойства, правила замены переменной и интегрирования по частям	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого зачета
быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки	умение решать алгебраические уравнения с комплексными числами; умение решать задачи с комплексными числами; умение геометрически интерпретировать комплексное число; умение составлять матрицы и выполнять действия над ними; умение вычислять определитель матрицы; умение решать задачи при помощи дифференциальных уравнений; умение решать дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени; умение решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого зачета
организовывать самостоятельную работу при освоении компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня	умение решать системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы; умение находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства; умение вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и интегрирования по частям	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого зачета

умело и эффективно работает в коллективе, соблюдает профессиональную этику	умение решать системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы; умение решать задачи при помощи дифференциальных уравнений; умение решать дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени; умение решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого зачета
умение ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы, используя математический аппарат	умение составлять матрицы и выполнять действия над ними; умение вычислять определитель матрицы; умение находить площадь криволинейной трапеции; умение находить определённый интеграл используя основные свойства, правила замены переменной и интегрирования по частям;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого зачета
умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности	знает, что представляет собой математическая модель; знает, как практически применять математические модели при решении различных задач; знает общую задачу линейного программирования; знает матричную форму записи; знает графический метод решения задачи линейного программирования	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого зачета
умение обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности	умение составлять матрицы и выполнять действия над ними; умение вычислять определитель матрицы; знает, что представляет собой математическая модель; знает, как практически применять математические модели при решении различных задач; знает общую задачу линейного программирования; знает матричную форму записи; знает графический метод решения задачи	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов

	линейного программирования; умение находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства; умение вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и интегрирования по частям	проведённого зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.07 Элементы высшей математики

Специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

Для набора 2024 года

Калининград, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. № 856, зарегистрирован в Минюсте России 15 декабря 2023 г., регистрационный № 76429.

Разработчик(и):
Е.А. Федорова, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»
Протокол № 01 от 29 августа 2024 г.



Председатель ПЦК _ Ж.Б.Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 «ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ» 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 «ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.07 Элементы высшей математики» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «СГ.07 Элементы высшей математики» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является: обеспечение обучаемых базовыми знаниями, умениями и навыками в области основ высшей математики, развитие навыков аналитического и логического мышления.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05	умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня умело и эффективно работать в коллективе, соблюдать профессиональную этику умение ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные	знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами знание математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и иных прикладных

	проблемы, используя математический аппарат умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности умение обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности	задач знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов знание экономико-математических методов, взаимосвязи основ высшей математики с экономикой и спецдисциплинами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	26
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём, ак.ч./в том числе в форме практической подготовки часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Основные понятия комплексных чисел			
Тема 1.1 Комплексные числа и действия над ними	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1.Определение комплексного числа в алгебраической форме,		

	действия над ними. Геометрическое изображение комплексных чисел. Модуль и аргументы комплексного числа. Решение алгебраических уравнений		
	Практические занятия		
	1.Решение задач с комплексными числами. Геометрическая интерпретация комплексного числа		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, изучение доп. литературы	1	
Раздел 2. Элементы линейной алгебры			
Тема 2.1. Матрицы и определители	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Матрицы и действия над ними. Определитель матрицы. Вычисление определителей. Формула Лапласа. Понятие минора и алгебраического дополнения. Вычисление обратной матрицы		
	Практические занятия		
	2. Действия над матрицами. Вычисление определителей		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, изучение доп. литературы.	**1**	
Тема 2.2. Методы решения систем линейных уравнений	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	3. Понятие системы линейных уравнений. Критерий совместности. Методы решения (метод Крамера, метод Гаусса, матричный метод).		
	Практические занятия		

	3. Решение систем линейных уравнений с тремя переменными		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, изучение доп. литературы	**1**	
Тема 2.3. Моделирование и решение задач линейного программирования	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	4. Математические модели. Задачи на практическое применение математических моделей. Общая задача линейного программирования.		
	Практические занятия		
	4-5. Графический метод решения задачи линейного программирования		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, изучение доп. литературы	**1**	
Раздел 3. Введение в анализ			
Тема 3.1. Пределы и непрерывность	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	5. Функции двух и нескольких переменных, способы задания, символика, область определения. Предел переменной и предел функции. Основные теоремы о пределах		
	Практические занятия		
	6. Вычисление пределов.		
Раздел 4. Дифференциальное исчисление			ОК 05
Тема 4.1. Производная и дифференциал	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	6. Производная функции и дифференциал функции. Основные правила		

	дифференцирования. Производные и дифференциалы высших порядков. Непрерывность функции и точки разрыва		
	Практические занятия		
	7. Вычисление производных		
	8. Исследование функций с помощью производных		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, изучение доп. литературы	**2**	
Раздел 5. Интегральное исчисление и дифференциальные уравнения			
Тема 5.1. Интегралы	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	7. Первообразная функция и неопределённый интеграл. Основные свойства неопределённого интеграла. Вычисление неопределенных интегралов непосредственным интегрированием, методом подстановки и по частям Понятие определённого интеграла. Основные свойства. Формула Ньютона-Лейбница		
	Практические занятия		
	9. Вычисление неопределённых интегралов.		
	10. Вычисление определенных интегралов		
	11. Решение задач на приложения определенного интеграла		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, изучение доп. литературы	**2**	

Тема 5.2. Дифференциальные уравнения	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	8. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям. Понятие дифференциального уравнения. Общее и частное решение		
	Практические занятия		
	12. Решение простейших дифференциальных уравнений		
	13. Решение задач на повторение		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, изучение доп. литературы	**2**	
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего:		**54/26**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

учебная мебель,

доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200,

учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный видеопроектор

3.2. Технологии обучения

В организации аудиторной и внеаудиторной работы используются технологии, обеспечивающие профессионально - личностный рост обучаемых: технологии развития критического и диагностического мышления, технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технологии развития интеллекта и креативности для выявления и развития способностей обучаемых.

При реализации учебной дисциплины могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Статья 13 Федерального закона № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.3.1. Печатные издания

1. Богомолова Е.П., Бараненков А.И., Петрушко И.М.. Сборник задач и типовых расчетов по общему и специальным курсам высшей математики. – М.: Лань, 2015, 464 с.

3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Кремер, Н. Ш. Линейная алгебра : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, М. Н. Фридман, И. М. Тришин ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10169-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541986.
2. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536607
3. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536591
4. Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09458-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541695
5. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537192
6. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537193
7. Палий, И. А. Линейное программирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Палий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18270-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534655

3.2.3. Дополнительные источники

1. Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для вузов / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18619-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545165
2. Кремер, Н. Ш. Математика для экономистов: от арифметики до эконометрики. Учебно-справочное пособие : учебник для вузов / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин ;

под общей редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 760 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14218-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535426
3. Малугин, В. А. Математический анализ для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17808-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538306

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены*	*Какими процедурами производится оценка*
знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	1) знает определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними; 2) знает, как геометрически изобразить комплексное число; 3) знает, что представляет собой модуль и аргумент комплексного числа; 4) знает, как найти площадь криволинейной трапеции; 5) знает, что называется определённым интегралом; 6) знает формулу Ньютона-Лейбница; 7) знает основные свойства определённого интеграла; 8) знает правила замены переменной и интегрирование по частям	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого зачета.
знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной	1) знает определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними; 2) знает, как геометрически изобразить комплексное число;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса.

алгебры, математического анализа	3) знает, что представляет собой модуль и аргумент комплексного числа; 4) знает экономико-математические методы; 5) знает, что представляют собой матричные модели; 6) знает определение матрицы и действия над ними; 7) знает, что представляет собой определитель матрицы; 8) знает, что такое определитель второго и третьего порядка; 9) знает задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям; 10) знает основные понятия и определения дифференциальных уравнений;	Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого зачета.
значения математики в профессиональной деятельности и при освоении ПОПД	1) знает метод Гаусса, правило Крамера и метод обратной матрицы; 2) знает, что представляет собой первообразная функция и неопределённый интеграл; 3) знает основные правила неопределённого интегрирования; 4) знает, как находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства; 5) знает в чём заключается метод замены переменной и интегрирования по частям	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого зачета
знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами	1) знает метод Гаусса, правило Крамера и метод обратной матрицы; 2) знает задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям; 3) знает основные понятия и определения дифференциальных уравнений; 4) знает определение предела функции; 5) знает определение бесконечно малых функций; 6) знает метод эквивалентных бесконечно малых величин; 7) знает, как раскрывать неопределённость вида 0/0 и ∞/∞; 8) знает замечательные пределы; 9) знает определение непрерывности функции	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого зачета
знание математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной	1) знает экономико-математические методы; 2) знает, что представляют собой матричные модели; 3) знает определение матрицы и действия над ними; 4) знает, что представляет собой	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования.

деятельностью и иных прикладных задач	определитель матрицы; 5) знает, что такое определитель второго и третьего порядка; 6) знает, как найти площадь криволинейной трапеции; 7) знает, что называется определённым интегралом; 8) знает формулу Ньютона-Лейбница; 9) знает основные свойства определённого интеграла; 10) знает правила замены переменной и интегрирование по частям; 11) знает определение предела функции; 12) знает определение бесконечно малых функций; 13) знает, как раскрывать неопределённость вида 0/0 и ∞/∞; 14) знает замечательные пределы; 15) знает определение непрерывности функции;	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого зачета
знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов	1) знает, что представляет собой математическая модель; 2) знает как практически применять математические модели при решении различных задач; 3) знает общую задачу линейного программирования; 4) знает матричную форму записи; 5) знает графический метод решения задачи линейного программирования; 6) знает, как задавать функции двух и нескольких переменных, символику, область определения;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого зачета
знание экономико-математических методов, взаимосвязи основ высшей математики с экономикой и спецдисциплинами	1) знает экономико-математические методы; 2) знает, что представляют собой матричные модели; 3) знает определение матрицы и действия над ними; 4) знает, что представляет собой определитель матрицы; 5) знает, что такое определитель второго и третьего порядка; 6) знает, что представляет собой математическая модель; 7) знает как практически применять математические модели при решении различных задач; 8) знает общую задачу линейного программирования; 9) знает матричную форму записи; 10) знает графический метод решения задачи линейного программирования;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого зачета.

	11) знает, что представляет собой первообразная функция и неопределённый интеграл; 12) знает основные правила неопределённого интегрирования; 13) знает, как находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства; 14) знает в чём заключается метод замены переменной и интегрирования по частям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	1) умение решать алгебраические уравнения с комплексными числами; 2) умение решать задачи с комплексными числами; 3) умение геометрически интерпретировать комплексное число; 4) умение находить площадь криволинейной трапеции; 5) умение находить определённый интеграл используя основные свойства, правила замены переменной и интегрирования по частям	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого зачета
быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки	умение решать алгебраические уравнения с комплексными числами; умение решать задачи с комплексными числами; умение геометрически интерпретировать комплексное число; умение составлять матрицы и выполнять действия над ними; умение вычислять определитель матрицы; умение решать задачи при помощи дифференциальных уравнений; умение решать дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени; умение решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого зачета
организовывать самостоятельную работу при освоении компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня	умение решать системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы; умение находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства; умение вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и интегрирования по частям	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов

		выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого зачета
умело и эффективно работает в коллективе, соблюдает профессиональную этику	умение решать системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы; умение решать задачи при помощи дифференциальных уравнений; умение решать дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени; умение решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого зачета
умение ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы, используя математический аппарат	умение составлять матрицы и выполнять действия над ними; умение вычислять определитель матрицы; умение находить площадь криволинейной трапеции; умение находить определённый интеграл используя основные свойства, правила замены переменной и интегрирования по частям;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого зачета
умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности	знает, что представляет собой математическая модель; знает, как практически применять математические модели при решении различных задач; знает общую задачу линейного программирования; знает матричную форму записи; знает графический метод решения задачи линейного программирования	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого зачета
умение обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности	умение составлять матрицы и выполнять действия над ними; умение вычислять определитель матрицы; знает, что представляет собой математическая модель; знает, как практически применять математические модели при решении различных задач;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы.

	знает общую задачу линейного программирования; знает матричную форму записи; знает графический метод решения задачи линейного программирования; умение находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства; умение вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и интегрирования по частям	Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.08 Экологические основы природопользования

Специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2023г. №856, зарегистрирован в Минюсте России 15 декабря 2023 г., регистрационный №76429.

Разработчик(и):
Е. А. Горшкова, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель ПЦК
Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.08 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.08 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.08 «Экологические основы природопользования» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла.

Учебная дисциплина СГ.08 «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09	- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; - определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.	- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств; - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	12
Самостоятельная работа	10
ПАтт – зачет с оценкой	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.08 «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду		**4**	
Тема 1.1. Концепция устойчивого развития.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, 0К07, ОК09
	1. Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры.	1	
	2. Виды и классификация природных ресурсов. Альтернативные источники энергии.		
	3. Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества.		
	В том числе, самостоятельной работы обучающихся Подготовка доклада	2	
Раздел 2. Рациональное и нерациональное природопользование		**12**	
Тема 2.1 Принципы и методы рационального природопользования	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, 0К07, ОК09
	1. Техногенное воздействие на окружающую среду. Типы загрязняющих веществ. Принципы размещения производств различного типа	1	
	В том числе, практических занятий	2	
	В том числе, самостоятельной работы обучающихся	2	
Тема 2.2 Бытовые и промышленные отходы и их утилизация	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, 0К07, ОК09
	1. Основные технологии утилизации промышленных и бытовых отходов.	1	
	В том числе, практических занятий Изучение свойств бытовых отходов	2	
Тема 2.3 Твердые отходы	**Содержание учебного материала.**	**4**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, 0К07, ОК09
	1. Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся на производстве. Экологический эффект использования твёрдых отходов.	1	
	В том числе, практических занятий: Сортировка твердых отходов	2	

Раздел 3. Экологическое регулирование		**8**	
Тема 3.1.Методы экологического регулирования	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, 0К07, ОК09
	1. Методы экологического регулирования.	1	
	В том числе, практических занятий	2	
	В том числе, самостоятельной работы обучающихся	-	
Тема 3.2. Мониторинг окружающей среды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, 0К07, ОК09
	1. Понятие и принципы мониторинга окружающей среды.	1	
	В том числе, практических занятий	2	
	В том числе, самостоятельной работы обучающихся	4	
Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования		**10**	
Тема 4.1. Природопользование и экологическая безопасность	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, 0К07, ОК09
	1. Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности.	2	
	В том числе, практических занятий	1	
	В том числе, самостоятельной работы обучающихся	2	
Тема 4.2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, 0К07, ОК09
	1. Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов.	3	
	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе, самостоятельной работы обучающихся	-	
Тема 4.3. Охраняемые природные территории	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, 0К07, ОК09
	1. Охраняемые природные территории.		
	2. Природоресурсный потенциал Российской Федерации. Охраняемые природные территории	1	
	В том числе, практических занятий «Особо охраняемые территории**»**	1	
	В том числе, самостоятельной работы обучающихся	-	
ПАтт		**4**	
Всего:		**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07«Банковское дело». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Печатные издания:

1. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под ред. В. Е. Курочкина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с.

2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. - М.: ИЦ Академия, 2019. - 325с.

3. Рудский В.В. Основы природопользования. - М.: Логос, 2018. - 207 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Экологический портал «Федеральные образовательные ресурсы». Код доступа: http://ecoportal.su/public.php

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Т. П. Трушина. – Изд. 6-е, доп. и пер. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.

Журнал «Экология и жизнь».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -особенностей взаимодействия - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; -задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; -основные источники и масштабы образования отходов производства; -основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств; -правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; -принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:* -уровень освоения учебного материала; - у м е н и е использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - у р о в е н ь сформированности общих компетенций.	*Какими процедурами производится оценка:* -фронтальный опрос; -тесты по темам; - э к с п е р т н о е наблюдение выполнения практических работ.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

СГ.08 Экологические основы природопользования

специальность
38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

Для набора 2024 года

Калининград, 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 14.11. 2023 г. № 856 по специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программы учебной дисциплины СГ.08 Экологические основы природопользования.

Разработчик:

Е. А. Горшкова, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 06 от 17.01.2025 г.
Председатель ПЦК



Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств 4

II. Фонды оценочных средств текущего контроля 5

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля 6

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.08 Экологические основы природопользования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих компетенций обучающихся.

Общие компетенции (ОК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.	виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования. основные источники и масштабы образования отходов производства - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств; способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой учебной дисциплины СГ.08 Экологические основы природопользования предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

№ п\п	Разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы. Основные источники техногенного воздействия на	Устный, письменный опрос Тестирование
2	Раздел 2. Рациональное и нерациональное природопользование	Устный, письменный опрос Выполнение практических работ
3	Раздел 3. Экологическое регулирование	Устный, письменный опрос Выполнение практических работ
4	Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования	Устный, письменный опрос Тестирование Выполнение практических работ

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. **Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- тестирование,
- выполнение практических работ, заданий,
- эссе, рефераты,
- презентации по темам раздела.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

2. Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценивания результатов устного и письменного опросов

Оценка	***Характеристики ответа обучающихся***
Отлично	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется в научно-понятийном аппарате; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
Хорошо	обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
Удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
Неудовлетворительно	обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по теме/разделу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки учебных действий при выполнении тестов

Оценка	*Критерии оценки от общего количества верных вопросов*				
	%	*60 вопросов*	*40 вопросов*	*20 вопросов*	*10 вопросов*
Отлично	86-100%	52-60	35-40	18-20	9-10
Хорошо	66-85%	40-51	27-34	15-17	7-8
Удовлетворительно	50-65%	30-39	20-26	10-14	5-6
Неудовлетворительно	0-49%	0-29	0-19	0-9	0-4

Критерии оценки учебных действий при выполнении практических занятий

Оценка	*Характеристики ответа обучающихся*
Отлично	самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу
Хорошо	самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия
Удовлетворительно	в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия
Неудовлетворительно	не решил учебно-профессиональную задачу или задание

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Критерии оценки учебных действий обучающихся при реферативном исследовании

Оценка	*Характеристика ответа обучающегося*
Отлично	усвоил проблему на уровне знаний, необходимых для решения профессиональных задач на исполнительском уровне; последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой понятий
Хорошо	твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; делает выводы и обобщения; владеет системой понятий
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, опирается на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий
Неудовлетворительно	не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой понятий

Критерии оценки учебных действий при оценке эссе

Критерий	*Требования к эссе*	*Макс. кол-во баллов*
Знание и понимание теоретического материала	Рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, самостоятельность выполнения работы.	2
Анализ и оценка информации	Грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме.	4
Построение суждений	Изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру, например, проблемной научной статьи.	4
Оценка	**«Отлично»** **«Хорошо»** **«Удовлетворительно»** **«Неудовлетворительно»**	**10 баллов** **7-9 баллов** **4-6 баллов** **0-3 балла**

Критерии оценивания выступления с презентацией

Оценка	*Характеристика ответа обучающегося*
Отлично	**Информативность и полнота раскрытия темы:** информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко; отсутствуют фактические ошибки; проведён глубокий и детальный анализ проблемы; работа иллюстрирована примерами, демонстрирующими глубокое понимание сути поставленной проблемы; презентация не перегружена избыточной информацией, не относящейся к исследуемой теме. **Дизайн:** материалы чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации, не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах; стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации, анимационные объекты работают должным образом; на слайде чётко выделены ключевые моменты. **Логичность изложения:** в презентации чётко обозначена актуальность исследования; логичен и понятен ход мысли; приведены адекватные аргументы; в заключении презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы. **Выступление:** выступающий абсолютно свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней; в выступлении отражен вклад каждого участника в работу группы (по возможности).
Хорошо	**Информативность и полнота раскрытия темы:** информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов; проведён достаточно полный анализ проблемы; в работе использованы примеры; при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий.

	Дизайн: материалы структурированы недостаточно чётко; некоторые применённые эффекты отвлекают внимание зрителя; имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда. **Логичность изложения:** в презентации недостаточно чётко обозначена актуальность темы; приведены спорные аргументы; не в должном объёме отражены результаты развития мысли, выводы. **Выступление:** выступающий достаточно свободно владеет темой, при этом допускает неточности, которые, тем не менее, не препятствуют пониманию излагаемой темы; работа команды достаточно согласована.
Удовлетворительно	**Информативность и полнота раскрытия темы:** информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме; в тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки, информация недостаточно структурирована, не полная; анализ темы проведён недостаточно полно; работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалов; отсутствуют примеры, которые бы могли показать уровень понимания заявленной темы. **Дизайн:** презентация изобилует мультимедиа-эффектами, которые не соответствуют содержанию слайдов и не отвечают целям создания презентации; эффекты отвлекают внимание, фон затрудняет восприятие информации на слайде, текст, трудно читается; структура презентации затрудняет понимание излагаемого материала. **Логичность изложения:** в презентации не отражены в логической последовательности актуальность обсуждаемой темы, развитие мысли, не приведены аргументы выдвигаемых положений; не приведены выводы, или они размыты и неясны. **Выступление:** выступающий недостаточно свободно владеет темой, испытывает трудности при изложении идеи и в ответах на вопросы; злоупотребляет обращением к тексту слайда; нет слаженности в работе всех участников команды.
Неудовлетворительно	**Информативность и полнота раскрытия темы:** тема не раскрыта, нет аналитического подхода к трактовке информации, нет статистики, либо таковая не соответствует теме. **Дизайн:** оформление либо отсутствует, либо не соответствует заявленному содержанию, нет целостной концепции в оформлении. **Логичность изложения:** логика изложения отсутствует, либо нет взаимосвязи с содержанием. **Выступление:** выступающий зачитывает текст, допуская фонетические ошибки, либо устная подготовленная речь изобилует лексико-грамматическими ошибками и неточностями.

3. Комплекты примерных заданий

Вопросы для устного и письменного опроса.

Раздел 1 Особенности взаимодействия общества и природы. Основные источники техногенного воздействия на

1. Экологическое состояние региона.
2. Биосфера и её роль в жизни человечества.
3. Природа и общество. Общие и специфические черты.
4. Экосистема - состав и общая характеристика.

6. Естественные экосистемы России, их продуктивность.

7. Сельскохозяйственные экосистемы.

8. Промышленные экосистемы.

9. Техносфера, ноосфера как среда жизни человека.

10.Взаимосвязь промышленных экосистем с окружающей средой.

Раздел 2 Рациональное и нерациональное природопользование

1. Выберите два примера нерационального природопользования.

1) проведение снегозадержания в зимнее время

2) использование природного газа вместо угля на ТЭС

3) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях

4) осушение болот в верховьях малых рек

5) строительство ГЭС на равнинных реках

Пояснение. Осушение болот в верховьях рек может привести к их обмелению, опусканию уровня грунтовых вод; при строительстве ГЭС на равнинных реках затапливаются для создания водохранилища земли в долине реки. Кроме прямого уничтожения ценных пойменных земель затопление вызывает повышение уровня грунтовых вод, заболачивание берегов.

Ответ: 45.

2. Выберите два примера нерационального природопользования.

1) рекультивация земель в районах добычи угля

2) использование природного газа вместо угля на ТЭС

3) захоронение токсичных отходов в густонаселённых районах

4) комплексное использование добываемого сырья

5) распашка земель вдоль склонов

Пояснение. Захоронение токсичных отходов может привести к загрязнению окружающей среды, что особенно опасно в густонаселенных районах; распашка земель вдоль склонов приводит к развитию водной и ветровой эрозии и разрушению склона.

Ответ: 35

3. Выберите два примера нерационального природопользования.

1) рекультивация земель в районах добычи угля

2) использование на ТЭС каменного угля, вместо природного газа

3) избыточное орошение в засушливых районах

4) комплексное использование добываемого сырья

5) перевод ТЭС на природный газ, вместо каменного угля

Ответ: 23

4. Выберите два примера рационального природопользования.

1) строительство ГЭС на равнинных реках

2) осушение болот в верховьях малых рек

3) рекультивация земель в районах добычи угля

4) распашка земель вдоль склонов

5) заготовка древесины с последующими посадками леса

Ответ: 35

5. Выберите два примера рационального природопользования.

1) извлечение одного компонента при переработке полиметаллических руд

2) распашка земель вдоль склонов

3) избыточное орошение в засушливых районах

4) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях

5) создание полезащитных лесополос в степной зоне

Ответ: 45

6. Выберите два примера нерационального природопользования.

1) рекультивация земель в районах добычи угля

2) распашка склонов на возвышенностях

3) заготовка древесины с последующими посадками леса

4) сплав леса по рекам отдельными брёвнами

5) комплексное использование добываемого сырья

Ответ: 24

7. Какие два из перечисленных видов природных ресурсов относятся к исчерпаемым возобновимым?

1) рыбные ресурсы

2) каменный уголь

3) медные руды

4) энергия ветра

5) лесные ресурсы

Пояснение. Природные ресурсы - важнейшие компоненты окружающей человека среды, используемые для удовлетворения всевозможных материальных и культурных потребностей общества. Природные ресурсы делятся на исчерпаемые и неисчерпаемые. Исчерпаемые ресурсы подразделяются на возобновимые и невозобновимые. К возобновимым природным ресурсам относятся чистый воздух, пресная вода, плодородие почв, растения и животные. Полезные ископаемые, добываемые человеком, являются невозобновимыми природными ресурсами.

Ответ: 15.

8. Выберите два варианта ответа. Защите земель от ветровой эрозии способствует:

1) распашка склонов

2) вырубка зарослей кустарников в оврагах и балках

3) посадка лесополос

4) интенсивный выпас скота

5) террасирование склонов

Ответ: 35

9. Выберите два варианта ответа. Уменьшению выбросов в атмосферу углекислого газа способствует:

1) развитие ветровой и солнечной энергетики

2) сокращение площади тропических лесов

3) ограничение дальнейшего развития атомной энергетики

4) перевод тепловых электростанций с каменного угля на природный газ

5) строительство новых ГРЭС в малонаселённых районах

Ответ: 14

10. Выберите два примера рационального природопользования.

1) использование в чёрной металлургии только обогащённой руды

2) перевод ТЭС с природного газа на уголь

3) комплексное использование добываемого сырья

4) осушение болот в верховьях малых рек

5) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях

Ответ: 35

Раздел 3 Экологическое регулирование

1. Раскройте понятие и цели нормирования качества окружающей среды. Каким основным нормативным правовым актом это регулируется?

2. Какие органы осуществляют нормирование качества окружающей среды? Привести конкретные наименования органов и сделать ссылку на соответствующие нормативные правовые акты.

3. Найти и выписать из федерального закона (указать полное его наименование, дату, номер) следующие понятия:

-качество окружающей среды;

-благоприятная окружающая среда;

-негативное воздействие на окружающую среду;

-нормативы качества окружающей;

-нормативы допустимого воздействия на окружающую среду;

-нормативы допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду;

-нормативы допустимых выбросов;

-нормативы допустимых сбросов;

-нормативы предельно допустимых концентраций химических веществ;

-нормативы допустимых физических воздействий;

-временно разрешенные выбросы;

-временно разрешенные сбросы.

Раздел 4 Правовые и социальные вопросы природопользования

1. Влияние урбанизации на биосферу. Признаки экологического кризиса.

2. Глобальные проблемы человечества: проблема народонаселения, истощение природных ресурсов, разрушение озонового слоя, «парниковый эффект» и др. пути их решения.

3.Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.

4 .Научно-технический прогресс и современные проблемы экологии.

5.Природные ресурсы, их классификация.

6.Пищевые ресурсы человечества: проблемы питания и производства с/х продукции.

7. Принципы рационального природопользования.

8.Земная кора и минеральные ресурсы.

9.Земельные ресурсы: мира, России, региона.

10.Особоохраняемые территории: заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки России, региона.

11. Виды загрязнения биосферы: антропогенное и естественное загрязнение.

12.0сновные задачи мониторинга: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду: оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.

13.История Российского природоохранного законодательства.

Примерный перечень тем для эссе и рефератов

1.Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в нашем регионе, их прогнозирование и предотвращение.(таблица)

2.Утилизация бытовых и промышленных отходов в нашем регионе(сообщение)

3.Пищевые ресурсы человечества.(презентация)

4.Проблемы сохранения человеческих ресурсов.(доклад)

5.Молочные продукты – в любом возрасте.

6.Генетически модифицированные продукты.

7.Добавки в пищевых продуктах.

8.Соя, и ее польза для здоровья.

9.Экология и здоровье человека.

10.Пища Франкенштейна.

11.Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.

12.Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.

13.Описать подробно тематику соглашений, конвенций, принятые законы.

14.Закон «Об охране окружающей природной среды» 1991 года.

1 5.Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договора.

16.Экономика природопользования: понятия, проблемы - пути решения.

17.Природные ресурсы - компоненты окружающей среды; объект экономики природопользования и материальная основа производства.

18.0рганы управлении надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение.

19.Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.

20.Ответственность за экологические правонарушении. Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Примеры тестовых заданий

Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы. Основные источники техногенного воздействия на

1**.** Экология – наука, изучающая:

А) влияние загрязнений на окружающую среду

Б) влияние загрязнений на здоровье человека

В) влияние деятельности человека на окружающую среду

Г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания

(в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)

2. Термин «экология» предложил:

А) Аристотель

Б) Э.Геккель

В) Ч.Дарвин

Г) В.И.Вернадский

3. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете, называется:

А) техносферой

Б) антропосферой

В) ноосферой

Г) социосферой

4.Популяция – это:

А) группа организмов одного вида, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества

Б) группа организмов разных видов, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества

В) совокупность особей, функционирующих как часть биотического сообщества

Г) совокупность особей одной семьи, контролирующих определенное пространство и функционирующих как часть биотического сообщества

5.Сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами, называется:

А) экосистемой

Б) биотопом

В) биоценозом

Г) биосферой

6.Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:

А) биосферой

Б) тропосферой

В) биогеоценозом

Г) экзосферой

7. Природное жизненное пространство, занимаемое сообществом, называется:

А) экосистемой

Б) биоценозом

В) биотопом

Г) ареалом

8.Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющее единое целое на основе устойчивого взаимодействия между элементами живой и неживой природы, называется:

А) популяцией

Б) экосистемой

В) биосферой

Г) биоценозом

9.Какие из абиотических факторов (1 – минералы; 2 – свет; 3 – азот; 4 – кислород) лимитируют распространение жизни в океане, но обычно не лимитируют распространение жизни на суше?

А) 1,2

Б) 1,4

В) 2,3

Г) 2,4

10.Экологические факторы, оказывающие наибольшее влияние на численность современных пресмыкающихся:

А) абиотические

Б) биотические

В) антропогенные

Г) абиотические и биотические

11.Строительство плотины можно рассматривать как пример фактора:

А) абиотического

Б) биотического

В) антропогенного

Г) вообще не экологического

12.Толерантность – это способность организмов:

А) выдерживать изменения условий жизни

Б) приспосабливаться к новым условиям

В) образовывать локальные формы

Г) приспосабливаться к строго определенным условиям жизни

13.Соотношения между энергией, полученной организмом извне, и ее расходом на построение тела и процессы жизнедеятельности называют:

А) энергетическим бюджетом

Б) энергетической стоимостью

В) энергетическим ресурсом

Г) тепловым балансом

14.Внешнее сходство, возникающее у представителей разных неродственных видов в результате сходного образа жизни, называют:

А) конвергенцией

Б) параллельной эволюцией

В) жизненной формой

Г) морфологической адаптацией

15.Популяция, которая занимает в составе биоценоза определенное положение, называется:

А) жизненной формой

Б) экологической нишей

В) экотипом

Г) ареалом.

Эталон ответов на тест															
Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	г	б	в	а	в	а	в	б	г	в	в	а	а	а	б

Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования

1 вариант.

1. Какое влияние оказывает хозяйственная деятельность человека на окружающую среду?

а) нейтральное; б) отрицательное; в) положительное;

2. Что называется мониторингом?

а) слежение; б) охрана; в) восстановление; г) описание;

3. Что такое биосфера?

а) воздушная среда; б) среда абиотическая; в) область существования;

4. Что такое антропогенное загрязнение?

а) загрязнение, возникшее в результате природных катастроф;

б) загрязнение среды, вызванное хозяйственной деятельностью человека.

5. Что такое экологическое оружие?

а) любое средство, наносящее урон, снижающее обороноспособность и приводящее к ухудшению здоровья, вплоть до смерти, через изменение среды его обитания;

б) любе средство для отстрела или отлова промысловых животных с целью получения продукции.

6. Что такое глобальное загрязнение?

а) загрязнение, возникшее в результате природных катастроф;

б) загрязнение, обнаруживаемое в любой точке планеты.

в) загрязнение, возникшее на определенной территории;

7. Что называется экологическим потенциалом?

а) способность природных систем без ущерба для себя отдавать необходимую человечеству продукцию или производить полезную для него работу;

б) способность организмов увеличивать численность в геометрической прогрессии;

в) способность экосистем к самовосстановлению;

г) максимальная продукция , которую можно изъять из природных систем;

8.Что такое диапазон толерантности популяций живых организмов?

а) амплитуда колебания факторов, которая обуславливает наиболее полноценное существование популяции;

б) пределы устойчивости в отношении температурных условий существования;

в) избыток какого-либо абиотического фактора;

г) недостаток любого абиотического фактора;

9. Человек относится классу консументов

а) фитофаги; б) хищники; в) эврифаги;

10. Каков химический состав атмосферы?

а) азота – 67%, кислорода- 24%, углекислого газа – 8% и остальные газы- 1%;

б) азота – 24%, кислорода- 67%, углекислого газа – 8% и остальные газы- 1%;
в) азота – 70%, кислорода- 10%, углекислого газа – 19% и остальные газы- 1%;
г) азота – 78%, кислорода- 20,9%, углекислого газа – 0,034% и остальные газы- 1%;

11. Каковы нормативные уровни звука для жителей городов?

а) 80 децибел; б) 120 децибел; в) 50 децибел; г) 130 децибел;

12. Что такое СКР?

а) средний коэффициент разрушения; б) суммарный коэффициент рождаемости;
в) статистический коэффициент рождаемости;

13. Взрывной рост численности населения произошел во второй половине двадцатого века за счет:

а) повышения уровня рождаемости; б) промышленной революции;
в) использования новых источников энергии;
г) улучшению питания и санитарно-гигиенических условий жизни;

14. Температурная инверсия проявляется:

а) в неизменности температуры воздуха с высотой;
б) в понижении температуры воздуха с высотой;
в) в повышении температуры воздуха с высотой;

15. Фотооксиданты образуются в атмосфере преимущественно при формировании а) смога лос-анджелеского типа; б) смога лондонского типа;
в) смога аляскинского типа; г) нет правильного ответа;

16. Что понимают под зоной экологического бедствия?

а) участки территорий РФ, где в результате хозяйственной либо иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей среды и повлекли за собой существенное ухудшение здоровья населения…

б) участки территории РФ, где в результате хозяйственной и иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, которые угрожают здоровью населения …

17. Причиной возникновения озоновых дыр является:

а) увеличение выбросов в атмосферу углекислого газа;
б) увеличение выбросов в атмосферу пыли;
в) увеличение выбросов в атмосферу фреонов;
г) увеличение в атмосфере доли кислорода;

18. Термин экология впервые ввёл:

а) Аристотель б) Геккель в) Дарвин г) Линней

19. Важнейшим свойством почвы является…

а) плодородие б) плотность в) структура г) состав

20. Существенную роль в образовании кислотных дождей играет:

а) сернистый газ; б)метан; в) угарный газ; г) углекислый газ;

<u>2 вариант.</u>

1. Позитивная деятельность человека по отношению к природной среде:

а) Загрязнение б) Разрушение в) Истощение
г) Сохранение

2. К антропогенному загрязнению окружающей среды не относят:

а) Химическое б) Космическое в) Пылевое
г) Тепловое

3. Последствием антропогенного загрязнения не является:

а) Парниковый эффект б) Кислотные дожди
в) Озоновые дыры г) Землетрясение

4. Понятие экологического мониторинга включает в себя…

а) способ очистки сточных вод;

б) комплекс мероприятий по улучшению окружающей среды;

в) систему наблюдений за состоянием и изменениями окружающей среды;

г) способ очистки воздуха от взвешенных частиц;

5. Какие вещества наиболее опасны при загрязнении водоемов?

а) нефтепродукты; б) углекислый газ; в) соли тяжелых металлов.

6. Как можно сократить количество поступающих загрязнений от промышленных предприятий?

а) сократить производство изготовления продукции;

б) применять малоотходное производство.

в) установить очистные сооружения; г) установить отстойники- накопители;

7. Что такое рекреационные территории?

а) участки естественных природных ландшафтов, используемых для отдыха людей;

б) территории по охране животного мира;

в) самовосстанавливающиеся участки земли;

8. Что такое ноосфера?

а) биосфера; б) гидросфера;

в) «сфера разума» – высшая стадия развития биосферы, связанная с возникновением и развитием в ней человечества. г) сфера существования живых существ;

9. Что такое «Красная книга»?

а) официальные издания, содержащие описания и состояния животных и растений, находящихся под большей или меньшей опасностью исчезновения;

б) официальные издания, содержащие описания вымерших животных и растений.

в) издания, содержащие описания необычных животных и растений;

10. Что понимают под биогеоценозом?

а) сложная природная система, объединяющая на основе обмена веществ и энергии совокупность живых организмов с неживыми компонентами среды обитания;

б) сложная природная система, объединяющая живые вещества.

в) сложная система взаимодействия человека с окружающей средой;

11. Функционирование металлургического комплекса сопряжено с ущербом окружающей среде. В наибольшей степени этот ущерб проявляется при воздействии на:

а) леса и другой растительный мир; б) животный мир; г) почву.

12. Что понимают под термином «рациональное природопользование»?

а) практика использования природной среды и других природных ресурсов человечества;

б) система деятельности, призванная обеспечить наиболее эффективный режим воспроизводства и экономной эксплуатации природных ресурсов с учетом перспективных интересов развивающегося хозяйства и сохранения здоровья людей.

в) точный математический расчет в использовании природных ресурсов;

г) потребительское отношение к природным ресурсам;

13. Что понимают под термином «производство малоотходное»?

а) это такой метод производства продукции, при котором все сырье и энергия используются наиболее рационально и комплексно, и любые воздействия на окружающую среду не нарушают ее нормального функционирования;

б) это производство продукции при минимально возможном числе технологических стадий.

в) производство с низким качеством выпускаемой продукции;

г) производство с высоким спросом на продукцию;

14. В чем опасность «парникового эффекта»?

а) нарушение прозрачности атмосферы, теплового баланса, увеличение средней температуры атмосферы на несколько градусов;

б) загрязнение гидросферы; в) повышение уровня радиации.

15. Что понимают под «здоровьем человека»?

а) отсутствие физических дефектов;

б) состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

в) отсутствие жалоб на самочувствие;

16. Что понимают под генетическим фактором?

а) фактор информационной природы, имеющий значение для организма как сообщение о каком-либо важном явлении;

б) фактор генетического кода, порожденный постоянством или изменением генетической информации.

в) фактор воздействия на генетическую информацию, закодированную в хромосомах;

г) фактор индивидуальности генетического кода;

17. Что такое антропогенное загрязнение?

а) загрязнение, возникшее в результате природных катастроф;

б) загрязнение среды, вызванное хозяйственной деятельностью человека.

в) загрязнение возникшее в результате выброса сернистого газа при извержении вулкана;

18. Что понимают под экологическим правонарушением?

а) общественно опасное виновное деяние, посягающее на установленный в РФ экологический правопорядок, экологическую безопасность общества, причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека.

б) виновное, противоправное деяние, нарушающее природоохранное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека.

в)отсутствие нормативных документов качества природной среды;

19. Что такое экологическое оружие?

а) любое средство, наносящее урон, снижающее обороноспособность и приводящее к ухудшению здоровья, вплоть до смерти, через изменение среды его обитания;

б) любое средство для отстрела или отлова промысловых животных с целью получения продукции;

в) средство борьбы с сорняками; г) пестициды и гербициды;

20. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных вариантов.

Фотохимический смог чаще всего образуется:

а) в дождливую и пасмурную погоду; б) в ясную безветренную погоду;

в) при сильном ветре и переменной облачности; г) при любой погоде;

3 вариант.

1. Дополните предложение.

«**Демографический взрыв»– это резкое увеличение темпов роста народонаселения, обусловленное:**

а) сокращением рождаемости при сохранении смертности;

б) увеличением детской смертности при сохранении рождаемости;

в) сокращением смертности при снижении рождаемости;

г) снижением смертности при сохранении рождаемости.

2. Дополните предложение одним из вариантов ответов.

Экологическим мониторингом называется...

а) полномасштабное изучение экосистемы в определенный момент времени;

б) система длительных наблюдений за состоянием экосистем;

в) последовательная урбанизация антропоценозов;

г) природоохранное законодательство.

3. Термин «экология» был введен в научный обиход в 1866 г.:

а) Ю. Либихом;

б) В. В. Докучаевым;

в) Э. Геккелем;

г) Н. А. Северцевым.

4. Экологический паспорт предприятия является…

а) комплектом технической документации предприятия

б) перечнем природоохранных мероприятий предприятия

в) основным нормативно-техническим документом, имеющим данные об использовании ресурсов и воздействии предприятия на окружающую среду

г) списочным составом работников предприятия

5. Извержение вулканов относится к _____ загрязнению

а) механическому б) химическому в) антропогенному г) естественному

6. Основным химическим загрязнителем атмосферы является…

а) кислород б) угарный газ в) углекислый газ г) азот

7. Основными загрязнителями Мирового океана являются…

а) неорганические вещества; б) твердые промышленные отходы;

в) биологические отходы; г) нефть и нефтепродукты;

8. Существенный ущерб почвам наносит их загрязнение…

а) ядохимикатами; б) микроорганизмами; в) бактериями; г) неорганическими веществами;

9. Искусственное производство леса – это…

а) вырубка лесов; б) посев, посадка семян растений человеком;

в) мероприятия по сохранению подроста лесов; г) самовосстановление лесов;

10. Проблема разрушения озонового слоя затрагивает…

а) отдельные регионы планеты Земли;

б) экономически развитые страны;

в) страны, участницы Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде;

г) все страны и государства, носит глобальный характер;

11. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты от воздействия …

а) выбросов предприятий; б) высоких концентраций оксидов серы;

в) жестокого ультрафиолетового излучения; г) выхлопных газов автотранспорта;

12. Особо охраняемое законом пространство, пребывание, в пределах которого очень строго ограничено или запрещено, называется…

а) национальным парком б) памятником природы в) заповедником г) заказником

13. Понятие экологического мониторинга включает в себя…

а) способ очистки сточных вод;

б) комплекс мероприятий по улучшению окружающей среды;

в) систему наблюдений за состоянием и изменениями окружающей среды;

г) способ очистки воздуха от взвешенных частиц;

14. Подкисленными принято считать осадки с концентрацией ионов водорода(pH):

а) выше 7; б) ниже 7; в) выше 5,6 г) ниже 5,6;

15. Для биосферы хлорфторуглероды опасны тем, что:

а) уничтожают озоновый экран; б) вызывают парниковый эффект;

в) выпадают в виде кислотных дождей; г) вызывают фотохимический смог;

16. Энергия солнца на Земле не расходуется на:

а) на перемещение воздушных масс; б) на передвижение автомобилей;

в) на нагревание и испарение водных масс; г) рост и развитие организмов;

17. Углерод в биосфере Земли представлен чаще всего в виде:

а) $(C_6H_{12}O_5)_n$; б) CO_2 ; в) CO; г) $C_6H_{12}O_6$;

18. Полезные ископаемые относятся к ресурсам, которые считаются…

а) вторичными б) неистощимыми в) энергетическими г) невозобновляемыми

19. Металл, бумагу, ткани, пластмассу можно подвергать вторичной переработке, так как это…

а) позволяет экономить первичное сырьё и энергию и уменьшить количество твёрдых отходов;

б) только уменьшает количество бытовых и промышленных отходов;

в) только даёт дешевый способ получения новых материалов;

г) только позволяет уменьшить объёмы добычи полезных ископаемых;

20. Сохранению равновесия в биосфере способствует…

а) создание новых сортов растений; б) создание агроэкосистем;

в) уничтожение паразитов; г) внедрение в производство малоотходных технологий;

4 вариант.

1.Экологическим кризисом является…

а) характеристика степени солнечной активности

б) напряженное состояние (конфликт) взаимоотношений между человечеством и природой

в) условное деление шкалы землетрясений

г) опасное загрязнение воздуха

2. Основной причиной разрушения озонного слоя является

а) использование фреонов б) кислотные дожди

в) запуск космических кораблей г) полёты самолётов

3. Полезные ископаемые относятся к ресурсам, которые считаются…

а) вторичными б) неистощимыми в) энергетическими г) невозобновляемыми

4. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты от воздействия

а) выбросов предприятий

б) высоких концентраций оксидов серы

в) жестокого ультрафиолетового излучения

г) выхлопных газов автотранспорта

5. Выбросы с экологической точки зрения представляют собой…

а) городскую свалку бытовых и промышленных отходов

б) поступление в окружающую среду любых загрязнителей

в) процесс разрушения горных пород под действием землетрясений

г) изменение вулканической активности на определенной территории

6. Под экологической культурой граждан понимается…

а) уровень сознательности граждан

б) экологическая грамотность, информированность, убежденность и активность в повседневном рациональном природопользовании

в) «зелёное движение» в мире г) знания, необходимые для охраны окружающей среды

7. Незаконная порубка и повреждение деревьев, кустарников относятся к ответственности

а) уголовной б) семейной

в) социальной г) административной

8. Экологический паспорт предприятия является…

а) комплектом технической документации предприятия

б) перечнем природоохранных мероприятий предприятия

в) основным нормативно-техническим документом, имеющим данные об использовании ресурсов и воздействии предприятия на окружающую среду

г) списочным составом работников предприятия

9. Извержение вулканов относится к _____ загрязнению

а) механическому б) химическому

в) антропогенному г) естественному

10. Основным химическим загрязнителем атмосферы является…

а) кислород б) угарный газ в) углекислый газ г) азот

11. Основными загрязнителями Мирового океана являются…

а) неорганические вещества б) твердые промышленные отходы

в) биологические отходы г) нефть и нефтепродукты

12.В атмосфере Земли содержится 20,95%:

а) кислород; б) азота; в) углекислого газа; г) паров воды;

13. Выберите правильный ответ. Существует прямая связь между истощением озонового слоя и ростом:

а) врожденных патологий; б) сердечно-сосудистых заболеваний;

в) онкологических заболеваний; г) заболеваний опорно-двигательного аппарата;

14.Самые быстродвигающиеся животные живут:

а) наземно- воздушной среде; б) в водной среде жизни;

в) почвенной среде; г) биотической среде;

15. Что такое глобальное загрязнение?

а) загрязнение, возникшее в результате природных катастроф;

б) загрязнение, обнаруживаемое в любой точке планеты.

в) загрязнение, возникшее на определенной территории;

16. Что такое ноосфера?

а) биосфера; б) гидросфера;

в) «сфера разума» – высшая стадия развития биосферы, связанная с возникновением и развитием в ней человечества

г) сфера существования живых существ;

17. Каковы нормативные уровни звука для жителей городов?

а) 80 децибел; б) 120 децибел; в) 50 децибел; г) 130 децибел;

18. Что такое СКР?

а) средний коэффициент разрушения; б) суммарный коэффициент рождаемости;

в) статистический коэффициент рождаемости;

19. Последствием антропогенного загрязнения не является:

а) Парниковый эффект б) Кислотные дожди

в) Озоновые дыры г) Землетрясение

20. Понятие экологического мониторинга включает в себя…

а) систему наблюдений за состоянием и изменениями окружающей среды;

б) комплекс мероприятий по улучшению окружающей среды;

в) способ очистки сточных вод;

г) способ очистки воздуха от взвешенных частиц;

Ответы на тестовые задания к разделу 2

Вариант1.

1.б 2.а 3.в 4.б 5.а 6.б 7.а 8.а 9.в 10.г 11.в 12.б 13.г 14.в 15.а 16.б 17.в 18.б 19.а 20.а

Вариант 2.

1.г 2.б 3.г 4.в 5.а 6.б 7.б,в 8.в 9.а 10.а 11.б 12.б,в 13.а 14.а 15.б,в 16.б 17.б 18.а 19.а 20.б

Вариант 3.

1.г 2.б 3.в 4.в 5.в 6.в 7.г 8.а 9.б,в 10.г 11.в 12.в 13.в 14.г 15.а 16.б 17.а 18.г 19.а 20.г

Вариант 4

1.б 2.а 3.г 4.в 5.б 6.б, г 7.г 8.в 9.г 10.б 11.г 12.а 13.в 14.а 15.б 16.в 17.в 18.б 19.г 20.а

Примеры заданий для практических работ.

Раздел 1 Особенности взаимодействия общества и природы. Основные источники техногенного воздействия на

Задание 1. Выясните динамику численности населения мира.

Таблица 1. Динамика численности населения мира, млрд. чел

Год	1840	1930	1962	1975	1987	1999	2011
Численность населения мира	1	2	3	4	5	6	7

Алгоритм выполнения задания:

1. Постройте ось координат. На оси ОХ отложите года, на оси ОУ численность населения мира.
2. На оси координат отложите точки, соедините их в график.
3. Сделайте вывод о динамике численности населения мира, какие экологические проблемы вызывает данная тенденция?

Задание 2. Выясните ресурсообеспеченность стран мира отдельными видами минеральных ресурсов

Алгоритм выполнения задания:

1. Используя данные таблицы 1, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$Р = З/Д, \text{ где}$$

Р – ресурсообеспеченность (в годах), З – запасы, Д – добыча;

2. Заполните таблицу «Ресурсообеспеченность природными ресурсами»

Страна	Ресурсообеспеченность			
	нефть	уголь	железные руды	газ
Россия				

Германия				
Китай				
США				
Индия				

3. Выявите отдельные страны с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;
4. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Таблица 1. Ресурсообеспеченность некоторыми видами природных ресурсов

Страна	Запасы				Добыча			
	Нефть (млрд. тонн)	Уголь (млрд. Тонн)	Железные руды (млрд. тонн)	Газ (трлн. м3)	Нефть (млн. тонн)	Уголь (млн. тонн)	Железные руды (млн. тонн)	Газ (млрд. м3)
Россия	6,7	200	71	48,1	304	281	107	550
Германия	0,2	11	2,9		12	249	0	
Китай	3,9	272	40		160	1341	170	
США	3	445	25,4	4,7	402	937	58	540
Индия	0,6	29	19,3		36	282	60	

Раздел 3. Экологическое регулирование

Задание 1. Расчетные показатели санитарно-защитных зон.

Рассчитать и отобразить санитарно-защитную зону, заполнить таблицу

Направление	С	СВ	В	ЮВ	Ю	ЮЗ	З	СЗ
P_1	8	11	19	23	7	8	13	11
P_0	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5
L_0	500	500	500	500	500	500	500	500
I	320	440	760	920	280	320	520	440

Свыше 500м, значит $L_0 = 500$ м.

Рассчитываем размеры СЗЗ по формуле:

$$I = L_0 * P / P_0 ,$$

где L_0 – расчетный размер участка местности в данном направлении, где концентрация вредных веществ с учетом фоновой концентрации превышает ПДК, м.

P – среднегодовая повторяемость направления ветров рассматривают румба, %

P_0 – повторяемость направлений ветров одного румба при круговой розе ветров $P_0 = 12,5\%$.

Размеры СЗЗ (l0) установленные санитарными нормами проектирования производственных объектов, должны проверятся расчетом загрязнения атмосферы с учетом фактического загрязнения атмосферы (Сф).

Полученные по расчету размеры СЗЗ должны уточняться для различных направлений ветра в зависимости от результатов расчета загрязнения атмосферы и среднегодовой розы ветров района расположения предприятия по формуле:

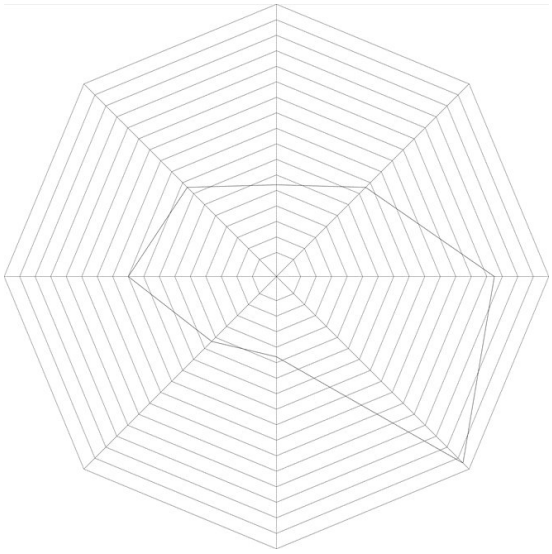
$I = L_0 * P / P_0$,

где L_0 – расчетный размер участка местности в данном направлении, где концентрация вредных веществ с учетом фоновой концентрации превышает ПДК, м.

P – среднегодовая повторяемость направления ветров рассматривают румба, %

P_0 – повторяемость направлений ветров одного румба при круговой розе ветров P_0 = 12,5%.

Значение I и L_0 отсчитываются от границы источника выброса.



Задание 2. Определение категории опасности предприятия.

Расчет категории опасности предприятия проводится по «Методике расчета концентраций вредных веществ в атмосферном воздухе от выбросов предприятий» от 18 апреля 2008 года №100-п.

Категорию опасности (КОП) рассчитывают по следующей формуле:

$$КОП = \sum_{1}^{n} \left(\frac{Mi}{ПДКi}\right)^{\alpha i},$$

где Mi – масса выброса i-го вещества, т/год;

ПДКi – среднесуточная ПДК i-го вещества, мг/м3;

n – количество загрязняющих веществ, выбрасываемых предприятием;

αi - безразмерная величина, позволяющая соотнести степень вредности i-го вещества с вредностью сернистого газа, определяют по классу опасности.

1. Определить категорию опасности предприятия в зависимости от массы видового состава выбрасываемых в атмосферу загрязняющих веществ.
2. Составить список приоритетности вредных примесей предприятий.

Месторождение: Аксай

Месторождение	Выбросы загрязняющих веществ				
	H_2S	NO	SO_2	CO	Углеводороды
Аксай	0,086	11,2	0,091	31,7	12,003

Вещества	М, т/год	$ПДК_{сс}$, мг/м3	Класс опасности	α^i	$\frac{М}{ПДКсс}$	$(\frac{M_i}{ПДК_i})^{\alpha i}$
Сероводород H_2S	0,086	$ПДК_{мр}$ 0,008	2	1,3	10,75	21,91
Оксид азота NO	11,2	0,06	3	1	186,6	186,6
Диоксид серы SO_2	0,091	0,05	3	1	1,82	1,82
Оксид углерода CO	31,7	3	4	0,9	10,56	8,34
Углеводороды	12,003	1	4	0,9	12,003	9,36

$$КОП = 21,91 + 186,6 + 1,82 + 8,34 + 9,36 = 228,03$$

Предприятие относится к 4 категории опасности, так как КОП=228,03 <1000.

Все твердые (взвешенные) вещества.

Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования

Тема. Охрана воздушной среды.

Цель: закрепить знания об основных загрязнителях атмосферы и их источниках; определять возможные антропогенные изменения в атмосфере.

Ход работы

1.Теоретический материал

Известно, что загрязнение атмосферы происходит в основном в результате работы промышленности, транспорта и т. п., которые в совокупности выбрасывают ежегодно «на ветер» более миллиарда твердых и газообразных частиц.

Основными загрязнителями атмосферы на сегодняшний день являются угарный газ (окись углерода) и сернистый газ. Нельзя забывать и о фреонах, или хлорфторуглеродах. Именно их большинство ученых считают причиной образования так называемых озоновых дыр в атмосфере. Фреоны широко используются в производстве и в быту в качестве хладореагентов, пенообразователей, растворителей, а также в аэрозольных упаковках. А именно с понижением содержания в верхних слоях атмосферы медики связывают рост количества раковых заболеваний. Промышленные предприятия загрязняют как наружную, так и внутреннюю воздушную среду.

Для поддержания требуемых параметров воздуха как в помещении, так на прилегающей промышленной территории используют специальные системы очистки воздуха.

2. Практическая часть

Задание 1. Постройте график «Изменение среднегодовой температуры в атмосфере» по следующим данным:

Года	1950	1960	1970	1980	1990	2000	2005
Среднегодовая температура	15,1	15,0	14,8	15,0	15,0	15,3	15,5

Алгоритм выполнения задания:

1. Постройте ось координат, на оси ОХ отложите года, на оси ОУ – температуру.
2. Отложите на графике точки координат, постройте график.
3. Сделайте вывод, ответив на вопросы: Что вы наблюдаете на графике. С чем это связано? Укажите конкретные причины.

Задание 2. Заполнить таблицу (отметить знаком + загрязнители усиливающие изменения).

Изменения	Основные примеси в атмосфере					
	Углекислый газ	Метан	Озон	Сернистый газ	Оксиды азота	Фреоны
Парниковый эффект						

Разрушение озонового слоя						
Кислотные дожди						
Фотохимический смог						
Пониженная видимость атмосферы						

Тема: Принципы охраны водной среды.

Цель: выяснить основные причины истощения водных ресурсов, основные виды загрязнения гидросферы.

Оборудование: раздаточный материал.

Ход работы

1. Теоретический материал.

Загрязнение гидросферы:

1. Нефть и нефтепродукты - Попавшая в морскую среду нефть начинает растекаться, стремясь попасть в мономолекулярный слой. Нефтяная пленка приводит к повышению температуры поверхностного слоя воды. Оказавшись в водной среде, подвергается интенсивному фотохимическому и биологическому окислению (при этом для окисления 1 л нефти требуется столько кислорода, сколько его содержится в 400 ООО л воды). Нетрудно сделать вывод, что это приводит к обеднению морской фауны прибрежной зоны (главным образом из-за потери кислорода). Наиболее легко растворимой в водной среде частью нефти являются ароматические углеводороды, которые, кстати, считаются и наиболее токсичными. Именно они представляют смертельную опасность для рыб, особенно мальков. Чрезвычайно токсично также дизельное топливо, загрязняющее в первую очередь портовые акватории вследствие халатности (а нередко — и преступных действий) команд судов.

2. Тепловое загрязнение - связано с повышением температуры вод в результате их смешивания с более нагретыми поверхностными или технологическими водами. Так, например, известно, что на площадке Кольской атомной станции, расположенной за Полярным кругом, через 7 лет после начала эксплуатации температура подземных вод повысилась с 6 до 19 °С вблизи главного корпуса. Это приводит к уменьшению содержания кислорода в водной среде, увеличению токсичности имеющихся в ней загрязнителей, уменьшению доступа света к водной растительности, стимулированию роста вредных синезеленых водорослей и т. п.

3. Пестициды и удобрения - Нитраты и фосфаты служат своеобразными удобрениями для водных растений. В результате водоемы пышно «цветут», резко увеличиваются кормовые ресурсы (фитопланктон, микроводоросли поверхностного слоя), затем возрастает количество рыбы, ракообразных и других организмов. Однако со временем огромные толщи фитомассы отмирают, расходуя при этом все запасы кислорода. В водоеме интенсивно накапливается сероводород, а сам он, агонизируя, постепенно «умирает». Пестициды составляют группу веществ, используемых для борьбы с вредителями и болезнями растений. Пестициды оказывают токсичное воздействие на все организмы. С повышением температуры токсическое воздействие практически всех ядохимикатов усиливается.

4. СПАВ – входя в состав синтетических моющих средств. СПАВ часто образуют в водоемах слои пены, толщина которых на шлюзах и порогах достигает 1 м и более, что приводит к нарушению газообмена на границе воздух – вода. СМС содержат ряд токсичных для водных организмов веществ.

2. Практическая часть.

Задание 1. Используя данные таблицы 1 определите долю каждой отрасли в общем загрязнении гидросферы в России, постройте столбчатую диаграмму «Главные источники загрязнения гидросферы России», сделайте вывод.

Таблица 1. Характеристика загрязнений гидросферы в России в 2006 г.

Отрасли	Млн. куб. м	%
Обрабатывающая промышленность	3772	
Добыча полезных ископаемых	1021	
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	9196	
Транспорт и связь	138	
Сельское хозяйство и лесное хозяйство	1036	
Коммунальные услуги	1879	
Всего		100

Алгоритм выполнения задания:

1. Определите долю каждой отрасли промышленности в общем загрязнении гидросферы.
2. Постройте столбчатую диаграмму, используя масштаб в 1 см 10%.
3. В диаграмме отложите долю каждой отрасли в общем загрязнении гидросферы, используя масштаб в 1 см 10%.
4. Сделайте вывод об основных отраслях промышленности, загрязняющих гидросферу.

Задание 2. Используя теоретический материал заполните таблицу «Загрязнение гидросферы». Отметьте знаком «+» загрязнители вызывающие изменение качества воды.

Загрязнители	Изменение физико-химических процессов водоемов				
	температура	растворенный кислород	токсичность	доступ света	продуктивность
Нефть и нефтепродукты					
Тепловое загрязнение					
Пестициды и удобрения					
СПАВ					

Задание 3. Используя данные таблицы 2. Постройте столбчатую диаграмму «Источники загрязнения водной среды нефтяными углеводородами», сделайте вывод.

Таблица 2. Источники загрязнения водной среды нефтяными углеводородами

Источник загрязнений	Количество сброса, тыс. т
общие загрязнения нефтью и нефтепродуктами на преступный сброс с судов промывочных и балластных вод	550
приток с речными водами	40
потери при переливе нефти с танкеров при загрузке	420
береговые промышленные сточные воды	200
атмосферные осадки	300
катастрофы танкеров	300
шельфовое бурение	50
итого	

Алгоритм выполнения задания:

1. Определите общее загрязнение гидросферы.
2. Определите долю каждого источника загрязнения в общем загрязнении гидросферы нефтяными углеводородами.
3. Постройте столбчатую диаграмму, используя масштаб в 1 см 10%.
4. В диаграмме отложите долю каждого источника в общем загрязнении гидросферы нефтяными углеводородами, используя масштаб в 1 см 10%.
5. Сделайте вывод об основных источниках загрязнения.

Задание 4. Используя данные таблицы 3 постройте картограмму «Концентрация нефтепродуктов в мировом океане»

Таблица 3. Концентрация нефтепродуктов в Мировом океане.

Районы Мирового океана	Концентрация нефтепродуктов

Тихий океан	200 мкг/л
Атлантический океан	160 мкг/л
Северное море	350 мкг/л
Средиземное море	950 мкг/л
Балтийское море	8 мкг/л

Алгоритм выполнения задания:

1. Подпишите название карты. На карте работают только карандашами.
2. Разработайте шкалу концентрации. В условных обозначениях разными цветами покажите шкалу концентрацию нефтепродуктов (- уровень концентрации).
3. На контурной карте заштрихуйте соответствующим цветом район Мирового океана с данной концентраций нефтепродуктов, подпишите район.
4. Сделайте вывод об основном районе загрязнения и о влиянии загрязнения нефтепродуктами на гидросферу.

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. **Формы промежуточного контроля**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СГ.08 Экологические основы природопользования – зачет с оценкой.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием данной дисциплины.

Назначение зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине СГ.08 Экологические основы природопользования с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению образовательной программы специальности 38.02.07 Банковское дело.

Содержание зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой дисциплины СГ.08 Экологические основы природопользования.

Принципы отбора содержания зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения, представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело и рабочей программой учебной дисциплины СГ.08 Экологические основы природопользования.

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

Критерии оценки уровня овладения обучающимися компетенциями на этапе зачета с оценкой по учебной дисциплине

Оценка	***Характеристики ответа обучающегося***
Отлично	самостоятельно и правильно ответил на поставленные вопросы, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, используя понятия, ссылаясь на примеры из практики; самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу
Хорошо	самостоятельно и в основном правильно ответил на поставленные вопросы, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, используя понятия; самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение,используя понятия
Удовлетворительно	Самостоятельно в основном представил ответ на поставленные вопросы, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя понятия; в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия

Неудовлетворительно	не представил ответов на поставленные вопросы, не решил поставленные задачи

Перечень примерных вопросов и заданий

1. Термин «экология» был введен в научный обиход в 1866 г.:
   1. Ю. Либихом;
   2. В. В. Докучаевым;
   3. Э. Геккелем;
   4. Н. А. Северцевым.

2. Экологические факторы — это...
   1. факторы, связанные с влиянием организмов друг на друга;
   2. любые свойства или компоненты внешней среды, оказывающие влияние на организмы;
   3. факторы, связанные с влиянием окружающей среды на человека.

3. Абиотические факторы — это...
   1. экологические факторы среды, относящиеся к неживой природе;
   2. экологические факторы среды, показывающие способы воздействия человека на живые организмы;
   3. экологические факторы среды, связанные с влиянием организмов друг на друга.

4. Извержение вулкана относится к загрязнению:
   1. механическому;
   2. химическому;
   3. антропогенному;
   4. естественному.

5. Особо охраняемое законом пространство, пребывание в пределах которого очень строго ограничено или запрещено, называется:
   1. национальным парком;
   2. памятником природы;
   3. заповедником;
   4. заказником.

6. Загрязнение атмосферы города в виде аэрозольной пелены, дымки, тумана, вызванное поступлением в нее большого количества выхлопных газов, пыли, дыма и других загрязняющих веществ называется…
   1. дымом;
   2. смогом;
   3. пылью;
   4. туманом.

7. Какие проблемы называются экологическими?
   1. Любые явления, связанные с нерациональным взаимодействием общества и окружающей среды;
   2. Экологическая регламентация хозяйственной деятельности;
   3. Экологически оправданное воздействие на виды, популяции и экосистемы;
   4. Увеличение продолжительности жизни людей.

8. Решите экологическую задачу. Водоем в небольшой степени был загрязнен радиоактивными веществами. Проведенные лабораторные анализы показали, что хищные рыбы являются самыми загрязненными живыми организмами в водоеме. Как можно объяснить этот факт?

9. Установите последовательность организмов в цепи питания:
   1. рыбы макрофаги
   2. птицы ихтиофаги

3. зоопланктон
4. фитопланктон

10. Установите соответствие между экологическими факторами и их группами.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР	ГРУППА
А) вырубка леса Б) отстрел животных В) повышенный уровень шума Г) загрязнение окружающей среды	1) косвенного действия 2) прямого действия

11. К глобальным экологическим проблемам не относятся:
1. парниковый эффект и потепление климата на Земле;
2. рост дефицита водных ресурсов;
3. обезлесивание и опустынивание;
4. ухудшение состояния среды обитания жителей г. Москва.

12. К антропогенным факторам и причинам развития опустынивания не относится:
1. выжигание прошлогодней сухой травы;
2. длительные засухи;
3. вырубка деревьев и кустарников;
4. перевыпас скота.

13. Преднамеренное воздействие на природу является:
1. взрыв подземных газов;
2. кислотные дожди;
3. землетрясение;
4. вырубка лесов.

14. Последствиями выпадения кислотных осадков являются:
1. выщелачивание металлов из почвы;
2. повышение устойчивости лесов к природным загрязнителям и болезням;
3. закисление озер и гибель гидробионтов;
4. усиленное развитие фитопланктона и эвтрофикация водоемов.

15. Важнейшим свойством почвы является:
1. плодородие;
2. плотность;
3. состав;
4. структура.

16. Что относится к физическому загрязнению окружающей среды:
1. Шумовое загрязнение;
2. Загрязнение бактериями;
3. Загрязнение углекислым газом;
4. Загрязнение тяжелыми металлами.

17. Озоновый слой – необходимое условие существование биосферы, потому что он:
1. Образуется в результате космических излучений;
2. Препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
3. Препятствует загрязнению атмосферы;
4. Препятствует загрязнению биосферы.

18. Основным химическим загрязнителем атмосферы является:
1. углекислый газ;
2. азот;
3. кислород;
4. угарный газ.

19. Какое из определений мониторинга окружающей среды наиболее точно отражает его сущность:

1. Наблюдение за состоянием окружающей среды;
2. Количественная оценка состояния окружающей среды;
3. Системное наблюдение и прогноз состояния окружающей среды;
4. Управление качеством окружающей среды.

20. Восстановите правильную последовательность этапов принятия решения по снижению экологического риска:

1. Оценка риска;
2. Анализ рисков;
3. Управление риском.

Эталон ответов

Вопрос	Вариант
	1
1	3
2	2
3	1
4	4
5	3
6	2
7	1
8	Хищные рыбы – заключительное звено в цепи питания: растения или зоопланктон - растительноядные рыбы и мальки - хищные рыбы
9	4312
10	1)ВГ; 2)АБ
11	4
12	2
13	4
14	3
15	1
16	1
17	2
18	1
19	3
20	213

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.09 Финансовая математика

Специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. № 856.

Разработчик(и):
Е.А. Федорова, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»
Председатель ПЦК
Ж.Б. Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.09 «ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА» 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.09 «ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Финансовая математика» является частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Финансовая математика» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является: обеспечение обучаемых базовыми знаниями, умениями и навыками в области методов расчета количественных показателей финансовых операций, развитие навыков аналитического и логического мышления.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 2.2.	Выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов Выполнять расчеты, связанные с дисконтированием Рассчитывать суммы платежей при различных способах погашения долга Вычислять параметры финансовой ренты	Основные понятия финансовой математики Виды процентных ставок и способы начисления процентов Формулы эквивалентности процентных ставок Уравнение эквивалентности Методы расчета наращенных сумм в условиях инфляции Виды потоков платежей и их основные параметры Методы расчета платежей при погашении долга

		Показатели доходности ценных бумаг Основы валютных вычислений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе практическая подготовка	46/16
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объём, ак.ч./в том числе в форме практической подготовки часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Тема 1. Способы начисления процентов	**Содержание учебного материала**	8/-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 2.2.
	1 Основные понятия финансовой математики. Способы наращения.		
	2. Способы дисконтирования		
	В том числе практических занятий	4/4	
	1. Выполнение расчетов, связанных с начислением простых и сложных процентов		
	2. Выполнение расчетов, связанных с дисконтированием		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Финансовая эквивалентность	**Содержание учебного материала**	4/-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09.,
	3. Принцип эквивалентности платежей. Уравнение эквивалентности..		

обязательств	**В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	2/2	ПК 2.2.
	3. Расчет суммы и срока нового платежа при изменении условий выплаты платежей		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3. Потоки платежей	**Содержание учебного материала**	6/-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 2.2.
	4. Виды потоков платежей и их основные параметры. Постоянные, переменные и непрерывные ренты		
	5. Финансовые ренты		
	В том числе практических занятий	2/2	
	4. Вычисление параметров финансовой ренты		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4. Финансово-экономические расчеты в Excel	**Содержание учебного материала**	4/-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 2.2.
	6 Технология использования средств Excel для финансовых расчетов.		
	В том числе практических занятий	2/2	
	5. Использование средств Excel для расчета основных параметров финансовых операций		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5. Планирование погашения долга	**Содержание учебного материала**	2/-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 2.2.
	7. Методы расчета платежей при планировании погашения долга		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление графика платежей	2	
Тема 6. Инфляция	**Содержание учебного материала**	4/-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09.
	8 Учет инфляции в финансово-экономических расчетах.		
	В том числе практических занятий	2/2	
	6. Корректировка финансово-экономических показателей с учетом инфляции		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7. Основы валютных вычислений	**Содержание учебного материала**	2/-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09.
	9 Валютные расчеты.		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение сайта Банка России (https://www.cbr.ru/currency_base/dail	2	

	у/)		
Тема 8. Доходность ценных бумаг	**Содержание учебного материала**	4/-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09.
	10 Понятие и виды ценных бумаг. Доходность акций, облигаций		
	В том числе практических занятий	4/4	
	7. Функции Excel для расчетов по ценным бумагам		
	8. Решение задач на повторение		
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение основных определений и формул	2	
11. Анализ и обобщение курса. Подведение итогов		*2/-*	
Промежуточная аттестация		***4/-***	
Всего:		***46/-***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07«Банковское дело». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2 Технологии обучения

В организации аудиторной и внеаудиторной работы используются активные и интерактивные технологии, обеспечивающие профессионально - личностный рост обучаемых: проектный метод, оксфордские дебаты, решение кейс- ситуаций и другие для выявления и развития способностей обучаемых.

При реализации учебной дисциплины могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Статья 13 Федерального закона № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.3 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.3.1. Печатные издания

1. Брусов, П. Н. Задачи по финансовой математике. Учебное пособие. – Москва: КноРус, 2015. - 288 с.

2. Четыркин, Е.М. Финансовая математика: Учебник - Москва: ИД РАНХиГС, 2017. - 392 с.

3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. *Шиловская, Н.А.* Финансовая математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н.А.Шиловская.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 176с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-09804-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538091

2. Информационно-аналитические материалы сайта www.moex.ru

3. Информационно-аналитические материалы сайта www.cbr.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Копнова, Е. Д. Финансовая математика : учебник и практикум для вузов / Е. Д. Копнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00620-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536220

2. Мардас, А. Н. Основы финансовых вычислений : учебное пособие для вузов / А. Н. Мардас. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07634-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539194

3. Касимов, Ю. Ф. Финансовая математика : учебник и практикум для вузов / Ю. Ф. Касимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17374-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535611

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания: ❑ Основные понятия финансовой математики ❑ Виды процентных ставок и способы начисления процентов ❑ Формулы эквивалентности процентных ставок ❑ Уравнение эквивалентности ❑ Методы расчета наращенных сумм в условиях инфляции ❑ Виды потоков платежей и их основные параметры ❑ Методы расчета платежей при погашении долга ❑ Показатели доходности ценных бумаг ❑ Основы валютных вычислений Умения: ❑ - Выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов ❑ Выполнять расчеты, связанные с дисконтированием ❑ Рассчитывать суммы платежей при различных способах погашения долга ❑ Вычислять параметры	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование по применению основных правил и технологий; Самостоятельная работа. • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Решение ситуационной задачи

финансовой ренты	курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

СГ.09 Финансовая математика

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения очная

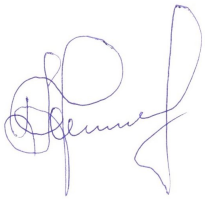
Для набора 2024

Калининград, 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. № 856, зарегистрирован в Минюсте России 15 декабря 2023 г., регистрационный № 76429

Разработчик(и):
Е.А. Федорова, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»
Протокол № 01 от 29 августа 2024 г.



Председатель ПЦК _ Ж.Б.Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств 4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля 5
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля 21

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «СГ.09 Финансовая математика» основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Общие компетенции (ОК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 09, ПК. 2.2	умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности: выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов выполнять расчеты, связанные с дисконтированием рассчитывать суммы платежей при различных способах погашения долга вычислять параметры финансовой ренты быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки организовывать самостоятельную умение обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности	знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности: основные понятия финансовой математики виды процентных ставок и способы начисления процентов формулы эквивалентности процентных ставок уравнение эквивалентности методы расчета наращенных сумм в условиях инфляции виды потоков платежей и их основные параметры методы расчета платежей при погашении долга показатели доходности ценных бумаг

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой учебной дисциплины «СГ.09 Финансовая математика»» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Способы начисления процентов	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
2.	Тема 2. Финансовая эквивалентность обязательств	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
3.	Тема 3. Потоки платежей	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
4.	Тема 4. Финансово-экономические расчеты в Excel	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
5.	Тема 5. Планирование погашения долга	Устный опрос Выполнение индивидуальных заданий
6.	Тема 6 Инфляция	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
7.	Тема 7. Доходность ценных бумаг	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ

Форма промежуточного (итогового) контроля – зачет с оценкой.

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- выполнение индивидуальных заданий
- тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – контрольная работа, выполнение индивидуальных заданий в группе по темам отдельных занятий.

2. Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.

«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	**Уровень подготовки**
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нетпробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности,описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решениянедостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках,рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, но обучающийсяобладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по даннойтеме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90-100	5	отлично
76-89	4	хорошо

60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	неудовлетворительно

3. Комплекты примерных заданий

Вопросы для устного опроса:

Тема 1. Способы начисления процентов

1. Как происходит наращение капитала по схеме простых, сложных процентов?
2. Какие способы вычисления наращенной суммы Вы знаете?
3. В чем отличие схем простых и сложных процентов? сходство?
4. Какой способ расчета наращенной суммы дает больший доход?
5. Дайте определение понятиям «дисконтирование», «учет», «учетная ставка», «текущая стоимость».
6. Какие методы дисконтирования Вы знаете? В чем сходство между ними? Различие?
7. В чем отличие между процентной ставкой и учетной ставкой? Сходство?
8. Как определить срок дисконтирования?

Тема 2. Финансовая эквивалентность обязательств

1. Какие платежи называются эквивалентными?
2. Сформулируйте принцип финансовой эквивалентности обязательств.
3. Влияет ли выбранная дата приведения на конечный результат расчетов?

Какова связь процессов наращения или дисконтирования платежей с выбранной датой приведения?

Тема 3. Потоки платежей

1. Перечислите основные параметры финансовой ренты, дайте им краткую характеристику.
2. Какие требования предъявляются к величинам R, i, n при расчете текущей, будущей стоимости ренты?
3. Какова связь между текущей стоимостью аннуитета постнумерандо и текущей стоимостью аннуитета пренумерандо?

Тема 4. Финансово-экономические расчеты в Excel

1. Какая схема начисления процентов (простая или сложная) заложена в основу вычисления наращенной стоимости с помощью функции БС?
2. Какая функция Excel позволяет вычислять текущую стоимость аннуитета? Какой аргумент данной функции отвечает за дату внесения платежей по аннуитетам пост- и пренумерандо?
3. С помощью какой функции можно рассчитать сумму расходов по обслуживанию долга?

Тема 5. Планирование погашения долга

1. Что включают в себя расходы по обслуживанию долга?
2. Может ли заемщик не уплачивать проценты в льготном периоде?

3. В чем отличие между дифференцированными и аннуитетными платежами по обслуживанию долга?
4. С помощью какой функции Excel можно рассчитать сумму расходов по обслуживанию долга?

Тема 6. Инфляция

1. Какова связь между темпом и индексом инфляции? В чем отличие между ними?
2. В чем отличие между номинальной и реальной сумой денежных средств?
3. Сформулируйте экономическое содержание положительной процентной ставки.
4. Какая ставка позволяет найти заданную доходность с учетом инфляции?

Тема 7. Доходность ценных бумаг

1. Перечислите количественные показатели, используемые при стоимостной оценке облигаций и дайте им краткую характеристику.
2. Перечислите количественные характеристики, используемые при оценке акций.
3. Какие процессы (наращение или дисконтирование) используются при расчете текущей стоимости ценных бумаг?

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Комплект заданий для практических работ

по учебной дисциплине «СГ.09 Финансовая математика»

Тема 1. Способы начисления процентов

1. Предоставлена ссуда в размере 180 тыс. руб.16 января с погашением через 9 месяцев под 25% годовых (год невисокосный). Рассчитайте сумму к погашению при различных способах начисления процентов:
   a. Обыкновенный процент с точным числом дней;
   b. Обыкновенный процент с приближенным числом дней;
   c. Точный процент с точным числом дней.
2. При обращении 6 июля в банк с целью получения кредита предприниматель получил 100 тыс. руб. Кредит погашается единовременным платежом, проценты уплачиваются ежемесячно на дату заключения кредитного договора. Найти размер ежемесячных платежей и их общую величину, если долг необходимо вернуть 14 сентября того же года. Банк начисляет проценты по ставке 28% годовых.
3. В долг на 28 месяцев предоставлена сумма в 50 тыс. руб. с условием возврата 85 тыс. руб. Найдите доходность данной операции в виде годовой ставки процентов.
4. На какой срок необходимо поместить имеющуюся денежную сумму под простую

процентную ставку 20% годовых, чтобы она увеличилась в 2,5 раза?

5. На какой срок необходимо выдать ссуду под 30% годовых, чтобы начисленные проценты в два раза были больше первоначальной суммы?
6. Векселедержатель предъявил для учета вексель на сумму 50 тыс. руб. со сроком погашения 28.09.2002г. Вексель предъявлен 13.09.2002г. Банк согласился учесть вексель по простой учетной ставке 30% годовых. Определить сумму, которую векселедержатель получит от банка. Какая простая процентная ставка будет эквивалента данной учетной ставке?
7. Депозитный сертификат дисконтного типа номиналом 300 тыс. руб. куплен за 100 дней до его погашения по цене, определяемой простой учетной ставкой 30% годовых, и через 40 дней продан по цене, определяемой простой учетной ставкой 28% годовых. Найдите доходность такой финансовой операции в виде простой годовой процентной ставки при расчетном количестве дней в году, равном 360. Какова будет доходность, если владелец сертификата продержит его до погашения?

Тема 2. Финансовая эквивалентность обязательств

1. Два обязательства со сроками 10.06 (10 тыс. руб.) и 01.08 (20 тыс. руб) заменяются одним с продлением срока до 01.09. При объединении применена учетная ставка 12%. Найти размер нового обязательства.
2. Имеются два кредитных обязательства – 500 тыс. руб. и 600 тыс. руб. со сроками уплаты 01.10 и 01.01 (нового года). По согласованию сторон обязательства были пересмотрены на новые: первый платеж в размере 700 тыс. руб. должник вносит 01.02. ,остальной долг он выплачивает 01.04. При расчетах используется процентная ставка 10% годовых. Определите величину второго платежа.
3. Рассчитайте срок оплаты нового платежа, если платеж 10 тыс. руб. со сроком уплаты 75 дней предполагается заменить платежом в 12 тыс. руб. В расчетах применяется простая учетная ставка 28% годовых и в году 365 дней.
4. Два платежа в 1500 руб. и 3400 руб. и сроками уплаты 25.02 и 10.03 соответственно были заменены одним в размере 6000 руб. Рассчитайте срок оплаты нового платежа. В расчетах используйте простую процентную ставку, равную 30% годовых.

Тема 3. Потоки платежей

1. Оборудование стоимостью 500 тыс. руб. сдается в аренду на 3 года. Остаточная стоимость оценивается в 300 тыс руб. Платежи в размере 10 тыс. руб. предполагается осуществлять в начале каждого квартала равномерно в течении всего срока аренды оборудования. Примите ли Вы условия данного соглашения? Какую ставку сравнения Вы будете использовать?
2. Вам предлагают сдать в аренду участок на пять лет, выбрав один из двух вариантов оплаты аренды: а) 15 тыс. руб. – в начале каждого года; б) 130 тыс. руб.- в конце пятилетнего периода. Какой вариант наиболее предпочтителен, если банк предлагает 14% годовых по вкладам? При какой оплате в конце каждого года оба варианта практически эквивалентны?
3. Банк предлагает ренту постнумерандо на 10 лет с ежеквартальной выплатой 4 тыс. руб. Готовая процентная ставка в течение всего периода остается постоянной, и сложные проценты начисляются ежеквартально. По какой цене можно приобрести эту ренту, если выплаты начнут осуществлять: а) немедленно; б) через 4 года; в) через 5,5 лет, а сложная процентная ставка равна 32% годовых?
4. Вы приобрели жилье за 1400 тыс. руб. для сдачи в аренду. Рассчитайте размер ежемесячной арендной платы, если вложения планируется окупить за 5 лет. Оцените

полученный результат с точки зрения инвестора, если ставка по банковским депозитам составляет 5% годовых.

Тема 4. Финансово-экономические расчеты в Excel

1. Рассчитайте, какая сумма окажется на счете, если 27 тыс. руб. положены на 8 лет под 13,5% годовых. Проценты начисляются:
    a. Ежегодно
    b. Каждые полгода
2. Сколько денег можно накопить через 10 лет, если вкладывать в банк ежемесячно 100 руб. под 8% годовых?
3. Рента с ежеквартальными выплатами 1000 руб. в течение 5 лет продается за 17 тыс. руб. Целесообразна ли покупка ренты по такой цене, если ставка по банковским депозитам 8%, 10%, 12%?
4. Предприятие планирует накопить 1 млн. руб. через 5 лет. Процентная ставка по рублевым депозитам 10%. Вычислить размер периодических взносов предприятия, если они вносятся в конце периода: а) ежегодно; б) ежеквартально; в) ежемесячно.

Тема 6. Инфляция

1. За полгода стоимость потребительской корзины возросла с 645 руб. до 788 руб. Определите индекс и темп инфляции: а) за полгода; б) среднемесячные; в) в среднем за два месяца.
2. На сумму в 10 тыс. руб. в течение трех месяцев начислялись простые проценты по ставке 30% годовых. За каждый месяц цены росли соответственно на 7; 5 и 4%. Найдите наращенную сумму с учетом инфляции и величину годовой положительной процентной ставки.
3. В результате инвестирования в некоторый проект 35 тыс. руб. через 3 года получено 70 тыс. руб. Темпы инфляции по годам соответственно составили 30,15 и 20%. Определите реальную норму прибыли от инвестирования с учетом инфляции. Какова норма прибыли при отсутствии инфляции?
4. Среднемесячный темп инфляции в течение года составлял 4%. Определите индекс и темп инфляции: а) за квартал; б) за полгода; в) за год.

Тема 7. Доходность ценных бумаг

1. Облигации с нулевым купоном нарицательной стоимостью 1000 руб. и сроком погашения через пять лет продаются за 560,35 руб. Проанализируйте целесообразность приобретения этих облигаций, если имеется возможность альтернативного инвестирования с нормой прибыли 14%.
2. Определить теоретическую стоимость бессрочной облигации, если выплачиваемый по ней годовой доход составляет 1 тыс. руб., а рыночная (приемлемая) норма прибыли – 16%.
3. Компания гарантирует выплату дивидендов в размере 6 тыс. руб. на акцию в конце каждого года в течение неопределенно долгого времени. Имеет ли смысл покупать акции этой компании по цене 35 тыс. руб., если можно поместить деньги на депозит под 15% годовых?

Комплект заданий для тестирования

по учебной дисциплине «СГ.09 Финансовая математика»

Тема 1. Способы начисления процентов

1 Вопрос:

Выберите правильный ответ: Начисление процентов в банковской практике может осуществляться одним из следующих способов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) по формуле простых процентов
2) по формуле сложных процентов
3) в соответствии с условиями договора
4) все ответы верные

2 Вопрос:

Дополните предложение: По базе начисления процентов

процентные ставки делятся на …

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) простые и сложные
2) декурсивные и антисипативные
3) постоянные и переменные
4) дискретные и непрерывные

3 Вопрос:

Установите соответствие между формулой и ее названием:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) $S = P(1 + i)^n$
2) $S=P(1+ni)$
3) $S = R \times \frac{1 + i}{i} \times ((1 + i)^n - 1)$
4) $S = \frac{R}{i} \times ((1 + i)^n - 1)$

__ формула наращения простых процентов
__ формула наращения сложных процентов
__ наращенная стоимость аннуитета постнумерандо
__ наращенная стоимость аннуитета пренумерандо

4 Вопрос:

Дополните предложение: Метод начисления процентов, при котором база для начисления не меняется, называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) сложные проценты
2) простые проценты
3) непрерывные проценты
4) дискретные проценты

5 Вопрос:

Дополните предложение: Относительная величина дохода, исчисляемая от первоначальной суммы, называется

Запишите ответ:

_____

6 Вопрос:

Дополните предложение: Относительная величина дохода, исчисляемая от наращенной суммы, называется ...

Запишите ответ:

_____

7 Вопрос:

Установите соответствие между методом расчета простых процентов и его названием: Депозит в 1000 руб открыт 15 августа , срок - до 15 декабря, процентная ставка 6,5%. Проценты начисляются в конце срока. Наращенная сумма депозита может быть вычислена следующими способами:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) обыкновенные проценты с точным числом дней ссуды
2) точные проценты с приближенным числом дней ссуды
3) точные проценты с точным числом дней ссуды
4) обыкновенные проценты с приближенным числом дней ссуды

$$S = 1000 \times (1 + \frac{349 - 227}{365} \times 0,065)$$

—

$$S = 1000 \times (1 + \frac{349 - 227}{360} \times 0,065)$$

—

$$S = 1000 \times (1 + \frac{4 \times 30 - 1}{365} \times 0,065)$$

—

$$S = 1000 \times (1 + \frac{4 \times 30 - 1}{360} \times 0,065)$$

—

8 Вопрос:

На депозит вложены 100 тыс. руб. на 2 года под процентную ставку 8% годовых. Рассчитайте наращенную сумму депозита, если сложные проценты начисляются ежемесячно

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 117288,79 руб
2) 101333,33 руб
3) 101351,35 руб
4) 117413,97 руб

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	**4**	**5**	**процентной ставкой**
2	**1**	**6**	**учетной ставкой**
3	**2,1,4,3**	**7**	**3,1,2,41**
4	**2**	**8**	

Тема 2. Финансовая эквивалентность обязательств

1 Вопрос:

Платеж в 4 тыс. руб. со сроком уплаты через 3 месяца необходимо заменить платежом со сроком уплаты через 2 месяца. Определите величину нового платежа, если используется простая процентная ставка 36% годовых.

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 4120 руб
2) 3883,50 руб
3) 4960,15 руб
4) 3040 руб

2 Вопрос:
Найдите величину нового срока, если платеж 10 тыс. руб. со сроком уплаты 75 дней предполагается заменить платежом в 12 тыс. руб. В расчетах применяется простая учетная ставка 28% годовых и в году 365 дней.

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 336 дней
2) 292 дня
3) 136 дней
4) 120 дней

3 Вопрос:
Укажите порядок: Алгоритм составления уравнения эквивалентности состоит из последовательного выполнения следующих действий:

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:
__ Выбирается дата приведения и ставка сравнения
__ На шкале времени графически изображаются условия задачи
__ Рассчитывается стоимость новых обязательств на дату приведения
__ Рассчитывается стоимость старых обязательств на дату приведения
__ Составляется уравнение

4 Вопрос:
Срок уплаты обязательства в размере 180 тыс.руб. был продлен с 01.09.2021 года до 15.12.2021 года. Процентная ставка 18% годовых. Величина нового обязательства составила _____ руб. Ответ запишите с двумя знаками после запятой

Запишите число:
_____

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный ответ
1	2
2	2
3	2,1,4,3,5
4	189320,55

Тема 3. Потоки платежей

1 Вопрос:
К основным параметрам финансовой ренты не относится

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) член ренты
2) период ренты
3) срок ренты
4) метод начисления процентов

2 Вопрос:
К основным параметрам финансовой ренты относится

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) член ренты
2) период ренты
3) срок ренты
4) все вышеперечисленное

3 Вопрос:
Сумма накопленных денежных средств за 3 года по схеме аннуитета постнумерандо при условии, что вклады в размере 1000 руб производятся ежеквартально, может быть вычислена по формуле...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) $\frac{1000}{i} \times (1 - (1 + \frac{i}{4})^{n \times 4})$
2) $\frac{1000}{i} \times ((1 + \frac{i}{4}) 4n - 1)$
3) $\frac{1000}{i / 4} \times ((1 + \frac{i}{4})^{n \times 4} - 1)$
4) $\frac{1000}{i} \times (1 - (1 + i)^{n \times 4})$

4 Вопрос:
Семья планирует накопить на машину 500 тыс.руб. за 3 года. Рассчитайте сумму ежемесячных вложений, если платежи будут осуществляться в конце месяца и банк предлагает по депозитам 10% годовых.

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 13888,89 руб
2) 11966,93 руб
3) 7045,25 руб
4) 14603,10 руб

5 Вопрос:
Вы хотите накопить за 3 года 800 тыс.руб. на покупку нового автомобиля. С этой целью в начале каждого месяца Вы перечисляете на счет в банке некоторую сумму. Процентная ставка по депозиту 6% годовых. Сумма ежемесячных вложений составит_____ руб. Ответ запишите с двумя знаками после запятой

Запишите число:
_____

6 Вопрос:

Дополните предложение: При использовании аннуитетных платежей больший доход может быть получен за счет ренты ...

Запишите ответ:

_____

7 Вопрос:
Установите соответствие между формулой и ее названием:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:
1) $S = P(1 + i)^n$
2) $S=P(1+ni)$
3) $S = R \times \frac{1+i}{i} \times ((1+i)^n - 1)$
4) $S = \frac{R}{i} \times ((1+i)^n - 1)$

__ формула наращения простых процентов
__ формула наращения сложных процентов
__ наращенная стоимость аннуитета постнумерандо
__ наращенная стоимость аннуитета пренумерандо

8 Вопрос:
Вы приобрели квартиру стоимостью 3 000 000 руб и планируете сдавать ее в аренду. Взимая арендную плату в начале каждого месяца, Вы хотите окупить свои вложения за 10 лет. Рассчитайте величину ежемесячных платежей. Ответ округлите до целого числа, обозначение руб. не пишите. В расчетах используйте ставку 15%

Запишите число:

_____

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	**4**	**5**	**20236,37**
2	**4**	**6**	**пренумерандо**
3	**3**	**7**	**2,1,4,3**
4	**2**	**8**	**47803**

Тема 4. Финансово-экономические расчеты в Excel

1 Вопрос:
Дополните предложение: Финансовая функция Excel =ПС(13%;3;;1000) вычисляет ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) текущую стоимость аннуитета, член ренты которого равен 1000 руб, срок 3 года
2) текущую стоимость 1000 руб
3) будущую стоимость аннуитета, член ренты которого равен 1000 руб, срок 3 года
4) будущую стоимость 1000 руб

2 Вопрос:
Выберите правильный ответ: Функция =БС(13,5%;8;;27000;1) вычисляет...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) будущую стоимость аннуитета постнумерандо
2) будущую стоимость аннуитета пренумерандо
3) будущую стоимость депозита
4) при записи функции допущена ошибка

3 вопрос
Выберите правильный ответ: Функция БС(ставка;кпер;плт;пс;тип) вычисляет…
1) будущую стоимость депозита по ставке простых процентов
2) будущую стоимость депозита по ставке сложных процентов
3) текущую стоимость депозита
4) при записи функции допущена ошибка

4 вопрос
Выберите правильный ответ: Аргумент Тип функция ПС(ставка;кпер;плт;пс;тип) равен 1. Это означает, что платежи вносились…
1) в конце периода
2) 1 раз в год
3) 1 раз в месяц
4) в начале периода

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный ответ
1	2
2	3
3	2
4	4

Тема 5. Планирование погашения долга

1 Вопрос:
При расчете величины дифференцированных платежей при погашения долга сумма процентов рассчитывается …

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) за весь срок ссуды
2) за каждый период
3) за каждый месяц
4) в общей сумме расходов

2 Вопрос:
Кредит в сумме 500000 руб.выдан на 1,5 года под 20% годовых. Кредит погашается аннуитетными платежами. Величина ежемесячных платежей составляет _____ руб. Ответ запишите с двумя знаками после запятой

Запишите число:

3 Вопрос:
Предпринимателю 14 февраля была предоставлена ссуда в размере 20 тыс. руб. с погашением 14 июля того же года под процентную ставку 30% годовых. Величина дифференцированного платежа по погашению ссуды за первый месяц будет равна…

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 5125,00 руб
2) 4100,00 руб
3) 4500,00 руб
4) 5400,00 руб

4 Вопрос:
Предоставлена ссуда в размере 180 тыс. руб. 16 января с погашением через 9 месяцев под 25% годовых (год невисокосный). Рассчитайте сумму к погашению, если начисляются обыкновенные проценты с точным числом дней ссуды

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 213,657 тыс. руб
2) 213,75 тыс.руб
3) 213,658 тыс.руб
4) 214,125 тыс.руб.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный ответ
1	3
2	32381,60
3	3
4	4

Тема 6. Инфляция

1 Вопрос:
Выберите правильный ответ: Наращенная стоимость денежных средств с учетом инфляции рассчитывается по формуле:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) $J_p = \frac{P_1}{P_2}$
2) $J_p = 1 + H$
3) $\overline{S} = \frac{S}{J_p}$
4) $\overline{S} = P \times \frac{1 + n \times i}{J_p}$

2 Вопрос:
В банк вложены деньги в сумме 100 тыс. руб. на год под 10% годовых. Рассчитайте реальную наращенную сумму, если ожидаемый темп инфляции за год 8,5%

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 101500 руб
2) 101382,49 руб
3) 100084,32 руб
4) 98175,64 руб

3 Вопрос:
Банк предлагает по вкладам 10,4% годовых. Депозит в размере 150 тыс.руб размещен на 6 месяцев. Какова реальная доходность данного вклада, если темп инфляции прогнозируется 0,8% в месяц? В расчетах используйте формулу наращения простых процентов

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 5,78%
2) 5,6%
3) 0,58%
4) 4,6%

4 Вопрос:
Инфляция за 3 месяца составила соответственно 1%, 2,5% и 0,9%. Рассчитайте индекс инфляции за данный период

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 1,044567
2) 4,4%
3) 1,0000225
4) 1,47%

5 Вопрос:
В 202X году плановые показатели инфляции составляют 4% за год. Вы хотели получать 10% дохода. Какова должна быть процентная ставка по депозитам, обеспечивающая требуемую Вами доходность и компенсирующая действие инфляции? Ответ запишите с одним знаком после запятой

Запишите число:

_____

6 Вопрос:
За некоторый период стоимость фиксированного набора товаров и услуг изменилась от P_1 до P_2.
Дополните предложение:
Величина, рассчитываемая по формуле P_2/P_1 показывает_____ инфляции за рассматриваемый период

Запишите ответ:

_____

7 Вопрос:
За некоторый период стоимость фиксированного набора товаров и услуг изменилась от P1 до P2.

Дополните предложение:
Величина, рассчитываемая по формуле $(P_2-P_1)/P_1*100\%$ показывает_____ инфляции за рассматриваемый период

Запишите ответ:

_____

8 Вопрос:
За 1 квартал 20XY года инфляция составила 6%. Рассчитайте среднемесячный темп инфляции. В ответе запишите число с двумя знаками после запятой

Запишите число:

_____

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	**3**	**5**	**14,4**
2	**2**	**6**	**индекс**
3	**3**	**7**	**темп**
4	**1**	**8**	**1,96**

Тема 7. Доходность ценных бумаг

1 Вопрос:
Выберите не менее двух правильных ответов: Ценными бумагами не являются.....

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) вексель
2) аккредитив
3) облигация
4) платежное поручение

2 Вопрос:
Облигации с нулевым купоном нарицательной стоимостью 1000 руб. и сроком погашения через пять лет продаются за 560,35 руб. Рассчитайте теоретическую стоимость облигации. В расчетах используйте ставку 15% и формулу наращения сложных процентов. Ответ запишите с двумя знаками после запятой, обозначение руб. не пишите

Запишите число:

_____

3 Вопрос:

Выберите правильный ответ: Формула $V_t = \frac{C}{(1+r)^n}$ позволяет вычислить...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) теоретическую стоимость акции с дивидендами С
2) теоретическую стоимость облигации с купоном С
3) теоретическую стоимость облигации с нулевым купоном
4) теоретическую стоимость обыкновенной акции

4 Вопрос:
Актив может приносить доход в размере 20000 руб ежемесячно в течение 5 лет. Рассчитайте текущую стоимость данного актива, ставка сравнения 15%. Доход выплачивается в конце месяца

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 960356,70 руб
2) 1771490,16 руб
3) 840691,84 руб
4) 934008,25 руб

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный ответ
1	2,4
2	497,18
3	3
4	3

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по УД «СГ.09 Финансовая математика» – зачет с оценкой.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием УД.

Назначение зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по УД «СГ.09 Финансовая математика» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.07 Банковское дело.

Содержание зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой дисциплины «СГ.09 Финансовая математика».

Принципы отбора содержания зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД «СГ.09 Финансовая математика», представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело и рабочей программой УД «СГ.09 Финансовая математика»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится путем автоматизированного тестирования студентов с использованием программы MyTestEditor, программы для подготовки и проведения компьютерного тестирования обучаемых. В контрольный пакет заданий случайным образом программа отбирает 20 заданий из 60 возможных с установлением временных ограничений. Тем самым количество возможных вариантов составляет $4{,}19184*10^{15}$.

Время на выполнение – 60 мин. При необходимости для обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа с учетом его индивидуальных психофизических особенностей.

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

Для оценки качества работы обучающихся при освоении дисциплины используется пятибалльная система.

Максимально количество баллов, которое студент может получить на зачете– 20 баллов, т.е. по 1 баллу за каждый правильный ответ из 20 возможных.

Перевод набранных баллов на зачете в аналоговую оценку осуществляется в соответствии с нижеприведенной таблицей:

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90-100	5	отлично
76-89	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	неудовлетворительно

3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в промежуточной аттестации

1.Персональный компьютер.
2. Электронные таблицы Excel
3 Программа MyTestEditor. Программа распространяется бесплатно (файл ReadMe).

4. Перечень примерных вопросов и заданий

Вопросы:

1. Основные понятия финансовой математики
2. Временная ценность денег Понятие процессов наращения и дисконтирования
3. Виды процентных ставок,
4. Простые проценты Понятие Формула наращения Понятие коэффициента наращения
5. Сложные проценты Понятие Формула наращения Начисление сложных годовых процентов: один раз, m раз в году
6. Сравнение интенсивности процессов наращения по простым и сложным годовым процентам
7. Понятие дисконтирования Виды дисконтирования
8. Математическое дисконтирование и банковский учет по простым процентным ставкам
9. Математическое дисконтирование и банковский учет по сложным процентным ставкам
10. Финансовая эквивалентность обязательств Принцип эквивалентности Понятие эквивалентных обязательств
11. Критический размер ставки при начислении процентов по схеме простых процентов, сложных процентов
12. Методика составления уравнения эквивалентности
13. Понятие эквивалентных ставок Номинальная и эффективная ставки процентов Средняя
14. Учет инфляции при выполнении финансовых расчетов
15. Понятие потоков платежей Виды денежных потоков Обобщающие параметры и методы их расчета
16. Понятие финансовой ренты Основные и дополнительные параметры Классификация рент
17. Анализ финансовых потоков постнумерандо
18. Анализ финансовых потоков пренумерандо

19. Анализ финансовых потоков с платежами p раз в году и начислением процентов m раз в году
20. Планирование погашения долга Способы погашения долга Расходы по обслуживанию долга Формирование фонда Составление плана погашения долга
21. Технология использования средств Excel для финансовых расчетов

Практические задания:

1. Клиент поместил в банк вклад в сумме 4,5 тыс. руб. под 16% годовых с ежеквартальной выплатой простых процентов. Какую сумму клиент будет получать каждый квартал? Как изменится сумма при выплате простых процентов каждый месяц?
2. Предоставлена ссуда в размере 180 тыс. руб.16 января с погашением через 9 месяцев под 25% годовых (год невисокосный). Рассчитайте сумму к погашению при различных способах начисления процентов:
    a. Обыкновенный процент с точным числом дней;
    b. Обыкновенный процент с приближенным числом дней;
    c. Точный процент с точным числом дней.
3. При обращении 6 июля в банк с целью получения кредита предприниматель получил 100 тыс. руб. Кредит погашается единовременным платежом, проценты уплачиваются ежемесячно на дату заключения кредитного договора. Найти размер ежемесячных платежей и их общую величину, если долг необходимо вернуть 14 сентября того же года. Банк начисляет проценты по ставке 28% годовых.
4. Через полгода после заключения финансового соглашения о получении кредита должник обязан заплатить 2,14 тыс. руб. Какова первоначальная величина кредита, если он выдан под 14% годовых и начисляются обыкновенные простые проценты с приближенным числом дней?
5. Предприниматель, получив заем в размере 5 тыс. долларов США, через полгода обязался вернуть 6 тыс. 200 долларов США. Определить доходность этой операции.
6. На какой срок необходимо поместить имеющуюся денежную сумму под простую процентную ставку 20% годовых, чтобы она увеличилась в 2,5 раза?
7. На какой срок необходимо поместить имеющуюся денежную сумму под простую процентную ставку 30% годовых, чтобы начисленные проценты были в 1,8 раза больше первоначальной суммы?
8. Векселедержатель 20 февраля предъявил для учета вексель со сроком погашения 28 марта того же года. Банк учел вексель по учетной ставке 35% годовых и выплатил клиенту 19,3 тыс. руб. Какой величины комиссионные удержаны банком в свою пользу, если год невисокосный? Как называют комиссионные, удержанные банком?
9. Векселедержатель предъявил для учета вексель на сумму 50 тыс. руб. со сроком погашения 28.09.2002г. Вексель предъявлен 13.09.2002г. Банк согласился учесть вексель по простой учетной ставке 30% годовых. Определить сумму, которую векселедержатель получит от банка. Какая простая процентная ставка будет эквивалента данной учетной ставке?
10. Вексель на сумму 15 тыс. руб. предъявлен в банк за 90 дней до срока погашения. Банк учитывает вексель по простой ставке 22% годовых. Определить сумму, полученную предъявителем векселя, и величину дисконта банка. Какие варианты решения могут быть?
11. Предприниматель хочет получить ссуду в 50 тыс. руб. на полгода. Банк согласился предоставить ссуду на условиях начисления простых процентов по учетной ставке 24% годовых. Какую сумму предприниматель будет должен банку? Сравните полученный результат с ответом, если ссуда будет предоставлена на условиях начисления простой процентной ставки.
12. В банк вложены деньги в сумме 8 тыс. руб. на полтора года под 32% годовых с ежеквартальным начислением сложных процентов. Приведите схему возрастания капитала в конце каждого периода. Как изменится итоговая наращенная сумма при ежемесячном начислении сложных процентов? Какой вывод можно сделать?
13. Банк при выдаче ссуды на 1 год и 3 месяца использовал сложную процентную ставку 20% годовых, проценты начислялись ежеквартально. Определить величину простой процентной ставки и простой учетной ставки, которая бы обеспечивала банку получение такой же наращенной суммы, что и в исходных обязательствах

14. Долгосрочный кредит предоставлен на шесть лет на следующих условиях: первые два года – под 5%, следующие три года ставка возрастает на 2%, а в последний год – еще на 1%. Определить среднюю ставку.
15. Фирма получила два кредита. Первый – 10 млн. руб. на 3 месяца под 10% годовых, второй – 8 млн. руб на 9 месяцев под 14% годовых. Определить среднюю процентную ставку.
16. Вы имеете 10 тыс. руб. и хотели бы удвоить эту сумму через пять лет. Каково минимально приемлемое значение сложной процентной ставки при ежегодном начислении процентов? Сравните результат, полученный по точной формуле, с результатом, полученным с помощью «правила 72-х».

    Примечание. «Правило 72-х» – это формула приблизительного расчета времени, необходимого для удвоения инвестированной суммы.

    n = 72 / i%

    Пример. i = 12%, тогда n = 72 / 12 = 6 лет
17. На вашем счете в банке 8 тыс. руб. Банк платит 22% годовых. Вам предлагают принять участие всем вашим капиталом в некоторой финансовой сделке. Представленные экономические расчеты показывают, что в случае согласия через пять лет ваш капитал возрастет в 2,9 раза. Стоит ли принимать это предложение? Оцените ситуацию с позиции будущего и с позиции настоящего. Как может повлиять на выбор решения фактор риска?
18. В банк 10 июня предъявлен для учета вексель на сумму 15 тыс. руб. со сроком погашения 10 сентября того же года. Банк учитывает вексель по сложной учетной ставке 20% годовых, считая год равным 360 дням и проводя приблизительный подсчет дней. Определите сумму, которую получит векселедержатель от банка, и комиссионные, удерживаемые банком в свою пользу за предоставленную услугу. Как изменяться результаты, если срок погашения векселя – 10 сентября следующего года? Какие выводы можно сделать?
19. Вы имеете возможность учесть вексель либо по сложной учетной ставке 28% годовых с поквартальным дисконтированием, либо по сложной учетной ставке 29% годовых с помесячным дисконтированием. Какой вариант предпочтительнее?
20. Предприятие приобрело универсальный станок за 320 тыс. руб. Срок службы станка – 8 лет, после чего он реализуется по остаточной стоимости 50 тыс. руб. Используя фиксированный процент, составьте таблицу уменьшения стоимости станка по годам.
21. Вы имеете возможность поместить свои свободные денежные средства на полтора года в банке на валютном депозите под 6% годовых с ежемесячным начислением сложных процентов или на рублевом депозите под процентную ставку 10% годовых с полугодовым начислением сложных процентов. Как вам лучше поступить, если курс покупки доллара на начало срока – 31 руб. 84 коп., а ожидаемый курс продажи через полтора года – 34 руб. 00 коп.?
22. Определить доходность операции от конвертации 100 тыс. руб. на валютный (долларовый) депозит сроком на три месяца, если: курс валюты в начале периода – 31,82 руб/долл, ожидаемый курс валюты в конце сделки 31,94 руб/долл, процент по аналогичным депозитам – 3,75% годовых.
23. 03.12.2002 года банк купил евро по курсу31, 6476, а 07.12.2002 года продал по курсу 31,9333. Найти доходность этой операции в процентах годовых. Какова будет реальная доходность этой операции, если темп инфляции за данный период составил 4%?
24. Два обязательства со сроками 10.06 (10 тыс. руб.) и 01.08 (20 тыс. руб) заменяются одним с продлением срока до 01.09. При объединении применена учетная ставка 12%. Найти размер нового обязательства.
25. Имеются два кредитных обязательства – 500 тыс. руб. и 600 тыс. руб. со сроками уплаты 01.10 и 01.01 (нового года). По согласованию сторон обязательства были пересмотрены на новые: первый платеж в размере 700 тыс. руб. должник вносит 01.02., остальной долг он выплачивает 01.04. При расчетах используется процентная ставка 10% годовых. Определите величину второго платежа.
26. Производственная фирма приняла решение о создании инвестиционного фонда в размере 50 млн. руб. за пять лет. Процент по банковским депозитам – 20% годовых. Какой механизм накопления указанной суммы Вы могли бы предложить компании?
27. Оцените, что лучше: получить 16 тыс. руб. через 2 года или 50 тыс. руб. - через 6 лет, если можно поместить деньги на депозит под сложную процентную ставку 20% годовых? Какие варианты решения могут быть?

28. Докажите, что $i_{эф} = (1 + \frac{i}{m})^m - 1 > i$, т.е. что эффективная ставка больше номинальной
29. Сравните два платежа: 100 тыс. руб. с выплатой через 6 мес. и 110 тыс. руб. с выплатой через 9 мес. Какой вариант и почему Вы выберете?
30. Сравните два платежа: 1 млн. руб. с выплатой через год или 1,5 млн. руб. с выплатой через 2 года и 6 месяцев. Какой вариант и почему Вы выберете?
31. Два платежа – 10 тыс. руб. и 20 тыс. руб. со сроками уплаты соответственно 150 дней и 180 дней – объединяются в один со сроком 200 дней. При консолидации используется ставка 20%. Найдите сумму нового платежа.
32. Два платежа – 10 тыс. руб. и 20 тыс. руб. со сроками уплаты соответственно 150 дней и 180 дней – объединяются в один величиной 36 тыс. руб. При консолидации используется ставка 20%. Найдите срок уплаты нового платежа.
33. Платежи в 1 млн. руб. и 2 млн. руб. со сроками уплаты два и три года, объединяются в один сроком 2,5 года. При консолидации используется ставка 40%. Найдите сумму нового платежа.
34. Платежи в 1 млн. руб. и 2 млн. руб. со сроками уплаты два и три года, объединяются в один величиной 4 млн. руб. При консолидации используется ставка 40%. Найдите срок оплаты нового платежа.
35. Составьте возможный план погашения долга в размере 500 тыс. руб., выданного на 2 года под 25% годовых. Согласно условию договора платежи осуществляются в конце каждого полугодия.
36. Составьте возможный план погашения долга в размере 100 тыс. руб., выданного на полтора года под 15% годовых, если погашение долга производится ежеквартальными платежами.
37. Вам предлагают сдать в аренду участок на 5 лет, выбрав один из двух вариантов оплаты аренды:
    a. 15 тыс. руб. в конце каждого года;
    b. 130 тыс. руб. в конце пятилетнего периода.

    Какой вариант более предпочтителен, если банк предлагает 24% годовых по вкладам: При какой оплате в конце каждого года оба варианта практически эквивалентны?
38. Организация планирует провести через 3 года капитальный ремонт оборудования, сметная стоимость которого составит 3 млн. руб. Определить размер ежегодных взносов для создания специального резервного фонда, если процентная ставка по депозитам 10% годовых. Какие варианты решения могут быть?
39. Согласно финансовому соглашению, банк начисляет по полугодиям проценты на вклады по сложной учетной ставке 28% годовых. Определите в виде простой годовой процентной ставки стоимость привлеченных средств для банка при их размещении: а) на 3 месяца; б) на год.
40. Строительная фирма продает квартиры стоимостью 450 тыс. руб. в кредит под сложную процентную ставку 25% годовых. Эта же фирма учредила банк, аккумулирующий средства на строительство квартир и выплачивающий по размещенным денежным средствам сложные проценты по процентной ставке 20% годовых. Господин N внес в этот банк некоторую сумму за 3 года до приобретения квартиры, такую же сумму – в момент приобретения квартиры, еще 70 тыс. руб. – через 2 года и 120 тыс руб. – через 3 года с момента приобретения квартиры, погасив тем самым свой долг полностью. Определите, какую сумму внес данный господин за приобретенную квартиру.
41. На вклад ежемесячно начисляются сложные проценты по номинальной годовой процентной ставке 16%. Чему будет равна эффективная ставка эквивалентная номинальной?
42. На какую величину процентной ставки должен ориентироваться банк, чтобы при годовом темпе инфляции 18%, доходность кредитной операции была не менее 6%?
43. При выдаче кредита на несколько лет на условиях начисления сложных процентов банк желает обеспечить реальную доходность такой финансовой операции в 16% годовых по сложной ставке процентов. Какую процентную ставку по кредиту должен установить банк, если инфляция прогнозируется в среднем 10% в год.
44. Клиент положил в банк 60 тыс. руб. под простую процентную ставку 40% годовых и через полгода с учетом уплаты налога на проценты получил 70,2 тыс. руб. Определите ставку налога на проценты.
45. На вклад в 2 млн. руб. в течение четырех лет начислялись каждые полгода сложные проценты по годовой номинальной ставке наращения 12%. Определить наращенную сумму после уплаты налога на проценты, если ставка налога равна 20% (Польша).

46. Замените годовую ренту с ежегодными платежами $600 и длительностью 10 лет семилетней годовой рентой. Недостающие данные дополните по своему усмотрению.
47. Имеется вечная рента с годовым платежом R. Что более увеличит современную величину этой ренты: увеличение R на 1% или уменьшение i на 1%?
48. Увеличится ли современная величина вечной ренты, если платежи сделать в два раза чаще, но годовую процентную ставку уменьшить в два раза?
49. Некоторое предприятие хочет создать фонд в размере 200 тыс. руб. С этой целью в конце каждого года предприятие предполагает вносить по 50 тыс. руб. в банк под 18% годовых. Найти срок, необходимый для создания фонда.
50. Некоторая фирма хочет создать фонд в размере 350 тыс. руб. С этой целью в конце каждого года фирма предполагает вносить по 60 тыс. руб. в банк под 28% годовых. Найти срок, необходимый для создания фонда, если банк начисляет сложные проценты: ежегодно; по полугодиям; ежемесячно.
51. Предприниматель получил на 5 лет ссуду в размере 400 тыс. руб., причем ежегодно он должен выплачивать кредитору проценты по ставке 20%. Одновременно с получением ссуды предприниматель (для ее погашения) создает страховой фонд, в который в конце каждого года будет делать одинаковые взносы, чтобы к моменту возврата долга накопить 400 тыс. руб. Определить суммарные ежегодные затраты предпринимателя, если на деньги, находящиеся в фонде, начисляются сложные проценты по ставке 24% годовых
52. Вы имеете возможность инвестировать одинаковую сумму денег в один из двух проектов. Первый проект позволит получить бессрочную ренту постнумерандо с ежегодными выплатами в размере 20 тыс. руб. Второй проект принесет 40 тыс. руб. и 100 тыс. руб. в течение одного года и двух лет соответственно. Какой из этих проектов лучше, если процентная ставка составляет 25% годовых? Можно ли так изменить процентную ставку, что ответ изменится на противоположный?
53. Фирма собирается учредить фонд для ежегодной (в конце года) выплаты пособий своим работникам. Определите сумму, которую фирма должна поместить на депозит в банк, чтобы обеспечить получение неограниченно долго в конце каждого года 12 тыс. руб., если банк начисляет сложные проценты по ставке 28%: ежегодно; ежеквартально; непрерывно.
54. Банк предлагает ренту постнумерандо на 10 лет с ежеквартальной выплатой 100 долл. США. Годовая процентная ставка в течение всего периода остается постоянной и равна 12% годовых. По какой цене можно приобрести такую ренту, если выплаты начнут осуществляться через 2 года ?
55. Кредитор заключил контракт, согласно которому должник обязуется выплатить сумму, современная величина которой 60 тыс. руб., за 5 лет равными суммами в конце каждого года, причем на непогашенный остаток будут по полугодиям начисляться сложные проценты по годовой номинальной процентной ставке 24%. По какой цене кредитор может продать этот контракт банку, который на ссуженные деньги начисляет ежеквартально сложные проценты по годовой номинальной процентной ставке 28% ?
56. Клиент в конце каждого года вкладывает 3 тыс. руб. в банк, выплачивающий сложные проценты по ставке 25% годовых. Определите сумму, которая будет на счете клиента через 7 лет. Если эта сумма получается в результате однократного помещения денег в банк в начале первого года, то какой величины должен быть взнос ? Как изменятся найденные величины, если деньги вкладываются в начале каждого года ?
57. Компания за предыдущий год выплатила 2,7 тыс. руб. на акцию. Согласно прогнозам дивиденды по акциям этой компании будут расти на 4% ежегодно в течение неопределенно долгого времени. Сделать вывод о целесообразности покупки акций компании по цене 20 тыс. руб., если можно поместить деньги на депозит под 14% годовых.
58. За 10 лет необходимо накопить 50 тыс. руб. Какова должна быть величина первого вклада, если предполагается каждый год увеличивать величину денежного поступления на 400 руб. и процентная ставка равна 20% годовых? Денежные поступления и начисление сложных процентов осуществляется в конце года. Определите, на какую величину необходимо увеличивать каждый год денежное поступление, если первый вклад будет равен 1,5 тыс. руб.
59. По условиям контракта на счет в банке поступают в течение 7 лет в конце года платежи. Первый платеж равен 4 тыс. руб., а каждый следующий по отношению к предыдущему увеличивается на 10%. Оцените этот поток, если банк начисляет в конце каждого года сложные проценты из расчета 28% годовых.

60. Сдан участок в аренду на десять лет. Арендная плата будет осуществляться ежегодно по схеме постнумерандо на следующих условиях: в первые семь лет – по 20 тыс. руб., в оставшиеся три года – по 12 тыс. руб. Требуется оценить приведенную стоимость этого договора, если процентная ставка сложных процентов равна 22% годовых.
61. Оборудование стоимостью 500 тыс. руб. сдается в аренду на 3 года. Остаточная стоимость оценивается в 300 тыс руб. Платежи предполагается осуществлять в начале каждого квартала равномерно в течении всего срока аренды оборудования. Примите ли Вы условия данного соглашения? Какую ставку сравнения Вы будете использовать?
62. Инвестиции производятся в размере 500 тыс. руб. на протяжении двух лет. Отдача ожидается в течение последующих пяти лет в размере 20 тыс. руб. ежемесячных поступлений. Оценить чистую приведенную величину дохода.
63. Вклад в сумме 2 млн. руб. помещен на банковский депозит с 1 января с ежемесячным начислением сложных процентов по ставке 18% годовых. Найти ожидаемый реальный доход вкладчика за год, если прогнозируемый темп инфляции за год составит 20%.
64. Операция заключается в покупке сертификата за 1020 тыс. руб. за 160 дней до его выкупа. Инструмент был продан за 1060 тыс. руб. через 90 дней. Какова доходность операции, измеренная в виде простой и сложной ставок?
65. В ходе судебного заседания выяснилось, что по вине Пенсионного фонда г. К сотруднику в течение 5 лет неправомерно не выплачивали пенсию по выслуге лет в размере 700 руб. ежемесячно. Суд обязал фонд выплатить все невыплаченные средства с процентами (25% годовых). Какова сумма выплаты?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.10 Основы исследовательской деятельности

Специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2023г. №856, зарегистрирован в Минюсте России 15 декабря 2023 г., регистрационный №76429.

Разработчик(и):
Г.П. Зуева , преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»

Председатель ПЦК
Ж.Б. Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.10 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.10 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы исследовательской деятельности» является частью социально – гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Основы исследовательской деятельности» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является: обеспечение обучаемых базовыми знаниями, умениями и навыками в области организации и проведения научно-исследовательской деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04	Осуществлять поиск и обработку информации Принимать обоснованные решения Работать в команде Владеть коммуникационными навыками Владеть информационными технологиями	Основные термины и определения, используемые при формировании документов в области научно-исследовательской деятельности Типовые методы научно-исследовательской работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	10
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Тема 1. Методология и методика научного познания	**Содержание учебного материала**	18	ОК 02, ОК 04
	1 Основные понятия научно-исследовательской работы.		
	2. Эмпирические методы исследования		
	3. Теоретические методы исследования		
	4. Общелогические методы и приемы познания		
	5. Оформление библиографических списков		
	6. Язык и стиль научно-исследовательской работы		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Оформление введения		
	2. Требования к структуре и оформлению диплома		
	3 . Работа с научной литературой		
Тема 2. Организация и проведение	**Содержание учебного материала**	16	ОК 02, ОК 04
	1. Результаты исследования. Представление результатов		

исследования	исследования		
	2. Порядок предоставления и защиты диплома		
	3. Оценивание результатов научно – исследовательской работы		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Анализ литературы, тезисный план статьи		
	2. Работа с каталогами и поисковыми системами (на базе КОНБ, библиотеки Западного филиала)		
	3. Оформление и защита результатов НИР		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару Выполнение индивидуальных заданий	**количество часов 6**	
Промежуточная аттестация		***4***	
Всего:		***38***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07«Банковское дело». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Основы научных исследований/Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Куклина Е.Н. и другие. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 186 с. - https://www.biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. В содержание контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации включаются два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Зачет проводится в письменной форме, за счет общего количества часов, отведенных на данную дисциплину.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания: ❑ Основные термины и определения ❑ Типовые методы научно-исследовательской работы Умения: ❑ Осуществлять поиск и обработку информации ❑ Принимать обоснованные решения ❑ Работать в команде	«Отлично» - работа выполнена в полном объеме, даны обоснованные ответы на все вопросы, понятия сформулированы грамотно, приведены основные формы, правила, свойства в контексте поставленных теоретических вопросы. «Хорошо» - работа выполнена в полном объеме, понятия сформулированы	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование по применению основных правил и технологий; • Контрольная работа. • Самостоятельная работа. • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)

❑ Владеть коммуникационными навыками ❑ Владеть информационными технологиями	грамотно, однако на некоторые вопросы даны не обоснованные ответы, не приведены основные формы, правила, свойства в контексте поставленных теоретических вопросов «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, работа выполнена не в полном объеме, одно из заданий отсутствует «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, выполнено менее 50% работы.	• Оценка выполнения практического задания (работы) • Решение ситуационной задачи

0-ьбФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

СГ.10 Основы исследовательской деятельности

Специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

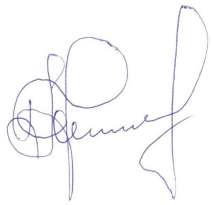
Для набора 2024 года

Калининград, 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2023г. №856, зарегистрирован в Минюсте России 15 декабря 2023 г., регистрационный №76429.

Разработчик(и):
Е.А. Федорова, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Экономика и бухгалтерский учет»
Протокол № 06 от 17 января 2025г.
Председатель ПЦК



_____ _____Ж.Б. Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств 4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля 5
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля 21

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.10 «Основы исследовательской деятельности» основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих компетенций обучающихся.

Общие компетенции (ОК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04	Осуществлять поиск и обработку информации Принимать обоснованные решения Работать в команде Владеть коммуникационными навыками ладеть информационными технологиями	сновные термины и определения, используемые при формировании документов в области научно-исследовательской деятельности иповые методы научно-исследовательской работы

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой учебной дисциплины СГ.10 «Основы исследовательской деятельности» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Методология и методика научного познания	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Выполнение практических работ
2.	Тема 2. Организация и проведение исследования	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ Выполнение

		контрольной работы

Форма промежуточного (итогового) контроля – дифференцированный зачет.

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- выполнение индивидуальных заданий
- тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – контрольная работа, выполнение индивидуальных заданий в группе по темам отдельных занятий.

2. Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение

	второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	**Уровень подготовки**
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нетпробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности,описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решениянедостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках,рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, но обучающийсяобладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по даннойтеме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90-100	5	отлично
76-89	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	неудовлетворительно

3. Комплекты примерных заданий

Вопросы для устного опроса:

1. Сформулируйте понятие исследования
2. Опишите логическую схему проведения исследования
3. Перечислите основные теоретические методы исследования
4. Что включает в себя понятие «методология исследования»?
5. Дайте определение объекта и предмета исследования
6. Сформулируйте понятие «проблема» в исследовании
7. Чем исследовательская деятельность студента отличается от научного исследования?
8. Перечислите основные эмпирические методы исследования
9. В какой форме могут быть представлены результаты исследования?
10. Какова связь между целью, предметом и результатом исследования? Что определяет содержание исследования из вышеперечисленного?
11. Перечислите основные общелогические методы и приемы познания
12. Какие требования предъявляются к оформлению научно-исследовательских работ? Назовите нормативный документ, устанавливающий эти требования

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Комплект заданий для практических работ

по учебной дисциплине ЕН.03 «Основы исследовательской деятельности»

Тема 1. Методология и методика научного познания

Практическая работа №1 «Сбор эмпирического материала методом наблюдений»

Цель:
- изучить методику проведения наблюдений способом фотографии рабочего времени и хронометража;
- совершенствовать навыки личного тайм-менеджмента.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить практический пример технологии применения методов наблюдения;
2. Ответить письменно на вопросы 1-9;
3. Провести фотографию и хронометраж своего личного времени;
4. Изыскать потери своего личного времени, провести планирование на последующие дни.

Рекомендации по применению методов наблюдения

Существует два вида наблюдений – **фотография рабочего времени** (дня) и **хронометраж.** Их комбинация дает возможность наиболее полно и всесторонне изучить временные затраты на предприятии при разработке норм:

Норма времени - время, отведенное на производство единицы продукции или выполнение определенной работы (в часах, минутах, секундах).

Норма выработки - количество продукции, которое должно быть произведено рабочим в единицу времени.

Норма обслуживания - это количество единиц оборудования, производственных площадей и т.п., установленное для обслуживания одним или группой рабочих.

Норма времени обслуживания - это необходимое и достаточное время на обслуживание единицы оборудования в течение определенного календарного периода (одной смены, месяца).

Норма численности - это количество работников, установленное для обслуживания объекта или выполнения определенного объема работ.

Нормы затрат труда могут устанавливаться на операцию, изделие, работу, комплекс работ. Они различаются по периоду и сфере действия, по методу установления, степени укрупнения, по способу построения

Фотография рабочего времени

Такое наблюдение проводят с целью изучения всех временных затрат работника за определенный временной интервал (смену). При этом фотография рабочего времени отражает лишь общие затраты времени по типам нормируемого времени и их процент от общего рабочего времени. Полученные результаты позволяют руководителю оценить уровень управления технологическими процессами, получить общую информацию о загруженности персонала, простоях и переработках, а также об участии сотрудников в работах, не соответствующих их квалификации.

Хронометраж

Хронометраж - измерение затрат рабочего времени, затрачиваемых работником на выполнение отдельных трудовых операций с целью определения трудоемкости этих операций, работ.

Хронометраж — это полная фиксация использования времени: на что и сколько времени тратится, т.е. данный метод позволяет проводить инвентаризацию времени.

Проводится с целью изучения затрат времени на выполнение цикличных действий, которые являются частью основных и вспомогательных периодически повторяющихся операций. Данные хронометража служат для определения путей оптимизации существующих технологий и повышения производительности труда персонала.

Хронометраж ведется в течение всего дня, продолжительность — неделя, лучше 3–4 недели.

Проведение наблюдений

Процесс подготовки и проведения наблюдений состоит из следующих этапов:

1. Определение степени желаемой точности и детализации наблюдений на основании поставленных перед нормированием целей и задач.
2. Составление плана мероприятий и распределение ролей между исполнителями.
3. Изучение и анализ характеристик существующих технологий и товарооборота.
4. Подготовка наблюдательных листов.
5. Объяснение и уточнение руководителям и работникам целей и задач введения нормирования, а также плана мероприятий.
6. Проведение наблюдений.
7. Предварительная обработка данных.

Перед проведением наблюдений необходимо провести разъяснение целей и задач сотрудникам, участвующим в наблюдении и их руководителям. Функции контроля интенсивности работ во время наблюдений целесообразно возложить на руководителей участков и подразделений. Это снизит риск возникновения искусственного увеличения или уменьшения интенсивности выполняемых операций.

Пример для оптово-розничного предприятия: определение требуемого количества обслуживающего персонала в связи с ростом товарооборота.

Наблюдение в этом случае проводилось для определения видов выполняемых работ и типовых операций, а также фактических затрат времени на их выполнение. Результаты наблюдений послужили основой для разработки нормативов обработки заказов на складе. Результаты наблюдений фиксировались в специально разработанных документах – наблюдательных листах:

ПРИМЕР НАБЛЮДАТЕЛЬНОГО ЛИСТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ФОТОГРАФИИ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ И ХРОНОМЕТРАЖА

Дата	
Зона	
Процесс	
Номер наблюдения	

Количество обрабатываемого товара	
Характеристики обрабатываемого товара	

Исполнитель (должность)	Наблюдатель (должность)

Особые отметки и комментарии

№	Действие (процесс)	Начало действия (процесса)		Дополнительная информация	Временные затраты
		ч	мин., сек.		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Общие временные затраты

* Примечание: колонка «Временные затраты» заполняется после окончания наблюдений и перед визированием участников наблюдений

Исполнитель _____ (Ф. И. О., подпись)

Руководитель зоны _____ (Ф. И. О., подпись)

Наблюдатель _____ (Ф. И. О., подпись)

В зависимости от стабильности временных затрат на те или иные операции и процессы и требований к точности замеров наблюдения следует повторять от 6 до 15, а то и более раз, чтобы выборка получилась репрезентативной.

Приведенная форма наблюдательного листа может быть использована как для фотографии рабочего дня, так и для хронометража. Следует отметить, что при проведении фотографии рабочего дня в наблюдательном листе информация о товаре не отражается, колонка «Действие (процесс)» заполняется последовательно, непосредственно во время проведения наблюдений. При проведении хронометража колонка «Действие (процесс)» заполняется заранее, в соответствии с утвержденными должностями обязанностями. Окончание одного действия или процесса является началом следующего, поэтому в наблюдательном листе фиксируется только время начала действия или процесса. По завершении наблюдений сотрудник, их проводивший, высчитывает временные затраты по действиям/процессам и записывает их в соответствующую колонку наблюдательного листа, после чего подписывает его у участника процесса и его руководителя.

Обработка результатов наблюдений

Все полученные данные группируются в соответствии с характеристиками товара и технологией обработки товаропотока, после чего заносятся в таблицу для дальнейшего определения среднего значения. Из этой информации необходимо исключить ошибочные

замеры, а также данные по нестандартным ситуациям. Если возникают затруднения с определением таких значений, то используют коэффициент устойчивости наблюдений:

Куст = Tmax/Tmin, где Tmax – максимальное значение временных затрат; Tmin – минимальное значение временных затрат. Расчетный коэффициент не должен превышать принятый допустимый коэффициент для данного вида замеров. Значение допустимого коэффициента устойчивости находится в обратной зависимости от продолжительности рассматриваемого действия и определяется в интервале от 1,05 (для действий продолжительностью более 1 ч) до 2 (для действий продолжительностью менее 1 мин.). Средние затраты определяются как сумма результатов используемых замеров, деленная на количество используемых замеров: Tсредн=(JTi)/nзамеров

Пример обработки результатов хронометража

По полученным данным определяем временные **затраты работника на отборку одного заказа**:

tзак. = Vзак.средн. * tоп.отн. + tп. з.,

где **Vзак.средн.** – средний объем заказа (0,42 м^3);

tоп.отн. – относительные оперативные затраты времени (54,4 мин/м^3);

tп.з. – временные затраты на выполнение подготовительно-заключительных операций для одного заказа (4,3 мин.);

tзак. = 0,42 * 54,4 + 4,3 = 27,1 мин. = 0,45 ч.

Норма времени для одного кладовщика составит:

Вотб. = tзак. / Vзак.средн. = 1,07 ч/м^3.

Норма выработки (производительность) одного кладовщика составит:

Qотб. = Vзак.средн. / tзак. = 0,93 м3/ч.

При этом **суточная производительность кладовщика составит**:

Qотб.сут. = (Коп. + Кп.з.) * Тработ * Qотб.,

где **(Коп. + Кп.з.)** – суммарная доля временных затрат на оперативные и подготовительно-заключительные работы от общего времени работы смены (0,67);

Тработ – общее время работы смены (8 ч).

Qотб.сут. = 0,67 * 8 * 0,93 = 5 м3/сут.

После определения нормативов производительности труда необходимо провести их согласование и утверждение с трудовым коллективом. По мере изменения технологий и характеристик товаропотока принятые нормы времени устаревают и нуждаются в обновлении.

Результаты наблюдений должны быть систематизированы и проанализированы. Ниже приведен пример описания одной из типовых операций и результаты хронометража этой операции.

Технологическое описание операции	
Процесс	Обработка заказа
Краткое описание процесса	Коробочная отборка товара в зоне паллетного хранения
Товарная группа	Портативная техника
Исполнитель	Кладовщик
Техника	Ручная гидравлическая тележка
Основные и вспомогательные операции	Изъятие коробки с места хранения, установка коробки на паллете, внесение отметки в первичный документ, перемещение к следующей точке отбора

Подготовительно-заключительные операции	Получение задания, перемещение в зону хранения, перемещение из зоны хранения, передача отобранного товара, оформление документов

ТАБЛИЦА ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ХРОНОМЕТРАЖА

Показатели	Ед. изм.	Замеры								$К_{уст}$ расч	$К_{уст}$ доп	Принятые значения
		1	2	3	4	5	6	7	8			
Количество товара ($V_{зак.}$)	$м^3$	0,63	0,32	0,37	0,24	0,46	0,28	0,54	0,49			
Время выполнения основных и вспомогательных операций ($t_{оп.}$)	мин.	28,5	15,6	14,8	12,7	27,6	16,2	29,9	29,6			
Затраты оперативного времени на обработку единицы товаропотока ($t_{оп.\ отн.} = t_{оп.}/V_{зак.}$)	мин/$м^3$	45,2	48,8	40,0	52,9	60,0	57,9	55,4	60,4	1,24	1,30	54,4
Время выполнения подготовительно-заключительных операций ($t_{п.\ з.}$)	мин.	4,8	3,8	5,2	2,8	4,2	8,4	2,1	3,4	1,53	1,60	4,3
– замеры, исключенные из расчетов												

Пример практического использования данных нормирования в управлении складом

Цель – определение требуемого количества кладовщиков при планируемом увеличении товаропотока и доли розничных заказов.

Исходные данные и ограничения:

- виды отборки: коробочная, штучная;
- – средняя производительность кладовщика в зоне штучного отбора **Qштучн** = 0,6 $м^3$/ч;
- – средняя производительность кладовщика в зоне коробочного отбора **Qкор** = 1,8 $м^3$/час;
- – общее время работы смены **Тобщ** = 8 ч;
- – сумма оперативного и подготовительно-заключительного времени составляет 71% от общего рабочего времени смены;
- – имеющийся товаропоток в смену **Vсмен** = 104 $м^3$;
- – процент штучной отборки от общего объема товаропотока равен 23%;
- – процент коробочной отборки от общего объема товаропотока равен 77%;
- – планируемый товаропоток в смену **Vсмен** = 146 $м^3$;
- – планируемый процент штучной отборки от общего объема товаропотока равен 52%;
- – планируемый процент коробочной отборки от общего объема товаропотока равен 48%.
- Определим требуемое количество кладовщиков в смену для обработки имеющегося товаропотока:
- **Nкладовщиков штучн = (104 * 0,23)/ (0,6 (8 * 0,71) = 7,0 = 7 чел.**;
- **Nкладовщиков короб = (104 * 0,77)/ (1,8 * 8 * 0,71) = 7,8 = 8 чел.**;

– На текущий момент общая потребность в кладовщиках составляет 15 человек в смену. Определим количество кладовщиков, которое потребуется для обработки планируемого товаропотока:
– **Nкладовщиков штучн = (146 * 0,52)/ (0,6 * 8 * 0,71) = 21,8 = 22 чел.**;
– **Nкладовщиков короб = (146 * 0,48)/ (1,8 * 8 * 0,71) = 6,7 = 7 чел.**;
– Общая потребность в кладовщиках для обработки планируемого товаропотока составит 29 человек в смену.
– Таким образом, мы видим, что в нашем случае при увеличении количества товаропотока в 1,4 раза и значительном качественном его изменении потребность в кладовщиках увеличится почти в 2 раза.

Заключение

Вы изучили методику проведения мероприятий по нормированию труда, определению и анализу временных затрат, рассмотрели пример использования результатов нормирования в расчетах требуемого количества персонала на складе. Следует добавить, что данные, полученные в результате нормирования труда, являются не только основанием для принятия управленческих решений, но и показателем уровня технологического и логистического потенциала склада.

Нормативы

СТАТЬЯ 163 ТК РФ. *Обеспечение нормальных условий работы для выполнения норм выработки*

Работодатель обязан обеспечить нормальные условия для выполнения работниками норм выработки. К таким условиям, в частности, относятся:
– исправное состояние помещений, сооружений, машин, технологической оснастки и оборудования;
– своевременное обеспечение технической и иной необходимой для работы документацией;
– надлежащее качество материалов, инструментов, иных средств и предметов, необходимых для выполнения работы, их своевременное предоставление работнику;
– условия труда, соответствующие требованиям охраны труда и безопасности производства.

СТАТЬЯ 162 ТК РФ*. Введение, замена и пересмотр норм труда.* Локальные нормативные акты, предусматривающие введение, замену и пересмотр норм труда, принимаются работодателем с учетом мнения представительного органа работников. О введении новых норм труда работники должны быть извещены не позднее чем за два месяца.

Задание для работы:

Шаг первый - провести инвентаризацию своего времени

Как это сделать, вариантов есть несколько (хронометраж рабочего дня, анализ приоритетных видов деятельности и «поглотителей» времени). То есть, важно определить основные затраты личного времени. **Проведите инвентаризацию Вашего сегодняшнего дня по видам деятельности и временным затратам на их выполнение.**

Примерная классификация затрат времени студента может быть следующей:

Элемент затрат времени
Изучение материалов текущих занятий и подготовка к следующим занятиям
Поиск и работа с научно-технической и экономической ин формацией
Подготовка отчетов, докладов, рефератов
Осуществление переписки

Телефонные разговоры
Транспортные разъезды
Общественная работа
Работа по дому
Встречи с друзьями
Подготовка профессиональных заданий на ПК
Игра на ПК
Сон
Прочие затраты времени

Неэффективный рабочий стиль часто характеризуется следующими особенностями:

- неизвестно на что вообще расходуется время;
- неизвестно сколько времени требует выполнение тех или иных дел;
- неизвестно какие люди или факторы стимулируют или ограничивают Вашу работоспособность.

Определите удельный вес каждого вида затрат времени по отношению к продолжительности суток – 24 часам.

Шаг второй – определи свои цели

Цели – это Ваши маяки, которые должны светить Вам и направлять Вашу деятельность «в любую погоду». Всегда есть масса вариантов, куда можно направить свою кипучую энергию в течение дня. Если главные ориентиры отсутствуют, можно долго блуждать. При этом силы и время потратили, а результат неощутим.

Поэтому важно для себя ответить на следующие вопросы:

- Каковы мои главные цели? От чего они зависят? **Сформулируйте одну или несколько Ваших целей.**

Шаг третий – планирование

Спланируйте Ваш следующий день в общих чертах, **постарайтесь увеличить время на работу с нормативной и экономической информацией.** В практике управленческой деятельности принято считать, что 10минутная подготовка дня позволяет экономить до двух часов времени, вернее и лучше справляться с важными делами. И тут есть свои тонкости.

Например, **для руководителя, при планировании рабочего дня учитывается «правило 60:40» -** планом должно быть охвачено не более 60% вашего времени; около 40% должно быть оставлено в качестве резервного времени для неожиданных дел.

Для рядовых сотрудников то же самое правило звучит иначе – 80% рабочего времени планируй, 20% резервируй.

Необходимо помнить **Закон Паркинсона**: объем работы возрастает в той мере, в какой это необходимо, чтобы занять время, выделенное на ее выполнение

Отсюда полезный вывод – *важно задавать точный срок, предусматривать на то или иное дело столько времени, сколько оно требует.*

Шаг четвертый – расставьте приоритеты

Составьте список задач на следующий день. Когда вы составите список всех текущих задач на день, будьте готовы к тому, что он впечатлит вас своим объемом предстоящего. А когда вы затем начнете определять время, необходимое на выполнение каждого пункта, в сумме рабочий день может удлиниться до немыслимых размеров (да еще есть «Правило планирования»).

Для расстановки приоритетов есть несколько приемов:

принцип Парето:

20% ваших задач (читай затраченного времени, сил) дают 80% результата, остальные 80% дел продвигают вас к главной цели на 20%.

АВС анализ

Все задачи можно разделить на три категории:

Категория задачи	А	И	С
	важнейшие	важные	Менее важные и несущественные задачи
Объем от общего количества задач	15%	20%	65%
Значимость в достижении главных целей	65%	0%	15%
Что делать	не подлежат перепоручению	могут быть перепоручены другим лицам	в любом случае должны быть перепоручены

Рекомендуется за самые важные, т.е. приносящие наибольший результат, дела **А** браться в первую очередь, чтобы с помощью немногих действий обеспечить большую часть общего эффекта.

Матрица Эйзенхауэра

Любую задачу надо рассматривать в координатах «важность» - «срочность», отнести ее к одной из 4 категорий и принять по ней соответствующее решение.



После анализа приоритетов, составьте уточненный план на следующий день с указанием затрат времени на их выполнение.

Шаг пятый – приступить к исполнению

Отчет по практической работе

Примерная форма для регистрации результатов может быть следующей:

Проведение фотографии и хронометража личного времени студента _____.

Цель:

Виды деятельности	Фактические данные		Планируемые показатели	
	временные затраты	уд.вес	временные затраты	уд.вес

Выводы по проведенному исследованию
_____.

Проанализируйте, помогут ли планируемые Вами виды деятельности решить поставленную задачу?

Вопросы для контроля знаний:

1. В чем сущность метода «фотография рабочего времени»? «хронометраж»?
2. В чем сходство и различие между ними?
3. Перечислите основные этапы проведения исследования методом наблюдения?
4. С какой целью применялся метод наблюдений на складе?
5. Каковы результаты проведенных наблюдений?
6. Как было рассчитано количество персонала, необходимого для обслуживания имеющегося товаропотока?
7. Какие эмпирические данные для данного расчета были получены методом наблюдения?
8. Как было рассчитано количество персонала, необходимого для обслуживания будущего товаропотока?
9. Какие эмпирические данные для данного расчета были получены методом наблюдения?
10. Какие проблемы возникли у Вас при наблюдении расходования своего личного времени?

Практическая работа №2 «Методы принятия решений»

Цели занятия:

- научить использовать методы принятия решений: мозговой штурм, SWOT-анализ
- совершенствование качества профессиональной подготовки обучаемых и позиционирование их на рынке труда.

Описание методов

Метод мозговой атаки – это метод, который используют для «выуживания» хороших идей или альтернативных решений проблем. При мозговой атаке идеи и решения идут без самоцензуры. В качестве исходного пункта берется отдельное понятие или описание ситуации для того, чтобы далее создавать ассоциативные звенья. Метод используется для того, чтобы создать себе представление о содержании и связи составных

частей, а также используется в качестве инструмента в структурном анализе.

SWOT анализ - анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз. По методологии этого анализа проводится распределение факторов, характеризующих объект изучения по четырем составляющим:

Силы	Слабости
Возможности	Угрозы

Т.о., SWOT-анализ - это определение сильных и слабых сторон изучаемого объекта, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды).

Сильные стороны - преимущества;

Слабости - недостатки;

Возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества для рассматриваемого объекта на рынке;

Угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение объекта на рынке.

Рекомендации по организации занятия:

Занятие состоит из нескольких этапов:

1. Определение требуемых рынком квалификаций к специалистам определенного профиля методом мозгового штурма;
2. Реальная оценка ситуации – оценка имеющихся у обучаемых квалификаций (сильных и слабых сторон); оценка внешних угроз и возможностей;
3. Заключительно описание необходимых квалификаций и выработка личных стратегий обучаемых методом дискуссии.

На первом этапе посредством диалога описываются действительно существующие потребности в квалификационных знаниях и умениях сотрудников, работающих в одной области. Для этого все квалификации разделяются на три группы:

- общие квалификации (например, умение читать и считать),
- личные квалификации (способности, позволяющие добиться успеха в выбранной деятельности, например, память, аналитическое мышление, физические данные и т.д.),
- профессиональные квалификации (коммуникативные умения и навыки, умение работать в команде, самосовершенствование, владение информационными технологиями, целеустремленность, дисциплинированность, работоспособность, инициативность и творчество, конкретные профессиональные навыки и умения).

Для определения круга востребованных квалификаций можно использовать раздаточный материал: требования работодателей, должностную инструкцию.

На втором этапе анализируются сильные и слабые стороны обучаемых, возможности и угрозы применительно к сфере будущей профессиональной деятельности. Результаты заносятся в SWOT матрицу. Работа организуется в небольших группах по 3-5 человек, вырабатываются совместные выводы и решения. Все варианты решения выносятся на общую дискуссию всей группы обучаемых, составляется заключительная SWOT матрица, которая может иметь следующий вид (например, применительно к должности бухгалтера):

Силы	**Слабости**
Соответствие требованиям работодателей по содержанию образования	Отсутствие опыта практической работы
Знание методических и нормативных	Недостаточно развитые навыки

материалов по организации бухгалтерского учета Умение приема, контроля и обработки первичной учетной документации Навыки документального оформления и отражения на счетах бухгалтерского учета операций Знание сводной бухгалтерской отчетности Знание АФХД и экономических основ деятельности предприятия Владение компьютером для обработки экономической информации Практические навыки работы по профилю специальности Аккуратность Умение работать в команде Коммуникабельность (устная) Дисциплинированность Наличие рабочей квалификации	аналитической работы Некачественное владение иностранным языком Невысокая креативность Низкая общественная активность Стрессоустойчивость низкая Нет навыков управления деловыми и юридическими отношениями Коммуникабельность (письменная) недостаточно развита Нет навыков и умений управления карьерой
Возможности Возможность работы в любой отрасли экономики - адаптируемость с точки зрения профессиональных умений и навыков Получение высшего образования в сокращенные сроки Изучение одного или нескольких иностранных языков Овладение второй профессией	**Угрозы** Растущая конкуренция среди выпускников высших и средних учебных заведений Сокращение количества действующих предприятий в регионе за счет изменения макроэкономической ситуации

На третьем этапе проводится анализ соответствия полученных результатов квалификационным требованиям, что позволяет выявить сильные и слабые стороны в профессиональной подготовке данной группы обучаемых и правильно позиционировать ее на рынке труда. Продолжением этого анализа является разработка личных стратегий для каждого обучаемого, выполняемая индивидуально каждым обучаемым, т.е. выполняется «зеркальный анализ», позволяющий увидеть достоинства и недостатки в индивидуальной профессиональной подготовке каждого обучаемого и наметить пути развития с целью повышения его конкурентных качеств.

Вопросы для контроля знаний:

1. Приведите примеры жизненных ситуаций, при анализе которых возможно применение рассмотренных в работе методов.
2. К какой группе методов можно отнести «мозговой штурм» и SWOT-анализ?

Практическая работа №3 «Операции с понятиями»

Цель: научиться точно выражать мысли;
изучить понятия как составляющие суждений.

Порядок выполнения работы

1. Изучить теоретическую часть
2. Выполнить задания

Рекомендации по выполнению заданий

Понятия – слова, обозначающие совокупность объектов определенного рода. Например, мы различаем тюльпан и розу, но делаем это в рамках определенного тождества: и тюльпан и роза являются цветами. То, чем предметы отличаются друг от друга и в чем они тождественны, называют признаками или свойствами. Абстрагировав какие-либо свойства от предмета, можно на этом основании группировать сами предметы, объединяя их в совокупность или класс. Все предметы, обладающие данным свойством, образуют понятие.

Т.о. **понятие** есть мысль, объединяющая предметы по присущим только им общим признакам, или свойствам, в определенный класс и тем самым противопоставляющая эти предметы всем остальным.

Например, содержанием понятия «человек» являются признаки «сознание» и «обитать на планете Земля». Но человека можно охарактеризовать и по другим признакам, например, «живое существо» и «мягкая мочка уха».

Понятия называются сравнимыми, если в их содержаниях имеются общие свойства или признаки. В противном случае они называются несравнимыми. Содержание понятия – это совокупность признаков, на основе которых образуется данное понятие. Совокупность предметов, которые объединяются данным понятием, называется объемом понятия.

Например, понятия «круг» и «квадрат» являются несравнимыми, понятия «человек» и «еж» сравнимые, являются млекопитающими, т.е. имеется общий признак.

С понятиями можно совершать различные операции: ограничение, обобщение, отрицание, умножение, сложение, вычитание, деление, определение.

Операции с понятиями – это такие действия с их содержанием, посредством которых одни понятия преобразуются в другие.

Ограничение состоит в переходе к понятию меньшего объема за счет добавления к содержанию исходного понятия одного или нескольких признаков. Например, речной транспорт- речной транспорт на подводных крыльях.

Обобщение состоит в переходе к понятию большего объема за счет удаления из содержания исходного понятия одного или нескольких признаков. Например, восточная борьба карате – борьба.

Отрицание понятия есть переход к новому понятию, не обладающему признаками исходного понятия. Например, ребенок – холостяк, женщина, вдовец. Т. е. построить отрицание довольно проблематично.

Умножение понятий состоит в переходе к такому новому понятию, объем которого состоит из элементов, общих для объемов исходных понятий. Например, перемножив понятия «самолет» и «подводная лодка», получаем пустое понятие, т.к. ни одна подводная лодка не является самолетом и ни один самолет не является подводной лодкой.

Сложение понятий состоит в переходе к такому понятию, в объем которого входят все элементы исходных понятий. Например, «потребительский кредит» + «ипотечный кредит» = «кредиты, предоставляемые физическим лицам»; «персонал предприятия» - «рабочие» = «служащие».

Одно и то же понятие можно **делить** по различным признакам. Например, людей делить по полу или по возрасту. Обычно основанием деления являются признаки, отражающие реальные особенности самих предметов, независимо от чего-либо мнения о них.

Задания для работы

Задание 1 Постройте на основе следующей совокупности предметов несколько

понятий и укажите, что войдет в их объем. Для этого сгруппируйте понятия, объединяя их наиболее общим свойством. Оптимальное количество групп -3-4, причем каждой понятие должно войти в одну из групп обязательно.

Плутон, хомяк, слон, небоскреб, треска, Юпитер, щука, босоножка, Земля, человек, лев, многоэтажка, волк, километр, еж, осьминог, верблюд, Меркурий, кардиограмма, тигр, карась.

Задание 2 Постройте круговые схемы для списка понятий. Самым большим кругом обозначьте наиболее общее понятие. Используя характерные признаки других понятий, нарисуйте другие круги, входящие с первым в отношения пересечения, объединения или находящиеся за его пределами.

1. *А – пальма, В – сосна, С – дерево, Д – высокое дерево;*
2. *А – число 7, В – четное число, С – результат деления 21 на 3, Д – число;*
3. *А – квадрат, В – ромб, С – четырехугольник, Д – трапеция.*

Задание 3 Укажите, какое новое понятие будет результатом умножения, сложения, вычитания понятий. Из каждой строки выберите два понятия и выполните над ними арифметические операции, определите результирующее понятие.

1. *А – пальма, В – сосна, С – дерево, Д – высокое дерево;*
2. *А – квадрат, В – ромб, С – четырехугольник, Д – трапеция.*
3. *А – насекомое, В – стрекоза;*
4. *А – доходы семьи, В- расходы семьи*

Задание 4 Укажите, является ли данное суждение правильным. Если нет, то укажите, какая операция с понятиями выполнена неверно.

1. *Самолеты бывают на винтовой тяге, реактивные, пассажирские, а также частные.*
2. *Треугольники бывают тупоугольные, прямоугольные, остроугольные равноугольные.*
3. *Законы бывают природные, социальные и физические.*
4. *Внешняя и внутренняя торговля составляют внешнеэкономическую деятельность предприятия.*
5. *Финансовая организация, не осуществляющая платежи наличными денежными средствами, является банком.*

Вопросы для контроля знаний:

1. Какое из заданий вызвало у Вас наибольшие затруднения? Почему?
2. Сформулируйте собственное определение термина «понятие».
3. Какие операции можно выполнять с понятиями?

Тема 2. Организация и проведение исследования

Семинар «Общие требования к оформлению учебно-исследовательских работ»

Выберите один из 9 вопросов. Прочитайте рекомендации по подготовке презентаций, представленные отдельным файлом. Найтдите требования ГОСТ к оформлению элементов Отчета о научно-исследовательской работе, выбранных Вами, со ссылкой на соответствующий нормативный документ, подготовьте доклад, основные положения которого отразите в виде презентации (не более 7 слайдов). Доклад можно выполнить группой не более 3-х человек.

Презентацию необходимо сохранить в папке «Домашние задания» под именем фамилий авторов. Текс доклада написать в качестве заметок к слайдам презентации.

Рассматриваемые вопросы:

1) Общие требования к оформлению текстовой части (шрифт, абзац, поля)
2) Оформление заголовков

3) Написание формул
4) Оформление таблиц и рисунков (диаграмм)
5) Условные сокращения обозначений, символов, единиц и терминов
6) Правила оформления библиографических ссылок
7) Основные правила цитирования
8) Составление приложений и примечаний
9) Использование информационно-библиографических ресурсов

Источники информации:
1) http://standartgost.ru/0

Практическая работа №6 «Организация проведения исследования»

Цель:
- составить программу исследования по конкретной теме
- показать знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Основы исследовательской деятельности»

Порядок выполнения работы:

1. Указать выбранную тему
2. Кратко обосновать выбор темы (обосновать решаемую проблему)
3. Определить организацию, отдельное подразделение, которые будут обследованы; или где Вы планируете пройти практику
4. Сформулировать цели и задачи исследования
5. Указать объект и предмет исследования
6. Указать фактологическое обеспечение исследования
7. Указать научные приемы и способы получения эмпирических данных в Вашей работе
8. Указать теоретические методы обработки полученной информации
9. Сформулировать ожидаемые результаты
10. Подготовить отчет о работе, в котором перечислить ответы на пункты 1-9. Объем отчета – 2-3 печатных листа.

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по УД СГ.10 «Основы исследовательской деятельности» –дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием УД.

Назначение зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по УД ЕН.03 «Основы исследовательской деятельности» с целью установления их готовности к

дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.01Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Содержание зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело рабочей программой дисциплины СГ.10 «Основы исследовательской деятельности».

Принципы отбора содержания зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД СГ.10 «Основы исследовательской деятельности», представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело и рабочей программой УД СГ.10 «Основы исследовательской деятельности»:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. В содержание контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации включаются два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Зачет проводится в письменной форме, за счет общего количества часов, отведенных на данную дисциплину.

Зачетные задания выполняются студентом на отдельных листах, ручкой черного или синего цвета. На выполнение задания отводится 30 минут и 5 минут для ознакомления с заданием. Результаты проверяются преподавателем в этот же день и доводятся до сведения студентов.

Оценка, полученная на зачете, выставляется в учебный журнал и является доминирующей при выставлении итоговой оценки по дисциплине с учетом результатов работы студента в течение семестра: количества выполненных практических работ, количества полученных оценок. При необходимости для обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа с учетом его индивидуальных психофизических особенностей.

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

Зачетная работа оценивается по пятибалльной системе с учетом следующих требований:

«5»	Работа выполнена в полном объеме, даны обоснованные ответы на все вопросы, понятия сформулированы грамотно, приведены основные формы, правила, свойства в контексте поставленных теоретических вопросов
«4»	Работа выполнена в полном объеме, понятия сформулированы грамотно, однако на некоторые вопросы даны не обоснованные ответы, не приведены основные формы, правила, свойства в контексте поставленных теоретических вопросов
«3»	Работа выполнена не в полном объеме, одно из заданий отсутствует
«2»	Работа выполнена не в полном объеме, отсутствуют или даны неграмотные ответы на два вопроса

3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в промежуточной аттестации

1.Шариковая ручка, белый лист

4. Перечень примерных вопросов и заданий

1 вариант

1. Сформулируйте основные понятия научно-исследовательской работы
2. Перечислите способы накопления научной информации. Сформулируйте понятие факта. Перечислите возможные источники информации.

3. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: какой метод применила компания IKEA для построения своего бизнеса? Дайте краткую характеристику этого метода.

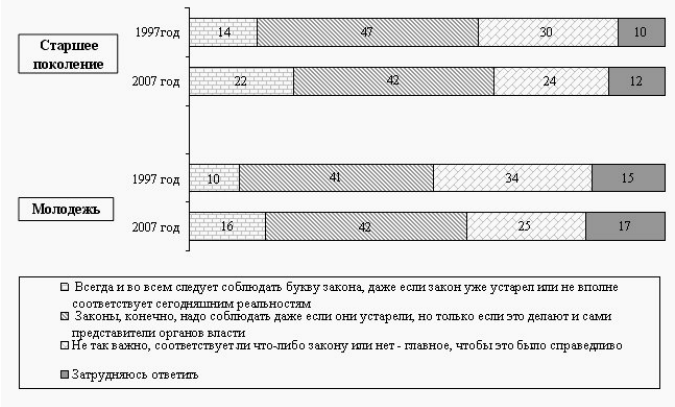
В начале 1960-х годов Ингвар Кампрад побывал в Соединенных Штатах. Там как раз набирали обороты огромные магазины самообслуживания. И владелец собственной мебельной компании IKEA вдруг представил, как может выглядеть подобный мебельный супермаркет, где покупатели сами складывают товары в тележку и везут их к своим автомобилям. И уже в 1963 году в Стокгольме открылся Kungens Kurva, первый подобный магазин IKEA. Магазин площадью 45 800 кв. м имел необычную круглую форму - Кампрад позаимствовал его дизайн у Музея современного искусства Гуггенхайма в Нью-Йорке

2 вариант

1. Сформулируйте понятие «исследование». Какова роль исследований в практической деятельности человека?
2. Какие логические законы и правила Вы знаете? Какова сфера их применения?

3. Институт социологии РАН провел исследование «Молодежь новой России: ценностные приоритеты», один из результатов которого отражен на нижеприведенном рисунке. Ответьте на вопрос: какие методы получения и обработки результатов были использованы в этом исследовании?

Отношение представителей различных поколений россиян к закону, %



3 вариант

1. Дайте определение эмпирических методов исследования, перечислите их состав. Какова сфера применения этих методов?
2. Какие методы построения умозаключений Вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
3. Вы являетесь руководителем отдела, которому поручено найти более дешевых поставщиков сырья, например целлюлозы. Опишите кратко программу организации проведения данного исследования. В каком виде Вы представите результаты исследований своему руководству?

4 вариант

1. Дайте определение теоретических методов исследования, перечислите их классификацию. Какова сфера применения этих методов?
2. Сформулируйте понятие метода наблюдения, способы проведения, перечислите основные требования.
3. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: какой метод применила компания IKEA для построения своего бизнеса? Дайте краткую характеристику этого метода.

Совершенно неожиданно для руководства компании магазин стал пользоваться дикой популярностью. За день его посещало по 30 000 человек. Люди не помещались в торговом зале, а персонал не успевал выкладывать товар. Надо было срочно что-то решать. И тогда ошарашенный успехом Кампрад приказал открыть покупателям доступ на склад. Таким образом в магазине стало больше торговых площадей и исчезла необходимость перемещать товар со склада. Опыт оказался столь удачным, что с тех пор такой формат торговли стал фирменным стилем IKEA.

5 вариант

1. Какова классификация методов научного познания?
2. Сформулируйте понятие «документальные источники информации». Какие методы работы с документами Вы знаете?
3. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: какой логический закон нарушен в приведенных рассуждениях и почему?

Любой закон вступает в силу лишь после подписи президента. Однако все законы выражают необходимую связь между явлениями природы и не зависят от воли и сознания человека. Поэтому необходимая связь между явлениями, не зависящая от воли и сознания человека, вступает в силу лишь после подписи президента.

6 вариант

1. Какова может быть форма и содержание результата исследования? Какие элементы исследовательской деятельности связаны с результатом?
2. Сформулируйте понятие доказательства как категории исследовательской деятельности. Какие методы доказательства Вы знаете?

3. Определите вид индукции – полная или неполная – в рассуждениях. Отметьте случаи поспешного обобщения. Какие случаи можно считать статистическим обобщением?

   1) В течении 5 минут, которые я простоял на одной из улиц нашего города, мимо меня прошло 17 женщин и 50 мужчин, включая колонну из 35 солдат, промаршировавших в баню. По-видимому, в нашем городе соотношение женщин и мужчин примерно 1 к 3.

   2) В нашей компании четверо парней, включая меня. Николай второй год изучает дзюдо, Федя увлекается карате, а Борис – джиу-джитсу. Я неплохо освоил кун-фу. Следовательно, все члены нашей компании владеют тем или иным видом восточной борьбы.

   3) В семье моих знакомых всего 4 человека. Муж Николай изучает китайский язык. Его жена Лариса увлекается японским языком. Старший сын Борис бегло говорит по-вьетнамски. Не исключено, что все члены этой семьи владеют тем или иным восточным языком.

   4) Среди моих знакомых есть две молодые супружеские пары. И у каждой из них уже трое детей. По всей вероятности, можно говорить о росте рождаемости в целом по стране.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.01 «Финансы организации»

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2023г. №856, зарегистрирован в Минюсте России 15 декабря 2023 г., регистрационный №76429.

Разработчик:
Крупина Н.Ю. - преподаватель Западного филиала. РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»

Председатель ПЦК Ж.Б. Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 «Финансы организации» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Финансы организации» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.2. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 **ОК 2** **ОК 4** **ОК 5** **ОК 9**	Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать и определять источники финансирования	Основы финансовой грамотности; правила оценки и порядок финансирования организаций; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.
ПК 1.5 **ПК 1.6** **ПК 2.1**	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах; Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям; Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов	- стратегию финансирования и кредитования организаций; - оценку и анализ эффективности вложенных инвестиций;

	платежных карт; Оценивать кредитоспособность клиентов.	- проводить оценку инвестиционного предложения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)/ в том числе практическая подготовка	**82/32**
в т.ч. практической подготовки	**-**
в том числе:	
Теоретическое обучение	28
Практические занятия	32
Самостоятельная работа:	12
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 «Финансы организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём ак. ч./в том числе в форме практической подготовки часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы организации финансов организации		**16**	
Тема 1.1. Сущность финансов коммерческих организаций	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1**
	1. Понятие организации. Сущность финансов коммерческих организаций. 2. Функции финансов коммерчески организаций.	6	
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	1. Решение ситуационных задач по вопросам темы: «Организационно-правовые формы организаций».	4/4	
Тема 1.2. Финансовое планирование коммерческой организации	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Схемы финансового механизма, методы и финансовые инструменты планирования.	4	
	В том числе практических занятий	**6/6**	
	1. Решение ситуационных задач по вопросам темы: Перспективное финансовое планирование. Стратегия, миссия цели финансовой политики коммерческой организации в банковской среде. 2. Презентации и доклады по вопросам темы.	4/4 2/2	
Раздел 2. Финансовое обеспечение		**8**	
Тема 2.1. Финансовое обеспечение текущей	**Содержание учебного материала** 1. Внутренние источники финансирования деятельности предприятия**.** Основные формы внешнего финансирования коммерческой организации.	2	

деятельности коммерческой организации.	**В том числе практических занятий** 1.Решение ситуационных задач по вопросам темы. Движение денежных средств, Бюджетирование. 2. Порядок составления документов.	**6/6** 4/4 2/2	
Раздел 3. Оборот денежных средств на расчетных счетах		**12**	
Тема 3.1. Организация оборота денежных средств в коммерческой организации	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Организация и основные формы безналичных расчетов. 2. Контроль за полнотой и своевременностью расчетов.	4	
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	1.Решение ситуационных задач по вопросам темы: Оборот денежных средств в коммерческой организации.	4/4	
Тема 3.2. Расчетные и кредитные обязательства	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Понятие кредитных и расчетных обязательств.	2	
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	1. Решение ситуационных задач по вопросам раздела. Правила осуществления платежей за переданное имущество, выполненные услуги, работы.	4/4	
Раздел 4. Планирование оборотных средств коммерческой организации		**8**	
Тема 4.1. Оборотный капитал коммерческой организации.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Схема состава оборотных средств. Организация оборотных средств в коммерческой организации. Состав оборотных средств по месту и роли в процессе производства. Состав оборотных средств по степени ликвидности.	4	
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Решение ситуационных задач по вопросам раздела. 1. Источники формирования оборотного капитала. Показатели эффективности использования оборотного капитала.	**2/2**	

Раздел 5. Инвестиционная политика коммерческой организации.		**10**	
Тема 5.1. Основные элементы инвестиционной политики коммерческой организации.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Понятие инвестиций. Виды инвестиций: реальные, финансовые инвестиции и их характеристика. Оценка эффективности реальных инвестиций. 2. Общие принципы оценки инвестиционных проектов. Понятие дохода и доходности по ценным бумагам.	2	
Тема 5.2. Анализ рисков при финансовом планировании.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Оценка и анализ финансовой устойчивости и рентабельности. 2. Оценка потенциальных рисков при финансовом планировании.	2	
Тема 5.3. Финансовые аспекты несостоятельности (банкротства)	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Понятие банкротства организации. План финансового оздоровления. Состав и разработка. Оценка потенциального банкротства.	2	
	. **В том числе практических занятий**	**4/4**	
	Решение ситуационных задач по вопросам раздела: 1.Составление отчета об экономической эффективности финансового планирования.	4/4	
Самостоятельная работа:		**12**	
Консультации:		**4**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего:		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07 «Банковское дело». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.[1]

Технологии обучения.

В процессе реализации программы, на лекциях используются интерактивные методы обучения: видео-лекции, дискуссии. На занятиях используются: выступления малых групп с докладами, презентациями. Практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме организации учебной деятельности: решении задач, выполнения упражнений. Самостоятельная работа студентов активизируется методами самообразования и формам сотрудничества в процессе ее выполнения и предусматривает: подготовку к защите проекта бизнес-плана.

3.2.1. Печатные издания.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993г. (с изменениями)
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 09.03.2021)
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ
4. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 27.11.2023)
5. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (с изменениями) "Об акционерных обществах"
6. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 04.08.2023) "О банках и банковской деятельности"
7. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "О национальной платежной системе"
8. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (редакция с изменениями - продление действия до 09.03. 2023) "О рынке ценных бумаг"

Основные источники:

[1] Согласно Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

1. Беспалов М. В. Особенности развития предпринимательской деятельности в условиях современной России: Учебное пособие — НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 230 с.
2. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 2-е изд., испр, и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 436 с.
3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 436 с.
4. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с.
5. Финансовый анализ: учебник и практикум для СПО И.Ю.Евстафьева и др., М.,
6. ЮРАЙТ, 2021-337 с.
7. Хруцкий В.Е. Внутрифирменное бюджетирование. Семь практических шагов: практическое пособие.-М. Юрайт, 2021-205 с.
8. Хруцкий В.Е., Гамаюнов В.В. Внутрифирменное бюджетирование.Теория и практика. Практическое пособие- М., Юрайт, 2021 - 457 с.
9. Никитушкина И.В. и др. Корпоративные финансы, учебник, - М., Юрайт, 2021 – 522 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://www.consultant.ru. - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. http://www.garant.ru - Справочно-правовая система «Гарант»
3. http://www.kodeks.ru/ - Справочно-правовая система «Кодекс».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Абакумова О.А., Любаненко А.В., Чукреев А.А. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие Издательство Тюменского государственного университета, Тюмень, 2021 – 356с.

4. Вайпан В.А. Источники предпринимательского права: учебно-методический комплекс (учебное пособие в рамках дисциплины «Предпринимательское право»). М.: Юстицинформ, 2021 – 84 с.

5. Крутиков В.К., Дорожкина Т.В., Крутикова Т.В., Федоров А.Г., Предпринимательское право: учебно-методическое пособие, - Калуга: Издательство «Эйдос», 2021 г. – 168с.

6. Подхолзин Б.А. Договоры, обязательства, сделки: юридический комментарий. Судебная практика. Образцы договоров, изд. Ось-89, 2021 г. – 592с.

7. Рубин Ю.Б., учебник «Основы предпринимательства», М.: МФПУ Синергия, 2021 г. – 465с.

8. Чеберко У.Ф., учебник и практикум «Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства», Санкт-Петербургский государственный университет, 2021г. - 420с.

9. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены* - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.	*Какими процедурами производится оценка* Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета

- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации;	Демонстрация умений составления финансового плана действий. Демонстрация умений выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Демонстрация умений определять источники финансирования. Демонстрация умений составления и оформления отчетности.	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного экзамена.

- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - определять источники финансирования организаций.		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины)

ОП. 01 «Финансы организации»

Специальность

38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения очная

Для набора 2024

Калининград, 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 856.

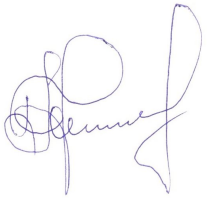
Разработчик:

Западный филиал РАНХ и ГС преподаватель Крупина Н.Ю.

Рассмотрена на заседании ПЦК

«Экономики и бухгалтерский учет»

Протокол № 01 от 29 августа 2024 г.



Председатель ПЦК _ _ Ж.Б.Грибкова

Содержание

I. Паспорт фонда оценочных средств.....4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля.....6
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля……..19

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 «Финансы организации» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих компетенций обучающихся.

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Основ финансовой грамотности; Правилами оценки и порядка финансирования организаций; Порядком выстраивания презентации; Формировать стратегию финансирования и кредитования организаций; Давать оценку и анализ эффективности вложенных инвестиций; Проводить оценку инвестиционного предложения.
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства	

	значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных	

	проявлять толерантность в рабочем коллективе	сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2	выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками	нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов; локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг; формы расчетов и технологии совершения расчетных и платежных операций; содержание и порядок заполнения расчетных и платежных документов	использования различных форм расчетов в национальной и иностранной валюте для осуществления безналичных платежей
ПК 1.5	проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива; проводить конверсионные операции по счетам клиентов	нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг; нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки; виды платежных документов, меры, направленные на предотвращение использования транснациональных	осуществления международных расчетов по экспортно-импортным операциям

		операций для преступных целей; системы международных финансовых телекоммуникаций	
ПК 1.6	консультировать клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт	нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт; виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием; условия и порядок выдачи платежных карт	обслуживания расчетных операций с использованием различных видов платежных карт

3. **Формы контроля и оценки результатов освоения**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой учебной дисциплины ОП.01 «Финансы организации» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Финансы организации		
1	Тема 1. Сущность финансов коммерческих организаций	Выполнение практических работ. Тестирование. Усный опрос.
2	Тема 2. Финансовые ресурсы организации.	Тестирование. Выполнение практических работ. Семинар.
	Тема 2.1. Финансовое обеспечение текущей деятельности коммерческой организации.	Выполнение практических работ. Тестирование.
Раздел 2. Финансовое обеспечение		
3	Тема 3. Финансовое обеспечение текущей деятельности коммерческой организации.	Выполнение практических работ. Тестирование. Устный опрос.
Раздел 3. Оборот денежных средств на расчетных счетах		
4	Тема 4. Имущественное положение организации.	Выполнение практических работ. Тестирование
5	Тема 5. Доходы и расходы организации.	Выполнение практических

		работ.
Раздел 4. Планирование финансовых результатов организации.		
6	Тема 6. Налогообложение Организаций.	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
7	Тема 7. Финансовое состояние организации	Выполнение практических заданий.

Форма промежуточного (итогового) контроля – **Экзамен.**

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

2. Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценки устных ответов:

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: –полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; –изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; –правильно выполнил рисунки, чертежи, графики,сопутствующие ответу; –показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнениипрактического задания; –продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; –отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; –допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; –допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленныепосле замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: –неполно излагает содержание материала (содержание изложенофрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; –имелись затруднения или допущены ошибки в определениитерминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; –не справляется с применением теории в новой ситуации привыполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; –обнаружено незнание обучающимся большей или наиболееважной части учебного материала; –допущены ошибки в определении понятий, при использованиитерминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках,которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; –в обосновании решения и логических рассуждениях нетпробелов и ошибок; –в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: –работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); –допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по даннойтеме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

2. Комплекты примерных заданий

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие финансов.
2. Функции финансов.
3. Финансовая система и ее звенья.
4. Понятие и виды инфляции.
5. Понятие денежного оборота.
6. Денежное обращение. Закон денежного обращения.
7. Формы безналичных расчетов.
8. Кредит и его функции.
9. Ссудный процент, его природа и назначение.
10. Сущность и функции бюджета.

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Комплект заданий для практических работ

по учебной дисциплине ОП. 01 «Финансы организации»

Тема 1. Сущность финансов коммерческих организаций

1. Задание: устный опрос по теме: «Сущность финансов, их функции и роль в экономике».

1.В чем состоит сущность финансов.?
2.Чем вызвано назначение распределительной (перераспределительной) функции финансов?
3.Какие финансовые отношения дают возможность сформировать финансовые ресурсы организациям?
4.В каких категориях выступают финансы?
5.В чём отличие «финансов» и «финансовых ресурсов»?
6.Какие структуры занимаются управлением финансами?
7.Какие задачи решает финансовая политика и её типы?

2. Выполнение практического задания:

Предприятие может также рассматриваться как *имущественный комплекс,* включающий все виды имущества, необходимого для осуществления производственной деятельности.

Предприятие представляет собой обособленную хозяйственную единицу, обладающую экономической и административной самостоятельностью, организационно-техническим, экономическим и социальным единством, и имеющую общие цели

деятельности. С этой позиции любое предприятие представляет собой организацию.

Организация – это группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели. Представление о предприятии, как об организации позволяет сделать выводы о том, что предприятие – это, прежде всего, коллектив работников, связанных определенными социально-экономическими отношениями и интересами. Прибыль в данном случае создает лишь необходимую базу для удовлетворения потребностей всего коллектива. Т.е. *предприятие* – это *социальная единица*.

Предприятие не только хозяйствующий субъект, но юридическое лицо. Юридическим лицом признается организация, которая имеет в собственности, в хозяйственном ведение или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять различные права, нести обязанности, быть истцом или ответчиком. Юридическое лицо должно иметь самостоятельный баланс или смету. В зависимости от цели и деятельности юридические лица подразделяются на две категории:

- коммерческие организации;
- некоммерческие.

Цель коммерческой организации – это получение прибыли от своей деятельности. Некоммерческие организации такой цели не ставят. Коммерческие организации могут быть созданы только в определенной организационно-правовой форме.

Организационно-правовая форма – это система норм, которая определяет отношения между партнерами по предприятию с одной стороны и отношения этого предприятия с другими предприятиями и физическими лицами. Несмотря на отличия между отдельными предприятиями, мы можем выделить общие положения, которые характеризуют экономику предприятия:

1. Наличие обособленного имущества;
2. Расходы (затраты), которые характеризуют стоимость потребленных ресурсов;
3. Доходы, которые характеризуют результат деятельности предприятия;
4. Капиталовложение (инвестиции), которые характеризуют воспроизводственный процесс, т.е. способность предприятия осуществлять свою деятельность сколь угодно.

Необходимо помнить, что предприятие представляет собой сложную систему, имеющую внутреннюю среду (структуру) и внешнюю среду. При этом предприятие является открытой системой, т.е. его внутренняя структура активно взаимодействует с внешней средой. Определив структуру организации и изучив ее подходы, необходимо провести следующий анализ:

Задание:

- Изучите организационно-правовые формы предприятий в Гражданском кодексе РФ.

- После изучения ГК РФ заполните таблицу по следующей форме в таблице № 1.

Таблица № 1. Источники финансирования предприятий по организационно-правовой форме образования:

№ п/п	Организационно-правовые формы	Учредители	Источники образования капитала	Ответственность по обязательствам	Наличное, безналичное обращение	Обслуживают отношения между лицами
1.	Индивидуальный предприниматель					
2.	Полное товарищество					
3.	Общество с ограниченной ответственностью					
4.	АО					
5	ПАО					
6.	Государственные и муниципальные унитарные предприятия					

Тема 2. Финансовые ресурсы организации.

1.Задание: Семинарское занятие по теме «Финансовый контроль»
Вопросы для семинара: 1.Финансовый контроль Роль финансового контроля в деятельности предприятий. 2.Назначение и задачи финансового конт 3. Приемы и этапы финансового контроля.
4. Формы и виды финансового контроля.

5.Государственный финансовый контроль.

6. Аудиторская деятельность, аудит

7. Органы, осуществляющие государственный контроль.

2. Выполнение практического задания:

Решить задачи.

Задача 1. Табачная фабрика реализовала 5000 пачек сигарет с фильтром с максимальной розничной ценой 1 пачки в размере 50 рублей. Определить сумму акциза, подлежащую уплате табачной фабрикой.

Задача 2. Оптовая организация приобрела для перепродажи товары: А по цене 5900 руб., в том числе НДС – 900 руб. (ставка 20%) и товары Б по 550 руб., в том числе НДС – 50

руб. (ставка 10%), и реализовала их, добавив к товарам А стоимость 600 руб., а к товарам Б – 50 руб. Задание: определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет данной организации.

Задача 3. Организация, зарегистрированная в г. Калининграде, имеет в собственности объект основных средств, поставленный на учет в декабре прошлого года. Первоначальная стоимость основного средства объекта – 240 000 руб. Срок полезного использования основного средства составляет 2 года. Амортизация начисляется линейным способом. Льгот по налогу на имущество у организации нет. Рассчитать размер налога на имущество организации за год.

Задача 4. Организация с начала года является собственником легкового автомобиля мощностью 250 л.с., вертолета мощностью 800 л.с., автобуса мощностью 300 л.с. Определить размер транспортного налога за год.

Тема 2.1
Финансовое обеспечение текущей деятельности коммерческой организации.

1. Задание в форме устного опроса по теме: «Финансовое обеспечение, показатели его эффективного использования в коммерческой организации».

Вопросы:

1. В чем заключается сущность и назначение финансовых ресурсов организации?
2. Понятие, состав, структура финансовых ресурсов.
3. В чем сущность источников финансовых ресурсов?
4. Перечислите показатели эффективности финансовых ресурсов.

2. Выполнение практического задания: произвести выбор соответствий.

Основной капитал на предприятие может поступать по каналам:	Как вклад в уставной капитал предприятия; В результате капитальных вложений; В результате безвозмездной передачи; Вследствие аренды; Все вышеперечисленные варианты.
Стоимость, характеризующаяся разницей между первоначальной стоимостью и начисленным износом:	Первоначальная стоимость; Ликвидационная стоимость; Остаточная стоимость; Восстановительная стоимость; Нет правильного ответа.
Фонды чаще не приносящие прибыли для предприятия. Обычно они функционируют либо бесплатно (за счет предприятия) для сотрудников, либо на уровне безубыточности:	Основные производственные фонды; Основные непроизводственные фонды; Ликвидированные основные фонды; Вводимые основные фонды; Нет правильного ответа.
Рассчитать коэффициент обновления основных фондов, если первоначальная стоимость основных средств на конец года 514,5 т.руб., сумма начисленного	0,3; 3,9; 0,25; 4,0;

износа на конец года 32,3 т.руб., в отчетном году введено в действие основных фондов на 130,0 т.руб.	0,2.
Денежная оценка основных фондов отражается в учёте по:	Первоначальная стоимость; 2. Восстановительная стоимость; Остаточная стоимость; Ликвидационная стоимость; Все вышеперечисленные варианты.
Наиболее объективный способ расчета среднегодовой стоимости основных фондов:	Упрощенный способ; Средняя хронологическая; Средняя арифметическая; Линейный способ; Нет правильного ответа.

Тема 3. Имущественное положение организации.

1. Выполнение практического задания: «Расчет скорости обращения денег. Учет наличных денег, оформление денежных кассовых документов. Расчет денежных агрегатов.»

Задание № 1

Определите количество денег, необходимых в качестве средства обращения.

Сумма цен по реализованным товарам (услугам, работам) - 4500 млрд. руб. Сумма цен товаров (услуг, работ), проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил, - 42 млрд. руб. Сумма платежей по долгосрочным обязательствам, сроки которых наступили, - 172 млрд. руб. Сумма взаимно погашающихся платежей - 400 млрд. руб. Среднее число оборотов денег за год - 10.

Задание №2

Рассчитайте скорость оборота денег.

Денежная масса наличных и безналичных денег - 400 млрд. руб. Валовой национальный продукт - 4080 млрд. руб.

Задание №3

Рассчитайте оборачиваемость денег, хранящихся на расчетном счете.

Денежные агрегаты равны Mo = 120 млрд. руб.; Mi = 360 млрд. руб.; M_2 = 380 млрд. руб.

Задание №4

Рассчитать оборачиваемость денег, хранящихся на расчётном счёте, если:

- наличные деньги в обороте- 230 млрд. руб.
- наличные и безналичные деньги на банковских депозитах и в государственных ценных бумагах- 570 млрд. руб.
- деньги на текущих вкладах, включая ценные бумаги- 340 млрд. руб.

2. Устный опрос:

1. Денежное обращение — это движение денег при выполнении ими своих функций в наличной и безналичной формах?
2. Бумажные деньги бывают в виде банкнот, пластиковых карт, казначейских билетов?
3. Эмитентом денег может быть уполномоченный коммерческий банк?

4. Денежные агрегаты — это виды денег и денежных средств, отличающихся друг от друга степенью ликвидности?
5. Валовой национальный продукт — это годовая стоимость произведенного в стране конечного продукта в рыночных ценах?
6. Денежный поток, при котором движение денег связано с выполнением их функций, называется денежным обращением?
7. Все банкноты обеспечены золотом и по экономической природе отличаются от казначейских – билетов?
8. Потребительская стоимость денег — это их полезность в качестве вещи, которую можно обменять на любые блага и другие вещи?

Тема 4. Доходы и расходы организации

1. Выполнение практического задания: «Расчет ссудного процента за пользование кредитами, расчет платежеспособности и доходности организации».

Задание № 1

Товарооборот предприятия торговли за квартал составил 1883300руб. Удельный вес товарооборота по себестоимости 75%, норматив товарных запасов 20 дней, норматив собственных оборотных средств 60500 руб. Определите потребность в кредите.

Задание № 2

Предприятие ООО «Ветер» получило кредит в КБ «Инвест Банке» для оплаты за товары на сумму 900000руб. сроком на 6 мес. Ставка банка за пользование кредитом 19% годовых. Согласно кредитному договору, предприятие обязано уплачивать сумму процентов за кредит ежемесячно. Определите сумму % за кредит за каждый месяц, размер платы за кредит и сумму погасительного долга.

Задание № 3

Магазин «Магия» получает в коммерческом банке «Балтика» краткосрочный кредит в сумме 250000 руб. для оплаты за товары, для этого в банк заемщик предоставляет необходимые документы. Ставка банка за пользование кредитом 19%, кредит выдан на 90 дней 20 октября.

Банк взыскивает оплату за кредит ежемесячно равными суммами.

Рассчитать:

1)Срок погашения кредита.

2)Сумму % за пользование кредитом.

3)Сумму % за пользование кредитом выплачиваемой ежемесячно.

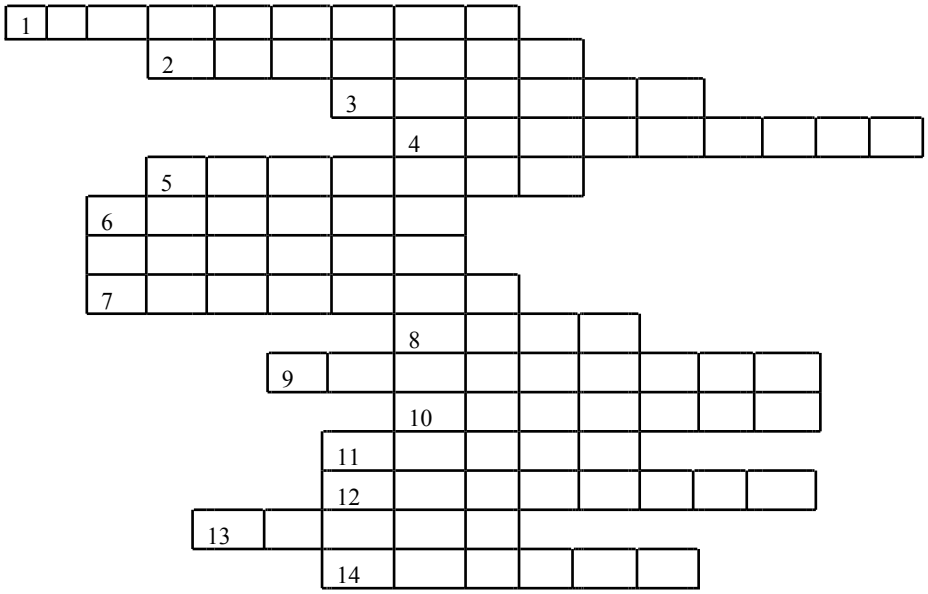
4) Составить кредитный договор.

Задание № 4

Составьте криптограмму указав зашифрованное слово.

1. Форма краткосрочного кредита, предоставление которого осуществляется путем списания банком средств
по счету клиента сверх остатка на его счете.
2. Скидка.
3. Предоставление в долг денег или товаров.
4. Ряд комиссионно-посреднических операций, связанных с переуступкой банку клиентом- поставщиком неоплаченных платежных требований за поставленные товары, соответственно права на получение платежа по ним.
5. Залог недвижимости.

6. Форма образования и расходования средств для функционирования гос. власти.
7. Вклад денежных средств или ценных бумаг в банк на хранение.
8. Возможная опасность потерь.
9. Принцип кредитования.
10. Ценная бумага.
11. Обязательный взнос в бюджет, осуществляемый плательщиками налога в соответствии с законодательством.
12. Инвестиции, приносящие вкладчику определенный доход чрез регулярные промежутки времени.
13. Косвенный налог.
14. Всеобщий эквивалент.



Тема 5. Оборотный капитал коммерческой организации.

1. Выполнение практического задания:

Задача 1. Определите состав и структуру оборотных средств сельскохозяйственного предприятия на основе приведенных ниже данных (табл.1).

Таблица 1 – Состав и структура оборотных средств

Показатели	На начало года		На конец года		Изменения за год	
	Тыс. руб.	% к итогу	Тыс. руб.	% к итогу	Тыс. руб.	%
Оборотные производственные фонды – всего						
В том числе: Сырье и материалы	1640		2019			
Животные на выращивание и откорме	597		620			
Незавершенное производство и расходы будущих периодов	181		193			
Фонды обращения – всего						
В том числе: Готовая продукция	845		371			
Дебиторская задолженность	264		366			
Денежные средства:	258		447			
Итого:		100		100		

Тема 6. Налогооблажение организации.

1.Устный опрос, подготовить ответы по темам:

1. Налоги: виды, источники финансирования.
2. Планирование налогооблажения и источников их финансирования.
3. Виды налогооблажения в РФ.

2. Выполнение практического задания: произвести оценку деятельности организации.

Таблица 1 - Данные отчета о финансовых результатах предприятия ООО «Альфа»

Показатель		Значение
1.	Выручка от реализации, тыс. руб.	2700
2.	Проценты по кредитам и займам, тыс. руб.	54
3.	Налогооблагаемая прибыль, тыс. руб.	180
4.	Рыночная цена акции, руб.:	
	обыкновенной	25,7
	привилегированной	90,3
5.	Число размещенных обыкновенных акций, тыс. шт.	50
6.	Число привилегированных акций, тыс. шт.	1
7.	Налог на прибыль	?

Тема 7. Финансовое состояние организации

1. Выполнение практического задания:

Оцените платежеспособность предприятий на начало и конец года. Если предпри- ятие неплатежеспособно, определите, существует ли возможность восстановления платежеспособности, в противном случае - вероятность ее утраты. Данные представлены в Таб.1.

Таблица 1 – Агрегированные балансы предприятий

Показатель	Предприятие 1		Предприятие 2	
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
Актив				
1. Внеоборотные активы	273	341	240	300
2. Оборотные активы	362	449	400	500
Баланс	635	790	640	800
Пассив				
3. Капитал и резервы	295	427	350	400
4. Долгосрочные обязательства	23	40	90	60
5. Краткосрочные обязательства	317	323	200	340
В том числе краткосрочные кредиты и займы	68	36	12	57
Кредиторская задолженность	200	210	72	178
Доходы будущих периодов	9	15	13	15
Фонды потребления	12	20	8	10
Баланс	635	790	640	800

Комплект заданий для тестирования

по учебной дисциплине ОП. 01 «Финансы организации»

Тема 1. Сущность финансов коммерческих организаций

1. Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях:
а) выход на мировой рынок
б) совершенствование производственной структуры предприятия
в) внедрение новой техники и технологии
г) получение прибыли и ее максимизация

2. В чем состоит различие между производственным предприятием и фирмой:
а) предприятие осуществляет производственную деятельность, а фирма – коммерческую (торговую) деятельность
б) фирма – более широкое понятие, чем предприятие, и может включать несколько производственных или торговых предприятий
в) понятие фирма используется в зарубежной экономической литература, а понятие предприятие используется в отечественной экономической литературе
г) различия между предприятием и фирмой нет

3. Что относится к внутренней среде фирмы:
а) потребители продукции
б) средства производства, трудовые ресурсы и информация

в) поставщики ресурсов производства
г) органы власти

4. Выделите основной признак классификации предприятий по характеру деятельности:
а) малые предприятия
б) ограниченные в ответственности
в) закрытые
г) индивидуальные

5. Критерий, установленный для отнесения предприятий к разряду ООО:
а) численность персонала
б) объем выпуска продукции и численность персонала
в) численность персонала, объем выпуска продукции и условия формирования уставного капитала
г) численность персонала и формирование уставного капитала

6. Задачи предприятия определяются:
а) интересами владельца
б) размером капитала
в) ситуацией внутри предприятия
г) высшим руководством

7. Роль малого бизнеса в национальной экономике заключается в:
а) развитии творческой инициативы работников
б) создании новых рабочих мест
в) массовом производстве новой продукции
г) развитии специализации и кооперации производства

8. Важнейшей задачей предприятия во всех случаях является:
а) создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия
б) получение дохода от реализации потребителям производимой продукции (выполненных работ, оказанных услуг)
в) недопущение сбоев в работе предприятия (срыва поставки, выпуска бракованной продукции, резкого сокращения объема производства и снижения его рентабельности)
г) регулярное пополнение бюджета государства через выплату налогов

9. Структура деятельности предприятий на рынке товаров и услуг определяется:
а) интересами владельца
б) размером капитала
в) высшим руководством
г) бизнес-планом

10. Какие основные экономические категории включает товарное производство:
а) спрос и предложение, цена и закон спроса
б) цена, спрос и предложение, конкуренция
в) спрос, цена, качество продукции и прибыль
г) конкуренция, цена, спрос и предложение, закон спроса

11. Выберите более полное определение понятия «рынок»:
а) рынок – это место розничной торговли под открытым небом или в торговых рядах
б) под рынком понимаются способ, место и средства товарообмена
в) рынок – это система экономических отношений между продавцом и покупателем по поводу обмена товаров (услуг)
г) другой вариант ответа

12. Укажите, по каким признакам классифицируются рынки:
а) по объектам и субъектам, по географическому признаку, по степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку
б) согласно существующей отраслевой и территориальной схеме национальной экономики
в) по функциональному признаку
г) согласно действующему законодательству

13. Система управления предприятием включает следующие компоненты:
а) принципы, задачи и методы управления
б) структуру органов управления
в) информацию и средства ее обработки
г) текущее управление

14. Критерии, установленные для отнесения предприятий к разряду малых:
а) объем выпуска продукции
б) условия формирования уставного капитала
в) численность персонала
г) численность персонала, объем выпуска продукции и условия формирования уставного капитала

15. Задачи предприятия с формой собственности ООО определяются:
а) ситуацией внутри предприятия
б) высшим руководством
в) коллективом предприятия
г) внешней средой

Тема 2. Финансовые ресурсы организации

а) Могут ли выступать вклады в имущество хозяйственных товариществ и обществ в виде: а) денег;

б) ценных бумаг;

в) имущественных прав.

1) да;
2) нет.

2. Может ли унитарное предприятие нести гражданскую ответственность за деятельность других, принадлежащих государству предприятий:
1) да;
2) нет.

3. Может ли сотрудник унитарного предприятия потребовать свою долю (пай): а) при выходе на пенсию;
б) при ликвидации предприятия.

1) да;
2) нет.

4. Может ли автор изобретения внести его в качестве пая в хозяйственное товарищество (общество):
1) да;
2) нет.

5. Может ли коммерческая организация быть участником двух товариществ:

1) да;
2) нет.

6. Может ли полное товарищество иметь печать с одним словом "Меридиан":
1) да;
2) нет.

7. Может ли товарищество на вере состоять только из коммандистов:
1) да;
2) нет.

8. Может ли общество с ограниченной ответственностью состоять из одного участника:
1) да;
2) нет.

9. Может ли АО состоять из одного участника:
1) да;
2) нет.

10. Корпорация – это:
1) хозяйственное товарищество;
2) хозяйственное общество.

Тема 3. Финансовое обеспечение текущей деятельности коммерческой организации.

1). В чём вещественно воплощены основные средства:
а) в человеческих ресурсах;
б) в уставном капитале предприятия;
в) в средствах труда;
г) в земляных ресурсах.

2). ... это объекты предприятия:
а) основные производственные фонды;
б) основные непроизводственный фонды;
в) оборотные средства предприятия;
г) нематериальные активы.

3). К основным средствам относятся средства труда со сроком службы более ... месяцев:
а) 8;
б) 10;
в) 12;
г) 15.

4). Какие элементы относят к активной части основных средств:
а) машины и оборудование;
б) производственные здания и сооружения;
в) измерительные и регулирующие приборы;
г) вычислительная техника и программные обеспечения.

5). Какие элементы относят к пассивной части основных средств:
а) машины и оборудование;

б) производственные здания и сооружения;
в) измерительные и регулирующие приборы;
г) вычислительная техника и программные обеспечения.

6)... это стоимость основных фондов включает стоимость (цену) приобретенного элемента основных фондов, а также затраты на доставку, монтаж, наладку, ввод в действие:
а) остаточная стоимость;
б) восстановительная стоимость;
в) первоначальная стоимость;
г) реальная стоимость.

7). ... это стоимость изготовления основных фондов в условиях данного года (в современных условиях):
а) остаточная стоимость;
б) восстановительная стоимость;
в) первоначальная стоимость;
г) реальная стоимость.

8). Этот показатель показывает какова общая отдача от использования каждого рубля, вложенного в основные производственные фонды:
а) фондоотдача;
б) фондоемкость;
в) рентабельность;
г) прибыль.

9). При использовании этого способа начисления амортизации, годовая сумма амортизационных отчислений определяется исходя из остаточной стоимости основных фондов на начало отчетного года и нормы амортизации, исчисленной на основе срока использования этих фондов:
а) способ уменьшения остатка;
б) способ списания стоимости по сумме чисел лет срока использования;
в) СП особ списания стоимости пропорционально объему продукции (работ);
г) линейный.

10). При этом методе годовая сумма амортизации начисляется равномерно по годам и определяется исходя из первоначальной стоимости основных фондов:
а) способ списания стоимости по сумме чисел лет срока использования;
б) способ списания стоимости пропорционально объему продукции (работ);
в) способ уменьшения остатка;
г) линейный.

11). Дополните. Основные производственные фонды, находящиеся на балансе предприятия, называются…
а)собственными
б) заемными
в)бездействующи
г)действующими.

12). Выберите (отметьте) правильный ответ. Существует следующее количество видов износа основных фондов…

а) 2
б) 3
в) 4
г) 5

13). Дополните. Стоимость воспроизводства основных фондов на момент их переоценки (например, в условиях данного года), т. е. она отражает затраты на приобретение и создание средств труда в ценах, тарифах, действующих в период их переоценки, воспроизводства – это…

а) восстановительная стоимость;
б) первоначальная стоимость;
в) ликвидационная стоимость
г) остаточная стоимость.

14). Дополните. Состояние основных фондов можно осуществить с помощью следующего коэффициента:

а) обновления
б) фондоотдачи
в) фондовооруженность
г) фондоемкости

15). Дополните. Установленный годовой процент погашения стоимости основных фондов – это…

а) норма прибыли;
б) норма дисконтирования;
в) норма амортизации;
г) норма сохранения.

Тема 4. Имущественное положение организации.

1. Капитальные вложения составляют затраты на:

а) - строительно-монтажные работы
б) - капитальный ремонт
в) - ценные бумаги
г) - добычу полезных ископаемых

2. Капитальными вложениям являются затраты на:

а) - реконструкцию и техническое перевооружение производства
б) - модернизацию оборудования
в) - капитальный ремонт
г) - текущий ремонт

3. Субъекты инвестиционной деятельности, осуществляющие вложения собственных, заемных или привлеченных средств в форме инвестиций и обеспечивающие их целевое использование, называются:

а) - инвесторами

б) - подрядчиками
в) - банковскими работниками
г) - заемщики

4. Инвестициям присущи характеристики:

а) - осуществляются только в денежной форме
б) - представляют собой вложение капитала с любой целью
в) - могут быть долгосрочными, среднесрочными и краткосрочными
г) - объектом вложений являются только основные фонды

5. Инвестиционная деятельность в нашей стране регулируется:

а) - Конституцией РФ
б) - правовыми актами
в) - Законами РФ об инвестициях и инвестиционной деятельности.
г) - нормативной документацией

6. Капитальные вложения - это:

а) - размещение капитала в ценные бумаги
б) - инвестирование в создание новых или воспроизводство действующих основных фондов
в) - инвестиции в любые объекты
г) - инвестиции в новые технологии

7. Объемы инвестиций в прямой пропорции зависят от:

а) - темпов инфляции
б) - ставки ссудного процента
в) - изменения удельного веса сбережений
г) - уровня налогообложения в стране

8. По объектам вложений средств выделяют виды инвестиций:

а) - реальные
б) - частные
в) - валовые
г) - банковские

9. По периоду инвестирования различают виды инвестиций:

а) - не краткосрочные
б) - чистые
в) - долгосрочные
г) - внутренние

10. По формам собственности выделяют виды инвестиций:

а) - совместные
б) - финансовые
в) - валовые

г) – среднесрочные

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по УД ОП.01 «Финансы организации» – экзамен.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием УД.

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки обучающихся по УД ОП.01 «Финансы организации» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 «Банковское дело», рабочей программой дисциплины ОП.01 «Финансы организации».

Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения УД ОП.01 «Финансы организации», представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело» и рабочей программой УД ОП.01 «Финансы организации»:

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена студенту предоставляется экзаменационный билет.

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы;

обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно,

допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Обязательным условием является выполнение всех заданий экзаменационного билета из обязательной части.

2. Перечень примерных вопросов и заданий

Вопросы к экзамену:

1.Сущность и функции денег.
2. Денежная масса и скорость обращения денег.
3. Наличный денежный оборот.
4. Безналичный денежный оборот.
5. Инфляция: её сущность и формы проявления.
6. Причины и последствия инфляции.
7. Денежные реформы и их виды.
8. Денежные агрегаты: их характеристика.
9. Сущность и функции финансов.
10. Состав и структура финансовой системы.
11. Финансовая политика, её задачи и содержание.
12. Управление финансами.
13.Централизованные фонды денежных средств
14, Децентрализованные фонды денежных средств.
15. Понятие государственных финансов, их роль в организации финансовой системы.
16. Доходы государственных и муниципальных финансов.
17. Расходы государственных и муниципальных финансов.
18. Бюджетная система РФ и принципы её построения.
19. Федеральный бюджет, его доходы и расходы.
20. Доходы и расходы бюджетов субъектов РФ.
21. Местные бюджеты, их доходы и расходы.
22. Сбалансированность бюджета и методы её достижения.
23. Общая характеристика государственных внебюджетных фондов.
24. Финансовые отношения, их особенности
25. Бюджетное регулирование.
26.Страхование, его виды.
27.Структура кредитной системы.
28. Банковская система, ее роль.
29.Краткосрочное кредитование, особенности.
30. Задачи, функции и операции Центрального банка РФ.
31. Роль коммерческих банков в экономике страны.
32. Законодательные основы деятельности современного банка.
33. Коммерческий кредит, его формы.
34. Пассивные и активные операции коммерческих банков.
35. Нетрадиционные банковские операции.

36. Способы определения процентов по вкладам и по кредиту.
37. Кредит: его сущность и виды.
38. Характеристика отдельных видов кредита.
39. Кредитный договор банка и заёмщика.
40. Анализ кредитоспособности заёмщиков.
41. Денежно-кредитная политика.
42.Долгосрочное кредитование, особенности.
43.Долговые ценные бумаги.
44. Долевые ценные бумаги.
45. Виды и классификация ценных бумаг.
46. Характеристика различных видов ценных бумаг по степени доходности и риска.
47. Рынок ценных бумаг: особенности функционирования первичного и вторичного рынка.
48. Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг.
49. Расчет доходов по ценным бумагам.
50.Финансовый рынок, характеристика его сегментов

Практические задания.

Задание №1
По данным баланса ООО «Вест» стоимость основных средств составила
- на 1 января текущего года - 17900 т.р.
- на 1 апреля - 18600 т.р.
- на 1 июля - 23000 т.р.
- на 1 октября - 24600 т.р.
- на 1 января следующего года - 29000 т.р.
Определить среднегодовую стоимость средств.

Задание №2
Планируется ввести в действие новый вид основных средств с первоначальной стоимостью 14000 т.р., которые будут эксплуатироваться в течение 3 месяцев. А также старый вид основных средств с ликвидационной стоимостью 3600 т.р., которая будет работать 9 месяцев. Первоначальная стоимость основных средств составляет 115600 т.р. Определить среднегодовую стоимость основных средств с учетом их ввода и ликвидации.

Задание №3
Рассчитайте коэффициент износа и годности основных фондов предприятия, если:
1. Первоначальная стоимость составила - 984,5 т.р.
2. Остаточная стоимость - 748 т.р.

Задание №4
Рассчитайте коэффициенты износа, годности и обновления основных фондов по торговому предприятию за год на основе следующих данных:
1. Первоначальная стоимость основных средств на конец года составляет 613,5 т.р.
2. Сумма начисленного износа на конец года составляет 41,3 т.р.
3. В отчетном году введено в действие основных фондов на сумму 120,0 т.р.

Задание №5
Рассчитать годовую, месячную и квартальную сумму амортизационных отчислений равномерным методом по виду основных средств «Прочее торговое оборудование», если

первоначальная стоимость - 116500 т.р., годовая норма амортизационных отчислений равна 12,5%

Задание №6
Стоимость основных фондов на начало планового года составила 176,8 т.р. Предусмотрены ввод в эксплуатацию в феврале оборудования стоимостью 16,0 т.р. и списание в ноябре оборудования стоимостью 2,0 т.р. Товарооборот составит 945 т.р., а численность работников среднесписочная - 280 чел.
Определите показатели эффективного использования основных фондов.

Задание №7
Предприятие приобрело оборудование по цене 10,0 т. р., затраты по его доставке составили 1,6 т. р. и по установке - 0,5 т. р. Годовая норма амортизации на полное восстановление 12%.
Определите первоначальную стоимость оборудования, годовую сумму амортизационных отчислений при линейном методе расчёта амортизации, остаточную стоимость.

Задание №8

По предприятию (ресторан) розничный товарооборот за отчетный квартал составил - 2500 т. р., прибыль - 1200 т. р. Сумма оборотных средств на начало квартала - 450 т. р., а на конец квартала - 510 т. р. Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств.

Задание №9

По данным баланса ООО «Вест» стоимость основных средств составила на 1 января текущего года 14600 т. р. На 1 апреля - 15600 т. р., на 1 июня - 18000 т. р., на 1 октября - 22000 т. р., на 1 января следующего года - 29000 т. р. Определить среднегодовую стоимость основных средств.

Задание №10

По данным отчетности ф №1» Бухгалтерского баланса» местных организаций: рассчитать среднегодовую стоимость основных средств;
показатели эффективности использования основного капитала:
рассчитать сумму амортизации на любой вид ОФ.

Задание №11
Определите среднегодовую стоимость оборотных средств.

Элементы оборотных средств	Стоимость об. ср-в на нов. г. (т.р.)	Стоимость об. ср-в на 1.04. (т.р.)	Стоимость об. ср-в на 1.07. (т.р.)	Стоимость об. ср-в на 1.10 (т.р.)	Стоимость об. ср-в на кон. г. (т.р.)
Основные материалы	1900	1700	1900	2300	1900
Вспомогательные материалы	1800	1650	1700	1800	2000
Прочие материалы	670	710	800	770	800
Расходы будущих периодов	30	80	70	40	60

Незавершенное производство	200	250	400	300	350
Средства в расчётах	2200	1400	1300	1820	1980
Денежные средства	355	130	420	670	980

Задание №12
Имеются данные по хозяйственной деятельности предприятия на первый квартал отчетного года: объем реализованной продукции в денежном выражении - 710 т. р., а средние остатки оборотных средств - 120 т.р. Определите показатели эффективного использования оборотных средств.

Задание №13
Предприятием реализовано за год продукции на сумму 60 млн. руб. Среднегодовой размер оборотных средств составил 5 млн. руб. Определить плановое и фактическое количество оборотов и плановую и фактическую длительность одного оборота, если время одного оборота сократилось на 2 дня.

Задание №14
В первом квартале по предприятию товарооборот составил 25 млн. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 2,5 млн. руб. Во втором квартале объем реализации продукции увеличился на 10%, время одного оборота оборотных средств сокращено на один день. Определите:
1. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях в первом квартале;
2. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств и их абсолютную величину во втором квартале;
3. Высвобождение оборотных средств в результате сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

Задание №15
По плану за год объем реализации продукции составил 10 млн. руб. Сумма оборотных средств запланирована на начало года - 2,1 млн. руб., а наконец года-2,6 млн. руб. В результате выставки-продажи длительность одного оборота сократилась на 15 дней.
Определить плановую и фактическую длительность одного оборота, плановый и фактический коэффициенты оборачиваемости и абсолютную сумму высвобождаемых оборотных средств в результате ускорения оборачиваемости или на какую сумму можно увеличить план реализации в результате этого при условии, что производственные мощности завода допускаю увеличение выпуска продукции.

Задание №16
Рассчитайте по торговому предприятию за отчетный год:
1. Оборачиваемость оборотных средств (тыс. руб.), (по числу оборотов, по продолжительности одного оборота днях).
2. Сумму высвобождения оборотных средств за год при условии ускорения их оборачиваемости на 5 дней. Оборотные средства составили:
На 1. 01. отчетного года – 1820. На 1. 04. отчетного года – 1860. На 1. 07. отчетного года – 1900. На 1. 10. отчетного года – 2040. На 1.01. следующего года-2090
Оборот предприятия за отчетный год составил 21200 тыс. руб.

Время проведения экзамена

На подготовку тестового задания на **экзамене** обучающемуся отводится не более 60 минут. Время выполнения письменного задания обучающегося на экзамене составляет 60 минут.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 14.11.2023 г. № 856, зарегистрированного в Министерстве юстиции 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76429 по специальности среднего профессионально образования (далее СПО) 38.02.07 Банковское дело.

Разработчик:
Курочкина Н.Ю. - преподаватель Западного филиала. РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»

Председатель ПЦК Ж.Б. Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫОП.02 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» является частью общепрофессионального цикла основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2.Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт;

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» является создание условий способствующих приобретению знаний и умений в области финансовой и бюджетной системе, законам денежного обращения, вопросам кредитно-банковской системы и финансового рынка.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, **ОК 02,** **ОК 03,** **ОК 04,** **ОК 05,** **ОК 09.** **ПК 1.2.;** **ПК 1.5.;** **ПК 1.6.;** **ПК 2.1.**	❑ Оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; ❑ Проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением ❑ Проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; ❑ Составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;	❑ Сущность финансов, их функции и роль в экономике; ❑ Принципы финансовой политики и финансового контроля; ❑ Законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; ❑ Основные типы и элементы денежных систем, ❑ Виды денежных реформ; ❑ Структуру кредитной и банковской систем. ❑ Функции банков и классификацию банковских операций; ❑ Цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; ❑ Структуру финансовой системы; ❑ Принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; ❑ Виды и классификации ценных бумаг; ❑ Особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; ❑ Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; ❑ Характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики; ❑ Особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе практическая подготовка	50/10
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
Самостоятельная работа	12
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов/ Практич . подг.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	«Финансы, денежное обращение и кредит» как учебная дисциплина. Цель и задачи дисциплины. Связь «Финансы, денежное обращение и кредит» с другими учебными дисциплинами и областями знаний. Ее роль и место в подготовке специалиста в профессиональной деятельности.	1	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09**
Раздел 1. Сущность финансов, их функции и роль в экономике. Принципы финансовой политики и финансового контроля			
Тема 1.1. Сущность финансов, их функции и роль в экономике. Принципы финансовой политики	**Содержание учебного материала:** Понятие финансов, их функции. Роль в экономике. Особенности финансовых отношений. Финансовые ресурсы как материальные носители экономической и юридической категории финансов. Управление финансами. Финансовая политика, ее типы и задачи. Принципы финансовой политики.	1	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09**
Тема 1.2. Принципы финансового контроля.	**Содержание учебного материала:** Финансовый контроль, функции, задачи. Общие принципы финансового контроля (законности, гласности, федерализма, плановости). Специфические принципы (независимость, объективность, компетентность). Органы финансового контроля. Виды и формы финансового контроля.	1	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09**
	Самостоятельная работа Ознакомление с Федеральным законом «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 N 307-ФЗ (последняя редакция)	2	
Раздел 2. Законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег, основные типы и элементы денежных систем. Виды денежных реформ			
Тема 2.1. Сущность, виды и функции денег. Законы денежного обращения	**Содержание учебного материала:** Понятие «деньги». Необходимость появления денег. Функции денег. Стадии развития обмена. Простая. Полная. Всеобщая форма стоимости.	1	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09**

	Денежная форма стоимости. Виды денег. Действительные деньги и их представители. Заместители действительных денег, их представители. Эмиссия денег. Понятие денежного обращения. Формы денежного обращения. Законы денежного обращения.		**ПК 1.2.**
	Практическая работа: «Анализ показателей, связанных с денежным обращением.»	1/1	
Тема 2.2. Основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ.	**Содержание учебного материала:** Понятие денежной системы. Типы денежных систем. Виды денежных реформ. Элементы современной денежной системы. Методы денежно-кредитного регулирования. Инфляция. Индексация. Виды денежных реформ. Методы денежных реформ.	2	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09**
	Самостоятельная работа: ознакомление с Федеральным законом «О национальной платежной системе» от 27.06.2011 N 161-ФЗ (последняя редакция)	2	
Раздел 3. Структура кредитной и банковской систем. Функции банков и классификация банковских операций. Цели, типы и институты денежно-кредитной политики			
Тема 3.1. Структура кредитной и банковской систем Российской Федерации. Функции банков и классификация банковских операций	**Содержание учебного материала:** Понятие кредитной системы. Ее структура. Банковская система Российской Федерации. Кредитная организация. Банк. Небанковские кредитные организации. Виды банков по форме собственности, по характеру деятельности. Основные функции банков. Классификация банковских операций. Пассивные и активные операции банков..	2	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2. ПК 2.4.**
Тема 3.2. Инструменты денежно-кредитной политики.	**Содержание учебного материала:** Операции на открытом рынке. Рефинансирование. Резервные требования. Депозитные операции. Типы денежно-кредитной политики. Особенности инструментов, значение. Основная цель денежно-кредитной политики Банка России на современном этапе. Валютные инвестиции. Установление ориентиров роста денежной массы. Эмиссия облигаций от своего имени.	2	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.6.**
	Самостоятельная работа:	1	

	Составление конспекта на основании Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ (последняя редакция) глава VII Денежно-кредитная политика		
Раздел 4. Структура финансовой системы. Принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства			
Тема 4.1. Структура финансовой системы. Принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства	**Содержание учебного материала:** Понятие финансовой системы. Структура финансовой системы. Государственные финансы. Страхование. Финансы хозяйствующих субъектов. Финансы населения. Задачи звеньев финансовой системы. Бюджет, его понятие, определение. Консолидированный бюджет. Бюджеты территорий. Состав бюджетов. Направление расходов. Бюджетное регулирование. Основы бюджетного устройства. Бюджетная система РФ. Состав бюджетной системы РФ. Принципы бюджетной системы. Бюджетная классификация. Бюджетный процесс.	2	**ОК 01,** **ОК 02,** **ОК 03,** **ОК 04,** **ОК 05,** **ОК 09** **ПК 1.2** **ПК 1.5**
	Практическая работа: «Анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета	1/1	
	Самостоятельная работа: Сбор практического материала по исполнению Федерального бюджета за отчетный год. Работа с информационными порталами.	2	
Раздел 5. Виды и классификация ценных бумаг. Особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг. Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;			
Тема 5.1. Виды и классификация ценных бумаг. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг.	**Содержание учебного материала:** Определение ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Их классификация, характеристика. Финансовый рынок, его состав. Рынок ценных бумаг. Сегменты рынка ценных бумаг. Особенности функционирования первичного и вторичного рынков. Методика расчета доходов по акциям и облигациям.	2	**ОК 01,** **ОК 02,** **ОК 03,** **ОК 04,** **ОК 05,** **ОК 09** **ПК 1.5**
	Практическая работа: «Расчет доходов по акциям и облигациям.»	2/2	
	Практическая работа:	2/2	

	Составление сравнительной характеристики ценных бумаг по степени доходности и риска.		
Тема 5.2 Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;	**Содержание учебного материала:** Понятие участников рынка ценных бумаг. Характер деятельности и функции участников. Классификация участников рынка ценных бумаг.	2	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09**
	Самостоятельная работа: Ознакомление с Федеральным законом «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ (последняя редакция).	2	
Раздел 6. Кредиты и кредитная система в условиях рыночной экономики.			
Тема 6.1. Ссудный капитал и кредит. Кредитная система в условиях рыночной экономики.	**Содержание учебного материала:** Кредитная система как совокупность кредитных отношений, форм и методов кредитования. Сущность организации кредитования. Понятие ссудный капитал и кредит. Формы кредита. Финансовый кредит. Коммерческий кредит. Налоговый кредит. Товарный кредит. Сущность кредита. Принципы кредитования. Классификация кредитов по признакам.	2	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.2. ПК 2.4.**
Тема 6.2. Виды кредитов, их характеристика	**Содержание учебного материала:** Операции банка по долгосрочному и краткосрочному кредитованию. Финансовый (банковский) кредит. Формы предоставления коммерческими банками. Особенности кредитования. Методика расчета процентов за пользование ссудой. Коммерческий кредит. Основные формы как разновидности расчетов. Фирменный кредит. Вексельный кредит. Факторинг.	2	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.6. ПК 2.2. ПК 2.4.**
	Практическая работа: « Расчет ссудного процента за пользование кредитами.	2/2	
	Практическая работа: Построение различных сегментов финансового рынка	2/2	
	Самостоятельная работа. Написание докладов: Ростовщический кредит как специфическая форма кредита. . Вексельный кредит. Факторинг. Коммерческий кредит. Основные формы. Написание докладов.	2	
Раздел 7. Особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее			

экономической системы.			
Тема 7.1. Становление денежной системы и развитие кредитного дела на основных этапах формирования ее экономической системы.	**1.Денежная реформа Е. Глинской 1535-1538г.** **Кредитное дело Древней Руси.** 2.Денежная реформа Петра 1. 1698-1724г. Развитие кредитного дела 1665-1762г. 3.Денежная реформа Канкрина 1839-1843г. Кредитное дело 1826-1854г. 4. Денежное обращение 1914-1917г. Кредитная реформа 1930-1932г. 5.Денежное обращение. Реформа 1947г. Развитие кредитного дела. 6. Денежное обращение 1970-1980г. Банковская реформа 1987г. 7.Денежное обращение и кредитное дело современной России.	2	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09**
Консультации			
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего по дисциплине		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07 «*Банковское дело*». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Нормативно-законодательные акты:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ)
2. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ (последняя редакция)
3. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 (последняя редакция)
4. Указание Банка России от 09.12.2019 N 5348-У "О правилах наличных расчетов" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2020 N 57999)

5. Федеральный закон "Об организованных торгах" от 21.11.2011 N 325-ФЗ (последняя редакция)

6. Федеральный закон «О национальной платежной системе» от 27.06.2011 N 161-ФЗ (последняя редакция)

7. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ (последняя редакция).

8. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 N 307-ФЗ (последняя редакция)

3.2.2. Печатные издания

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с.

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 366 с.

3. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ю. Катасонов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 559 с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. http://www.consultant.ru. - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. http://www.minfin.ru. – Официальный сайт Министерства финансов РФ
3. http://www.cbr.ru - Официальный сайт ЦБ РФ -
4. http://www.fa.ru - Официальный сайт Финансового университета
5. http://special.kremlin.ru. Официальный сайт Президента России
6. https://www.moex.com- Официальный сайт ПАО Московская Биржа и др.…

3.2.4. Дополнительные источники:

1.Словарь финансовых и юридических терминов. Режим доступа: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict/

Периодические издания: Журналы: «Финансист», ИД «Бюджет», «Вестник Банка России» и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания: ❑ Сущность финансов, их функции и роль в экономике; ❑ Принципы финансовой политики и финансового контроля; ❑ Законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; ❑ Основные типы и элементы денежных систем, ❑ Виды денежных реформ; ❑ Структуру кредитной и банковской систем. ❑ Функции банков и классификацию банковских операций; ❑ Цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; ❑ Структуру финансовой системы; ❑ Принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; ❑ Виды и классификации ценных бумаг; ❑ Особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;	Оценка **"отлично"** выставляется обучаемым за всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, в соответствии с принятыми технологиями и алгоритмами. При этом ситуация должна быть решена верно, в тестовой части должно быть выполнено правильно не менее 90% всех заданий. Оценка "**хорошо**" выставляется обучаемым, показывающим знание учебно-программного материала, правильно ответившим в тестах на 76-89% вопросов. При этом ситуация должна быть решена верно, допускается не более 1	❑ Семинар ❑ Практическая работа и её анализ ❑ Тестирование ❑ Опрос ❑ Демонстрация докладов ❑ Конспектирование нормативно-правовых актов ❑ Сбор практического материала

❑ Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; ❑ Характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики; ❑ Особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.	ошибки или 2 недочетов. Оценка **"удовлетворительно"** выставляется обучаемым, показывающим знание основных вопросов учебно-программного материала, правильно ответившим в тестах на 60-74% вопросов. При этом практическая часть должна быть выполнена полностью , допускается не более 2 ошибок или 3 недочетов. Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется обучаемым, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	
Умения ❑ Оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; ❑ Проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением ❑ Проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; ❑ Составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;		❑ Конспектирование материала ❑ Практическая работа ❑ Семинар ❑ Анализ предложенных понятий по изученной теме ❑ Тестирование ❑ Опрос ❑ Сбор практических материалов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения очная

Для набора 2024

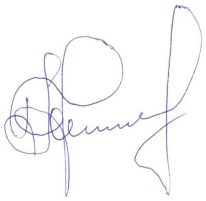
Калининград, 2024

Фонд оценочных средств, а учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 14.11.2023 г. № 856, зарегистрированного в Министерстве юстиции 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76429 по специальности среднего профессионально образования (далее СПО) 38.02.07 Банковское дело.

Разработчик:

Курочкина Н.Ю.– преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»
Протокол № 01 от 29 августа 2024 г.



Председатель ПЦК _ _ Ж.Б.Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств 4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля 9
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля 26

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью обучающихся.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины. Формой проведения зачета является ответы на теоретические вопросы и выполнение кейс-заданий. Итогом проверки является дифференцированная оценка по учебной дисциплине. Условием допуска к дифференцированному зачету является успешное освоение обучающимися всех элементов программы учебной дисциплины.

Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2.Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт;

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;

ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;

	привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.2	выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками	нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов; локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг; формы расчетов и технологии совершения расчетных операций
ПК 1.5	проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям	нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг; нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; формы международных расчетов; виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов; меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей; системы международных финансовых телекоммуникаций
ПК 1.6	консультировать клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт	нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт;

		виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием; условия и порядок выдачи платежных карт
ПК 2.1	консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов; анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; определять платежеспособность физического лица; оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам; проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; составлять заключение о возможности предоставления кредита; оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа); проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов; - проводить андеррайтинг предмета ипотеки	нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных финансированию терроризма; законодательство Российской Федерации о персональных данных; нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите); рекомендации Ассоциации банков России по вопросам определения преступным путем, и кредитоспособности заемщиков; порядок взаимодействия с бюро кредитных историй; законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг; требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; состав и содержание основных источников информации о клиенте; методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга; методы определения класса кредитоспособности юридического лица
ПК 2.2	составлять договор о залоге; оформлять пакет документов для заключения договора о залоге; составлять график платежей по кредиту и процентам	законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве; гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора; законодательство Российской Федерации об ипотеке; законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним
ПК. 2.4	определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента; определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита	основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой учебной дисциплины ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Финансы и их роль в экономике страны	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
2	Раздел 2. Деньги и денежное обращение	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
3	Раздел 3. Кредитно-банковская система	Устный опрос Выполнение практических работ

Форма промежуточного (итогового) контроля – дифференцированный зачет.

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОП.12 Финансы, денежное обращение и кредит в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

2. Критерии оценивания текущего контроля

При оценивании практической и домашней самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Критерии оценки:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещениевторостепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленныепосле замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийсяобладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл	Вербальный аналог
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно

3. Комплекты примерных заданий

Вопросы для устного опроса:

1. Экономическая природа финансов
2. Цели государственных финансов
3. Задачи государственных финансов
4. Классификация финансов
5. Функции финансов
6. Финансовые ресурсы
7. Финансовая политика
8. Финансовое планирование и прогнозирование.
9. Финансовый контроль, его виды, задачи
10. Государственный финансовый контроль.
11. Принципы финансового контроля
12. Задачи Счетной палаты
13. Негосударственный финансовый контроль (аудит).
14. Классификация аудита
15. Процесс возникновения денег
16. Сущность и функции денег
17. Свойства денег:
18. Эмиссия денег
19. Денежные агрегаты
20. Понятие денежной системы
21. Элементы денежной системы
22. Основные типы денежных систем
23. Виды денежных реформ
24. Инфляция. Индексация
25. Понятие «кредитная система».
26. Состав кредитной системы.
27. Понятие «Банковская система». Особенности банковской системы
28. Функции, операции коммерческих банков
29. Цели и принципы денежно-кредитной политики
30. Понятие и структура финансовой системы
31. Содержание и структура государственных финансов
32. Общегосударственные финансы. Виды государственных финансов:
33. Финансы хозяйствующих субъектов
34. Финансы домохозяйств
35. Бюджет, его понятие, определение.
36. Структура бюджетной системы Российской Федерации
37. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг
38. Свойства ценных бумаг: Функции ценных бумаг
39. Экономические виды ценных бумаг
40. Финансовый рынок и его структура
41. Сущность кредита. Принципы кредитования
42. Формы кредита (товарный кредит, финансовый кредит, налоговый кредит, коммерческий кредит)
43. Краткосрочное кредитование юридических лиц. Его виды.
44. Виды долгосрочных кредитов юридических лиц
45. Цена кредита
46. История развития денежной системы на территории Российского государства
47. Денежная реформа Елены Глинской

48. Денежная реформа Петра I
49. Денежная реформа Екатерины II
50. Денежное обращение и кредитное дело современной России

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Комплект заданий для практических работ

РАЗДЕЛ 1. ФИНАНСЫ И ИХ РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ СТРАНЫ

Задание 1. Решить Кейс -ситуации

Кейс – ситуация 1:

АО «ТомДом» за отчетный год имеет выручку от продажи продукции 420 050 000 руб., себестоимость произведенной продукции составляет 260 400 000 руб.

Руководитель АО «ТомДом» принял решение о необходимости проведения обязательной аудиторской проверки.

Оцените правильность решения руководителя.

***Кейс – ситуация* 2.**

Прочитайте текст и заполните пропуски словами из списка, представленного ниже. Обратите внимание, что слова могут повторяться, некоторые слова являются лишними.

Согласно Закону аудиторской деятельности, _____ представляет собой предпринимательскую деятельность по проведению аудита и оказанию сопутствующих аудиту услуг. _____- это _____ проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о _____ такой отчетности. Официальным документом, содержащим данное мнение, является _____.

Слова для вставки: аудиторская деятельность; оплачиваемый; сопутствующие аудиту услуги; достоверность; аудиторское заключение; независимый; аудиторское мнение; отчет аудитора; эффективность; аудит.

***Кейс – ситуация* 3.**

Проанализируйте описанную ниже ситуацию и определите вид аудита по возможным критериям классификации.

Первого декабря текущего года. ПАО «Профит» обратилось в аудиторскую компанию «Аудитор и Ко» с целью заключения договора на проведение аудита финансовой (бухгалтерской) отчетности предприятия, а также на помощь в выявлении проблем в деятельности компании для повышения эффективности ее работы. Известно, что «Аудитор и Ко» уже проводила аудиторскую проверку у ПАО «Профит» в предыдущем периоде. Выручка компании на конец предыдущего периода. составляла 848 млн. руб., а сумма активов баланса — 389 млн. руб. При проведении аудита аудитор принял решение проводить выборочную проверку лишь тех областей, риск появления ошибок в которых максимальный.

***Кейс – ситуация* 4**

Мишустин Михаил Владимирович на конференции с регионами по вопросам связанным с коронавирусом отметил:

«23 апреля 2020г. регионам выделено более 32 млрд. рублей на коечный фонд. Однако по многим направлениям кассовое исполнение, по данным на 02 мая ниже 10%»

- Какая организация осуществляет кассовое обслуживание и кассовый контроль исполнения бюджетов бюджетной системы РФ
- Дать характеристику данного контроля

Задание 2. Определите состояние государственного бюджета страны

Задача 1: Определите состояние государственного бюджета страны, если известно, что:

Расходы:	**Доходы:**
на оборону составили 280 млн. руб., на здравоохранение – 240 млн. руб., на содержание государственного аппарата – 175 млн. руб., на образование – 135 млн. руб., на науку – 120 млн. руб., на выплату социальных пособий – 300 млн. руб., на выплату процентов по государственным облигациям – 840 млн. руб., на охрану окружающей среды – 85 млн. руб.,	прибыль государственных предприятий составила 1122 млн. руб., налоги с продаж – 270 млн. руб., личный подоходный налог – 90 млн. руб., налог на прибыль фирм – 15 млн. руб., акцизы – 12 млн. руб., таможенные пошлины – 15 млн. руб., взносы на социальное обеспечение – 105 млн. руб.

Задача 2: Определите состояние государственного бюджета страны, если известно, что:

Расходы:	**Доходы:**
на оборону составили 280 млн. руб., на здравоохранение – 40 млн. руб., на содержание государственного аппарата – 75 млн. руб., на образование – 35 млн. руб., на науку – 20 млн. руб., на выплату социальных пособий – 400 млн. руб., на выплату процентов по государственным облигациям – 140 млн. руб., на охрану окружающей среды – 45 млн. руб.,	прибыль государственных предприятий составила 22 млн. руб., налоги с продаж – 170 млн. руб., личный подоходный налог – 390 млн. руб., налог на прибыль фирм – 185 млн. руб., акцизы – 32 млн. руб., таможенные пошлины – 15 млн. руб., взносы на социальное обеспечение – 305 млн. руб.

Объяснить отрицательные и положительные стороны (при их наличии) дефицита и профицита бюджета.

Задача 3

Рассчитать сумму дефицита бюджета области и сумму субвенции. Сумма регулирующих доходов бюджета области 2200 млн. руб.; сумма закреплённых доходов 2700 млн. руб.; сумма расходной части бюджета 5600 млн. руб.; сумма субвенции составляет 40% суммы дефицита

Задача 4

Рассчитайте сумму дефицита бюджета области и сумму субвенции.

Сумма регулирующих доходов бюджета составляет 400 млн. руб. Сумма

закрепленных доходов составляет 300 млн. руб. Сумма расходной части бюджета равна 800 млн. руб. Сумма субвенции составляет 30% суммы дефицита

Задача 5

Рассчитать сумму регулирующих доходов бюджета области. Сумма расходной части бюджета области – 300 млн. руб. Дефицит бюджета – 40 млн. руб. Сумма закрепленных доходов – 100 млн. руб.

Задача 6

Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области.

Сумма расходной части бюджета области равна 900 млн. руб. Дефицит бюджета равен 53 млн. руб. Сумма собственных доходов равна 560 млн. руб.

Задание 3. Проведите анализ структуры Федерального бюджета и бюджета своего региона

На основании данных Министерства Финансов РФ провести анализ за отчетный и предыдущий периоды основных макроэкономических показателей:

Макроэкономические показатели	**Предыдущий период**	**Текущий период**
Валовой внутренний продукт, млн рублей		
Валовой внутренний продукт, прирост в % к предыдущему году		
Индекс потребительских цен		
Индекс потребительских цен, прирост в % к декабрю предыдущего года		
Инвестиции в основной капитал		
Инвестиции в основной капитал, прирост в % к предыдущему году		
Оборот розничной торговли		
Оборот розничной торговли, прирост в % к предыдущему году		
Реальные располагаемые денежные доходы населения		
Реальные располагаемые денежные доходы населения, прирост в % к предыдущему году		
Уровень общей безработицы		
Средняя цена на нефть		
Курс Доллара США (среднее значение за шод)		

На основании данных сформулировать выводы

Задание 4. Проведите анализ структуры бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования на основании действующего законодательства

Задание 5. Решить Кейс-ситуацию.

АО «Конфетка» занимается выпуском кондитерских изделий с 2002 года. Цеха предприятия расположены в здании постройки 1960 года. Предприятие имеет 2 линии по выпуску конфет (2007года, 2015 года) и 1 линию по выпуску тортов (2018года). Штат сотрудников насчитывает 65 человек. На предприятии имеется 3 машины для доставки готовой продукции в точки реализации товара.

Определить сумму годовой прибыли организации по видам (валовой прибыли, прибыли от обычных видов деятельности, чистой прибыли), на основе данных формы № 2 “Отчет о прибылях и убытках” организации (табл.1).

Составить схему распределения всех видов прибылей. Чистую прибыль распределить на усмотрение руководителя предприятия, основной задачей которого является поддержание конкурентоспособности бизнеса. При распределении чистой прибыли отметить направления, которые пошли на резервный фонд, фонд накопления, фонд потребления.

Таблица 1 «Отчет о прибылях и убытках»

Наименование показателей	Сумма, тыс. руб.
	За отчетный год
I. Доходы и расходы по обычным видам деятельности	
1. Выручка (нетто) от продажи продукции, товаров, работ, услуг (за минусом НДС, акцизов и аналогичных обязательных платежей)	19200,0
2. Себестоимость проданных товаров	14100,0
3. Валовая прибыль	
4. Коммерческие расходы	200,0
5. Управленческие расходы	250
6. Прибыль (убыток) от продажи (валовая прибыль – коммерческие и управленческие расходы)	
II. Операционные доходы и расходы	
7. Проценты к получению	100,0
8. Проценты к уплате	170,0
9. Доходы от участия в других организациях	—
10. Прочие операционные доходы	50,0
11. Прочие операционные расходы	60,0
III. Внереализационные доходы и расходы	

12. Внереализационные доходы	150,0
13. Внереализационные расходы	160,0
14. Прибыль (убыток) до налогообложения	
15. Налог на прибыль	
16. Прибыль (убыток) от общей деятельности	
IV. Чрезвычайные доходы и расходы	
17. Чрезвычайные доходы (это поступления в виде страхового возмещения убытков, причиненных стихийным бедствием)	70,0
18. Чрезвычайные расходы (то расходы на ликвидацию последствий стихийных бедствий)	75,0
19. Чистая прибыль (нераспределенная прибыль) (убыток) отчетного периода	

РАЗДЕЛ 2. ДЕНЬГИ И ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ

Задание 1. Решить Кейс -ситуации

Кейс – ситуация 1:

В условиях высокой инфляции (20% годовых) центральный банк старается воздействовать на уровень инфляции. Какие меры должен предпринять банк, чтобы снизить инфляцию.

Кейс – ситуация 2:

Рассчитать денежные агрегаты

Таблица 1 - Структура денежных агрегатов (столбец 5 и 9)

Дата	Наличные деньги в обращении	Переводные депозиты	Денежный агрегат М1[1]	Срочные депозиты,	Денежная масса в национальном определении (М2)[2]
	1	2	3	4	5
01.01.	9 658,4	14 203,3		27 798,6	
01.02	9 489,0	13 868,5		27 265,5	
01.03.	9 670,8	14 353,1		27 290,2	

Кейс – ситуация 3: Рассчитать денежные агрегаты

Таблица 1 - Структура денежных агрегатов (столбец 5 и 9)

Дата	Наличные деньги в обращении	Переводные депозиты	Денежный агрегат М1[1]	Срочные депозиты,	Денежная масса в национальном определении (М2)[2]
	1	2	3	4	5
01.03	9 670,8	14 353,1		27 290,2	
01.04	10 241,0	14 895,4		27 190,6	
01.05	10 912,0	15 079,4		26 960,4	
01.06.	11 209,3	15 262,1		26 596,6	

Кейс - ситуация 4

Рассчитать оборачиваемость денег, хранящихся на расчетном счете. Денежные агрегаты равны: $М_0$=9 670,8 млрд.руб.; $М_1$=24 023,9 млрд.руб.; $М_2$=51 314,2 млрд.руб.

Кейс – ситуация 5

Денежная база на конец года составила 7 800 млрд. руб., наличные деньги вне банков (М0) – 2 500 млрд. руб., рублевые депозиты (до востребования, денежные средства на расчетных и текущих счетах) – 3 800 млрд. руб., рублевые депозиты (срочные, сберегательные) – 6 000 млрд. руб., депозиты в долларах США – 1 500 млрд. руб.

Рассчитать: 1.объем денежной массы в национальном определении (М2) на дату выполнения работы;

2.величину денежного мультипликатора (Дм).

Задание 2. На основании квалификации инфляционных процессов дать оценку инфляционных процессов в России

Задание 3. На основании данных сайта ЦБ РФ произвести расчет темпов роста инфляции, провести анализ индекса потребительских цен.

Задание 4. Опишите признаки инфляционных процессов. Заполните таблицу.

Таблица 1 Классификация инфляционных процессов

Вид инфляции	**Признак инфляционных процессов**
умеренная (ползучая)	
галопирующая	
высокая	
гиперинфляция	
сбалансированная	
несбалансированная	
инфляция издержек	
инфляция спроса	
ожидаемая	
неожиданная	
подавленная	
открытая	
скрытая	

РАЗДЕЛ 3. КРЕДИТНО-БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА

Задание 1:Решить задачи:

Задача 1:

Банк выдает предприятию 26.08.текущего года кредит в сумме 300 тыс. руб. по ставке 22% годовых. Срок возврата суммы кредита и уплаты процентов по нему – 28.10.текущего года.

Требуется: Определить сумму, подлежащую возврату.

Задача 2:

ООО «Ромашка» обратилось в ПАО «Банк» с заявлением об открытием кредитной линии сроком на 6 месяцев. Процентная ставка – 25% годовых, проценты начисляются ежемесячно 28 числа. Договор заключен 10 апреля текущего года. Возврат основного долга согласно договору – в конце срока.

График предоставления кредита:

10 апреля – 350 тыс. руб.

10 мая – 100 тыс. руб.

10 июня – 50 тыс. руб.

Требуется: Определить сумму процентов начисляемых банком 28 мая.

Задача 3:

ПАО «Банк» и ООО «Ромашка» 05.01.текущего года заключили факторинговое соглашение сроком на 1 год.

10.05. текущего года ООО «Ромашка» представило в банк платежные документы на сумму 50060 тыс. руб. В соответствии с соглашением банк выкупает дебиторскую задолженность в размере 73% от суммы предъявленных требований.

Комиссионное вознаграждение за услуги 2,5% от суммы предъявляемых к оплате платежных требований, плата за кредит – 27% годовых.

Платеж поступил по платежным документам полностью 20.07. текущего года. База для расчета – 365 дней.

Требуется:

1. Рассчитать факторинговую операцию
2. Составить факторинговое соглашение. Недостающие данные взять произвольно.

Задача 4:

10 июля текущего года ООО «Вера» обратилось в ПАО «Союз» с просьбой о предоставлении кредита в сумме 300 тыс. руб., сроком 20 дней на приобретение материалов, необходимых для изготовления продукции.

Договоры с покупателями на изготовление и реализацию продукции заключены.

Погашение кредита будет производиться за счет выручки от реализации продукции.

Кредитный отдел банка изучил финансовое состояние заемщика, составил положительное заключение.

14 июля текущего года на заседании кредитного комитета было принято решение о предоставлении кредита ООО «Вера» на следующих условиях:

- сумма – 300 тыс. руб.;
- срок – 20 дней;
- процентная ставка – 18% годовых, в случае нарушения срока возврата кредита – 35% годовых;
- погашение процентов – единовременно в день погашения суммы основного долга;
- обеспечение – залог товаров на складе и в обороте в сумме 320 тыс. руб. Обеспечение принято с понижающем коэффициентом 0,9

15 июля текущего года подписан кредитный договор № 56 и выписано распоряжение о выдаче кредита.

Требуется Рассчитать достаточность обеспечения кредита

Задача 5:

25.06. текущего года ООО «Столяр» предоставило свою продукцию - столярные изделия на сумму 2 000 000 рублей с отсрочкой платежа на 4 месяца по вексельному кредиту ООО «Заря». Спустя два месяца ООО «Столяр» передал данный вексель в оплату своего долга ООО «Нефтехим»

Требуется Оформить вексель. Недостающие данные взять произвольно.

Задание 2: Оформить кредитную сделку

20 февраля текущего года в кредитную организацию ПАО «Банк» обратилась Власова Ирина Викторовна, с заявлением на выдачу потребительского кредита в сумме 308 000 рублей, на срок 2 года на неотложные нужды, под поручительство физического лица Черёмухина Ю.П.

В банке по потребительскому кредиту установлена процентная ставка – 29% годовых (в случае неустойки 38%). Кредит выдан 27 февраля текущего года

Требуется:

1. Оформить кредитный договор № 712, заключённый между гражданкой Власовой И.В. и ПАО «Банк»;
2. Составить график платежей;
3. Оформить распоряжение о предоставлении (размещении) денежных средств.

Реквизиты заёмщика:

Власова Ирина Викторовна;

Паспорт: серия 69 02 номер 453889 выдан 20.01.99 Советским РОВД г.Барнаула;

Адрес: г. Калининград, ул. Салтыкова-Щедрина 28, кв.12;

Телефон дом. 45-32-20; Телефон раб. 65-05-93.

Примечание:

Недостающие сведения и реквизиты взять произвольно, бланки типовых документов для заполнения взять в справочно-правовой системе «Консультант Плюс».

Задание 3: Решите задачи:

Задача 1:

Определите финансовый результат от продажи акций. Продано 20 акций номинальной стоимостью 20 000 руб. за штуку, цена продажи - 25000 руб.

Задача 2:

Инвестор владеет векселем на сумму 1000 рублей и сроком до даты погашения в 30 дней. Определите сумму, которую инвестор получит, если учтет вексель в банке по учетной ставке 6 % годовых.

Задача 3:

Пример: если купить бумаги по 150 рублей, а по мере роста котировок продать по 190 рублей за штуку, рассчитать текущую доходность

Задача 4:

Акционерное общество имеет чистую прибыль в сумме 10 000 000 руб.. В обращении находятся 100 000 акций номиналом 10 руб. каждая, из них 25 000 штук – привилегированные. По привилегированным акциям объявленный дивиденд равен 40% от чистой прибыли. Определить максимально возможные выплаты дивидендов на 1 обыкновенную акцию.

Задача 5:

Рассчитать ожидаемую доходность акций в процентах, если известно, что стоимость акций в текущем году составляет 1080 рублей, а через год ожидается повышение цены акции до 1150 рублей, по итогам прошедшего года будет выплачен дивиденд в размере 30 рублей на одну акцию

Задача 6:

Компания ежегодно выплачивает по акциям равновеликий дивиденд в размере 120 руб. Рассчитать текущую цену акции, если требуемая доходность (ставка дисконтирования) равна 16%,

Задание 4: Составьте сравнительную характеристику ценных бумаг

Вид ценной бумаги	Срок существования	Форма существования	Форма владения	Форма выпуска	Вид эмитента
Акция					
Облигация					
Вексель					
Банковский					

сертификат					
Закладная					

Задание 5: На основании сайта ЦБ РФ описать структуры органов управления ЦБ РФ (в поисковике набрать «Организационная структура»)

Задание 6. Проанализировать элемент денежно-кредитной политики – взаимосвязь ключевой ставки и инфляции. Составить график. Сформулировать выводы

Задание 7. На основании данных ЦБ РФ составить график «Динамика курсов валют» сформулировать выводы(https://www.cbr.ru/currency_base/) . Валюты взять по своему выбору (выбор обосновать)

Задание 8: На основании данных ЦБ РФ (https://www.cbr.ru/about_br/ip/) определить основные направления международного сотрудничества РФ

Комплект заданий для тестирования

РАЗДЕЛ 1. ФИНАНСЫ И ИХ РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ СТРАНЫ

Вопрос 1: Финансы - это:

1. денежные и товарные отношения
2. совокупность экономических отношений
3. совокупность денежных отношений, возникающих в обществе
4. денежные доходы предприятий и государства
5. общественные фонды потребления
6. бюджет государства

Вопрос 2: Функции финансов:

1. стимулирующая
2. распределительная
3. воспроизводственная
4. контрольная
5. воспитательная
6. кредитная

Вопрос 3: Финансовая политика - это:

1. концентрированное выражение экономики
2. бюджетная политика
3. налоговая политика
4. социальная финансовая политика
5. таможенная политика
6. определенная деятельность финансовых органов для выполнения намеченных целей

Вопрос 4: Что представляет собой процесс управления финансами:

1. регулирование финансового рынка
2. контроль за эмиссией бумажных денег в стране
3. управление системой пенсионного обеспечения и страхования
4. процесс перераспределения финансовых ресурсов в рамках финансового состояния
5. механизм регулирования доходов работающего населения
6. контроль за перемещением денег в другие страны

Вопрос 5: Основой финансов в общественном воспроизводстве, как составляющей экономического процесса, являются следующие экономические субъекты:

1. государство
2. домашние хозяйства
3. хозяйствующие субъекты (предприятия, фирмы)

Вопрос 6: Главными признаками финансов являются:

1. их денежная форма выражения и отражение финансовых отношений реальным движением денежных средств
2. распределительный характер финансовых отношений
3. оба варианта верны

Вопрос 7? Цель аудита

1. Найти ошибки при составлении бухгалтерской отчетности и наказать виновных
2. Выражение мнения о достоверности финансовой отчетности аудируемых лиц
3. Выявить факты нарушения нормативно законодательных актов

Вопрос 8: Аудиторская деятельность — это:

1. деятельность по проведению аудита и оказанию сопутствующих аудиту услуг, осуществляемая аудиторскими организациями, индивидуальными аудиторами
2. деятельность по проведению аудита, осуществляемая аудиторскими организациями, индивидуальными аудиторами

3. деятельность по оказанию сопутствующих аудиту услуг, осуществляемая аудиторскими организациями, индивидуальными аудиторами
4. все ответы неверны

Вопрос 9: Аудит — это:

1. независимая проверка имущества аудируемого лица в целях выражения мнения о возможных растратах и хищении
2. государственный контроль бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о достоверности такой отчетности
3. независимая проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о достоверности такой отчетности
4. все ответы неверны

Вопрос 10: Обязательную ежегодную аудиторскую проверку обязаны проходить следующие организации:

1. кредитные организации
2. организации, которые имеют организационно-правовую форму акционерного общества
3. публично-правовые компании
4. государственная корпорация
5. общество с ограниченной ответственностью
6. организации, среднесписочная численность работников которых за предшествовавший отчетному год превышает 100 человек

РАЗДЕЛ 2. ДЕНЬГИ И ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ

Вопрос 1: Бумажные деньги, которыми мы пользуемся это:

1. Действительные деньги
2. Заместители действительных денег

Вопрос 2: Функции денег:

1. Деньги как мера стоимости.
2. Деньги как средство получения дополнительной прибыли 9кредитные деньги).
3. Деньги как средство обращения.
4. Деньги как средство накопления.
5. Мировые деньги.
6. деньги, как средство власти

Вопрос 3: Факторы, влияющие на количество денег в обращении:

1. Объем товарной массы
2. Уровень цен
3. Скорость обращения денег
4. Ключевая ставка
5. Коэффициент износа денег

Вопрос 4: Банковские билеты (банкноты) – это

1. вид денежных знаков, законное платежное средство, выпускаемое в обращение центральными банками.
2. бумажные деньги, выпускаемые государством для покрытия бюджетного дефицита.

Вопрос 5: Казначейские билеты - это

1. вид денежных знаков, законное платежное средство, выпускаемое в обращение центральными банками.
2. бумажные деньги, выпускаемые государством для покрытия бюджетного дефицита.

Вопрос 6: Виды денежных реформ

1. Нуллификация
2. Ревальвация
3. Стандартизация

4. Монетизация
5. Девальвация
6. Деноминация

Вопрос 7: Установите соответствие между элементами денежной системы и их понятиями.

1. Эмиссионная система	а) Денежный знак для соизмерения цен
2. Денежная единица	б) Порядок выпуска денежных знаков
3. Виды денег	в) Средство выражения стоимости товара
4. Масштаб цен	г) Законное платёжное средство

Варианты ответов:

1. 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
2. 1-б; 2-г; 3-а; 4-в
3. 1-б; 2-а; 3-в; 4-г
4. 1-а; 2-б; 3-в; 4-г

Вопрос 8: Установите соответствие между понятиями и категориями.

Категория	Понятие
1. Деньги 2. Финансы 3. Кредит 4. Бюджет	Отношения между государством, юридическими и физическими лицами по поводу уплаты налогов б) Предоставление в долг товаров или денег в) Эквивалент, соизмеряющий затраты труда, вложенного в товар г) Денежные отношения, возникающие при формировании фондов денежных средств

Варианты ответов:

1 1-г; 2-а; 3-в; 4-б
2 1-в; 2-г; 3-б; 4-а
3 1-в; 2-б; 3-г; 4-а
4 1-а; 2-в; 3-б; 4-г

Вопрос 9: Допишите предложение. Деньги выполняют определенные функции. Функция денег, в основе которой лежит цена, называется …

1 Мера стоимости
2 Средство обращения
3 Средство платежа
4 Мировые деньги

Вопрос 10: Деньги, у которых номинальная стоимость соответствует реальной, называются ….

1. Кредитные
2. Бумажные
3. Действительные
4. Заменители действительных

Вопрос 11: Вставьте пропущенное слово

Снижение общего уровня цен — называется…..

1. Инфляция
2. Дефляцией.
3. Стабилизация
4. Девальвация
5. Стагнация

Вопрос 12: Движение денег при выполнении ими своих функций в наличной и безналичной формах это:

1. Эмиссия денег
2. Денежное обращение
3. Пополнение гос. Бюджета

Вопрос 13: Выделите из приведенного перечня наиболее ликвидный актив

1. депозитный сертификат
2. акция
3. наличность
4. сберкнижка на предъявителя

Вопрос 14: Способность денег быстро и с минимальными издержками обмениваться на любые другие виды активов – это

1. портативность
2. ликвидность
3. компактность
4. уникальность

Вопрос15: В функции денег как средства обращения используются:

1. только наличные деньги
2. только деньги безналичного оборота
3. наличные, и безналичные деньги

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по ОП.12 Финансы, денежное обращение и кредит - дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием учебной дисциплины.

Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по ОП.12 Финансы, денежное обращение и кредит с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.07 Банковское дело

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой по ОП.12 Финансы, денежное обращение и кредит.

Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения ОП.12 Финансы, денежное обращение и кредит, представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело и рабочей программой ОП.12 Финансы, денежное обращение и кредит:

Билеты дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Тематика вопросов обязательной части:

Первая часть – тестовые вопросы, направленные на проверку знаний.

Вторая часть– практический вопрос, связан с решением задачи.

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

Критерии оценки тестовых заданий:

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл (отметка)	**Вербальный аналог**
При наличии 25 вопросов в тесте:		
21-25	5	Отлично
17-20	4	Хорошо
13-16	3	Удовлетворительно
менее 15	2	Неудовлетворительно

3. Перечень примерных вопросов/ комплект билетов

БИЛЕТ № 1

промежуточной аттестации по дисциплине

ОП.12 «Финансы, денежное обращение и кредит»

Задание 1: Ответить на тестовые вопросы

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1	Финансы - это:	1. денежные и товарные отношения 2. совокупность экономических отношений 3. совокупность денежных отношений, возникающих в обществе 4. денежные доходы предприятий и государства 5. общественные фонды потребления 6. бюджет государства
2	Что представляет собой процесс управления финансами:	1. регулирование финансового рынка 2. контроль за эмиссией бумажных денег в стране 3. управление системой пенсионного обеспечения и страхования 4. процесс перераспределения финансовых ресурсов в рамках финансового состояния 5. механизм регулирования доходов работающего населения
3	ецентрализованные финансы – это:	1. финансы государства 2. финансы фирм и предприятий различных форм собственности 3. финансы семьи
4	Задачами финансовой политики являются:	1. предотвращение социальной напряженности, 2. преодоление спада производства, 3. повышение благосостояния общества, 4. содержание армии, 5. минимизировать количество безработных
5	Бумажные деньги - это:	1. Действительные деньги 2. Заместители действительных денег
6	е является функцией денег:	1. Деньги как мера стоимости. 2. Деньги как средство обращения. 3. Деньги как средство накопления. 4. Мировые деньги. 5. Деньги, как средство власти
7	Казначейские билеты - это	1. вид денежных знаков, законное платежное средство, выпускаемое в обращение центральными банками. 2. бумажные деньги, выпускаемые государством для покрытия бюджетного дефицита.
8	Вставьте пропущенное слово: Повышение общего уровня цен на товары и услуги в экономике называется …	1. Инфляция 2. Дефляцией. 3. Стабилизация 4. Девальвация 5. Стагнация
9	активным операциям коммерческого банка	1. привлечение средств на счета юридических лиц 2. выдача кредитов

	относятся:	3. привлечение депозитов 4. рассчетно-кассовое обслуживание клиентов
10	Вставьте пропущенное слово: Продажа коммерческим банкам государственных облигаций ... предложение денег.	1. увеличивает 2. уменьшает 3. не влияет на
11	Кредитная организация НЕ имеет право осуществлять следующие сделки:	1. выдачу поручительства за третьих лиц; 2. оказание консультационных и информационных услуг; 3. привлечение денежных средств физических и юридических лиц во вклады 4. размещение привлеченных денежных средств от своего имени и за свой счет; 5. открытие и ведение банковских счетов физических и юридических лиц; 6. страхование кредитных рисков
12	Кредитная система РФ состоит из:	1 Центрального банка, коммерческих банков и специализированных небанковских учреждений 2 Государственного банка, бюро кредитных историй, кредитных организаций, страховых организаций
13	Принципом государственных расходов НЕ является:	1. целевое направление средств; 2. безвозвратность расходования государственных ресурсов; 3. соблюдение режима экономии 4. платность за пользование государственными средствами
14	Бюджет позволяет ... темпы производства	1. сдерживать 2. ускорять 3. как ускорять, так и сдерживать 4. изменять по временам года
15	Превышение доходов над расходами госбюджета называется ...	1. профицитом 2. дефицитом 3. балансом доходов и расходов 4. мультипликацией
16	Принципы бюджетной системы включают…	1. единство правовой базы 2. многообразие организационно-правовых форм хозяйствования 3. самофинансирования 4. платности
17	Низкорисковыми ценными бумагами являются	1. Облигации компаний 2. Акции 3. Государственные ценные бумаги 4. Фьючерсы
18	Ценные бумаги играют важную роль при перераспределении капитала между различными сферами экономики.	1. Да 2. Нет 3. Да, при условии, что эмитентом ценных бумаг является государство
19	Принципами кредитование не является	1. Срочность 2. Возвратность 3. Целевая направленность ссуды 4. Страхование 5. Платность 6. Обеспеченность

20	Кредит, в виде отсрочки платежа за проданные товары – это	1. Финансовый кредит 2. Коммерческий кредит 3. налоговый кредит 4. товарный кредит
21	Определите границы в которых действует кредит.	1. денежная сфера; 2. производственная сфера; 3. сфера временно свободных денежных средств; 4. сфера реализации товаров.
22	Рынок, на котором обращаются ранее выпущенные ценные бумаги - это.	1. **первичный рынок** 2. **вторичный рынок**
23	**В чем заключается главная задача рынка ценных бумаг:**	1. Удовлетворение социально-экономических потребностей граждан 2. Удовлетворение политических и экономических потребностей находящихся у власти лиц 3. Привлечение капитала для экономического развития
24	Ценной бумагой не является:	1. ваучер; 2. чек; 3. платежное поручение; 4. опцион.
25	Форма краткосрочного кредита, при которой банк осуществляет кредитование расчетного счета клиента	1. Кредитная линия 2. Разовый краткосрочный кредит 3. Овердрафт

Задание 2. Решить практическую задачу

На основании предложенных данных найдите денежные агрегаты М1и М2

Таблица 1 - Структура денежных агрегатов (данные сайта ЦБ РФ)

Дата	**Наличные деньги в обращении вне банковской системы**	**Переводные депозиты**	**Денежный агрегат М1[1]**	**Срочные депозиты,**	**Денежная масса в национальном определении (денежный агрегат М2)[2]**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
01.01.2020	9 658,4	14 203,3		27 798,6	
01.02.2020	9 489,0	13 868,5		27 265,5	
01.03.2020	9 670,8	14 353,1		27 290,2	

БИЛЕТ № 2

промежуточной аттестации по дисциплине

ОП.12 «Финансы, денежное обращение и кредит»

Задание 1 ответить на тестовые вопросы:

№ п/п	**Вопрос**	**Варианты ответов**
1	Функции финансов:	1. стимулирующая 2. распределительная 3. воспроизводственная **4.** контрольная 5. воспитательная 6. кредитная

2	Основой финансов в общественном воспроизводстве являются экономические субъекты:	1. государство, хозяйствующие субъекты 2. государство, хозяйствующие субъекты (предприятия, фирмы) домашние хозяйства 3. домашние хозяйства
3	Основные этические принципы аудита:	1. честность; 2. своевременность 3. профессиональная компетентность и должная тщательность; 4. платность; 5. объективность.
4	Обязательную ежегодную аудиторскую проверку обязаны проходить следующие организации:	1. кредитные организации 2. организации, которые имеют организационно-правовую форму акционерного общества 3. публично-правовые компании 4. государственная корпорация 5. общество с ограниченной ответственностью 6. организации, среднесписочная численность работников которых превышает 100 человек
5	Факторы, влияющие на количество денег в обращении:	Объем товарной массы Уровень цен Скорость обращения денег Ключевая ставка Коэффициент износа денег
6	Допишите предложение. Функция денег, в основе которой лежит цена, называется …	Мера стоимости Средство обращения Средство платежа Мировые деньги
7	Выделите из приведенного перечня наиболее ликвидный актив	1. депозитный сертификат 2. акция 3. наличность 4. сберкнижка на предъявителя
8	Вид инфляции, рассматриваемый как стимулятор экономической активности в стране – это:	1. умеренная инфляция 2. гиперинфляция 3. галопирующая инфляция
9	Каким образом влияет увеличение размера резервных требований ЦБ РФ на денежную массу, находящуюся в обращении?	1. увеличивает; 2. уменьшает; 3. не влияет.
10	Объектом денежно-кредитного регулирования является:	1. спрос на деньги 2. деятельность коммерческих банков 3. спрос на деньги и их предложение 4. институты финансового рынка
11	Функцией коммерческих банков НЕ является	1. Эмиссионная функция 2. Аккумулирование временно свободных денежных средств. 3. Размещение аккумулированных средств 4. Стабилизация экономической ситуации. 5. Осуществление расчетов и платежей в экономике 6. Функция перераспределения денежных ресурсов
12	Повышение ключевой ставки приведет:	1. к снижению процентных ставок по депозитам; 2. к снижению доходности государственных облигаций; 3. к повышению спроса на рынке ценных бумаг;

		4. к повышению процентных ставок по депозитам; 5. нет правильного ответа.
13	Финансы хозяйствующих субъектов включают:	1. финансы коммерческих предприятий и организаций; 2. финансовых посредников (кредитные организации, частные пенсионные фонды, страховые организации и др. финансовые институты); 3. финансы некоммерческих организаций. 4. бюджетную систему; 5. внебюджетные фонды
14	Превышение расходов над доходами госбюджета называется ...	1. профицитом 2. дефицитом 3. балансом доходов и расходов 4. мультипликацией
15	Функциями бюджета являются…	1. средства обращения и средства платежа 2. распределительная, контрольная 3. фискальная и средства накопления 4. обеспечения общественных потребностей
16	Бюджетная классификация Российской Федерации определена:	1. НК РФ 2. БК РФ 3. Постановлением Правительства РФ № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации» 4. Постановлением Правительства РФ № 703 «О Федеральном казначействе»
17	Бюджетное финансирование отличается от кредитования…	1. возвратностью 2. безвозмездностью 3. платностью 4. срочностью
18	Что из перечисленного не является свойством ценной бумаги:	1. Обращаемость 2. Уникальность 3. Документальность; 4. Ликвидность 5. Рисковость
19	Инвесторы, заинтересованные в покупке крупного пакета акций для участия в управлении и получении контроля над обществом акционеров – это	1. Стратегические инвесторы 2. Портфельные инвесторы
20	Участники рынка ценных бумаг осуществляющие операции с ценными бумагами за свой счет – это	1. Брокеры 2. Дилеры
21	Владельцем сберегательного сертификата может быть:	1. Физическое лицо 2. Юридическое лицо 3. Физическое и юридическое лицо
22	Скидка от номинальной цены облигации при ее продаже называется:	1. дисконтом; 2. индоссаментом; 3. акцептом; 4. авалем.
23	редиты коммерческим банкам, для поддержания их ликвидности, представляет	ЦБ РФ Инвестициоый банк Ипотечный банк Страховой банк Госбанк

24	При возникновении кредитных отношений, чьей собственностью является ссужаемая стоимость?	1. заемщика; 2. кредитора; 3. собственник определяется согласно договора; 4. третьего лица.
25	Какой вид кредита реализуется, когда банк предоставляет ссуду под залог недвижимого имущества заемщика:	1. банковский; 2. коммерческий; 3. ипотечный; 4. потребительский.

Задание 2. Решить практическую задачу

Рассчитать сумму дефицита бюджета области и сумму субвенции. Сумма регулирующих доходов бюджета области 2200 млн. руб.; сумма закреплённых доходов 2700 млн. руб.; сумма расходной части бюджета 5600 млн. руб.; сумма субвенции составляет 40% суммы дефицита. Объяснить отрицательные и положительные стороны (при их наличии) дефицита бюджета.

Время проведения дифференцированного зачета:

На ответы тестовых вопросов дифференцированного зачета студентам отводится 25 минут, на решение практической задачи – 10 минут.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.03 Основы банковского дела

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 14.11.2023 г. № 856, зарегистрированного в Министерстве юстиции 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76429 по специальности среднего профессионально образования (далее СПО) 38.02.07 Банковское дело.

Разработчик:

Курочкина Н.Ю. - преподаватель Западного филиала. РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК

«Экономики и бухгалтерский учет»

Председатель ПЦК Ж.Б. Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ОСНОВЫ БАНКОВСКОГО ДЕЛА»	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03» ОСНОВЫ БАНКОВСКОГО ДЕЛА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Основы банковского дела является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Основы банковского дела» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненых ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно - нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах

ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты

ПК 1.5 Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.

ПК1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов

ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов

ПК 2.4.Проводить операции на рынке межбанковских кредитов

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 06.; ОК 09; ПК 1.1-. ПК 1.6.; ПК 2.1. –ПК 2.4.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах

	- реализовывать составленный план - определять задачи для поиска информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности - презентовать бизнес-идею - консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям; - оформлять договоры банковского счета с клиентами; - проверять правильность и полноту оформления расчетных и кассовых документов; - открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте - выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика - консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов; - анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; - определять платежеспособность физического лица;	- структуру плана для решения задач - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности - правила разработки бизнес-планов - содержание и порядок формирования юридических дел клиентов; - порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; - правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств; - порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов; - порядок планирования операций с наличностью; - типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов - нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов; - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; - законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; - законодательство Российской Федерации о персональных данных - законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве; - гражданское законодательство

	- оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам; - составлять договор о залоге; - оформлять пакет документов для заключения договора о залоге; - составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей; - составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения; - оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов; - оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам; - способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов; - способы обеспечения возвратности кредита, виды залога; - методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога; - локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц;	Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора; - законодательство Российской Федерации об ипотеке; - способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов; - способы обеспечения возвратности кредита, виды залога; - методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога; - локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц; - порядок оформления и учета межбанковских кредитов; - особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке; - основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе практическая подготовка	58/14
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практическое обучение	14
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Основы банковского дела

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объём часов/ Практич. подгот.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Организация безналичных расчетов			
Тема 1.1. Порядок открытия, закрытия и ведения счетов клиентов	Нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Виды счетов, открываемых кредитными организациями клиентам юридическим лицам. Порядок открытия счетов клиентов в рублях. Очередность списания денежных средств. Порядок формирования картотеки №1 и №2.Порядок совершения операций по расчетным счетам. Оформление выписок по счетам. Закрытие счетов. Тарифы банка на расчетное обслуживание. Расчет и взыскание суммы вознаграждений за расчетное обслуживание. Порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней.	6/-	ОК 01-ОК 06.; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.2.;

	Практическая работа Оформление карточки с образцами подписей и оттиска печати Оформление выписок по счетам. Расчет сумм вознаграждений за расчетное обслуживание по тарифам банка	4/4	
	Самостоятельная работа: изучение нормативно-законодательной базы регламентирующую безналичные платежи	6	
Тема 1.2. Формы безналичных расчетов	Общая характеристика безналичных расчетов и правовые нормы их регулирования Основные формы безналичных расчетов. Расчеты платежными поручениями и по инкассо Расчеты аккредитивами и чеками Расчеты векселями	2/-	
Тема 1.3. Организация межбанковских расчетов	Порядок расчетов через подразделения расчетной сети Банка России Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО) Порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации Расчеты путем зачета взаимных требований. Внутрибанковские платежные системы. Межбанковский клиринг	2/-	
Тема 1.4. Расчетные операции с использованием платежных карт	Роль банковских карт в системе безналичных расчетов. Новые формы денегМеждународные платежные системы. Национальная система платежных карт (НСПК), развитие национальной платежной системы. Нормативно-правовое регулирование отношений в национальной платежной системе Классификация банковских карт. Российские и международные платежные системы. Основные идентификационные элементы банковских карт. Порядок эмиссии банковских картДокументы, удостоверяющие личность клиента банка при совершении операций с банковскими картами Порядок выдачи банковских карт физическим лицам. Операции по банковским картам через удаленные каналы. Порядок выдачи и приема наличных денег по картам. Проведение операций через удаленные каналы Изъятие банковской карты. Причины отказа в обслуживании банковской карты клиента	6/-	

	Практическая работа Определение идентификационных элементов банковских карт. Идентификационные элементы пластиковых карт различных платежных систем. Признаки определения пластиковой карты на подлинность Оформление документов по операциям, совершенным банковской картой. Алгоритм пополнения, ведения и контроля счета банковской карты	4/4	
Раздел 2 Кредитные операции			
Тема 2.1 Определение кредитоспособности клиента	Классификация кредитов, классификация кредитных рисков Определение кредитоспособности клиента	2/-	**ОК 01-ОК 06.; ОК 09; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.;** **ПК 2.1. –ПК 2.4.**
Тема 3.2. Кредитные операции. Выдача кредитов	Оформление кредитного досье физического лица, кредитного досье юридического лица Послепродажное обслуживание кредитов	6/-	
	Практическая работа Оформление кредитного досье физического лица, юридического лица	6/4	
	Операции на рынке межбанковских кредитов. Виды межбанковских кредитов Генеральное соглашение	2/-	
	Самостоятельная работа: Изучение ФЗ 86 «О Центральном банке РФ», ФЗ 395-1 «О банках и банковской деятельности»	6	
Дифференцированный зачет		**4**	
Итого		**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07 «*Банковское дело*». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Нормативно – законодательные акты:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации с изменениями.
2. Федеральный закон от 02.12.1990 г. № 395-1 ФЗ «О банках и банковской деятельности» с изменениями.
3. Федеральный закон от 10.07.2002 г. №86-ФЗ «О центральном банке Российской Федерации (Банке России) (с изменениями и дополнениями).
4. Положение Банка России от 24.11.2022 N 809-П (ред. от 23.03.2023) "О Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2022 N 71867) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)
5. Положение Банка России от 29.01.2018 N 630-П (ред. от 07.05.2020) "О порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России в кредитных организациях на территории Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2018 N 51359)
6. Инструкция Банка России от 30.06.2021 N 204-И (ред. от 10.04.2023) "Об открытии, ведении и закрытии банковских счетов и счетов по вкладам (депозитам)

3.2.2.Печатные издания

1. БАНКОВСКОЕ ДЕЛО. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для СПО, Ларина О.И., М.:Издательство Юрайт, 2021г., 251с.
2. БАНКОВСКОЕ ДЕЛО 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО, Костерина Т.М., М.:Издательство Юрайт, 2020г.,332с.
3. БАНКОВСКОЕ ДЕЛО В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО, Боровкова В.А. - Отв. ред., М.:Издательство Юрайт, 2020г., 390с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. http://www.consultant.ru. - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. http://www.cbr.ru - Официальный сайт ЦБ РФ -

3.2.4. Дополнительные источники

1. Банковское дело: сборник тестов, Коваленко С.Б., Карпова Р.А., Рябова А.Ф., Шулькова Н.Н., Издательство "Финансы и статистика",2019г.,
2. Банковские операции: учебник/М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 400 с.- (Среднее профессиональное образование).
3. Информационно-аналитические материалы Банка России. Режим доступа http://www.cbr.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме ‘экзамена.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Критерии оценивания

Оценка **"отлично"** выставляется обучаемым за всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, в соответствии с принятыми технологиями и алгоритмами. При этом ситуация должна быть решена верно, в тестовой части должно быть выполнено правильно не менее 90% всех заданий.

Оценка "**хорошо"** выставляется обучаемым, показывающим знание учебно-программного материала, правильно ответившим в тестах на 76-89% вопросов. При этом ситуация должна быть решена верно, допускается не более 1 ошибки или 2 недочетов.

Оценка **"удовлетворительно"** выставляется обучаемым, показывающим знание основных вопросов учебно-программного материала, правильно ответившим в тестах на 60-74% вопросов. При этом практическая часть должна быть выполнена полностью , допускается не более 2 ошибок или 3 недочетов.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется обучаемым, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

З А П А Д Н Ы Й Ф И Л И А Л

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

«ОП.03 Основы банковского дела»

38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела
Форма обучения очная

Для набора 2024

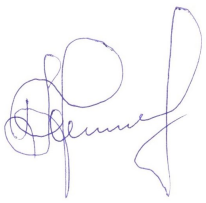
Калининград 2024

Фонд оценочных средств а учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 14.11.2023 г. № 856, зарегистрированного в Министерстве юстиции 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76429 по специальности среднего профессионально образования (далее СПО) 38.02.07 Банковское дело.

Разработчик:

Коптегина А.Г. – преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»
Протокол № 01 от 29 августа 2024 г.



Председатель ПЦК _ _ Ж.Б.Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств 4

II. Фонды оценочных средств текущего контроля 9

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля 44

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью обучающихся.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «ОП.03 Основы банковского дела» представляет формирование представлений о бухгалтерском учете в банках; понимание современных тенденций развития бухгалтерского учета в банках.
Дисциплина «ОП.03 Основы банковского дела» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы и предназначена для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения бухгалтерского учета в банке, с дифференцированным зачетом по завершению изучения учебной дисциплины в целом. Формой проведения зачета является выполнение кейс-заданий. Итогом проверки является дифференцированная оценка по учебной дисциплине.

Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 06.; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК1.6; ПК 2.1. –ПК 2.4.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - определять задачи для поиска информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию - оценивать практическую значимость	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - номенклатура информационных источников,

	результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности - презентовать бизнес-идею - консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям; - оформлять договоры банковского счета с клиентами; - проверять правильность и полноту оформления расчетных и кассовых документов; - открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте - выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика - консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов; - анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; - определять платежеспособность	применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности - правила разработки бизнес-планов - содержание и порядок формирования юридических дел клиентов; - порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; - правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств; - порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов; - порядок планирования операций с наличностью; - типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов - нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов; - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; - законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и

	физического лица; - оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам; - составлять договор о залоге; - оформлять пакет документов для заключения договора о залоге; - составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей; - составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения; - оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов; - оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам; - способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов; - способы обеспечения возвратности кредита, виды залога; - методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога; - локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц;	финансированию терроризма; - законодательство Российской Федерации о персональных данных - законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве; - гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора; - законодательство Российской Федерации об ипотеке; - способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов; - способы обеспечения возвратности кредита, виды залога; - методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога; - локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц; - порядок оформления и учета межбанковских кредитов; - особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке; - основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07 Банковское дело, системы рабочей программой ОП.03 «Основы банковского дела» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	**Тема 1.1. Порядок открытия, закрытия и ведения счетов клиентов** Нормативные правовые документы,	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ

	регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Виды счетов, открываемых кредитными организациями клиентам юридическим лицам. Порядок открытия счетов клиентов в рублях. Очередность списания денежных средств. Порядок формирования картотеки №1 и №2. Порядок совершения операций по расчетным счетам. Оформление выписок по счетам. Закрытие счетов. Тарифы банка на расчетное обслуживание. Расчет и взыскание суммы вознаграждений за расчетное обслуживание. Порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных	
2.	**Тема 1.2. Формы безналичных расчетов** Общая характеристика безналичных расчетов и правовые нормы их регулирования Основные формы безналичных расчетов. Расчеты платежными поручениями и по инкассо Расчеты аккредитивами и чеками Расчеты векселями	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
3.	**Тема 1.3. Организация межбанковских расчетов** Порядок расчетов через подразделения расчетной сети Банка России Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО) Порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации Расчеты путем зачета взаимных требований. Внутрибанковские платежные	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ

	системы. Межбанковский клиринг	
4.	**Тема 1.4. Расчетные операции с использованием платежных карт** Роль банковских карт в системе безналичных расчетов. Новые формы денег Международные платежные системы. Национальная система платежных карт (НСПК), развитие национальной платежной системы. Нормативно-правовое регулирование отношений в национальной платежной системе Классификация банковских карт. Российские и международные платежные системы. Основные идентификационные элементы банковских карт. Порядок эмиссии банковских карт Документы, удостоверяющие личность клиента банка при совершении операций с банковскими картами Порядок выдачи банковских карт физическим лицам. Операции по банковским картам через удаленные каналы. Порядок выдачи и приема наличных денег по картам. Проведение операций через удаленные каналы Изъятие банковской карты. Причины отказа в обслуживании банковской карты клиента	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
2.	**Тема 2.1 Определение кредитоспособности клиента** Классификация кредитов, классификация кредитных рисков Определение кредитоспособности клиента	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
	Тема 2.2. Кредитные операции. Выдача кредитов Оформление кредитного досье физического лица, кредитного досье юридического лица Послепродажное обслуживание кредитов	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОП.03«Основы банковского дела» в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

2. Критерии оценивания текущего контроля

При оценивании практической и домашней самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Критерии оценки:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийсяобладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл	Вербальный аналог
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно

менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

3. Комплекты примерных заданий

Практическое занятие № 1.

Тема 1.1. Порядок открытия, закрытия и ведения счетов клиентов

1. **Основанием для открытия счёта являются:**
   - а) подача заявления;
   - б) заключение договора и осуществление идентификации;
   - в) оплата комиссии за открытие счёта.
2. **С какого момента счёт считается открытым?**
   - а) с момента подписания договора;
   - б) с момента внесения записи об открытии счёта в книгу регистрации открытых счетов;
   - в) с момента первого пополнения счёта.
3. **Может ли банк самостоятельно закрывать банковские счета клиента?**
   - а) да, при отсутствии денежных средств на счёте в течение двух лет (для физических лиц);
   - б) да, при отсутствии операций по счёту в течение двух лет (для юридических лиц и ИП);
   - в) да, при нарушении законодательства, мошенничестве и т. д.;
   - г) всё вышеперечисленное верно.
4. **Какие документы необходимы для открытия счёта физическому лицу?**
   - а) документ, удостоверяющий личность;
   - б) свидетельство о постановке на налоговый учёт;
   - в) анкета физического лица по форме банка;
   - г) всё вышеперечисленное.
5. **В каком случае банк вправе отказать в открытии счёта?**
   - а) отсутствие у банка возможности принять на банковское обслуживание;
   - б) в случаях, предусмотренных законом или иными правовыми актами;
   - в) любому клиенту по своему усмотрению.
6. **Срок, в течение которого банк обязан отправить сообщение в налоговый орган об открытии банковского счёта:**
   - а) в течение 3 дней с момента открытия счёта;
   - б) в течение 5 дней с момента открытия счёта;
   - в) в течение 5 дней с момента начала движения денежных средств по счёту.
7. **При наличии решения о приостановлении операций по счетам организации банк:**
   - а) вправе открывать новые счета с обязательным уведомлением налоговых органов;
   - б) вправе открывать новые счета только после закрытия счёта, операции по которому приостановлены;

- в) не вправе открывать этой организации новые счета

Ответы на тест
Вопрос б б г г б а в

Практическое занятие № 2.

Тема 1.2. Формы безналичных расчетов

1. Безналичные расчёты — это:
а) расчёты, при которых деньги передаются из рук в руки;
б) денежные расчёты путём записей по счетам в банках, в результате которых деньги спи сываются со счёта плательщика и зачисляются на счёт получателя;
в) расчёты с использованием электронных кошельков без открытия банковского счёта;
г) расчёты исключительно через платёжные системы типа SWIFT.

2. Формы безналичных расчётов, существующие в настоящее время в России, расчёты:
а) платёжными требованиями;
б) платёжными поручениями;
в) чеками;
г) по аккредитиву;
д) по инкассо;
е) все перечисленные варианты**.**

3. Форма безналичных расчётов, обеспечивающая гарантию платежа со стороны банка:
а) платёжное поручение;
б) аккредитив;
в) чек;
г) расчёты по инкассо.

4. Расчётный документ, представляющий собой поручение предприятия обслуживающему его банку перечислить определённую сумму со своего счёта:
а) платёжное требование;
б) инкассовое поручение;
в) платёжное поручение;
г) аккредитив.

5. Документ, который предполагает бесспорное списание средств со счёта плательщика:

а) инкассовое поручение;

б) платёжное требование;

в) чек;

г) платёжное поручение.

6. Аккредитив — это:

а) распоряжение владельца счёта банку о перечислении суммы на счёт получателя;

б) поручение получателя платежа банку взыскать сумму с плательщика;

в) условное денежное обязательство банка, выдаваемое по поручению плательщика в пользу получателя, гарантирующее оплату;

г) ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное распоряжение банку произвести платёж.

7. Расчёты по инкассо — это:

а) банковская операция, посредством которой банк по поручению клиента получает платёж от плательщика;

б) банковская операция по списанию средств без согласия плательщика;

в) банковская гарантия платежа;

г) форма расчётов с предварительной оплатой.

8. Чек — это:

а) документ, содержащий безусловный приказ владельца счёта банку выплатить указанную сумму;

б) обязательство банка выплатить сумму в определённый срок;

в) поручение банку списать средства со счёта плательщика в бесспорном порядке;

г) вид аккредитива.

9. Платёжное требование — это:

а) распоряжение плательщика о переводе суммы на счёт получателя;

б) требование поставщика к покупателю оплатить стоимость товаров или услуг на основании направленных расчётных документов;

в) документ для открытия аккредитива;

г) поручение банку о блокировке средств на счёте.

10. Корреспондентский счёт — это счёт:

а) открытый организацией в банке для хранения денежных средств и осуществления расчётно-кассовых операций;

б) открытый одной кредитной организацией в другой кредитной организации для их взаимных платежей и расчётов;

в) открытый кредитной организацией в депозитарии для хранения ценных бумаг;

г) используемый исключительно для валютных операций.

Ответы:

1 б; 2 е; 3 б; 4 в; 5 а; 6 в; 7 а; 8 а; 9 б; 10 б.

Практическая работа № 3

Организация межбанковских расчетов

1. Теоретические вопросы

1. Дайте определение межбанковских расчётов. В каких случаях они возникают?
2. Что такое корреспондентские счета? Охарактеризуйте два основных вида корсчето в: *ностро* и *лоро*. Приведите примеры их отражения в балансе банка.
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте способы организации межбанковских расчё тов в России. Какой из них является доминирующим и почему?
4. Что такое РКЦ? Каковы его функции в системе межбанковских расчётов?
5. Что подразумевается под клиринговыми расчётами? Опишите принцип нетто-расч ётов. Приведите числовой пример расчёта сальдо для двух банков.
6. В чём состоят преимущества и недостатки прямых корреспондентских отношений между банками?
7. Какие нормативные документы регулируют межбанковские расчёты в РФ? Назови те основные положения.

2. Практические задачи

Задача 1. Банк А имеет корсчёт в РКЦ с остатком млн руб. Он получает от клиен тов платёжные поручения:

- на млн руб. в Банк Б (корсчёт в том же РКЦ);
- на млн руб. в Банк В (корсчёт в другом РКЦ);
- на млн руб. в Банк Г (прямые корреспондентские отношения с Банком А).

Определите, какие из этих платежей могут быть проведены немедленно, а какие п отребуют дополнительного финансирования. Какие варианты решения проблемы нехватк и ликвидности у Банка А вы можете предложить?

Задача 2. Рассчитайте итоговое сальдо клиринговых расчётов для трёх банков:

- Банк А должен получить тыс. руб., должен заплатить тыс. руб.;
- Банк Б должен получить тыс. руб., должен заплатить тыс. руб.;
- Банк В должен получить тыс. руб., должен заплатить тыс. руб.

Какой объём реальных денежных переводов потребуется после клиринга? Сравните с ситуацией без клиринга.

Задача 3. Составьте схему движения средств при расчёте через РКЦ, если компания «Альфа» (обслуживается в Банке X) переводит тыс. руб. компании «Бета» (обслуживается в Банке Y). Укажите все этапы, участников и документы.

Задача 4. Банк открыл корсчёт *ностро* в иностранном банке с лимитом USD. За день он провёл операции:

- списал USD для клиента;
- получил USD от партнёра;
- оплатил комиссию за обслуживание счёта — USD.

Рассчитайте остаток на счёте. Может ли банк провести перевод на USD в конце дня? Обоснуйте ответ.

3. Ситуационные задания

1. Клиент жалуется на задержку межбанковского перевода на 3 рабочих дня. Банк утверждает, что отправил платёж вовремя. Разработайте алгоритм проверки этапов прохождения платежа (через РКЦ/прямые корсчета/клиринг). Какие документы и выписки потребуются?
2. Банк планирует установить прямые корреспондентские отношения с зарубежным партнёром. Составьте чек-лист подготовительных действий: от подписания договора до тестирования системы SWIFT.
3. В результате технического сбоя РКЦ платежи между банками региона не проводятся 6 часов. Предложите план экстренных мер для банков и их клиентов. Какие альтернативные способы расчётов можно задействовать?

4. Аналитические задания

1. Сравните три способа межбанковских расчётов (через РКЦ, прямые корсчета, клиринг) по критериям:
    - скорость проведения;
    - стоимость обслуживания;
    - уровень риска;
    - требования к ликвидности банка.

    Оформите результат в виде таблицы.
2. Проанализируйте влияние системы быстрых платежей (СБП) на традиционные межбанковские расчёты. Как изменились сроки и комиссии? Какие риски появились?

3. Подготовьте краткий доклад (5–7 минут) на тему: «Перспективы использования бл окчейна для межбанковских расчётов». Приведите 1–2 примера пилотных проекто в в РФ или мире.

5. Творческое задание

Разработайте мини-кейс для коллег:

- придумайте сценарий (например, «Банк расширяет сеть партнёров в Азии»);
- укажите исходные данные (остатки на корсчетах, тарифы, сроки);
- сформулируйте проблему (например, высокая стоимость SWIFT-переводов);
- предложите 2–3 варианта решения с расчётами;
- сделайте вывод о наиболее эффективном варианте.

Практическое занятие №4 Расчетные операции с использованием платежных карт

1. Верно ли следующее утверждение? На кредитной карте хранятся деньги, которые банк предоставляет в пользование держателю карты.

А) да;

Б) нет.

2. Выберите правильный ответ. Такие карты различаются по схеме начисления процентов за пользование предоставленным во временное пользование лимитом денежных средств:

А) кредитные;

Б) дебетовые;

В) овердрафтные.

3. Заполните пропуски.

На _____ (1) пластиковой карте хранятся исключительно личные денежные _____ (2) держателя.

Варианты для (1):

А) срочной;

Б) пластиковой;

В) дебетовой.

Варианты для (2):

Г) мешки;

Д) средства;

Е) реквизиты.

4. Выберите правильные ответы (может быть несколько вариантов). К недостаткам банковских карт относят:

А) за снятие наличных денежных средств в банкоматах сторонних банков берётся процент;

Б) удобство совершения платежа;

В) владельцы банковских карт всё чаще подвергаются атакам мошенников;

Г) нет необходимости носить с собой большие суммы наличных денежных средств.

5. Выберите правильный вариант ответа. Данные карты выдаются банком сотрудникам организации для того, чтобы на них осуществлялось перечисление заработной платы:

А) зарплатная;

Б) кредитная;

В) дебетовая;

Г) карта с системой CashBack.

6. Заполните пропуски.

Кобрендинговые пластиковые карты _____ (1) банком в партнёрстве с различными крупными фирмами. Такие карты предоставляют их держателю _____ (2) или бонусы от компании-партнёра банка.

Варианты для (1):

А) продаются;

Б) выпускаются;

В) дарятся.

Варианты для (2):

Г) проблемы;

Д) денежные средства;

Е) привилегии.

7. Заполните пробел. Оплата картой, оснащённой _____, в обычном магазине может быть произведена только после введения владельцем карты ПИН-кода:

А) датой рождения;

Б) кодом;

В) микрочипом.

8. Верно ли следующее утверждение? Оформить банковскую карту в России можно с 18 лет.

А) да;

Б) нет.

9. Отметьте верный ответ. На банковскую карту может быть перечислена стипендия:

А) да;

Б) нет.

10. Выберите правильный ответ. Перечисление пенсий и пособий социальными службами является:

А) расходной операцией;

Б) приходной операцией.

11. Выберите правильный ответ. Карта, которая не имеет физического носите ля и предназначена исключительно для совершения покупок через интернет, без во зможности снятия наличных:

А) кобрендинговая пластиковая карта;

Б) овердрафтная карта;

В) виртуальная карта;

Г) кредитная карта.

12. Верно ли следующее утверждение? Существует технология 3D Secure, кот орая обеспечивает безопасность проведения интернет-платежей с помощью пластик овых карт.

А) да;

Б) нет.

13. Заполните пропуски.

Срок действия банковской карты обычно составляет _____ (1) лет. По его истечении банк может выпустить _____ (2) карту с сохранением или изменением лимитов и условий обс луживания.

Варианты для (1):

А) 1–2;

Б) 3–5;

В) 10–15.

Варианты для (2):

Г) новую;

Д) старую;

Е) заблокированную.

14. Выберите правильные ответы (может быть несколько вариантов). Что из перечисленного зашифровано в номере банковской карты?

А) номер паспорта держателя;

Б) банк-эмитент;

В) платёжная система;

Г) тип карты (дебетовая/кредитная);

Д) текущий баланс карты.

15. Выберите правильный ответ. Где находится CVV/CVC-код?

А) на лицевой стороне карты;

Б) на оборотной стороне карты;

В) внутри чипа;

Г) в мобильном приложении банка.

16. Выберите правильные ответы (может быть несколько вариантов). Какие платёжные системы работают в России после 2022 года?

А) «Мир»;

Б) Visa (международные платежи);

В) Mastercard (международные платежи);

Г) UnionPay;

Д) American Express.

17. Заполните пропуск.

При оплате картой в интернете может потребоваться ввести не только данные карты, но и одноразовый код, который приходит в SMS или push-уведомлении от банка.

А) ПИН-код;

Б) одноразовый пароль (OTP);

В) номер договора;

Г) кодовое слово.

18. Выберите правильный ответ. Что происходит после окончания срока дейс твия карты?

А) банк автоматически выпускает новую карту;

Б) карта автоматически перестаёт работать без замены;

В) деньги на карте сгорают;

Г) карта продолжает работать без ограничений.

19. Верно ли следующее утверждение? По кредитным картам может устанавл иваться льготный беспроцентный период, в течение которого на потраченные день ги проценты не начисляются.

А) да, обычно он составляет от 30 до 100 дней;

Б) да, но только первые 3 дня;

В) нет, проценты начисляются сразу.

20. Выберите правильный ответ. Какая карта позволяет тратить больше, чем есть на счёте, в пределах установленного банком лимита?

А) дебетовая;

Б) зарплатная;

В) овердрафтная;

Г) предоплаченная.

Ответы:1.А, 2.А, 3.В, Д,4.А,

В,5А,6БЕ,7В,8Б,9АБ,11В,12А,13БГ,14БВГ,15Б,16АГ,17Б,18А,19А,20В

Практические занятия № 5. Определение кредитоспособности клиента

Задание №1
Расчёт показателя долговой нагрузки (ПДН)
Условие: клиент просит кредит на сумму 500 тыс. рублей сроком на 3 года под 12% годовых. Его ежемесячный доход составляет 80 тыс. рублей. У клиента уже есть кредит с ежемесячным платежом 20 тыс. рублей и алименты в размере 15 тыс. рублей.
Задание: рассчитайте ПДН (отношение общей суммы ежемесячных платежей по кредитам к доходу заёмщика). Определите, одобрит ли банк кредит, если максимально допустимый ПДН для этого банка — 50%.

Задание №2
Анализ кредитной истории
Условие: клиент ранее имел три кредита. Первый был погашен досрочно, по второму были просрочки в течение 2 месяцев, третий закрыт с просрочками в последний месяц.
Задание: оцените кредитоспособность клиента на основе его кредитной истории. Укажите, какие факторы могут повлиять на решение банка.
Задание №3
Скоринговая оценка
Условие: разработайте упрощённую скоринговую модель для оценки кредитоспособности физического лица. Используйте следующие параметры: возраст, стаж работы, доход, наличие иждивенцев, кредитная история.
Задание: присвойте баллы каждому параметру и определите пороговые значения для одобрения кредита.
Задание №4
Кейс по оценке юридического лица
Условие: компания просит кредит на расширение бизнеса. Предоставлены следующие данные: чистая прибыль за последний год — 1 млн рублей, оборот — 10 млн рублей, задолженность перед поставщиками — 2 млн рублей, активы — 5 млн рублей.
Задание: оцените кредитоспособность компании. Рассчитайте коэффициенты ликвидности и рентабельности. Определите, стоит ли выдавать кредит.

Задание №5
Сравнение методов оценки
Задание: сравните количественный и качественный методы оценки кредитоспособности. Приведите примеры параметров, которые анализируются в каждом случае.
Задание№6

- Рассчитать ежемесячный платёж по кредиту с использованием формулы аннуитета.
- Проанализировать пакет документов заёмщика (справка 2-НДФЛ, выписка из банка, копия трудовой книжки) и определить, достаточно ли информации для оценки кредитоспособности.
- Оценить влияние изменения процентной ставки и срока кредита на платёжеспособность заёмщика.

Ответы :
№1Решение:

1. Сумма ежемесячных платежей по текущим обязательствам: 20 тыс. (кредит) + 15 тыс. (алименты) = 35 тыс. рублей.
2. Предполагаемый ежемесячный платёж по новому кредиту (рассчитывается по формуле аннуитета): примерно 19 тыс. рублей (зависит от метода расчёта).
3. Общая сумма платежей: 35 тыс. + 19 тыс. = 54 тыс. рублей.

ПДН: (54 тыс. / 80 тыс.) × 100% = 67,5%. **Вывод:** ПДН превышает допустимый лимит (67,5% > 50%), поэтому банк, скорее всего, откажет в кредите.

№2 **Решение:**

- Наличие просрочек снижает кредитоспособность, так как свидетельствует о недисциплинированности заёмщика.
- Досрочное погашение первого кредита — положительный фактор, но он не компенсирует просрочки по другим кредитам.
- Банк может учесть частоту и продолжительность просрочек, а также время, прошедшее с момента последних нарушений.

Вывод: кредитоспособность клиента низкая. Банк может отказать в кредите или предложить менее выгодные условия (высокая ставка, меньший срок).
№3 **Пример решения:**

Параметр	Баллы
Возраст (18–35 лет)	+10
Стаж работы (от 3 лет)	+15
Доход (от 50 тыс. руб./мес.)	+20
Иждивенцы (нет)	+5
Кредитная история (без просрочек)	+25

Порог для одобрения: 60 баллов.
№4 **Решение:**

1. Коэффициент текущей ликвидности: (оборотные активы / текущие обязательства). Если значение < 1, компания не сможет погасить краткосрочные долги.
2. Рентабельность активов (ROA): (чистая прибыль / активы) × 100%. В данном случае: (1 млн / 5 млн) × 100% = 20%.

Вывод: необходимо дополнительно проанализировать структуру активов и обязательств, а также стабильность прибыли. Если коэффициент ликвидности низкий, а задолженность перед поставщиками значительна, риск невозврата высок.

№5 **Ответ:**

Метод	Параметры
Количественный	Доход, расходы, ПДН, соотношение активов и обязательств
Качественный	Возраст, семейное положение, образование, репутация, стабильность работ состояние отрасли (для юрлиц)

Количественный метод фокусируется на числовых данных, а качественный — на субъективных и внешних факторах

Практические занятия № 6. Кредитные операции. Выдача кредитов

1. **Какие документы обязательно должны быть в кредитном досье?**

   а) паспорт, справка о доходах, заявление на кредит;

   б) водительское удостоверение, справка о состоянии здоровья;

   в) копия трудовой книжки, рекомендации от работодателя.

2. **Что такое кредитная история и как она влияет на решение банка?**

   а) это список всех кредитов заёмщика, не влияет на решение;

   б) это запись о финансовом поведении заёмщика, учитывается при оценке кредитоспособности;

   в) это информация о текущих доходах заёмщика.

3. **Какой уровень долговой нагрузки считается критическим?**

   а) если на погашение кредитов уходит более 30% дохода;

   б) если на погашение кредитов уходит более 50% дохода;

   в) если у заёмщика есть более двух действующих кредитов.

4. **Что может ухудшить кредитную историю?**

   а) наличие нескольких действующих кредитов;

   б) просрочки по платежам, банкротство, судебные решения о взыскании долга;

   в) использование кредитной карты.

5. **Как часто можно бесплатно запросить свою кредитную историю?**

   а) один раз в год;

   б) два раза в год;

   в) неограниченное количество раз.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионально образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 г. №856, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76429..

Разработчики:
Касаткина Ю.С. - преподаватель Западного филиала. РАНХ и ГС
Касаткина А.С. - преподаватель Западного филиала. РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»

Председатель ПЦК Ж.Б. Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов.
ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код **ПК, ОК**	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном	

	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;	

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 1.1	оформлять договоры банковского счета с клиентами	порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов	Осуществления расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 2.1	консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов; анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; определять платежеспособность физического лица; оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам	нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; рекомендации Ассоциации банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков; порядок взаимодействия с бюро кредитных историй; законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг; требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга	оценивания кредитоспособность клиентов

ПК 2.2	составлять договор о залоге; оформлять пакет документов для заключения договора о залоге; составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей; оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов	законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве; содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения; состав кредитного дела и порядок его ведения	осуществления и оформлять выдачи кредитов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе практическая подготовка	44/14
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	14
Самостоятельная работа	12
Консультации	
Промежуточная аттестация в зачета с оценкой	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент**

			программы
1	***2***	***3***	
Раздел 1. Применение информационных технологий в экономической сфере.			
Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 9
	1. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы.	6	
	2. Применение информационных технологий в банковской деятельности. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий.		
	3. Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	1. Практическое занятие. Анализ информационных систем и технологий, применяемых в банковской деятельности	1/1	
Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 9
	1. Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов.	**6**	
	2. Классификация печатающих устройств.		
	3. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	1. Практическое занятие Персональный компьютер и его составные части. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения.		
Тема 1.3. Программное обеспечение информационных	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 9
	1. Понятие платформы программного обеспечения.		

технологий.	Сравнительная характеристика используемых платформ.		
	2. Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы – утилиты.		
	3. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	1. Практическое занятие Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты.		
Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 9
	1. Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах.	1	
	2. Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности.		
	3. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	1. Практическое занятие Организация защиты информации на персональном компьютере.		
Раздел 2. Операционная система MS Windows. Стандартные программные средства.			
Тема 2.1. Интерфейс ОС Windows. Файловая система. Стандартные программные средства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 9
	1. Использование Windows, как единого графического программного интерфейса для программ. Различные версии Windows и их особенности. Интерфейс ОС Windows. Рабочий		

	стол. Способы запуска программ в Windows.		
	2. Файловая система: программы Мой компьютер и Проводник. Создание, перемещение, удаление папок, файлов, ярлыков.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	1. Практическое занятие Интерфейс ОС Windows. Файловая система. Стандартные программные средства.		
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 3.1. Технологии создания и обработки текстовой информации	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 9
	1. Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые. Автоматическое создание списков. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков. **2.** Создание и оформление газетных колонок. Оформление колонок текста с помощью табуляции **3.** Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы. Конструктор: стили оформление таблиц. Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направление текста **4.** Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов. Стилевое оформление заголовков, редактирование стилей. Создание и редактирование автособираемого оглавления		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6/6**	
	1. Практическое занятие Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков.		
	2. Практическое занятие Создание и оформление газетных колонок.		
	3. Практическое занятие Создание и оформление таблиц в тексте.		

	4. Практическое занятие Стили, создание и редактирование автособираемого оглавления. Гиперссылки		
Тема 3.2. Технологии обработки числовой информации	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 9
	1. Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. **2.** Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel. Накопление средств и инвестирование проектов в MS Excel. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	1. Практическое занятие Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel.	2	
	2. Практическое занятие Списки. Использование функций для автоматизации работы со списками. Автофильтры и расширенные фильтры.		
	3. Практическое занятие Сводные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel	2	
	4. Практическое занятие Элементы управления формы.		
	4. Практическое занятие Решение задач прогнозирования: функции, линии тренда.		
	5. Практическое занятие Решение задач оптимизации: подбор параметра, поиск решения.		
Тема 3.3. Технологии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 9

создания и обработки графической информации	1. Компьютерная графика, ее виды.		
	2. Мультимедийные программы.		
	3. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point. Основные требования к деловым презентациям		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Практическое занятие Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point.	2	
Тема 3.4. Технологии хранения, отбора и сортировки информации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 9
	1. Базы данных и системы управления базами данных.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Практическое занятие Создание таблиц базы данных. Ввод и редактирование записей с помощью формы.	2	
	1. Практическое занятие Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Создание отчетов.	2	
Раздел 4. Телекоммуникационные технологии			
Тема 4.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 9
	1. Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		
	2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		
	3. Методы создания и сопровождения сайта.		
	4. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Осуществление поиска информации или		

	информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Практическое занятие Работа с поисковыми системами. Работа с электронной почтой.	2	
4.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 9
	1. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Практическое занятие Использование сервисов для совместной работы с документами	2	
4.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 9
	1.Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Практическое занятие Работа в справочно-правовой системе.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Анализ угроз безопасности в автоматизированных экономических системах. Анализ угроз безопасности в банковских системах.		**12**	
Консультации			
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего:		**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07«Банковское дело». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.[1]

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104886

2. Зверева В.П., Назаров А.В. Обработка отраслевой информации: Учебник для СПО. М.: ИЦ Академия, 2021.- 208 с.

3. Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы, ИЦ Академия, 2016. 176 с.

4. Михеева Е.В., Тарасова Е.Ю., Титова О.И. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера, ИЦ «Академия», 2021

5. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / Е.В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2021. — 482 с.

1.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Журкин М.С. Основы информационных технологий, АкадемияМедиа, 2014

2. Курилова А.В., Оганесян В.О. Хранение, передача и публикация цифровой информации, Академия-Медиа, 2021

3. Михеева Е.В., Титова О.И. и др. Информационные технологии в профессиональной деятельности, АкадемияМедиа, 2022

4. Остроух А.В. и др. Основы информационных технологий, АкадемияМедиа, 2015

5. Попов С.В. Устройство и функционирование информационной системы, Академия-Медиа, 2022

6. Симоненко Е.Е., Зайцев О.Е., Журкин М.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности, Академия-Медиа, 2022

7. http://www.garant.ru

8. http://www.consultant.ru/

9. http://www.britannica.com – Библиотека Britannica.

10. http://ict.edu.ru/lib/ - Библиотека портала «ИКТ в образовании»

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

12. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт,

[1] Согласно Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/

13. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.vuzlib.net.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.(под ред.Цветковой М.С.) Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей 2023 ОИЦ «Академия»

2. Ковалева Н.Н., Холодная Е.В. Комментарий к Федеральному закону от 27 июля 2006 года N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"// Система ГАРАНТ, 2023

3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественнонаучного и гуманитарного профилей 2023 ОИЦ «Академия»

4. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/

5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/

6. Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/

7. Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/

8. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/

9. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации http://www.cbr.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
-назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; -основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной	- уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и

передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; -назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; -принципы защиты информации от несанкционированного доступа; -правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; -основные понятия автоматизированной обработки информации; -направления автоматизации банковской деятельности; -назначение принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем; -основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	компетенций.	письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов проведенного экзамена.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка

-обрабатывать текстовую табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа информацию; -создавать презентации; -применять антивирусные средства защиты; -читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь работать с документацией; -применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; -пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты банковской информации.	Демонстрация умений анализа задачи и разделения ее на этапы решения. Демонстрация умений поиска и структурирования получаемой информации. Демонстрация умений применения современной научной терминологии. Демонстрация умений организовывать работу коллектива и взаимодействия с коллегами. Демонстрация умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Демонстрация умений обработки текстовой и табличной информации, использования деловой графики и мультимедиа информации. Демонстрация умений применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов проведённого экзамена.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

З А П А Д Н Ы Й Ф И Л И А Л

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

ОП.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

Для набора 2024

Калининград, 2024

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. № 1095 по специальности 38.02.07 Банковское дело

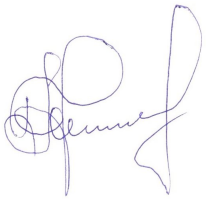
Разработчик:

Аджарян А. Г.– преподаватель высшей категории Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК

«Экономики и бухгалтерский учет»

Протокол № 01 от 29 августа 2024 г.



Председатель ПЦК _ _ Ж.Б.Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств....4
II. Область применения....4
III. Содержание дисциплины....11
IV. Комплекс тестов для текущей аттестации....11
V. Комплект заданий для практических работ....24
VI. Фонды оценочных средств текущего контроля....43

I. Паспорт фонда оценочных средств

II. Область применения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью обучающихся.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения, экзамена Формой проведения экзамена является ответы на теоретические вопросы и выполнение практической задачи по дисциплине. Итогом проверки является оценка по дисциплине 38.02.07 Банковское дело.

Условием допуска к дифференцированному зачету является успешное освоение обучающимися всех элементов программы дисциплины.

Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Код **ПК, ОК**	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок	

	смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная	

	научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	

ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	оформлять договоры банковского счета с клиентами	порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов	Осуществления расчетно-кассовое обслуживание клиентов

ПК 2.1	консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов; анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; определять платежеспособность физического лица; оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам	нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; рекомендации Ассоциации банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков; порядок взаимодействия с бюро кредитных историй; законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг; требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга	оценивания кредитоспособность клиентов
ПК 2.2	составлять договор о залоге; оформлять пакет документов для заключения договора о залоге; составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей; оформлять комплект	законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве; содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;	осуществления и оформлять выдачи кредитов

	документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов	состав кредитного дела и порядок его ведения	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

– использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;

– применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

– работать с информационными справочно-правовыми системами;

– использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;

– работать с электронной почтой;

– использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.

знать:

– состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;

– основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;

– понятие информационных систем и информационных технологий;

– понятие правовой информации как среды информационной системы;

– назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочноправовых систем;

– теоретические основы, виды и структуру баз данных;

– возможности сетевых технологий работы с информацией.

Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

III. Содержание дисциплины

№	Тема (Раздел дисциплины) (в соответствии с РПД)	Код компетенции
1.	**Раздел 1. Применение информационных технологий в экономической сфере**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2
2.	**Раздел 2. Операционная система MS Windows. Стандартные программные средства**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2
3.	**Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2
4.	**Раздел 4. Телекоммуникационные технологии**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2

IV. Комплекс тестов для текущей аттестации

1. ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМАМ

1.1. Тест по теме 1.1 «Понятие и сущность информационных систем и технологий»
Время выполнения: 20 минут.
Максимальный балл: 20.

Часть А. Выберите один верный ответ (1 балл)

1. Что понимается под информационной технологией?
   а) Совокупность технических средств
   б) Совокупность методов и средств сбора, обработки, хранения и передачи информации
   в) Программное обеспечение компьютера
   г) Компьютерная сеть
   Ответ: б
2. Информационная система – это:
   а) База данных
   б) Взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации
   в) Компьютерная программа
   г) Операционная система
   Ответ: б
3. Какая из перечисленных систем относится к автоматизированным банковским системам (АБС)?
   а) MS Word
   б) 1С:Бухгалтерия
   в) BARS (Банковская Автоматизированная Расчётная Система)
   г) Adobe Photoshop
   Ответ: в

Часть В. Заполните пропуски (1 балл)

1. Совокупность взаимосвязанных средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации, называется _____ системой.
   Ответ: информационной
2. Процесс преобразования входной информации в выходную с использованием технических средств называется _____ технологией.
   Ответ: информационной
3. Основными этапами жизненного цикла информационной системы являются: проектирование, разработка, внедрение, _____ и вывод из эксплуатации.
   Ответ: эксплуатация
4. Банковская информационная система (БИС) предназначена для автоматизации _____ деятельности банка.
   Ответ: операционной (или финансовой, банковской)

Часть С. Установите соответствие (2 балла)
С1. Установите соответствие между видом информационной системы и её назначением.

Вид ИС	Назначение
1. OLTP-системы	А. Поддержка принятия управленческих решений, анализ данных
2. OLAP-системы	Б. Обработка транзакций в режиме реального времени
3. DSS (системы поддержки решений)	В. Автоматизация документооборота
4. Workflow-системы	Г. Аналитическая обработка больших объёмов данных

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

С2. Установите соответствие между уровнем управления в банке и типом информационной системы.

Уровень управления	Тип ИС
1. Операционный (операционисты, кассиры)	А. Стратегические ИС (Executive IS)
2. Тактический (начальники отделов)	Б. Информационные системы менеджмента (MIS)
3. Стратегический (правление банка)	В. Транзакционные системы (TPS)

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А.

1.2. Тест по теме 1.2 «Техническое обеспечение информационных технологий»
Время выполнения: 20 минут.
Максимальный балл: 18.

Часть А. Выберите один верный ответ (1 балл)

1. Какое устройство относится к внутренней памяти компьютера?
   а) Жёсткий диск
   б) Оперативная память (ОЗУ)
   в) SSD-накопитель
   г) USB-флеш-накопитель
   Ответ: б
2. Какое устройство предназначено для вывода информации на бумагу?
   а) Сканер
   б) Монитор
   в) Принтер
   г) Плоттер
   Ответ: в
3. Что такое процессор?
   а) Устройство для хранения данных
   б) Устройство для ввода информации
   в) Устройство для обработки данных и выполнения программ
   г) Устройство для вывода информации
   Ответ: в

Часть В. Заполните пропуски (1 балл)

1. Устройство, предназначенное для ввода графической информации в компьютер, называется _____.
   Ответ: сканер
2. _____ – это комплекс технических средств, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера.
   Ответ: аппаратное обеспечение (hardware)
3. Для долговременного хранения больших объёмов информации используется _____ диск.
   Ответ: жёсткий (HDD) или твердотельный (SSD)
4. Частота процессора измеряется в _____.
   Ответ: герцах (ГГц)

Часть С. Установите соответствие (2 балла)

С1. Установите соответствие между устройством и его функцией.

Устройство	Функция
1. Материнская плата	А. Обеспечивает питание компонентов
2. Блок питания	Б. Обеспечивает подключение всех устройств
3. Видеокарта	В. Обрабатывает графическую информацию
4. Сетевая карта	Г. Обеспечивает подключение к компьютерной сети

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

С2. Установите соответствие между характеристикой и устройством ввода/вывода.

Характеристика	Устройство
1. Разрешение (dpi)	А. Принтер
2. Скорость печати (ppm)	Б. Сканер
3. Частота обновления (Hz)	В. Монитор

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.

1.3. Тест по теме 1.3 «Программное обеспечение информационных технологий»
Время выполнения: 20 минут.
Максимальный балл: 20.

Часть А. Выберите один верный ответ (1 балл)

1. Какое программное обеспечение относится к системному?
   а) Microsoft Word
   б) Операционная система Windows
   в) 1С:Предприятие
   г) Adobe Photoshop
   Ответ: б
2. Что такое драйвер?
   а) Программа для работы с базами данных
   б) Программа, обеспечивающая взаимодействие операционной системы с устройством
   в) Антивирусная программа
   г) Архиватор
   Ответ: б
3. Какое прикладное ПО используется для автоматизации бухгалтерского и банковского учёта?
   а) MS PowerPoint
   б) 1С:Бухгалтерия
   в) Adobe Reader
   г) WinRAR
   Ответ: б

Часть В. Заполните пропуски (1 балл)

1. Совокупность программ, обеспечивающих работу компьютера, называется программным _____.
   Ответ: обеспечением (ПО)
2. Операционная система относится к _____ программному обеспечению.
   Ответ: системному
3. Программы, предназначенные для решения конкретных задач пользователя, называются _____ ПО.
   Ответ: прикладным
4. _____ – это программа, которая позволяет сжимать файлы для экономии дискового пространства.
   Ответ: архиватор

Часть С. Установите соответствие (2 балла)
С1. Установите соответствие между типом ПО и его примером.

Тип ПО	Пример
1. Системное ПО	А. Microsoft Excel
2. Прикладное ПО	Б. Антивирус Касперского
3. Инструментальное ПО	В. Операционная система Linux
4. Программы обеспечения безопасности	Г. Среда разработки Visual Studio

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

С2. Установите соответствие между программой-утилитой и её назначением.

Утилита	Назначение
1. WinRAR	А. Дефрагментация диска
2. Defraggler	Б. Сжатие файлов
3. CCleaner	В. Очистка системы от временных файлов
4. Acronis True Image	Г. Создание резервных копий

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

1.4. Тест по теме 1.4 «Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации»
Время выполнения: 20 минут.
Максимальный балл: 20.

Часть А. Выберите один верный ответ (1 балл)

1. Что такое компьютерный вирус?
   а) Сбой в работе компьютера
   б) Программа, способная создавать свои копии и внедряться в другие программы
   в) Ошибка в программном обеспечении
   г) Повреждение жёсткого диска
   Ответ: б
2. Какой тип вирусов поражает загрузочный сектор диска?
   а) Файловые
   б) Загрузочные (boot-вирусы)
   в) Макровирусы
   г) Сетевые черви
   Ответ: б

3. Какая антивирусная программа разработана в России?
   а) Norton Antivirus
   б) Kaspersky Anti-Virus
   в) Avast
   г) McAfee
   Ответ: б

Часть В. Заполните пропуски (1 балл)

1. Программа, которая имитирует заражённые файлы для обнаружения вирусов, называется _____-вирусом.
   Ответ: ложным (или эвристическим анализатором)
2. _____ – это вид мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователя.
   Ответ: фишинг
3. Комплекс организационных и технических мер, обеспечивающих защиту информации от несанкционированного доступа, называется _____ информации.
   Ответ: защитой
4. _____ – это программа, которая блокирует или ограничивает работу компьютера, требуя выкуп за разблокировку.
   Ответ: шифровальщик (ransomware)

Часть С. Установите соответствие (2 балла)

С1. Установите соответствие между типом вредоносного ПО и его характеристикой.

Тип	Характеристика
1. Троянская программа	А. Самостоятельно распространяется по сети
2. Сетевой червь	Б. Маскируется под полезное ПО, собирает данные
3. Кейлоггер	В. Записывает нажатия клавиш
4. Шпионское ПО (spyware)	Г. Скрытно собирает информацию о пользователе

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

С2. Установите соответствие между мерой защиты и её описанием.

Мера защиты	Описание
1. Аутентификация	А. Процесс подтверждения подлинности пользователя
2. Шифрование	Б. Преобразование данных в нечитаемый вид
3. Брандмауэр (фаервол)	В. Фильтрация сетевого трафика
4. Антивирус	Г. Обнаружение и удаление вредоносных программ

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.

1.5. Тест по теме 2.1 «Интерфейс ОС Windows. Файловая система»
Время выполнения: 15 минут.
Максимальный балл: 15.

Часть А. Выберите один верный ответ (1 балл)

1. Что такое файл?
   а) Программа
   б) Поименованная область данных на носителе
   в) Папка
   г) Ярлык
   Ответ: б
2. Какое расширение имеет исполняемый файл в Windows?
   а) .txt
   б) .exe
   в) .docx
   г) .xlsx
   Ответ: б
3. Что такое ярлык?
   а) Копия файла
   б) Указатель на объект (файл, папку, программу)
   в) Системный файл
   г) Архив
   Ответ: б

Часть В. Заполните пропуски (1 балл)

1. Совокупность файлов и папок, организованных по определённым правилам, называется _____ системой.
   Ответ: файловой
2. Полный путь к файлу включает: диск, _____ и имя файла.
   Ответ: папки (каталоги)
3. В Windows для навигации по файловой системе используется программа _____.
   Ответ: Проводник
4. _____ – это специальная папка, в которую временно помещаются удалённые файлы.
   Ответ: Корзина

Часть С. Установите соответствие (2 балла)
С1. Установите соответствие между расширением файла и типом данных.

Расширение	Тип
1. .docx	А. Текстовый документ Word
2. .xlsx	Б. Презентация PowerPoint

Расширение	Тип
3. .pptx	В. Электронная таблица Excel
4. .pdf	Г. Переносимый документ

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.

1.6. Тест по теме 3.1 «Технологии создания и обработки текстовой информации»
Время выполнения: 25 минут.
Максимальный балл: 22.

Часть А. Выберите один верный ответ (1 балл)

1. Какой формат файла используется для сохранения документов Microsoft Word по умолчанию?
   а) .txt
   б) .docx
   в) .odt
   г) .rtf
   Ответ: б
2. Что такое колонтитул?
   а) Заголовок таблицы
   б) Текст, повторяющийся вверху или внизу каждой страницы
   в) Номер страницы
   г) Сноска
   Ответ: б
3. Для создания автоматического оглавления необходимо:
   а) Вручную набрать список заголовков
   б) Применить стили заголовков к разделам документа
   в) Вставить таблицу
   г) Использовать маркированный список
   Ответ: б

Часть В. Заполните пропуски (1 балл)

1. Для создания маркированного списка используется кнопка на панели инструментов _____.
   Ответ: «Маркеры»
2. _____ – это набор параметров форматирования, который можно применить к тексту одним действием.
   Ответ: стиль
3. Область внизу страницы, где может размещаться информация об авторе, дате или номере страницы, называется _____.
   Ответ: колонтитул
4. Для вставки ссылки на другой документ или веб-страницу используется _____.
   Ответ: гиперссылка

Часть С. Установите соответствие (2 балла)

С1. Установите соответствие между элементом текстового процессора и его функцией.

Элемент	Функция
1. Стиль	А. Автоматическое оглавление
2. Колонтитул	Б. Набор параметров форматирования
3. Сноска	В. Текст вверху или внизу страницы
4. Оглавление	Г. Пояснение к тексту внизу страницы

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

С2. Установите соответствие между действием и его результатом.

Действие	Результат
1. Вставка разрыва страницы	А. Нумерация страниц
2. Вставка колонтитула	Б. Принудительный переход на новую страницу
3. Применение стиля «Заголовок 1»	В. Заголовок включается в оглавление

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.

1.7. Тест по теме 3.2 «Технологии обработки числовой информации» (MS Excel)
Время выполнения: 30 минут.
Максимальный балл: 28.

Часть А. Выберите один верный ответ (1 балл)

1. Как обозначается абсолютная ссылка на ячейку A1?
   а) A1
   б) $A$1
   в) A$1
   г) $A1
   Ответ: б
2. Какая функция вычисляет среднее арифметическое диапазона?
   а) =СУММ()
   б) =СРЗНАЧ()
   в) =МАКС()
   г) =СЧЁТ()
   Ответ: б
3. Для чего используется инструмент «Подбор параметра»?
   а) Для сортировки данных
   б) Для нахождения значения входного параметра, обеспечивающего заданный результат
   в) Для построения диаграмм
   г) Для фильтрации данных
   Ответ: б

Часть B. Заполните пропуски (1 балл)

1. Формула в Excel всегда начинается со знака _____.
   Ответ: = (равно)
2. Ссылка вида $B$5 называется _____.
   Ответ: абсолютной
3. Инструмент для отбора записей по заданным условиям называется _____.
   Ответ: фильтр
4. Для нахождения оптимального решения при ограничениях используется надстройка _____.
   Ответ: «Поиск решения»

Часть C. Установите соответствие (2 балла)

C1. Установите соответствие между функцией Excel и её назначением.

Функция	Назначение
1. =СУММ()	А. Находит максимальное значение
2. =ЕСЛИ()	Б. Суммирует числа
3. =ВПР()	В. Проверяет условие
4. =МАКС()	Г. Ищет значение в таблице по вертикали

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

C2. Установите соответствие между типом ссылки и примером.

Тип ссылки	Пример
1. Относительная	А. $A$1
2. Абсолютная	Б. A1
3. Смешанная (строка закреплена)	В. A$1
4. Смешанная (столбец закреплён)	Г. $A1

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

1.8. Тест по теме 3.3 «Технологии создания и обработки графической информации»
Время выполнения: 20 минут.
Максимальный балл: 16.

Часть A. Выберите один верный ответ (1 балл)

1. Какая графика использует математические формулы для описания изображения?
   а) Растровая
   б) Векторная
   в) Фрактальная

г) Трёхмерная
Ответ: б

2. Какое расширение имеют файлы презентаций MS PowerPoint?
   а) .docx
   б) .xlsx
   в) .pptx
   г) .pdf
   Ответ: в
3. Что такое анимация в презентации?
   а) Переход между слайдами
   б) Эффект движения объектов на слайде
   в) Звуковое сопровождение
   г) Гиперссылка
   Ответ: б

Часть B. Заполните пропуски (1 балл)

1. Изображение, состоящее из пикселей, называется _____ графикой.
   Ответ: растровой
2. Для создания презентаций используется программа MS _____.
   Ответ: PowerPoint
3. _____ – это последовательность слайдов, объединённых общей темой.
   Ответ: презентация
4. Векторные изображения масштабируются без потери _____.
   Ответ: качества

Часть C. Установите соответствие (2 балла)

C1. Установите соответствие между форматом файла и типом графики.

Формат	Тип
1. .jpg	А. Векторная
2. .png	Б. Растровая
3. .svg	В. Растровая (со сжатием без потерь)
4. .cdr	Г. Векторная (CorelDRAW)

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

1.9. Тест по теме 3.4 «Технологии хранения, отбора и сортировки информации» (Базы данных)

Время выполнения: 25 минут.

Максимальный балл: 22.

Часть A. Выберите один верный ответ (1 балл)

1. Что такое база данных (БД)?
   а) Совокупность программ
   б) Организованная структура для хранения данных
   в) Электронная таблица

г) Текстовый документ
Ответ: б

2. В реляционной базе данных строки таблицы называются:
   а) Полями
   б) Записями
   в) Атрибутами
   г) Ключами
   Ответ: б
3. Язык запросов к базам данных называется:
   а) HTML
   б) SQL
   в) Pascal
   г) C++
   Ответ: б

Часть B. Заполните пропуски (1 балл)

1. Столбцы таблицы в реляционной БД называются _____.
   Ответ: полями (атрибутами)
2. Поле, однозначно идентифицирующее каждую запись, называется _____ ключом.
   Ответ: первичным
3. Запрос на выборку данных в SQL начинается с ключевого слова _____.
   Ответ: SELECT
4. Для вывода информации из базы данных в удобном для печати виде используется _____.
   Ответ: отчёт

Часть C. Установите соответствие (2 балла)

C1. Установите соответствие между объектом СУБД и его назначением.

Объект	Назначение
1. Таблица	А. Хранение данных
2. Форма	Б. Отбор данных по условию
3. Запрос	В. Удобный ввод и редактирование записей
4. Отчёт	Г. Вывод данных для печати

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.

1.10. Тест по разделу 4 «Телекоммуникационные технологии»
Время выполнения: 20 минут.
Максимальный балл: 20.

Часть A. Выберите один верный ответ (1 балл)

1. Что такое Интернет?
   а) Локальная сеть организации
   б) Глобальная компьютерная сеть

в) Операционная система
г) Поисковая система
Ответ: б

2. Какой протокол используется для передачи веб-страниц?
а) FTP
б) SMTP
в) HTTP/HTTPS
г) POP3
Ответ: в
3. Что такое браузер?
а) Программа для просмотра веб-страниц
б) Поисковая система
в) Электронная почта
г) Антивирус
Ответ: а

Часть B. Заполните пропуски (1 балл)

1. Адрес веб-страницы в Интернете называется _____.
Ответ: URL
2. Программа для обмена мгновенными сообщениями – это _____.
Ответ: мессенджер
3. _____ – это технология, позволяющая создавать зашифрованное соединение через публичную сеть.
Ответ: VPN
4. Специализированная программа для поиска информации в Интернете называется _____ системой.
Ответ: поисковой

Часть C. Установите соответствие (2 балла)

C1. Установите соответствие между протоколом и его назначением.

Протокол	Назначение
1. SMTP	А. Передача файлов
2. POP3	Б. Отправка электронной почты
3. FTP	В. Получение электронной почты
4. DNS	Г. Преобразование доменного имени в IP-адрес

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

C2. Установите соответствие между сервисом Интернета и его описанием.

Сервис	Описание
1. Электронная почта	А. Хранение и совместная работа с документами

Сервис	Описание
2. Облачные сервисы	Б. Передача электронных сообщений
3. Социальные сети	В. Общение, создание групп по интересам
4. Форум	Г. Обсуждение тем с возможностью оставлять сообщения

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

V. Комплект заданий для практических работ

2.1. Практическая работа №1 «Анализ информационных систем банковской деятельности»

Тема: 1.1 Понятие и сущность информационных систем и технологий
Время выполнения: 0,5 часа (аудиторно) + самостоятельная работа.
Цель работы: сформировать представление о классификации и назначении информационных систем, используемых в банковской деятельности.
Методические рекомендации:
Обучающимся предлагается изучить предложенные источники (сайты банков, обзоры АБС) и заполнить аналитическую таблицу.

Задание
Используя сеть Интернет, проанализируйте автоматизированные банковские системы (АБС), представленные на российском рынке. Заполните таблицу:

Название АБС	Разработчик	Основные функции	Масштаб применения (крупные банки, региональные и т.д.)
ЦФТ-Банк	ЦФТ	Операционный день, кредитный конвейер, ДБО	Крупные и средние банки
RS-Bank	R-Style	Расчётно-кассовое обслуживание, кредитование	Универсальное
BIS	ПрограмБанк	Учёт операций, отчётность, аналитика	Средние и малые банки
(добавить самостоятельно)			

Контрольные вопросы:

1. Какие функции являются базовыми для любой АБС?
2. Чем отличаются системы для крупных и малых банков?
3. Какие дополнительные модули могут быть включены в АБС?

Критерии оценивания:

- «отлично» – таблица заполнена полностью, указаны 5+ систем, даны верные ответы на вопросы;
- «хорошо» – 3–4 системы, незначительные неточности;
- «удовлетворительно» – 2 системы, ответы неполные.

2.2. Практическая работа №2 «Персональный компьютер и его составные части»

Тема: 1.2 Техническое обеспечение информационных технологий
Время выполнения: 4 часа.
Цель работы: изучить устройство персонального компьютера, научиться идентифицировать компоненты и их характеристики.
Методические рекомендации:
Работа выполняется на реальном компьютере (или с использованием эмуляторов/фотографий). Обучающиеся должны открыть системный блок (под наблюдением преподавателя) или использовать программные средства для определения характеристик.

Задание 1. Определение характеристик компьютера

1. С помощью средств операционной системы (Свойства системы, Диспетчер устройств) или утилит (CPU-Z, Speccy) определите:
    - Модель процессора, тактовую частоту, количество ядер.
    - Объём оперативной памяти, тип (DDR3/DDR4).
    - Модель и объём жёсткого диска/SSD.
    - Модель видеокарты.
2. Заполните таблицу:

Компонент	Модель	Основные характеристики
Процессор		
Оперативная память		
Накопитель (HDD/SSD)		
Видеокарта		

Задание 2. Сборка компьютера (виртуальная)
Используя онлайн-конфигуратор (например, на сайте DNS, Citilink) или программу-симулятор сборки, соберите компьютер для банковского операциониста с учётом требований:

- Офисное приложение, работа в АБС, многозадачность.
- Бюджет: 50 000–60 000 руб.

Укажите выбранные компоненты и обоснуйте выбор.
Критерии оценивания:

- «отлично» – все характеристики определены верно, обоснованный выбор конфигурации;
- «хорошо» – небольшие неточности;
- «удовлетворительно» – выполнено не менее 70% заданий.

2.3. Практическая работа №3 «Прикладное программное обеспечение»

Тема: 1.3 Программное обеспечение информационных технологий
Время выполнения: 1 час.
Цель работы: освоить работу с файловыми менеджерами, архиваторами, утилитами.
Методические рекомендации:
Работа выполняется на компьютере с установленным ПО.

Задание 1. Работа с файловым менеджером

1. Создайте на рабочем столе папку «Банковские_документы_Фамилия».
2. Внутри создайте структуру папок:
    - Договоры
    - Платежные поручения
    - Отчетность
3. Скопируйте в папки любые файлы (можно создать текстовые документы).
4. Создайте ярлык для папки «Договоры» на рабочем столе.

Задание 2. Работа с архиватором

1. Заархивируйте папку «Банковские_документы_Фамилия» в формат ZIP и RAR.
2. Сравните размеры исходной папки и архивов.
3. Защитите архив паролем (пароль – номер группы или вымышленный).
4. Извлеките файлы из архива в другую папку.

Контрольные вопросы:

1. Чем отличаются форматы ZIP и RAR?
2. Для чего используются архиваторы в банковской деятельности?

Критерии оценивания:
выполнение всех пунктов задания – «отлично»;
не выполнено 1–2 пункта – «хорошо»;
более 2 ошибок – «удовлетворительно».

2.4. Практическая работа №4 «Организация защиты информации на персональном компьютере»

Тема: 1.4 Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации
Время выполнения: 4 часа.
Цель работы: изучить способы защиты информации, настроить антивирусное ПО, освоить принципы безопасной работы.
Методические рекомендации:
Работа выполняется на компьютере с установленным антивирусом.

Задание 1. Настройка антивируса

1. Определите, какое антивирусное ПО установлено на компьютере.
2. Выполните проверку системных дисков (быструю и полную).
3. Настройте автоматическое обновление антивирусных баз.
4. Включите защиту в реальном времени.
5. Создайте расписание сканирования (например, еженедельно).

Задание 2. Анализ фишинговых писем

1. Получите от преподавателя образцы писем (учебные примеры).
2. Определите признаки фишинга (отправитель, ссылки, орфография, требование срочных действий).
3. Составьте памятку «Как распознать фишинговое письмо» для сотрудников банка.

Задание 3. Создание надёжного пароля

1. Сформулируйте требования к надёжному паролю (длина, символы, регистры).
2. Создайте 3 примера надёжных паролей.
3. Объясните, почему пароли не следует записывать на стикерах и передавать коллегам.

Критерии оценивания:

- «отлично» – все задания выполнены, памятка и пароли соответствуют требованиям безопасности;
- «хорошо» – незначительные недочёты;
- «удовлетворительно» – выполнено 2 из 3 заданий.

2.5. Практическая работа №5 «Интерфейс ОС Windows. Файловая система»

Тема: 2.1 Интерфейс ОС Windows. Файловая система
Время выполнения: 1 час.
Цель работы: освоить настройку интерфейса Windows, работу с файловой системой.

Задание 1. Настройка рабочего стола

1. Измените тему оформления рабочего стола.
2. Настройте заставку и тайм-аут блокировки (5 минут).
3. Настройте панель задач: закрепите часто используемые программы (текстовый редактор, табличный процессор, браузер).

Задание 2. Работа с Проводником

1. Откройте «Проводник».
2. Включите отображение скрытых файлов и папок.
3. Найдите файл с расширением .exe в папке System32.
4. Скопируйте любой файл в папку на рабочем столе, затем переместите его в другую папку.

Задание 3. Поиск файлов

1. Найдите все документы Word на диске C:, созданные за последние 7 дней.
2. Найдите файлы, размер которых превышает 100 МБ.
3. Сделайте скриншот результатов поиска.

Критерии оценивания: выполнение всех заданий – «отлично».

2.6. Практическая работа №6 «Создание и оформление списков в MS Word» (0,5 ч)

Тема: 3.1 Технологии создания и обработки текстовой информации
Цель: освоить создание маркированных, нумерованных и многоуровневых списков для оформления банковской документации.

Задание «Правила кредитования»

Создайте документ «Правила предоставления потребительского кредита» со следующей структурой:

1. **Требования к заёмщику** (маркированный список):
    - Гражданство РФ
    - Возраст от 21 до 65 лет
    - Постоянная регистрация в регионе присутствия банка
    - Стаж работы не менее 6 месяцев
2. **Необходимые документы** (нумерованный список):
    1. Паспорт гражданина РФ
    2. Справка о доходах (форма 2-НДФЛ)
    3. Копия трудовой книжки
    4. Заявление-анкета
2. **Виды обеспечения** (многоуровневый список):
    1. Залог
        - Недвижимость
        - Транспортное средство
    2. Поручительство
        - Физического лица
        - Юридического лица
    3. Без обеспечения (для сумм до 300 000 руб.)

Методические указания:

- Для многоуровневого списка используйте кнопку «Увеличить отступ» (Tab).
- Оформите заголовки стилем «Заголовок 2».
- Сохраните файл как «Кредитные_правила_Фамилия.docx».

2.7. Практическая работа №7 «Создание и оформление таблиц в MS Word» (0,5 ч)

Тема: 3.1 Технологии создания и обработки текстовой информации
Цель: освоить создание и форматирование таблиц для оформления банковских документов.

Задание «График платежей по кредиту»
Создайте таблицу «График платежей по потребительскому кредиту»:

№ платежа	Дата платежа	Остаток основного долга (руб.)	Сумма платежа (руб.)	В том числе проценты (руб.)	В том числе основной долг (руб.)
1	01.03.2026	300 000,00	10 500,00	2 500,00	8 000,00
2	01.04.2026	292 000,00	10 500,00	2 433,33	8 066,67
...	...	...	...	...	...

Требования к оформлению:

- Заголовки таблицы – полужирный шрифт, заливка светло-серым цветом.
- Числовые данные – с двумя десятичными знаками.
- Таблица должна быть отцентрирована по странице.

- Добавьте заголовок «График платежей по кредитному договору №1234 от 01.03.2026».

Методические указания:

- Используйте автоподбор ширины столбцов по содержимому.
- Для выравнивания чисел по десятичному разделителю используйте табуляцию или соответствующие настройки.

2.8. Практическая работа №8 «Стили и автоматическое оглавление в MS Word»

Тема: 3.1 Технологии создания и обработки текстовой информации
Цель: освоить использование стилей для форматирования и создания автоматического оглавления в банковских регламентах и инструкциях.

Задание «Инструкция по открытию расчётного счета»

1. Создайте документ «Инструкция по открытию расчётного счета для юридических лиц» со следующей структурой:
   1. Общие положения (стиль «Заголовок 1»)
   Текст...
   2. Перечень необходимых документов (стиль «Заголовок 1»)
   2.1. Документы, удостоверяющие личность руководителя (стиль «Заголовок 2»)
   2.2. Учредительные документы (стиль «Заголовок 2»)
   2.3. Документы о государственной регистрации (стиль «Заголовок 2»)
   3. Порядок подачи документов (стиль «Заголовок 1»)
   ...
2. Примените к заголовкам соответствующие стили.
3. Вставьте автоматическое оглавление в начало документа.
4. Обновите оглавление после добавления текста.
5. Добавьте колонтитулы: вверху – «Инструкция по открытию расчётного счета», внизу – номер страницы.

Методические указания:

- Используйте вкладку «Ссылки» → «Оглавление».
- Для обновления оглавления нажмите «Обновить целиком».
- Сохраните документ в формате PDF.

2.9. Практическая работа №9 «Относительная и абсолютная адресация в MS Excel»

Тема: 3.2 Технологии обработки числовой информации
Цель: освоить использование относительных, абсолютных и смешанных ссылок при расчёте кредитных продуктов.

Задание «Расчёт ежемесячных платежей по кредиту»

1. Создайте таблицу «Расчёт аннуитетного платежа»:

Параметр	Значение
Сумма кредита (руб.)	500 000
Годовая ставка (%)	15%
Срок кредита (мес.)	24

2. В ячейках ниже рассчитайте:
    - Ежемесячную процентную ставку (годовая/12)
    - Аннуитетный коэффициент = (ставка * (1+ставка)^срок) / ((1+ставка)^срок - 1)
    - Ежемесячный платёж = сумма кредита * коэффициент

Важно: используйте абсолютные ссылки для ячеек с параметрами (сумма кредита, ставка, срок).

3. Создайте таблицу графика платежей на 24 месяца:
    - Месяц
    - Остаток долга на начало месяца
    - Начисленные проценты = остаток * месячная ставка
    - Платёж (ссылка на ячейку с ежемесячным платежом)
    - Погашение основного долга = платёж – проценты
    - Остаток долга на конец месяца
4. Проверьте, что в последнем месяце остаток долга равен 0.

Методические указания:

- Используйте $ для закрепления ячеек с параметрами.
- Для расчёта остатка долга на конец месяца используйте формулу: остаток_на_начало – погашение_основного_долга.
- Скопируйте формулы на 24 месяца.

2.10. Практическая работа №10 «Фильтрация и сортировка данных в MS Excel»

Тема: 3.2 Технологии обработки числовой информации
Цель: освоить инструменты автофильтра, расширенного фильтра и сортировки для анализа банковских данных.

Задание «Анализ кредитной задолженности»
Исходные данные (таблица «Кредитный портфель»):

ФИО заёмщика	Сумма кредита (руб.)	Статус	Просрочка (дней)	Отделение
Иванов И.И.	500 000	Текущий	0	Центральное
Петров П.П.	1 200 000	Просроченный	45	Северное
Сидоров С.С	300 000	Текущий	0	Южное
Кузнецова А.А.	750 000	Просроченный	90	Центральное
Смирнов В.В.	2 000 000	Текущий	0	Северное
Васильева Е.Е.	150 000	Закрытый	0	Южное

Задания:

1. **Сортировка:**
    - Отсортируйте список по сумме кредита (от наибольшего к наименьшему).
    - Отсортируйте по отделению (А-Я), затем внутри отделения – по статусу.
2. **Автофильтр:**
    - Отобразите только просроченные кредиты.
    - Отобразите кредиты с суммой более 500 000 руб.
    - Отобразите кредиты Северного отделения с суммой от 500 000 до 1 500 000 руб.
3. **Расширенный фильтр:**
    - Создайте диапазон условий для отбора кредитов с просрочкой более 30 дней И суммой > 500 000 руб.
    - Выполните расширенный фильтр с копированием результатов на другой лист.
4. **Промежуточные итоги:**
    - Сгруппируйте данные по отделению и вычислите сумму кредитов и количество заёмщиков.

Методические указания:

- Для расширенного фильтра создайте отдельную область условий на листе.
- Для промежуточных итогов используйте вкладку «Данные» → «Промежуточные итоги» (предварительно отсортируйте по отделению).

2.11. Практическая работа №11 «Сводные таблицы и промежуточные итоги» (1 ч)

Тема: 3.2 Технологии обработки числовой информации
Цель: освоить создание сводных таблиц для анализа банковской отчётности.

Задание «Анализ доходности отделений»
Исходные данные (таблица «Доходы банка по продуктам»):

Отделение	Продукт	Сумма дохода (тыс. руб.)
Центральное	Кредиты	2 500
Центральное	Депозиты	1 200
Северное	Кредиты	1 800
Северное	Депозиты	900
Южное	Кредиты	1 200
Южное	Депозиты	600
Центральное	Комиссии	350
Северное	Комиссии	200
Южное	Комиссии	150

Задания:

1. Создайте сводную таблицу:
    - В строках – Отделение
    - В столбцах – Продукт
    - В значениях – Сумма дохода (сумма)
2. Настройте формат чисел (тыс. руб. с одним десятичным знаком).
3. Добавьте итоги по строкам и столбцам.
4. Постройте сводную диаграмму (гистограмму) по созданной сводной таблице.
5. Используя срезы, отфильтруйте данные по отделению «Центральное».

Методические указания:

- Сводная таблица создаётся через вкладку «Вставка» → «Сводная таблица».
- Для добавления срезов выделите сводную таблицу → «Анализ сводной таблицы» → «Вставить срез».

2.12. Практическая работа №12 «Прогнозирование и оптимизация в MS Excel» (1 ч)

Тема: 3.2 Технологии обработки числовой информации
Цель: освоить инструменты «Подбор параметра» и «Поиск решения» для решения банковских задач.

Задание 1. Подбор параметра
Условие: Клиент хочет ежемесячно платить по кредиту не более 25 000 руб.
Сумма кредита – 1 000 000 руб., срок – 60 месяцев.
Определите, какая процентная ставка должна быть, чтобы ежемесячный платёж не превышал 25 000 руб.
Порядок выполнения:

1. Создайте модель расчёта аннуитетного платежа (см. ПР №9).
2. Используйте «Подбор параметра»:
    - Установить в ячейке с платежом значение 25 000
    - Изменяя ячейку с годовой ставкой
3. Запишите полученную ставку.

Задание 2. Поиск решения (оптимизация кредитного портфеля)
Условие: Банк имеет 50 млн руб. для выдачи кредитов трём категориям заёмщиков:

Категория	Доходность (%)	Риск (баллы)	Максимальная сумма (млн руб.)
Надёжные	10%	1	30
Средние	15%	3	20
Рисковые	25%	5	10

Необходимо распределить средства так, чтобы:

- Общая сумма = 50 млн руб.
- Суммарный риск не превышал 120 баллов.
- Максимизировать общую доходность.

Порядок выполнения:

1. Создайте таблицу с переменными (суммы по категориям).
2. Задайте целевую функцию (сумма произведений суммы на доходность).
3. Введите ограничения:

- Сумма = 50
- Суммарный риск (сумма произведений суммы на риск) ≤ 120
- Каждая сумма ≤ максимальной и ≥ 0

4. Используйте «Поиск решения» для максимизации доходности.
5. Запишите оптимальное распределение.

Методические указания:

- Надстройка «Поиск решения» активируется через Файл → Параметры → Надстройки.
- Для решения задач линейного программирования выберите метод «Поиск решения линейных задач симплекс-методом».

2.13. Практическая работа №13 «Создание презентации в MS PowerPoint» (1 ч)

Тема: 3.3 Технологии создания и обработки графической информации
Цель: освоить создание деловой презентации для представления банковского продукта.

Задание «Презентация кредитного продукта «Кредит наличными»
Создайте презентацию из 5–7 слайдов по следующей структуре:

Слайд	Содержание
1	Титульный: Название продукта, логотип банка, слоган
2	Основные условия: сумма от 50 000 до 3 000 000 руб., срок от 6 до 60 месяцев, ставка от 12% годовых
3	Преимущества: быстрое решение (15 минут), без поручителей, онлайн-заявка
4	Требования к заёмщику: возраст, стаж, регистрация
5	Необходимые документы (список)
6	График платежей (пример: 300 000 руб. на 24 месяца) – вставить таблицу
7	Контактная информация, призыв к действию

Требования к оформлению:

- Используйте единый дизайн-шаблон.
- Настройте анимацию для появления элементов (не более 2–3 типов анимации).
- Добавьте переходы между слайдами.
- На слайде с графиком платежей используйте таблицу, импортированную из Excel.
- Сохраните презентацию как «Кредитный_продукт_Фамилия.pptx».

Методические указания:

- Для вставки таблицы из Excel используйте «Вставить объект» или скопируйте с сохранением форматирования.
- Не перегружайте слайды текстом – используйте ключевые фразы и изображения.

2.14. Практическая работа №14 «Создание базы данных в СУБД» (2 ч)

Тема: 3.4 Технологии хранения, отбора и сортировки информации
Цель: освоить создание таблиц, форм и запросов в СУБД на примере базы данных «Клиенты банка».

Задание 1. Создание таблиц
В СУБД (Microsoft Access или LibreOffice Base) создайте базу данных «Банк_Фамилия». Создайте таблицы:
Таблица «Клиенты»:

Имя поля	Тип данных	Описание
Код_клиента	Счётчик (ключевое поле)	Уникальный идентификатор
Фамилия	Текстовый	
Имя	Текстовый	
Отчество	Текстовый	
Дата_рождения	Дата/время	
Паспорт_серия	Текстовый	
Паспорт_номер	Текстовый	
Телефон	Текстовый	

Таблица «Кредитные_договоры»:

Имя поля	Тип данных	Описание
Код_договора	Счётчик (ключевое поле)	
Код_клиента	Числовой	Связь с таблицей Клиенты
Дата_договора	Дата/время	
Сумма_кредита	Числовой (денежный)	
Процентная_ставка	Числовой	
Срок_месяцев	Числовой	

Задание 2. Связи между таблицами

Установите связь между таблицами по полю «Код_клиента» (один ко многим).
Обеспечьте целостность данных.

Задание 3. Создание формы
Создайте форму для ввода данных о клиентах. Форма должна содержать все поля таблицы «Клиенты». Добавьте кнопки для навигации по записям.

Задание 4. Создание запросов
Создайте следующие запросы:

1. **Запрос 1:** Вывести список клиентов (ФИО), у которых сумма кредита > 500 000 руб.
   Поля: Фамилия, Имя, Сумма кредита
2. **Запрос 2:** Вывести клиентов, чей срок кредита составляет 24 месяца и более.
   Поля: ФИО, Срок_месяцев
3. **Запрос 3:** Подсчитать общую сумму выданных кредитов (с использованием итоговой функции).
4. **Запрос 4:** Вывести клиентов, родившихся после 01.01.1990.

Методические указания:

- Для создания связей используйте вкладку «Работа с базами данных» → «Схема данных».
- Для запросов используйте конструктор запросов или язык SQL.

2.15. Практическая работа №15 «Работа с поисковыми системами и электронной почтой» (1 ч)

Тема: 4.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий
Цель: освоить эффективный поиск информации в Интернете и работу с электронной почтой.
Практическая работа
Эффективный поиск информации в интернете.
Язык поисковых запросов

Цель: научиться использовать язык поисковых запросов для решения конкретных учебных задач, оценивать релевантность и достоверность найденной информации.
Оборудование: компьютер с выходом в интернет, браузер.

Учебный сценарий
Ты готовишься к экзаменам и работаешь над учебными проектами. Тебе нужно быстро находить точную и проверенную информацию по конкретным вопросам. Используй операторы поиска, чтобы эффективно решать поставленные задачи.

Как оценивается эффективность поиска
При выполнении заданий обращай внимание на:

- **Точность ответа** — нашли ли вы конкретный ответ на поставленный вопрос
- **Эффективность поиска** — сколько времени потребовалось для нахождения ответа
- **Качество источников** — достоверность и авторитетность найденной информации
- **Оптимальность запроса** — насколько хорошо составлен поисковый запрос

Теоретическая часть (краткий справочник)
Перед выполнением заданий повтори основные операторы и методы построения запросов:

Кавычки " " Поиск точной фразы в заданном порядке. **Пример:** "квантовые вычисления"	**Оператор OR (или |)** Поиск страниц, на которых встречается хотя бы одно из слов. **Пример:** Python OR "язык программирования"
Оператор - (минус) Исключение слова из результатов поиска. **Пример:** питон -змея	**Оператор site** Поиск информации только на указанном сайте. **Пример:** ЕГЭ информатика site:edu
Оператор filetype Поиск файлов определенного типа. **Пример:** алгоритмы сортировки filetype:pdf	**Символ * (звездочка)** Заменяет одно или несколько неизвестных слов в фразе. **Пример:** * является основателем Школы шахмат

Практическая часть

Задание 1. Поиск ответов на конкретные вопросы

Используй поисковые системы, чтобы найти точные ответы на следующие учебные вопросы:

Вопрос 1. Тестирование программного обеспечения

При подготовке к экзамену по информатике тебе нужно объяснить разницу между модульным и интеграционным тестированием. Найди четкие определения и примеры для обоих видов тестирования.

Твой поисковый запрос:

Анализ результатов поиска
Найденные определения:
модульное тестирование (вставь найденное определение):

И

Источник информации (укажи сайт):

О
◯ высокая (официальная документация, учебные материалы)
◯ средняя (тематический блог, статья)
◯ низкая (форум, непроверенный источник)

Вопрос 2. История информатики
Для доклада по истории вычислительной техники найди информацию о том, какой вклад в развитие компьютерных наук внес Алан Тьюринг, кроме известного теста Тьюринга.
Твой поисковый запрос:

Анализ результатов поиска
Найденные факты о вкладе Алана Тьюринга (2-3 найденных факта):

Вопрос 3. Актуальная информация
Для проекта по современным технологиям найди свежие данные (не старше 1 года) о самых мощных суперкомпьютерах в мире. Укажи их названия и производительность.
Твой поисковый запрос:

Анализ результатов поиска
Найденная информация о суперкомпьютерах: (2-3 найденных суперкомпьютера с характеристиками):

Задание 2. Решение практических задач

Используй поиск для решения следующих практических задач:

Задача 1. Поиск учебных материалов

Тебе нужно найти учебное пособие в формате PDF по теме «Сети и телекоммуникации» для подготовки к экзамену. Убедись, что материал содержит информацию о семиуровневой модели взаимодействия систем.

Твой поисковый запрос:

Анализ результатов поиска

Найдено подходящих материалов (число):

Название найденного пособия:

Содержит ли информация о модели OSI:	**Оценка полезности материала:**
◯ да	◯ высокая
◯ нет	◯ средняя
◯ частично	◯ низкая

Задача 2. Поиск официальной информации

Найдите официальный текст закона о защите персональных данных на государственных порталах.

Твой поисковый запрос:

Анализ результатов поиска

Найден официальный текст закона:

◯ да

◯ нет

Официальный источник (укажи сайт):

Актуальная версия закона (с последними изменениями):

◯ не удалось определить

Задание 3. Сравнительный анализ поисковых стратегий

Сравни эффективность широкого и специфичного запросов по теме «карьера в IT».

Представь, что ты ищешь информацию о карьере в IT-сфере для профориентационного проекта.
Широкий запрос: карьера в IT
Специфичный запрос (придумай более специфический запрос на ту же тему):

Время поиска информации для широкого запроса (в минутах):

С какими трудностями столкнулся при поиске?

Критерий сравнения	**Широкий запрос**	**Специфичный запрос**
Количество результатов	Число	Число
Релевантность первых 5 результатов	◯ высокая ◯ средняя ◯ низкая	◯ высокая ◯ средняя ◯ низкая
Типы найденных ресурсов	Опиши типы сайтов	Опиши типы сайтов

Вывод. Какой тип запроса более эффективен для учебного проекта и почему? (Обоснуй свой выбор)

Задание 1. Поиск ответов на вопросы (макс. 12 баллов) Корректность и эффективность поисковых запросов (по 1 баллу за запрос) Полнота и точность найденной информации (по 1 баллу за вопрос) Анализ достоверности источников (по 1 баллу за вопрос)	0-12 баллов
Задание 2. Решение практических задач (макс. 8 баллов) Эффективность поиска учебных материалов (4 балла) Нахождение официальной информации (4 балла)	0-8 баллов
Задание 3. Сравнительный анализ (макс. 6 баллов) Качество сравнительного анализа (3 балла) Обоснованность выводов (3 балла)	0-6 баллов
Итого максимально:	**26 баллов**

Рекомендации по эффективному поиску:

1. **Стратегия составления запросов**

Начинайте с широкого запроса, затем уточняйте
Используйте кавычки для поиска точных фраз
Исключайте ненужные слова через оператор минус
Комбинируйте операторы для точного результата

2. Оценка достоверности источников

Высокая достоверность:

✓ Официальные образовательные порталы (.edu)
✓ Государственные сайты (.gov, .ru)
✓ Научные публикации

Средняя достоверность:

✓ Тематические профессиональные порталы
✓ Проверенные энциклопедии

Низкая достоверность:

✗ Форумы и обсуждения
✗ Личные блоги без экспертизы
✗ Сайты с рекламой

3. Проверка актуальности информации

Смотри дату публикации
Используй фильтры по времени (последний год, месяц)
Сравнивай несколько источников
Проверяй наличие обновлений

4. Эффективные комбинации операторов

Для учебных материалов: "тема" filetype:pdf site:edu.ru
Для официальных документов: "название закона" официальный текст
Для актуальных данных: "тема" 2024 последние данные
Для исключения мусора: тема -форум -купить -скачать

5. Анализ первых результатов

Первые 5 результатов обычно наиболее релевантны
Обращай внимание на сниппеты (краткие описания)
Проверяй домен сайта перед переходом
Сравнивай информацию из 2-3 источников

6. Оптимизация времени поиска

Сохраняй полезные запросы
Используй закладки для хороших источников
Составляй список ключевых слов заранее
Анализируй, какие операторы дали лучший результат

Ответы

Задание 1: Поиск ответов на конкретные вопросы

Вопрос 1: Тестирование программного обеспечения

Правильный запрос:

"модульное тестирование" "интеграционное тестирование" разница

Ответ:

- **Модульное тестирование** — проверка отдельных компонентов программы изолированно от других частей
- **Интеграционное тестирование** — проверка взаимодействия между несколькими модулями после их объединения
- **Источник:** образовательный портал
- **Достоверность:** высокая

Вопрос 2: История информатики

Правильный запрос:

Алан Тьюринг вклад -"тест Тьюринга"

Ответ:

Найденные факты:

1. Создал теоретическую модель вычислительной машины (машина Тьюринга)
2. Участвовал в расшифровке немецких шифров во время Второй мировой войны
3. Заложил основы искусственного интеллекта

Время поиска: 5-7 минут

Трудности. Большинство статей посвящены тесту Тьюринга

Вопрос 3: Актуальная информация

Поисковый запрос:

"топ суперкомпьютеров" производительность

Найденная информация:

1. El Capitan - 1,742.00 эксафлопса
2. Frontier – 1,353.00 эксафлопса
3. Aurora – 1,012.00 эксафлопса

Время поиска: 4-6 минут

Трудности. Нужно было проверять даты публикации для актуальности

Задание 1. Поиск информации

Используя поисковые системы (Яндекс, Google), найдите следующую информацию:

1. Актуальная ключевая ставка ЦБ РФ на текущую дату.
2. Официальный сайт Центрального Банка России.
3. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» (последняя редакция).
4. Пример договора потребительского кредита (скачайте в формате PDF).
5. Контактные данные (телефон, адрес) отделения банка ВТБ в вашем городе.

Для каждого результата укажите:

- Поисковый запрос
- Ссылка на источник
- Краткое описание найденной информации

Задание 2. Работа с электронной почтой

1. Создайте (или используйте существующий) почтовый ящик на Яндексе, Gmail или Mail.ru.
2. Отправьте преподавателю письмо на указанный адрес с темой: «Практическая работа №15 – Фамилия».
3. В письме:
    - Вставьте результаты поиска из Задания 1.

- Прикрепите скачанный файл договора.
- Укажите список использованных поисковых запросов.

4. Настройте автоматическую подпись в письме (ФИО, группа, контактный телефон).

Методические указания:

- Для поиска нормативных документов используйте системы «КонсультантПлюс» или «Гарант» (если доступны).
- При оформлении письма соблюдайте деловой этикет.

2.16. Практическая работа №16 «Работа в справочно-правовой системе»

Тема: 4.3 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности
Цель: освоить поиск нормативно-правовых актов в справочно-правовых системах «КонсультантПлюс» и «Гарант».

Задание
Используя справочно-правовую систему «КонсультантПлюс» (или «Гарант»), выполните следующие задачи:

1. Найдите Федеральный закон № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
   - Укажите дату последней редакции.
   - Найдите статью, регулирующую порядок выдачи кредитов.
2. Найдите Положение Банка России № 590-П «О порядке формирования резервов на возможные потери по ссудам».
   - Кратко опишите, для чего требуется формирование резервов.
3. Найдите информацию о лицензировании банковской деятельности.
   - Какие документы необходимы для получения лицензии?
4. Используя поиск по ключевым словам, найдите судебную практику по спорам о взыскании просроченной задолженности по кредитам.
5. Сохраните найденные документы в формате PDF или сделайте скриншоты с указанием реквизитов документа.

Результат: Отчёт, содержащий ответы на поставленные вопросы и ссылки на нормативные акты.

Методические указания:

- В Справочно-правовых системах используйте вкладку «Законодательство».
- Для поиска судебной практики используйте раздел «Судебная практика».
- Обратите внимание на актуальность редакций документов.

VI. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- тестирование.

– дифференцированный зачет/зачет с оценкой

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

2. Критерии оценивания текущего контроля

При оценивании практической и домашней самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;

- качество оформления отчета по работе;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Форма проведения:

- Комплексное тестирование (30 вопросов комбинированного типа) – 40 минут.
- Выполнение комплексного практического задания – 50 минут.

3.1. Итоговый тест

Структура:

- 15 вопросов с выбором одного ответа (1 балл)
- 5 вопросов на заполнение пропусков (1 балл)
- 5 заданий на установление соответствия (2 балла)
- 5 вопросов с выбором нескольких ответов (2 балла)

Максимальный балл за тест: 40.

Примеры итоговых вопросов:

1. **Выбор ответа:** Какая программа относится к системному ПО?
   а) Microsoft Excel
   б) Windows 11
   в) 1С:Бухгалтерия
   г) Adobe Reader
   Ответ: б
2. **Заполнение пропуска:** Для защиты информации от несанкционированного доступа используется _____.
   Ответ: пароль (или шифрование)
3. **Соответствие:** Установите соответствие между форматом файла и программой:
   1. .docx – А. MS PowerPoint
   2. .xlsx – Б. MS Word
   3. .pptx – В. MS Excel
      Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А
4. **Множественный выбор:** Какие из перечисленных программ являются антивирусами?
   а) Kaspersky
   б) WinRAR
   в) Dr.Web
   г) Adobe Photoshop
   Ответ: а, в

3.2. Комплексное практическое задание

Условие: Вы – специалист кредитного отдела банка. Вам необходимо подготовить материалы для анализа кредитного портфеля.

Задание:

1. **MS Excel:**
   Создайте таблицу «Кредитный портфель отделения» (не менее 10 записей) со следующими полями:
   - ФИО заёмщика
   - Сумма кредита
   - Статус (Текущий/Просроченный/Закрытый)
   - Дней просрочки
   - Отделение

   Выполните:
   - Сортировку по сумме кредита (по убыванию).
   - Автофильтр для отображения только просроченных кредитов.
   - Рассчитайте общую сумму выданных кредитов (функция СУММ).
   - Постройте гистограмму сумм кредитов по отделениям.
2. **MS Word:**
   Создайте отчёт «Анализ кредитного портфеля», включающий:
   - Титульный лист.
   - Описание структуры портфеля (текст).
   - Вставленную таблицу из Excel (с результатами фильтрации).
   - Вставленную диаграмму.
   - Автоматическое оглавление.
   - Колонтитулы (название отчёта, дата, номер страницы).
3. **MS PowerPoint:**
   Создайте 3 слайда для краткой презентации результатов анализа:
   - Титульный слайд.
   - Слайд с ключевыми показателями (общая сумма, количество просроченных кредитов).
   - Слайд с диаграммой.
4. **Сохранение:**
   Сохраните все файлы в формате PDF, заархивируйте (ZIP) и отправьте в указанную преподавателем папку.

Критерии оценивания:

Критерий	Макс. балл
Корректность выполнения заданий в Excel	8
Качество оформления отчёта в Word	6
Качество презентации	4
Сохранение в PDF и архивация	2
Итого	**20**

3.3. Итоговая шкала оценивания

Оценка	Тест (макс. 40)	Практика (макс. 20)	Итого (макс. 60)
«отлично»	35–40	18–20	53–60
«хорошо»	29–34	15–17	44–52
«удовлетворительно»	23–28	12–14	35–43
«неудовлетворительно»	менее 23	менее 12	менее 35

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

4.1. Общие рекомендации

1. **Подготовка:** перед выполнением практической работы необходимо изучить соответствующий теоретический материал, ознакомиться с интерфейсом используемого программного обеспечения.
2. **Выполнение:** задания выполняются последовательно. При возникновении затруднений рекомендуется обратиться к справочной системе ПО или методическим указаниям.
3. **Оформление:** результаты практических работ оформляются в виде электронных документов (файлы Excel, Word, PowerPoint, базы данных) с именем по шаблону: «Номер_работы_Фамилия_Группа» (например, «ПР9_Иванов_БД-21»).
4. **Защита:** по каждой работе обучающийся должен быть готов ответить на контрольные вопросы и продемонстрировать выполнение ключевых этапов.

4.2. Рекомендации по использованию программного обеспечения

- **MS Office:** рекомендуется использовать версию не ниже 2016. При отсутствии лицензионного ПО допускается использование LibreOffice (с учётом особенностей интерфейса).
- **СУБД:** для выполнения заданий по базам данных можно использовать Microsoft Access (в составе MS Office) или бесплатную LibreOffice Base.
- **Справочно-правовые системы:** при отсутствии доступа к коммерческим версиям «КонсультантПлюс» или «Гарант» допускается использование бесплатных интернет-версий (consultant.ru, garant.ru) или федеральных порталов нормативных актов.

4.3. Критерии оценивания практических работ (обобщённые)

Оценка	Уровень выполнения
«отлично»	Задание выполнено полностью, самостоятельно, оформление соответствует требованиям, даны верные ответы на контрольные вопросы.

Оценка	Уровень выполнения
«хорошо»	Задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки (неточности в формулах, нерациональный выбор инструментов).
«удовлетворительно»	Задание выполнено не менее чем на 70%, имеются существенные ошибки, но основные принципы понятны.
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено или выполнено менее чем на 50%, отсутствует понимание материала.

Разработанный ФОС полностью соответствует рабочей программе, учитывает специфику специальности 38.02.07 Банковское дело и позволяет объективно оценить сформированность компетенций ОК 01–05, 09 и ПК 1.1, 2.1, 2.2.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП.05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2023г. №856, зарегистрирован в Минюсте России 15 декабря 2023 г., регистрационный №76429.

.

Разработчик:

Хуссейн И.Д. - преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»

Председатель ПЦК Ж.Б. Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 «АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» является обязательной частью основной образовательной программой в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретается практический опыт анализа информации о финансово-хозяйственном положении организации, ее платежеспособности и доходности, осваиваются умения и приобретаются следующие знания.

Код [1] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	распознавать задачу и/или проблему; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в

[1]

Код [1] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05, ОК 09, ПК 2.1	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия и реализовывать его; определить необходимые ресурсы;	профессиональном и социальном контексте; особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий

Код [1] ПК, ОК	Умения	Знания
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
	Оценивать социальную значимость развития экономики, принимаемых управленческих решений	Социальное обеспечение ы РФ, этапы развития и современные направления. Последствия реализации финансовой политики для населения.
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Нормативно-правовые акты международные и РФ в области денежного обращения и финансов.
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;;	основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; финансовые инструменты, кредитные банковские продукты
	Использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в финансовой отчетности	
	Составлять финансовый, производственный планы, являющиеся разделами бизнес-плана Определять объем работ по финансовому анализу, потребность в	Владеть профессиональной терминологией, знать виды и приемы финансового анализа; порядок расчета соответствующих абсолютных показателей и коэффициентов

Код [1] ПК, ОК	Умения	Знания
	трудовых , финансовых и материальных ресурсах; Определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; Оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыль и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	
	Осуществлять эффективную работу с информацией финансово-правового характера для принятия необходимых решений. Формировать аналитические отчеты и предоставлять их заинтересованным пользователям; Формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта	Знать алгоритмы расчета показателей, необходимых для составления взаимосвязанных разделов бизнес-плана Технологию нормирования и оптимизации ресурсов; Деление информации на плановую, учетную, внеучетную, отчетную и другие признаки ее классификации; Процедуры анализа финансовой отчетности, являющейся информационной базой финансового анализа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**54**
в т.ч. в форме практической подготовки	**16-**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*32*
в том числе:	
лекционные занятия	*16*
практические занятия	*16*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*12*
Консультации	*4*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	*6*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, ак.ч./в том числе в форме практической подготовки часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Введение Цель учебной дисциплины, объекты, субъекты (пользователи) экономического анализа, связь анализа финансово-хозяйственной деятельности с другими науками. Рекомендуемая литература.	1/-	ОК 01-ОК09, ПК 2.1
Раздел 1. Методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности.			
Тема 1.1. Предмет, значение и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности	Содержание учебного материала	1/-	ОК 01-09, ПК 2.1
	1. Роль и место анализа финансово-хозяйственной деятельности в системе управления организацией. 2. Классификация видов анализа. Взаимосвязь управленческого и финансового анализа. 3. Принципы анализа. 4. Этапы анализа. 5. Системный подход в анализе хозяйственной деятельности.		
Тема 1.2. Организация и информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности	Содержание учебного материала		ОК 01-09, ПК 2.1
	1. Организационные формы и исполнители анализа финансово-хозяйственной деятельности в организациях. Планирование аналитической работы. 2. Информационное и методическое обеспечение анализа. Документальное оформление результатов анализа.	2/-	
Тема 1.3. Способы	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01-09,

измерения влияния факторов в анализе финансово-хозяйственной деятельности	1. Способы цепной подстановки, абсолютных и относительных разниц, интегральный и индексный способы обработки аналитической информации и сфера их применения. 2. Технология использования приемов(способов) факторного анализа.		ПК 2.1
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие Использование приемов детерминированного факторного анализа для решения мультипликативных, аддитивных, кратных и смешанных моделей.	4	
Тема1.4. Методика определения величины резервов в анализе финансово-хозяйственной деятельности	Содержание учебного материала		ОК 01-09, ПК 2.1
	1.Понятие и классификация хозяйственных резервов, принципы их поиска. 2.Методика определения величины резервов.	2/-	
Раздел 2. Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности			
Тема 2.1. Анализ финансовых результатов организации	Содержание учебного материала		ОК 01-09, ПК 2.1
	1. Использование аналитических возможностей Отчета о финансовых результатах. 2. Анализ рентабельности обычных видов деятельности.	1/-	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие Расчет показателей качественного уровня финансовых результатов от продажи продукции. Определение безубыточного объема продаж.	1	
Тема 2.2. Анализ эффективности использования	Содержание учебного материала		ОК 01-09, ПК 2.1
	1. Анализ основных факторов, характеризующих состояние	1/-	

персонала организации	трудовых ресурсов организации 2. Анализ производительности труда.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие Решение многофакторных моделей анализа эффективности использования персонала организации.	1	
Тема 2.3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов	Содержание учебного материала		ОК 01-09, ПК 2.1
	1. Анализ обеспеченности организации материальными ресурсами. 2. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.	1/-	
	В том числе, практических занятий		
	Факторный анализ прибыли на рубль материальных затрат. Анализ факторов, влияющих на изменение величины материальных затрат.	1	
Тема 2.4. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства	Содержание учебного материала		ОК 01-09, ПК 2.1
	1. Показатели, характеризующие состояние технико-организационного уровня и показатели проявления экономической эффективности его повышения. 2. Технические и организационные мероприятия, направленные на повышение эффективности хозяйствования.	1/-	
Тема 2.5. Анализ эффективности расходов организации по обычным видам деятельности	Содержание учебного материала		ОК 01-09, ПК 2.1
	1. Анализ состава и структуры расходов организации. 2.Анализ рентабельности окупаемости затрат.	1/-	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие Расчет и оценка динамики качественного использования ресурсов организации.	1	
Тема2.6.	Содержание учебного		ОК 01-09,

Анализ эффективности использования основных средств	материала		ПК 2.1
	1. Коэффициентный анализ состояния основных средств организации. 2. Оценка интенсивности (экстенсивности) использования основных средств организации.	1/-	
	В том числе, практических занятий		ОК 01-09, ПК 2.1
	Практическое занятие Факторный анализ эффективности основных средств организации.	2	
Тема 2.7. Анализ производства и реализации продукции	Содержание учебного материала		ОК 01-09, ПК 2.1
	Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции, ее ассортимента и структуры, качества и конкурентоспособности. Анализ ритмичности производства и реализации продукции. Анализ положения товаров на рынках сбыта.	1/-	
	В том числе, практических занятий		ОК 01-09, ПК 2.1
	Практическое занятие Решение уравнений товарного баланса. Оценка влияния экстенсивных и интенсивных факторов на прирост объема продукции.	2	
Тема 2.8. Методика комплексной рейтинговой оценки финансового состояния	Содержание учебного материала		ОК 01-09, ПК 2.1
	Этапы рейтинговой оценки финансового состояния. Показатели рейтинговой оценки финансового состояния организаций. Расчет интегрального показателя. Модели , используемые при оценке финансового состояния организации.	1/-	
	В том числе, практических занятий		ОК 01-09, ПК 2.1
	Практическое занятие Комплексная рейтинговая оценка финансового состояния	4	

	организаций. Оценка вероятности банкротства организации с помощью отечественных и западных моделей.		
	Самостоятельная работа Комплексно-рейтинговая оценка финансового состояния организации.	12	
	Консультация	4	
Промежуточная аттестация экзамен		6	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07 Банковское дело

Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.[2]

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации с изменениями.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая изменениями.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации с изменениями.

4. Федеральный закон от 06 декабря 2011 г. №402-ФЗ "О бухгалтерском учете" (в действующей редакции).

[2] Согласно Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

5. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ "Об акционерных обществах" (в действующей редакции).

6. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)» (в действующей редакции).

7. Послание Президента РФ Федеральному собранию.

Основная литература:

1. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник./ Г.В. Савицкая. 6-е изд., испр. и доп.-М.:ИНФРА-М, 2022.- 378 с.
2. Савицкая, Г.В. Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности: Учебное пособие/ Г.В. Савицкая. 4-е изд., испр. -М.:ИНФРА-М, 2023.- 384 с.
3. Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с.
4. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с.
5. Румянцева, Е.Е. Экономический анализ. Учебник и практикум для СПО./ Е.Е. Румянцева.- Москва, Юрайт, 2018г. 381 стр.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://znanium.com– Электронно-библиотечная система znanium.com
2. http://www.urait.ru– Электронная библиотека издательства ЮРАЙТ
3. http://www.consultant.ru - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
4. http://www.garant.ru - Справочно-правовая система «Гарант»
5. http://www.minfin.ru – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
6. http://www.nalog.ru. - Официальный сайт Федеральной налоговой службы
7. www.banki.ru – Финансовый информационный портал banki.ru
8. www.afdanalyse.ru - Экспресс-анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухгалтерский финансовый учет : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Бухарева [и др.] ; под редакцией И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 528 с.

2. Дмитриева, И.М. Бухгалтерский учет и анализ. Учебник для СПО. / И.М. Дмитриева, И.В. Захаров, О.Н. Калачева, под ред. И.М. Дмитриевой. - Москва, Юрайт, 2018 г., 423 стр.
3. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с.
4. Шеремет, А.Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник/ А.Д. Шеремет.- 2-е изд.,доп. - М.:ИНФРА-М, 2017,374 с..
5. Словарь финансовых и юридических терминов http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict/.
6. Толпегина, О. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Толпегина, Н. А. Толпегина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05185-8. — URL : https://urait.ru/book/kompleksnyy-ekonomicheskiy-analiz-hozyaystvennoy-deyatelnosti-v-2-ch-chast-1-434215
7. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07836-7. — URL : https://urait.ru/book/analiz-i-diagnostika-finansovo-hozyaystvennoy-deyatelnosti-predpriyatiya-praktikum-438648
8. Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04620-5. — URL : https://urait.ru/book/analiz-finansovo-hozyaystvennoy-deyatelnosti-437571

1. Кобелева, И. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности коммерческих организа-ций : учебное пособие / И.В. Кобелева, Н.С. Ивашина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 256 с.

2. Косорукова, И.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник / Косорукова И.В., Мощенко О.В., Усанов А.Ю. — Москва : КноРус, 2021. — 341 с.

3. Кувшинов, М.С. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник / Кувшинов М.С., Хазанович Э.С. — Москва : КноРус, 2021. — 271 с.

4. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предпри-ятия. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 135 с.

5. Шадрина, Г. В. Основы бухгалтерского учета : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина, Л. И. Егорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 429 с.

6. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с.

7. Фридман, А. М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник / А. М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 264 с.

8. Шеремет, А. Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник / А.Д. Шеремет. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 374 с.

9.

Дополнительные источники: Журналы: «Финансист», «Российский экономический журнал», «Экономический журнал высшей школы экономики», «Экономический анализ: теория и практика», «Секреты компании», «Эксперт» и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ предусматривается осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля и текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических способностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может производиться в несколько этапов. Для этого может быть

использован рубежный контроль. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Понятие, содержание, роль и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности. Предмет, объекты, субъекты (пользователи) анализа. Этапы анализа, его принципы. Виды анализа. Взаимосвязь управленческого и финансового анализа. Системный подход в анализе финансово-хозяйственной деятельности. О методе, приемах (способах) экономического анализа, классификации факторов и резервов в анализе хозяйственной деятельности. Способов измерения влияния факторов в анализе хозяйственной деятельности Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Умение Использовать методику комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности Использовать методику анализа эффективности использования персонала организации Использовать методику анализа эффективности использования материальных ресурсов	Степень владения и оперирования понятиями, категориями, использования нормативной базы, осуществление необходимых расчетов, грамотного решения ситуационных заданий, представление рекомендаций и выводов в рамках изучаемой дисциплины «Отлично» означает, что теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все учебные задания, выполнение оценено близко к максимальному или максимально. «Хорошо» означает, что теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения не в полном объеме, выполнены все	собеседование, тестовый контроль собеседование, тестовый контроль опрос, тестовый контроль деятельности опрос, тестовый контроль, ситуационные задания опрос, ситуационные задания , практическая работа собеседование; практическая работа собеседование; практическая работа собеседование, практическая работа собеседование; практическая работа

Использовать методику анализа эффективности использования основного капитала организации Использовать методику анализа финансовых результатов, методику анализа доходности организации. Использовать методику анализа эффективности расходов организации по обычным видам Использовать методику оценки финансового состояния организации: имущественного состояния, ликвидности и платежеспособности, финансовой устойчивости, деловой активности, рентабельности активов и источников финансирования, методику оценки вероятности несостоятельности организаций Формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в результате проведения финансово-хозяйственного анализа	учебные задания, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты «Удовлетворительно» означает, что теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство учебных заданий, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты «Неудовлетворительно» означает, что теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы необходимые практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.	собеседование, тестовый контроль; практическая работа собеседование, практическая работа собеседование, практическая работа, презентация презентация

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины)

ОП.05 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»

специальность

38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника

Специалист банковского дела

Форма обучения

очная

Для набора 2024

Калининград, 2024

Фонд оценочных средств, а учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 14.11.2023 г. № 856, зарегистрированного в Министерстве юстиции 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76429 по специальности среднего профессионально образования (далее СПО) 38.02.07 Банковское дело.

Разработчик:

Западный филиал РАНХ и ГС преподаватель Крупина Н.Ю.

Рассмотрена на заседании ПЦК

«Экономики и бухгалтерский учет»

Протокол № 01 от 29 августа 2024 г.



Председатель ПЦК _ _ Ж.Б.Грибкова

Содержание

I. Паспорт фонда оценочных средств.....4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля.....6
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля.....19

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой.**

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих компетенций обучающихся.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, **ОК 02,** **ОК 03,** **ОК 04,** **ОК 05,** **ОК 09,** **ПК 2.1.**	❑ собирать и регистрировать статистическую информацию; ❑ проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; ❑ выполнить расчеты финансовых показателей и формулировать основные выводы; ❑ осуществлять комплексный анализ изучаемых социально – экономических явлений и процессов с использованием средств вычислительной техники.	❑ предмет, метод, задачи финансового Анализа; ❑ общие основы анализа; ❑ современные тенденции развития финансового учета; ❑ основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; ❑ основные формы и виды действующей статистической отчетности; ❑ технику расчета финансовых показателей, характеризующих социально – экономических явлений.

3. **Формы контроля и оценки результатов освоения**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД ОП.05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07 Банковское дело и рабочей программой учебной дисциплины предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности		
1	**Тема 1.1. Предмет, значение и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности**	Усный опрос. Тестирование.
2	**Тема 1.2. Организация и информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности**	Усный опрос. Тестирование.
3	**Тема 1.3. Способы измерения влияния факторов в анализе финансово-хозяйственной деятельности**	Усный опрос. Тестирование. Выполнение практических работ.
4	**Тема1.4. Методика определения величины резервов в анализе финансово-хозяйственной деятельности**	Усный опрос.
Раздел 2. Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности		
5	**Тема 2.1. Анализ финансовых результатов организации**	Усный опрос. Тестирование. Выполнение практических работ.
6	**Тема 2.2. Анализ эффективности использования персонала организации**	Выполнение практических работ. Тестирование.
7	**Тема 2.3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов**	Выполнение практических работ.
8	**Тема 2.4 Анализ технико-организационного уровня и других условий производства**	Выполнение практических работ. Тестирование.
9	**Тема2.5. Анализ эффективности расходов организации по обычным видам деятельности**	Выполнение практических работ.
10	**Тема 2.6. Анализ эффективности использования основных средств**	Выполнение практических работ. Тестирование.
11	**Тема 2.7. Анализ производства и реализации продукта**	Выполнение практических работ. Самостоятельная работа.
12	**Тема 2.8. Методика комплексной рейтинговой оценки финансового состояния**	Усный опрос.

Форма промежуточного (итогового) контроля – **Зачет с оценкой.**

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

2. Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики,сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнениипрактического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивостьиспользуемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленныепосле замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложенофрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определениитерминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – не справляется с применением теории в новой ситуации привыполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболееважной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использованиитерминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках,которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	**Уровень подготовки**
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нетпробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по даннойтеме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

3. Комплекты примерных заданий

Вопросы для устного опроса:

1. Виды экономического анализа.
2. Задачи и принципы экономического анализа.
3. Типы факторного анализа.
4. Детерминированные факторные модели.
5. Информационное обеспечение экономического анализа.
6. Классификация резервов повышения эффективности деятельности организации.
7. Анализ обеспеченности и эффективности использования трудовых ресурсов.
8. Анализ финансового состояния организации.
9. Анализ состава и структуры активов организации.
10. Анализ состава и структуры пассивов организации.
11. Анализ собственных оборотных средств организации.
12. Анализ финансовой устойчивости организации.
13. Анализ платежеспособности организации.
14. Анализ эффективности использования капитала.
15. Оценка деловой активности организации.
16. Анализ финансовых результатов деятельности.
17. Анализ прибыли от продажи продукции.
18. Анализ рентабельности деятельности организации.
19. Анализ производства и реализации продукции.
20. Анализ ассортимента и структуры продукции.

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Комплект заданий для практических работ

по учебной дисциплине ОП. 07 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»

Тема 1.1. Предмет, значение и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности.

Усный опрос:

1. Какова роль и место анализа финансово-хозяйственной деятельности в системе управления организацией?
2. Назовите классификацию видов анализа.
3. В чем сущность проведенеия Анализа в деятельности организации?

Тема 1.2. Организация и информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности.

Усный опрос:

1. Назовите организационно правовые формы организаций, используемых для анализа финансово-хозяйственной деятельности.
2. В чем сущность информационного обеспечения анализа.

Решить задачи.

Тема 1.3.

Усный опрос:

1. Назовите способы цепной подстановки, абсолютных и относительных разниц, и сферу их применения.
2. В чем сущность технологии использования приемов(способов) факторного анализа.
3. Назовите способы измерения влияния факторов в анализе финансово-хозяйственной деятельности.

Выполнение практического задания:

Тема: «Анализ показателей предприятия с применением сравнительного анализа».

Цель работы: Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков в изучении и прогнозировании оценки эффективности (рентабельности) деятельности предприятия».

Время выполнения – 90 минут.

Методы выполнения: практическая работа, задания выполняются индивидуально.

Задание:

1. Выполнить практическое задание.
2. Ответить на контрольные вопросы.

Задача №1

Дана структура прибыли до налогообложения торгового предприятия за отчетный год, (тыс. руб.)

№ п/п	Показатели	Предшествующий год 2024 г.		Отчетный год 2025 г.		Изменение удельного веса (+, -)
		Сумма	Удельный вес, %	Сумма	Удельный вес, %	
1	Прибыль от продаж	920,8		1145,4		

2	Операционная прибыль	89,7		6,53		
3	Внереализационная прибыль	61,2		23,7		
4	Прибыль до налогообложения					

Задание:

1. Определить прибыль до налогообложения;
2. Структуру прибыли отчетного и предшествующего года;
3. Изменение удельного веса.
4. Проанализировать сложившуюся ситуацию.

Тема1.4. Методика определения величины резервов в анализе финансово-хозяйственной деятельности

Усный опрос:
1.Понятие и классификация хозяйственных резервов, принципы их поиска.
2.Методика определения величины резервов.

1. Задание:
   Произвести выбор соответствий.
   Решить задачи.

1.Совокупность физических и интеллектуальных способностей человека к труду	1. Кадры фирмы 2. Персонал фирмы 3. Рабочая сила 4.Служащие фирмы 5. Нет правильного ответа
2.Производительность труда среднечасовая определяется	1. $\frac{т/о}{Т}$ 2. $\frac{т/о}{Н}$ 3. $\frac{т/о}{ЧР}$ 4. $\frac{т/о}{Д}$ 5. $\frac{т/о}{з/п}$
3.Персонал по структуре делится на …	1. Рабочих 2. Руководителей 3. Специалистов 4. Служащих 5. Все вышеперечисленное
4. Труд, направленный на совершение купли-продажи	1. Эффективный 2. Непроизводительный 3. Качественный 4. Производительный 5. Нет правильного ответа
5. Количество продукции, произведенное за определенный	1. Интенсивность труда 2. Трудоёмкость

период в расчете на одного работника или затраты рабочего времени на единицу продукции	3. Выработка 4. Производительность труда 5. Нет правильного ответа
6. Списочный состав работников включает	1. Постоянных работников 2. Сезонных работников 3. Временных работников 4. Все вышеперечисленное 5. Работников данной смены
7. Укажите функциональную взаимосвязь товарооборота	1. ФЗП, УФЗП 2. ФЗП, ЧР 3. З/п, ЧР 4. Пр.тр., З/п 5. Нет правильного ответа
8.Что является результатом труда в торговле	1. Товар 2. Эффективность 3. Услуга 4. Все вышеперечисленное 5. Нет правильного ответа
9. С какой целью определяют коэффициент замены	1. Для определения времени на выкладку товара 2. Для определения срока предоставляемого отпуска работнику 3. Для определения времени отработки административных работников в зале 4. Для определения явочной численности работников 5. Нет правильного ответа
10. Определите рост производительности труда по лану, если объем товарооборота в отчетном году оставил 150 млн. руб., а в плановом году 179 млн. руб. Численность работников среднесписочная за отчетный год 330 человек, а в плановом на 35 человек больше.	1. 4% 2. 0,04% 3. 11% 4. 4,44% 5. 4,40%

Раздел 2. Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности

Тема 2.1. Анализ финансовых результатов организации
Усный опрос:
1. Использование аналитических возможностей Отчета о финансовых результатах.
2. Анализ рентабельности обычных видов деятельности.

Выполнение практического задания:

Тема: Расчет показателей качественного уровня финансовых результатов от продажи продукции. Определение безубыточного объема продаж.

Цель работы: Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков в изучении и прогнозировании оценки эффективности (рентабельности) деятельности предприятия».

Время выполнения – 90 минут.

Методы выполнения: практическая работа, задания выполняются индивидуально.

Задание:

1. Выполнить практическое задание.
2. Ответить на контрольные вопросы.

Задача 1.

Таблица1 - Показатели, характеризующие производство, реализацию, вовлечение капитала в хозяйственный оборот, прибыль предприятия

Показатели	Прошлый год	Отчетный год	Отклонение	
			Абсолют, тыс. руб.	Относит, %
1	2	4	5	6
1. Объем производства продукции по оптовым ценам предприятия (без НДС), тыс. руб.	93500*	95000		
2. Объем реализации продукции в оптовых ценах предприятия (без НДС), тыс. руб.	93700*	96000		
3. Среднегодовая стоимость капитала предприятия, тыс. руб.	79000*	70000		
4. Прибыль от реализации товарной продукции, тыс. руб.	5500*	6500		
5. Чистая прибыль предприятия, тыс. руб.	4900*	5000		

2. Контрольные вопросы по теме практической работы

1. Перечислите области знаний, на пересечении которых базируется методика экономического анализа.
2. Назовите набор действий, который предполагает любая методика экономического анализа.

Тема 2.2. Анализ эффективности использования персонала организации

Выполнение практического задания:

Тема: Решение многофакторных моделей анализа эффективности использования персонала организации.

Цель работы: Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков в изучении и прогнозировании оценки эффективности использования персонала организации.

Время выполнения – 90 минут.

Методы выполнения: практическая работа, задания выполняются индивидуально.

Задание:

1. Выполнить практическое задание.
2. Ответить на контрольные вопросы.

Таблица 1 - Группировка работников предприятия по полу и возрасту

Категория работников	Пол		Возраст					
	Мужчин	Женщин	До 20 лет	От 20 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Старше 60 лет
Рабочие								

Служащие								
Специалисты								
Руководители								
Итого								

Таблица 2 - Структурная группировка работников предприятия

Категория работников	Численность, чел	Удельный вес, %
Рабочие		
Служащие		
Специалисты		
Руководители		
Итого		

1. К какой группе методов научного подхода классификации экономического анализа относятся метод группировки, балансовый, графический и сравнение?
2. Перечислите способы обработки экономической информации.
3. Какие данные относятся к плановым, учетным и внеучетным источникам информации?

Тема 2.3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов
Выполнение практического задания:
Тема: Анализ факторов, влияющих на изменение величины материальных затрат.

Цель работы: Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков в изучении и прогнозировании оценки эффективности использования материальных ресурсов организации.
Время выполнения – 90 минут.

Методы выполнения: практическая работа, задания выполняются индивидуально.

Задание:

1. Выполнить практическое задание.

2. Ответить на контрольные вопросы.

Задача № 1

Рассчитать структуру себестоимости и сделать вывод

Статьи затрат	Стоимость затрат, тыс. руб.	Структура, %
1. Основное сырье	123456,12	
2. Дополнительное сырье	32164,32	
3. Накладные расходы	22516,34	
4. Топливо	227,98	
5. Электроэнергия	243,51	
6. Заработная плата	1234,62	
7. Отчисления от заработной платы	412,65	
8. Амортизационные отчисления	6421,7	
Итого	?	?

Задача № 2

Рассчитать структуру себестоимости и сделать вывод

Статьи затрат	Стоимость затрат, тыс.руб.	Структура, %

1. Основное сырье	823456,54	
2. Дополнительное сырье	52164,98	
3. Накладные расходы	122516,37	
4. Топливо	827,91	
5. Электроэнергия	643,21	
6. Заработная плата	2134,43	
7. Отчисления от заработной платы	712,63	
8. Амортизационные отчисления	5421,79	
Итого	?	?

1. В каком случае наличие товарных излишков на складах готовой продукции является экономически оправданным?
2. Как и почему, при прочих равных условиях, скажется удорожание тарифов на электроэнергию на стоимости производимой продукции предприятия?

Тема 2.4 Анализ технико-организационного уровня и других условий производства
Выполнение практического задания:
Тема: Анализ состава и структуры расходов организации, анализ рентабельности окупаемости затрат.
Цель работы: Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков в изучении и прогнозировании оценки эффективности использования состава и структуры расходов организации.
Время выполнения – 90 минут.
Методы выполнения: практическая работа, задания выполняются индивидуально.
Задание:

- Заполнить аналитическую таблицу 1 и дать общую оценку изменения затрат на предприятии.
- Заполнить аналитическую таблицу 2 и дать общую оценку изменения себестоимости по статьям калькуляции.

Таблица 1 - Свод затрат по статьям калькуляции

Статьи затрат	Прошл. год,		Отчетный год		Абсол откл, тыс. руб.	Изм. структуры, %	Относит откл, %
	тыс. руб.	Уд вес, %	Тыс. руб.	Уд. Вес, %			
1. Сырье и материалы на производство	1211*		2509				
2. Комплектующие	661		2333				
3. Работы сторонних организаций	1770		1780				
4. Топливо на технологические нужды	395		421				
5. Энергия на технологические нужды	555		275				
6. Основная и дополнительная заработная плата ОПР	449		413				
7. Социальные отчисления по оплате труда ОПР	177		180				
Итого прямых-переменных затрат							

8. Цеховые расходы	2412*		2932				
9. Общехозяйственные расходы	3443*		3298				
Итого постоянных							
Всего затрат							

Таблица 2 - Исполнение сметы затрат на производство, тыс. руб.

По элементам затрат	Пр. год		Отч. год		Отклонение	
	Тыс. руб.	Уд.вес., %	Тыс.руб.	Уд.вес., %	Абсол.	Относит.
1. Сырье и материалы	2349*		4357			
2. Комплектующие изделия	681		2333			
3. Работы и услуги производственного характера	14		4			
4. Топливо	1086		1000			
5. Энергия	849		606			
6. Расходы на оплату труда	2927*		3162			
7. Отчисления на социальные нужды	1041		1202			
8. Амортизация	1487		1233			
9. Прочие расходы 15% от суммы затрат по строкам с 1 по 8						
Итого						

2. Контрольные вопросы по теме практической работы

1. Какие виды калькуляции используются на предприятиях?
2. Какие факторы оказывают существенное влияние на выбор способов и методов калькулирования себестоимости продукции?
3. В чем основные преимущества прямого метода калькулирования себестоимости?
4. Пропорционально какому объемному показателю могут распределяться косвенные затраты на предприятие?
5. Что должно предпринять предприятие для того, чтобы минимизировать удельные постоянные издержки?

Тема2.5. Анализ эффективности расходов организации по обычным видам деятельности

Выполнение практического задания:

Тема: Коэффициентный анализ состояния основных средств организации.

Цель работы: Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков в изучении эффективности использования основных средств организации.

Время выполнения задания – 90 мин.

Методы проведения: практическая работа, задания выполняются индивидуально.

Задание**:**

1. Выполнить практическое задание.
2. Ответить на контрольные вопросы.

Задача 1. В ООО «Мир» в 2024 году объем реализованной продукции составил - 10000 тыс. рублей, среднегодовая сумма оборотных средств – 300 тыс. рублей. В 2024 году объем реализованной продукции не изменился, а коэффициент оборачиваемости оборотных средств сократился на 5 оборотов в год. Определить, как изменилась среднегодовая сумма оборотных средств в 2024 году. Определить Коэффициент загрузки ОБС.

2. Контрольные вопросы по теме практической работы:

1. В чем сущность коэффициентного анализа состояния основных средств организации.
2. Какова оценка интенсивности (экстенсивности) использования основных средств организации?

Тема 2.6. Анализ эффективности использования основных средств

Выполнение практического задания:

Тема: Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции, ее ассортимента и структуры, качества и конкурентоспособности.

Цель работы: Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков в изучении и оценке влияния экстенсивных и интенсивных факторов на прирост объема продукции.

Время выполнения задания – 90 мин.

Методы проведения: практическая работа, задания выполняются индивидуально.

Задание**:**

1. Выполнить практическое задание.
2. Ответить на контрольные вопросы.

Таблица 1. Данные анализа динамики и выполнения плана производства

Вид продукции	Объём реализации, тыс. тонн		Средняя цена реализации, руб/тонну.		Себестоимость 1 тонны, руб./тонну	
	план	факт	план	факт	план	Факт
	q_0	q_1	$ц_0$	$ц_1$	c_0	c_1
А	2100*	2250	3400	3500	2100*	2250
Б	700	680	9180*	9300	6150*	6800
В	150	110	12700*	14000	7300*	8100
С	50	70	10100	11500*	4300*	4550

Таблица 2 - Расчет себестоимости реализованной продукции

Изделия	Объём реализации, тыс. тонн		Себестоимость 1 тонны, руб./тонну		$СР_0$	$СР_{пф}$	$СР_1$
	план	факт	план	факт			
	q_0	q_1	c_0	c_1	$q_0 c_0$	$q_1 c_0$	$q_1 c_1$
А							
Б							
В							
Г							
ИТОГО	-	-	-	-	$åq_0 C_0$	$åq_1 C_0$	$åq_1 C_1$

Таблица 3 - Расчет стоимости реализованной продукции

Изделия	Объём реализации, тыс. тонн		Средняя цена реализации, руб/ тонну.		$ВР_0$	$ВР_{пф}$	$ВР_1$
	план	факт	план	факт			
	q_0	q_1	$ц_0$	$ц_1$	$q_0 ц_0$	$q_1 ц_0$	$q_1 ц_1$
А							
Б							
В							

Г							
ИТОГО	-	-	-	-	$\sum q_0 ц_0$	$\sum q_1 ц_0$	$\sum q_1 ц_1$

Таблица 4. Итоговая оценка показателей анализа производства и реализации продукции

Изделия	Реализованная продукция, тыс.руб.		Уд. вес отдельных изделий в общем объёме реализации, %		Изменение структуры,%
	план	факт			
	$ВР_0$	$ВР_1$	$У_0$	$У_1$	$У_1 - У_0$
А					
Б					
В					
Г					
ИТОГО			100	100	0

2. Контрольные вопросы по теме практической работы:

1. Как повлияет сокращение объема производства на финансовый результат предприятия от внереализационной деятельности и почему?
2. Как изменится прибыль от реализации продукции, работ, услуг если предприятие перейдет на энергосберегающие технологии производства?
3. Что может стать причиной повышения цен на сырье и материалы. используемые в производстве и как это скажется на прибыли от реализации продукции??
4. Как повлияет увеличение доли более рентабельной продукции в общем объеме реализации на прибыли от реализации?
5. Какие меры могут привести к увеличению объема реализации продукции?

Тема 2.7. Анализ производства и реализации продукта.
Выполнение практического задания:
1. Выполнить практическое задание.
2. Ответить на вопросы задания.

Задача №1

Проанализировать использование чистой прибыли предприятия торговли за отчетный год

№ п/п	Показатели	Предшествующий год		Отчетный год		Динамика суммы, %	Откло-нение уд.веса (+, -)
		Сумма, тыс.руб	Уд.вес, %	Сумма, тыс.руб	Уд.вес, %		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Чистая прибыль	771,2		986,5			
2	Фонд накопления	447,3		631,4			
3	Фонд потребления	323,9		355,1			

Задача №2

Дана структура прибыли до налогообложения торгового предприятия за отчетный год, (тыс. руб.)

		Предшествующий год	Отчетный год	Изменение

№ п/п	Показатели	сумма	Удельный вес, %	сумма	удельный вес, %	удельного веса (+, -)
1	Прибыль от продаж	1124,85		1198,6		
2	Операционная прибыль	112,3		226,53		
3	Внереализационная прибыль	642,6		121,72		
4	Прибыль до налогообложения					

Определить прибыль до налогообложения, структуру прибыли отчетного и предшествующего года, изменение удельного веса. Проанализировать сложившуюся ситуацию.

Самостоятельная работа

Задание: Выполнение комплексной-рейтинговой оценки финансового состояния организации.

Тема 2.8. Методика комплексной рейтинговой оценки финансового состояния

Усный опрос:

1. Этапы рейтинговой оценки финансового состояния.

2. Показатели рейтинговой оценки финансового состояния организаций.

Тема: Показатели рейтинговой оценки финансового состояния организаций.

Цель работы: Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков в изучении и оценки финансового состояния организации.

Время выполнения задания – 90 мин.

Методы проведения: практическая работа, задания выполняются индивидуально.

Задание:

1. Выполнить практическое задание.

Задача №1

Дана структура прибыли до налогообложения торгового предприятия за отчетный год, (тыс. руб.). Определить прибыль до налогообложения, структуру прибыли отчетного и предшествующего года, изменение удельного веса. Проанализировать сложившуюся ситуацию.

№ п/п	Показатели	Предшествующий год		Отчетный год		Изменение удельного веса (+, -)
		Сумма	Удельный вес, %	Сумма	Удельный вес, %	
1	Прибыль от продаж	920,8		1145,4		
2	Операционная прибыль	89,7		6,53		
3	Внереализационная прибыль	61,2		23,7		

4	Прибыль до налогообложения					

Комплект заданий для тестирования

по учебной дисциплине ОП. 07 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»

Тема 1.1. Предмет, значение и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности

1. Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях:
а) выход на мировой рынок;
б) совершенствование производственной структуры предприятия;
в) внедрение новой техники и технологии;
г) получение прибыли и ее максимизация.

2. В чем состоит различие между производственным предприятием и фирмой:
а) предприятие осуществляет производственную деятельность, а фирма – коммерческую (торговую) деятельность;
б) фирма – более широкое понятие, чем предприятие, и может включать несколько производственных или торговых предприятий;
в) понятие фирма используется в зарубежной экономической литература, а понятие предприятие используется в отечественной экономической литературе;
г) различия между предприятием и фирмой нет.

3. Что относится к внутренней среде фирмы:
а) потребители продукции;
б) средства производства, трудовые ресурсы и информация;
в) поставщики ресурсов производства;
г) органы власти.

4. Выделите основной признак классификации предприятий по характеру деятельности:
а) малые предприятия;
б) ограниченные в ответственности;
в) закрытые;
г) индивидуальные.

5. Критерий, установленный для отнесения предприятий к разряду ООО:
а) численность персонала;
б) объем выпуска продукции и численность персонала;
в) численность персонала, объем выпуска продукции и условия формирования уставного капитала;
г) численность персонала и формирование уставного капитала.

6. Задачи предприятия определяются:
а) интересами владельца;
б) размером капитала;
в) ситуацией внутри предприятия;
г) высшим руководством.

7. Роль малого бизнеса в национальной экономике заключается в:
а) развитии творческой инициативы работников;

б) создании новых рабочих мест;
в) массовом производстве новой продукции;
г) развитии специализации и кооперации производства.

8. Важнейшей задачей предприятия во всех случаях является:
а) создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия;
б) получение дохода от реализации потребителям производимой продукции (выполненных работ, оказанных услуг);
в) недопущение сбоев в работе предприятия (срыва поставки, выпуска бракованной продукции, резкого сокращения объема производства и снижения его рентабельности);
г) регулярное пополнение бюджета государства через выплату налогов.

9. Структура деятельности предприятий на рынке товаров и услуг определяется:
а) интересами владельца;
б) размером капитала;
в) высшим руководством;
г) бизнес-планом.

10. Какие основные экономические категории включает товарное производство:
а) спрос и предложение, цена и закон спроса;
б) цена, спрос и предложение, конкуренция;
в) спрос, цена, качество продукции и прибыль;
г) конкуренция, цена, спрос и предложение, закон спроса.

Тема 1.2. Организация и информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности

1. Укажите основную цель экономической деятельности предприятия в рыночных условиях:
а) получение прибыли и ее максимизация;
б) повышение заработной платы работников;
в) выход на мировой рынок;
г) максимальное удовлетворение потребностей потребителей.

2. Какие основные экономические категории включает товарное производство:
а) спрос, цена, качество продукции и прибыль;
б) цена, спрос, предложение и купля-продажа;
в) цена, спрос и предложение, конкуренция;
г) конкуренция, цена, спрос и предложение, закон спроса.

3. Бизнес-план предприятия – это:
а) это развернутый план деятельности предприятия;
б) структура предприятия;
в) финансовый план предприятия;
г) план о прибылях и убытках.

4. Предприятия по формам собственности классифицируются на:
а) индивидуальные и коллективные;
б) малые и крупные;
в) государственные и муниципальные;
г) добывающие и перерабатывающие.

5. Предприятие представляет собой:

а) экономическую категорию;
б) это обособленный технико-экономический и социальный комплекс, использующий свои материальные и информационные ресурсы для производства полезных для общества благ;
в) комплекс деятельности предприятия;
г) социальный объект.

6. Основные признаки предприятия:
а) единый план деятельности;
б) экономическое единство;
в) единый план;
г) сфера деятельности.

7. Осуществление бизнеса предполагает:
а) три стадии производства;
б) покупка факторов производства;
в) реализация товаров и услуг и получение прибыли;
г) получение прибыли.

8. Входит ли в структуру бизнес-плана организационный и финансовый планы:
а) безусловно;
б) нет;
в) только организационный;
г) только финансовый.

9. Современная концепция рынка рассматривает:
а) деятельность производителей;
б) производство продукции;
в) деятельность субъектов экономических отношений на рынке;
г) продажу и сбыт товаров.

10. Управление предприятием подразумевает:
а) экономические отношения;
б) рыночные;
в) отношения производителя и потребителя;
г) управленческую деятельность.

Тема 1.3. Способы измерения влияния факторов в анализе финансово-хозяйственной деятельности

1. По источникам формирования капитал подразделяется на:

а) денежный и реальный;
б) собственный и заемный;
в) основной и оборотный;
г) уставный и добавочный.

2. Основные средства участвуют в производственном процессе

а) неоднократно;
б) однократно;
в) не менее 30 раз;

г) не более 60 раз;

3. Преобладающая часть финансовых ресурсов, используемая для финансирования оборотных фондов – это:
а) оборотные средства;
б) фонды обращения;
в) оборотные фонды;
г) основной капитал;

4. Коэффициент износа равен:
а) отношению суммы износа к неполной стоимости основных фондов;
б) отношению остаточной стоимости основных фондов к полной стоимости основных фондов;
в) отношению стоимости произведенной продукции к первоначальной стоимости;
г) нет верного ответа;

5. Чем быстрее оборачиваются оборотные средства, тем…
а) Реже будут приносить прирост и вложенные денежные средства будут скорее высвобождаться от оборота.
б) Чаще будут приносить убыток, и вложенные денежные средства будут медленно высвобождаться от оборота.
в) Чаще будут приносить прирост и вложенные денежные средства будут скорее высвобождаться от оборота.
г) Денежные средства будут быстрее использоваться в производственном процессе, но не приносить прибыль.

6. По принадлежности основные средства классифицируются на:

а) собственные и арендованные;

б) производственные и непроизводственные;

в) непроизводственные и заемные;

г) активные и пассивные;

7. Какой из показателей НЕ характеризует процесс воспроизводства и обновления основных средств:

а) коэффициент выбытия;

б) коэффициент ввода;

в) коэффициент ликвидации;

г) коэффициент годности;

8. Постепенный перенос стоимости основных фондов на выпускаемую продукцию называется:

а) амортизация;

б) восстановительные отчисления;

в) дисконтирование;

г) пожертвования;

9. В заемные средства входят:

а) ссуды банка и краткосрочные займы;

б) ссуды банка и долгосрочные займы;

в) краткосрочные и долгосрочные займы;

г) инвестирование и налоги;

10. Коэффициент годности рассчитывается как:

а) отношение стоимости производственной продукции к первоначальной стоимости;

б) отношение суммы износа к неполной стоимости основных фондов;

в) отношения остаточной стоимости основных фондов к полной стоимости основных фондов;

Тема 2.2. Анализ эффективности использования персонала организации

1. Определите выработку продукции на одного работающего в натуральном выражении на основе следующих данных: годовой объем выпуска продукции предприятия — 200 тыс. шт., среднесписочное число работающих на предприятии — 500 человек.

а) 0,4 шт.
б) 40 шт.
в) 400 шт.
г) 4 000 шт.

2. Определите заработок рабочего за день. Рабочий-сдельщик на предприятии сделал за день 42 изделия. Расценка за изделие 80 руб.

а) 3360 руб.
б) 800 руб.
в) 4200 руб.
г) 3500 руб.

3. Определите выработку продукции на одного работающего в денежном выражении на основе следующих данных:

годовой объем валовой продукции — 2 млн. руб.;
среднесписочное число работающих на предприятии — 500 человек.

а) 0,4 руб.
б) 400 руб.
в) 4 000 руб.
г) 40 000 руб.

4. Рассчитайте среднесписочную численность работников за год на основе данных таблицы

Месяц	Среднесписочная численность работников	Месяц	Среднесписочная численность работников
Январь	500	Июль	560
Февраль	496	Август	570
Март	500	Сентябрь	565
Апрель	515	Октябрь	570
Май	530	Ноябрь	580
Июнь	518	Декабрь	600
		Итого:	

а) 500 человек
б) 542 человека
в) 600 человек
г) 515 человек

5. Определите среднесписочную численность работников за квартал, если организация имела среднесписочную численность работников в январе — 620 человек, в феврале — 640 и в марте — 690 человек.

а) 620 человек
б) 640 человек
в) 650 человек
г) 690 человек

6. Работнику-сдельщику установлена часовая тарифная ставка 180 руб. Норма выработки – 3 изделия в час. Расценка за единицу продукции – 60 руб. (180 руб.: 3 изделия). Работник в соответствии с документом о выработке изготовил за месяц 480 изделий.

а) 45000руб.
б) 360 руб.
в) 28800 руб.
г) 30000руб.

7. Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки на 110%. Заработная плата по сдельным расценкам составила 6000 руб. В соответствии с Положением о премировании за перевыполнение нормы выработки работнику выплачивается премия в размере 10% от суммы заработка. Произвести расчет заработной платы:

а) 6600 руб.
б) 90000 руб.
в) 35000 руб.
г) 400 руб.

8.Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки на 110%. Заработная плата по прямым сдельным расценкам составила 6000 руб. В соответствии с договором оплата изделий произведенных сверх 100% (нормы) производится в 1,5 размере к сдельным расценкам. Произвести расчет надбавки к заработной плате:

а) 300 руб.
б) 3000руб.
в) 900 руб.
г) 9000руб.

9. В соответствии с коллективным договором предприятия работа в ночное время оплачивается в размере 30% тарифной ставки рабочего-повременщика. Работник, которому установлен месячный оклад в размере 4000 руб., отработал в мае в ночное время 7 часов при норме рабочего времени 160 часов.

а) 3500 руб.
б) 350 руб.
в) 4009руб.
г) 4052 руб.

10. Видами норм труда являются:
а) норма выработки;
б) норма расхода топлива;
в) норма амортизации;

г) норма производительности труда.

1. Видами норм труда являются:
а) норма выработки;
б) норма расхода топлива;
в) норма амортизации;
г) норма производительности труда.

2. Необходимое количество работников определенных профессий для выполнения работ в течение заданного времени называется нормой:
а) численности;
б) управляемости;
в) выработки;
г) обслуживания.

3. Система заработной платы, не относящаяся к сдельной форме:
а) аккордная;
б) сдельно-прогрессивная;
в) бригадная- тарифная;
г) повременно-премиальная.

4. Косвенная сдельная оплата труда зависит от:
а) объема определенного комплекса работ, подлежащих выполнению;
б) индивидуальной выработки рабочего;
в) коэффициента трудового участия;
г) от результатов труда других работников.

5. Повременная оплата труда зависит от:
а) объема определенного комплекса работ, подлежащих выполнению;
б) индивидуальной выработки рабочего;
в) коэффициента трудового участия;
г) отработанного времени.

6. Производственная операция – это:
а) часть производственного процесса;
б) работа, выполняемая на разных станках разными рабочими;
в) часть трудового процесса, выполняемая одним или группой рабочих на одном и том же рабочем месте при неизменном предмете труда;
в) работы, выполняемые на одном станке разными исполнителями.

7. Термин "заработок" означает вознаграждение за:
а) труд, которое получают граждане, работающие по трудовому договору;
б) личный труд граждан, занимающихся предпринимательством;
в) работу по гражданско-правовому договору;
г) обучение по очной форме в учреждениях высшего профессионального образования.

8. При сдельной системе оплаты труда, заработная плата:
а) начисляется работнику по заранее установленной расценке за каждую единицу выполненной работы или изготовленной продукции, выраженной количественно;
б) определяется исходя из тарифной ставки или оклада за фактически отработанное время;
в) определяется исходя из тарифной ставки или должностного оклада;
г) зависит от тарифного коэффициента.

9. Заработная плата – это:
а) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера;
б) система отношений, связанных с обеспечением установления и осуществления работодателем выплат работникам за их труд;
в) денежное возмещение работодателем затраченного работником труда;
г) вознаграждение, предоставляемое работодателем работнику по результатам проделанной работы.

10. Выберите (отметьте) правильный ответ. К категории условно-постоянных статей затрат на производство продукции относится:
а) основная заработная плата рабочих;
б) заработная плата административно-управленческого персонала;
в) затраты на сырье и вспомогательные материалы;
г) топливо и энергия на технологические цели.

Тема 2.4 Анализ эффективности расходов организации по обычным видам деятельности

Выбрать верный ответ:

1.Какие из перечисленных позиций относятся к постоянным издержкам производства:	1) амортизация; 2) аренда зданий и оборудования; 3) оплата труда производственных рабочих; 4) страховые взносы; 5) административные расходы; 6) оплата труда руководителей.
2.Какие из названных позиций относятся к переменным издержкам производства:	1) затраты на сырье и материалы; 2) затраты на топливо и энергию; 3) затраты на транспортировку грузов;

	4) отчисления на социальные нужды; 5) оплата труда управленческого персонала.
3. В группировку затрат по экономическим элементам входят затраты:	1) на материальные ресурсы; 2) оплату труда; 3) цеховые расходы; 4) амортизацию основных производственных фондов; 5) содержание и эксплуатацию оборудования.
4. В группировку затрат по статьям калькуляции включаются затраты:	1) на сырье и материалы; 2) топливо и электроэнергию на технологические цели; 3) основную и дополнительную заработную плату производственных рабочих; 4) амортизацию основных фондов; 5) общепроизводственные расходы.
5. Калькуляция составляется с целью:	1) определения цены продукции; 2) составления сметы затрат на производство; 3) расчета себестоимости единицы продукции; 4) исчисления прямых и косвенных затрат.
6. Какие из названных статей относятся к косвенным расходам:	1) затраты на сырье и материалы; 2) цеховые расходы; 3) расходы на подготовку и освоение производства; 4) общезаводские расходы; 5) расходы на рекламу.
7. Найдите затраты, ошибочно включенные в цеховые расходы:	1) амортизация здания цеха; 2) заработная плата технолога цеха; 3) заработная плата слесаря-ремонтника.
8. Какие из перечисленных затрат ошибочно отнесены к себестоимости продукции основного производства:	1) затраты на подготовку и освоение производства новых видов продукции; 2) затраты, непосредственно связанные с производством продукции; 3) сбытовые расходы; 4) расходы, связанные с обслуживанием культурно-бытовых объектов предприятия.
9. Какие из приведенных затрат относятся к условно-постоянным:	1) затраты на сырье и основные материалы; 2) основная заработная плата производственных рабочих; 3) заработная плата управленческого персонала.
10. Какие из перечисленных позиций	1) использование достижений НТП;

относятся к направлениям снижения издержек производства:	2) совершенствование конструкции изделия; 3) совершенствование организации производства и труда; 4) повышение заработной платы; 5) сокращение потерь материальных ресурсов.
Вариант 2. Время выполнения -15 минут	
1. Для чего служит классификация по калькуляционным статьям расходов:	1) для определения цены на заготовку деталей, узлов; 2) исчисления прямых и косвенных расходов; 3) расчёта себестоимости единицы конкретного вида продукции; 4) составления сметы затрат на производство?
2. Какие затраты относятся к группировке затрат по экономическим элементам:	1) на топливо и энергию на технологические цели; 2) основную заработную плату производственных рабочих; 3) амортизацию; 4) подготовку и освоение производства; 5) дополнительную заработную плату производственных рабочих?
3. Какие затраты входят в группировку затрат по статьям калькуляции:	1) на сырье и основные материалы; 2) оплату труда; 3) амортизацию основных производственных фондов; 4) топливо и энергию на технологические цели; 5) вспомогательные материалы.
4. К какому виду группировки затрат относятся затраты на оплату труда:	1) к группировке по экономическим элементам; 2) группировке по калькуляционным статьям.
5. Какие из перечисленных позиций относятся к направлениям снижения издержек производства:	1) повышение технического уровня производства; 2) совершенствование конструкции изделия; 3) совершенствование организации производства и труда; 4) повышение заработной платы; 5) сокращение потерь материальных ресурсов.
6. Какие из приведенных затрат относятся к прямым:	1) затраты, связанные с работой предприятия; 2) затраты, связанные непосредственно с изготовлением конкретного вида продукции.
7. Какие расходы не относятся к переменным:	1) затраты на сырье и основные материалы; 2) основная заработная плата

	производственных рабочих; 3) расходы по подготовке производства; 4) цеховые расходы.
8. Какие затраты относятся к затратам на управление и производство в себестоимости продукции:	1) прямые; 2) косвенные; 3) переменные; 4) постоянные; 5) по обслуживанию оборудования.
9. Укажите расходы, ошибочно включенные в смету расходов на содержание и эксплуатацию оборудования:	1) заработная плата вспомогательных рабочих; 2) амортизация оборудования; 3) двигательная энергия; 4) заработная плата работников цеховой лаборатории.
10. Укажите комплексные статьи расходов:	1) сырье и основные материалы; 2) дополнительная заработная плата производственных рабочих; 3) цеховые расходы; 4) топливо и энергия на технологические нужды.

Тема 2.6. Анализ производства и реализации продукции

1. Розничная цена — это цена:
1. цена издержек производства;
2. цена реализации продукции;
3. закупочная цена;
4. снабженческо-сбытовая цена.

2. Ценообразование на предприятии — сложный и многоэтапный процесс ценообразования можно представить в следующей форме:
1. выбор цели ценообразования и спроса;
2. без спроса на продукцию;
3. анализ постоянных издержек производства;
4. анализ ценообразования и спроса.

3. Отрасль это:
1. совокупность предприятий и производства;
2. сущность национальной экономики;
3. структура народного хозяйства;
4. сложная структура народного хозяйства.

4. Выделяют следующие структуры национальной экономики (выбрать верную):
1. домашнее хозяйство и фермерство;
2. акционерные общество и товарищества по вере;
3. экономическая категория;
4. ограниченные товарищества.

5. Безубыточность предприятия определяется:
1. Возможностями фирмы;

2. Балансом в точке безубыточности;
3. Распределением материальных средств;
4. покрытием всех затрат.

6. Дополните. Основной целью функционирования предприятия в рыночных условиях является…
1. повышение заработной платы работников;
2. получение прибыли и ее максимизация;
3. выход на мировой рынок;
4. максимальное удовлетворение общественных потребностей.

7. Выберите (отметьте) правильный ответ. Коммерческой организацией не является следующая организационно-правовая форма:
1. товарищество на вере;
2. потребительский кооператив;
3. коммандитное товарищество;
4. казенное предприятие.

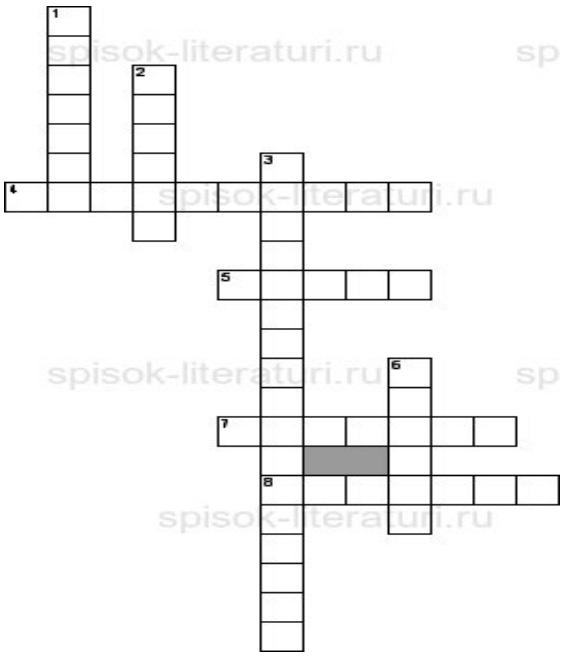
8. Отметьте (выберите) правильный ответ. По отношению к объему производства затраты подразделяются на (выбрать правильный ответ):
1. производственные и непроизводственные;
2. прямые и косвенные;
3. переменные и постоянные;
4. текущие и единовременные.

9. Дополните. Роль малого бизнеса в национальной экономике заключается в…
1. оперативном реагировании на изменения рынка;
2. развитии творческой инициативы работников;
3. создании новых рабочих мест;
4. развитии специализации и кооперации производства.

10. Выберите (отметьте) правильный ответ. Посредническая надбавка (скидка) формируется из:
1. издержек обращения;
2. прибыль посредника;
3. налог на добавленную стоимость посредника;
4. акциза.

Тема 2.7. Методика комплексной рейтинговой оценки финансового состояния

Решить кроссворд:



По горизонтали

4. ... прибыль — это сумма прибылей (убытков) предприятия как от реализации продукции, так и доходов (убытков), не связанных с ее производством и реализацией.
5. Денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.
7. Конечный финансовый результат, характеризующий производственно-хозяйственную деятельность всего предприятия, то есть составляет основу экономического развития предприятия.
8. ... прибыль — разница между выручкой и себестоимостью реализованной продукции или услуги.

По вертикали

1. количество денежных средств или иных благ, получаемых компанией за определённый период её деятельности
2. ... прибыль — часть балансовой прибыли предприятия, остающаяся в его распоряжении после уплаты налогов, сборов, отчислений и других обязательных платежей в бюджет.
3. ... прибыль — это прибыль, сводная по бухгалтерской отчетности о деятельности и финансовых результатах материнских и дочерних предприятий.
6. Выраженный в денежной форме ущерб, который причинен одному лицу противоправными действиями другого

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по УД ОП.05 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» – в форме **зачета с оценкой**.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием УД.

Назначение зачета с оценкой – оценить уровень подготовки обучающихся по УД ОП.05 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.07 Банковское дело.

Содержание зачета с оценкой определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой дисциплины ОП.05 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности».

Принципы отбора содержания зачета с оценкой:

Ориентация на требования к результатам освоения УД ОП.05 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело и рабочей программой УД ОП.05 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности».

При проведении промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** студенту предоставляется комплексное задание.

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

Каждый теоретический вопрос зачета в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы;

обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Обязательным условием является выполнение всех заданий из обязательной части.

2. Перечень примерных вопросов и заданий

Вопросы к зачету с оценкой:

1) Как повлияет ускорение оборачиваемости оборотных средств на динамику рентабельности активов?
2) Как повлияет увеличение себестоимости реализуемой продукции на рентабельность продаж?
3) Что должно сделать предприятие для увеличения своей прибыли. в случае невозможности увеличения рентабельности продаж?
4) Что характеризует рентабельность производственного капитала?
5) Как скажется увеличение стоимости пассивной части основных средств на изменение рентабельности активов?
6) Как повлияет сокращение объема производства на финансовый результат предприятия от внереализационной деятельности и почему?
7) Как изменится прибыль от реализации продукции, работ, услуг если предприятие перейдет на энергосберегающие технологии производства?
8) Что может стать причиной повышения цен на сырье и материалы. используемые в производстве и как это скажется на прибыли от реализации продукции??
9) Как повлияет увеличение доли более рентабельной продукции в общем объеме реализации на прибыли от реализации?
10) Какие меры могут привести к увеличению объема реализации продукции?
11) Какие виды прибылей рассчитываются на предприятии?
12) В чем разница понятий «финансовый результат от текущей деятельности» и понятия «финансовый результат от прочей деятельности?
13) Что относится к реализационной деятельности предприятия?
14) Что относится к внереализационной деятельности предприятия?
15) Какие меры могут привести к увеличению прибыли от текущей деятельности предприятия?
16) С помощью каких показателей оценивается производительность труда на промышленных предприятиях?
17) В чем недостаток использования натуральных показателей для оценки производительности труда?
18) В чем достоинство стоимостного метода оценки производительности труда на предприятие?
19) За счет чего на предприятие может повышаться производительность труда?
20) Каково должно быть соотношение темпов роста производительности труда и реальной заработной платы на предприятие в стабильных экономических условиях?
21) От чего зависит численность той или иной категории персонала на предприятие?
22) К чему приводит нехватка специалистов на предприятие?
23) Что относится к объективным причинам движения кадров на предприятие?
24) К каким неэффективным потерям приводит высокая текучесть кадров на предприятие?
25) Почему предприятия инвестируют средства в повышение уровня квалификации своих работников?

Практические задания.

Задание №1
По данным баланса ООО «Вест» стоимость основных средств составила
- на 1 января текущего года - 17900 т.р.
- на 1 апреля - 18600 т.р.
- на 1 июля - 23000 т.р.
- на 1 октября - 24600 т.р.
- на 1 января следующего года - 29000 т.р.
Определить среднегодовую стоимость средств.

Задание №2
Планируется ввести в действие новый вид основных средств с первоначальной стоимостью 14000 т.р., которые будут эксплуатироваться в течение 3 месяцев. А также старый вид основных средств с ликвидационной стоимостью 3600 т.р., которая будет работать 9 месяцев. Первоначальная стоимость основных средств составляет 115600 т.р. Определить среднегодовую стоимость основных средств с учетом их ввода и ликвидации.

Задание №3
Рассчитайте коэффициент износа и годности основных фондов предприятия, если:
1. Первоначальная стоимость составила - 984,5 т.р.
2. Остаточная стоимость - 748 т.р.

Задание №4
Рассчитайте коэффициенты износа, годности и обновления основных фондов по торговому предприятию за год на основе следующих данных:
1. Первоначальная стоимость основных средств на конец года составляет 613,5 т.р.
2. Сумма начисленного износа на конец года составляет 41,3 т.р.
3. В отчетном году введено в действие основных фондов на сумму 120,0 т.р.

Задание №5
Рассчитать годовую, месячную и квартальную сумму амортизационных отчислений равномерным методом по виду основных средств «Прочее торговое оборудование», если первоначальная стоимость - 116500 т.р., годовая норма амортизационных отчислений равна 12,5%

Задание №6
Стоимость основных фондов на начало планового года составила 176,8 т.р. Предусмотрены ввод в эксплуатацию в феврале оборудования стоимостью 16,0 т.р. и списание в ноябре оборудования стоимостью 2,0 т.р. Товарооборот составит 945 т.р., а численность работников среднесписочная - 280 чел.
Определите показатели эффективного использования основных фондов.

Задание №7
Предприятие приобрело оборудование по цене 10,0 т.р., затраты по его доставке составили 1,6 т.р. и по установке - 0,5 т.р. Годовая норма амортизации на полное восстановление 12%.
Определите первоначальную стоимость оборудования, годовую сумму амортизационных отчислений при линейном методе расчёта амортизации, остаточную стоимость.

Задание №8

По предприятию (ресторан) розничный товарооборот за отчетный квартал составил - 2500 т. р., прибыль - 1200 т. р. Сумма оборотных средств на начало квартала - 450 т. р., а на конец квартала - 510 т. р. Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств.

Задание №9

По данным баланса ООО «Вест» стоимость основных средств составила на 1 января текущего года 14600 т.р. На 1 апреля - 15600 т.р., на 1 июня - 18000 т.р., на 1 октября - 22000 т.р., на 1 января следующего года - 29000 т.р.Определить среднегодовую стоимость основных средств.

Задание №10

Имеются данные по хозяйственной деятельности предприятия на первый квартал отчетного года: объем реализованной продукции в денежном выражении - 710 т. р., а средние остатки оборотных средств - 120 т.р. Определите показатели эффективного использования оборотных средств.

Задание №11

Предприятием реализовано за год продукции на сумму 60 млн. руб. Среднегодовой размер оборотных средств составил 5 млн. руб. Определить плановое и фактическое количество оборотов и плановую и фактическую длительность одного оборота, если время одного оборота сократилось на 2 дня.

Задание №12

В первом квартале по предприятию товарооборот составил 25 млн. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 2,5 млн. руб. Во втором квартале объем реализации продукции увеличился на 10%, время одного оборота оборотных средств сокращено на один день. Определите:

1. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях в первом квартале;
2. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств и их абсолютную величину во втором квартале;
3. Высвобождение оборотных средств в результате сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

Задание №13

По плану за год объем реализации продукции составил 10 млн. руб. Сумма оборотных средств запланирована на начало года - 2,1 млн. руб., а наконец года-2,6 млн. руб. В результате выставки-продажи длительность одного оборота сократилась на 15 дней.

Определить плановую и фактическую длительность одного оборота, плановый и фактический коэффициенты оборачиваемости и абсолютную сумму высвобождаемых оборотных средств в результате ускорения оборачиваемости или на какую сумму можно увеличить план реализации в результате этого при условии, что производственные мощности завода допускаю увеличение выпуска продукции.

Задание №14

Рассчитайте по торговому предприятию за отчетный год:

1. Оборачиваемость оборотных средств (по числу оборотов, по продолжительности

одного оборота днях).
2. Сумму высвобождения оборотных средств за год при условии ускорения их оборачиваемости на 5 дней. Оборотные средства составили:
На 1. 01. отчетного года - 1820 На 1. 04. отчетного года - 1860 На 1. 07. отчетного года - 1900 На 1. 10. отчетного года - 2040 На 1.о 1. следующего года-2090
Оборот предприятия за отчетный год составил 21200 тыс. руб.

Время проведения зачета с оценкой:

На подготовку тестового задания на зачете обучающемуся отводится не более 60 минут. Время выполнения письменного задания обучающегося на зачете составляет 60 минут.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП. 06 Бухгалтерский учет

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2023г. №856, зарегистрирован в Минюсте России 15 декабря 2023 г., регистрационный №76429.

Разработчик:
Кривицкая Л.В. – преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»

Председатель ПЦК Ж.Б. Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Бухгалтерский учет» является частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Бухгалтерский учет» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов

ПК 1.2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах

ПК 1.3 Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление обучаемых с основными функциями и технологией ведения бухгалтерского учета, взаимосвязью форм сводной финансовой отчетности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных

	смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации.
ОК 02	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации.
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву; присваивать номера лицевым счетам.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках; принципы построения, структуру и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях.
ОК 05	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК 1.1	проверять правильность и полноту оформления расчетных и кассовых документов	правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств; порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов; порядок планирования операций с наличностью;
ПК 1.2	выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика,	нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов; локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг; формы расчетов и технологии совершения

	инкассовыми поручениями, чеками; использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией	расчетных операций; содержание и порядок заполнения расчетных документов
ПК 1.3	систематизировать расчетные (платежные) документы; подготавливать отчетную документацию; использовать специализированное программное обеспечение для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией	локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг; нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг; специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов; особенности делопроизводства при осуществлении платежных услуг

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе практическая поготовка	94/36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа	12
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Бухгалтерский учет»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы бухгалтерского учёта		**34**	ОК 1, ОК 3, ОК 5 ОК 09
Тема 1.1. Предмет и метод бухгалтерского учёта	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1, ОК 3, ОК 5
	Хозяйственный учет, его сущность и значение. Виды хозяйственного учета		
	Предмет бухгалтерского учёта. Объекты бухгалтерского учёта в производственной сфере. Классификация средств предприятий по имущественному составу. Классификация источников формирования имущества		
	Метод бухгалтерского учёта. Элементы метода бухгалтерского учёта: документирование, инвентаризация, денежная оценка, калькуляция, счета, двойная запись, балансовое обобщение, отчётность		
	Взаимосвязь предмета и метода бухгалтерского учёта. Классификация документов		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	1, 2 Практическое занятие: «Составление и оформление первичных бухгалтерских документов»	4/4	
Тема 1.2. Бухгалтерский баланс	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1, ОК 4, ОК 3, ОК 9.
	Бухгалтерский баланс, его содержание и строение. Общая характеристика актива и пассива баланса		
	Типы хозяйственных операций и их влияние на баланс		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	1. Практическое занятие: «Группировка статей актива и пассива баланса. Составление баланса»	2/2	
	2. Практическое занятие: «Решение задач на определение типа хозяйственных операций»	2/2	
Тема 1.3. Счета	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1, ОК4,

и двойная запись. План счетов бухгалтерского учёта	Понятие о счетах бухгалтерского учёта. Строение счетов. Счета активные и пассивные. Порядок записи операций на активных и пассивных счетах		ОК 3, ОК 9
	Двойная запись, её сущность и контрольное значение. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки: простые и сложные. Счета синтетического и аналитического учёта		
	Оборотные ведомости по счетам		
	План счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности организаций: принципы построения, разделы Плана счетов, счета и субсчета, балансовые и забалансовые счета. Понятие и содержание рабочего плана счетов организации		
	Классификация счетов по экономическому содержанию. Классификация счетов по назначению и структуре: основные, регулирующие, операционные		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	1. Практическое занятие: «Разработка рабочего плана счетов. Заполнение банковских документов»	2/2	
	2. Практическое занятие: «Отражение хозяйственных операций предприятия по основным балансовым счетам»		
Тема 1.4. Организация бухгалтерского учёта	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1, ОК 3, ОК 4,
	Основные задачи бухгалтерского учёта. Базовые принципы бухгалтерского учёта, их сущность и значение. Нормативное регулирование бухгалтерского учёта в России		
	Организация работы по ведению бухгалтерского учёта и составлению отчётности. Бухгалтерский аппарат, его структура и функции. Учётная политика организации		
	Экономическое и юридическое значение документа в бухгалтерском учёте. Понятие о документообороте в бухгалтерском учёте		
	Классификация документов. Реквизиты документов. Порядок оформления бухгалтерских документов		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	1. Практическое занятие: «Составление графика документооборота»	2/2	
	2. Практическое занятие: «Проверка, обработка и группировка документов»		
Раздел 2. Финансовый учёт		**54**	
	Содержание учебного материала	**6**	ОК 1, ОК 3,

Тема 2.1. Бухгалтерский учёт собственного капитала	Собственный капитал: понятие, состав. Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд), бухгалтерский учёт его формирования		ОК 4, ОК 9
	Бухгалтерский учёт изменения уставного капитала. Бухгалтерский учёт акций, выкупленных у акционеров		
	Формирование и бухгалтерский учёт резервного капитала. Формирование и бухгалтерский учёт добавочного капитала		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	1. Практическое занятие: Учет хозяйственных операций по формированию уставного капитала	2/2	
	2. Практическое занятие: Учет хозяйственных операций по формированию резервного, добавочного капитала	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение конспекта лекций и учебных изданий; изучение и сравнительный анализ структуры собственного капитала по бухгалтерской отчётности действующих предприятий	**1**	
Тема 2.2. Бухгалтерский учёт денежных средств	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1, ОК 3, ОК 4,
	Порядок открытия расчётного счёта в банке. Формы платёжных документов, порядок их оформления		
	Бухгалтерский учёт денежных средств на расчётных счетах. Выписки из расчётного счёта предприятия, оформленные банком. Правила обработки выписок банка. Бухгалтерский учёт операций по валютным счетам		
	Бухгалтерский учёт денежных средств, размещённых в банках на депозитных счетах		
	Организация и порядок ведения кассовых операций. Оформление приёма и выдачи наличных денег в кассе. Бухгалтерский учёт приходных и расходных кассовых операций. Особенности бухгалтерского учёта кассовых операций в иностранной валюте		
	Курсовые разницы от переоценки иностранной валюты и порядок отражения их в бухгалтерском учёте		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	1. Практическое занятие: Оформление документов на открытие расчётного счёта в банке.	2/2	
	2. Практическое занятие: Заполнение кассовой книги		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение конспекта лекций и учебных изданий; составление бухгалтерских проводок, отражающих операции по покупке безналичной иностранной валюты и её переоценку	**5**	

Тема 2.3. Бухгалтерский учёт основных средств и нематериальных активов	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9
	Основные средства и их классификация		
	Понятие и классификация нематериальных активов. Оценка нематериальных активов. Определение срока амортизации. Виды нематериальных активов, не подлежащих амортизации		
	Бухгалтерский учёт поступления основных средств		
	Бухгалтерский учёт поступления (приобретение, создание) нематериальных активов		
	Методы расчёта сумм амортизации основных средств. Амортизационные группы. Порядок начисления и бухгалтерского учёта амортизации основных средств и нематериальных активов		
	Бухгалтерский учёт выбытия основных средств и нематериальных активов		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	1. Практическое занятие: «Отражение в учете движения основных средств»	2/2	
	2. Практическое занятие: «Расчет и учет амортизации основных средств и нематериальных активов»	2/2	
	3. Практическое занятие: «Определение результата от продажи и прочего выбытия нематериальных активов»		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение конспекта лекций и учебных изданий; решение ситуационных заданий по начислению амортизации по основным средствам и нематериальным активам	**1**	
Тема 2.4. Бухгалтерский учёт материально-производственных запасов	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 1, ОК3, ОК 4, ОК 9,
	Понятие и классификация материально-производственных запасов. Оценка материальных ценностей		
	Организация складского учёта материалов. Первичные документы на приём и отпуск материалов		
	Бухгалтерский учёт приобретения материалов. Бухгалтерский учёт затрат по заготовке и приобретению материалов. Бухгалтерский учёт расчётов с поставщиками		
	Бухгалтерский учёт отпуска материалов в производство и их оценка (по стоимости каждой единицы, по средней стоимости, по способу ФИФО)		
	Инвентаризация материалов, бухгалтерский учёт её результатов		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	1. Практическое занятие: «Решение ситуационных заданий по сравнению различных способов оценки материалов»	2/2	
	2. Практическое занятие: «Составление инвентаризационной ведомости»	2/2	

	Самостоятельная работа обучающихся: изучение конспекта лекций и учебных изданий; составление схем аналитического учёта материальных ценностей	**1**	
Тема 2.5. Бухгалтерский учёт затрат на производство продукции	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9
	Состав и классификация затрат на производство продукции. Система бухгалтерских счетов учёта затрат и расходов. Методы учёта затрат и калькулирования себестоимости		
	Состав и бухгалтерский учёт затрат основного производства. Определение остатков незавершённого производства		
	Состав и бухгалтерский учёт затрат вспомогательных производств, порядок и учёт бухгалтерский их распределения. Состав и бухгалтерский учёт общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Порядок и бухгалтерский учёт распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов		
	Виды заработной платы, их состав. Документация по учёту труда и заработной платы		
	Бухгалтерский учёт начисления заработной платы. Распределение начисленной заработной платы по направлениям затрат и источникам. Бухгалтерский учёт удержаний из заработной платы. Бухгалтерский учёт выплаты заработной платы		
	Бухгалтерский учёт расчётов по страховым взносам		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	1. Практическое занятие: «Расчет фактической производственной себестоимости»	2/2	
	2. Практическое занятие: «Расчет заработной платы сотрудникам организации»	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение конспекта лекций и учебных изданий; решение ситуационных заданий по расчёту и начислению заработной платы и страховых взносов	**1**	
Тема 2.6. Бухгалтерский учёт готовой продукции и её продажи	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 1, ОК 4, ОК 3, ОК 9,
	Понятие о готовой, отгруженной и проданной продукции. Документальное оформление движения готовой продукции		
	Бухгалтерский учёт готовой продукции. Исчисление фактической себестоимости		
	Бухгалтерский учёт отгруженной продукции		
	Бухгалтерский учёт продажи продукции. Состав и бухгалтерский учёт расходов, связанных с продажей продукции. Бухгалтерский учёт расчётов с покупателями и заказчиками		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	1. Практическое занятие: «Учет продажи продукции»	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение конспекта лекций и учебных изданий; решение ситуационных заданий по бухгалтерскому учёту операций выпуска готовой	**1**	

	продукции и её отгрузки		
Тема 2.7. Бухгалтерский учёт финансовых результатов и использования прибыли	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9,
	Структура финансового результата деятельности предприятия, порядок его формирования и организация учёта		
	Бухгалтерский учёт финансового результата от продажи продукции. Состав и бухгалтерский учёт прочих доходов и расходов. Бухгалтерский учёт расчётов с бюджетом по налогу на прибыль		
	Бухгалтерский учёт нераспределённой прибыли. Бухгалтерский учёт использования прибыли. Убытки отчётного года, источники их покрытия и порядок бухгалтерского учёта		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	1. Практическое занятие: «Отражение на счетах бухгалтерского учета финансовых результатов»	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение конспекта лекций и учебных изданий; решение ситуационных заданий по бухгалтерскому учёту операций, связанных с ведением субсчетов к счетам 90 «Продажи» и 91 «Прочие доходы и расходы», налогообложением и распределением прибыли	**1**	
Тема 2.8. Бухгалтерская отчётность	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9,
	Состав бухгалтерской отчётности и общие требования к ней. Сроки предоставления бухгалтерской отчётности		
	Содержание и структура бухгалтерского баланса, отчёта о финансовых результатах. Приложение к бухгалтерскому балансу и отчёту о финансовых результатах		
	Содержание пояснительной записки к бухгалтерскому балансу и отчёту о финансовых результатах		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	1. Практическое занятие: «Заполнение бухгалтерского баланса, отчёта о финансовых результатах»	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение конспекта лекций и учебных изданий; изучение и сравнительный анализ бухгалтерской отчётности действующих предприятий; подготовка к контрольной работе и экзамену	**1**	
Самостоятельная работа		**12**	
Консультация		**4**	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего:		**94**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07«Банковское дело» Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.[1]

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете» №402-ФЗ от 22.11.2011 года (в редакции от 18.07.2017 г.)
2. Основы бухгалтерского учета В.М.Богаченко, изд. центр «Феникс», 2015
3. Основы бухгалтерского учета рабочая тетрадь В.М.Богаченко, изд. центр Феникс, 2016
4. Бухгалтерский учет Н.А. Бреславцева, изд. центр Феникс, 2014
5. ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации»
(с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
6. ПБУ 2/2008 «Учет договоров строительного подряда»
(с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
7. ПБУ 3/2006 «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
8. ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
9. ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
10. ПБУ 6/01 «Учет основных средств» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
11. ПБУ 7/98 «События после отчетной даты» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
12. ПБУ 8/2010 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
13. ПБУ 9/99 «Доходы организации» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
14. ПБУ 10/99 «Расходы организации» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
15. ПБУ 11/2008 «Информация о связанных сторонах» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)

[1] Согласно Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

16. ПБУ 12/2010 «Информация по сегментам» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)

17. ПБУ 13/2000 «Учет государственной помощи» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)

18. ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)

19. ПБУ 15/2008 «Учет расходов по займам и кредитам» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)

20. ПБУ 16/02 «Информация по прекращаемой деятельности» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)

21. ПБУ 17/02 «Учет расходов на научно - исследовательские, опытно - конструкторские и технологические работы» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)

22. ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)

23. ПБУ 19/02 «Учет финансовых вложений» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)

24. ПБУ 20/03 «Информация об участии в совместной деятельности» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)

25. ПБУ 21/2008 «Изменения оценочных значений» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)

26. ПБУ 22/2010 «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)

27. ПБУ 23/2011 «Отчет о движении денежных средств» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)

28. ПБУ 24/2011 «Учет затрат на освоение природных ресурсов» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)

29. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и инструкция по его применению, утвержден приказом Минфина России от 31 октября 2000 г. №94н (в редакции приказа Минфина России от 8 ноября 2010 г. № 142н).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. https://www.minfin.ru/ru/ официальный сайт Министерство финансов РФ
2. www.glavbukh.ru - журнал «Главбух»
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа http://www.consultant.ru 4. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа http://www.aero.garant.ru

4. Белоглазова Г.Н. - Отв. ред., Кроливецкая Л.П. - Отв. ред. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ (В ПРОВОДКАХ) 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО М.:Издательство Юрайт 2017 338 – Режим доступа- https://www.biblio-online.ru/book/8D485C37-E237-4D2A-899E-65397D78CF99

5. Воронова Е.Ю. БУХГАЛТЕРСКИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО М.:Издательство Юрайт 2017 428 - Режим доступа - https://www.biblio-online.ru/book/9AE25ED0-E029-4CFF-B406-B7D52E0DC7EA

6. Дмитриева И.М. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт2017 325 Режим доступа- https://www.biblio-online.ru/book/8DFC14EA-D55E-49EA-94FA-B848150B1D49

7. Основы бухгалтерского учета : учебник и практикум для СПО / Т. В. Воронченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06024-9.

8. Основы бухгалтерского учета : учебник и практикум для СПО / Г. В. Шадрина, Л. И. Егорова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02782-2.
9. Основы бухгалтерского учета : учебник и практикум для СПО / Т. В. Воронченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). 2018."

3.2.3 Дополнительные источники

1. Марченкова И.Н. Теория бухгалтерского учета: учебное пособие/ С.: Ай Пи Эр Медиа 2012 – Режим доступа- http://www.iprbookshop.ru/1087
2. Журнал «БУХ.1С»
3. http://www.cfin.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования) и контроль усвоения практических умений (выполнения кейс - ситуации).

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки качества обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации; определение первичных бухгалтерских документов;	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены* - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении	*Какими процедурами производится оценка* Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов

формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; порядок составления регистров бухгалтерского учета; правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации; сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре; два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета; понятие и классификацию основных средств;	профессиональных задач; - уровень сформированности общих компетенций.	самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного экзамена.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	Демонстрация умений ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву. Демонстрация умений присваивать номера лицевым счетам. Демонстрация умений составлять документы аналитического учета и анализировать содержание	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних

проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия	документов синтетического учета. Оценка **"отлично"** выставляется обучаемым за всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, в соответствии с принятыми технологиями и алгоритмами. При этом ситуация должна быть решена верно, в тестовой части должно быть выполнено правильно не менее 90% всех заданий. Оценка **"хорошо"** выставляется обучаемым, показывающим знание учебно-программного материала, правильно ответившим в тестах на 76-89% вопросов. При этом ситуация должна быть решена верно, допускается не более 1 ошибки или 2 недочетов. Оценка **"удовлетворительно"** выставляется обучаемым, показывающим знание основных вопросов учебно-программного материала, правильно ответившим в тестах на 60-75% вопросов. При этом практическая часть должна быть выполнена полностью, допускается не более 2 ошибок или 3 недочетов. Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется обучаемым, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий,	заданий. Оценка результатов проведенного экзамена.

(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	выполнено правильно менее 60 % всех заданий.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

З А П А Д Н Ы Й Ф И Л И А Л

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

ОП.06 Бухгалтерский учет

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения очная

Для набора 2024

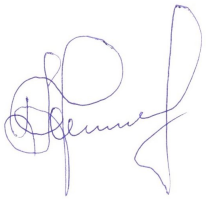
Калининград, 2024

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. N 856 зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 декабря 2023 г. регистрационный N 76429 рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 «Бухгалтерский учет», разработанной федеральным учебно-методическим объединением СПО по укрупненной группе специальностей УГС 38.00.00 Экономика и управление.

Разработчик:

Кривицкая Л.В.– преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»
Протокол № 01 от 29 августа 2024 г.



Председатель ПЦК _ _ Ж.Б.Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств 4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля 6
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля 21

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью обучающихся.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля, экзамена по завершению изучения профессионального модуля в целом. Формой проведения экзамена является выполнение кейс-заданий. Итогом проверки является дифференцированная оценка. В итоговой аттестации принимают участие преподаватель колледжа.

Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля:

- теоретической части ОП.06
- практических заданий;

с проведением промежуточной аттестации по данным элементам программы ОП.06

Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Эффективно взаимодействовать и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации. содержание актуальной нормативно-правовой

	работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах уметь осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах уметь осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов	документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках; принципы построения, структуру и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях. современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации знать операции которые могут относиться к приему и перечислению наличных средств, которые принадлежат клиенту, на его личный счет путем обращения в отделение кассы финансового учреждения (банка) (например, денежная помощь или доход (выручка) предприятия); выдача в кассе наличных средств, находящихся на электронном счету клиента (например, выдача пенсий, детских пособий, командировочных расходов) знать операции расчетного обслуживания которые могут относиться к переводу оговоренной суммы денежных средств, указанных в валюте страны, на территории которой был открыт счет Знать формирование ежедневных отчетов по платежным сервисам, подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов, подготовку отчетной документации в программно-аппаратном комплексе, обеспечивать безопасности хранения вверенных расчетных (платежных) документов

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОП.

В соответствии с учебным планом специальности 38,02,07 «Банковское дело», рабочей программой ОП.06 «Бухгалтерский учет» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

ОП.06 Раздел 1. Основы бухгалтерского учёта

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет и метод бухгалтерского учёта	Устный опрос
2	Тема 2. Бухгалтерский баланс	Устный опрос Выполнение практических работ
3	Тема 3. Счета и двойная запись. План счетов бухгалтерского учёта	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
4	Тема 4. Организация бухгалтерского учёта	Устный опрос Выполнение практических работ

Форма промежуточного (итогового) контроля – экзамен.

ОП.06 Раздел 2. Финансовый учёт

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Бухгалтерский учёт собственного капитала	Устный опрос Выполнение практических работ
2	Тема 2. Бухгалтерский учёт денежных средств	Устный опрос Выполнение практических работ
3	Тема 3. Бухгалтерский учёт основных средств и нематериальных активов	Устный опрос Выполнение практических работ
4	Тема 4. Бухгалтерский учёт материально-производственных запасов	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
5	Тема 5. Бухгалтерский учёт затрат на производство продукции	Устный опрос Выполнение практических работ
6	Тема 6. Бухгалтерский учёт готовой продукции и её продажи	Устный опрос Выполнение практических работ
7	Тема 7. Бухгалтерский учёт финансовых результатов и использования прибыли	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
8	Тема 8. Бухгалтерская отчётность	Устный опрос Выполнение практических работ

Форма промежуточного (итогового) контроля – экзамен.

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОП.06 в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

2. Критерии оценивания текущего контроля

При оценивании практической и домашней самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Критерии оценки:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещениевторостепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленныепосле замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.

«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийсяобладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл	Вербальный аналог
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо

12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

3. Комплекты примерных заданий

Вопросы для устного опроса:

ОП.06 Раздел 1. Основы бухгалтерского учёта

1. Понятие о хозяйственном учете как одной из важнейших функций управленческой деятельности.

2. Виды хозяйственного учета, их взаимосвязь.

3. Требования, предъявляемые к хозяйственному учету.

4. Виды измерителей, используемые в хозяйственном учете.

5. Бухгалтерский учет, его объекты и основные задачи.

6. Требования к ведению бухгалтерского учета. Регулирование бухгалтерского учета.

7. Учетная политика предприятия.

8. Федеральные законодательные акты.

9. Классификация хозяйственных средств по составу и размещению.

10. Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому назначению.

11. Характеристика предмета бухгалтерского учета.

12. Характеристика метода бухгалтерского учета.

13. Сущность и строение бухгалтерского баланса.

14. Виды балансов.

15. Четыре типа хозяйственных операций и их влияние на статьи баланса.

16. Счета бухгалтерского учета как элемент метода бухгалтерского учета. Строение счетов.

17. Активные счета и их строение.

18. Пассивные счета и их строение.

19. Активно-пассивные счета и их строение.

20. Взаимная связь между счетами и балансом.

21. Двойная запись хозяйственных операций на счетах.

22. Корреспонденция счетов.

23. Бухгалтерские проводки.

24. Счета синтетического и аналитического учета.

25. Оборотная ведомость по синтетическим счетам.

26. Оборотная ведомость по аналитическим счетам.

27. Классификация счетов для учета хозяйственных средств.

28. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию.

29. Характеристика распределительных счетов.

30. Характеристика основных и регулирующих счетов.

31. Характеристика сопоставляющих счетов.

32. План счетов бухгалтерского учета.

33. Себестоимость продукции и услуг.

34. Методы учета затрат и калькулирование себестоимости продукции.

35. Оценка хозяйственных средств.

36. Инвентаризация – элемент метода бухгалтерского учета.

37. Цели и виды инвентаризации.

38. Порядок проведения, документальное оформление инвентаризации.

39. Роль и классификация учетных регистров, требования, предъявляемые к ведению учетных регистров.

40. Способы исправления ошибочных записей в учетных регистрах.

41. Журнал – как главная форма бухгалтерского учета.

42. Формы бухгалтерского учета.

43. Сущность и виды отчетности. Требования, предъявляемые к отчетности.

44. Документация – реквизиты, основные направления совершенствования, классификация.

45. Организация документооборота, хранение бухгалтерских документов.

46. Приемка, проверка и бухгалтерская обработка документов.

47. Принципы бухгалтерского учета.

48. Единство и различие отдельных видов учета.

49. Классификация бухгалтерских документов.

ОП.06 Раздел 2. Финансовый учёт

1. Собственный капитал: понятие, состав. Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд), бухгалтерский учёт его формирования.

2. Порядок открытия расчётного счёта в банке. Формы платёжных документов, порядок их оформления.

3. Основные средства и их классификация.

4. Понятие и классификация нематериальных активов. Оценка нематериальных активов. Определение срока амортизации. Виды нематериальных активов, не подлежащих амортизации.

5. Понятие и классификация материально-производственных запасов. Оценка материальных ценностей.

6. Состав и классификация затрат на производство продукции. Система бухгалтерских счетов учёта затрат и расходов. Методы учёта затрат и калькулирования себестоимости.

7. Понятие о готовой, отгруженной и проданной продукции. Документальное оформление движения готовой продукции.

8. Структура финансового результата деятельности предприятия, порядок его формирования и организация учёта.

9. Состав бухгалтерской отчётности и общие требования к ней. Сроки предоставления бухгалтерской отчётности.

10. Содержание и структура бухгалтерского баланса, отчёта о финансовых результатах.

11. Бухгалтерская отчетность и ее значение.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в

соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Комплект заданий для практических работ

ОП.06 Раздел 1. Основы бухгалтерского учёта

Тема 1. Предмет и метод бухгалтерского учёта

На основе данных для выполнения задачи произведите группировку хозяйственных средств АО «Аксай» по составу и размещению на 1 января 20__г.

Данные для выполнения задачи

Состав хозяйственных средств АО «Аксай» на 1 января 20__г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств	Сумма, руб.
1	Здание офиса	1203500
2	Персональные компьютеры	73600
3	Запасные части для ремонта оборудования	23000
4	Сталь листовая 2 мм	16800
5	Денежные средства на расчетном счете в банке	96000
6	Оборудование разное в цехах	904200
7	Автомобиль	179000
8	Медь листовая	39000
9	Ограждение организации	336000
10	Исключительное право на полезную модель	49000
11	Земельный участок, находящийся в собственности организации	181000
12	Материалы разные на складе	34000
13	Здание склада готовой продукции	1359000
14	Бензин	76000
15	Хозяйственный инвентарь	43000
16	Расходы по подписке на газеты и журналы	1200
17	Шкафы металлические	116150
18	Станок фрезерный	300000
19	Здание механического цеха	2104500
20	Наличные денежные средства в кассе	5600
21	Задолженность акционеров	22000

22	Сплит системы	136800
23	Здание котельной	1720000
24	Готовая продукция на складе	36700
25	Шлифовальный станок	285000
26	Мебель офисная	175000

Контрольная сумма: 9516050 руб.

Тема 2. Бухгалтерский баланс

Составьте бухгалтерский баланс на основе следующих данных:

№ п.п.	Имущество предприятия и источники его образования	Сумма, руб.
1	Нематериальные активы	200000
2	Резервный капитал	75000
3	Основные средства	300000
4	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	20000
5	Товары	10000
6	Касса	2000
7	Уставный капитал	300000
8	Добавочный капитал	36000
9	Материалы	10000
10	Нераспределенная прибыль	179000
11	Расчетный счет	100000
12	Расчеты с персоналом по оплате труда	10000
13	Расчеты по налогам и сборам	2000

Тема 3. Счета и двойная запись. План счетов бухгалтерского учёта

Задача.

На начало месяца на складе предприятия находились различные материалы на сумму 22000 руб. В течение месяца отражены следующие хозяйственные операции, связанные с движением материалов:

- получены материалы от учредителей – 10000 руб.;
- списаны материалы в производство – 15000 руб.;
- поступили материалы от поставщиков – 42000 руб.;
- получены материалы безвозмездно – 7000 руб.;
- возвращены бракованные материалы поставщику – 3000 руб.; - продан излишек материалов – 8000 руб.

Задание. Оформить активный счет 10 «Материалы», подсчитать обороты по дебету, кредиту и сальдо на конец месяца.

Ведение учета на пассивных счетах.

Задача

На начало месяца предприятие имеет задолженность банку за кредит 80000 руб. В течение месяца отражены следующие хозяйственные операции, связанные с кредитованием предприятия:

- погашена часть кредита – 50000 руб.;
- полностью погашена задолженность за кредит – 30000 руб.
- в конце месяца получен очередной кредит банка – 100000 руб.

Задание. Оформить пассивный счет 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам», рассчитать обороты и сальдо.

Ведение учета на активно-пассивных счетах

Задача.

На начало месяца подотчетное лицо Петров А.С. имеет задолженность предприятию 500 руб. (дебиторская задолженность). В течение месяца отражены следующие хозяйственные операции, связанные с подотчетными лицами:

- выданы деньги на командировочные расходы руководителю предприятия – 4500 руб
- получены неиспользованные подотчетные деньги от Петрова А.С. - 500 руб.
- выданы деньги на покупку расходных материалов для принтера Смирнову Д.М.- 300 руб.
- предоставлен авансовый отчет о командировке руководителем предприятия – 4450 руб.
- предоставлен счет о покупке материалов Смирновым Д.М. – 380 руб.

Задание. Оформить активно-пассивный счет 71 «Расчеты с подотчетными лицами», рассчитать обороты и сальдо.

Тема 4. Организация бухгалтерского учёта:

1. Предложить структуру бухгалтерии организации и описать ее функции;
2. Разработать учетную политику организации;
3. Разработать график документооборота в организации;
4. Разработать порядок проведения инвентаризации в организации и заполнить акт инвентаризации наличных денежных средств при условии что излишков и недостачи средств не выявлено;

	Код
Форма по ОКУД	0317013
по ОКПО	

(организация)

(структурное подразделение)	
Вид деятельности	
Основание для проведения инвентаризации: приказ, постановление, распоряжение (ненужное зачеркнуть) — номер	
дата	
Вид операции	

Номер документа	Дата составления	

АКТ

инвентаризации наличных денежных средств,

находящихся по состоянию на “ _____ ” _____ _____ г.

РАСПИСКА

К началу проведения инвентаризации все расходные и приходные документы на денежные средства сданы в бухгалтерию и все денежные средства, разные ценности и документы, поступившие на мою ответственность, оприходованы, а выбывшие списаны в расход.

Материально ответственное лицо: _____ _____ _____
(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

Акт составлен комиссией, которая установила следующее:

1) наличных денег _____ руб. _____ коп.
2) марок _____ руб. _____ коп.
3) ценных бумаг _____ руб. _____ коп.
4) _____ руб. _____ коп.
5) _____ руб. _____ коп.

Итого фактическое наличие на сумму _____ руб. _____ коп.
(цифрами)

_____
(прописью)

_____ руб. _____ коп.

По учетным данным на сумму _____ руб. _____ коп.
(цифрами)

_____
(прописью)

_____ руб. _____ коп.

Результаты инвентаризации: излишек _____ руб. _____ коп.
недостача _____ руб. _____ коп.

Последние номера кассовых ордеров: приходного № _____,
расходного № _____

Председатель комиссии _____ _____ _____
(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

Члены комиссии: _____ _____ _____
(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

_____ _____ _____
(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

_____ _____ _____
(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

Подтверждаю, что денежные средства, перечисленные в акте, находятся на моем ответственном хранении.

Материально ответственное лицо: _____ _____ _____
(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

“ ____ ” _____ _____ г.

Оборотная сторона формы № ИНВ-15

Объяснение причин излишков или недостач _____

Материально ответственное лицо _____ _____ _____
(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

Решение руководителя организации _____

_____

_____ _____ _____
(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

“____” _____ _____ г.

ОП.06 Раздел 2. Финансовый учёт

Тема 1. Бухгалтерский учёт собственного капитала

Задача 1

14 апреля текущего года ООО «Гарант» продало 500 из 1000 имеющихся у него акций ПАО «Балтика». Эти ценные бумаги обращаются в установленном порядке на рынке ценных бумаг.

Рыночная стоимость акций на 31 марта равна 710 руб. за одну штуку.

ООО «Гарант» продало акции по 715 руб. за каждую. Деньги за продажу поступили на расчетный счет.

Необходимо:

В журнале учета хозяйственных операций ООО «Гарант» зафиксировать все возможные хозяйственные операции (в т. ч. финансовый результат от продажи акций), составить бухгалтерские проводки, указать первичные документы на каждую хозяйственную операцию.

Задача 2

Величина уставного капитала, зарегистрированная в учредительных документах ПАО, составляет 12 000 руб. Учредитель в счет взноса в уставный капитал внес деньги на расчетный счет в размере 50 % зарегистрированного уставного капитала. **Необходимо:**

В журнале учета хозяйственных операций зафиксировать все возможные хозяйственные операции, составить бухгалтерские проводки, указать первичные документы на каждую хозяйственную операцию.

Тема 2. Бухгалтерский учёт денежных средств

Хозяйственные операции, связанные с движением денежных средств в кассе

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.
1	Поступили деньги в кассу с расчетного счета на выплату: – заработной платы – единовременной материальной помощи	 250 000 8 000

2	Получены в кассу наличные за проданную покупателю продукцию собственного производства	7 000
3	Поступила в кассу оплата родителей за путевки для детей в детский оздоровительный лагерь	20 000
4	Внесена на расчетный счет в банк выручка и целевые средства	27 000
5	Выдано из кассы: – заработная плата – единовременная материальная помощь	 220 000 8 000
6	Поступили в кассу денежные средства на выдачу займа своему работнику	100 000
7	Выдано из кассы директору Орлову В. С. в возмещение ранее возникшего перерасхода по подотчетной сумме	200
8	Выдан беспроцентный заем своему работнику сроком на 3 месяца	100 000
9	Возвращена на расчетный счет депонированная заработная плата	30 000
10	Поступили в кассу наличные в виде аванса от покупателя	14 000

Необходимо:
В журнале учета хозяйственных операций зафиксировать хозяйственные операции, составить бухгалтерские проводки, указать первичные документы на каждую хозяйственную операцию.

Тема 3. Бухгалтерский учёт основных средств и нематериальных активов

Задача 1

Приобретенный станкостроительным заводом три года назад в октябре месяце металлорежущий станок подлежит ремонту. Первоначальная стоимость его при принятии к бухгалтерскому учету составляла 110 000 руб., срок полезного использования был установлен в размере 5 лет.

Ремонт выполнялся работниками своего ремонтного цеха в ноябре месяце. Общая сумма расходов на ремонт составила 41 056 руб., в т. ч.:

- на запасные части, отпущенные со складов – 10 000 руб.;
- на оплату труда рабочих (непосредственно за ремонт) – 8 000 руб.;
- страховые взносы, рассчитанные от начисленной заработной платы рабочих – 2 416 руб.;
- услуги, отказанные сторонней организации, – 4 720 руб., в т. ч. НДС – 720 руб.;

– накладные расходы (ранее учтенные как общепроизводственные расходы) – 15 600 руб.

Необходимо:

1. В журнале учета хозяйственных операций зафиксировать возможные хозяйственные операции, составить бухгалтерские проводки, указать первичные документы на каждую хозяйственную операцию.
2. Указать первоначальную стоимость объекта после проведенного ремонта.

2. Указать по какой стоимости будет отражаться объект в бухгалтерском балансе на 31.10 и 30.11.

Задача 2

При инвентаризации основных средств в организации установлена недостача двух компьютеров. Виновный в хищении одного компьютера установлен — инженер Крупин В. П. Материалы переданы в суд, по решению которого в месячный срок Крупин В. П. обязан возместить рыночную стоимость компьютера. Виновный в недостаче другого компьютера не установлен, и решением комиссии сумма потерь от недостачи второго компьютера списывается на прочие расходы организации.

Первоначальная стоимость каждого компьютера — 104 000 руб. Сумма начисленной амортизации каждого компьютера — 55 580 руб. Рыночная стоимость каждого компьютера на момент недостачи — 99 000 руб.

Инженером Крупиным В. П. внесено в кассу наличными в частичное возмещение ущерба — 15 000 руб., оставшаяся к возмещению сумма удержана из начисленной заработной платы.

Необходимо:

1. В журнале учета хозяйственных операций зафиксировать возможные хозяйственные операции, составить бухгалтерские проводки, указать первичные документы на каждую хозяйственную операцию.
2. Определить какие изменения произойдут в бухгалтерском балансе и отчете о прибылях и убытках организации.

Задание по НМА

Записать факты хозяйственной деятельности в журнале регистрации, отразить корреспонденцию счетов. Рассчитать необходимые показатели.

Исходные данные.

Факты хозяйственной деятельности

№ п/п	Содержание факта хозяйственной деятельности	Сумма, руб.
Январь-март		
1	*Требования-накладные.* Отпущены со склада материалы для создания промышленного образца	310 000
2	*Ведомость начисления заработной платы*. Начислена заработная плата работнику за создание промышленного образца	75 000
3	*Ведомость начисления страховых взносов*. Начислены страховые взносы от заработной платы работника	?
4	*Ведомость начисления заработной платы*. Удержан НДФЛ из	

	заработной платы работника	8 970
5	*Договор. Акт оказанных услуг.* Приняты от ЗАО «Рост» услуги по патентному поиску и регистрации патента на промышленный образец	17 250
6	*Выписка банка.* Оплачена патентная пошлина за регистрацию заявки и выдачу охранного документа (патента)	
7	*Бухгалтерская справка-расчет.* Сумма государственной пошлины включена в первоначальную стоимость промышленного образца	1 200
8	*Карточка учета нематериальных активов.* Промышленный образец принят к учету в качестве нематериального актива	?
Апрель		
9	*Выписка банка.* Оплачены услуги ЗАО «Рост»	17 250
10	*Расчет амортизации.* Начислена амортизация по промышленному образцу (линейным способом, срок полезного использования 48 мес.)	?

Тема 4. Бухгалтерский учёт материально-производственных запасов

Задача

Данные по состоянию и движению материалов за месяц

№ п/п	Хозяйственная операция	Сумма, руб.
1	Остаток материалов на складе на начало сентября по учетной цене (на счете 10)	30 000
2	Сумма отклонения, приходящаяся на остаток материалов на складе на начало месяца: – по дебету счета 16 (положительное отклонение) – по кредиту счета 16 (отрицательное отклонение)	 2 000 -
3	Расходы по счету-фактуре поставщика за приобретенные от него в сентябре материалы (500 ед.) – всего, в т. ч. НДС	59 000 9 000
4	Расходы по счету-фактуре сторонней транспортной организации за доставку приобретенных в сентябре материалов (500 ед.) – всего, в т. ч. НДС	11 800 1 800
5	Учетная цена оприходованных в сентябре на склад фактически поступивших материалов (500 ед.)	50 000
6	Учетная цена материалов, израсходованных за сентябрь для производства продукции (400 ед.)	40 000
7	Отклонение между фактической себестоимостью фактически поступивших материалов и их учетной ценой, приходящееся на израсходованные в производстве материалы	?

Необходимо:

1. В журнале учета хозяйственных операций зафиксировать возможные хозяйственные операции, составить бухгалтерские проводки, указать первичные документы на каждую хозяйственную операцию.

2. Открыть бухгалтерские счета 10, 15, 16, сделать в них необходимые бухгалтерские записи, закрыть счета.

3. Определить фактическую себестоимость остатка материалов на конец месяца, отражаемую по статье «Запасы» в бухгалтерском балансе (строка 1210). Учесть, что сумма отклонения между фактической себестоимостью фактически поступивших материалов и их учетной ценой, приходящаяся на израсходованные в производстве материалы, определяется по формуле:

[(Сальдо начальное счета 16 + Сумма отклонения, приходящаяся на фактически поступившие за месяц материалы, по счету 16) : (Сальдо начальное счета 10 по учетной цене + Оборот дебетовый счета 10 по учетной цене)] х Оборот кредитовый счета 10 по учетной цене.

Тема 5. Бухгалтерский учёт затрат на производство продукции

Оформить счет 20 «Основное производство».

Отразить бухгалтерские проводки и сделать необходимые расчеты

Содержание операций	Сумма руб	Кор. счет	
		Дт	Кт
1	2	3	4
На изготовление продукции израсходовано: - основные материалы; - вспомогательные материалы; - топливо; - запасные части.	4000 1000 3000 2000		
Начислена зарплата производственным рабочим за изготовление продукции	20000		
Начислена зарплата: - персоналу цеха; - персоналу заводоуправления.	16000 18000		
Произведены отчисления на социальное страхование и обеспечение работников предприятия (? % от начисленной з/пл.): - производственных рабочих: - цехового персонала: - заводоуправления.	? ? ?		
Удержаны налоги из з/платы рабочих и служащих	1500		
Начислен износ по основных средствам: - цехового назначения:	1800 1500		

- общехозяйственного назначения.			
Начислен износ по использованным в производственной деятельности: - специальным инструментам; - нематериальным активам.	700 800		
Возвращаются на склад сэкономленные материалы	2000		
Израсходовано на командировки администрацией предприятия	900		
Произведено резервирование средств на оплату гарантийного ремонта продукции	1200		
Полуфабрикаты собственного производства отпущены в основное производство			
Включаются в себестоимость продукции: - общепроизводственные расходы: - общехозяйственные расходы.	? ?		
Из производства выпущена готовая продукция. Определить её фактическую себестоимость, если незавершенное производство на начало месяца было 3000, а на конец составило 4000.			

Тема 6. Бухгалтерский учёт готовой продукции и её продажи

Задание.

Записать факты хозяйственной деятельности в журнале регистрации, отразить корреспонденцию счетов.

Исходные данные.

В учетной политике организации закреплен выпуск готовой продукции со счетом «Готовая продукция». В текущем учете готовая продукция оценивается по фактической производственной себестоимости (сокращенной).

Факты хозяйственной деятельности за январь20__ г.

№ п/п	Содержание факта хозяйственной деятельности	Сумма, руб.
1	*Договор поставки*. Выручка от реализации продукции ООО «Вектор» пиломатериалы хвойные обрезные пиломатериалы хвойные необрезные НДС 18%	 60 000 41 400 18 252

	Итого	119 652
2	*Счет-фактура.* Начислен НДС 20% с выручки от реализации ООО «Вектор»	18 252
3	*Договор поставки*. Выручка от реализации продукции ЗАО «Строймонтаж» пиломатериалы хвойные обрезные пиломатериалы лиственные обрезные НДС 20% Итого	 79 500 19 800 17 874 117174
4	*Счет-фактура.* Начислен НДС 20% с выручки от реализации ЗАО «Строймонтаж»	17 874
5	*Выписка банка.* Получена оплата от ООО «Вектор»	119 652
6	*Накладная.* Оприходована на склад готовая продукция: пиломатериалы хвойные обрезные пиломатериалы хвойные необрезные пиломатериалы лиственные обрезные	 650 000 173 000 194 000
7	*Бухгалтерская справка.* Списана фактическая себестоимость реализованной продукции ООО «Вектор»: пиломатериалы хвойные обрезные пиломатериалы хвойные необрезные	 46 800 32 710
8	*Бухгалтерская справка.* Списана фактическая себестоимость реализованной продукции ЗАО «Строймонтаж»: пиломатериалы хвойные обрезные пиломатериалы хвойные необрезные	 60 420 15 048

Тема 7. Бухгалтерский учёт финансовых результатов и использования прибыли

Задача 1

По результатам деятельности за отчетный период организация имеет прибыль, до налогообложения (бухгалтерская прибыль) в сумме 100 000 руб.

Из-за применения различных правил признания доходов и расходов, которые установлены в нормативных правовых актах по бухгалтерскому учету и законодательством Российской Федерации о налогах и сборах, в бухгалтерском учете организации имеются постоянные и временные разницы.

Исходные данные, необходимые для расчетов и составления отчета о прибылях и убытках, приведены в таблице.

Исходные данные

Показатель	Сумма, руб.	Дт	Кт
Условный расход по налогу на прибыль	?	?	?
Постоянные налоговые обязательства	10 000	?	?

Образование отложенных налоговых активов	12 000	?	?
Списание отложенных налоговых активов на счет 99	500	?	?
Образование отложенных налоговых обязательств	2 000	?	?
Списание отложенных налоговых обязательств на счет 99	3 500	?	?

Необходимо:

1. Сделать дополнительные расчеты, составить бухгалтерские проводки по приведенным в таблице данным.

2. Определить размер текущего налога на прибыль (ТНП), чистой прибыли (убытка) ЧП (ЧУ), отражаемых в отчете о прибылях и убытках.

3. По полученным данным представить заполненный фрагмент отчета о прибылях и убытках (с указанием названий и кодов необходимых строк).

Ставка налога на прибыль – 20 %.

Тема 8. Бухгалтерская отчётность

Составление бухгалтерского баланса

Заполнение Бухгалтерского баланса

Остатки хозяйственных средств и источников их образования

Хозяйственные средства и источники их образования	Сумма, тыс. руб.
Задолженность прочим кредиторам	60
Основные средства	29976
Амортизация основных средств	8328
Нематериальные активы	1342
Амортизация нематериальных активов	250
Вложения во внеоборотные активы	52
Долгосрочные кредиты банка	110
Уставный капитал	18490
Оборудование к установке	300
Нераспределенная прибыль	106
Материалы	830
Задолженность учредителям по дивидендам	65
Краткосрочные кредиты банка	52
Задолженность поставщикам и подрядчикам	560
Краткосрочные займы	42
Задолженность работникам по оплате труда	45
Затраты основного производства	604
Задолженность покупателей	65

Задолженность по налогам и сборам	36
Задолженность по социальному страхованию и обеспечению	15
Готовая продукция	360
Касса	13
Расчетный счет	30
Специальные счета в банках	72
Резервный капитал	2130
Добавочный капитал	2480
Целевое финансирование и поступления	1005

Формат решения задания:

	Наименование активов (пассивов)	Сумма, руб.	№ счета	Раздел баланса	Статья баланса

Комплект заданий для тестирования

ОП.06 Бухгалтерский учет

ОП.06 Раздел 1. Основы бухгалтерского учёта

Тестовые задания по теме «Счета бухгалтерского учета. Сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций».

Тест 1

Какая бухгалтерская проводка составляется при регистрации уставного капитала?

а) Д-т 51 – К-т 80;

б) Д-т 75 – К-т 80;

в) Д-т 80 – К-т 75.

Тест 2

Какая бухгалтерская проводка составляется при поступлении основных средств в качестве вклада в уставной капитал?

а) Д-т 08 – К-т 75;

б) Д-т 99 – К-т 75;

в) Д-т 91 – К-т 75;

Тест 3

Организация до момента государственной регистрации может производить какие-либо операции через банк:

а) да;

б) нет;

в) частично да.

Тест 4

Источником формирования целевого финансирования является:

а) бюджетные ассигнования и внебюджетные фонды;

б) бюджетные и внебюджетные фонды, полученные безвозмездно от юридических лиц;

в) фонды специального назначения, взносы родителей и плата за обучение.

Тест 5

Резервы предстоящих расходов и платежей создаются на следующие цели:

а) оплату отпусков, выплату различных вознаграждений;

б) различные выплаты, вознаграждения, оплата отпусков, ремонт основных и прочих средств, разные затраты, связанные с подготовительными работами, культивацией земель и др.;

в) гарантийный ремонт и гарантийное обслуживание, оплату отпусков.

Тест 7

Кредиты бывают следующих видов:

а) банковский, вексельный, государственный, долгосрочный, краткосрочный, коммерческий, работникам;

б) банковский, вексельный, государственный, ипотечный;

в) банковский, ипотечный, работникам, долгосрочный.

Тест 8

2. Вексельный кредит - это кредит, предоставляемый:

а) банками – своим покупателям;

б) поставщиками – своим покупателям;

в) банками держателям векселей и поставщиками своим покупателям.

Тест 9

3. Размер процентной ставки по займам определяется по:

а) договоренности сторон и ставкой рефинансирования;

б) договоренности сторон;

в) ставке рефинансирования.

Тест 10

Долгосрочный кредит - это кредит, предоставляемый на срок:

а) до 12 месяцев;

б) до 8 месяцев;

в) свыше 1-го года.

Тестовые задания по теме «Формирование бухгалтерских проводок по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета».

Тест 1

Основным измерителем бухгалтерского учета является:

денежный

натуральный

трудовой

нормативный

Тест 2

Двойная запись – это способ:

группировки имущества и обязательств предприятия для составления баланса

отражения хозяйственных операций на счетах учета обобщения данных бухгалтерского учета для составления бухгалтерской отчетности

Тест 3

Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к балансу?

актив

пассив

хозяйственная операция

имущество

обязательства

Тест 4

Какая из перечисленных ниже задолженностей не относится к обязательствам (не является пассивом баланса)?

задолженность персоналу по оплате труда

задолженность учредителям

задолженность поставщикам

задолженность покупателей

задолженность бюджету

Тест 5

Хозяйственная операция «с расчетного счета получены наличные деньги в кассу для выплаты зарплаты» относится к типу:

Изменения только в активе баланса (А + Х – Х = П)

Изменения только в пассиве баланса (А = П + Х – Х)

Изменения в активе и пассиве баланса в сторону увеличения (А + Х = П + Х)

Изменения в активе и пассиве баланса в сторону уменьшения (А – Х = П – Х)

Тест 6

Прямые расходы (затраты) — это:

расходы по управлению и обслуживанию производства, связанные с обслуживанием всего производства в целом

расходы, непосредственно связанные с производством продукции, работ, услуг

расходы предприятия, не зависящие непосредственным образом от объема производимой продукции, которые не могут быть в течение короткого периода времени ни увеличены, ни уменьшены с целью роста или сокращения выпуска продукции
расходы, связанные с отгрузкой и реализацией товаров, и включающие стоимость тары, приобретаемой на стороне, при затаривании на складах, оплату упаковки изделий сторонними организациями, расходы на доставку продукции до места, комиссионные сборы и отчисления, затраты на рекламу и т.д.

Тест 7

Общехозяйственные расходы (затраты) — это:
расходы предприятия, не зависящие непосредственным образом от объема производимой продукции, которые не могут быть в течение короткого периода времени ни увеличены, ни уменьшены с целью роста или сокращения выпуска продукции
расходы, непосредственно связанные с производством продукции, работ, услуг
расходы по управлению и обслуживанию производства, связанные с обслуживанием всего производства в целом
расходы, связанные с отгрузкой и реализацией товаров, и включающие стоимость тары, приобретаемой на стороне, при затаривании на складах, оплату упаковки изделий сторонними организациями, расходы на доставку продукции до места, комиссионные сборы и отчисления, затраты на рекламу и т.д.

Тест 8

Оборотно-сальдовая ведомость предназначена для:
проверки правильности корреспонденций между счетами бухгалтерского учета за определенный период
сопоставления имущества и обязательств организации на определенную дату
проверки правильности остатков и оборотов по счетам бухгалтерского учета за определенный период

Тест 9

Положения по бухгалтерскому учёту (ПБУ, ФСБУ) — это:
стандарты обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на основе данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с порядком, предусмотренным Налоговым кодексом Российской Федерации
стандарты бухгалтерского учёта России, регламентирующие порядок бухгалтерского учёта тех или иных активов, обязательств или событий хозяйственной деятельности

стандарты учета, связанные с подготовкой информации для руководства предприятия для учета и анализа затрат (себестоимости)

Тест 10

Учётная политика — это:

политика государства, воздействующая на количество денег в обращении с целью обеспечения стабильности цен, полной занятости населения и роста реального объема производства

совокупность способов ведения бухгалтерского учёта — первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности

регулирование учетного процента центрального эмиссионного банка в операциях с коммерческими банками и параллельное движение процентных ставок других кредитных учреждений

политика, целью которой является ограничение уровней безработицы и инфляции, поддержка роста экономики, предотвращение экономических кризисов, обеспечение стабильного функционирования экономики

ОП.06 Раздел 2. Финансовый учёт

Тестовые задания по теме «Бухгалтерский учёт материально-производственных запасов».

1. В качестве материалов к бухгалтерскому учету принимаются активы:

а) используемые при производстве продукции, выполнении работ, оказании услуг либо для управленческих нужд организации в течение периода, превышающего 12 месяцев или обычный операционный цикл;

б) используемые в качестве сырья, материалов и т. п. при производстве продукции, предназначенной для продажи (выполнения работ, оказания услуг);

в) предназначенные для продажи;

г) используемые при производстве продукции, предназначенной для продажи (выполнения работ, оказания услуг) или для управленческих нужд организации в течение 12 месяцев или обычного операционного цикла.

2. Суммы недостачи, выявленные при приемке поступивших в организацию материалов, учитываются:

а) Дт 10 Кт 60, Дт 10 Кт 94;

б) Дт 10 Кт 60, Дт 94 Кт 60, Дт 16 Кт 94;

в) Дт 10 Кт 60, Дт 76 Кт 60;

г) Дт 15 Кт 60, Дт 94 Кт 10.

3. Накопленные отклонения фактической себестоимости приобретенных материалов от их учетной цены подлежат:

а) включению в расходы будущих периодов;

б) ежемесячному погашению в полной сумме себестоимостью продаж;

в) ежемесячному списанию на счета учета затрат (учета продаж) и другие счета пропорционально учетной стоимости материалов;

г) ежемесячному списанию в полной сумме на счета учета затрат (учета продаж) и другие счета.

4. Какой корреспонденцией отражают оприходование отходов материалов от окончательного брака?

5. Если предприятие использует счет 45 «Товары отгруженные», то моментперехода права собственности на отгруженную продукцию наступает:

а) на дату поступления денежных средств за отгруженную продукцию;

б) на дату отгрузки продукции;

в) на дату подписания договора купли-продажи;

г) на дату подписания отгрузочных документов.

6. Сумма превышения фактической производственной себестоимостинад нормативной (плановой), перерасход, отражается бухгалтерской записью: а) Дт 43 Кт 40;

б) Дт 40 Кт 20;

в) Дт 43 Кт 20;

г) Дт 90 Кт 40.

7. Отражены на счетах бухгалтерского учета излишки, выявленные при инвентаризации готовой продукции:

а) Дт 99 Кт 91;

б) Дт 76 Кт 91;

в) Дт 94 Кт 43;

г) Дт 43 Кт 91.

8. Единицей аналитического учета материалов может быть:

а) номенклатурный номер;

б) партия;

в) номенклатурный номер, партия, однородная группа;

г) инвентарный номер.

9. Фактическая себестоимость материалов, внесенных учредителями в счет вклада в уставный капитал организации, определяется:

а) исходя из согласованной между учредителями стоимости;

б) согласованной стоимости, включая расходы по доставке;

в) рыночной стоимости, согласованной советом директоров, но не выше оценки, произведенной независимым оценщиком;

г) договорных цен.

10. Отражение превышения учетной стоимости над фактической себестоимостью приобретения оформляется следующими записями:

а) Дт 16 Кт 60;

б) Дт 15 Кт 16;

в) Дт 16 Кт 15;

г) Дт 10 Кт 15.

Тестовые задания по теме «Учет финансовых результатов».

1. Субсчета, открытые к счету 90 "Продажи", закрываются внутренними записями на субсчет 90/9 "Прибыль/убыток от продаж":

а. ежемесячно;

б. по окончании отчетного года;

в. по окончании полугодия

г.. в конце квартала

2. Счет 90 "Продажи" сальдо на отчетную дату:

а. не имеет;

б. имеет на открываемых к нему субсчетах

в. имеет только кредитовое

г. имеет только дебетовое

3. Одним из обычных видов деятельности, предусмотренных Уставом организации, является сдача в аренду торговых площадей. Доход от аренды отражается на счете:

а. 84 "Нераспределенная прибыль";

б. 91 "Прочие доходы и расходы";

в. 90 "Продажи"

г. 86 «Целевое финансирование»

4. Счет 99 "Прибыли и убытки" не имеет сальдо, т.е. закрывается:

а. ежемесячно;

б. в конце отчетного года;

в. в конце отчетного квартала

г. ежедневно

5. Порядок отражения на счетах поступления арендной платы по договору текущей аренды, когда такое действие не относится к обычным видам деятельности, оформляется записью:

а.Дт76 Кт91

б. Дт91 Кт 51,52,76

в.Дт 51,52,76 Кт90

г. Дт90 Кт 51,52,76

6. Бухгалтерская запись Дт 91 Кт 02 отражает содержание факта хозяйственной деятельности:

а. Начисления амортизации по основным средствам, участвующим (находящимся) в деятельности организации

б. Списания накопленной амортизации

в. Начисленная сумма амортизации является прочим расходом по основным средствам, предоставленным в наем по договору аренды.

г. Начисления амортизации по основным средствам, сданным в аренду у организации арендодателя

7. Бухгалтерская запись Дт 62 Кт 90 отражает содержание факта хозяйственной деятельности:

а. Списания себестоимости проданных продукции, работ, услуг

б. Погашения задолженности покупателями за приобретенную продукцию

в. Отражения в учете отгрузки продукции (к оплате)

г. Признания в бухгалтерском учете суммы выручки от продажи товаров, продукции, выполненных работ, услуг

8. Прибыль, полученная от продажи продукции (обычный вид деятельности), отражается записью:

а. Дт90/9 Кт99

б. Дт91/9 Кт99

в. Дт99 Кт90

г. Дт99 Кт91/9

9. Доходы и расходы от чрезвычайных обстоятельств деятельности организации учитываются на счете:

а. 83 «Добавочный капитал»

б. 99 «Прибыли и убытки»

в. 91 «Прочие доходы и расходы»

г. 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)

10.Чистая прибыль организации по результатам отчетного года отражается бухгалтерской записью:

а.Дт99 Кт84

б. Дт90 Кт99

в. Дт91 Кт99

г. Дт 84 Кт 99

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по ОП.06 Бухгалтерский учет:
ОП.06 Бухгалтерский учет– экзамен.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием ПМ.

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки обучающихся по ОП.06 «Бухгалтерский учет» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 «Банковское дело», рабочей программой по ОП.06 «Бухгалтерский учет».

Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения ОП.06 «Бухгалтерский учет», представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело» и рабочей программой ОП.06 «Бухгалтерский учет»:

Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Тематика экзаменационных вопросов обязательной части:

Первый и второй вопросы – теоретические, направленные на проверку знаний.

Третий вопрос – практический, связан с решением задачи.

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы;

обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам). Обязательным условием является выполнение всех заданий из обязательной части.

3. Перечень примерных вопросов/ комплект билетов

ОП.06 Раздел 1. Основы бухгалтерского учёта

БИЛЕТ № 1

промежуточной аттестации по дисциплине

ОП.06 Раздел 1. Основы бухгалтерского учёта

1. Определение бухгалтерского учета. Задачи бухгалтерского учета.

2. Счета Бухгалтерского учета: понятие, классификация, виды счетов.

3.Выполнить практическое задание.

БИЛЕТ № 2

промежуточной аттестации по дисциплине

ОП.06 Раздел 1. Основы бухгалтерского учёта

1. Оценка как метод бухгалтерского учета.

2. Принципы бухгалтерского учета: допущения и требования.

3.Выполнить практическое задание.

БИЛЕТ № 3

промежуточной аттестации по дисциплине

ОП.06 Раздел 1. Основы бухгалтерского учёта

1.Система нормативного регулирования бухгалтерского учета.

2.Организация бухгалтерского учета: принципы и план организации.

3.Выполнить практическое задание**.**

ОП.06 Раздел 2. Финансовый учёт
БИЛЕТ № 1

промежуточной аттестации по дисциплине

ОП.06 Раздел 2. Финансовый учёт

1.Предмет, объекты и метод бухгалтерского учета.

2. Калькуляция как способ исчисления себестоимости продукции, работ, услуг.

3.Выполнить практическое задание.

БИЛЕТ № 2

промежуточной аттестации по дисциплине

ОП.06 Раздел 2. Финансовый учёт

1.Виды учета, краткая характеристика каждого вида.

2. Основное содержание ФЗ «О бухгалтерском учете».

3.Выполнить практическое задание.

БИЛЕТ № 3

промежуточной аттестации по дисциплине

ОП.06 Раздел 2. Финансовый учёт

1.Основное содержание Положения по ведению бухгалтерского учета и отчетности в РФ.

2. Метод бухгалтерского учета и его составляющие.

3.Выполнить практическое задание.

БИЛЕТ № 4

промежуточной аттестации

ОП.06 Раздел 2. Финансовый учёт

1.Содержание и структура бухгалтерского баланса.

2. Формы бухгалтерского учета. Краткая характеристика каждой формы.

3.Выполнить практическое задание.

БИЛЕТ № 5

промежуточной аттестации

ОП.06 Раздел 2. Финансовый учёт

1.Бухгалтерские регистры и их роль в бухгалтерском учете.

2. Хозяйственные операции, их типы и влияние на баланс.

3.Выполнить практическое задание.

БИЛЕТ № 6

промежуточной аттестации по профессиональному модулю

ОП.06 Раздел 2. Финансовый учёт

1.Проверка, обработка бухгалтерских документов.

2. Формирование бухгалтерских документов в дела. Исправление ошибок в бухгалтерских документах.

3.Выполнить практическое задание.

БИЛЕТ № 7

промежуточной аттестации

ОП.06 Раздел 2. Финансовый учёт

---

1. Бухгалтерская документация и её виды. Характеристика бухгалтерской документации.

2. Хранение и уничтожение документов. Номенклатура дел. Архив. Защита информации.

3.Выполнить практическое задание.

БИЛЕТ № 8

промежуточной аттестации

ОП.06 Раздел 2. Финансовый учёт

---

1. Процесс заготовления производственных запасов.

2. Документированное оформление процесса реализации.

3.Выполнить практическое задание.

БИЛЕТ № 9

промежуточной аттестации

ОП.06 Раздел 2. Финансовый учёт

---

1. Бухгалтерский учет процесса производства продукции.

2. Документированное оформление процесса заготовления производственных запасов.

3.Выполнить практическое задание.

БИЛЕТ № 10

промежуточной аттестации

ОП.06 Раздел 2. Финансовый учёт

---

1. Бухгалтерский учет процесса реализации продукции.

2. Документированное оформление процесса реализации продукции.

3.Выполнить практическое задание.

Время проведения экзамена

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 20 минут. Время устного ответа обучающегося на экзамене (зачете) составляет 5-7 минут.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.07 Организация бухгалтерского учета в банках

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2023г. №856, зарегистрирован в Минюсте России 15 декабря 2023 г., регистрационный №76429.

Разработчик:
Вельбель Т.А.- преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»

Председатель ПЦК Ж.Б. Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫОП.07 «ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В БАНКАХ»	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07«ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В БАНКАХ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 «Организация бухгалтерского учета в банках» является частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07Банковское дело.

Учебная дисциплина «Организация бухгалтерского учета в банках» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Навыки
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и	владеть поиском основных источников информации и ресурсов для решения профессиональных задач

	ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Владеть навыками работы с информацией, умений выделять наиболее значимое в первичной информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;	самостоятельно планировать изучение знаний по дисциплине

	недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	конструктивно давать обратную связь, учитывать разные точки зрения, переводит разногласия в поиск общих решений
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Прогнозировать возможные точки напряжения в диалоге и подготовка ответов
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности	Пользоваться профессиональными терминами и объяснять свою профессиональную деятельность в профессиональных категориях

	(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов	порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств; типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов	Осуществления расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.4	вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете; отражать в учете межбанковские расчеты;	системы межбанковских расчетов; порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России; порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО); порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации; типичные нарушения при совершении межбанковских расчетов	Осуществления межбанковские расчеты
ПК 1.5	проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям	нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;	Осуществления международные расчеты по экспортно-импортным операциям

		нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; формы международных расчетов; виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов; порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм; порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте; меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей	
ПК 1.6	оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте	нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт; виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием; технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами; типичные нарушения при совершении операций с платежными картами	

ПК 2.3	оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов; оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам; оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам; оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов; оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов	методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога; способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам; порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей; критерии определения проблемного кредита; типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности; меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора; отечественную и международную практику взыскания задолженности; методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам	осуществления сопровождение выданных кредитов
ПК 2.4	оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита	порядок оформления и учета межбанковских кредитов; особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке; основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России.	проведения операции на рынке межбанковских кредитов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе практическая подготовка	52/14
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	14
Самостоятельная работа	8
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Организация бухгалтерского учета в банках»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов/ пркт. Подг.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1 Организация бухгалтерского учета в банках.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10,
	1. Предмет и задачи курса. Основы организации бухгалтерского учета в банках.	*2*	
	2. Задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях Принципы бухгалтерского учета в банках		
	3. Банковская документация и документооборот	*1*	
	4. Баланс кредитной организации	*2*	
	5. Типы хозяйственных операций План счетов бухгалтерского учета , его структура	*2*	
	6. Организация синтетического и аналитического учета в банках	*2*	
	7. Внутрибанковский контроль	*1*	
	Практические занятия 1. Принципы построения банковского баланса и плана счетов. Решение задач на определение наименования счета и раздела, к которому он относится. 2 Решение задач на присвоение номера лицевого счета аналитического учета. 3.Оформление оборотной ведомости 4. Решение задач на составление лицевых счетов, баланса банка, на определение исходящего остатка по депозитному счету.	*2/2*	
	Самостоятельная работа Изучение Федерального закона № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете Подготовка презентаций на темы: «История бухгалтерского учета в банках», «Крупнейшие банки в России», «Банки в Калининградской области»	*2*	

РАЗДЕЛ 2 Учет операций банка	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10,
	1.	Учет кассовых операций Организация безналичных расчетов	*2*	
	2.	Учет депозитных операций Учет процентов по привлеченным и размещенным средствам	*2*	
	3.	Учет кредитных операций	*2*	
	4.	Учет активных и пассивных операций с ценными бумагами	*2*	
	5.	Учет операций с иностранной валютой	*2*	
	6.	Организация межбанковских расчетов. Учет расчетов по корр. счетам	*1*	
	7.	Учет расчетов путем клиринга. Расчеты между подразделениями одной кредитной организации	*1*	
	Практические занятия 1. Учет и оформление кассовых операций 2. Решение задач на составление бухгалтерских проводок 3. Решение задач на учет и оформление предоставленных и полученных кредитов и депозитов 4. Решение задач на оформление бухгалтерскими записями кредитной сделки: выдачи кредита, оформления залога, вычисление процентов по кредиту, оформление погашения кредита и процентов, на определение величины резерва на возможные потери по ссудам 5. Решение задач на вычисление процентных платежей по облигации, на учет векселей, на оформление бухгалтерских записей по учету ценных бумаг 6. Решение задач на определение курса рубля, кросс-курса, курса покупки и продажи валюты, на составление бухгалтерских записей по приобретению инвалюты 7. Решение задач на оформление бухгалтерских записей по учету межбанковских расчетов, на определение остатка средств по корреспондентскому счету	*10/10*	
	Самостоятельная работа Составление кроссворда по теме «Учет операций банка». Положение Банка России от 29.06.2021 N 762-П (ред. от 03.08.2023) "О правилах осуществления перевода денежных средств"		*4*	

РАЗДЕЛ 3 Учет внутрихозяйственной деятельности	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10,
	1. Учет собственных средств Учет имущества банка	*2*	
	2. Учет расчетов с дебиторами и кредиторамиУчет доходов и расходов	*2*	
	Практические занятия 1. Учет основных средств, материалов, нематериальных активов	*2/2*	
	Контрольная работа тестирование знаний пройденного по теме учебного материала с последующим обсуждением результатов теста (корректировка знаний)		
	Самостоятельная работа Подготовка доклада на тему «Топ 10 банков по размеру собственного капитала» Изучение Положения Банка России от 24.11.2022 N 809-П (ред. от 23.03.2023) "О Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения".	*2*	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		**4**	
Всего по дисциплине		***52***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07«Банковское дело». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.[1]

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

[1] Согласно Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

1. Справочная система «Консультант – плюс» Форма доступа http://www.cons-plus.ru
2. Банковские операции, Теплякова Н.А., ТетраСистемс, 2012г. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28051.html
3. Банковский план счетов, Парфенов К.Г., ЦИПСиР, 2012г. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9027.html
4. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ (В ПРОВОДКАХ) 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО Белоглазова Г.Н. - Отв. ред., Кроливецкая Л.П. - Отв. Ред, М.:ИздательствоЮрайт, 2017г., 338. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/8D485C37-E237-4D2A-899E-65397D78CF99
5. Информационно-аналитические материалы сайта Банка России http://www.cbr.ru

3.2.2. Дополнительные источники

1. ***Нормативные документы***[2]

1. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (ред. 23.05.2018 г.).

2. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ « О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» (ред. 23.04.2018 г.).

3. Федеральный закона от 06 декабря 2011 N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" (ред. от 31.12.2017 г.).

4. Приказ Минфина России от 06.10.2008 N 106н (ред. от 28.04.2017) "Об утверждении положений по бухгалтерскому учету" (вместе с "Положением по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1/2008)", "Положением по бухгалтерскому учету "Изменения оценочных значений" (ПБУ 21/2008)").

5. Положение ЦБ РФ от 16.12.2003 № 242-П «Положение об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах» (ред. 04.10.2017 г.).

6. "Положение о Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения" (утв. Банком России 27.02.2017 N 809-П).

2. Ермоленко О.М. Банковское дело: практикум.- К.: Кубанский государственный университет, Южный институт менеджмента.-2014г.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25959

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - актуальный профессиональный и	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут*	*Какими процедурами производится оценка* Оценка результатов

[2]Наличие нормативных документов в библиотечном фонде обязательно

социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; - нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках; -задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях; - методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях;	*быть проверены* - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих компетенций.	выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного экзамена.

- принципы построения, структура и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов; - основные принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения; - характеристика документов синтетического и аналитического учета; - краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации; - функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	Демонстрация умений ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву. Демонстрация умений присваивать номера лицевым счетам. Демонстрация умений составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного экзамена.

профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - ориентироваться в плане счетов бухгалтерского учета в банках, группировать счета баланса по активу и пассиву; - присваивать номера лицевым счетам; - составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета.		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

«ОП.07 ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В БАНКАХ»

38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела
Форма обучения очная

Для 2024 года набора

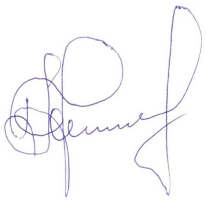
Калининград, 2024

Фонд оценочных средств а учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 14.11.2023 г. № 856, зарегистрированного в Министерстве юстиции 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76429 по специальности среднего профессионально образования (далее СПО) 38.02.07 Банковское дело.

Разработчик:

Коптегина А.Г. .– преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»
Протокол № 01 от 29 августа 2024 г.



Председатель ПЦК _ _ Ж.Б.Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств....4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля....9
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля....44

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью обучающихся.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «ОП.07 Организация бухгалтерского учета в банках» представляет формирование представлений о бухгалтерском учете в банках; понимание современных тенденций развития бухгалтерского учета в банках.

Дисциплина «ОП.07 Организация бухгалтерского учета в банках» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы и предназначена для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения бухгалтерского учета в банке, с дифференцированным зачетом по завершению изучения учебной дисциплины в целом. Формой проведения зачета является выполнение кейс-заданий. Итогом проверки является дифференцированная оценка по учебной дисциплине.

Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Навыки
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов	

	реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;	

	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	порядок выстраивания презентации;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения;	

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов	порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств; типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов	Осуществления расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.4	вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете; отражать в учете межбанковские расчеты;	системы межбанковских расчетов; порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России; порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО); порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации; типичные нарушения при совершении межбанковских расчетов	Осуществления межбанковские расчеты
ПК 1.5	проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям	нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом	Осуществления международные расчеты по экспортно-импортным операциям

		товаров и услуг; нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; формы международных расчетов; виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов; порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм; порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте; меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей	
ПК 1.6	оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте	нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт; виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием; технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами; типичные нарушения при совершении операций с платежными картами	

ПК 2.3	оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов; оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам; оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам; оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов; оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов	методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога; способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам; порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей; критерии определения проблемного кредита; типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности; меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора; отечественную и международную практику взыскания задолженности; методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам	осуществления сопровождение выданных кредитов
ПК 2.4	оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита	порядок оформления и учета межбанковских кредитов; особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке; основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых	проведения операции на рынке межбанковских кредитов

		Банком России.	

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07 Банковское дело, системы рабочей программой **ОП.07 Организация бухгалтерского учета в банках»** предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.Задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
2.	Тема 2.Документация, документооборот и организация внутрибанковского контроля в банках	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
3.	Тема 3.Учет и оформление кассовых операций банка	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
4.	Тема 4.Учет расчетно-платежных операций в коммерческом банке	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
5.	Тема 5.Учет кредитных операций в коммерческом банке	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
6.	Тема 6.Учет имущества банка и внутрибанковских операций	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
7.	Тема 7.Учет доходов, расходов и прибыли коммерческих банков	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
8.	Тема 8. Отчетность кредитных организаций	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОП. 07. в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),

- выполнение практических работ,

- тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

2. Критерии оценивания текущего контроля

При оценивании практической и домашней самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Критерии оценки:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	**Уровень подготовки**
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).

«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийсяобладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

3. Комплекты примерных заданий

Практическое занятие № 1. Задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях.

Цель занятия- усвоение задач и требований к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях.

Время на выполнение 1час 30 мин

Метод проведения решение ситуаций

Формируются умения У1, У2, ОК1, ПК1.1

Тест

1. Наличие и движение имущества, источники его формирования и использования является:

1) предметом бухгалтерского учета;

2) методом бухгалтерского учета;

3) хозяйственной операцией.

2. Совокупность приемов и правил, с помощью которых в учете отражается движение

хозяйственных средств, это:

1) объекты бухгалтерского учета;

2) метод бухгалтерского учета;

3) предмет бухгалтерского учета.

3. Способ проверки соответствия фактического наличия хозяйственных средств в натуре

данным учета:

1) документация;

2) калькуляция;

3) инвентаризация.

4. Способ, с помощью которого хозяйственные средства получают денежное выражение:

1) инвентаризация;

2) оценка;

3) документация.

5. Единственная система информации о финансовом положении хозяйствующего субъекта

за определенный период:

1) система счетов;

2) двойная запись;

3) бухгалтерская отчетность.

6. Хозяйственные средства по составу классифицируются на:

1) внеоборотные активы и оборотные активы;

2) нематериальные активы и оборудование к установке;

3) денежные средства и оборотные средства.

7. Вид средств, не имеющий материально-вещественной формы, но способный приносить

их владельцу доход:

1) основные средства;

2) нематериальные активы;

3) денежные средства.

8. Средства, которые участвуют только в одном кругообороте капитала и полностью

переносят свою стоимость на вновь созданный продукт:

1) оборудование к установке;

2) оборотные средства;

3) денежные средства.

9. Задолженность различных организаций или отдельных лиц данной организации:

1) кредиторская;

2) бухгалтерская;

3) дебиторская.

10. Хозяйственные средства по источникам образования и целевому назначению бывают:

1) долгосрочные и краткосрочные;

2) собственные и заемные;

3) оборотные и внеоборотные.

11. Какой капитал образуется при формировании организации за счет вкладов учредителей:

1) уставный;

2) резервный;

3) добавочный.

12. Какие расчеты по кредитам и займам подлежат погашению в течении года?

1) долгосрочные;

2) периодические;

3) краткосрочные.

13. Организации и лица, которым должна какая-либо организация, называются:

1) кредиторами;

2) дебиторами;

3) брокерами.

Ответы на тест

Вопрос 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

Практическое занятие № 2. Документация и организация внутрибанковского контроля в банках. Тест

Цель занятия- усвоение задач и требований к оформлению документация и организация внутрибанковского контроля в кредитных организациях.

Время на выполнение 1час 30 мин

Метод проведения решение ситуаций

Формируются умения У1, У2, ОК1, ПК1.1

1. Документ — это:

а) основные реквизиты.

б) показатель, характеризующий хозяйственную операцию.

в) письменное доказательство, подтверждающее факт совершения хозяйственной операции, право на его совершение.

2. **Реквизиты — это:**

а) основа и начало учетных записей;

б) показатель, характеризующий хозяйственную операцию, отраженную в документе;

в) содержание хозяйственной операции.

3. Документация — это:

а) способ бухгалтерского наблюдения за хозяйственной деятельностью организации.

б) измеритель хозяйственной операции.

в) основа информационной системы организации.

4. Содержание хозяйственной операции является:

а) обязательным реквизитом документа.

б) дополнительным реквизитом документа.

в) не является реквизитом документа.

5. Производить записи в документах не разрешается:

а) пастой шариковых ручек.

б) автоматизированным путем.

в) простым карандашом.

6. В тексте и цифровых данных первичных документов подчистки и неоговоренные исправления:

а) допускаются.

б) не допускаются.

в) допускаются только в банковских и кассовых документах.

7. Бухгалтерской обработкой документов в организации является проверка поступивших документов:

а) по назначению, по форме;

б) по составу, по существу;

в) по существу, по форме, арифметически.

8. При проверке документов по существу устанавливается:

а) законность, правильность и целесообразность совершенной хозяйственной операции.

б) правильность арифметических вычислений и подсчетов.

в) правильность использования бланка соответствующей формы для оформления конкретной хозяйственной операции.

9. Кто несет ответственность за сохранность первичных документов?

а) главный бухгалтер.

б) менеджер.

в) кассир.

10. В расходном кассовом ордере допущена ошибка: неправильно записана прописью сумма принимаемых денег. Как поступить в этом случае?

а) исправить ошибочную запись согласно правилам исправления ошибок в документах.

б) составить новый документ.

в) заштриховать и написать правильно.

11. По назначению документы подразделяются на:

а) сводные, накопительные, разовые, комбинированные;

б) распорядительные, внутренние, внешние, бухгалтерского оформления.

в) распорядительные, оправдательные, бухгалтерского оформления, комбинированные.

12. Ответственным за организацию документооборота является:

а) менеджер.

б) главный бухгалтер.

в) инспектор по кадрам.

13.Что подтверждает законность и достоверность свершившихся ФХЖ

а) учетные регистры;

б) первичные документы;

в) отчетность материально ответственных лиц.

14.Какой из перечисленных реквизитов первичного документа относится к переменным

а) наименование предприятия;

б) номер расчетного счета предприятия;

в) порядковый номер документа.

15.Кто несет ответственность за достоверность содержащихся в документе данных

а) руководитель;

б) главный бухгалтер;

в) лица, подписавшие документ.

16.Допускается ли использование произвольных форм первичных учетных документов

а) нет, должны использоваться только унифицированные формы;

б) допускается, если произвольная форма надлежащим образом утверждена;

в) допускается.

17.Служат ли организационно-распорядительные документы основанием для учетной записи

а) да;

б) нет;

в) в некоторых случаях.

18.Служат ли оправдательные документы основанием для учетной записи

а) да;

б) нет;

в) в некоторых случаях.

19.Каким органом утверждаются унифицированные формы первичных учетных документов

а) Госкомстатом РФ;

б *)*Минфином России;

в) Государственной службой по налогам и сборам.

20.Кто несет ответственность за документарный фонд предприятия:

а) гл. бухгалтер

б) руководитель

в) материально-ответственные лица

21 Кто составляет график документооборота по предприятию:

а) гл. бухгалтер

б) руководитель

в) материально-ответственные лица

22.Допускаются ли исправления в первичных документах

а) не допускаются;

б) допускаются, кроме исправлений в кассовых и банковских документах;

в) допускаются.

23.Когда составляются первичные документы?

а) В бухгалтерии, после совершения хозяйственной операции

б) Перед совершением хозяйственной операции

в) В момент совершения хозяйственной операции

г) При разноске результатов операции в учетные регистры

24.Какой реквизит из ниже перечисленных не является обязательным при составлении документа.

а) Наименование документа

б) Адрес организации

в) Наименование должностных лиц, ответственных за совершение хозяйственных операций

г) Содержание хозяйственной операции

25.Укажите правильное определение документооборота.

а) Документооборот – это расписание сроков составления, предоставления и обработки документов; регистрации и группировки учетных данных; прохождения других стадий процесса

б) Документооборот – это список свидетельств о совершении хозяйственных операций, имеющих правовое (доказательное) значение

в) Документооборот – это движение документов от момента составления в данной организации или получения от других организаций до сдачи в архив после их обработки и систематизации

г) Документооборот – это список свидетельств, который должен раскрывать содержание операций, все особенности этих операций и тем самым создавать базу для оперативного управления и контроля

26.Определите срок хранения документов по инвентаризации.

а)3 года

б)5 лет

в)10 лет

г)15 лет

27.Укажите, к какой группе документов относится счет – фактура?

а) Организационно – распорядительные

б) Комбинированные

в) Оправдательные

г) Бухгалтерские

28.Может ли меняться форма бухгалтерского учета на предприятии в течение отчетного года?

а) Может, при разрешении руководителя предприятия

б) Нет

в) Это зависит от сложившейся ситуации

г) Может, если это предусмотрено в учетной политике предприятия

29.Укажите, при какой форме бухгалтерского учета ведется Книга учета хозяйственных операций?

а) При мемориально-ордерной форме учета

б) При журнально-ордерной форме учета

в) При автоматизированной форме учета

г) При упрощенной форме учета

Практическая работа № 3 и 4

Учет и оформление кассовых операций банка

Цель занятия- усвоение задач и требований к оформлению кассовых операций.

Время на выполнение1час 30 мин

Метод проведения решение ситуаций

Формируются умения У1, У2, ОК1, ПК1.1

Задание №1 Опишите порядок приема денежной наличности в после/операционное время *с указание нормативного документа)

«Прием вечерней кассой денежной наличности от организаций»

Задание №2 Опишите порядок приема денежной наличности в после/

операционное время *с указание нормативного документа)

«Прием вечерней кассой сумок с денежной наличностью и другими ценностями»

Задание №3 Оформите контрольный журнал приема под охрану и сдачи

из-под охраны хранилища ценностей

Задание №4 Заполните квитанцию к сумке с произвольными реквизитами

Задание №5 Заполните накладную к сумке с произвольными реквизитами

Задание №6 Составление технологической карты по теме -Порядок приема денежной наличности в опломбированных сумках от организации в ВСП

Задание №7 Физическое лицо Архипов Иван Петрович осуществил операцию по переводу денежных средств по распоряжению физического лица без открытия банковского счета в кредитной организации на сумме 23 000 рублей. Оформить ПКО, составить бухгалтерские проводки. Поясните есть ли необходимость идентифицировать клиента.

Задание №***8*** Индивидуальный предприниматель Золотарев И.П. вносит на свой расчетный счет сумму 120000-00. Присвоить счет клиенту. Оформить приходный кассовый документ.

Практическое занятие №5 Учет расчетно-платежных операций в коммерческом банке

Цель занятия- усвоение задач и требований к оформлению расчетно-кассовых операций.

Время на выполнение 1час 30 мин

Метод проведения решение ситуаций

Формируются умения У1, У2, ОК1, ПК1.1

1.Составить корреспонденцию счетов по счетам ЛОРО/ НОСТРО при условии осуществления платежей в один день

№п/п	Содержание операции	Сумма	Дт	Кт
	В банке корреспонденте			
1	Зачислены средства на счет ЛОРО(негосударственная финансовая организация	25000		

2	Списаны средства со счета ЛОРО	30000		
	В банке респонденте			
3	Зачислены средства через счет НОСТРО	12000		
	Списаны средства через счет НОСТРО	17000		

Практические занятия № 6, № 7. Учет кредитных операций в коммерческом банке.

Цель занятия- усвоение задач и требований к оформлению кредитных операций.

Время на выполнение 2 час 30 мин

Метод проведения решение ситуаций

Формируются умения У1, У2, ОК1, ПК1.1

1.Отразить операции на счетах бухгалтерского учета при выдаче средств клиенту, обслуживающемуся в данном банке

№п/п	Содержание операции	Сумма	Дт	Кт
1	Выдан кредит на 4 года некоммерческой негосударственной организации	150000		
2	Предоставлен долгосрочный кредит наличными физическому лицу на 2 года	750000		
3	Погашена ссудная задолженность физическим лицом			
4	Погашена ссудная задолженность юридическим лицом			

2.Составить корреспонденцию счетов по учету краткосрочных кредитных операций

№п/п	Содержание операции	Сумма	Дт	Кт
1	Выдан кредит ОАО №1 на срок	200000		

	60 дней			
2	В качестве залога принято имущество организации и поставлено на учет обеспечения по кредиту	250000		
3	Отображено погашение ссуды			
4	Списано с внебалансового учета принятое обеспечение по ссуде			
5	Выдан кредит ООО №2 не имеющего счета в банке на срок180 дней	600000		
6	В качестве обеспечения принято имущество организации	70000		
7	Погашена ссуда банка			
8	Списано с внебалансового учета принятое обеспечение по ссуде			

Практические занятия № 8. Учет имущества банка и внутрибанковских операций.

Цель занятия- усвоение задач и требований к оформлению учета имущества банка

Время на выполнение 1час 30 мин

Метод проведения решение ситуаций

Формируются умения У1, У2, ОК1, ПК1.1

Составить бухгалтерские проводки по следующим хозяйственным операциям:

1) Начислена заработная плата рабочим основного производства – 150 000 руб.

2) Начислена заработная плата техническому персоналу – 80 000 руб.

3) Начислена заработная плата рабочим за ремонт оборудования по совместительству –28 000 руб.

4) Начислены обязательные платежи во внебюджетные фонды – 25000 руб.

5) Из заработной платы удержан налог на доходы физических лиц – 80000 руб.

6) Начислена амортизация оборудования – 2 0000 руб.

7) Отпущены со склада материалы на ремонт оборудования – 6 000 руб.

8) С расчетного счета поступило в кассу – 75 000 руб.

9) Выдана заработная плата рабочим из кассы – 70 000 руб.

10) Выданы Степановой С.М. деньги из кассы на командировочные расходы – 13 000 руб.

11) Отпущены со склада материалы на изготовление продукции – 12 600 руб.

12) Общепроизводственные расходы списаны на затраты производства – 25000 руб.

13) Возвращен заем работником Федоровым П.И. – 6 800 руб.

14) Сдано по объявлению о взносе наличными на расчетный счет – 9 800 руб.

15) Получены на расчетный счет платежи от покупателей – 12 500 руб.

16) Оплачены платежи: в бюджет (налоги) – 65 650 руб.

- органам социального страхования и обеспечения – 2 500 руб.

Практические занятия № 9. Учет доходов, расходов и прибыли коммерческих

Цель занятия- усвоение задач и требований к оформлению учета доходов и расходов кредитной организации.

Время на выполнение 1 час 30 мин

Метод проведения решение ситуаций

Формируются умения У1, У2, ОК1, ПК1.1

Определить шифр счета и составить баланс кредитной организации ОАО «Мечта»

№п/п	Название счета	Сумма тыс. руб.	Шифр счета
1	Уставный капитал кредитных организаций, созданных в форме акционерного общества	32500	
2	Собственные акции, выкупленные у акционеров	2500	
3	Касса кредитных организаций	1000	
4	Добавочный капитал	12500	
5	Денежные средства в банкоматах	1550	
6	Корреспондентский счета кредитных организаций в банке России	53250	
7	Расчеты с эмитентами по обслуживанию выпусков ценных бумаг	500	

8	Кредиты и депозиты, полученные от Банка России	1300	
9	Прибыль прошлого года	8000	
10	Прочие привлеченные средства кредитных организаций на срок до 30 дней	150	
11	Резервный фонд	10000	
12	Денежные средства в пути	965	
13	Внутрибанковские требования к переводам клиентов	2521	
14	Депозиты в Банке России на срок до 7 дней	3260	
15	Кредит предоставленный кредитной организации при недостатке средств на корреспондентском счете - овердрафт	2580	
16	Средства федерального бюджета	10500	
17	Счета организаций , находящихся в государственной собственности-финансовые организации	35000	
18	Средства бюджетов-субъектов РФ	1200	
19	Счета физических лиц – индивидуальных предпринимателей	550	
20	Инкассированная денежная выручка	60	
21	Депозиты Федерального казначейства – до востребования	500	
22	Депозиты коммерческих организаций ,находящихся в Федеральной собственности до 90 дней	180	
23	Депозиты финансовых организаций ,находящихся в государственной собственности до 3 лет	25	

24	Привлеченные средства организаций ,находящихся в государственной собственности на срок свыше 3 лет	36	
25	Кредит овердрафт, предоставленный финансовым организациям находящихся в Федеральной собственности	360	
26	Кредиты, предоставленные физическим лицам на срок до 2 года	4500	
27	Просроченные проценты по предоставленным кредитам и прочим размещенным средствам	1020	
28	Долговые обязательства Банка России	286	
29	Выпущенные облигации со сроком до 90 дней	86	
30	РВП по кредитам, предоставленным негосударственным коммерческим организациям	2100	
31	Основные средства	25200	
32	Инвентарь и принадлежности	1500	
33	Счета коммерческих организаций, находящихся в государственной собственности	800	
34	Материалы	680	
35	Нематериальные активы	815	
	Акции дочерних и зависимых организаций	14000	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.08 «Основы предпринимательской деятельности»

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2023г. №856, зарегистрирован в Минюсте России 15 декабря 2023 г., регистрационный №76429.

Разработчик:
Крупина Н.Ю. - преподаватель Западного филиала. РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»

Председатель ПЦК Ж.Б. Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08. «Основы предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 **ОК 2** **ОК 3** **ОК 4** **ОК 5** **ОК 9**	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ПК 1.2 **ПК 1.5** **ПК 1.6** **ПК 2.1**	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах; Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям; Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт; Оценивать кредитоспособность клиентов.	-функции и структуру бизнес-плана; - требования к разработке бизнес-плана; - стратегию финансирования и кредитования бизнес - проектов; - оценку и анализ эффективности вложенных инвестиций; - требования к оформлению бизнес-планов, презентации и инвестиционного предложения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)/в том числе практическая подготовка	**62/18**
в том числе:	
Теоретическое обучение	22
Практические занятия	18
Самостоятельная работа: Индивидуальный проект	12
Консультация	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем ак.ч./в том числе в форме практической подготовки часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы предпринимательской деятельности		**11**	
Тема 1.1. Предпринимательская деятельность	**Содержание учебного материала**	**3**	**ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1**
	1. Субъекты предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	4	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	1. Решение ситуационных задач по вопросам темы: «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности»	2/2	
Тема 1.2. Ведение договорной деятельности в предпринимательской среде	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Понятие сделки, ее форма, виды. Условия действительности сделки.	**2**	
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	1. Решение ситуационных задач по вопросам темы: Бизнес-планирование деятельности предпринимателей. Ведение договорных отношений. 2. Презентации и доклады по вопросам темы.	2/2 2/2	

Раздел 2. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности		**6**	
Тема 2.1. Финансовое обеспечение текущей деятельности предпринимательской организации.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Внутренние источники финансирования деятельности предприятия**.** Основные формы внешнего финансирования предпринимательской деятельности.	21	
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	1.Решение ситуационных задач по вопросам темы. «Франчайзинг как форма организации бизнеса». 2. Анализ договоров, способствующих привлечению финансовых ресурсов (факторинговые, лизинговые соглашения, кредитные договора)	2/2 2/2	
Раздел 3. Обязательственные правоотношения		**9**	
Тема 3.1. Налогообложение субъектов предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1. Общая характеристика системы налогообложения. Виды налогов, подлежащие уплате в соответствии с общими режимами налогообложения	4	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	1.Решение ситуационных задач по вопросам темы. Составление схем и таблиц по системам налогообложения предприятий	2/2	
Тема 3.2. Расчетные и кредитные обязательства	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Понятие кредитных и расчетных обязательств	2	
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	1. Решение ситуационных задач по вопросам раздела.	4/4	
Раздел 4. Защита и ответственность прав и законных интересов предпринимателей		**4**	
Тема 4.1. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Сущность и виды ответственности предпринимателей. Ответственность организации и индивидуальных предприятий за совершение налоговых нарушений.	2	
	В том числе практических занятий	**2/2**	

	Решение ситуационных задач по вопросам раздела. 1. Изучение нормативных документов определяющих ответственность субъектов Предпринимательской деятельности	2/2	

Раздел 5. Бизнес-планирование		**8**	
Тема 5.1. Основные элементы бизнес-планирования.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Концепции инвестирования бизнес проектов. 2. Инвестиционный план.	2	
Тема 5.2. Анализ результатов и оценка рисков проекта.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Оценка и анализ финансовой устойчивости и рентабельности. 2. Оценка потенциальных рисков по формированию бизнеса.	2	
Тема 5.3. Оформление бизнес-плана. Презентация бизнес-плана.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Оформление разделов бизнес-плана. 2. Составление отчета об экономической эффективности бизнес-плана организации.	2	
	. **В том числе практических занятий**	**2/2**	
	Решение ситуационных задач по вопросам раздела. 1. Подготовка бизнес-плана. Краткое инвестиционное предложение по проекту бизнес-плана.	2/2	
Самостоятельная работа: индивидуальный проект		**12**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего:		**62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07«Банковское дело». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.[1]

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации, 12.12.1993г. (с учетом изменений и дополнений).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с учетом изменений и дополнений).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (с учетом изменений и дополнений).
4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.202 № 95-ФЗ (с учетом изменений и дополнений).
5. Федеральный закон от 08.08.2001 года № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в действующей редакции).
6. Федеральный закон от 26.10.2002 года № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (в действующей редакции).
7. Федеральный закон от 24.07.2007 года № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в действующей редакции).
8. Федеральный закон от 04.05.2011 года № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (в действующей редакции).
9. Федеральный закон от 01.12.2007 года № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях» (в действующей редакции).

Основные источники:

1. Беспалов М. В. Особенности развития предпринимательской деятельности в условиях современной России: Учебное пособие — НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 230 с.
2. Горфинкель, В. Я. Инновационное предпринимательство: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Я. Горфинкель, Т. Г. Попадюк; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 523 с.

[1] Согласно Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

3. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 2-е изд., испр, и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 436 с.
4. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства: учебное пособие для академического бакалавриата. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 303 с.
5. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 381 с.
6. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 417 с.
7. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 420 с.
8. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 436 с.
9. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.
10. Чернопятов А. М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: учебно-методическое пособие — Директ-Медиа, 2018. — 164 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://www.consultant.ru. - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. http://www.garant.ru - Справочно-правовая система «Гарант»
3. http://www.kodeks.ru/ - Справочно-правовая система «Кодекс».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Абакумова О.А., Любаненко А.В., Чукреев А.А. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие Издательство Тюменского государственного университета, Тюмень, 2016 – 356с.
4. Вайпан В.А. Источники предпринимательского права: учебно-методический комплекс (учебное пособие в рамках дисциплины «Предпринимательское право»). М.: Юстицинформ, 2017 – 84 с.
5. Крутиков В.К., Дорожкина Т.В., Крутикова Т.В., Федоров А.Г., Предпринимательское право: учебно-методическое пособие, - Калуга: Издательство «Эйдос», 2016 г. – 168с.
6. Подхолзин Б.А. Договоры, обязательства, сделки: юридический комментарий. Судебная практика. Образцы договоров, изд. Ось-89, 2014 г. – 592с.
7. Рубин Ю.Б., учебник «Основы предпринимательства», М.: МФПУ Синергия, 2016 г. – 465с.
8. Чеберко У.Ф., учебник и практикум «Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства», Санкт-Петербургский государственный университет, 2018г. - 420с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки

ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены* - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.	*Какими процедурами производится оценка* Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета

профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	Демонстрация умений составления плана действий. Демонстрация умений выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Демонстрация умений составлять эффективную презентацию идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация умений определять источники финансирования предпринимательской деятельности. Демонстрация умений составления и оформления бизнес-плана.	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета

программное обеспечение - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования.		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины)

ОП. 08 «Основы предпринимательской деятельности»

Специальность

38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения очная

Для набора 2024

Калининград, 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 856.

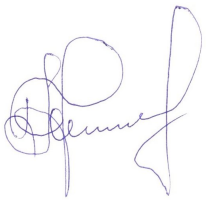
Разработчик:

Западный филиал РАНХ и ГС преподаватель Крупина Н.Ю.

Рассмотрена на заседании ПЦК

«Экономики и бухгалтерский учет»

Протокол № 01 от 29 августа 2024 г.



Председатель ПЦК _ _ Ж.Б.Грибкова

Содержание

I. Паспорт фонда оценочных средств 4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля 6
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля 16

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.08 «Основы предпринимательского дела» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного текущего контроля и промежуточной аттестации в **форме зачета с оценкой.**

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих компетенций обучающихся.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 **ОК 2** **ОК 3** **ОК 4** **ОК 5** **ОК 9**	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ПК 1.2 **ПК 1.5** **ПК 1.6** **ПК 2.1**	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах; Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям; Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт; Оценивать кредитоспособность клиентов.	-функции и структуру бизнес-плана; - требования к разработке бизнес-плана; - стратегию финансирования и кредитования бизнес-проектов; - оценку и анализ эффективности вложенных инвестиций; - требования к оформлению бизнес-планов, презентации и инвестиционного предложения.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой учебной дисциплины ОП.08 «Основы предпринимательского дела» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Основы предпринимательской деятельности		
1	Тема 1. Понятие и субъекты предпринимательской деятельности	Усный опрос. Выполнение практических работ.
2	Тема 2. Организационно-правовые формы юридических лиц	Усный опрос. Тестирование. Выполнение практических работ.
Раздел 2. Формирование правового статуса предпринимателя		
3	Тема 3. Индивидуальный предприниматель как субъект предпринимательской деятельности	Усный опрос. Выполнение практических работ. Тестирование.
Раздел 3. Государственная регистрация юридического лица		
6	Тема 4. Способы организации своего дела	Усный опрос. Выполнение практических работ. Тестирование.
7	Тема 5. Государственная регистрация предпринимателя	Выполнение практических работ. Устный опрос.
Раздел 4. Налогообложение предпринимательства		
8	Тема 6. Налогообложение предпринимательской деятельности	Устный опрос. Тестирование. Выполнение практических работ
Раздел 5. Бизнес-планирование		
11	Тема 7 Процедуры банкротства юридических лиц. Банкротство граждан	Устный опрос. Самостоятельная работа

12	Тема 8. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	Выполнение практических работ. Устный опрос.

Форма промежуточного (итогового) контроля – **Зачет с оценкой.**

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. **Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

2. Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценки устных ответов:

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики,сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнениипрактического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; –допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; –допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленныепосле замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: –неполно излагает содержание материала (содержание изложенофрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; –имелись затруднения или допущены ошибки в определениитерминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; –не справляется с применением теории в новой ситуации привыполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; –обнаружено незнание обучающимся большей или наиболееважной части учебного материала; –допущены ошибки в определении понятий, при использованиитерминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках,которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; –в обосновании решения и логических рассуждениях нетпробелов и ошибок; –в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).

«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: –работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); –допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по даннойтеме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно

менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

2. **Комплекты примерных заданий**

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое типология предпринимательства?
2. Какова роль среды в развитии предпринимательства?
3. Что предполагает принятие предпринимательских
4. Решений?
5. Назовите базовые составляющие внутренней среды фирмы;
6. Что такое организационно-правовые формы
7. предпринимательской деятельности?
8. Назовите особенности составления учредительных документов.
9. Каков порядок государственной регистрации и лицензирования предприятий?
10. Назовите механизмы функционирования предприятия в рыночных условиях.
11. В чем сущность предпринимательского риска?
12. Какова роль систем оплаты труда в предпринимательстве?
13. Назовите перечень сведений, подлежащих защите.
14. В чем сущность и видов ответственности
15. Предпринимателей?
16. Каковы методы и инструментарий финансового анализа бизнес-плана?
17. Сущность налогообложения в предпринимательской деятельности.
18. Назовите систему показателей эффективности
19. предпринимательской деятельности.
20. Каковы принципы и методы оценки эффективности
21. предпринимательской деятельности?
22. Каковы пути повышения и контроль эффективности
23. предпринимательской деятельности?

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Комплект заданий для практических работ

по учебной дисциплине ОП. 08 «Основы предпринимательской деятельности»

Тема 1. Понятие и субъекты предпринимательской деятельности

Задание: устный опрос по теме:

«Охарактеризуйте предпринимательскую деятельность на примере своей профессии»

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое предпринимательство?
2. Сущность функций и принципов предпринимательства?
3. Перечислите условия предпринимательской деятельности?
4. Общеэкономическая функция предпринимательства?
5. Предпринимательство как явление и как процесс?
6. Организаторская функция предпринимательства?
7. Социальная функция предпринимательства?
8. Принципы предпринимательства?

2. Выполнение практического задания: «Организационно-правовые формы организаций. Субъекты бизнеса»

Задание 1.

1. Приведите примеры предприятий, функционирующих в вашем городе по следующим направлениям предпринимательской деятельности:

1) производственное;
2) коммерческое;
3) финансовое;
4) посредническое;
5) страховая деятельность.

Задание 2.

На основе задания 1 заполните таблицу, отражающую основные характеристики перечисленных видов предпринимательской деятельности.

Сфера предпринимательской деятельности	Основные функции предпринимателя	Особенность производимого товара (услуги)	Основное поле деятельности	В чем сложность организации бизнеса
Производственное				
Коммерческое				
Посредническое				
Финансовое				
Страховая деятельность.				

Тема 2. Организационно-правовые формы юридических лиц

1. Выполнение практического задания:

Иванов И.А. и Сергеев М.Н. решили создать гостиницу. для регистрации они представили заявление, устав и учредительный договор ООО «мио», протокол учредительного собрания и документ об уплате госпошлины. через три дня налоговая инспекция официально отказала в регистрации общества с ограниченной ответственностью «Мир». По мнению регистрирующего органа, п. 5.1, запрещающий

выход участника из общества, противоречит закону, кроме того, учредители не представили документы, подтверждающие оплату уставного капитала, и договор аренды офиса по адресу г. Калининград, ул. Пушкина, д. 26, который значился в заявлении местом нахождения юридического лица.

Вопросы для практического задания:

1. Укажите основание отказала в регистрации п.5.1 устава противоречит закону?
2. Какие документы необходимо представить в регистрирующий орган при регистрации создаваемого юридического лица?

2. Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные положения о полном товариществе (ПТ).
2. Что должен содержать учредительный договор о полном товариществе?
3. Управление в полном товариществе. Распределение прибыли и убытков.
4. Каковы обязанности участников полного товарищества? Порядок исключения или выхода участника из полного товарищества?
5. Что признаётся товариществом на вере?
6. Назовите права и обязанности вкладчика товарищества на вере.
7. Что признается обществом с ограниченной ответственностью (ООО)?
8. Назовите учредительные документы ООО. Как формируется уставной капитал ООО?
5. Назовите права участников ООО по своим долям в уставном капитале.
6. Что признаётся акционерным обществом (АО)? Как организуется акционерное общество, ПАО?
7. Кто занимается управлением в АО? Нарисуйте структуру управления.
8. Понятие и организация производственного и потребительского кооператива.
9. Понятие и признаки унитарного предприятия.
10. Как формируется имущество унитарного предприятия?

Тема 3. Индивидуальный предприниматель как субъект предпринимательской деятельности

1.Выполнение практического задания:
Разработать последовательно этапы лизинговой операции на примере коммерческой организации, используя схему:



1. Задание в форме устного опроса по теме: «Лизинговые операции».

Вопросы:

1. В чем заключается сущность и назначение лизинговых операций в предпринимательской детальности?
2. Понятие, состав, структура лизинговых операций.
3. В чем сущность источников финансирования лизинга?
4. Перечислите этапы формирования лизинговой операции в системе ведения предпринимательской деятельности.

Тема 4. Способы организации своего дела

1. Выполнение практического задания:

Ситуационная задача 1. Гражданин РФ Сергей Морозов планирует организовать предпринимательскую деятельность в статусе индивидуального предпринимателя. Сергей, в силу отсутствия опыта в данном деле, не знает, как оформить государственную регистрацию предпринимательской деятельности, и правильно выбрать систему налогообложения. Помогите ему составить план действий, указав какие документы необходимо представить и в какие сроки в местные органы власти для регистрации индивидуального предпринимателя.

2.Терминологический диктант – выбор вида деятельности в ПД:

Напишите определения следующих терминов: Функции ПД. Налоговая система ПД. Инвестиционное предложение. Предпринимательский риск.

3.Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте определение «Регистрация собственного дела»?
2. Перечислите функции предпринимательства?
3. Кто такие Самозанятые?
4. В чем отличие ООО от АО?
5. НПД - популярная форма налогообложения в предпринимательстве, обоснуйте?

Тема 5. Государственная регистрация предпринимателя

1. Выполнение практического задания: «Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления».

2. Выполнение практического задания:

Решить ситуацию.

1. Организация получила лицензию разрешение на ведение деятельности.
Впоследствии данная организация была по решению её участников реорганизована в форме разделения. В результате образовалось два новых юридических лица (коммерческие организации). Указанные организации, считая ранее выданную лицензию действительной, продолжали осуществлять названный лицензируемый вид деятельности, за получением новых лицензий не обращались. Правомерно ли поступают указанные юридические лица? Обоснуйте ответ.
2. Лицензирующий орган приостановил действие лицензии ООО «Норд», занимающегося оказанием услуг населению, в связи с тем, что:

- лицензирующему органу не было сообщено об изменении местонахождения офиса;

- от заказчика поступило две жалобы на то, что услуги оказываются некачественно, причём одна из этих жалоб была подтверждена решением суда, установившим ненадлежащее качество оказания услуг.

Ответить на контрольные вопросы:

1. Правомерны ли действия лицензирующего органа?
2. Каковы последствия данных ситуаций для коммерческих организаций.

Тема 6. Налогообложение предпринимательской деятельности

1. Вопросы для устного опроса:
   1. Раскройте сущность налогообложения предпринимателей?
   2. Обозначьте виды ответственности в зависимости от отраслевой принадлежности юридических норм?
   3. Дайте краткую характеристику видам налогообложения в предпринимательстве?
   4. Условия возникновения гражданской ответственности за неуплату налогов?
   5. Административная ответственность предпринимателей по задолженности по налогообложению?
2. Выполнение практического задания:

Решение ситуационных задач по вопросам раздела.

Расчёт основных налогов, уплачиваемых предпринимателями.

Тема 7. Процедуры банкротства юридических лиц. Банкротство граждан

1.Устный опрос, подготовить ответы по темам:

1.Банкротство: виды.
2.Планирование процедур ведения финансового оздоровления организации.
3.Мирное соглашение и его последствия.
4.Критерии и принципы оценки банкротства.
5.Правовые последствия банкротства.

Тема 8. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности.

1.Устный опрос, подготовить ответы согласно заданию:

Определить виды рисков в соответствии со специализацией предприятия:

- пожар и другие стихийные бедствия;

-финансовый риск;

-риск уничтожения или порчи груза при транспортировке;

- риск от небрежности работников фирмы;

-риск изменения спроса, уровня цен, прибыли;

-риск непредвиденных политических событий;

-риск непредвиденных экономических потрясений;

-риск от вероятной нечестности служащих.

2.Выполнить практическое задание:

- Определить виды страхования и примерные потери, ущерб от рисков.
- Подготовить письмо-предложение вероятному партнеру с указанием срока его действия по вопросу обеспечения вашего предприятия ресурсами, оказания ему услуги и т.д.
- На основании положительного ответа контрагента составить типовой договор по виду деятельности.

Комплект заданий для тестирования

по учебной дисциплине ОП. 08 «Основы предпринимательской деятельности»

Тема 1.2. Ведение договорной деятельности в предпринимательской среде

1. Могут ли выступать вклады в имущество хозяйственных товариществ и обществ в виде: а) денег;
б) ценных бумаг;

в) имущественных прав.

1) да;
2) нет.

2. Может ли унитарное предприятие нести гражданскую ответственность за деятельность других, принадлежащих государству предприятий:
1) да;
2) нет.

3. Может ли сотрудник унитарного предприятия потребовать свою долю (пай): а) при выходе на пенсию;
б) при ликвидации предприятия.

1) да; нет.

4. Может ли автор изобретения внести его в качестве пая в хозяйственное товарищество (общество):
1) да;
2) нет.

5. Может ли коммерческая организация быть участником двух товариществ:
1) да;
2) нет.

6. Может ли полное товарищество иметь печать с одним словом "Меридиан" :
1) да;
2) нет.

7. Может ли товарищество на вере состоять только из коммандистов:
1) да;
2) нет.

8. Может ли общество с ограниченной ответственностью состоять из одного участника:
1) да;
2) нет.

9. Может ли АО состоять из одного участника:
1) да;
2) нет.

10. Корпорация – это:
1) хозяйственное товарищество;
2) хозяйственное общество.

11. Могут ли выступать вклады в имущество хозяйственных товариществ и обществ в виде: а) денег;
б) ценных бумаг;

в) имущественных прав.

1) да;
2) нет.

12. Может ли унитарное предприятие нести гражданскую ответственность за деятельность других, принадлежащих государству предприятий:
1) да;
2) нет.

13. Может ли сотрудник унитарного предприятия потребовать свою долю (пай): а) при выходе на пенсию;
б) при ликвидации предприятия.

2) да;
3) нет.

14. Может ли автор изобретения внести его в качестве пая в хозяйственное товарищество (общество):
1) да;
2) нет.

15. Может ли коммерческая организация быть участником двух товариществ:
3) да;
4) нет.

16. Может ли полное товарищество иметь печать с одним словом "Меридиан":
1) да;
2) нет.

17. Может ли товарищество на вере состоять только из коммандистов:
1) да;
2) нет.

18. Может ли общество с ограниченной ответственностью состоять из одного участника:
1) да;
2) нет.

19. Может ли АО состоять из одного участника:
1) да;
2) нет.

20. Корпорация – это:
1) хозяйственное товарищество;
2) хозяйственное общество.

Тема 2.1 Финансовое обеспечение текущей деятельности предпринимательской организации.

1). В чём вещественно воплощены основные средства:
а) в человеческих ресурсах;
б) в уставном капитале предприятия;
в) в средствах труда;
г) в земляных ресурсах.

2). ... это объекты предприятия:
а) основные производственные фонды;
б) основные непроизводственный фонды;
в) оборотные средства предприятия;
г) нематериальные активы.

3). К основным средствам относятся средства труда со сроком службы более ... месяцев:
а) 8;
б) 10;
в) 12;
г) 15.

4). Какие элементы относят к активной части основных средств:
а) машины и оборудование;
б) производственные здания и сооружения;
в) измерительные и регулирующие приборы;
г) вычислительная техника и программные обеспечения.

5). Какие элементы относят к пассивной части основных средств:
а) машины и оборудование;
б) производственные здания и сооружения;
в) измерительные и регулирующие приборы;
г) вычислительная техника и программные обеспечения.

6)... это стоимость основных фондов включает стоимость (цену) приобретенного элемента основных фондов, а также затраты на доставку, монтаж, наладку, ввод в действие:
а) остаточная стоимость;
б) восстановительная стоимость;
в) первоначальная стоимость;
г) реальная стоимость.

7). ... это стоимость изготовления основных фондов в условиях данного года (в современных условиях):
а) остаточная стоимость;
б) восстановительная стоимость;
в) первоначальная стоимость;
г) реальная стоимость.

8). Этот показатель показывает какова общая отдача от использования каждого рубля, вложенного в основные производственные фонды:

а) фондоотдача;
б) фондоемкость;
в) рентабельность;
г) прибыль.

9). При использовании этого способа начисления амортизации, годовая сумма амортизационных отчислений определяется исходя из остаточной стоимости основных фондов на начало отчетного года и нормы амортизации, исчисленной на основе срока использования этих фондов:

а) способ уменьшения остатка;
б) способ списания стоимости по сумме чисел лет срока использования;
в) СП особ списания стоимости пропорционально объему продукции (работ);
г) линейный.

10). При этом методе годовая сумма амортизации начисляется равномерно по годам и определяется исходя из первоначальной стоимости основных фондов:

а) способ списания стоимости по сумме чисел лет срока использования;
б) способ списания стоимости пропорционально объему продукции (работ);
в) способ уменьшения остатка;
г) линейный.

11). Дополните. Основные производственные фонды, находящиеся на балансе предприятия, называются…

а) собственными;
б) заемными;
в) бездействующим;
г) действующими.

12). Выберите (отметьте) правильный ответ. Существует следующее количество видов износа основных фондов…

а) 2;
б) 3;
в) 4;
г) 5.

13). Дополните. Стоимость воспроизводства основных фондов на момент их переоценки (например, в условиях данного года), т. е. она отражает затраты на приобретение и создание средств труда в ценах, тарифах, действующих в период их переоценки, воспроизводства – это…

а) восстановительная стоимость;
б) первоначальная стоимость;
в) ликвидационная стоимость;
г) остаточная стоимость.

14). Дополните. Состояние основных фондов можно осуществить с помощью следующего коэффициента:

а) обновления;

б) фондоотдачи;
в) фондовооруженность;
г) фондоемкости.

15). Дополните. Установленный годовой процент погашения стоимости основных фондов – это…

а) норма прибыли;
б) норма дисконтирования;
в) норма амортизации;
г) норма сохранения.

Тема 4.1. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности

1. Могут ли выступать вклады в имущество хозяйственных товариществ и обществ в виде:

   а) денег;

   б) ценных бумаг;

   в) имущественных прав.

   1) да;
   2) нет.
2. Может ли унитарное предприятие нести гражданскую ответственность за деятельность других, принадлежащих государству предприятий:
   A. да;
   B. нет.
3. Может ли сотрудник унитарного предприятия потребовать свою долю (пай): а) при выходе на пенсию;
   б) при ликвидации предприятия.

   1) да;
   2) нет.
4. Может ли автор изобретения внести его в качестве пая в хозяйственное товарищество (общество):
   A. да;
   B. нет.
5. Может ли коммерческая организация быть участником двух товариществ:
   A. да;
   B. нет.
6. Может ли полное товарищество иметь печать с одним словом "Меридиан":
   A. да;
   B. нет.
7. Может ли товарищество на вере состоять только из коммандистов:
   A. да;
   B. нет.
8. Может ли общество с ограниченной ответственностью состоять из одного участника:
   A. да;
   B. нет.
9. Может ли АО состоять из одного участника:

А. да;
В. нет.

10. Корпорация – это:
    А. хозяйственное товарищество;
    В. хозяйственное общество.

,

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по УД ОП.08 «Основы предпринимательской деятельности» – **зачет с оценкой.**

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием УД.

Назначение зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по УД ОП.08 «Основы предпринимательской деятельности» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Содержание зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 «Банковское дело», рабочей программой дисциплины ОП.08 «Основы предпринимательской деятельности».

Принципы отбора содержания зачета с оценкой:

Ориентация на требования к результатам освоения УД ОП.08 «Основы предпринимательской деятельности», представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело» и рабочей программой УД ОП.08 «Основы предпринимательской деятельности»:

При проведении промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** студенту задается два вопроса из банка вопросов.

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

Каждый теоретический вопрос зачета в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы;

обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно

излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Обязательным условием является выполнение всех заданий.

2. Перечень примерных вопросов и заданий

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Перечислите виды предпринимательской деятельности?
2. Сущность производственного предпринимательства?
3. Сущность коммерческого предпринимательства?
4. Сущность финансового предпринимательства?
5. В чем сущность образования физического и юридического лица в предпринимательской деятельности?
6. Индивидуальное и совместное предпринимательство?
7. Понятие и особенности малого и среднего бизнеса?
8. Формы крупномасштабного предпринимательства?
9. Сущность инновационного предпринимательства?
10. В чем сущность выбора системы налогообложения для регистрации предпринимателей?
11. Что такое организационно-правовые формы?
12. Сущность функций и принципов предпринимательства?
13. Перечислите условия предпринимательской деятельности?
14. Общеэкономическая функция предпринимательства?
15. Что такое инвестиционный план в бизнес-планировании коммерческой деятельности?
16. Сущность ответственности предпринимателей?
17. Социальная функция предпринимательства?
18. Принципы предпринимательства?

19. Производственный план и его структура.

20. Финансовый план и его составляющие.

21. Ценообразование в системе предпринимательства.

22. Структура затрат, ее калькуляция в бизнес-плане.

Практические задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Задание 1:

Петров И.В., сдавал в наём комнаты в принадлежащем ему на праве собственности коттедже с 01.05.2023 г., 31.08.2023 г. обратился в налоговую инспекцию для регистрации его в качестве предпринимателя и постановки на налоговый учет.

Каковы правовые последствия несвоевременной постановки на учет в налоговом

органе?

Задание 2:

Шестнадцатилетний гражданин РФ обратился в налоговый орган с заявлением о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. Через восемь рабочих дней Артему отказали в государственной регистрации по следующим основаниям:

1. Не было письменного разрешения родителей;
2. Артем не достиг совершеннолетия;
3. Подпись Макарова на заявлении не засвидетельствована нотариально;
4. Артем Макаров не представил копию свидетельства об ИНН.

Задание 3:

При проведении налоговой проверки в ООО «Гостиница приют» было обнаружено, что на данном предприятии отсутствуют первичные документы, проводимые бухгалтерские операции не были подтверждены оправдательными документами. Выяснилось, что первичные документы были утеряны главным бухгалтером. Определите вид правонарушения и его юридический состав.

Задание 4:

ООО «Мир». По мнению регистрирующего органа, п. 5.1 устава, запрещающий выход участника из общества, противоречит закону. Кроме того, учредители не представили документы, подтверждающие оплату уставного капитала, и договор аренды офиса по адресу г. Калининград. Пушкина, д. 26, который значился в заявлении местом нахождения юридического лица.

Задание 5.

Общество с ограниченной ответственностью «Спектр» обратилось в суд с иском о признании недействительным (ничтожным) договора подряда, заключенного с обществом с ограниченной ответственностью «Конус» как не соответствующего требованиям закона. Решением суда в иске отказано. Отказ в удовлетворении иска суд мотивировал тем, что ничтожной является сделка, недействительность которой вытекает из факта ее совершения, и признание ее таковой судом не требуется. Следовательно, нет необходимости в судебном

рассмотрении и признании сделки недействительной ввиду ее ничтожности. Соответствует ли закону приведенная аргументация?

Задание 6:

И.Н. Котов решил заняться предпринимательской деятельностью - открыть гостиницу. Укажите куда необходимо обратиться Котову для регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. Какие документы необходимо представить в регистрирующий орган и выбрать систему налогообложения.

Время проведения зачета с оценкой.

На подготовку тестового задания на зачете обучающемуся отводится не более 60 минут. Время выполнения письменного задания обучающегося на зачете составляет 60 минут.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.09 Менеджмент

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионально образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 г. №856, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76429.

Разработчик:
Плужникова О.В. - преподаватель Западного филиала. РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»

Председатель ПЦК
Ж.Б. Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 09 «МЕНЕДЖМЕНТ»	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 09 МЕНЕДЖМЕНТ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 09. «Менеджмент» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина ОП.02 «Менеджмент» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно - нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов

ПК1.3 Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов

ПК1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**

ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	владеть поиском основных источников информации и ресурсов для решения профессиональных задач
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Владеть навыками работы с информацией, умений выделять наиболее значимое в первичной информации

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	самостоятельно планировать изучение знаний по дисциплине
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	конструктивно давать обратную связь, учитывать разные точки зрения, переводит разногласия в поиск общих решений
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Прогнозировать возможные точки напряжения в диалоге и подготовка ответов
ОК06	Демонстрация навыков грамотно общения и оформление документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание	особенности грамотного общения в устном и письменном форме	сопереживать, проявлять устойчивый интерес к собеседнику, желанием совершенствовать свои профессиональные

	особенности социального и культурного контекста		навыки и применять их на благо общества
ОК07	Демонстрация стремления к содействию сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	современные проблемы, связанные с сохранением окружающей среды, знать, как действовать в чрезвычайных ситуациях	Владеть алгоритмом эффективных действий в чрезвычайных ситуациях
ОК08	Демонстрация умений использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения	Владеть средствами физической культуры для сохранения здоровья в процессе трудовой деятельности
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Пользоваться профессиональными терминами и объяснять свою профессиональную деятельность в профессиональных категориях
ПК 1.1	консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям	содержание и порядок формирования юридических дел клиентов - порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте	Осуществления расчетно-кассовое обслуживание клиентов

ПК 1.3	систематизировать расчетные (платежные) документы; подготавливать отчетную документацию	методы сбора, обработки и анализа информации по платежным услугам с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий	подготовки материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов
ПК 1.6	консультировать клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт	- нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт; - виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием; - условия и порядок выдачи платежных карт	обслуживания расчетные операции с использованием различных видов платежных карт
ПК 2.1	консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов	нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; - законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; - законодательство Российской Федерации о персональных данных	оценивания кредитоспособность клиентов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**

Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе практическая подготовка	40/8
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	8
Самостоятельная работа	10
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.02 «Менеджмент»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах/ практич. Подгот.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Тема 1. Общая теория управления, закономерности управления различными системами	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 5*
	1. Теория управления. Объект и предмет изучения теории управления. Ключевые понятия теории управления: система управления, процесс управления, механизм управления. Управление и менеджмент. Менеджер и предприниматель. Организация как объект управления.	4	
	2. Закономерности управления различными системами (организациями). Этапы и школы в развитии менеджмента.		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2. Цикл менеджмента	**Содержание учебного материала**	**7**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 5, ОК 9*
	1. Планирование, его цели, задачи. Видов планов предприятия.	2	
	2. Организационные структуры предприятия: линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная, матричная, проектная.		
	3. Контроль, его сущность, виды и задачи. Порядок осуществления контроля различных		

	видов. Способы и методы координации деятельности предприятия.		
	4. Мотивация персонала, ее способы и виды. Процессуальные и содержательные теории мотивации.		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие Определение потребности мотивации.	2/2	
	Практическое занятие Правила и принципы построения организационных структур.		
	В том числе; Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и докладов. **Тематика** Сущность и взаимосвязь функций управления. Роль планирования в управлении. Принципы и техника планирования. Роль контроля в управлении. Основные теории мотивации. Практика мотивации труда.	4	
Тема 3. Внешняя и внутренняя среда организации. Жизненный цикл бизнес единицы	**Содержание учебного материала**	**5**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 9*
	1. Внешняя и внутренняя среда организации, ее влияние на участника рыночных отношений. Характеристики внешней и внутренней среды. Элементы внутренней и внешней среды организации. ПЭСТ анализ. S.W.O.T анализа.	2	
	2. Жизненный цикл бизнес-единицы. Стадии и этапы жизненного цикла. Инновации как необходимое условие долгосрочного существования. Виды и классификация инноваций.		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие Влияние внешней среды на жизненный цикл бизнес единицы.	2/2	
	В том числе; Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и докладов. **Тематика** Методика проведения ПЭСТ анализа. Методика проведения S.W.O.T анализа. Роль инноваций в современном обществе.	-	
Тема 4. Стратегический менеджмент	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	1. Стратегическое планирование. Видение, миссия организации. Общие и частные цели предприятия. Дерево целей.	2	
	2. Виды стратегий: бизнес, конкурентная, финансовая, операционная. Конкурентные стратегии и конкурентные преимущества.		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие Составление миссии предприятия.	2/2	
	В том числе; Самостоятельная работа обучающихся	-	

	Подготовка сообщений и докладов. **Тематика** Предназначение миссии компании. Сущность и значение конкурентной стратегии. Выбор и реализация конкурентной стратегии. Эффективность конкурентной стратегии.		
Тема 5. Управленческие решения и деловая коммуникация	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	1. Основы теории принятия управленческих решений. Виды управленческих решений. Этапы принятия управленческих решений. Методы принятия решений.	2	
	2. Понятие и формы деловой коммуникации. Функции и алгоритм деловой коммуникации. Групповые коммуникации, фасилитация. Оформление итогов деловой коммуникации.		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие Деловая игра: «Принятие управленческого решения».	2/	
	В том числе; Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и докладов. **Тематика** Ограничения и критерии принятия решения. Оценка эффективности решений. Дерево решений. Преграды в коммуникациях. Правила ведения бесед и совещаний. Факторы повышения эффективности делового общения. Правила проведения самопрезентации.	-	
Тема 6. Методы и стили управления.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	1. Лидерство, влияние, власть. Виды власти. Методы управления: административный, экономический, социально-психологический.	1	
	2. Стили управления: авторитарный, демократический, либеральный. Теория «Х». Теория «У». Управленческая решетка Блейка-Мутона. Ситуативное использование стиля управления.		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Определение оптимального стиля управления в конкретной ситуации.		
	В том числе; Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и докладов. **Тематика** Основы и формы власти. Личностные, организационные и личностно-организационные основы власти. Влияние через убеждение и участие. Эффективное использование влияния. Значение психологических методов управления	-	
Тема 7.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04,

Психология менеджмента.	1. Конфликт, его сущность причины и последствия. Этапы развития конфликта. Методы управления конфликтами.	1	ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	2. Стресс, его причины и последствия. Методы и подходы управления стрессом. Управление социально-психологическим климатом в коллективе.		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие Деловая игра «Управление конфликтом».		
	В том числе; Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и докладов. **Тематика** Значение психологических методов управления Сущность социально-психологического климата. Значимость социально-психологического климата и его роль в работе компании.	-	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация		***4***	
Всего:		***40***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07«Банковское дело». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Алексеев Ю.П., Алисов А. Н., Барышников Ю. Н и др.; под общ. ред. А. Л. Гапоненко. Менеджмент: Учебник и практикум для учреждений СПО/ – М.: Издательство: Юрайт, 2016. — 396 с.

2. Иванова И.А., Сергеев А.М. Менеджмент: Учебник и практикум для учреждений СПО/И.А. Иванова, А.М. Сергеев. – М.: Изд-во: Юрайт, 2016. — 305 с.

3. Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для СПО / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 566 с.

4. Менеджмент. Практикум: учебное пособие для СПО / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под ред. Ю. В. Кузнецова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 246 с.

5. Менеджмент: Учебник / Виханский О.С., Наумов А.И., - 6-е изд., перераб. и доп - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 656 с

6. Менеджмент: учебник для СПО / Л. С. Леонтьева [и др.]; под ред. Л. С. Леонтьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 287 с
7. Менеджмент: учебник для СПО / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под ред. Ю. В. Кузнецова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 448 с.
8. Трофимова, *Л. А.* Менеджмент. Методы принятия управленческих решений: учебник и практикум для СПО / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 335 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для СПО/Э. М. Коротков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 640 с. — (Профессиональное образование) – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/9B2B615E-3CF7-4285-9010-C0CECF045593 - ЭБС ЮРАЙТ. — Загл. с экрана.
2. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Электронный учебно-методический комплекс 2018 Академия-Медиа
3. Михалева, Е. П. Менеджмент: учебное пособие для СПО/ Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 191 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/69C0417E-A796-4CE4-BA94-D77A5069043A - ЭБС ЮРАЙТ. - — Загл. с экрана
4. Казначевская, Г.Б. Менеджмент (для СПО). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва: КноРус, 2013. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/53463 — Загл. с экрана
5. Иванова, И. А. Менеджмент: [Электронный ресурс] учебник и практикум для СПО /И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 305 с. — (Профессиональное образование) - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/FCEA1850-63A5-4746-B507-A76A7080F638 - ЭБС ЮРАЙТ. - — Загл. с экрана

3.2.3 Дополнительные источники

1. Герчикова И.Н. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/Герчикова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15396 .— ЭБС «IPRbooks»
2. Чумак Т.Г. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/Чумак Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19182 .— ЭБС «IPRbooks»
3. Менеджмент в социальной работе: учебник для СПО/Е. И. Холостова [и др.]; отв. ред. Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 319 с. — (Профессиональное образование). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4ACC502C-E112-4D55-A4CB-B5CFC84D0237 - ЭБС ЮРАЙТ
4. Беляев Ю.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Беляев Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, Южный институт менеджмента, 2013.— 220 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14041 .— ЭБС «IPRbooks»
5. Банковский менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/Е.Ф. Жуков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 319 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7028 .— ЭБС «IPRbooks»
6. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/М.В. Аветисян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Юриспруденция, 2012. — 243 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8061 .— ЭБС «IPRbooks»
7. Эриашвили Н.Д. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/Эриашвили Н.Д.—

Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8111 .— ЭБС «IPRbooks

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности - особенности социального и	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены* - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.	*Какими процедурами производится оценка* Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета

культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукт		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска - определять актуальность нормативно-	Демонстрация умений в составлении стратегического плана организации и его реализации. Демонстрация умений в поиске информации и ее использовании при составлении SWOT-анализа и PEST-анализа. Демонстрация умений в поиске информации и принятии управленческих решений. Демонстрация умений в проектировании организационной структуры предприятия. Демонстрация умений по использованию методов мотивации и управления персоналом. Демонстрация умений по управлению конфликтами и стрессами.	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета

правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

ОП.09 Менеджмент

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

Для набора 2024 года

Калининград, 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации № 856 от 14.11.2023 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.07 Банковское дело.

Разработчик(и):

Бохан Л.А., преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК

«Коммерция»

Протокол № 6 от «17 » января 2024 г.

Председатель ПЦК


Е.С. Никитина

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств....4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля....9
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля....17

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.09 Менеджмент программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Общие компетенции (ОК):

Код	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу/проблему в профессиональном и социальном контексте;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		определять этапы решения задачи;
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		реализовывать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации;
		определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		выделять наиболее значимое в перечне информации;
		оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		использовать современное программное обеспечение;
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		приемы структурирования информации;
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации;
		применять профессиональную терминологию;
		выстраивать траектории развития;
		выявлять достоинства и недостатки коммерческих идей;
		презентовать идеи;
		оформлять бизнес-план;
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		современная научная и профессиональная терминология;
		возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		основы предпринимательской деятельности;
		основы финансовой грамотности;
		правила разработки бизнес-планов;
		порядок выстраивания презентации;
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды;
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	**Умения**
		эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами;
		организовывать работу команды для достижения общих целей;
		участвовать в совместной работе и проектах.
		Знания:
		основы психологии взаимодействия в коллективе;
		правила делового общения и командной работы;

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	методы координации действий участников команды.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		брать ответственность за выполнение задач как своей, так и команды;
		контролировать результаты работы подчинённых или коллег;
		оценивать последствия управленческих решений.
		Знания:
		основы ответственности и распределения задач в коллективе;
		методы контроля и оценки выполнения работ;
		риски и последствия принятия управленческих решений.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		определять свои профессиональные цели и задачи развития;
		планировать собственное обучение и повышение квалификации;
		использовать методы самообразования для профессионального роста.
		Знания:
		основы профессионального и личностного развития;
		методы планирования обучения и повышения квалификации;
		источники информации и ресурсы для самообразования.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции (ПК):

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Ведение расчетных операций физических и юридических лиц	ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	**Навыки:**
		выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами, платежными требованиями, инкассовыми поручениями, чеками;
		использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией.
		Умения:
		структурировать информацию для клиента в доступной форме;
		распознавать тип клиента и адаптировать стиль общения.
		Знания:
		основы деловой коммуникации в банковской сфере;
		психологические особенности взаимодействия с клиентами.
	ПК 1.2 Выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами, платежными требованиями, инкассовыми поручениями, чеками	**Навыки:**
		выполняет расчетные операции с использованием различных платежных документов;
		контролирует корректность заполнения документов.
		Умения:
		организовывать выполнение расчетных операций в установленные сроки;
		применять методы контроля качества оформления документов;
		координировать действия сотрудников при проведении расчетных операций.
		Знания:
		нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов;
		локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг.
	ПК 1.6 Консультировать клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт	**Навыки:**
		консультирует клиентов о видах платежных карт и их преимуществах;
		объясняет условия выпуска и обслуживания карт;
		помогает клиенту выбрать оптимальный карточный продукт.
		Умения:
		применять управленческие коммуникации при консультировании;
		анализировать потребности клиента и предлагать подходящий вид карты;
		оформлять заявки на выпуск карт.
		Знания:
		нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт;
		виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;
		меры безопасности при использовании платежных карт.

Осуществление кредитных	ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность	**Навыки:**
		консультирует заемщиков о кредитных продуктах

банковских операций	клиентов	банка;
		рассчитывает предварительные платежи и процентные ставки;
		проверяет пакет документов заемщика.
		Умения:
		анализировать кредитную историю заемщика;
		оценивать платежеспособность клиента.
		Знания:
		нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;
		законодательство РФ о персональных данных.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

˜ Устный опрос.
˜ Тестирование.
˜ Выполнение практических работ.

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля - устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

2. Критерии оценивания текущего контроля

При оценивании практической и домашней самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Критерии оценки:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

	– продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	**Уровень подготовки**
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках,

	рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 40 вопросов в тесте:		
36 ÷ 40	5	отлично
31 ÷ 35	4	хорошо
25 ÷ 30	3	удовлетворительно
менее 25	2	неудовлетворительно
При наличии 35 вопросов в тесте:		
33 ÷ 35	5	отлично
29 ÷ 32	4	хорошо
23 ÷ 28	3	удовлетворительно
менее 23	2	неудовлетворительно
При наличии 30 вопросов в тесте:		
27 ÷ 30	5	отлично
23 ÷ 26	4	хорошо
20 ÷ 22	3	удовлетворительно
менее 20	2	неудовлетворительно
При наличии 25 вопросов в тесте:		
23 ÷ 25	5	отлично
19 ÷ 22	4	хорошо
15 ÷ 18	3	удовлетворительно
менее 15	2	неудовлетворительно
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно

менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

3. Комплекты примерных заданий

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое управление? Чем менеджмент отличается от предпринимательства?
2. Назовите основные школы менеджмента и их представителей.
3. Что такое организация как объект управления?
4. Какие закономерности управления различными системами вы знаете?
5. Назовите основные функции менеджмента (цикл менеджмента).
6. Какие виды планирования существуют в организации?
7. Что такое организационная структура? Назовите её виды.
8. В чём сущность контроля? Какие виды контроля существуют?
9. Что такое мотивация? Назовите содержательные и процессуальные теории.
10. Что такое внешняя и внутренняя среда организации?
11. Какие методы стратегического анализа вы знаете (SWOT, PEST)?
12. Что такое жизненный цикл организации? Назовите его стадии.
13. Что такое миссия и видение организации? Приведите пример для банка.
14. Что такое дерево целей?
15. Какие виды стратегий существуют?
16. Что такое управленческое решение? Назовите этапы его принятия.
17. Какие методы принятия управленческих решений вы знаете?
18. Что такое коммуникация? Назовите этапы коммуникационного процесса.
19. Какие формы деловой коммуникации существуют?
20. Что такое лидерство? Чем лидер отличается от менеджера?
21. Назовите методы управления (административные, экономические, социально-психологические).
22. Какие стили управления вы знаете? В чём их особенности?
23. Что такое конфликт? Назовите причины и методы управления конфликтами.
24. Что такое стресс? Как управлять стрессом в профессиональной деятельности?
25. Как управление в банковской сфере имеет свою специфику?

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной

задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Комплект заданий для практических работ

Практическая работа № 1. Составление сравнительной таблицы «Школы менеджмента»

Время выполнения: 90 мин.
Цель: систематизировать знания об основных школах менеджмента.
Задание:
1. Заполните таблицу:

Школа менеджмента	Основные представители	Ключевые идеи	Вклад в современный менеджмент
Школа научного управления			
Административная школа			
Школа человеческих отношений			
Школа поведенческих наук			
Школа науки управления (количественная)			

2. Ответьте на вопрос: как идеи каждой школы могут применяться в управлении банковским отделением?

Практическая работа № 2. Правила и принципы построения организационных структур

Время выполнения: 90 мин.
Задание:
1. Нарисуйте схему организационной структуры коммерческого банка (не менее 5 отделов).
2. Определите тип структуры (линейная, функциональная, матричная и т.д.).
3. Укажите достоинства и недостатки выбранной структуры.
4. Предложите, как можно оптимизировать структуру для повышения эффективности работы.

Практическая работа № 3. Определение потребности мотивации. Разбор конкретных ситуаций

Время выполнения: 90 мин.
Задание 1:
Примените теорию Маслоу к сотрудникам банка:
1. Кассир-операционист (молодой специалист)
2. Кредитный эксперт (опытный сотрудник, стаж 10 лет)

3. Руководитель дополнительного офиса

4. Для каждого определите, какие потребности являются ведущими и какие мотивационные инструменты подойдут.

Задание 2:

Кейс: «Операционист Петрова систематически опаздывает на работу, но при этом качественно обслуживает клиентов. Как применить теорию ожидания Виктора Врума для решения проблемы?»

Практическая работа № 4. Влияние внешней среды на жизненный цикл бизнес-единицы

Время выполнения: 90 мин.

Задание:

1. Выберите любой коммерческий банк РФ.

2. Проведите PEST-анализ его внешней среды (политические, экономические, социальные, технологические факторы).

3. Проведите SWOT-анализ (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы).

4. Определите, на какой стадии жизненного цикла находится банк. Аргументируйте.

Практическая работа № 5. Разработка миссии и стратегии предприятия

Время выполнения: 90 мин.

Задание:

1. Разработайте миссию для банковского отделения, обслуживающего физ.лиц.

2. Сформулируйте 3–5 стратегических целей (по методике SMART).

3. Предложите конкурентную стратегию (по Портеру) для этого отделения.

Практическая работа № 6. Деловая игра «Принятие управленческого решения»

Время выполнения: 90 мин.

Ситуация: Вы руководитель банковского отделения. За последние 2 месяца количество жалоб клиентов на долгое ожидание в очереди выросло на 40%. Одновременно 2 операциониста ушли на больничный. Штатное расписание не позволяет нанять дополнительных сотрудников.

Задание в группах (по 3–4 человека):

1. Проанализируйте ситуацию.

2. Сгенерируйте не менее 3 альтернативных решений.

3. Выберите оптимальное решение, обоснуйте.

4. Представьте план внедрения решения (сроки, ответственные, ресурсы).

5. Оцените риски.

Комплект заданий для тестирования

1. Кто считается основателем школы научного управления?
A) А. Файоль
B) Ф. Тейлор
C) Э. Мэйо
D) М. Вебер

2. Какая функция менеджмента предполагает постановку целей и разработку планов?
A) Организация
B) Мотивация
C) Контроль
D) Планирование

3. Линейная структура управления характеризуется:
A) Двойным подчинением
B) Единоначалием и прямыми вертикальными связями
C) Отсутствием иерархии
D) Гибкостью и адаптивностью

4. Автором иерархии потребностей является:
A) Ф. Герцберг
B) А. Маслоу
C) Д. МакКлелланд
D) В. Врум

5. Что из перечисленного относится к факторам внешней среды прямого воздействия?
A) Технологии
B) Политические факторы
C) Потребители
D) Экономические условия

6. Аббревиатура SWOT-анализа расшифровывается как:
A) Сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы
B) Стратегия, методы, организация, работа
C) Система, управление, оценка, тактика
D) Стандарты, нормативы, обязанности, требования

7. Демократический стиль управления предполагает:
A) Единоличное принятие решений руководителем
B) Полное невмешательство руководителя в дела подчинённых
C) Участие подчинённых в принятии решений
D) Использование только экономических методов

8. Что из перечисленного относится к содержательным теориям мотивации?
A) Теория ожидания Врума
B) Теория справедливости Адамса
C) Теория Маслоу
D) Модель Портера-Лоулера

9. Основное отличие лидера от менеджера заключается в том, что лидер:

A) Назначается официально

B) Обладает властью, данной должностью

C) Влияет на людей неформально

D) Контролирует результаты работы

10. Стадия жизненного цикла организации, характеризующаяся стабильностью и замедлением роста, называется:

A) Внедрение

B) Рост

C) Зрелость

D) Спад

11. Какой метод управления основывается на административных актах и распоряжениях?

A) Экономический

B) Социально-психологический

C) Административный

D) Правовой

12. Правильно сформулированная по SMART цель должна быть:

A) Общей и вдохновляющей

B) Конкретной, измеримой, достижимой, релевантной, ограниченной во времени

C) Максимально амбициозной

D) Согласованной только с руководителем

Ключ к тесту:

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	B	7	C
2	D	8	C
3	B	9	C
4	B	10	C
5	C	11	C
6	A	12	B

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. **Формы промежуточного контроля**

− Зачет с оценкой.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием.

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

Отлично» - ответы на все вопросы даны верно, задание выполнено полностью и без ошибок, вопрос раскрыт в полном объёме, студент демонстрирует уверенное владение профессиональной терминологией;

«Хорошо» - допускается 1-2 незначительные ошибки в тесте или неточности в практическом задании, вопрос раскрыт в достаточном объёме;

«Удовлетворительно» - допущены существенные ошибки в теоретической части, практическое задание выполнено с ошибками или не в полном объеме, студент ориентируется в материале, но допускает неточности;

«Неудовлетворительно» — студент не владеет теоретическим материалом, не может выполнить практическое задание.

3. Перечень примерных вопросов/ комплект билетов.

1. Понятие управления и менеджмента. Менеджер и предприниматель.
2. Организация как объект управления. Виды организаций.
3. Школа научного управления (Ф. Тейлор, Ф. Гилбрет, Г. Гант).
4. Административная школа управления (А. Файоль).
5. Школа человеческих отношений и школа поведенческих наук (Э. Мэйо, Д. МакГрегор).
6. Количественный подход в менеджменте.
7. Функции менеджмента: планирование (виды планов).
8. Функция организации: организационные структуры (линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная, дивизиональная
9. Функция контроля: виды контроля, этапы, порядок осуществления.
10. Функция мотивации: содержательные теории (Маслоу, Герцберг, МакКлелланд).
11. Процессуальные теории мотивации (Врум, Адамс, Портер-Лоулер).
12. Внешняя и внутренняя среда организации: факторы и их влияние.
13. Методы стратегического анализа: PEST-анализ.
14. Методы стратегического анализа: SWOT-анализ.
15. Жизненный цикл организации (бизнес-единицы): стадии и их характеристики.
16. Стратегическое планирование: миссия, видение, цели организации. Дерево целей.
17. Виды стратегий: бизнес-стратегия, конкурентная стратегия, операционная стратегия.
18. Управленческие решения: понятие, виды, этапы и методы принятия.
19. Коммуникации в управлении: понятие, этапы процесса, формы деловой коммуникации.
20. Лидерство и власть: виды власти, отличие лидера от менеджера.
21. Методы управления: административные, экономические, социально-психологические.
22. Стили управления: авторитарный, демократический, либеральный.
23. Управленческая решётка Блейка–Моутона. Теории «X» и «Y» Д. МакГрегора.
24. Конфликты в организации: причины, этапы развития, методы управления

конфликтами.

25. Управление стрессом в профессиональной деятельности.
26. Социально-психологический климат в коллективе.
27. Специфика управления в банковской сфере (стрессоустойчивость, работа с клиентами, соблюдение нормативных требований).

Пример Кейс-задание
ОПЦ.04 «Автоматизация работы продуктового супермаркета»

Билет № 1

Теоретические вопросы:

1. Функции менеджмента: содержание и взаимосвязь (планирование, организация, мотивация, контроль).

2. Стили управления: сравнительная характеристика авторитарного, демократического и либерального стилей. Какой стиль оптимален для управления банковским отделением и почему?

Практическое задание (кейс):

Ситуация: в коммерческом банке «Успех» в последние полгода наблюдается снижение лояльности клиентов. Опросы показывают, что клиенты недовольны скоростью обслуживания и недостаточной компетентностью операционистов. Кредитный портфель растёт медленно, хотя конкуренты активно наращивают выдачу.

Задание:

1. Проведите первичный анализ проблемы (какие функции менеджмента «провалились»).

2. Предложите управленческое решение (не менее 3 шагов).

3. Оцените возможные риски вашего решения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.10 Рынок ценных бумаг

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 14.11.2023 г. № 856, зарегистрированного в Министерстве юстиции 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76429 по специальности среднего профессионально образования (далее СПО) 38.02.07 Банковское дело.

Разработчик:
Курочкина Н.Ю. - преподаватель Западного филиала. РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»

Председатель ПЦК Ж.Б. Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 «РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ»	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 «РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 «Рынок ценных бумаг» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Рынок ценных бумаг» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять расчетно–кассовое обслуживание клиентов

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенций	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5.	- консультировать клиентов по условиям обращения и погашения собственных ценных бумаг, о видах и условиях предоставления посреднических услуг на рынке ценных бумаг, о рисках вложений денежных средств в ценные бумаги; - оформлять документы по выпуску и продаже ценных бумаг банка; - рассчитывать, оформлять начисление и выплату доходов (дивидендов, процентов, дисконта) по ценным бумагам банка; - проводить	- нормативные правовые документы, регулирующие выпуск и обращение ценных бумаг, деятельность кредитных организаций на рынке ценных бумаг в качестве эмитентов, инвесторов и профессиональных участников; - порядок выплаты дохода по долевым и долговым эмиссионным ценным бумагам; - условия выпуска и обращения депозитных и сберегательных сертификатов и порядок их регистрации; - порядок оформления операций по продаже и погашению сберегательных и депозитных сертификатов и выплате дохода по ним; - порядок выпуска и обращения собственных векселей банка; - порядок расчёта и выплаты доходов по собственным ценным бумагам банка (дивидендов, процентов, дисконта); - порядок оценки доходности и ликвидности различных видов ценных бумаг;

	сравнительную оценку инвестиционного качества ценных бумаг, оценивать степень - оформлять документы при совершении операций с ценными бумагами сторонних эмитентов на организованном рынке ценных бумаг.	- порядок определения степени инвестиционного риска и эффективности вложений в ценные бумаги; - порядок оформления операций доверительного управления; - условия создания общих фондов банковского управления и регламентация их деятельности; - порядок предоставления депозитарных услуг.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе практическая подготовка	48/12
в том числе	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.10 «Рынок ценных бумаг»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых соответствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Осуществление эмиссионных операций с ценными бумагами			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5.
Тема 1.1. Выпуск банками эмиссионных ценных бумаг	**Содержание учебного материала**		
	1. Ценные бумаги, выпускаемые банками: классификация, цели выпуска, сравнительная характеристика процедуры выпуска. Нормативно-правовое регулирование деятельности кредитных организаций по выпуску эмиссионных ценных бумаг. Объявленные и размещённые акции. Права и обязанности акционеров. Этапы процедуры выпуска эмиссионных ценных бумаг. Виды решений о размещении эмиссионных ценных бумаг и их реквизиты. Содержание решения о выпуске ценных бумаг. Содержание проспекта ценных бумаг. Порядок регистрации выпуска ценных бумаг. Порядок расчёта суммы дивидендов по акциям. Размеры и порядок выплаты доходов по облигациям. Порядок обращения и погашения облигаций банка.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	1. Практическое занятие. Составление сравнительных характеристик ценных бумаг		
	2. Практическое занятие. Расчёт сумм выплачиваемых доходов по процентным и дисконтным облигациям		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение ГК РФ (часть I), глава 7 «Ценные бумаги». Составление конспекта Изучение Положения Банка России от 19.12.2019 N 706-П «О стандартах эмиссии ценных бумаг»	2	
Тема 1.2. Выпуск банками сберегательных (депозитных) сертификатов	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.
	1. Сберегательный (депозитный) сертификат: понятие, виды, сроки обращения. Требования к оформлению сертификата. Порядок оформления перехода прав (цессии) по сберегательным и депозитным сертификатам		
	2. Содержание и порядок регистрации условий выпуска и обращения сберегательных (депозитных) сертификатов		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	1. Практическое занятие. Оформление документов, необходимых для регистрации условий выпуска и обращения сберегательных (депозитных) сертификатов		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Решение профессиональных задач, связанных с: оформлением операций по размещению клиентами денежных средств в сертификаты. Изучение ГК РФ (часть II), глава 44, статья 844. Составление конспекта		

Раздел 2. Портфель ценных бумаг. Инвестиционные операции банков.			
Тема 2.1. Формирование банками портфеля ценных бумаг	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.
	1. Инвестиционные операции банков: понятие, назначение. Виды инвестиций. Типы инвестиционной политики	4	
	2. Прямые и портфельные инвестиции. Портфель ценных бумаг: понятие и типы. Факторы, определяющие структуру портфеля ценных бумаг (ликвидность, доходность, рискованность, порядок налогообложения, специализация банка)		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	1. Практическое занятие. Анализ динамики доходности ценных бумаг на примере кредитной организации за 2 года		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Решение профессиональных задач, связанных с расчётом показателей эффективности портфеля ценных бумаг. Ознакомление с Федеральным законом «О рынке ценных бумаг»от 22.04.1996 N 39-ФЗ (последняя редакция)		
Тема 2.2. Управление рисками кредитных организаций на рынке ценных бумаг	**Содержание учебного материала**	4	
	Управление рисками кредитных организаций на рынке ценных бумаг Цели управления рисками Риски кредитных организаций на рынке ценных бумаг Покрытие рисков капиталом Инструменты управления рисками Основные принципы системы управления рисками Методология оценки рисков Требования к управлению основными рисками кредитных организаций на рынке ценных бумаг		
Тема 3.1. Роль и значение рынка ценных бумаг в России»	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5.
	Роль и значение рынка ценных бумаг в России История развития РЦБ в России Центральный банк на рынке ценных бумаг Инвестиционные компании на российском фондовом рынке Основные операции на рынке ценных бумаг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в России. Проблемы организации управления портфелем ценных бумаг. Внебиржевые фондовые рынки. Паевые инвестиционные фонды. Индивидуальные инвестиционные счета		
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой		**4**	
Всего		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07 «*Банковское дело*». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники

3.2.1. Нормативно-законодательные акты:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ)
2. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ (последняя редакция)
3. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 (последняя редакция)
4. Федеральный закон "Об организованных торгах" от 21.11.2011 N 325-ФЗ (последняя редакция)
5. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ (последняя редакция).
6. Положения Банка России от 19.12.2019 N 706-П «О стандартах эмиссии ценных бумаг»

3.2.2. Печатные издания:

1. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с.

2 Михайленко, М. Н. Финансовые рынки и институты : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. http://www.consultant.ru. - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. http://www.minfin.ru. – Официальный сайт Министерства финансов РФ
3. http://www.cbr.ru - Официальный сайт ЦБ РФ -
4. http://www.fa.ru - Официальный сайт Финансового университета

5. https://www.moex.com- Официальный сайт ПАО Московская Биржа и др.…

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Инвестиции. Сборник заданий для самостоятельной подготовки: учебное пособие / Н.И. Лахметкина под ред. — Москва: КноРус, 2021

2. Рынок ценных бумаг: учебное пособие / Б.В. Сребник. — Москва: КноРус, 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - нормативные правовые документы, регулирующие выпуск и обращение ценных бумаг, деятельность кредитных организаций на рынке ценных бумаг в качестве эмитентов, инвесторов и профессиональных участников; - порядок выплаты дохода по долевым и долговым эмиссионным ценным бумагам; - условия выпуска и обращения депозитных и сберегательных сертификатов и порядок их регистрации; - порядок оформления операций по продаже и погашению сберегательных и депозитных сертификатов и выплате дохода по ним; - порядок выпуска и обращения собственных векселей банка; - порядок расчёта и выплаты доходов по собственным ценным бумагам банка (дивидендов, процентов, дисконта); - порядок оценки доходности и ликвидности различных видов ценных бумаг; - порядок определения степени инвестиционного риска и эффективности вложений в ценные бумаги; - порядок оформления операций доверительного управления; - условия создания общих фондов банковского управления и регламентация их деятельности; - порядок предоставления депозитарных услуг.	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:* - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих компетенций.	*Какими процедурами производится оценка:* -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов устного и письменного опроса; -оценка результатов тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы; -оценка результатов выполнения домашних заданий; -оценка результатов проведенного дифференцированного зачёта.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - консультировать клиентов по условиям обращения и погашения собственных ценных бумаг, о видах и условиях предоставления посреднических услуг на рынке ценных бумаг, о рисках вложений денежных средств в ценные бумаги; - оформлять документы по выпуску и продаже ценных бумаг банка; - рассчитывать, оформлять начисление и выплату доходов (дивидендов, процентов, дисконта) по ценным бумагам банка; - проводить сравнительную оценку инвестиционного качества ценных бумаг, оценивать степень - оформлять документы при совершении операций с ценными бумагами сторонних эмитентов на организованном рынке ценных бумаг.		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

ОП.10 Рынок ценных бумаг

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения очная

Для набора 2024

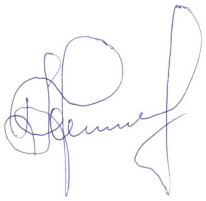
Калининград, 2024

Фонд оценочных средств а учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 14.11.2023 г. № 856, зарегистрированного в Министерстве юстиции 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76429 по специальности среднего профессионально образования (далее СПО) 38.02.07 Банковское дело.

Разработчик:

Курочкина Н.Ю.– преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»
Протокол № 01 от 29 августа 2024 г.



Председатель ПЦК _ _ Ж.Б.Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств....4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля....6
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля....21

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью обучающихся.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины. Формой проведения зачета является ответы на теоретические вопросы и выполнение кейс-заданий. Итогом проверки является дифференцированная оценка по учебной дисциплине. Условием допуска к дифференцированному зачету является успешное освоение обучающимися всех элементов программы учебной дисциплины.

Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1. Осуществлять расчетно–кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5.	- консультировать клиентов по условиям обращения и погашения собственных ценных бумаг, о видах и условиях предоставления посреднических услуг на рынке ценных бумаг, о рисках вложений денежных средств в ценные бумаги; - оформлять документы по выпуску и продаже ценных бумаг банка; - рассчитывать, оформлять начисление и выплату доходов (дивидендов, процентов, дисконта) по ценным бумагам банка; - проводить сравнительную оценку инвестиционного качества ценных бумаг, оценивать степень - оформлять документы при совершении операций с ценными бумагами сторонних эмитентов на организованном рынке ценных бумаг.	- нормативные правовые документы, регулирующие выпуск и обращение ценных бумаг, деятельность кредитных организаций на рынке ценных бумаг в качестве эмитентов, инвесторов и профессиональных участников; - порядок выплаты дохода по долевым и долговым эмиссионным ценным бумагам; - условия выпуска и обращения депозитных и сберегательных сертификатов и порядок их регистрации; - порядок оформления операций по продаже и погашению сберегательных и депозитных сертификатов и выплате дохода по ним; - порядок выпуска и обращения собственных векселей банка; - порядок расчёта и выплаты доходов по собственным ценным бумагам банка (дивидендов, процентов, дисконта); - порядок оценки доходности и ликвидности различных видов ценных бумаг; - порядок определения степени инвестиционного риска и эффективности вложений в ценные бумаги; - порядок оформления операций доверительного управления; - условия создания общих фондов банковского управления и регламентация их деятельности; - порядок предоставления депозитарных услуг.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой учебной дисциплины ОП.10 Рынок ценных бумаг предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Осуществление эмиссионных операций с ценными бумагами	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
2	Раздел 2. Портфель ценных бумаг. Инвестиционные операции банков.	Устный опрос Выполнение практических работ
3	Раздел 3. Роль и значение рынка ценных бумаг в России	Подготовка и защита презентаций

Форма промежуточного (итогового) контроля – дифференцированный зачет.

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОП.10 Рынок ценных бумаг в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- тестирование,
- защита презентаций.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

2. Критерии оценивания текущего контроля

При оценивании практической и домашней самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Критерии оценки:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещениевторостепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленныепосле замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийсяобладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл	Вербальный аналог
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно

3. Комплекты примерных заданий

Вопросы для устного опроса:

1. Какими нормативно – законодательными актами регламентируется деятельность с ценными бумагами?
2. Ценные бумаги. Виды, классификация.
3. Основные свойства ценных бумаг?
4. Функции ценных бумаг?

5. Условия размещения эмиссионных ценных бумаг
6. Облигации. Порядок и срок выплаты дохода по облигациям
7. Акции. Виды, особенности
8. В чем заключается экономический смысл акций и облигаций?
9. Какими правами обладают держатели обыкновенных акций?
10. Какими правами обладают держатели привилегированных акций?
11. Сберегательные сертификаты, особенности оформления, срок действия
12. Депозитные сертификаты, особенности оформления, срок действия
13. Преимущества и недостатки сертификатов перед вкладами
14. Инвестиционные операции банков: понятие, назначение
15. Виды операций кредитных организаций с ценными бумагами (собственные сделки банков с ценными бумагами, гарантийные операции, доверительные операции, депозитарные операции)
16. Прямые инвестиции. Особенности прямого инвестирования. Задачи прямого инвестирования
17. Портфельные инвестиции
18. Виды портфельного инвестирования (портфель роста, портфель дохода, портфель рискового капитала, сбалансированный портфель)
19. Венчурный капитал
20. Принципы формирования инвестиционного портфеля
21. Активная и пассивная стратегия управления портфелем
22. Понятие риска кредитных организаций на рынке ценных бумаг. Цели управления рисками кредитных организаций на рынке ценных бумаг
23. Ожидаемые и неожидаемые риски
24. Инструменты управления рисками.

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Комплект заданий для практических работ

РАЗДЕЛ 1. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЭМИССИОННЫХ ОПЕРАЦИЙ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ

Задание 1: Заполнить таблицу

Таблица 1 - Характеристики ценных бумаг

Наименование ценной бумаги	Разновидности ценной бумаги	Особенности ценной бумаги	Эмиссионная /неэмиссионная	Эмитент	Документарность	Срочность	Вид прибыли	Вид единицы стоимости	Именная / на предъявителя/ ордерная
Акция									
Облигация									
Вексель									
Банковский сертификат									
Чек									
Ипотечные ценные бумаги									

Задание 2: Изучить и законспектировать материал теме «Виды доходности»:

Виды доходности облигаций

Доходность облигации может выражаться в процентах (купонный доход) либо дисконт (разница между покупкой и продажей облигации)

Дисконтная

Дисконтная прибыль образуется из разницы между ценой, по которой биржа предлагает приобретение долговой бумаги, и суммой стоимости облигации по номиналу, получаемой вкладчиком при погашении.

Пример: Если номинал бумаги равен 1 000 рублей, а её клиент приобрел за 850 рублей, то доходность составит:

Д=(Н-Ц)/Ц* 365/Дн *100%,

Д — доходность дисконтной облигации,
Н — цена погашения (продажи),
Ц — цена покупки,
Дн — количество дней до погашения.
(1000-850)/850* 365/365 *100 = 17,6% доходности.
или
1000 − 850 = 150 (рублей), или 17,6%. (150*100%/850=17,6%)

Купонная

При купонной форме выплаты дохода инвестор приобретает облигацию по номинальной цене, а затем раз в год, в полгода или в квартал, в заранее оговоренную дату, получает прибыль в виде купона, сумма которого составляет определённый годовой процент. Начисление купона осуществляется ежедневно, а выплата денег - строго в назначенную дату.

Пример: Облигация стоит 1 000 рублей. Если купонный доход составляет 20% в год, а выплаты производятся ежеквартально (условно возьмем 91 день), то один раз в квартал вкладчик получит:

$$\frac{1000*20*91}{365*100} = 49{,}8 \text{ (рублей)}$$

В случае досрочной продажи облигации продавец, помимо номинала, получает от покупателя НКД (накопившийся купонный доход), сумма которого складывается из ежедневно начисляемых, но ещё не выплаченных процентов.

Текущая

Показывает сумму прибыли за текущий купонный период, вне зависимости от того, каков срок обращения облигации, а также как за это время варьировалась её стоимость. Расчет показателя:

$$\text{текущая доходность (\%)} = \frac{\text{выплаты по купону}}{\text{цена покупки бумаги}} * 100\%.$$

Пример: Облигация с номиналом 1 000 рублей приобретена на бирже по цене 1 200 рублей (120 % от номинала) и приносит 100 рублей купонного дохода. При номинальной

цене облигации это составило бы 10% годовых, а при рыночной получается:

100 рублей / 1200 × 100% = 8,3%.

Номинальная

Доходность, которую рассчитывают, исходя из общей суммы полученных купонов, называют номинальной.

Пример: если при номинальной стоимости актива в 1000 рублей его владелец трижды в год получил по 50 рублей (всего 150 рублей), то номинальная доходность облигации составляет:

$$\text{Текущая доходность (\%)} = \frac{\text{Выплаты по купону} * 100\%}{\text{номинальная стоимость облигации}}$$

150 рублей * 100%: 1000 рублей = 15%.

Доход к погашению облигации со сроком держания более года:

Облигацию можно купить и по иной цене, отличной от номинала, и держать не один год, а больше (например, 2 года или до погашения), и продолжать получать купонные платежи.

Расчет такой доходности будет производиться по формуле:

$$\mathbf{Д = ((Н-Ц)+Кв)/Ц)*365/Дн*100\%,}$$

- Н — номинал,
- Ц — цена покупки,
- Кв — сумма купонных платежей за период владения бумагой,
- Дн — количество дней держания.

Пример: Клиент приобрел облигацию по 980 руб. (98%, номинальная стоимость – 1000 рублей), в год выплачивается суммарно 130 руб. купонами, а планируемый период держания — 730 дней. Рассчитать доход к погашению:

((1000—980)+(130*2))/980*365/730*100=14,28%.

Расчет доходности портфеля облигаций.

$$\mathbf{Дп = \sum Доля_i * Д_i,}$$

- Дп — доходность портфеля,
- $Доля_i$ — доля денежных средств, вложенных в i-ую бумагу,
- Дi — доходность i-ой доли.

Пример: Портфель состоит из двух облигаций — с доходностью к погашению 12%, (в них инвестировано 30% денежных средств) и 13% (в них инвестировано 60% денежных средств) срок до погашения 1 год. Необходимо определить долю каждой бумаги в портфеле (если есть свободные денежные средства, то их долю тоже)

Решение:

10% осталось в форме cash. (100%-30%-60% = 10%)

Формула расчета доходности портфеля

$$\mathbf{Дп = \sum Доля_i * Д_i,}$$

0,3*12+0,6*13+0,1*0=11,4%.

Общая доходность портфеля облигаций равна 11,4% (складывается из доходности долей, входящих в этот портфель).

Задание 3: Решить кейс - ситуации:

Кейс - ситуация 1: Номинальная стоимость облигации 500 рублей, его владелец четыре раза в год получает по 20 рублей. Рассчитать доходность облигации в процентах. Имеет ли смысл вкладываться в такой актив в настоящих условиях.

Кейс - ситуация 2: Клиент приобрел облигацию за 970 рублей, номинальная стоимость данной облигации составляет 1200 рублей. Рассчитать доходность данной ценной бумаги.

Кейс - ситуация 3: Облигация с номиналом 1500 рублей приобретена на бирже по цене 1750 рублей и приносит 130 рублей купонного дохода. Какой доход клиент получит при рыночной цене облигации? Имеет ли смысл клиенту вкладываться в облигацию с такой доходностью в современных условиях?

Кейс - ситуация 4: Облигация стоит 2000 рублей. Купонный доход составляет 11% в год, а выплаты производятся 1 раз в 30 дней. Какой доход получит клиент через 30 дней держания бумаги и через 180 дней?

Кейс - ситуация 5: Облигация с номиналом 1500 рублей приобретена на бирже по цене 1850 рублей и приносит 110 рублей купонного дохода. Какой доход клиент получит при рыночной цене облигации? Имеет ли смысл клиенту вкладываться в облигацию с такой доходностью в современных условиях?

Кейс - ситуация 6: Номинальная стоимость купонной облигации 1600 рублей, клиент приобрел облигацию по 1250 руб., годовые выплаты составляют 115 руб. купонами, а планируемый период держания — 1095 дней. Рассчитать доход к погашению. Имеет ли смысл вкладываться в такой актив на столь длинный период в современных условиях?

Кейс - ситуация 7: Портфель состоит из 4 видов облигаций — с доходностью к погашению 25%, (в них инвестировано 7% денежных средств), 11% (в них инвестировано 70% денежных средств), 9% (в них инвестировано 20% денежных средств), 37% (в них инвестировано 3% денежных средств) срок до погашения 1 год. Необходимо определить долю каждой бумаги в портфеле

Кейс - ситуация 8: Рассчитать дивиденды на одну обыкновенную акцию, если известно, что выручка акционерного общества составляет 150 000 000 рублей, после всех необходимых выплат в качестве чистой прибыли от выручки компании остается 23% денежных средств. В обращении находятся 200 000 акций номиналом 1500 руб. каждая, из них 40 000 штук – привилегированные. По привилегированным акциям объявленный дивиденд равен 35% от чистой прибыли.

Задание 4: Решить кейс - ситуации:

Кейс - ситуация 1: Банк выпустил сберегательные сертификаты номиналом 200 тыс. руб. на срок 180 дней с начислением процентов по ставке 10% годовых. Требуется определить сумму начисленных процентов по истечении срока обращения депозитного сертификата. Составить бухгалтерские проводки. Заполнить сертификат. Недостающие данные взять произвольно.

Кейс - ситуация 2: 12 марта 2018 года ПАО «Русь Банк» г. Калининград продал за наличный расчет сберегательный сертификат Серия ЛЛ сертификата № 72456, физическому лицу Сергееву Сергею Петровичу и предъявил паспорт за номером 2801 567666, УФМС по г. Калининграду 03.11.2011г. на сумму 90000 рублей со сроком обращения 180 день. По сберегательным сертификатам банком установлены следующие процентные ставки (годовые). Смотри таблицу

Срок обращения в днях	Размер депозитов До 500000 рублей	Размер депозитов. 500000 - 1000000	Размер депозитов свыше 1000000
До 30 дней	6,5	6,9	7,1
31 -90	6,8	7,15	7,25
Свыше 90	7	7,2	7,4

Необходимые реквизиты: ПАО «Русь Банк» г. Калининград кор. счет 30101810800000000785 в РКЦ по г. Калининград; БИК 042701785. Адрес; индекс 269817,Кулининград, ул. Фрунзе, дом №34 Управляющий банка: Миронов Д.И. ,Главный бухгалтер: ЛапинаН.В.

Требуется:

1) Определить процентную ставку по проданному сберегательному сертификату и дату востребования суммы по нему
2) Рассчитать сумму процентов на плановую дату погашения сертификата
3) Оформить бланк сберегательного сертификата
4) Составить бухгалтерские проврдки

Кейс - ситуация 3: 15 марта 2018 года банк ПАО «Восход» продал ООО «Южный день» депозитный сертификат за номером № 4512 серия ШК на сумму 860000-00 рублей сроком обращения 300 дней. По депозитным сертификатам банком установлены следующие процентные ставки (годовые). Смотри таблицу.

Срок обращения, в днях	Размер депозитов до 500000 рублей	Размер депозитов от 500000 – 1000000 рублей	Размер депозитов свыше 1000000 рублей
До 30 дней	6,3	6,5	6,8
31 -90	6,5	6,7	7
Свыше 90	6,8	7,15	7,25

Требуется:

1) Определить процентную ставку по проданному депозитному сертификату и дату востребования суммы по нему;
2) Рассчитать сумму процентов на плановую дату погашения сертификата;

3) Оформить бланк сертификата. Данные кредитной организации взять с предыдущей задачи. Недостающие данные взять произвольно

Кейс - ситуация 4: Клиент физическое лицо приобрел за наличный расчет сберегательный сертификат на сумму 150 000= рублей сроком на 180 дней под 6% годовых

Требуется: Рассчитать сумму процентов на плановую дату погашения.

Кейс - ситуация 5: Клиент физическое лицо нерезидент приобрел за безналичный расчет (денежные средства переведены с депозитного счета до востребования) сберегательный сертификат на сумму 100 000= рублей сроком на 365 дней под 5,7% годовых

Требуется:

1) Рассчитать сумму процентов на плановую дату погашения сертификата;
2) Составить бухгалтерские проводки

Кейс - ситуация 6: Клиент юридическое лицо приобрел депозитный сертификат на сумму 1000 000= рублей сроком на 90 дней под 5,3% годовых

Требуется: Рассчитать сумму процентов на плановую дату погашения сертификата.

РАЗДЕЛ 2. ПОРТФЕЛЬ ЦЕННЫХ БУМАГ. ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ОПЕРАЦИИ БАНКОВ.

Задание 1: На основании годового отчета Банк ВТБ (ПАО) за текущий и предыдущий год ответить на вопросы:

1. Дать экономико-правовую характеристику банка
2. Описать систему корпоративного управления
3. Произвести анализ показателей капитала (базовый, основной, общий). Дать характеристику каждому капиталу. Составить график «Структура капитала», сделать вывод.
4. Выяснить повестку собрания акционеров. Определить способ голосования.
5. Определить состав акционеров, сделать график «Состав акционеров Банка ВТБ (ПАО)». Каждому виду акционеров дать определение.
6. Каким видом акций обладают акционеры данной компании? Определить количество акций, стоимость 1 акции. Составить график «Структура капитала Банка ВТБ (ПАО)»
7. Какую прибыль приносят инвестиционные операции банка
8. Определить долю прибыли от инвестиционной деятельности в общем объеме прибыли от активных операций.

РАЗДЕЛ 3. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ В РОССИИ

Задание 1: Студенты делятся на группы по 2 человека, выбирают тему презентации, готовят доклад.

Темы презентаций:

1. Роль и значение рынка ценных бумаг в России
2. Профессионалы РЦБ и их деятельность
3. Центральный банк на рынке ценных бумаг
4. История развития РЦБ в России
5. Необходимость и экономическая природа ценных бумаг
6. Инвестиционные компании на российском фондовом рынке
7. Понятие «конвертируемые ценные бумаги».
8. Брокеры и дилеры на РЦБ
9. Инвестирование иностранного капитала в российские ценные бумаги
10. Виды ценных бумаг и финансовых инструментов.
11. Структура рынка ценных бумаг и его основные тенденции развития.
12. Основные операции на рынке ценных бумаг.
13. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в России.
14. Депозитные и сберегательные сертификаты банков
15. Акции и корпоративные облигации: сравнительная характеристика
16. Банковские ценные бумаги на российском РЦБ
17. Вексель и вексельное обращение в России
18. Проблемы организации управления портфелем ценных бумаг.
19. Понятие, типы и принципы формирования портфеля ценных бумаг.
20. Эффективный портфель.
21. Инвестиционные и брокерские операции коммерческих банков на рынке ценных бумаг.
22. Виды доходов по ценным бумагам.
23. Первичный рынок ценных бумаг.
24. Вторичный рынок ценных бумаг.
25. Виды и классификация государственных ценных бумаг. 1
26. Внебиржевые фондовые рынки.
27. Паевые инвестиционные фонды.
28. Индивидуальные инвестиционные счета

Требование к презентации:

Презентация должна быть выполнена в программе Microsoft Power Point, объемом не менее 10- 12 слайдов.

В презентации должно быть:

1. Сформулированы цели и задачи презентации
2. Изложен теоретический материал по теме
3. Представлены примеры, либо финансовые показатели по теме доклада.
4. Сформулированы выводы
5. Указаны источники литературы

Титульный слайд должен содержать:

- тему презентации,
- ФИО, группу авторов презентации
- специальность:38.02.07 «Банковское дело

Комплект заданий для тестирования

РАЗДЕЛ 1. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЭМИССИОННЫХ ОПЕРАЦИЙ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ

1. Верно ли что депозитные сертификаты могут быть только именными?

1. Верно

2. Неверно

2. Какие из перечисленных реквизитов должен содержать именной сберегательный сертификат?

1. Срок обращения сертификата в днях

2. ФИО и паспортные данные вкладчика

3. Процентная ставка

4. Наименование вкладчика - юридического лица

5. Номер и серия сертификата

6. Дата рождения вкладчика

7. Размер вклада оформленного сертификатом (прописью и цифрами)

3. В какой валюте может быть выпушен сберегательный сертификат?

1. Только в иностранной валюте

2. В рублях и иностранной валюте по выбору клиента

3. Только в рублях

4. В валюте, в которой банк предлогает вклады

4. На какой срок может быть выпущен депозитный сертификат?

1. На срок до 5 лет

2. На срок не более 2 лет

3. На срок 1 год

4. На срок, пока существует данное юридическое лицо

5. Все депозитные сертификаты должны быть срочными, при этом ограничений по сроку не установленно

5. Кому может быть предоставленно право выпускать именные сберегательные сертификаты в РФ?

1. Кредитным потребительским кооперативам

2. Банкам, осуществляющим свою деятельность более 2-х лет, при условии соответствия иным установленным критериям

3. Банкам и небанковским кредитным организациям

4. Любой компании

5. Только Сберегательному банку РФ

6. Любому банку РФ

6. В каком случае кредитная организация может изменить процентную ставку по выпущенному сберегательному сертификату?

1. В случае отзыва лицензии у банка

2. При купле/продажи сертификата

3. Банк не имеет права в одностороннем порядке изменить процентную ставку

4. В случае изменения ставки рефенансирования

5. Только при смене банком процентных ставок по вкладам

7. В какой форме может быть выпущен сберегательный, депозитный сертификат?

1. В документарной или бездокументарной по решению выпускающего банка

2. В документарной форме на бланке, произведенным предприятием, имеющим лицензию на производство бланков ценных бумаг

3. Только в бездокументарной форме

4. В документарной форме на листе офисной бумаги с логотипом банка

8. Как оформляется передача именного сберегательного сертификата другому лицу?

1. Цессией

2. Дарственной

3. Без документов простой передачей

4. Описью

5. Именной сберегательный сертификат не может быть передан другому лицу

9. Верно ли, что при заполнении сберегательного сертификата допускаются поправки, заверенные надписью "Исправленному верить", подписями и

печатью банка?

1. Верно

2. Неверно

10. Верно ли, что выпуск сберегательных сертификатов возможен только после регистрации условий их выпуска и обращения в ЦБ РФ?

1. Верно

2. Неверно

11. Сберегательный сертификат удостоверяет:

1. Сумму вклада индивидуального предпринимателя в банке и права вкладчика на получение процентов

2. Сумму денег на расчетном счете юридического лица

3. Сумму денег на текущем счете физического лица

4. Сумму кредита, полученного в банке и обязательств по уплате процентов

5. Сумму вклада физического лица в банке и права вкладчика на получение процентов

12. На чьё имя может быть выпущен депозитный сертификат?

1. На имя физического лица - резидента

2. На имя физического лица - нерезидента

3. На имя юридического лица

13. Владелец сертификата, предъявивший его к погашению в установленный в депозитном сертификате срок, но купивший этот сертификат через 180 дней после его выпуска у первого владельца, получит проценты в банке:

1. По ставке, указанной для досрочного предъявления сертификата к оплате

2. Нет правильного ответа

3. В сумме, рассчитанной в сертификате за фактический срок владения ценной бумагой

4. В сумме, рассчитанной по ставке, указанной в сертификате, за 180 дней

5. Не получит процентов по сертификату

6. В полной сумме, указанной в сертификате цифрами и прописью

14. Выплата денежной суммы по депозитному сертификату может быть произведена банком:

1. Наличными

2. До 100 000 рублей - наличными, остальной в безналичной форме

3. Как наличными, так и в безналичном порядке по желанию клиента

4. Только в безналичном порядке

15. На какой срок может быть выпущен сберегательный сертификат?

1. На срок до 5 лет

2. На срок 3 года

3. На срок 1 год

4. Все сберегательные сертификаты должны быть срочными, при этом ограничений по сроку не установленно

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по ОП.10 «Рынок ценных бумаг» - дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием учебной дисциплины.

Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по ОП.10 «Рынок ценных бумаг» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.07 Банковское дело

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой по ОП.10 «Рынок ценных бумаг».

Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения ОП.10 «Рынок ценных бумаг», представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело и рабочей программой ОП.10 «Рынок ценных бумаг»:

Билеты дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Тематика вопросов обязательной части:

Первый вопрос – теоретический, направленный на проверку знаний.

Второй вопрос – практический, связан с решением задачи.

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

Каждый теоретический вопрос дифференцированного зачета в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы;

обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Обязательным условием является выполнение всех заданий из обязательной части.

3. Перечень примерных вопросов/ комплект билетов

БИЛЕТ № 1

промежуточной аттестации по дисциплине

ОП.10 «Рынок ценных бумаг»

1. Ценные бумаги. Виды, классификация.
2. Кейс – ситуация:

12 марта текущего года ПАО «Русь Банк» г. Калининград продал за наличный расчет сберегательный сертификат физическому лицу Сергееву Сергею Петровичу на сумму 90000 рублей со сроком обращения 60 дней. По сберегательным сертификатам банком установлены следующие процентные ставки (годовые). Смотри таблицу №1

Таблица№1

Срок обращения в днях	Размер депозитов тыс. рублей До 500000 рублей	Размер депозитов тысяч рублей от 500000 - 1000000	Размер депозитов тысяч рублей свыше 1000000
До 30 дней	6,5	6,9	7,1
31 -90	6,8	7,15	7,25
Свыше 90	7	7,2	7,4

Требуется: Определить процентную ставку по проданному сберегательному сертификату и дату востребования суммы по нему. Рассчитать сумму процентов на плановую дату погашения сертификата

БИЛЕТ № 2

промежуточной аттестации по дисциплине

ОП.10 «Рынок ценных бумаг»

1. Свойства и функции ценных бумаг
2. Кейс – ситуация:

Рассчитать ожидаемую доходность акций в процентах, если известно, что стоимость акций в текущем году составляет 1200 рублей, а через год ожидается повышение цены акции до 1460 рублей, по итогам прошедшего года будет выплачен дивиденд в размере 78 рублей на одну акцию

БИЛЕТ № 3

промежуточной аттестации по дисциплине

ОП.10 «Рынок ценных бумаг»

Теоретические вопросы:

1. Условия размещения эмиссионных ценных бумаг
2. Кейс – ситуация

Банк выпустил сберегательные сертификаты номиналом 150 тыс. руб. на срок 180 дней с начислением процентов по ставке 6,3% годовых. Требуется определить сумму начисленных процентов по истечении срока обращения сберегательного сертификата.

Время проведения дифференцированного зачета:

На подготовку к устному ответу на дифференцированном зачете обучающемуся отводится не более 20 минут. Время устного ответа обучающегося на экзамене (зачете) составляет 5-7 минут.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.11 Страхование

Специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2023г. №856, зарегистрирован в Минюсте России 15 декабря 2023 г., регистрационный №76429.

Рассмотрена на заседании ПЦК «Правоведение»
Председатель ПЦК Н.Ю. Мишенькина

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Страхование

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 «**Страхование**» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело (на базе основного общего образование).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций ПК:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.
ПК 1.5 Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.
ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов.
ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК03 ОК05 ОК06 ОК09	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-

	результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов	правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; - методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов
ПК1.2	- выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками; - использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией	- нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов; - локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг; - формы расчетов и технологии совершения расчетных операций; - содержание и порядок заполнения расчетных документов.
ПК 1.5	осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки	нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг; нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; формы международных расчетов
ПК 2.1	оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам; проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита	нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; законодательство Российской Федерации о персональных данных; законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг
ПК 2.2	оформлять пакет документов для заключения договора о залоге; составлять график платежей по кредиту и процентам	гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора; содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;

		типичные нарушения при осуществлении кредитных операций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т .ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	6
самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	4

40.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в т. ч. в форме практ. подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Система страхования и основы ее функционирования		**8/-**	
Тема 1.1 Сущность и история развития страхования	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Экономическая сущность и специфические особенности страхования. Функции страхования. Формы организации страховых фондов. Термины страхования.		
Тема 1.2 Правовые и организационные основы страховой деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК05 ОК06 ОК09
	1. Правовые и организационные основы страховой деятельности: нормативно-правовая база и классификация страхования. 2. Федеральный закон «Об организации страхового дела в Российской Федерации». 3. Договор страхования: общая характеристика, форма, существенные условия, порядок заключения и прекращения		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение нормативных правовых актов, регулирующих страховую деятельность в РФ. Составить схему классификации страхования.	**2**	
Тема 1.3. Финансовые основы страховой деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Особенности финансов страховых компаний. Факторы, обеспечивающие платежеспособность и финансовую устойчивость страховщиков. Показатели финансовой устойчивости.		
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск дополнительных показателей финансовой устойчивости страховщика.	**2**	
Раздел 2. Характеристика отдельных видов страхования		**16/6**	ОК01 ОК02
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	**2**	

Личное страхование	Личное страхование: страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование граждан, выезжающих за рубеж, накопительное страхование.		ОК03 ОК05 ОК06 ОК09 ПК1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №1. Анализ страховых услуг по личному страхованию в г. Калининград. Расчет страховой премии и страховой выплаты по договорам личного страхования		
	Самостоятельная работа обучающихся: Описание условий страховых продуктов по личному страхованию	**2**	
Тема 2.2 Страхование имущества	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Принципы имущественного страхования. Особенности определения страховой суммы и страховой выплаты. Франшиза, ее виды и назначение. Основные виды страхования имущества. (сельскохозяйственное страхование и страхование прочего имущества). Страховые риски.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №2. Анализ страховых услуг по имущественному страхованию в г. Калининград. Расчет страховой премии и страховой выплаты по договорам страховании имущества.		
Тема. 2.3 Страхование ответственности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Основные виды страхования ответственности. Особенности договоров страхования гражданской ответственности физических и юридических лиц.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №3. Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств. Порядок заключения договора и осуществления страховой выплаты. Анализ онлайн предложений по страхованию ответственности		
Тема 2.4 Страхование предпринимательских и финансовых рисков	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Виды страхования предпринимательских и финансовых рисков. Особенности каждого вида		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ рынка страхования предпринимательских и финансовых рисков в России	**2**	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		**4**	
Всего:		**36**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07«Банковское дело». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.[1]

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Скамай, Л. Г. Страхование: учебник для вузов / Л. Г. Скамай. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15760-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535507 (дата обращения: 13.02.2024).

2. Мазаева, М. В. Финансовые основы страховой деятельности: учебное пособие для вузов / М. В. Мазаева. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17573-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533349 (дата обращения: 13.02.2024).

3. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10194-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517599 (дата обращения: 13.02.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Федеральный закон «Об организации страхового дела в Российской Федерации»

3. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Компания Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/, свободный

3.2.3. Обеспечение учебно-методической документацией обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

[1] Согласно Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - сущности и функций страхования, его роли в экономике страны; - основных понятий и терминов, применяемых в страховании; - классификации видов и форм страхования; - правовых основ страховой деятельности; - существенных условий, порядка заключения и исполнения договора страхования; - факторов, обеспечивающих платежеспособность и финансовую устойчивость страховых компаний; - характеристики отдельных видов страхования; - сущности и назначения перестрахования.	демонстрирует знание основных нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности; демонстрирует знание основных положений законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; демонстрирует знание правового положения субъектов предпринимательской деятельности; демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; демонстрирует знание порядка заключения договора и основания для его прекращения.	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий, - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования, - промежуточная аттестация – зачет с оценкой
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - оперировать страховыми понятиями и терминами; - ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих страховую деятельность; - проводить расчеты по определению страховой премии и страховой выплаты по личному и имущественному страхованию.	демонстрирует умение использования необходимых нормативно-правовых актов для осуществления профессиональной деятельности; демонстрирует умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ предусматривается форма текущего контроля, которая устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

ОП.11 Страхование

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

Для набора 2024

Калининград, 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2023г. №856, зарегистрирован в Минюсте России 15 декабря 2023 г., регистрационный №76429.

Рассмотрена на заседании ПЦК «Правоведение»
Протокол № 6 от «13» января 2024 г.

Председатель ПЦК  Н.Ю. Мишенькина

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4
II. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....5
III. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.....11

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.11 Страхование программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Общие компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия, определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.2	использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией	нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов; локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг; формы расчетов и технологии совершения расчетных операций
ПК 1.5	осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки	нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг; нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; формы международных расчетов
ПК 2.1	оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам; проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита	нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; законодательство Российской Федерации о персональных данных; законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг
ПК 2.2	оформлять пакет документов для заключения договора о залоге; составлять график платежей по кредиту и процентам	гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора; содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения; типичные нарушения при осуществлении кредитных операций

1.3 Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой учебной дисциплины ОП.11 Страхование предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	**Раздел 1. Система страхования и основы ее функционирования** Тема 1.1 Сущность и история развития страхования Тема 1.2 Правовые и организационные основы страховой деятельности Тема 1.3. Финансовые основы страховой деятельности	**Устный опрос** **Тестирование** **Выполнение практических работ** **Промежуточная аттестация – зачет с оценкой**
2	**Раздел 2. Характеристика отдельных видов страхования** Тема 2.1 Личное страхование Тема 2.2 Страхование имущества Тема. 2.3 Страхование ответственности Тема 2.4 Страхование предпринимательских и финансовых рисков	

II. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- тестирование.

2.2 Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценивания результатов устного и письменного опросов

Оценка	*Характеристики ответа обучающихся*
Отлично	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется в научно-понятийном аппарате; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
Хорошо	обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
Удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
Неудовлетворительно	обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по теме/разделу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки учебных действий при выполнении практических занятий

Оценка	*Характеристики ответа обучающихся*
Отлично	самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу
Хорошо	самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия
Удовлетворительно	в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия
Неудовлетворительно	не решил учебно-профессиональную задачу или задание

Критерии оценки учебных действий при выполнении тестов на бумажном носителе

Оценка	*Критерии оценки от общего количества верных вопросов*				
	%	*60 вопросов*	*40 вопросов*	*20 вопросов*	*10 вопросов*
Отлично	86-100%	52-60	35-40	18-20	9-10
Хорошо	66-85%	40-51	27-34	15-17	7-8
Удовлетворительно	50-65%	30-39	20-26	10-14	5-6
Неудовлетворительно	0-49%	0-29	0-19	0-9	0-4

Критерии оценки учебных действий при выполнении тестов в системе дистанционного обучения

Оценка	*Критерии оценки от общего количества верных вопросов*				
	%	*60 вопросов*	*40 вопросов*	*20 вопросов*	*10 вопросов*
Отлично	91-100%	55-60	36-40	18-20	9-10
Хорошо	81-90%	49-54	33-35	16-17	7-8
Удовлетворительно	51-80%	31-48	21-32	11-15	5-6
Неудовлетворительно	0-50%	0-30	0-20	0-10	0-4

2.3 Комплекты примерных заданий

1. Вопросы для устного (письменного опроса) опроса:

1. Какие есть нормативно-правовые акты в страховой деятельности
2. Охарактеризуйте государственное регулирование и надзор за страховой деятельностью.
3. Дайте определение: страховщик, страхователь, выгодоприобретатель
4. Дайте определение: страховой интерес, страховой полис
5. Что такое демонополизация?
6. Каков минимальный размер УК для рисковых видов страхования?
7. Перечислите обязательные виды страхования.
8. Перечислите добровольные виды страхования.
9. Назовите внешние и внутренние факторы, определяющие цену на страховую услугу.
10. Каковы причины и принципы государственного регулирования размещения средств страховых резервов?
11. Основные признаки, определяющие страхование, как экономическую категорию.
12. В чем состоит принципиальное отличие категории страхования от других финансовых категорий?
13. Назовите основные проблемы развития страхового рынка в России.
14. Какие вы знаете методы и формы государственного регулирования страховой деятельности?
15. За счет каких источников формируются страховые фонды и страховые резервы страховой компании?

2. Комплект заданий для практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Тема 2.1 Личное страхование

Задание 1. Провести анализ страховых услуг по личному страхованию в г. Калининград.

Задание 2. Рассчитать страховую премию и страховую выплату по договорам личного страхования. Инструкция: внимательно прочитайте вопросы и задания, выберите верный вариант или продолжите фразу, либо соотнесите понятия. Время выполнения тестового задания __ минут.

Задача 1.

Заключается договор страхования от несчастных случаев и болезней. Страховая сумма по договору страхования составляет 100 тыс. руб. Базовый страховой тариф составляет 0,55%. В отношении страхователя применяется повышающий поправочный

коэффициент в связи с занятие рисковым видом спорта - 1,20. Рассчитайте страховую премию по договору страхования.

Задача 2.

Страховая компания заключила договор с промышленным предприятием на добровольное медицинское страхование (ДМС) 500 сотрудников. Средняя стоимость обслуживания одного пациента в поликлиниках, с которыми медицинская страховая компания имеет договор, составляет 150 руб. в год, вероятность госпитализации 25%, средняя стоимость лечения одного больного в стационарах, с которыми страховая компания имеет договор, составляет 650 руб. за курс. Накладные медицинской страховой компании на ведение дел в расчете на одного застрахованного составляют в среднем 30 руб., планируемая прибыль компании равна 25%. Рассчитать годовой страховой взнос промышленного предприятия на добровольное медицинское страхование 500 сотрудников.

Задача 3.

Страховая компания заключила с ОАО «Карат» договор страхования от несчастных случаев на производстве своих сотрудников сроком на один год. В течение года 15 работников по различным причинам были уволены и на их места приняты новые сотрудники. Страхователь обратился к страховщику с заявлением о замене в договоре застрахованных (взамен уволенных). Страховщик отказал в выполнении этой просьбы в связи с отсутствием согласия на замену уволенных сотрудников.

Вопрос: Правомерен ли отказ страховщика? Как должна происходить замена застрахованного лица по договору личного страхования?

Тема 2.2 Страхование имущества

Задание 1. Провести анализ страховых услуг по имущественному страхованию в г. Калининград.

Задание 2. Расчет страховой премии и страховой выплаты по договорам страховании имущества.

Задача 1.

Вычислите сумму страховых платежей по каждому заемщику при добровольном страховании риска непогашения кредита.

Исходные данные:

Первый заемщик взял кредит в сумме 3 млн. руб. на 1,5 года. Проценты за кредит – 16% годовых. Тарифная ставка – 3,5%.

Второй заемщик взял кредит в сумме 2 млн. руб. на 6 месяцев. Проценты за кредит – 24% годовых. Тарифная ставка – 2,3%.

Задача 2.

Имущество предприятия, страховая стоимость которого составляет 30 000 000 руб., ошибочно застраховано на сумму 33 000 000 руб. при условии внесения страховых взносов в три срока равными долями. Тариф по договору равен 2,0 %. К моменту внесения второго страхового взноса стороны решили привести страховую сумму к реальному размеру (30 000 000 руб.). Определите размер двух очередных пока не внесенных страховых взносов.

Задача 3.

Ежегодно из 1000 домов на дачных участках 6 полностью сгорают. Стоимость одного дома составляет 500 тыс. рублей. Рассчитать нетто – ставку для одного объекта страхования.

Задача 4

Заемщик взял кредит в сумме 2 млн руб. на 6 месяцев. Проценты за кредит 24%. Тарифная ставка 2,3%. Рассчитать сумму страхового платеж по заемщику при добровольном страховании риска непогашения кредита.

Тема. 2.3 Страхование ответственности

Задание 1. Провести анализ онлайн предложений по страхованию ответственности

Задание 2. Обязательное страхование гражданской ответственности

владельцев транспортных средств. Порядок заключения договора и осуществления

страховой выплаты.

Задача 1

Страхователь Иванов А.П. заключил договор ОСАГО на свой автомобиль 15 января 2024 года. В договоре указано, что автомобиль используется только в личных целях (категория "личное использование"). Однако 10 марта 2024 года Иванов А.П. начал работать водителем в службе такси, используя этот автомобиль для коммерческих перевозок, но не уведомил страховую компанию об изменении характера эксплуатации ТС.

15 мая 2024 года произошло ДТП, в котором Иванов А.П. признан виновным.

Оцените ситуацию:

1. Оцените, является ли данный случай страховым согласно условиям договора ОСАГО? Будет ли произведена выплата потерпевшей стороне?
2. Какие действия должен был предпринять страхователь в рамках договора ОСАГО?
3. Какие последствия могут наступить для страхователя?

Задача 2.

Стоимость полиса при покупке ОСАГО составила 8200 руб. Страховой полис был приобретен 05 октября 2022 г., а транспортное средство продано в 01 февраля 2023 г. Через 3 дня после продажи было подано заявление на расторжение страхового договора. Возврат соответствующей части премии был осуществлен 28 февраля 2023 г. Рассчитать размер страховой премии, подлежащий возврату.

Задача 3.

Имеются исходные данные по ОСАГО:

- сумма ущерба, полученного пострадавшим в ДТП, равна 100 000 руб.;
- сумма страховой выплаты, добровольно осуществленной страховой компанией в регламентированные законом сроки, составила 50 000 руб.;
- дата получения страховой компанией уведомления от пострадавшего — 01.07.2023;
- дата осуществления выплаты задолженности единым платежом — 22.08.2023

Рассчитать неустойку по ОСАГО за нарушение сроков страховой выплаты

III. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.11 Страхование- зачет с оценкой.

1. Формы промежуточного контроля

- тестовые задания
- устный вопрос

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

Критерии оценки при выполнении тестов на бумажном носителе

Оценка	***Критерии оценки от общего количества верных вопросов***	
	%	***60 вопросов***
Отлично	86-100%	52-60
Хорошо	66-85%	40-51
Удовлетворительно	50-65%	30-39
Неудовлетворительно	0-49%	0-29

Критерии оценки при выполнении тестов в системе дистанционного обучения

Оценка	***Критерии оценки от общего количества верных вопросов***	
	%	***60 вопросов***
Отлично	91-100%	55-60
Хорошо	81-90%	49-54
Удовлетворительно	51-80%	31-48
Неудовлетворительно	0-50%	0-30

Критерии оценки уровня овладения обучающимися компетенциями на этапе зачета с оценкой по учебной дисциплине

Оценка	***Характеристики ответа обучающегося***
Отлично	самостоятельно и правильно ответил на поставленные вопросы, уверенно, логично,

	последовательно и аргументировано излагал свой ответ, используя понятия, ссылаясь на примеры из практики; самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу
Хорошо	самостоятельно и в основном правильно ответил на поставленные вопросы, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, используя понятия; самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия
Удовлетворительно	самостоятельно в основном представил ответ на поставленные вопросы, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя понятия; в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия
Неудовлетворительно	не представил ответов на поставленные вопросы, не решил поставленные задачи

3. Перечень примерных тестовых заданий

3.1 Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

Раздел 1: Основы страхования

1. Что такое страхование и каковы его основные функции?
2. В чём разница между страхованием и самострахованием?
3. Какие принципы лежат в основе страховых отношений (наивысшее доверие, страховой интерес, возмещение ущерба и др.)?
4. Что такое страховой риск, страховой случай и страховая сумма?
5. Кто является субъектами страховых правоотношений (страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, застрахованное лицо)?

Раздел 2: Виды страхования

6. Что такое перестрахование и зачем оно нужно страховым компаниям?
7. Чем отличается страхование жизни от страхования имущества?
8. Что такое страхование финансовых рисков и как оно связано с банковской деятельностью?

Раздел 3: Страхование в банковской практике

9. Почему банки требуют страхования залогового имущества при выдаче кредитов?
10. Какие виды страхования наиболее востребованы при ипотечном кредитовании?
11. Как страхование влияет на оценку кредитного риска заёмщика?
12. Что такое страхование ответственности банка и в каких случаях оно применяется?
13. Как банк взаимодействует со страховыми компаниями в рамках кросс-продаж (bancassurance)?

Раздел 4: Нормативно-правовое регулирование

14. Какие нормативные акты регулируют страховую деятельность в РФ?
15. Какова роль Банка России как мегарегулятора в сфере страхования?
16. Что такое лицензирование страховой деятельности и кто его осуществляет?
17. Какие требования предъявляются к страховым компаниям-партнёрам банка?
18. Как регулируется защита прав потребителей страховых услуг?

Раздел 5: Экономика и финансы страхования

19. Из чего складывается страховой тариф и как он рассчитывается?
20. Что такое страховая премия, страховая выплата и франшиза?
21. Как формируется и размещается страховой резерв?
22. Какие показатели финансовой устойчивости важны для оценки надёжности страховой компании?
23. Как страхование влияет на финансовую отчётность банка?

3.2 Пример тестовых заданий:

Инструкция: внимательно прочитайте вопросы и задания, выберите единый вариант ответа или продолжите фразу, либо соотнесите понятия. Время выполнения тестового задания __ минут.

1. Выберите единственное верное, на Ваш взгляд, утверждение:

А) обязательное страхование означает, что страховщик обязан осуществить выплаты в любом случае;
Б) обязательное страхование означает, что страхователь обязан заключить договор страхования;
В) обязательное страхование означает, что страховщик обязан заключить договор страхования;
Г) обязательное страхование означает, что договор страхования должен содержать набор обязательных условий;2. Каким понятием обозначается наиболее рациональные, полезные для общества варианты поведения в определенных ситуациях, передающиеся из поколения в поколение?

2. Страховая сумма при страховании имущества:

А) не может превышать действительной стоимости имущества на момент подачи заявления на страхование
Б) не может превышать действительной стоимости имущества на день заключения договора страхования
В) не может превышать действительной стоимости имущества на момент страхового события

3. Объект страхования - это

А) не противоречащие законодательству интересы страхователя в получении дохода
Б) не противоречащие законодательству интересы страхователя в отсутствии убытков
В) не противоречащие законодательству имущественные интересы, связанные с личностью страхователя, с его собственностью и деятельностью
Г) не противоречащие законодательству интересы страхователя в спокойной жизни

4. **Отличительными признаками накопительного страхования являются следующие из перечисленных:** 1.Выплата дохода на вложенную сумму, 2.Долгосрочность, 3.Объект страхования - жизнь, здоровье, трудоспособность гражданина, 4.Сочетание рискового и накопительного элементов, 5.Страховая сумма устанавливается по желанию страхователя

А) 1,2,4
Б) все признаки
В) ни один из признаков
Г) 1,3,5

и т.д.

Время проведения зачета с оценкой

Решение тестовых заданий – 60 минут, время устного ответа - 5-7 минут.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.12 Статистика

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2023г. №856, зарегистрирован в Минюсте России 15 декабря 2023 г., регистрационный №76429.

.

Разработчик:
Зуева Г.П. - преподаватель Западного филиала. РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»

Председатель ПЦК Ж.Б. Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 12 «СТАТИСТИКА»	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 «СТАТИСТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Статистика» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Статистика» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 3.2 Осуществлять продвижение банковских продуктов и услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 3.2	❑ собирать и регистрировать статистическую информацию; ❑ проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; ❑ выполнить расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; ❑ осуществлять комплексный анализ изучаемых социально – экономических явлений и процессов с использованием средств вычислительной техники.	❑ предмет, метод, задачи статистики ❑ общие основы статистической науки; ❑ принципы организации государственной статистики; ❑ современные тенденции развития статистического учета; ❑ основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; ❑ основные формы и виды действующей статистической отчетности; ❑ технику расчета статистических показателей, характеризующих социально – экономических явлений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе практическая подготовка	54/16
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа	14
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой (дифференцированного зачета)	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Статистика»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	
Раздел 1. Введение в статистику			
Тема 1.1 Предмет, метод задачи статистики	Предмет и задачи статистики. История статистики. Особенности статистической методологии. Статистическая совокупность. Закон больших чисел. Единицы статистической совокупности и вариация признаков. Статистические показатели. Система государственной статистики в Р.Ф. Задачи и принципы организации государственного статистического учета.	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
Раздел 2 Статистическое наблюдение			
Тема 2.1Этапы проведения и программно - методические вопросы статистического наблюдения	Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Цели и задачи статистического наблюдения. Программа статистического наблюдения. Объекты и единицы статистического наблюдения. Точность статистического наблюдения. Ошибки регистрации и ошибки репрезентативности. Арифметический и логический контроль качества информации. Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов, по охвату единиц совокупности. Опрос и его виды. Формы статистического наблюдения.	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**

	Самостоятельная работа: подготовить сообщение о переписи населения	6	
Раздел 3. Сводка и группировка			
Тема 3.1. Задачи и виды статистической сводки, метод группировки в статистике	Статистическая сводка. Виды сводок по глубине и форме обработке материала, технике выполнения. Программа статистической сводки. Результаты сводки. Группировка статистических данных. Группированные признаки. Формула Стерджесса. Простые и сложные группировки. Факторные и результативные признаки. Перегруппировка статистических данных.	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК3.2**
	Практическое занятие: «Сводка и группировка»	**2/2**	
Раздел 4 Способы наглядного представления статистических данных			
4.1 Способы наглядного представления статистических данных	Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы. Простая и сложная разработка сказуемого статистической таблицы. Правила построения статистических таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц. Статистические графики. Виды графиков. Ряд распределения. Атрибутные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и вариационные ряды распределения. Графическое изображения рядов распределения: полигон, гистограмма, кумулята, огива	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.2**
	Практическое занятие: «Способы наглядного представления статистических данных»	**2/2**	
Раздел 5 Статистические показатели			
Тема 5.1 Обобщающие статистические показатели: абсолютные и относительные величины.	Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных показателей. Коэффициенты, проценты, промилле в статистике. Относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК3.2**
	Практическое занятие «Обобщающие статистические показатели: абсолютные и относительные величины»	**2/2**	
Тема5.2 Средние величины и показатели вариации.	Степенные средние величины в статистике: средняя арифметическая. Средняя квадратическая, средняя гармоническая. Правило мажорантности степенных средних в статистике Расчет среднего показателя способом моментов. Взвешенные и невзвешенные (простые) средние степенные величины в статистике. Вариация. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Способы расчета дисперсии. Относительные показатели вариации: коэффициенты осцилляции, вариации.	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
	Практическое занятие: «Средние величины и показатели вариации»	**4/4**	
Раздел 6 Ряды динамики в статистике			

Тема 6.1 Ряды динамики в статистике .	Ряды динамики. Виды рядов динамики: моментные и интервальные; абсолютных, относительных и средних величин; с равностоящими уровнями и не равностоящими уровнями во времени; стационарные нестационарные. Показатели измерения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста). Основные компоненты динамического ряда: основная тенденция (тренд); динамические (конъюнктурные), сезонные и случайные колебания. Тренд. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики.	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
	Практическая работа « Ряды динамики и ряды распределения»	**4/4**	
Раздел 7 Индексы в статистике			
Тема 7.1 Статистические индексы	Индексы. Классификация индексов в статистике по степени охвата явления, базе сравнения, форме построения, объекту исследования, составу явления, периоду исчисления. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс. Средние индексы. Индексы структурных сдвигов. Факторный анализ.	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
	Практическая работа «Статистические индексы»	**2/2**	
	Самостоятельная работа: Составить тест по одной из изученных тем.	**8**	
Раздел 8 Статистическое изучение связи между явлениями			
Тема 8.1 Статистическое изучение взаимосвязи. Метод выборочного наблюдения	Причинно – следственные связи между явлениями. Качественный анализ изучаемого явлении. Выборочное наблюдение. Индивидуальный, групповой и комбинированный отбор. Бесповторный и повторный отбор. Виды выборки: собственно - случайная, механическая. Типическая, серийная, комбинированная. Малая выборка в статистике. Генеральная и выборочная совокупности. Полнота выборки. Ошибки выборочного наблюдения. Средняя и предельная ошибки выборки. Корректировка выборки. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
Зачет с оценкой		**4**	
Всего по дисциплине		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07«Банковское дело». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.[1]

3.2.1. Печатные издания

1. Закон Российской Федерации «Об ответственности за нарушение порядка предоставления государственной статистической отчетности» от 13 мая 1992 года 3 2761 – 1 (ред. от 30.12.2001г.)
2. Федеральный закон от 23.06.2003 N 76-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц"
3. Приказ ФАС РФ от 02.12. 2010 № 685 « Об утверждении методических положений официального статистического учета по форме федеральной статистики №1 – МОН»

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Елисеева И.И. - Отв. ред. Статистика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.М.: Издательство Юрайт.-2016.-447с. https://www.biblio-online.ru/book/50126D68-552B-4455-BD6B-273F6BF0A119
2. Ефимова М.Р. - Отв. ред. Статистика практикум 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПОМ.: Издательство Юрайт 2016.-355с. https://www.biblio-online.ru/book/010436EB-7269-4E3D-B2DD-DE6C3B6AB170
3. Справочная система «Консультант – плюс» Форма доступа http://www.cons-plus.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Минашкин В.Г. - Отв. ред.Статистика. Учебник и практикум для СПО.- М.: Издательство Юрайт.-2016.-448 https://www.biblio-online.ru/book/4377EFD6-A663-4F4A-9D2E-B9B850F940E0
2. Ковалев В.В. - Отв. ред. Статистика. Учебное пособие для СПО .- М.: Издательство Юрайт.-2016.-454 https://www.biblio-online.ru/book/244F9897-11CB-4EAF-970E-08E7C98125C8
3. Горленко О.А. - отв. ред. Статистические методы в управлении качеством 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.: Издательство Юрайт.- 2017.- 270 https://www.biblio-online.ru/book/9BEB4F4F-FB17-4CDC-B74E-A23E19A17253

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки

[1] Согласно Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания: предмет, метод, задачи статистики общие основы статистической науки; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учета; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчетности; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально – экономических явлений.	Оценка **"отлично"** выставляется обучаемым за всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, в соответствии с принятыми технологиями и алгоритмами. При этом ситуация должна быть решена верно, в тестовой части должно быть выполнено правильно не менее 90% всех заданий. Оценка **"хорошо"** выставляется обучаемым, показывающим знание учебно-программного материала, правильно ответившим в тестах на 76-89% вопросов. При этом ситуация должна быть решена верно, допускается не более 1 ошибки или 2 недочетов. Оценка **"удовлетворительно"** выставляется обучаемым, показывающим знание основных вопросов учебно-программного материала, правильно ответившим в тестах на 60-74% вопросов. При этом практическая часть должна быть выполнена полностью, допускается не более 2 ошибок или 3 недочетов. Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется обучаемым, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	контрольная работа опрос внеаудиторная самостоятельная работа тестирование
Умения собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнить расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально – экономических явлений и процессов с использованием средств вычислительной техники.		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

ОП.12 Статистика

специальность
38.02.07 «Банковское дело»

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

Для набора 2024

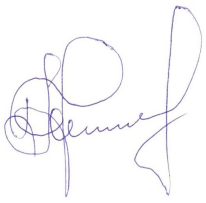
Калининград, 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2023г. №856, зарегистрирован в Минюсте России 15 декабря 2023 г., регистрационный №76429.

Разработчик(и):

Зуева Г.П. преподаватель, Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»
Протокол № 01 от 29 августа 2024 г.



Председатель ПЦК _ _ Ж.Б.Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств 4

II. Фонды оценочных средств текущего контроля 5

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля 6

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.12 Статистика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Общие компетенции (ОК):

Код	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		собирать и регистрировать статистическую информацию;
		проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
		осуществлять комплексный анализ изучаемых социально – экономических явлений и процессов с использованием средств вычислительной техники.
		Знания:

		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.2	Осуществлять продвижение банковских продуктов и услуг	**Умения:** осуществлять поиск информации о состоянии рынка банковских продуктов и услуг
		Знания: определения банковской операции, банковской услуги и банковского продукта; классификацию банковских операций.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль оценка результатов освоения – это выявление измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, рабочей программой учебной дисциплины предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1; Тема 2.1; Тема 3.2;	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	Тема 1.1; Тема2.1; Тема 3.1;	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1; Тема 2.2; Тема 3.1; Тема 4.1	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
ОК04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 4.1; Тема 5.1; Тема 5.2	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 4.1; Тема 5.1; Тема 5.2; Тема 6.1; Тема 7.1, Тема 8.1	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 1.1; Тема 2.1; Тема 3.1; Тема 4.1; Тема 5.1; Тема 5.2; Тема 6.1; Тема 7.1, Тема 8.1	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы

Форма промежуточного (итогового) контроля – зачет с оценкой.

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. **Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОД в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- сообщение, доклад,
- выполнение практических работ,
- тестирование,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос на практических занятиях; письменный контроль на практических занятиях; практический контроль на практических занятиях; наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях; самоконтроль при выполнении практических заданий; текущий тематический контроль, тестирование по темам отдельных занятий.

Учитывая быстрое развитие информационных технологий в качестве эталона, используются показатели и критерии оценивания, которые также позволяют осуществлять индивидуальный подход и контингент обучающихся.

На промежуточную аттестацию допускаются обучающиеся выполнившие не менее 50% практических заданий, вынесенных на текущий контроль, тем самым обеспечившие ½ итогового результата в накопительной системе оценивания.

2. Критерии оценивания текущего контроля

При оценивании практической и домашней самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Критерии оценки:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка 5 (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-

понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, епоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	**Уровень подготовки**
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	**Уровень подготовки**
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок;

	в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		

9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

3. Комплект примерных заданий

Практическая работа 1

Тема «Статистическое наблюдение»

Примерные задания:

1 С целью изучения уровня и динамики розничных цен на розничных торговых предприятиях области необходимо провести статистическое наблюдение за изменением цен на непродовольственные товары.

Составьте проект организационного плана и программы наблюдения, определите объект наблюдения, единицу совокупности.

2 С помощью логического контроля подвергните проверке следующие ответы на вопросы переписного листа переписи населения:

а) фамилия, имя, отчество – Иванова Ирина Петровна

б) пол – мужской

в) возраст – 5 лет

г) состоит ли в браке в настоящее время – да

д) национальность – русская

е) родной язык – русский

ж) образование – среднее специальное

з) место работы – детский сад

и) занятие по этому месту работы – фрезеровщик

В ответах, на какие вопросы вероятнее всего произведены ошибочные записи? Можно ли исправить какие-либо из них?

3 Проверьте следующие данные о выручке от обслуживания населения предприятиями связи района города и дайте наиболее вероятные объяснение несоответствия между числами, которые Вы обнаружили (тыс. руб.):

Всего выручка: 255

В том числе от:

Продажи конвертов, открыток, марок 150

Подписки на периодические издания 200

Продажи газет и журналов 45

Практическая работа 2

Тема «Сводка и группировка»

Примерные задания:

1. Издержки обращения в расчете на единицу продукции по 20 торговым предприятиям (руб.):

6; 5; 25; 5; 10; 15; 17; 6; 5; 15; 25; 30; 25; 17; 15; 17;15;10;10;5

Произведите группировку предприятий по величине издержек обращения на единицу продукции и рассчитайте удельные веса предприятий по группам в общей численности предприятий.

2. Имеются данные о стаже работников логистического предприятия:

5	1	7	2	1	5	8	10	0	7	2	3	5	1	4	8
2	10	10	4	4	12	13	8	7	2	3	3	5	6	15	20
8	10	13	7	0	9	9	12	0	24	25	17	18	11	13	3
6	8	14	15	20	22	7	8	9	10	12	25	21	19	18	21
7	6	9	10	11	22	28	20	26	2	4	5	6	0	6	1

Построить интервальный вариационный ряд распределения, выделив группы с равными интервалами по 5 лет. Сделать выводы.

Практическая работа 3

Тема «Способы наглядного представления статистических данных»

Примерные задания:

1 За I квартал 2015года имеются данные о торговой выручке складского предприятия, тыс. руб.:

Показатель	январь	февраль	март
Выручка от оптовой торговли	10250	9890	9760
Выручка от рознично торговли	24300	25600	2590

С помощью столбиковой диаграммы охарактеризовать изменение в структуре выручки складского предприятия.

2 Численность персонала предприятий города представлена в таблице. Постройте интервальный вариационный ряд, выделив 6 групп. Изобразите его графически.

Численность персонала предприятий города характеризуется следующими данными:

180	129	174	96	47	82	96	92

94	42	97	160	122	134	77	148
120	80	87	121	110	70	61	136
48	67	44	58	117	82	58	64
184	95	101	125	84	97	112	145
150	45	67	131	110	85	90	162
140	184	44	200	228	120	71	82

Практическая работа 4

Тема «Обобщающие статистические показатели: абсолютные и относительные величины»

Примерные задания:

1 Определите процент выполнения плана оптового склада, сделайте вывод.

Предприятия	Товарооборот (млн.руб.)		
1	план	факт	Процент выполнения
2	140	145	
3	60	50	
4	92	45	
5	150	200	
6	110	250	

2 5 Имеются данные о расходах предприятия, которое занимается перевозкой грузов за год:

(тыс. руб.)

Виды расходов	Прошлый год	Отчетный год	ОВД%	ОВС, %	
				прошлый год	отчетный год
Расходы по перевозкам	820	831			
Расходы по погрузочно-разгрузочным работам	248	254			
Прочие расходы	43	44			

Определите относительную величину динамики по видам расходов.

Определите структуру расходов за прошлый и отчетный годы.

Решение оформите в таблице.

Сделайте выводы.

Практическая работа 5

Тема «Средние величины и показатели вариации»

Примерные задания:

1 По 4 логистическим предприятиям региона имеются данные об уровне заработной платы работников. Определите среднюю заработную плату одного работника.

№ предприятия	Средняя заработная плата на одного работника, руб.	Фонд заработной платы работников, руб.
1	14200	156200
2	13700	164400
3	14600	146000
4	13900	139000

2 Остатки товаров по магазину составили (млн. руб.):

на 1.01 – 400, на 1.02 – 350, на 1.03 – 420, на 1.04 – 440, на 1.05 – 470, на 1.06 –320, на 1.07 –380.

Рассчитайте средние остатки товаров за I квартал, за II - квартал и за I полугодие.

3 Имеются данные о размере семьи работников складского предприятия (чел. в семье):

3	4	5	2	3	6	4	2	5	3	4	2	7	3
2	3	8	5	6	7	3	4	5	4	3	3	4	6

Составить дискретный вариационный ряд, определить моду и медиану. Сделать вывод.

4 Распределение торговых фирм по размеру месячного товарооборота характеризуется следующими данными:

Товарооборот, млн. руб.	До 5	5 – 10	10 – 15	15 – 20	20 – 25	Более 25	Итого
Число фирм	20	26	20	14	10	10	100

Определите: а) средний размер месячного товарооборота на одну фирму; б) модальное и медианное значение месячного товарооборота; в) сделайте вывод о характере данного распределения.

Практическая работа 6

Тема «Ряды динамики в статистике»

Примерные задания:

1 Имеются данные о структуре товарооборота за 2020 -2025гг.

а) По обороту розничной торговли, торгующих организаций и обороту на вещевых рынках, рассчитываются показатели рядов динамики (цепные и базисные): абсолютный прирост; темп роста; темп прироста и абсолютное значение 1% прироста.

б) определите средний уровень ряда динамики, средний абсолютный прирост.

Результаты расчетов приведены в таблицу.

Структура товарооборота за 2010-2015гг, %

Год/ Структура товарооборота,%	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Розничный товарооборот	100	100	100	100	100	100
Оборот торгующих организаций	73,8	74,7	75,5	76,3	77,6	78,9
Оборот на вещевых рынках	26,2	25,3	24,5	23,7	22,4	21,1

2 Стоимость основных фондов предприятия по годам составляет, тыс. руб.:

Год	2022	2023	2024	2025
Стоимость основных фондов, тыс. руб.	18300	18650	19100	19480

Определить показатели, характеризующие рост стоимости основных фондов по годам (базисным методом):

а) абсолютный прирост ; б) темп роста; в) темп прироста; г) абсолютное значение 1 % прироста. Результаты оформить в виде таблицы

3 В среднем денежные доходы на душу населения по области за месяц составили:

Год	2021	2022	2023	2024	2025
Тыс. руб.	5,4	6,2	8,3	10,2	10,9

Определить цепные и базисные показатели динамического ряда. Результаты оформить в таблицу.

Практическая работа 7

Тема «Статистические индексы»

Примерные задания:

1 Имеются данные о ценах и количестве продажи картофеля на рынке:

	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Ценя за 1 кг, руб.	4	7	12
Количество, т	5	6	4

Определите: а) индивидуальные индексы цен цепным методом;

б) индивидуальные индексы количества базисным методом.

Результаты решений занесите в таблицу. Сделайте выводы.2 Имеются данные о товарообороте и издержках обращения предприятия розничной торговли региона, млн,руб.

Товарная группа	Товарооборот		Издержки обращения	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
А	5100	12300	420	850
Б	4900	6200	250	280
Итого	10000	18500	670	1130

На основе приведенных данных определите:

а) показатели уровня издержек обращения (в % к итогу) за каждый период;

б) индекс среднего уровня издержек обращения;

в) индекс изменения уровня издержек обращения в неизменной структуре товарооборота

г) индекс влияния структурных сдвигов в товарообороте на динамику среднего уровня издержек обращения.

д) абсолютный прирост суммы издержек обращения, в том числе за счет изменения уровня издержек обращения.

Практическая работа 8

Тема «Статистическое изучение взаимосвязи»

Примерные задания:

1 Известны товарооборот и сума издержек обращения по ряду магазинов.

(тыс. руб.)

Магазины	Товарооборот	Издержки
1	480	30
2	510	25
3	530	31
4	540	28
5	570	29
6	590	32

7	620	36
8	640	36
9	650	37
10	660	38

Определите показатели корреляции рангов.

2 Имеются данные о доходах семей и потреблении молока за месяц (на одного члена семьи).

Доходы, руб.	54	63	74	90	112	140	190
Потребление молока, кг.	8	10	11	13	15	17	19

Рассчитайте коэффициент корреляции двумя способами.

3 По данным 30 крупных банков Российской Федерации было построено уравнение регрессии между капиталами (X) и кредитами(Y):

Yx =196,36 + 0,44X

Кроме того, имеется следующая дополнительная информация.

Показатель	Среднее значение, млрд руб.	Коэффициент вариации
Капитал	160, 56	7,42
Кредиты	267,08	34,95

Определите степень тесноты связи между признаками.

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1.Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в виде зачета с оценкой. На зачете студенты должны выполнить тест, состоящий из 20 вопросов и решить задачу. Преподаватель на зачет готовит несколько вариантов на группу. В каждому варианте приводится инструкция по выполнению теста, указано оборудование, которым можно воспользоваться на зачете. Примерные тестовые вопросы и задача размещены в пункте3**.**

2 Критерии оценивания промежуточного контроля

Для оценки правильности выполнения тестовых заданий используется универсальная шкала оценки образовательных достижений, размещенная ниже.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценки уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
81-100	5	отлично
66-80	4	хорошо
50-65	3	удовлетворительно
0-49	2	неудовлетворительно

2 Перечень примерных вопросов/ комплект билетов.

Пример тестовых заданий на зачет

Инструкция:

Внимательно прочитайте тестовые задания, они состоят из 20 вопросов, на каждый вопрос дано по 4 варианта ответа. Вариантов ответа может быть один или несколько, обратите внимание на формулировку вопроса.

Вы можете воспользоваться калькулятором

Время на выполнение задания – 60 мин.

Задание:

1 Представители описательной школы статистики считали, что основной целью статистики является:

а) описание политического состояния государства
б) точное наблюдение и подсчет экономических явлений
в) описание достопримечательностей государства
г) описание полезных ископаемых
2 К абсолютным показателям вариации относятся:
а) коэффициент вариации
б) средние линейное отклонение
в) дисперсия
г) размах вариации
3 Огибающая линия, проходящая по вершинам столбцов – это:
а) кумулята
б) кривая распределения
в) полигон распределения
г) гистограмма
4 Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов:
а) сплошное, не сплошное
б) выборочное, монографическое
в) текущее, периодическое, единовременное
г) выборочное, монографическое
5 Укажите не менее 2 примеров открытого интервала:
а) до25
б)25-50
в) более 25
г) 50-100
6 Какая относительная величина рассчитывается 2 – мя способами (цепным и базисным):
а) структура
б) координации
в) динамики
г) интенсивности
7 Таблица, где статистическая совокупность разбивается на определенные группы по какому – либо одному признаку называется:
а) простой
б) групповой
в) комбинированной
г) многомерной
8 Выберите не менее трех видов опроса:
а) корреспондентский
б) саморегистрация
в) анкетный
г) закономерный
9 Индивидуальный индекс товарооборота рассчитывается:
а) i_pq=(p_1*q_1)/(p_0*q_0);
б)) i_pq=(p_1*q_1)+(p_0*q_0);)
в) i_pq=(p_0*q_1)/(p_0*q_0);

г) i_pq=(p_1*q_0)/(p_0*q_0).
10 Задачи регрессивного анализа:
а) измерение тесноты связи между варьирующими признаками;
б) установление формы зависимости;
в) определение не известных причин связей;
г) использование уравнения для оценки неизвестных значений зависимой переменной.
11 Всякий ряд динамики включает два обязательных элемента:
а) период времени;
б) частность ряда;
в) уровень ряда;
г) индекс ряда.
12 К индексам количественных показателей относятся:
а) индекс сезонности;
б) индекс стоимости продукции;
в) индекс физического объема продукции;
г) индекс производительности труда.
13 Если разделить цену батона на рынке в январе 2010 года на цену батона в декабре 2009 года, то получиться:
а) средний индекс цен батона;
б) агрегатный индекс цен батона;
в) индивидуальный индекс цен батона.
14 При каком отборе выбранная единица после регистрации признаков возвращается в исходную совокупность:
а) при бесповторном;
б) при повторном;
в) при многогранном;
г) при однократном.
15 Виды предельной ошибки выборочного наблюдения:
а) предельная ошибка для средней;
б) средняя ошибка для предела;
в) предельная ошибка для доли;
г) средняя ошибка для доли.
16 Статистическая совокупность – это:
а) совокупность статистических показателей, отражающих взаимосвязи, которые объективно существуют между явлениями;
б) конкретные числовые значения статистических показателей;
в) совокупность социально – экономических объектов или явлений общественной жизни, объединённых некой качественной основой, общей связью, но отличающихся отдельными признаками;
г) совокупность статистических признаков.
17 Формами статистического наблюдения не являются:
а) отчетность;
б) специально организованное статистическое наблюдение;
в) выборочное наблюдение;

г) регистровое наблюдение.

18 Если теоретическое корреляционное отношение равно -1, то связь между признаками:

а) функциональная, обратная;

б) статистическая, прямая;

в) функциональная, обратная;

г) статистическая, обратная.

19 Обобщающая характеристика, выраженная в виде числовой меры соотношения двух сопоставляемых абсолютных величин – это:

а) средние статистические показатели;

б) относительные статистические показатели;

в) абсолютные статистические показатели;

г) вариационные статистические показатели.

20 Если значение моды, медианы и средней арифметической равны, то можно говорит о характере распределения ряда как о:

а) симметричном ряде;

б) асимметричном ряде;

в)умеренно ассиметричном ряде;

г) несимметричном ряде.

2. Задача

Внимательно прочитайте текст предложенной кейс ситуации и дайте ответы на следующие вопросы:

1 Рассчитайте относительную величину структуры:

- по оборотным средствам в общей стоимости производственного капитала предприятия;
- по собственным средствам в общей стоимости производственного капитала предприятия;

2 Сделайте вывод.

Имеются следующие данные по предприятию торговый дом «Кредо».

(млн руб.)

Показатели	На 1 января 2021г.	На 1 января 2022г.
Производственный капитал, а том числе	43750	46600
оборотные средства, из них	5680	5130
собственные средства	3135	2565
заемные средства	2545	2565

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.13 Банковские операции

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 14.11.2023 г. № 856, зарегистрированного в Министерстве юстиции 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76429 по специальности среднего профессионально образования (далее СПО) 38.02.07 Банковское дело.

Разработчик:
Курочкина Н.Ю. - преподаватель Западного филиала. РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»

Председатель ПЦК Ж.Б. Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 «БАНКОВСКИЕ ОПЕРАЦИИ»	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 БАНКОВСКИЕ ОПЕРАЦИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13 Банковские операции является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Банковские операции» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты
ПК 1.5.	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
ПК 2.4.	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, **ОК 04,** **ПК 1.1** **ПК 1.2** **ПК 1.4** **ПК 1.5** **ПК 1.6** **ПК 2.2** **ПК 2.4**	❑ разрабатывать предложения по совершенствованию банковских услуг и оценке эффективности вновь вводимых продуктов; ❑ - определять состав и структуру активов банка; ❑ - определять прибыль кредитной организации на основе укрупненных статей доходов и расходов; ❑ - определять размер собственных средств кредитной организации на основании балансовых данных; ❑ - оформлять договоры с юридическими лицами, рассчитывать проценты, уплачиваемые по депозитам; ❑ - оформлять операции по приему, выдаче и переводу вкладов физических лиц; ❑ - оформлять расчетные документы, используемые при различных формах безналичных расчетов;	❑ терминологию, основы законодательства РФ, стандартов Банка России в сфере банковского дела; ❑ современные банковские операции, историю и перспективы их развития; ❑ организацию деятельности банков и банковской системы; ❑ виды деятельности кредитных организаций на рынке ценных бумаг; ❑ организацию и правовое регулирование валютных операций ❑ налично-денежный оборот и особенности его организации ❑ сделки и посреднические операции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе практическая подготовка	56/8
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	8
Самостоятельная работа	12
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины « Банковские операции»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объём часов/ Практичес. Подгот.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика и виды банковских операций			
Тема 1.1 Принципы и правовые основы осуществления банковских операций	1. Раскрытие значения дисциплины в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы 2. Банковская система России и экономическая природа банков. 3. Коммерческие банки и другие кредитные учреждения. 4. Принципы деятельности коммерческих банков 5. Принципы и правовые основы осуществления банковских операций 6. Классификация и общая характеристика банковских операций	2	**ОК 02, ОК 04, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.4**

Тема 1.2. Классификация и общая характеристика банковских операций	1. Основные виды банковской деятельности 2. Активные и пассивные операции 3. Источники формирования доходов и прибыль кредитных организаций	2	**ОК 02,** **ОК 04,** **ПК 1.1** **ПК 1.2** **ПК 1.4** **ПК 1.5** **ПК 1.6** **ПК 2.2** **ПК 2.4**
	Самостоятельная работа: изучение конспекта лекций и рекомендованной учебной литературы Подготовка презентаций на тему: «Сущность активных операций, их влияние на ликвидность, прибыльность банка» «Ресурсы банка: их структура и характеристика» «Оптимизация портфеля активов с точки зрения доходности и рискованности операций» «Уставный капитал кредитной организации порядок его формирования увеличения или уменьшения» «Организация работы по привлечению денежных средств физических и юридических лиц в депозиты»	4	
Раздел 2. Пассивные операции			
Тема 2.1 Собственные средства кредитных организаций, их формирование	1. Понятие собственных средств 2. Структура, функции, источники и механизм пополнения 3. Фонды, порядок формирования и использования 4. Уставный капитал Выпуск акций кредитными организациями 5. Деятельность кредитных организаций по эмиссии ценных бумаг 6. Регистрация, размещение и отчет об итогах выпуска акций	2	**ОК 02,** **ОК 04,** **ПК 1.1** **ПК 1.2** **ПК 1.4** **ПК 1.5** **ПК 1.6** **ПК 2.2** **ПК 2.4**
Тема 2.2 Привлеченные средства (обязательства банка)	1.Депозитные операции коммерческого банка. 2.Операции по вкладам физических лиц 3.Недепозитные источники привлечения средств	2	
	Практическая работа: 1.Расчет процентов уплачиваемых по депозитам. Простая формула расчета процентов (решение задач) 2.Расчет процентов уплачиваемых по депозитам. Сложная формула расчета процентов (решение задач)	2/2	
	Самостоятельная работа Провести исследования процентных ставок по депозитам, применяемым КО	2	

	региона (на примере 3_х банков), подготовить отчет в виде презентации		
Раздел 3. Активные операции			
Тема 3.1 Структура активов коммерческого банка	1. Операции, направленные на поддержание ликвидности банка 2. Операции, направленные на получение банковской прибыли 3. показатели оценки качества активов коммерческого банка	1	**ОК 02, ОК 04, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.4**
Тема 3.2. Кредитные операции	1. Кредитная политика банка 2. Классификация кредитов Принципы и функции кредитования 4. Классификация банковских рисков 5. Способы управления от дельными видами рисков 6. Виды создаваемых резервов	1	**ОК 02, ОК 04, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.4**
	Практическая работа: Контрольная работа Нормативное регулирование банковских операций тестирование знаний пройденного по теме учебного материала с последующим обсуждением результатов теста (корректировка знаний).	2/2	
Раздел 4. Налично-денежный оборот и особенности его организации			
Тема 4.1. Порядок работы с денежной наличностью при обслуживании клиентов	1. Прием наличных денежных средств от организаций 2. Выдача наличных денежных средств организациям 3. Работа с денежной наличностью при использовании банкомата 4. Организация работы с неплатежными, сомнительными и имеющими признаки подделки денежными знаками	1	**ОК 02, ОК 04, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.4**
	Практическая работа: 1. Оформление расчетных документов, используемых при наличных расчетах	2/2	

	Самостоятельная работа: изучение конспекта лекций и рекомендованной учебной литературы; Изучение Положения ЦБ РФ от 24 апреля 2008 г. N 318-П « О порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России в кредитных организациях на территории Российской Федерации»	2	
Тема 4.2. Порядок совершения операций с наличными денежными средствами в кредитных организациях	1. Техническая укрепленность помещений кредитных организаций 2. Обязанности кассовых работников 3. Хранение денежных средств и других ценностей в кредитных организациях 4. Ревизия ценностей и проверка организации кассовой работы 5. Организация выпуска в обращение монет из драгоценных металлов 6. Выпуск памятных монет 7. Выпуск инвестиционных монет 8..Правила работы с монетами	1	**ОК 02, ОК 04, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.4**
Раздел 5 Сделки и посреднические операции			
Тема 5.1 Лизинг	1. Понятие лизинга и виды лизинговых сделок 2. Этапы проведения лизинговой сделки 3. Возможные риски и пути их снижения при осуществлении лизинговых операций	1	**ОК 02, ОК 04, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.4**
Тема 5.2 Факторинг	1. Понятие и цель факторинга 2. Виды факторинга 3. Преимущества и недостатки факторинга	1	**ОК 02, ОК 04, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.4**
Тема 5.3 Выдача поручительств и гарантий	1. Условия и порядок выдачи гарантий и приема поручительств банками 2. Виды гарантий 3. Формы гарантий	1	**ОК 02, ОК 04, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4**
	Практическая работа: Контрольная работа тестирование знаний пройденного по теме учебного	1/1	**ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2**

	материала с последующим обсуждением результатов теста (корректировка знаний)		**ПК 2.4**
	Самостоятельная работа Разработать предложения по совершенствованию банковских услуг и оценке эффективности вновь вводимых продуктов, подготовить отчет в виде презентации и публичного доклада	2	
Раздел 6 Операции с ценными бумагами			
Тема 6.1 Виды деятельности кредитных организаций на рынке ценных бумаг	1. Рынок ценных бумаг 2. Кредитные организации в роли эмитентов, инвесторов и посредников на рынке ценных бумаг 3. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг	2	**ОК 02,** **ОК 04,** **ПК 1.1** **ПК 1.2** **ПК 1.4** **ПК 1.5** **ПК 1.6** **ПК 2.2** **ПК 2.4**
Тема 6.2 Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг	1. Брокерская деятельность 2. Дилерская деятельность 3. Клиринговая деятельность 4. Депозитарная деятельность	1	**ОК 02,** **ОК 04,** **ПК 1.1** **ПК 1.2** **ПК 1.4** **ПК 1.5** **ПК 1.6** **ПК 2.2** **ПК 2.4**
Тема 6.3 Операции с векселями	1. Учет векселей; 2. ссуды под залог векселей; 3. инкассирование векселей; 4. домициляция векселей	2	**ОК 02,** **ОК 04,** **ПК 1.1** **ПК 1.2**
	Самостоятельная работа Проведение социологического исследования по оценке потенциального спроса на ценные бумаги, подготовка опросных листов, проведение исследования, подготовка отчета в виде презентации	2	**ПК 1.4** **ПК 1.5** **ПК 1.6** **ПК 2.2** **ПК 2.4**
Раздел 7 Валютные операции			
Тема 7.1 Организация и правовое регулирование валютных операций	1. Валютное законодательство, валютное регулирование и валютный контроль 2. Виды валютных операций коммерческих банков 3. Валютные ценности	2	**ОК 02,** **ОК 04,** **ПК 1.1** **ПК 1.2** **ПК 1.4** **ПК 1.5** **ПК 1.6** **ПК 2.2** **ПК 2.4**

Тема 7.2 Валютный контроль	1. Требования к внутреннему валютному рынку 2. Функции органа валютного контроля 3. Органы и агенты валютного контроля	2	**ОК 02, ОК 04.**
Тема 7.3 Валютные курсы	1. Понятие валютного курса 2. Виды валютных курсов 3. Валютная позиция банка	2	**ОК 02, ОК 04, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.4**
	Практическая работа: 1. Контрольная работа тестирование знаний пройденного по теме учебного материала с последующим обсуждением результатов теста (корректировка знаний).	1/1	
Консультации		**4**	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего по дисциплине		**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07 «*Банковское дело*». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Нормативно – законодательные акты:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации с изменениями.
2. Федеральный закон от 02.12.1990 г. № 395-1 ФЗ «О банках и банковской деятельности» с изменениями.
3. Федеральный закон от 10.07.2002 г. №86-ФЗ «О центральном банке Российской Федерации (Банке России) (с изменениями и дополнениями).
4. Положение Банка России от 24.11.2022 N 809-П (ред. от 23.03.2023) "О Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2022 N 71867) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)
5. Положение Банка России от 29.01.2018 N 630-П (ред. от 07.05.2020) "О порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России в кредитных организациях на территории Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2018 N 51359)

3.2.2.Печатные издания

1. БАНКОВСКОЕ ДЕЛО. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для СПО, Ларина О.И., М.:Издательство Юрайт, 2021г., 251с.
2. БАНКОВСКОЕ ДЕЛО 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО, Костерина Т.М., М.:Издательство Юрайт, 2020г.,332с.
3. БАНКОВСКОЕ ДЕЛО В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО, Боровкова В.А. - Отв. ред., М.:Издательство Юрайт, 2020г., 390с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. http://www.consultant.ru. - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. http://www.cbr.ru - Официальный сайт ЦБ РФ -

3.2.4. Дополнительные источники

1. Банковское дело: сборник тестов, Коваленко С.Б., Карпова Р.А., Рябова А.Ф., Шулькова Н.Н., Издательство "Финансы и статистика",2019г.,
2. Банковские операции: учебник/М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 400 с.- (Среднее профессиональное образование).
3. Информационно-аналитические материалы Банка России. Режим доступа http://www.cbr.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме ‘экзамена.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:	Оценка **"отлично"** выставляется обучаемым за всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, в соответствии с принятыми технологиями и алгоритмами. При этом ситуация должна быть решена верно, в тестовой части должно быть выполнено правильно не менее 90% всех заданий. Оценка "**хорошо**" выставляется обучаемым, показывающим знание учебно-программного материала, правильно ответившим в тестах на 76-89% вопросов. При этом ситуация должна быть решена верно, допускается не более 1 ошибки или 2 недочетов. Оценка **"удовлетворительно"** выставляется обучаемым, показывающим знание основных вопросов учебно-программного материала, правильно	❑ опрос, ❑ внеаудиторная самостоятельная работа ❑ практическая работа - практическое занятие, решение производственных задач ❑ теоретическое тестирование
❑ терминологию, основы законодательства РФ, стандартов Банка России в сфере банковского дела;		
современные банковские операции, историю и перспективы их развития;		
организацию деятельности банков и банковской системы;		
виды деятельности кредитных организаций на рынке ценных бумаг;		
организацию и правовое регулирование валютных операций		
налично-денежный оборот и особенности его организации		
сделки и посреднические операции.		
❑ *Умения*		
разрабатывать предложения по совершенствованию банковских услуг и оценке эффективности вновь вводимых продуктов;		
определять состав и структуру активов банка;		
определять прибыль кредитной организации на основе укрупненных статей доходов и расходов;		
определять размер собственных средств кредитной организации на основании балансовых данных;		
оформлять договоры с		

юридическими лицами, рассчитывать проценты, уплачиваемые по депозитам; оформлять операции по приему, выдаче и переводу вкладов физических лиц; оформлять расчетные документы, используемые при различных формах безналичных расчетов; ❑ разрабатывать предложения по совершенствованию банковских услуг и оценке эффективности вновь вводимых продуктов;	ответившим в тестах на 60-74% вопросов. При этом практическая часть должна быть выполнена полностью , допускается не более 2 ошибок или 3 недочетов. Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется обучаемым, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

З А П А Д Н Ы Й Ф И Л И А Л

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

ОП.13 Банковские операции

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения очная

Для набора 2024 года

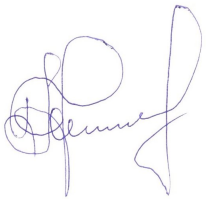
Калининград, 2024

Фонд оценочных средств а учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 14.11.2023 г. № 856, зарегистрированного в Министерстве юстиции 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76429 по специальности среднего профессионально образования (далее СПО) 38.02.07 Банковское дело.

Разработчик:

Курочкина Н.Ю.– преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»
Протокол № 01 от 29 августа 2024 г.



Председатель ПЦК _ _ Ж.Б.Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств 4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля 6
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля 16

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью обучающихся.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины. Формой проведения экзамена является ответы на теоретические вопросы и выполнение кейс-заданий. Итогом проверки является дифференцированная оценка по учебной дисциплине. Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы учебной дисциплины.

Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04,	❑ разрабатывать предложения по совершенствованию банковских услуг и оценке эффективности вновь вводимых продуктов; ❑ - определять состав и структуру активов банка; ❑ - определять прибыль кредитной организации на основе укрупненных статей доходов и расходов; ❑ - определять размер собственных средств кредитной организации на основании балансовых данных; ❑ - оформлять договоры с юридическими лицами, рассчитывать проценты, уплачиваемые по депозитам; ❑ оформлять операции по приему, выдаче и переводу вкладов физических лиц; ❑ - оформлять расчетные документы, используемые при различных формах безналичных расчетов;	❑ терминологию, основы законодательства РФ, стандартов Банка России в сфере банковского дела; ❑ современные банковские операции, историю и перспективы их развития; ❑ организацию деятельности банков и банковской системы; ❑ виды деятельности кредитных организаций на рынке ценных бумаг; ❑ организацию и правовое регулирование валютных операций ❑ налично-денежный оборот и особенности его организации ❑ сделки и посреднические операции.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой учебной дисциплины ОП.13 Банковские операции предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

№ п\п	**Разделы (темы) дисциплины**	**Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Общая характеристика и виды банковских операций	Устный опрос
2	Раздел 2. Пассивные операции	Устный опрос Выполнение практических работ
3	Раздел 3. Активные операции	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
4	Раздел 4. Налично-денежный оборот и особенности его организации	Устный опрос Выполнение практических работ
5	Раздел 5 Сделки и посреднические операции	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
6	Раздел 6 Операции с ценными бумагами	Устный опрос
7	Раздел 7 Валютные операции	Устный опрос Выполнение практических работ

Форма промежуточного (итогового) контроля - экзамен.

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОП.13 Банковские операции в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

2. Критерии оценивания текущего контроля

При оценивании практической и домашней самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Критерии оценки:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещениевторостепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленныепосле замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийсяобладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл	Вербальный аналог
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно

3. Комплекты примерных заданий

Вопросы для устного опроса:

1. Банковская система, ее понятие и принципы организации
2. Цели деятельности, принципы и функции коммерческого банка
3. Классификация и общая характеристика банковских операций
4. Пассивные операции
5. Активные операции
6. Собственные средства кредитной организации
7. Привлеченные средства кредитной организации
8. Функции собственного капитала банка
9. Депозитные операции коммерческого банка, классификация депозитов
10. Пассивные недепозитные операции коммерческого банка
11. Ликвидность банка. Типы ликвидности.
12. Факторы, влияющие на ликвидность банка.
13. Виды активных операций
14. Сущность, классификация кредита.
15. Принципы кредитования
16. Виды банковских рисков
17. Порядок приема наличных денег от юридических лиц
18. Выдача наличных денег клиентам – юридическому лицу
19. Лизинг. Предмет, субъекты лизинга. Содержание договора лизинга
20. Факторинговые операции. Схема факторинговой сделки.
21. Виды факторинга
22. Поручитель. Ответственность, права поручителя. Прекращение договора поручительства
23. Понятие и форма независимой гарантии. Прекращение независимой гарантии
24. Акции. Виды акций. Права акционеров
25. Облигации. Виды облигаций
26. Банковский сертификат (сберегательный, депозитный)
27. Виды и свойства ценных бумаг:
28. Брокерская деятельность. Дилерская деятельность
29. Операции с векселями
30. Валютные операции коммерческих банков
31. Понятия: валютный курс, кросс – курс
32. Виды валютного курса:
33. Валютная позиция и ее виды

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Комплект заданий для практических работ

РАЗДЕЛ 2. ПАССИВНЫЕ ОПЕРАЦИИ

Задание 1. Решить Кейс – ситуации

Кейс – ситуация 1:

Банком принят депозит от физического лица в сумме 1200 000 рублей на срок 90дней. Проценты начисляются по простой процентной ставке – 7,3 % годовых. Рассчитать сумму процентов в конце срока действия вклада? Рассчитать какую сумму получит клиент, после закрытия депозита

Кейс – ситуация 2:

Банком принят депозит от физического лица в сумме 1200 000 рублей на срок 90дней. Проценты начисляются по простой процентной ставке – 7,3 % годовых. Рассчитать сумму процентов, при условии, что клиент желает расторгнуть вклад и забрать денежные средства через месяц после открытия вклада. Ставка «до востребования» - 0,1%.

Кейс – ситуация 3:

Банком принят депозит в сумме 80000 рублей сроком на 180 дней по простой фиксированной ставке 6,5% процентов годовых. Вклад пополняемый, и на 60 день произведено пополнение вклада в сумме 20000 рублей. Какова будет сумма вклада вместе с процентами по истечению указанного срока?

Кейс – ситуация 4:

Банком принят депозит в сумме 1000000 рублей сроком на 3 месяца (90 дней), по переменной ставке. На первый месяц (30 дней) процентная ставка - 7,5 %, на последующие 2 месяца (60 дней) процентная ставка – 5,5 %. Какова будет сумма вклада вместе с процентами по истечению указанного срока? Отдельно посчитать сумму процентов по депозиту.

Кейс – ситуация 5:

Принят депозит в сумме 350000 руб. сроком на 6 месяцев по сложной ставке 6,8% процентов годовых. По условиям договора капитализация процентов осуществляется ежемесячно. Рассчитать сколько получит клиент денежных средств в конце срока вклада.

Кейс – ситуация 6:

Принят депозит в сумме 30000 руб. сроком на 3 месяца. Депозит предусматривает капитализацию процентов. Процентная ставка - 6,3% процентов годовых. По условиям договора капитализация процентов осуществляется ежемесячно. Вклад предусматривает возможное пополнение. Через 60 дней клиент внес 10000 рублей. Рассчитать сколько получит клиент денежных средств в конце срока вклада

Кейс – ситуация 7:

Банком принят депозит в сумме 1550000 рублей сроком на 180 дней по сложной процентной ставке 5,7% процентов годовых, с ежемесячной капитализацией. По условиям депозита возможно совершать пополнение и частичное снятие денежных средств без потери процента. На 60 день произведено пополнение вклада в сумме 100000 рублей, на 90 день клиент снял 50 000 рублей. Какова будет сумма вклада вместе с процентами по истечению указанного срока?

Задание 2: Рассчитать доходность по депозиту. Выбрать оптимальный депозит, объяснить причины выбора.

Используя данные официального сайта АО «Россельхозбанк» изучить линейку депозитных продуктов для физических лиц.

Рассчитать доходность по условиям депозита на произвольно выбранную сумму (сумма по всем видам депозитов должна быть одинаковой).

Выбрать оптимальный для клиента депозит, объяснить причины выбора. Все результаты оформить в виде решения задач.

РАЗДЕЛ 3. АКТИВНЫЕ ОПЕРАЦИИ

Задание 1: Сравнительная характеристика кредитных продуктов

Используя данные официального сайта ПАО «Сбербанк» изучить линейку продуктов потребительского кредитования. Заполнить таблицу:

Таблица 1 – Сравнительная характеристика кредитных продуктов

№ п/п	Название продукта	Характеристика кредита	Плюсы кредита для клиента	Минусы кредита для клиента

РАЗДЕЛ 4. НАЛИЧНО-ДЕНЕЖНЫЙ ОБОРОТ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ОРГАНИЗАЦИИ

Задание 1: Заполнить Объявление на взнос наличными. Кредитную организацию взять произвольно.

Малинина Елизавета Николаевна, на основании доверенности, вносит на расчетный счет ООО «Витязь» 40702810700600130096 сумму 2000 000 – 00 рублей. Основание – выручка от реализации товара.

Задание 2: Заполнить Денежный чек. Кредитную организацию взять произвольно.

Малинина Елизавета Николаевна, на основании доверенности, снимает с расчетного счета ООО «Витязь» 40702810700600130096 сумму 300000 – 00 рублей. Основание – заработная плата. ФИО директора ООО «Витязь» – Снежин И.В., ФИО главного бухгалтеры ООО «Витязь». – Шевченко А.В.. Недостающие данные взять произвольно.

Задание 3: Заполнить Объявление на взнос наличными. Кредитную организацию взять произвольно.

Индивидуальный предприниматель Яковлев Н.Л. (ИП Яковлев) вносит на расчетный счет организации 40802810200400030198 сумму 670 000 – 00 рублей. Основание – выручка от реализации товара.

Задание 4: Заполнить Денежный чек. Кредитную организацию взять произвольно.

Индивидуальный предприниматель Яковлев Н.Л. (ИП Яковлев) снимает с расчетного счет организации 40802810200400030198 сумму 52 000 – 00 рублей. Основание – выдачи со счетов ИП. Недостающие данные взять произвольно.

РАЗДЕЛ 5 СДЕЛКИ И ПОСРЕДНИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ

Задание 1: Решить задачу, заполнить договор

Сумма лизинговых платежей по лизинговому соглашению – 100200 руб.

Сумма уплаченных лизинговых взносов – 80100 руб.

Среднегодовая стоимость оборудования за период с момента прекращения действия лизингового соглашения до полной амортизации – 12400 руб.

Ставка комиссионных – 8% годовых
Процентная ставка по кредиту – 14% годовых
Выкуп оборудования после окончания срока лизинга не предусмотрен.
Требуется:
1. Указать, в каких случаях лизингодатель может прибегнуть к досрочному расторжению лизингового соглашения.
2. Рассчитать сумму закрытия лизинговой сделки.
3. Заполнить договор Лизинговой сделки.

Недостающие данные взять произвольно

Задание 2: Решить задачу, заполнить договор

ООО «Лисма» и ПАО «Восток» 10.04.текущего года заключили факторинговое соглашение сроком на 1 год. В соответствии с соглашением банк выкупает дебиторскую задолженность в размере 87% от суммы предъявленных требований.

10.04.текущего года ООО «Лисма» представило в банк платежные документы на сумму 6300 тыс. руб.:

- Платежное требование № 35 на сумму 5100 тыс. руб.
- Платежное требование № 36 на сумму 1200 тыс. руб.

Факторинговый отдел принял к исполнению требования, оформив предварительную оплату в тот же день.

По требованию № 35 платеж поступил 25.06.текущего года, по требованию № 36 – 07.07. текущего года.

Комиссионное вознаграждение за услуги 2,5% от суммы предъявляемых к оплате платежных требований, плата за кредит – 18,9% годовых.

Требуется: Рассчитать факторинговую операцию. Заполнить договор.

РАЗДЕЛ 7 ВАЛЮТНЫЕ ОПЕРАЦИИ

Кейс - ситуация 1:

Изучить курсы покупки продажи долларов США и евро на примере банка Банк ВТБ (ПАО), составить на анализе данных таблицу:

Наименование валюты	**Покупка**	**Продажа**
Доллар США		
Евро		

На основе данных отображенных в таблице:

1. Рассчитать какую сумму должен внести в кассу банка клиент, для того, чтобы он смог купить 5000-00 Долларов США.
2. Рассчитать какую сумму должен внести в кассу банка клиент, для того, чтобы он смог купить 12000-00 Евро.
3. Рассчитать какую сумму должен выдать кассир банка клиенту, если клиент продает 3000-00 Евро
4. Рассчитать какую сумму должен выдать кассир банка клиенту, если клиент продает 3200-00 Долларов США
5. Рассчитать кросс-курс

Кейс - ситуация 2:

Клиент обратился в АО «Альфа-Банк» для обмена 600 Евро на Доллары США через кросс-курс.

Наименование валюты	Покупка	Продажа
Доллар США		
Евро		

Требуется: Определить сумму денежных средств в Долларах США при обмене Евро на Доллары США через кросс-курс.

Кейс - ситуация 3

В ПАО «Сбербанк» на сегодняшний день в кассе проведены следующие операции с наличной иностранной валютой:

1. куплено 300 Долларов США за наличную валюту РФ;
2. продано 800 Евро за наличную валюту Российской Федерации;
3. продано 100 Долларов США за наличную валюту РФ
4. куплено 1000 Евро за наличную валюту Российской Федерации

Требуется: заполнить таблицу:

Валюта	Курс Банка России	Курс	
		покупка	Продажа
Доллар США			
Евро			

1 Определите рублёвый эквивалент по операциям.

2 Рассчитать финансовый результат от проведенных банком операций (доход или убыток)

Комплект заданий для тестирования

РАЗДЕЛ 3. АКТИВНЫЕ ОПЕРАЦИИ

Задание : Ответить на тестовые вопросы

№	*Вопрос*	*Варианты ответов*
1	**Принципами кредитование являются**	1) Срочность 2) Возвратность 3) Целевая направленность ссуды 4) Страхование 5) Платность 6) Обеспеченность
2	**Объект кредитования - это:**	1) юридическое либо физическое лицо, дееспособное и имеющее материальные или иные гарантии совершать экономические, в том числе кредитные сделки 2) вещь, под которую выдается кредит, и ради которой заключается кредитная сделка
3	**Субъект кредитования – это:**	1) юридическое либо физическое лицо, дееспособное и имеющее материальные или иные гарантии совершать экономические, в том числе кредитные сделки 2) вещь, под которую выдается кредит, и ради которой заключается кредитная сделка
4	**Договор кредитования может быть заключен**	1) только в письменной форме *2)* как в письменной, так и в устной форме

5	**Для реализации кредитной деятельности разрабатывается …… политика**	1) Стратегическая 2) Универсальная 3) Кредитная 4) Депозитная 5) Замкнутая *6)* Внутренняя
6	**Кредитные операции это:**	1) Активные операции 2) Пассивные операции *3)* Забалансовые операции
7	**В кредитной политики разработаны:**	1) Принципы привлечения денежных средств 2) Виды кредитов 3) Проработаны процентные ставки по депозитам и кредитам *4)* Проработана оценка кредитоспособности заемщика
8	**К банковским рискам не относится**	1) Риск ликвидности 2) Непредвиденные перемены в изменении ключевых ставок *3)* Риск невыхода на работу кредитного специалиста
9	**Каким нормативно-правовым актом регулируется работа ЦБ РФ**	1) Положение Банка России 630-П 2) ФЗ 395-1 3) ФЗ 86 4) Указание Банка России 1778-У 5) ФЗ 353
10	**Нарисовать схему «Уровни банковской системы РФ»**	

РАЗДЕЛ 5 СДЕЛКИ И ПОСРЕДНИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ

Вопрос 1: Независимый гарант за оказании своих услуг получает вознаграждение от:

1. Банка – кредитора
2. Организации – заемщика

Вопрос 2: Принципал это:

1. Поручитель
2. Банк – кредитор
3. Заемщик

Вопрос 3: На основании какого документа юридические лица получают деньги из кассы кредитной организации?

1. Денежный чек
2. Расходный кассовый ордер
3. Объявление на взнос наличными
4. Приходный кассовый ордер
5. Мемориальный ордер по расходу

Вопрос 4: В каких из указанных документов должны быть отмечены данные паспорта или иного документа, удостоверяющего личность получателя?

1. В денежных чеках
2. В Объявлении на взнос наличными

Вопрос 5: В течении какого срока действует денежный чек?

1. Только в день выписки

2. В течение3-х дней

3. В течение 10-и календарных дней

4. В течение 10-и рабочих дней

Вопрос 6: Собственниками имущества, предоставляемого в аренду, могут выступать

1) лизингодатель

2) изготовитель

3) поставщик

4) лизинговый отдел банка

5) страховая фирма

Вопрос 7: Лизинговый договор может быть досрочно расторгнут по инициативе лизингодателя ввиду

1) неудовлетворительного содержания оборудования

2) неуплаты арендной платы два месяца подряд

3) не поставки объекта лизинга в установленный договором срок

Вопрос 8: Преимущества лизинга для арендатора:

1) защита от морального износа оборудования

2) расширение возможности сбыта оборудования

3) доступ к оборудованию без больших начальных капитальных вложений

Вопрос 9: Объекты лизинговой сделки

1) сырье

2) множительная дорогостоящая техника

3) канцелярские принадлежности

4) строительные краны

5) земельные участки

Вопрос 10:

Нарисовать и описать схему факторинга

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по ОП.13 Банковские операции - экзамен.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием учебной дисциплины.

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки обучающихся по ОП.13 Банковские операции с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.07 Банковское дело

Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой по ОП.13 Банковские операции.

Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения ОП.13 Банковские операции, представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело и рабочей программой ОП.13 Банковские операции:

Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Тематика вопросов обязательной части:

Первый и второй вопросы – теоретические, направленные на проверку знаний.

Третий вопрос – практический, связан с решением задачи.

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы;

обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Обязательным условием является выполнение всех заданий из обязательной части.

3. Перечень примерных вопросов/ комплект билетов

БИЛЕТ № 1

промежуточной аттестации по дисциплине

ОП.13 «Банковские операции»

1. Банковская система, ее понятие и принципы организации
2. Виды факторинга
3. Банком принят депозит от физического лица в сумме 30 000 рублей на срок 90дней. Проценты начисляются по простой процентной ставке – 5,8% годовых. Рассчитать сумму процентов в конце срока действия вклада? Рассчитать какую сумму получит клиент, после закрытия депозита

БИЛЕТ № 2

промежуточной аттестации по дисциплине

ОП.13 «Банковские операции»

1. Активные операции
2. Брокерская деятельность. Дилерская деятельность
3. ПАО «Сбербанк» в операционной кассе проведены следующие операции с наличной иностранной валютой по предложенным ниже курсам:

- куплено 300 Долларов США за наличную валюту Российской Федерации;
- продано 800 Евро за наличную валюту Российской Федерации;

Валюта	**Курс Банка России**	**Курс**	
		покупка	**Продажа**
1 доллар США	61,24	59.40	77.40
1 евро	59,97	59.15	77.15

Определите рублёвый эквивалент по операциям. Рассчитать финансовый результат от проведенных банком операций (доход или убыток)

БИЛЕТ № 3

промежуточной аттестации по дисциплине

ОП.13 «Банковские операции»

1. Привлеченные средства кредитной организации
2. Виды валютного курса
3. Заполнить Денежный чек. Индивидуальный предприниматель Яковлев Н.Л. (ИП Яковлев) снимает с расчетного счет организации 40802810200400030198 сумму 52 000 – 00 рублей. Основание – выдачи со счетов ИП. Недостающие данные взять произвольно.

Данные кредитной организации:

Полное наименование: Акционерное общество «Российский Сельскохозяйственный банк» ,

Сокращенное наименование: АО «Россельхозбанк»

Банковский идентификационный код (БИК): 044525111
Кассир АО «Россельхозбанк» - Семенчук Н.В.
Бухгалтерский работник АО «Россельхозбанк» - Никифорова А.Д
Контролирующий работник АО «Россельхозбанк» - Голева М.И.

Время проведения экзамена

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 25 минут. Время устного ответа обучающегося на экзамене (зачете) составляет 5-7 минут.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.14 Микроэкономика

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионально образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 г. №856, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76429.

Разработчик:
Иванов А.А. - преподаватель Западного филиала. РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»

Председатель ПЦК Ж.Б. Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 14 «МИКРОЭКОНОМИКА»	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 «МИКРОЭКОНОМИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.14 «Микроэкономика» является частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 32.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Микроэкономика» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентам.

ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 04, ПК 2.1	❑ Объяснять ограниченность ресурсов и почему люди вынуждены делать выбор ❑ Прослеживать влияние изменения спроса и предложения на рыночное равновесие, анализировать влияние на рыночное равновесие субсидий, налогообложения, установления фиксированных цен. ❑ Применять понятие эластичности; объяснять различия между качественными и некачественными товарами; строит кривые «доход – потребление» и «цена – доход». ❑ Пользоваться определением совокупного, среднего и предельного продуктов для описания изменений объема выпуска продукции. ❑ Различать явные и неявные издержки, постоянные и переменные издержки; выбирать методы производства с наименьшими	❑ Почему домохозяйства, фирмы, отрасли постоянно делают выбор ❑ Различия между изменением спроса (предложение) и изменением объема спроса (предложения), влияние цены на величину спроса и предложения, как устанавливается равновесная цена ❑ Понятие бюджетного ограничения; какое влияние оказывают на потребителей выбор вкусы и предпочтения, доходы и цены; какие товары называются товарами – субститутами и комплементарными товарами. ❑ Понятие производственной функции и ее свойства, понятие изокванты, понятие совокупного, среднего и

	издержками. ❑ Различать нормальную и экономическую и бухгалтерскую прибыль. ❑ Минимизировать краткосрочные убытки при совершенной конкуренции; определять уровень цен и выпуск монополии при которых прибыль будет максимальной. Рассчитывать коэффициент концентрации и индекс Герфиндаля. ❑ Строить кривые отраслевого и рыночного спроса на услуги ресурсов; объяснять действие экономической ренты на факторных рынках. ❑ Использовать диаграммы Эджворта; ❑ Находить альтернативные варианты политики в области охраны окружающей среды.	предельного продукта и их взаимосвязь; закон убивающей предельной производительности. ❑ Понятие общих, постоянных, переменных, средних, альтернативных издержек; отличие экономических издержек от бухгалтерских; как затраты зависят от объёма выпуска продукции и как они меняются во времени. ❑ Мотивацию и движущие силы фирмы, определяющие ее поведение, альтернативные цели, преследуемые фирмой. ❑ Характеристику рыночных структур; поведение монополистов на рынке. ❑ Какие факторы определяют спрос и предложение на рынках ресурсов. ❑ В каких случаях рынки могут отказаться не эффективными; природу и знания внешних эффектов; условия, необходимые для эффективного выпуска чистого общественного блага.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе практическая подготовка	38/10
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	10
Самостоятельная работа	8
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой (дифференцированного зачета)	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «МИКРОЭКОНОМИКА»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Тема1 Экономика и микроэкономика	Понятие микроэкономики, макроэкономики, редкость , проблема выбора	2	**ОК 03, ОК 04**
Тема2 Основы анализа спроса и предложения .	Понятие спроса и его факторы, закон спроса. Прямая и обратная функция спроса. Выигрыш (излишки) производителя. Понятие предложения и его основные факторы, закон предложения. Выигрыш (излишки) производителя. Равновесие конкурентного рынка. Государственное регулирование конкурентных рынков. Государственное ценообразование: дефицит, излишек. Нормирование. Явные и неявные затраты продавцов и покупателей в условиях нормирования. Влияния поштучных (количественных) налогов и субсидий на равновесие конкурентного рынка. Пропорции распределения налогового бремени (выигрыша от субсидий) между продавцами и покупателями. Мертвые чистые потери общества от налогов и субсидий.	2	**ОК 03, ОК 04,**
	Практическая работа: «Механизм функционирования рынка»	2/2	
Тема 3 Теория потребительского поведения и спроса.	Парадокс ценности. Общая и предельная полезность. Первый и второй закон Госсена. Принцип равенства предельной полезности на последний затраченный рубль. Ординалистический подход к анализу полезности. Кривые безразличия и их свойства. Кривые безразличия для разных типов предпочтений; функции полезности Кобба – Дугласа, совершенные заменители, совершенные дополняющие блага, квазилинейные предпочтения, антиблага. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение потребителя. Влияние номинального дохода и цен товаров на бюджетное ограничение.	2	**ОК 03, ОК 04,**

	Выбор покупателя, максимизирующий полезность при данном бюджетном ограничении. Условие равенства предельной нормы замещения отношению цен. Влияние изменения номинального дохода на выбор потребителя. Кривая «доход - потребления» и кривая Энгеля для нормальных товаров и инфериорных товаров. Влияние изменения цены на выбор потребителя. Кривая «цена - потребление». И вывод индивидуальной функции спроса. Влияние поштучных и аккордных налогов на выбор и положение потребителя. Эффективность аккордных налогов.		
	Практическая работа: «Потребительское поведение»	2/2	
Тема4 Предприятие, производство и предложение благ.	Виды предприятий, производственная функция и ее свойства, изокванта, предельная норма технического замещения, мгновенный период, краткосрочный и долгосрочный период, производственная функция Кобба –Дугласа, совокупный, предельный средний продукт в краткосрочном периоде, закон убывающей предельной производительности, отдача от масштаба производства: убывающая(отрицательная), постоянная и возрастающая (положительная). Равновесие производителя, изокоста.	2	**ОК 03,** **ОК 04,**
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений	**4**	
Тема 5 Издержки	Понятие издержек: бухгалтерских, экономических, общих, постоянных, переменных, средних, предельных, альтернативных, транзакционные издержки.	**2**	**ОК 03,** **ОК 04,** **ПК 2.1**
	Практическая работа: «Определение издержек производства»	**2/2**	
Тема 6 Цели фирмы	Виды прибыли: нормальная, экономическая, бухгалтерская. Теория прибыли, альтернативы максимизации прибыли. Методы определения максимальной прибыли. Поведение фирмы в различных рыночных структурах.		**ОК 03,** **ОК 04,**
Тема 7 Поведение фирмы в	Структура рынка. Кривая долгосрочных предложения в отрасли при наличии совершенной конкуренции, монополист	2	**ОК 03,** **ОК 04,**

различных рыночных структурах.	и его влияние на функционирование рынка, влияние олигополии на ценообразование и выпуск продукции, расчет коэффициента концентрации и индекс Герфиндаля. ценовая дискриминация. Равновесие на рынке монополистической конкуренции.		
	Деловая игра: «Олигополия»	2/2	
	Самостоятельная работа. Составить кроссворд по изученному материалу.	4	
Тема8 Рынки факторов производства	Понятие факторов производства. Факторы спроса и предложения на рынках ресурсов. Особенности ценообразования на рынках ресурсов. Максимизация прибыли в зависимости от цен на производственные ресурсы, предельный продукт и предельный доход от продажи продукта. Понятие экономической ренты, методы дисконтирования, цена земли.	2	**ОК 03, ОК 04,**
	Практическое занятие: «Рынки факторов производства»	2/2	
	Самостоятельная работа. Составить тестовые задания по теме.	4	
Тема9 Общее равновесие и провалы рынка	Фиаско рынка, внешние эффекты, общественное благо, неравномерность в распределении доходов. Условия эффективного выпуска чистого общественного блага, диаграмма Эджворта, эффективные варианты распределения факторов производства и выпускаемой продукции, чистое и частное общественное благо.	2	**ОК 03, ОК 04,**
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		**4**	
Всего по дисциплине		**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07 «*Банковское дело*». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.3.1. Печатные издания

1 Носов С.С. Микроэкономика, Макроэкономика: учебник М.: Кнорус.2013г.

2 О.Ю. Мамедов Современная экономика. М.: Кнорус.2013г.

3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Маховикова Г.А..- Микроэкономика, учебник и практикум для СПО Издательство Юрайт.-2017 – Режим доступа
2. Куликов Л.М. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата.-М.: Издательство Юрайт.-2016- Режим доступа- https://www.biblio-online.ru/book/92E584D3-C4EE-40C3-90B9-AA7A9535CFFB

3.3.3. Дополнительные источники

1. Толкачев С.А. - Отв. ред. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ. Учебник и практикум для СПО.- М.: Издательство Юрайт.-2017 - Режим доступа https://www.biblio-online.ru/book/9934DBE5-5ADD-4544-B028-2C254F9A8D7F

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:	Оценка **"отлично"** выставляется обучаемым за всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, в соответствии с принятыми технологиями и алгоритмами. При этом ситуация должна быть решена верно, в тестовой части должно быть выполнено правильно не менее 90% всех заданий. Оценка **"хорошо"** выставляется обучаемым, показывающим знание учебно-программного материала, правильно ответившим в тестах на 76-89% вопросов. При этом ситуация должна быть решена верно, допускается не более 1 ошибки или 2 недочетов. Оценка **"удовлетворительно"** выставляется обучаемым, показывающим знание основных вопросов учебно-	Практическая работа Опрос. Самостоятельная работа. Решение ситуационных заданий. Тестирование. Деловая игра
Почему домохозяйства, фирмы, отрасли постоянно делают выбор		
Различия между изменением спроса (предложение) и изменением объема спроса (предложения), влияние цены на величину спроса и предложения, как устанавливается равновесная цена		
Понятие бюджетного ограничения; какое влияние оказывают на потребителей выбор вкусы и предпочтения, доходы и цены; какие товары называются товарами – субститутами и комплементарными товарами.		
Понятие производственной функции и ее свойства, понятие изокванты, понятие совокупного, среднего и предельного продукта и их взаимосвязь; закон убивающей предельной производительности.		
Понятие общих, постоянных, переменных, средних, альтернативных издержек; отличие экономических издержек от бухгалтерских; как затраты зависят от объёма выпуска продукции и как они меняются во времени.		
Мотивацию и движущие силы фирмы, определяющие ее поведение,		

альтернативные цели преследуемые фирмой.	программного материала, правильно ответившим в тестах на 60-74% вопросов. При этом практическая часть должна быть выполнена полностью, допускается не более 2 ошибок или 3 недочетов. Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется обучаемым, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	
Характеристику рыночных структур; поведение монополистов на рынке.		
Какие факторы определяют спрос и предложение на рынках ресурсов.		
В каких случаях рынки могут отказаться не эффективными; природу и знания внешних эффектов; условия, необходимые для эффективного выпуска чистого общественного блага.		
Умения		Практическая работа . Внеаудиторная самостоятельная работа Аудиторная самостоятельная работа.
Объяснять ограниченность ресурсов и почему люди вынуждены делать выбор		
Прослеживать влияние изменения спроса и предложения на рыночное равновесие, анализировать влияние на рыночное равновесие субсидий, налогообложения, установления фиксированных цен.		
Применять понятие эластичности; объяснять различия между качественными и некачественными товарами; строит кривые «доход – потребление» и «цена – доход».		
Пользоваться определением совокупного, среднего и предельного продуктов для описания изменений объема выпуска продукции.		
Различать явные и неявные издержки, постоянные и переменные издержки; выбирать методы производства с наименьшими издержками.		
Различать нормальную и экономическую и бухгалтерскую прибыль.		
Минимизировать краткосрочные убытки при совершенной конкуренции; определять уровень цен и выпуск монополии при которых прибыль будет максимальной. Рассчитывать коэффициент концентрации и индекс Герфиндаля.		
Строить кривые отраслевого и рыночного спроса на услуги ресурсов; объяснять действие экономической ренты на факторных		

рынках.		
Использовать диаграммы Эджворта; Находить альтернативные варианты политики в области охраны окружающей среды.		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплине)

ОП.14 Микроэкономика

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

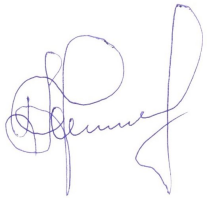
Для набора 2024 года

Калининград, 2024

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионально образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 г. №856, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76429.

Разработчик(и):
Голованова Н.С. – преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»
Протокол № 01 от 29 августа 2024 г.



Председатель ПЦК _ _ Ж.Б.Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств 4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля 5
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля 12

I. Паспорт фонда оценочных средств
1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.14 «Микроэкономика» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), рабочей программой учебной дисциплины ОП.10 «Микроэкономика» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения в форме - зачет с оценкой.

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. **Формы текущего контроля**
   - Тестирование
   - Выполнение практических работ
   - Ответы на вопросы

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 04.	❑ Объяснять ограниченность ресурсов и почему люди вынуждены делать выбор ❑ Прослеживать влияние изменения спроса и предложения на рыночное равновесие, анализировать влияние на рыночное равновесие субсидий, налогообложения, установления фиксированных цен. ❑ Применять понятие эластичности; объяснять различия между качественными и некачественными товарами; строит кривые «доход – потребление» и «цена – доход». ❑ Пользоваться определением совокупного, среднего и предельного продуктов для описания изменений объема выпуска продукции. ❑ Различать явные и неявные	❑ Почему домохозяйства, фирмы, отрасли постоянно делают выбор ❑ Различия между изменением спроса (предложение) и изменением объема спроса (предложения), влияние цены на величину спроса и предложения, как устанавливается равновесная цена ❑ Понятие бюджетного ограничения; какое влияние оказывают на потребителей выбор вкусы и предпочтения, доходы и цены; какие товары называются товарами – субститутами и комплементарными товарами.

	издержки, постоянные и переменные издержки; выбирать методы производства с наименьшими издержками. ❑ Различать нормальную и экономическую и бухгалтерскую прибыль. ❑ Минимизировать краткосрочные убытки при совершенной конкуренции; определять уровень цен и выпуск монополии при которых прибыль будет максимальной. Рассчитывать коэффициент концентрации и индекс Герфиндаля. ❑ Строить кривые отраслевого и рыночного спроса на услуги ресурсов; объяснять действие экономической ренты на факторных рынках. ❑ Использовать диаграммы Эджворта; ❑ Находить альтернативные варианты политики в области охраны окружающей среды.	Понятие производственной функции и ее свойства, понятие изокванты, понятие совокупного, среднего и предельного продукта и их взаимосвязь; закон убивающей предельной производительности. ❑ Понятие общих, постоянных, переменных, средних, альтернативных издержек; отличие экономических издержек от бухгалтерских; как затраты зависят от объёма выпуска продукции и как они меняются во времени. ❑ Мотивацию и движущие силы фирмы, определяющие ее поведение, альтернативные цели, преследуемые фирмой. ❑ Характеристику рыночных структур; поведение монополистов на рынке. ❑ Какие факторы определяют спрос и предложение на рынках ресурсов. ❑ В каких случаях рынки могут отказаться не эффективными; природу и знания внешних эффектов; ❑ условия, необходимые для эффективного выпуска чистого общественного блага.

2. **Критерии оценивания текущего контроля**
3. **Критерии оценивания тестовых заданий**

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично

7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

4. Комплект примерных заданий

Раздел дисциплины: Основы анализа спроса и предложения

Задача №1.

Построить график рыночного равновесия на холодильники в магазине за день. Определите равновесную цену (Pe) и равновесный объем продаж (Qe). Определить наличие дефицита и избытка товара при ценах 100 и 400 руб.

Функции:

1. Функция спроса: $Q_D = 900 - P$.
2. Функция предложения: $Q_S = 100 + 3P$.

Задача №2.

Постройте график рыночного равновесия, определите равновесную цену и объём продаж. Определите и посчитайте дефицит и избыток товаров при ценах: 5, 15, 20.

1. Функция спроса: $Q_D = 50 - 2P$.
2. Функция предложения: $Q_S = 5 + P$.

Раздел дисциплины: Издержки

Задача 1.

Для организации собственного бизнеса предприниматель израсходовал 40 млн.руб. на закупку оборудования, которое окупится за 5 лет (т.е. кжкгодная амортизация = 40/5), арендовал помещение за 5 млн.руб. ежегодной оплаты. Кроме того, ему надо ежегодно 20 млн.руб. тратить на закупку сырья и 12 млн.руб. - на зарплату рабочих.

Рассчитайте предполагаемую экономическую и бухгалтерскую прибыль, если ранее в другом месте бизнесмен получал годовой оклад 3 млн. руб.

Учтите, что начисление на зарплату - 20% от зарплаты (включаются в состав издержек), а банки выплачивают по срочным вкладам 20 % годовых.

Валовой доход (выручка) от бизнеса равен 72 млн.руб.

Задача 2.

Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 25 тыс. ден. ед. и в виде выплаты процентов 11 тыс. ден. ед. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 ден. ед., а затраты на сырье и материалы 12 ден. ед. Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки.

Задача 3.

Рассчитайте технологическую, цеховую, производственную и полную себестоимость единицы продукции и структуру себестоимости продукции при следующих условиях:

− стоимость основных материалов составляет 190,5 руб.;

− стоимость вспомогательных материалов составляет 62,8 руб.;

− стоимость возвратных отходов – 12,6 руб.;

− стоимость топлива на технологические цели – 14,6 руб.;

− стоимость энергии на технологические цели – 25,3 руб.;

− основная заработная плата производственных рабочих – 86,6

руб.;

− дополнительная заработная плата производственных рабочих –

15 % от основной заработной платы производственных рабочих;

− отчисления в фонд социальной защиты населения от начисленной заработной платы производственных рабочих − в установленном размере в соответствии с действующим законодательством;

− страховые взносы по обязательному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний от начисленной заработной платы производственных рабочих − в установленном размере в соответствии с действующим законодательством;

− затраты на подготовку и освоение новых видов продукции – 28,6 руб.;

− износ инструментов и приспособлений целевого назначения – 12,3 руб.;

− общепроизводственные затраты – 107 % от основной и дополнительной заработной платы производственных рабочих;

− общехозяйственные затраты – 95 % от основной и дополнительной заработной платы производственных рабочих;

− прочие производственные затраты – 41,2 руб.;

− коммерческие расходы – 0,7 % от производственной себестоимости.

Расчеты представить по форме таблицы 1.

Таблица 1. – Себестоимость единицы продукции

Показатели	Значение показателя	
	руб.	уд. вес, %
1	2	3
1. Сырьё и основные материалы		
2. Возвратные отходы (вычитаются)		
3. Топливо и энергия на технологические цели		
4. Основная заработная плата производственных рабочих		

Окончание таблицы 1.

1	2	3
5. Дополнительная заработная плата производственных рабочих		
6. Налоги, отчисления в бюджет и во внебюджетные фонды, отчисления местным органам власти		
7. Износ инструментов и приспособлений целевогоназначения		
Технологическая себестоимость		
8. Затраты на подготовку и освоение производств		
9. Общепроизводственные затраты		
Цеховая себестоимость		
10. Общехозяйственные затраты		
11. Прочие производственные затраты		
Производственная себестоимость		
12. Коммерческие расходы		
Полная себестоимость		

Раздел дисциплины: Цели фирмы

Задание 1. Рассчитать затраты по статьям калькуляции себестоимости единицы продукции, используя исходные данные (таблица 1).

Таблица 1 - Исходные данные для выполнения практической работы

№	Наименование	Единица измерения	Данные
1	Годовая программа выпуска продукции	шт.	5 250*
2	Разряд рабочего	разряд	4
3	Часовая тарифная ставка	руб.	91*
4	Норма штучного времени	мин.	30
5	Первоначальная стоимость оборудования	тыс. руб.	1980*
6	Норма амортизации оборудования	%	12
7	Стоимость здания	тыс. руб.	3 150
8	Норма амортизации здания	%	4,2

9	Цена материала за 1 кг	руб.	24*
10	Вес готового изделия	кг	35
11	Вес заготовки	кг	45
12	Стоимость 1 квт/часа электроэнергии	руб.	103
13	Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования в	тыс. руб.	21
	расчёте на годовую программу выпуска деталей		
14	Цеховые расходы в процентах от основной заработной платы	%	110
15	Расходы всех видов энергии, воды, сжатого воздуха, пара и т.д.	тыс. руб.	35
16	Заработная плата управленческого персонала	тыс. руб.	120
17	Затраты на охрану труда	тыс. руб.	25
18	Затраты на хранение	тыс. руб.	8
19	Затраты на рекламу	тыс. руб.	38
20	Расходы на тару и упаковку	тыс. руб.	6

Задание 2. Рассчитать цеховую, производственную и полную себестоимость изделия. Калькуляцию единицы себестоимости изготовления и реализации продукции привести в таблице 2.

Таблица 2 – Калькуляция себестоимости изготовления и реализации единицы продукции

	Статьи затрат	Сумма	Процент к итогу, %
1	Основные материалы		
2	Возвратные отходы		
3	Основная заработная плата основных рабочих		
4	Дополнительная заработная плата основных рабочих (22 % от основной заработной платы)		
5	Страховые взносы (30 % от основной и дополнительной ЗП)		
6	Электроэнергия на технологические цели (5 % от стоимости основных материалов)		
7	Вспомогательные материалы (24 % от стоимости основных материалов)		
8	Амортизация основных фондов		
9	Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования		
10	Цеховые расходы		
	ЦЕХОВАЯ СЕБЕСТОИМОСТЬ		
11	Общепроизводственные расходы (аморт. Здания+ЗП управл+ Охрана труда)		

	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СЕБЕСТОИМОСТЬ		
12	Коммерческие расходы (хранение, реклама, упаковка)		
	ПОЛНАЯ СЕБЕСТОИМОСТЬ		

Задание 3. Рассчитать оптовую цену предприятия-изготовителя, учитывая затраты и полную себестоимость, рассчитанные выше. Планируемая прибыль предприятия составляет 19 %, ставка НДС – 20%.

Задание 4. Рассчитать оптовую цену промышленности (оптовой организации), если издержки обращения сбытовой организации составляют 14%, а прибыль – 17 % с учётом скидки – 6 %.

Задание 5. Рассчитать балансовую прибыль предприятия от реализации продукции.

Задание 6. Рассчитать чистую прибыль предприятия, если оно должно рассчитаться по обязательным платежам: налог на прибыль – 20%, плата за кредит – 6 % от прибыли.

Задание 7. Рассчитать показатели общей и расчётной рентабельности предприятия, если среднегодовая стоимость нормируемых оборотных средств составляет 980 тысяч рублей, стоимость основных производственных фондов – 5100 тыс. рублей.

Задание 8. Определить рентабельность продукции.

Задание 9. Определить наличие денежных средств в различных фондах предприятия, если оно решило распределить чистую прибыль следующим образом: в фонд развития производства – 45 %, в фонд материального поощрения – 28 %, в фонд социального развития – 17 %, в резервный фонд – 8%.

Вывод: Оцените эффективность деятельности предприятия и роль прибыли в ней.

Раздел дисциплины: Рынки факторов производства

Задача 1. Определите цену земли, если доход с этой земли составляет 300 000 руб. в год, а ставка банковского процента равна 10%

Задача 2. Инвестиции равны 50 млрд. Прибыль за год составляет 10 млрд, банковский процент равен 0,5. Найдите чистую дисконтированную стоимость.

Задача 3. Тема: Рынок капитала

Стоимость приобретенного фирмой оборудования 10 тысяч ден. ед. Нормативный срок его службы 5 лет. Сколько будет стоить это оборудование спустя три года службы? а) в три раза дешевле б) в два раза дешевле в) 4 тысячи ден.ед. г) 10 тысяч ден.ед. д) 16 тысяч ден.ед.

Задача 4 Студент имеет 100 ден. ед. И решает: сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 112 ден. ед. Инфляция составляет 14 % в год.

Ответьте на следующие вопросы:

а) какова номинальная процентная ставка?

б) какова реальная процентная ставка?

Задача 5. В три равновеликих участка земли вложено по 200 ден. ед. в каждый. Средняя норма прибыли – 20 %. Урожай на I участке составил 4 ц, на II – 5 ц, на III – 8 ц. Определите размер дифференциальной ренты.

Задача 6 Какова будет цена земельного участка, если землевладелец ежегодно получает 50 тыс. ден. ед. земельной ренты, а банк выплачивает вкладчикам 10 % годовых?

Задача 7 На четырех одинаковых по площади земельных участках выращивается виноград. Природно-экономические показатели этих земель характеризуют следующие данные:

Участок	**I**	**II**	**III**	**IV**
Расходы выращивания, руб.	2000	2600	3600	4000
Валовой сбор, т	8	12	20	16
Расстояние до рынка сбыта, км	10	50	100	105

Транспортный тариф перевозок 1 т на расстояние в 1 км 0,4

Величина абсолютной ренты, руб. 300.

ОПРЕДЕЛИТЕ:

1. цену каждого участка, если известно, что общественная норма прибыли - 15%, а ссудный процент на одолженный у банка капитал равен 5% годовых.
2. Виды ренты способствуют формированию цен на землю?
3. Существует ли дифференциальная рента на I участке?
4. Существует ли дифференциальная рента на II участке?
5. Какие участки обеспечивают этот вид ренты?
6. Назовите причины которые, на ваш взгляд обусловливают разное качество каждого земельного участка?
7. Участки имеют большую производительность?
8. Ответы обоснуйте экономичным анализом.

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по ОП.14 «Микроэкономика» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)– зачет с оценкой.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием УД.

Назначение зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по ОП.14 «Микроэкономика» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Содержание зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), рабочей программой дисциплины ОП.14«Микроэкономика».

Принципы отбора содержания зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения ОП.14 «Микроэкономика» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена студенту задается пятнадцать вопросов из банка вопросов и решение одной задачи.

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

Каждый теоретический вопрос зачета в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы;

обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Обязательным условием является выполнение всех заданий из обязательной части.

2. Перечень примерных вопросов

Вопросы:

1. Основы микроэкономики. Предмет микроэкономического анализа.
2. Ключевые вопросы микроэкономики.
3. Функции и принципы микроэкономики.
4. Методология микроэкономического анализа.
5. Общие и специальные методы микроэкономики.
6. Позитивный и нормативный анализ.
7. Методы экономической науки.
8. Производство и воспроизводство. Предметы и средства труда.
9. Экономические агенты и их виды.
10. Экономические потребности и их структура.
11. Ресурсы и факторы производства.
12. Экономический выбор. Производственные возможности и альтернативные издержки (затраты).
13. Основные формы и модели организации хозяйственной жизни.
14. Натуральное и товарное хозяйство. Понятие товара (маржиналистская, марксистская концепции).
15. Понятие денег и их роль в экономике. Функции денег.
16. Собственность и хозяйствование. Формы собственности.
17. Понятие экономической системы. Критерии классификации экономических систем.
18. Типология экономических систем. Теории Дж. Гэлбрейта, У.Ростоу, А. Тойнби, П. Самуэльсона.
19. Сущность и условия возникновения рынка. Рынок как экономическая система.
20. Механизм функционирования рыночной системы.
21. Модель кругооборота ресурсов, продукта и дохода.
22. Структура и виды рынков. Инфраструктура рынка
23. Преимущества и недостатки рынка. «Провалы» рынка.
24. Роль государства на микроуровне.
25. Спрос. Величина спроса. Закон спроса.
26. Неценовые факторы спроса (детерминанты).
27. Изменения в спросе. Эффект дохода и эффект замещения. Эффект Гиффена.
28. Предложение. Величина предложения. Закон предложения.
29. Неценовые факторы предложения (детерминанты).
30. Изменение в предложении. Цены на ресурсы. Технологии, налоги и дотации.
31. Рыночное равновесие на микроуровне. Модели А. Маршалла и Л. Вальраса.
32. Излишки потребителя и производителя.

33. Равновесная цена и равновесное количество. Фактор времени в микроэкономическом равновесии.

34. Эластичность спроса и ее виды. Факторы эластичности спроса.

35. Эластичность предложения. Факторы эластичности предложения.

36. Понятие ценности, полезности, потребительной стоимости. Теории потребительского выбора.

37. Кардиналистский (количественный) подход к измерению полезности.

38. Ординалистский (порядковый) подход к измерению полезности.

39. Кривые безразличия. Бюджетная линия. Оптимальный выбор потребителя.

40. Предприятие и фирма. Цели производственной деятельности фирмы.

41. Закон убывающей предельной отдачи.

42. Изокванта. Изокоста.

43. Эффект масштаба.

44. Издержки. Альтернативные издержки. Издержки упущенной выгоды.

45. Бухгалтерские издержки. Экономические издержки.

46. Кривые издержек производства.

47. Выручка и прибыль.

48. Неопределенность и риск в экономике. Ассиметрия информации.

49. Признаки и типология рыночных структур.

50. Рыночные структуры и рыночная власть.

51. Совершенная конкуренция: рынок равных возможностей.

52. Сущность монополии и ее характеристики.

53. Ценовая дискриминация и ее виды.

54. Монополистической конкуренция: сущность, признаки и условия возникновения.

55. Олигополия как несовершенная конкуренция.

56. Модели кооперативного поведения: сговор и лидерство.

57. Модели некооперативного поведения: ценовая война и конкурентное сотрудничество

58. Рынки производственных ресурсов и факторные доходы.

59. Общая характеристика и особенности рынка труда. Спрос и предложение рабочей силы.

60. Особенности земли как фактора производства.

61. Спрос на землю. Предложение земли.

62. Земельная рента и ее виды.

63. Равновесие на рынке земли. Цена земли.

64. Капитал как фактор производства. Определение капитала.

65. Теории происхождения процента. Процентный доход и рынок ссудного капитала.

66. Причины возникновения внешних эффектов и их виды.

67. Способы регулирования внешних эффектов.

68. Интернализация внешних эффектов.

69. Природа общественных благ: особенности спроса и эффективный объем предложения.

70. Теория общественного выбора. Способы принятия решений и проблема эффективности.

Время проведения зачета

Для выполнения заданий студентам предоставляется 90 минут.

При необходимости для обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа с учетом его индивидуальных психофизических особенностей.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.15 Макроэкономика

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионально образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 г. №856, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76429.

Разработчик:
Иванов А.А. - преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»

Председатель ПЦК Ж.Б. Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 15 «МАКРОЭКОНОМИКА»	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 «МАКРОЭКОНОМИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Макроэкономика» является частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 32.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Макроэкономика» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.5 Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК04 ПК1.5	❑ Отличать макроэкономические проблемы от микроэкономических; ❑ Объяснять двойную роль частных сбережений, профицита и дефицита государственного бюджета, положительного и отрицательного сальдо баланса. ❑ Важнейшие макроэкономические показатели; границы применяемости каждого показателя. ❑ Понятие совокупного спроса и совокупное предложение, факторы, оказывающие влияние, а совокупный спрос и совокупное предложение, ❑ Характеристики совокупного предложения в коротком и долгосрочном периодах. ❑ Главные понятия и принципы построения модели краткосрочного равновесия, но товарном рынке; ❑ Понятие предельной склонность к потреблению и сбережению;	❑ Какие проблемы изучает макроэкономика; ❑ Методы макроэкономического анализа; ❑ Характеристики макроэкономических рынков; виды расходов и их роль в экономике. ❑ Важнейшие макроэкономические показатели; границы применяемости каждого показателя ❑ Понятие совокупного спроса и совокупное предложение, факторы, оказывающие влияние, а совокупный спрос и совокупное предложение, ❑ Характеристики совокупного предложения в коротком и долгосрочном периодах.

	❑ Механизм взаимодействия между основными компонентами дохода и расходов, эффект мультипликатора. ❑ Структуру и состояние государственного бюджета; ❑ Содержание, цели, виды, бюджетно- – налоговой политики государства; ❑ Способы финансирование бюджетного дефицита и их краткосрочное и долгосрочное последствия для экономики ❑ Определение и функции денег; понятие денежной массы, ликвидность, структуру банковской системы и механизм ее функционирования, механизм работы денежного мультипликатора, содержание и модели монетарной политики, роль центрального банка в регулировании рыночной экономики. ❑ Графическую и аналитическую версии модели IS-LM; ❑ Механизм взаимодействия товарного и денежного рынков на основе модели IS-LM; ❑ Основные понятия теории экономического роста; факторы и ограничения экономического роста; ❑ Типы экономического роста; ❑ Показатели экономического роста. ❑ Основные термины и понятия, относящиеся к теории деловых циклов; ❑ Основные подходы к изучению деловых циклов; ❑ Содержание теории реального делового цикла. ❑ Разделы платёжного баланса; факторы влияющие на состояние платёжного баланса; способы финансирования дефицита платёжного баланса; механизм функционирования валютного рынка; основные факторы изменения валютного курса.	❑ Главные понятия и принципы построения модели краткосрочного равновесия, но товарном рынке; ❑ Понятие предельной склонность к потреблению и сбережению; ❑ Механизм взаимодействия между основными компонентами дохода и расходов, эффект мультипликатора. ❑ Структуру и состояние государственного бюджета; ❑ Содержание, цели, виды, бюджетно- – налоговой политики государства; ❑ Способы финансирование бюджетного дефицита и их краткосрочное и долгосрочное последствия для экономики ❑ Определение и функции денег; понятие денежной массы, ликвидность, структуру банковской системы и механизм ее функционирования, механизм работы денежного мультипликатора, содержание и модели монетарной политики, роль центрального банка в регулировании рыночной экономики ❑ Графическую и аналитическую версии модели IS-LM; ❑ Механизм взаимодействия товарного и денежного рынков на основе модели IS-LM; ❑ Основные понятия теории экономического роста; факторы и ограничения экономического роста; ❑ Типы экономического роста; ❑ Показатели экономического роста ❑ Основные термины и понятия, относящиеся к теории деловых циклов;

		❑ Основные подходы к изучению деловых циклов; ❑ Содержание теории реального делового цикла. ❑ Разделы платёжного баланса; факторы влияющие на состояние платёжного баланса; способы финансирования дефицита платёжного баланса; механизм функционирования валютного рынка; основные факторы изменения валютного курса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе практическая подготовка	54/16
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой (дифференцированного зачета)	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «МАКРОЭКОНОМИКА»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов/ Практичес. Подг.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1 Ведение в макроэкономику	Предмет макроэкономики. Агрегирование. Метод научной абстракции. Экзогенные и эндогенные переменные. Номинальные и реальные показатели. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки.	2	**ОК 03, ОК 04**

	Кругооборот доходов и расходов. Платежный баланс.		
Тема 2 Измерения результатов экономической деятельности	Понятие макроэкономики, национальной экономики, структура национальной экономики. Основные макроэкономические показатели. Валовой национальный продукт (ВНП). Принципы его исчисления. Номинальный и реальный ВНП. Расчет ВНП по доходам и расходам. Национальный доход. Личный доход. Дефлятор ВНП. Индекс потребительских цен. Номинальная и реальная ставка процента. Номинальный и реальный обменные курсы. Экономически активное население (рабочая сила), занятые, безработные. Уровень безработицы.	2	**ОК 03, ОК 04**
	Практическая работа «Расчет основных макроэкономических показателей»	2/2	
Тема 3 Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Потенциальный ВВП. Неценовые факторы совокупного спроса и предложения. Классическая модель совокупного предложения. Кейнсианская модель совокупного предложения. Гибкость номинальных переменных в классической модели. Жесткость номинальных переменных в кейнсианской модели. Краткосрочное равновесие совокупного спроса и предложения. Корректировка цен. Шоки спроса. Шоки предложения. Стабилизационная политика.	2	**ОК 03, ОК 04**
	Практическая работа «Макроэкономическое равновесие»	2/2	
Тема 4 Равновесие на товарном рынке.	Принцип эффективного спроса. Планируемые и фактические расходы. Автономные расходы. Предельная склонность к потреблению. Предельная склонность к сбережению. Предельная склонность к импорту. Мультипликатор автономных расходов. Налоговый мультипликатор. Рецессивный разрыв. Инфляционный разрыв. Инфляционный разрыв. Парадокс бережливости.	2	**ОК 03, ОК 04**
Тема5 Бюджетно–налоговая политика	Государственный бюджет. Прямые и косвенные налоги. Пропорциональные, регрессивные, прогрессивные налоги. Дефицит и профицит государственного бюджета. Стимулирующая бюджетно-	2	**ОК 03, ОК 04**

	налоговая политика. Сдерживающая бюджетно – налоговая политика. Дискреционная бюджетно налоговая политика. Внутренний лаг. Автоматическая бюджетно – налоговая политика. Встроенные стабилизаторы. Циклический дефицит, профицит государственного бюджета. Структурный дефицит и профицит государственного бюджета. Долговое финансирование бюджетного дефицита. Эмиссионное финансирование бюджетного дефицита. Эффект Оливера – Танзи. Кривая Лаффера. Государственный долг.		
	Практическая работа «Фискальная политика»	2/2	
Тема 6 Денежный рынок и кредитно-денежная политика	Деньги. Функции денег. Символические деньги. Товарные деньги. Фидуциарные деньги. Денежные агрегаты. Ликвидность. Дисконтирование. Предложение денег. Спрос на деньги. Ставка процента. Скорость обращения денег. Предпочтение ликвидности. Количественная теория денег. Нейтральность денег. Ставка рефинансирования. Норма депонирования. Денежная база. Система частичного резервирования. Банковский мультипликатор. Денежный мультипликатор. Операции на открытом рынке. Монетарная политика. Механизм денежной трансмиссии.	2	**ОК 03, ОК 04**
	Практическая работа « Деньги и банковская система»»	4/4	
	Самостоятельная работа Изучение и повторение основных определений и макроэкономических показателей.	9	

Тема 7 Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM	Кривая IS (кривая «инвестиций – сбережения»). Кривая LM (кривая «предпочтения ликвидности – денег). Модель IS - LM .Механизм перехода к равновесию. Эффект вытеснения. Эффект бюджетно- налоговой политики. Эффективность кредитно – денежной политики. «Инвестиционная ловушка». «Ликвидная ловушка». «Классический случай» Кривая совокупного спроса. Уравнение совокупного спроса. Мультипликатор государственных закупок в модели совокупного спроса. Денежный мультипликатор в модели совокупного спроса. Бюджетно – налоговая политика в условиях гибких цен. Кредитно – денежная политика в условиях гибких цен.	4	**ОК 03, ОК 04**
Тема8 Экономический рост	Экономический рост. Инвестиционный экономический рост. Экстенсивный экономический рост. Темп экономического роста. Факторы экономического роста. Неоклассическая производственная функция. Модель экономического роста Р. Солоу. Устойчивый уровень капиталаловооруженности. Золотое правило накопления. Остаток Солоу. Эндогенный экономический рост. Рынок активов и экономический рост.	2	**ОК 03, ОК 04**
Тема9 Деловые циклы	Деловой (экономический) цикл. Подъем деловой активности. Спад деловой активности (рецессия). Кризис и депрессия. Прициклические и контрциклические индикаторы. Детерминистский подход к изучению деловых циклов. Стохастический подход к изучению деловых циклом. Теория реального делового цикла. Модель межвременного замещения в предложение труда. Модель реального совокупного спроса и реального совокупного предложения (RAD-RAS).	2	**ОК 03**
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов и рефератов.	9	
Тема10 Инфляция и безработица	Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Естественный уровень безработицы. Безработица ожидания. Скрытая безработица. Застойная безработица. Закон Оукена. Открытая инфляция.	2	**ОК 03, ОК 04,**

	Подавленная инфляция. Умеренная инфляция. Ползучая инфляция. Галопирующая инфляция. Гиперинфляция. Инфляция спроса. Инфляция издержки. Стагфляция. Инфляционная спираль. Ожидаемая инфляция. Непредвиденная инфляция. Кривая Филипса.		
	Практическая работа: «Макроэкономическая нестабильность»	4/4	
Тема 11 Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс.	Платежный баланс. Счет текущих операций. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами. Валютные резервы. Инвестиции центрального банка. Дефицит платежного баланса. Номинальный валютный курс. Наличные и срочные сделки. Реальный валютный курс. Гипотеза паритета покупательской способности. Плавающий валютный курс. Фиксированный валютный курс. Девальвация. Ревальвация. Управляемое плавание. Модель IS-LMдля открытой экономики	4	**ОК 03, ОК 04 , ПК1.5**
	Деловая игра: «Международная торговля»	2/2	
Промежуточная аттестация			
Всего по дисциплине		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07 «*Банковское дело*». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.3.1. Печатные издания

1. А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова Макроэкономика.: учебное пособие. –М.: Кнорус, 2013.

2. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика. – СПб.: Питер,2001г.

3 Носов С.С. Микроэкономика, Макроэкономика: учебник М.: Кнорус.2013г.

3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Макроэкономика 3 –е Учеб. пер. и доп. Учебник для СПО, под. Редакцией Серегиной С.Ф.,2020г.
2. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений 3-е изд. пер. и доп. Учебник для СПО, под. Редакцией Серегиной С.Ф.,2020г.

3.3.3. Дополнительные источники

1. Толкачев С.А. - Отв. ред. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ. Учебник и практикум для СПО.- М.: Издательство Юрайт.-2017 - Режим доступа https://www.biblio-online.ru/book/9934DBE5-5ADD-4544-B028-2C254F9A8D7F

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:	Оценка **"отлично"** выставляется обучаемым за всестороннее, систематическое и глубокое	
Какие проблемы изучает макроэкономика; Методы макроэкономического		

анализа; Характеристики макроэкономических рынков; виды расходов и их роль в экономике.	знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, в соответствии с принятыми технологиями и алгоритмами. При этом ситуация должна быть решена верно, в тестовой части должно быть выполнено правильно не менее 90% всех заданий. Оценка "**хорошо**" выставляется обучаемым, показывающим знание учебно-программного материала, правильно ответившим в тестах на 76-89% вопросов. При этом ситуация должна быть решена верно, допускается не более 1 ошибки или 2 недочетов. Оценка **"удовлетворительно"** выставляется обучаемым, показывающим знание основных вопросов учебно-программного материала, правильно ответившим в тестах на 60-74% вопросов. При этом практическая часть должна быть выполнена полностью, допускается не более 2 ошибок или 3 недочетов. Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется обучаемым, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	Практическая работа Опрос. Самостоятельная работа. Решение ситуационных заданий. Тестирование. Деловая игра
Важнейшие макроэкономические показатели; границы применяемости каждого показателя.		
Понятие совокупного спроса и совокупное предложение, факторы, оказывающие влияние, а совокупный спрос и совокупное предложение, Характеристики совокупного предложения в коротком и долгосрочном периодах		
Главные понятия и принципы построения модели краткосрочного равновесия, но товарном рынке; Понятие предельной склонность к потреблению и сбережению; Механизм взаимодействия между основными компонентами дохода и расходов, эффект мультипликатора.		
Структуру и состояние государственного бюджета; Содержание, цели, виды, бюджетно-– налоговой политики государства; Способы финансирование бюджетного дефицита и их краткосрочное и долгосрочное последствия для экономики		
Определение и функции денег; понятие денежной массы, ликвидность, структуру банковской системы и механизм ее функционирования, механизм работы денежного мультипликатора, содержание и модели монетарной политики, роль центрального банка в регулировании рыночной экономики.		
Графическую и аналитическую версии модели IS-LM; Механизм взаимодействия товарного и денежного рынков на основе модели IS-LM;		
Основные понятия теории экономического роста; факторы и ограничения экономического роста; Типы экономического роста; Показатели экономического роста		
Основные термины и понятия, относящиеся к теории деловых циклов;		

Основные подходы к изучению деловых циклов; Содержание теории реального делового цикла.		
Разделы платёжного баланса; факторы влияющие на состояние платёжного баланса; способы финансирования дефицита платёжного баланса; механизм функционирования валютного рынка; основные факторы изменения валютного курса.		
Умения		Практическая работа . Внеаудиторная самостоятельная работа Аудиторная самостоятельная работа.
Отличать макроэкономические проблемы от микроэкономических; Объяснять двойную роль частных сбережений, профицита и дефицита государственного бюджета, положительного и отрицательного сальдо баланса		
Пользоваться показателями, правильно интерпретировать их динамику, самостоятельно находить их официальных статистических публикациях и других источниках информации.		
Давать графическую интерпретацию моделей AD –AS; Объяснять различия между краткосрочным долгосрочным периодами в макроэкономике.		
Различать содержание понятий «планируемых» и «фактические расходы», автономные и индуцированные расходы»; Анализировать влияние различных компонентов совокупных расходов на равновесный объем выпуска с учетом эффекта мультипликатора; Различать инфляционный и рецессивный разрыв и пути их преодоления		
Анализировать и интерпретировать бюджетно- налоговую политику; Определять состояние государственного бюджета;		
Использовать уравнение количественной теории денег для анализа спроса на деньги в экономике.		
Анализировать различные варианты		

бюджетно – налоговой и кредитно-денежной политики в связи с их воздействием на совокупный спрос и объём совокупного предложения Применять модель IS-LM для анализа последствий бюджетно – налоговой и кредитно- денежной политики в ситуациях с фиксированными и гибкими ценами.		
Анализировать последствия изменения нормы сбережения, темпа роста численности населения и научно- технического прогресса и их влияние на экономический рост. Определять возможные направления экономической политики государства по стимулированию экономического роста.		
Определять фазы цикла на основе про- контрциклических индикаторов; Использовать теорию реального делового цикла для изучения влияния технологических сдвигов на колебания деловой активности.		
Ключевые понятия и категории, теоретические подходы, раскрывающие причины, формы и последствия безработицы и инфляции, их взаимосвязь, а также зависимость между динамикой ВВП и безработицей; Основные инструменты и направления политики занятости и антиинфляционной политики.		
Использовать и анализировать фактические материалы и статистические данные, отражающие социальные проблемы, связанные с инфляцией и безработицей; Интерпретировать меры социально-экономической политики и их влияние на экономику.		
Анализировать состояние платежного баланса; анализировать влияние изменений валютного курса; анализировать влияние денежно – кредитной и налоговой – бюджетной политики на экономику в условиях фиксированного и плавающего валютного курсов		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплине)

ОП.15 Макроэкономика

специальность

38.02.07 Банковское дело

Квалификация
выпускника
Специалист
банковского дела

Форма
обучения очная

Для набора 2024

Калининград, 2024

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионально образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 г. №856, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76429.

Разработчик(и):

Голованова Н.С. – преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК

«Экономики и бухгалтерский учет»

Протокол № 01 от 29 августа 2024 г.

Председатель ПЦК _ _ Ж.Б.Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств....4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля....5
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля....12

I. Паспорт фонда оценочных средств
1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.15 «Макроэкономика» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3, ОК4	❑ Отличать макроэкономические проблемы от микроэкономических; ❑ Объяснять двойную роль частных сбережений, профицита и дефицита государственного бюджета, положительного и отрицательного сальдо баланса. ❑ Важнейшие макроэкономические показатели; границы применяемости каждого показателя. ❑ Понятие совокупного спроса и совокупное предложение, факторы, оказывающие влияние, а совокупный спрос и совокупное предложение, ❑ Характеристики совокупного предложения в коротком и долгосрочном периодах. ❑ Главные понятия и принципы построения модели краткосрочного равновесия, но товарном рынке; ❑ Понятие предельной склонность к потреблению и сбережению;	❑ Какие проблемы изучает макроэкономика; ❑ Методы макроэкономического анализа; ❑ Характеристики макроэкономических рынков; виды расходов и их роль в экономике. ❑ Важнейшие макроэкономические показатели; границы применяемости каждого показателя ❑ Понятие совокупного спроса и совокупное предложение, факторы, оказывающие влияние, а совокупный спрос и совокупное предложение, ❑ Характеристики совокупного предложения в коротком и долгосрочном периодах. ❑ Главные понятия и принципы построения модели

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой учебной дисциплины ОП.15 «Макроэкономика» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения в форме - зачет с оценкой.

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. **Формы текущего контроля**
   - Тестирование
   - Выполнение практических работ
   - Ответы на вопросы

2. **Критерии оценивания текущего контроля**
3. **Критерии оценивания тестовых заданий**

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

4. **Комплект примерных заданий**

Раздел дисциплины: 1. Измерение результатов экономической деятельности

Задача 1.По данным таблицы определите:

а) ВНПпо расходам; б) ВНП по доходам; в) ВВП; г) ЧНП; д) национальный доход (НД).

Макроэкономические показатели страны за 202. г.

Счета	млн. руб.
Объем потребленного капитала (амортизация)	2020
Личные потребительские расходы	12904
Косвенные налоги на бизнес	1572
Заработная плата наемных работников	11620

Госзакупки товаров и услуг	3856
Дивиденды	392
Процент	1568
Чистый экспорт	– 372
Доходы от индивидуальных вложений	1300
Нераспределенные прибыли корпораций	316
Валовые частные внутренние инвестиции	3060
Налоги на прибыль корпораций	580
Арендная плата	80

Задача 2. В стране номинальный ВВП в базовом году составлял 3000 млн. руб. и в следующем году увеличился на 300 млн. руб. Дефлятор ВВП составляет 1,2. Определить реальный ВВП в следующем году.

Задача 3.

ВНП составляет 5000 долларов, потребительские расходы – 3200 млн.р., государственные расходы – 900 млн.р., а чистый экспорт – 80 млн.р.

Рассчитайте:

А) величину инвестиций; Б) объем импорта при условии, что экспорт равен 350 млн.р.;

В) ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 млн.р.

Раздел дисциплины Бюджетно-налоговая политика

Задание 1. *Каждому из приведенных положений, отмеченных цифрами**,** найдите соответствующий термин или понятие, отмеченный буквами*)*

1. Задолженность государства гражданам, фирмам и учреждениям данной страны - держателям ценных бумаг.	
2. Налоги, включаемые в цену товара и уплачиваемые потребителем при покупке товара.	
3. Баланс ожидаемых денежных доходов и расходов государства, рассчитываемый на определенный срок.	
4. Налоги, доля которых в доходе по мере роста дохода, увеличивается	
5. Общий размер задолженности государства владельцам государственных ценных бумаг, равный сумме прошлых бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков.	
6. Превышение расходов государства над его доходами	
7. Кривая, показывающая зависимость между налоговой ставкой и абсолютной суммой налоговых поступлений в бюджет.	
8. Фискальная политика, предполагающая снижение налогов и увеличение государственных расходов	
9. Обязательные платежи физических и юридических лиц в бюджет, взимаемые в законодательном (принудительном) порядке.	
10. Превышение доходов государства над его расходами.	
11. Отношение изменения валового национального продукта к изменению величины налогов.	
12. Задолженность государства иностранным гражданам, фирмам, правительствам и международным экономическим организациям.	

13. Фискальная политика, предполагающая увеличение налогов и сокращение государственных расходов	
14. Налоги, доля которых в доходе, по мере увеличения дохода не меняется.	
15. Маневрирование государственными расходами и налогами для достижения макроэкономических целей	
16. Сокращение частных инвестиций в результате увеличения правительственных расходов	
7. Соотношение государственных доходов и расходов, которое сложилось бы, если бы экономика функционировала бы в условиях полной занятости (т.е. при потенциальном ВНП).	
18. Ценные бумаги, выпускаемые государством, и дающие их владельцу право на получение дохода в виде процента	

*) среди терминов и понятий есть *дистрактор* - вариант ответа близкий к правильному, но таковыми не являющийся.

а. Бюджет «полной занятости»
б. Бюджетный дефицит
в. Бюджетный профицит
г. Внешний государственный долг
д. Внутренний государственный долг
е. Государственные ценные бумаги
ж. Государственный бюджет
з. Государственный долг
и. Косвенные налоги
к. Кривая Лаффера
л. Налог
м. Налоговый_мультипликатор
н. Прогрессивные налоги
о. Пропорциональные налоги
п. Сдерживающая фискальная политика
р. Стимулирующая фискальная политика
с. Структурный бюджетный дефицит
т. Бюджетно-налоговая политика
у. Эффект вытеснения

Задание 2.Верно/Неверно

1. Принцип вертикальной справедливости налоговой системы состоит в том, что люди, получающие равные доходы, должны выплачивать равные налоги.	
2. Чем выше ставка налога, тем больше налоговые поступления в бюджет.	
3. Налоги воздействуют как на совокупный спрос, так и совокупное предложение.	
4. В условиях кризиса налоги следует увеличить, чтобы увеличились доходы государственного бюджета.	
5. Кривая Лаффера описывает связь между ставками налогов и величиной налоговых поступлений в бюджет.	
6. Бюджетный дефицит возникает в том случае, когда государственные расходы превышают налоговые поступления.	
7. Внутренний долг приводит к перераспределению доходов.	
8. В период подъема дефицит государственного бюджета увеличивается .	
9. Величина государственного долга представляет собой накопленную сумму всех дефицитов госбюджета за вычетом бюджетных излишков.	
10. Дефицит государственного бюджета образуется, если доходы государства растут.	
11. Цели фискальной политики – снижение уровня инфляции, сокращение безработицы и стимулирование экономического роста.	
12. Снижение государственных закупок сокращает как совокупный спрос, так и совокупное предложение.	
13. Чем больше предельная склонность к сбережению, тем больше влияние изменения налогов на изменение величины дохода.	
14. Рост индивидуальных налогов снижает и потребительские расходы и сбережения.	

15. В целях борьбы с инфляцией налоги следует увеличивать, а государственные расходы сокращать	
16. Величина налогового мультипликатора зависит от соотношения средней склонности к потреблению и средней склонности к сбережению	
17. Фискальная политика наиболее эффективна в долгосрочном периоде	
18. Налоги воздействуют как на совокупный спрос, так и на совокупное предложение.	
19. При спаде налоги следует увеличить, чтобы увеличились доходы государственного бюджета.	
20. Налоги являются инструментом стабилизации экономики.	

Раздел дисциплины: Денежный рынок и кредитно-денежная политика

Задание

Ситуационная задача 1.

В таблице 1 представлены данные о состоянии денежного обращения в РФ за период 2022 - 2025 гг. Дополните таблицу не достающими данными, представленными на официальном сайте Банка России. официальный сайт Банка России по адресу: http://www.cbr.ru . На Главной странице выбираем раздел «Статистика» (из списка в левой части экрана).

1) Проанализировать структуру денежной массы М2, решение произвести в таблице 2.

2) Определить:

- среднегодовой объём денежной массы М2;
- среднегодовой объём безналичных средств;
- среднегодовой объём денежного агрегата М0.

3) Определить уровень монетизации экономики за каждый год по формуле: **m = М2*100/ВВП (4)**

4) Определить скорость обращения наличных денег М0 и денежной массы М2 за каждый год.

V=ВВП/М (5)

5) Определить продолжительность одного оборота агрегатов М0 и М2 за рассматриваемые периоды. **Т=М/(ВВП*365) (6)**

6) Сделайте выводы о динамике денежного обращения РФ за рассматриваемый период.

Путь: документы и данные, статистика, макроэкономическая статистика, денежно-кредитная и финансовая статистика, показатели кредитной статистики, денежная масса

Таблица 1 – Денежное обращение в РФ (млрд. руб.)

Показатель	**01.01.2022 г.**	**01.01.2023 г.**	**01.01.2024 г.**	**01.01.2025 г.**
Денежная масса М2 на начало года	66 252,9	82388		
В том числе безналичные средства	53 052,5	66952	81265	99982

Валовой внутренний продукт (ВВП) в текущих ценах	155 188,9	172 148,3	180067,1	

Показатель на начало года	**2022 г.**		**2023 г.**		**2024 г.**		**2025 г.**	
	млрд. руб.	% к итогу млрд. руб.	млрд. руб.	% к итогу млрд. руб.	млрд. руб.	% к итогу млрд. руб.	млрд. руб.	% к итогу млрд. руб.
Денежная масса М2								
В том числе: наличные деньги М0								
безналичны е средства								

Задача 2.

Определите количество денег, необходимых в качестве средства обращения. Сумма цен по реализованным товарам (работам, услугам) = 6350 млн. руб. Сумма цен товаров (работ, услуг), проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил, = 44,6 млн. руб.

Сумма платежей по долгосрочным обязательствам, сроки которых наступили, = 168 млн. руб. Сумма взаимно погашающихся платежей = 390 млн. руб. Среднее число оборотов денег за год = 11.

Задача 3.

Рассчитайте скорость оборота денег. Денежная масса наличных и безналичных денег = 340 млрд. руб. ВНП =4160 млрд. руб.

Задача 4.

Определить количество денег (КД), необходимое для обращения денег в экономике страны, если сумма цен реализуемых товаров и услуг – 685 млн. руб., товары, проданные в кредит, срок оплаты которых не наступил, - 74 млн. руб., сумма платежей по долговым обязательствам – 8 млн. руб., взаимопогашающиеся платежи – 33 млн. руб.

Рубль совершает 9,5 оборотов в год.

Задача 5.

Масса товаров, производимых в стране, увеличилась в 2,2 раза, цены на товары выросли в три раза.

Как должно изменится количество денег в обращении, если скорость обращения денег осталась неизменной?

Задача 6.

Продано товаров в стране на сумму 128 млн. ден. ед., из них в кредит на 11 млн. ден. ед. Сумма платежей по долговым обязательствам составляет 74 млн. ден. ед., а сумма взаимопогашающихся платежей –18 млн. ден. ед.

Денежная единица совершает 11 оборотов в год. В обращении находится денежная масса в размере 52 млн. золотых ден. ед.

Определите, что произойдет в экономике, если в обращении будут находиться бумажные деньги.

Раздел дисциплины: Инфляция и безработица

Задача 1. Отклонение реального ВВП от потенциального составляет 6%. Потенциальный ВВП равен 450 млрд. ден. ед. Найти, сколько страна недопроизводит относительно максимально возможного объема выпуска.

Задача 2. Потенциальный ВВП равен 1600 при уровне фактической безработицы 9% и естественном уровне безработицы 5%. Коэффициент чувствительности ВВП к циклической безработице равен 3. Найти экономические потери от безработицы.

Задача 3. Уровень цен в стране вырос за предыдущий год на 40%, за текущий – на 30%. Во сколько раз выросли цены в стране за два года?

Задача 4. Объем ВВП увеличился в 4 раза. На сколько процентов он увеличился?

Задача 5. Расчёт уровня инфляции

Каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 125,4, а в предыдущем году он был 137,5.

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по ОП.15 «Макроэкономика» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)– зачет с оценкой.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием УД.

Назначение зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по ОП.15 «Макроэкономика» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Содержание зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), рабочей программой дисциплины ОП.15 «Макроэкономика».

Принципы отбора содержания зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения ОП.15 «Макроэкономика» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студенту задается пятнадцать вопросов из банка вопросов и решение одной задачи.

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

Каждый теоретический вопрос зачета в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы;

обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Обязательным условием является выполнение всех заданий из обязательной части.

2. Перечень примерных вопросов

Вопросы:

1. Возникновение и сущность понятия макроэкономика. Определение предмета макроэкономики.
2. Методы макроэкономики. Агрегирование - специфический метод макроэкономического анализа.
3. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.
4. Модели народнохозяйственного кругооборота в закрытой и открытой экономике.
5. Понятие экономической структуры
6. Понятие системы национальных счетов (СНС). Принципы построения СНС.
7. Основные показатели системы национальных счетов (СНС). Понятие ВВП и ВНП.
8. ВВП и методы его расчета.

9. Что представляет собой ВВП по системе национальных счетов.
10. Чему равен Дефлятор ВВП.

11. Совокупный спрос и его структура. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос.
12. Модели совокупного предложения в кейнсианской и в классической концепции. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Шоки спроса. Шоки предложения.
13. Доходы, потребление, сбережения: классический и кейнсианские подходы.
14. Взаимосвязь инвестиций и сбережений в классической и кейнсианской концепциях. 20.Автономные и производные (индуцированные) инвестиции. Понятие мультипликатора. Теория акселератора.
15. Модели равновесия инвестиций и сбережений. "Кейнсианский крест". Модель IS (инвестиции-сбережения).
16. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Денежная система.
17. Структура денежной массы. Денежные агрегаты.
18. Спрос на деньги в классической теории. Кейнсианские мотивы спроса на деньги.
19. Предложение денег. Банковский мультипликатор. Денежный мультипликатор.
20. Равновесие на рынке денег в классической и кейнсианской теориях.
21. Совместное равновесие на рынке денег и благ. Модель IS-LM.
22. Сущность, структура и функции рынка ценных бумаг.
23. Виды ценных бумаг. Спрос и предложение на рынке ценных бумаг.
24. Теоретические подходы к анализу рынка труда и безработицы.
25. Понятие занятости и безработицы. Виды и последствия безработицы. Закон Оукена.
26. Понятие общего и частичного экономического равновесия (ОЭР). Модель Вальраса. Неоклассическая модель общего равновесия.
27. Кейнсианская модель общего равновесия.
28. Понятие цикличности экономического развития. Фазы экономического цикла. Показатели цикличности.
29. Типы экономических циклов. Длинные волны и технологические уклады.
30. Понятие и виды инфляции. Измерение инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Последствия и издержки инфляции. Эффект Фишера. Антиинфляционные меры. 39.Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
31. Доходы населения. Принципы и источники формирования доходов в рыночной экономике.

32. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.
33. Сущность и основные направления социальной политики в рыночной экономике. Социальная защита.
34. Необходимость и сущность государственного воздействия на экономику.
35. Экономические функции государства. Формы, методы, цели и инструменты государственного регулирования экономики.
36. Сущность и основные характеристики теории общественного выбора.
37. Общественные блага: сущность, критерии, классификация.
38. Кейнсианская модель регулирования экономики. Неокейнсианство.
39. Неоклассические концепции регулирования экономики: теория экономики предложения, монетаризм, теория рациональных ожиданий.
40. Государственный бюджет и его структура. Проблема сбалансированности государственного бюджета.
41. Государственный долг и его экономические последствия.
42. Понятие налогов и налоговой системы. Кривая Лаффера.
43. Роль налогово-бюджетной политики в макроэкономическом регулировании. Виды налогово-бюджетной политики.
44. Теоретические подходы к денежно-кредитной политике. Цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики.
45. Виды денежно-кредитной политики в макроэкономическом регулировании.
46. Мировое хозяйство как экономическая категория. Основные черты и тенденции развития современного мирового хозяйства.
47. Понятие, структура, принципы составления платежного баланса.
48. Стратегические цели стабилизационной политики государства в открытой экономике.
49. Понятие экономического роста. Необходимость, типы, факторы и показатели экономического роста. Измерение экономического роста.
50. Неокейнсианские модели равновесного экономического роста. Модель Харрода-Домара.
51. Модель Р.Солоу. Последствия увеличения темпа роста населения. Последствия роста нормы сбережения. «Золотое правило накопления».

Время проведения зачета

Для выполнения заданий студентам предоставляется 90 минут.

При необходимости для обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа с учетом его индивидуальных психофизических особенностей.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.16 Технология продаж

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионально образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 г. №856, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76429.

Составитель:

Е.С. Никитина - преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»

Председатель ПЦК Ж.Б. Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДАЖ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Технология продаж» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Технология продаж» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 3.1 Проводить консультирование клиентов по основным банковским продуктам и услугам.

ПК 3.2 Осуществлять продвижение банковских продуктов и услуг.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Главной целью учебной дисциплины «Технология продаж» является усвоение теоретических знаний и получения практических навыков в области продажи банковских продуктов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 3.1, ПК3.2	❑ определять мотивы приобретения товаров; ❑ умело предложить продукт для совершения сделки; ❑ производить на своих клиентов хорошее первое впечатление; ❑ определять истинные желания и намерения покупателя и выбрать эффективную манеру общения; ❑ вовлекать покупателя в беседу, определять область интересов потенциального покупателя и выявлять его потребности; ❑ понимать	❑ типы личности клиента, тип поведения, тип характера ❑ этапы принятия решения о покупке. ❑ принципы денежных переговоров, формулу ценности, правила продаж, причины потери клиента. ❑ Ступени «Лестницы продаж». ❑ Типы вопросов, которые можно задать покупателю для изучения его потребностей. ❑ мотивы совершения покупок, этапы представления товара, модель ОПП. ❑ Основные причины возражений (рациональные, эмоциональные). ❑ Виды возражений (ложные и действительные). ❑ Модель работы с возражениями. ❑ Понятие: кросс-селинг

	потенциальную выгоду продукта для клиента; ❑ правильно определять, что именно важно для Вашего клиента; предлагать именно то, что может заинтересовать клиента. ❑ противостоять возражениям. ❑ Определить готовность покупателя совершить сделку; ❑ Обрабатывать возражения клиентов; ❑ осуществлять эффективную продажу и продажу сопутствующих товаров;	(перекрестная продажа), аддон (продажа сопутствующих товаров). Типы дополнительных продаж. ❑ позитивные сигналы от клиента при заключении сделки. Методы, используемые при подведении итогов. Метод ТПРО. ❑ распространенные ошибки продавцов. ❑ Понятие и техника НЛП.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)/в том числе практическая подготовка	*36/10*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*24*
в том числе:	
теоретические занятия	*14*
практические занятия	*10*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*8*
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой (дифференцированного зачета)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Технологии продажи банковских услуг	**Содержание:**	**4/1**	**ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06**
	1. Технологии продажи банковских услуг	**2**	
	Практическое занятие	**2/2**	
	1.Изучение влияния зрительного контакта на клиента	**2/2**	
	Самостоятельная работа	**4**	
Тема 2. Этапы продажи банковского продукта	**Содержание:**	**18/3**	**ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06**
	1.Установление контакта с клиентом	**2**	
	2.Потребности и возможности клиента	**2**	
	3.Аргументация и представление товара	**2**	
	4.Работа с возражениями	**2**	
	5.Завершение продажи		
	Практические занятия	**8**	
	1. Установление контакта, изучение потребностей	**2/2**	
	2. Аргументация продукта	**2/2**	
	3. Работа с возражениями	**2/2**	
	Самостоятельная работа:	**1**	
Тема 3. Техника и технологии продаж продукта по телефону	**Содержание:**	**2/1**	
	Технологии продаж по телефону	**2**	**ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06**
	Практические занятия	**2/2**	
	Техника продажи продукта по телефону	**2/2**	
	Самостоятельная работа	**4**	
Тема 4. НЛП в продажах	**Содержание:**	**2**	**ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06**
	НЛП в продажах	**2**	
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		**4**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07 «*Банковское дело*». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Васильев Г.А., Лебедева О.А., Васильев А.Г., Поведение потребителей, Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений, Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2022, http://www.iprbookshop.ru/15435
2. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541259 (дата обращения: 09.02.2024).

Дополнительные источники:

1. Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18789-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545783 (дата обращения: 09.02.2024).
2. Самсонова, Елена Владимировна. Танец продавца, или Нестандартный учебник по системным продажам [Текст] / Е. В. Самсонова. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 352 с. : ил. - (Продажи на 100%). - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
3. http://student.zoomru.ru/finans/organizaciya-jeffektivnyh-prodazh-bankovskogo-produkta/7991.78718.s5.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**	практические работы, тесты, зачет

- определять мотивы приобретения товаров;	
- умело предложить продукт для совершения сделки;	
- производить на своих клиентов хорошее первое впечатление;	
- определять истинные желания и намерения покупателя и выбрать эффективную манеру общения;	
- вовлекать покупателя в беседу, определять область интересов потенциального покупателя и выявлять его потребности;	
- понимать потенциальную выгоду продукта для клиента;	
- правильно определять, что именно важно для Вашего клиента; предлагать именно то, что может заинтересовать клиента.	
- противостоять возражениям.	
- Определить готовность покупателя совершить сделку;	
- осуществлять эффективную продажу и продажу сопутствующих товаров;	
- определять мотивы приобретения товаров;	
- умело предложить продукт для совершения сделки;	
- обрабатывать возражения клиентов;	
- производить на своих клиентов хорошее первое впечатление;	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** - определять мотивы приобретения товаров;	
- умело предложить продукт для совершения сделки;	
- производить на своих клиентов хорошее первое впечатление;	
- типы личности клиента, тип поведения, тип характера	
- определять истинные желания и намерения покупателя и выбрать эффективную манеру общения;	
- вовлекать покупателя в беседу, определять область интересов потенциального покупателя и выявлять его потребности;	
- понимать потенциальную выгоду продукта для клиента;	
- правильно определять, что именно важно для Вашего клиента; предлагать именно то, что может заинтересовать клиента.	
- противостоять возражениям.	
- Определить готовность покупателя совершить сделку;	
- осуществлять эффективную продажу и продажу сопутствующих товаров;	
- определять мотивы приобретения товаров;	
- умело предложить продукт для совершения сделки;	
- производить на своих клиентов хорошее первое впечатление;	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

ОП 16 Технология продаж

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела
Форма обучения очная

Для набора 2024 года

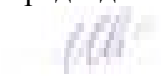
Калининград, 2024

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. № 856, зарегистрирован в Минюсте России 15 декабря 2023 г., регистрационный № 76429.

Разработчик:

Никитина Е.С.– преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Коммерция»
Протокол № 06 от 17.01.2024г.
Председатель ПЦК



Е.С. Никитина

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств 4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля 5
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля 11

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью обучающихся.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля, зачет с оценкой по завершению изучения профессионального модуля в целом. Формой проведения дифференцированного зачета является выполнение кейс-заданий. Итогом проверки является дифференцированная оценка. В итоговой аттестации принимают участие преподаватели колледжа, осуществляющие руководство учебной.

Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы:

- теоретической части ОП16.Технология продаж

с проведением промежуточной аттестации по данным элементам программы ОП16.Технология продаж.

Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	❑ определять мотивы приобретения товаров; ❑ умело предложить продукт для совершения сделки; ❑ производить на своих клиентов хорошее первое впечатление; ❑ определять истинные желания и намерения покупателя и выбрать эффективную манеру общения; ❑ вовлекать покупателя в беседу, определять область интересов потенциального покупателя и выявлять его потребности; ❑ понимать потенциальную выгоду продукта для клиента; ❑ правильно определять, что именно важно для Вашего клиента; предлагать именно то, что может заинтересовать клиента. ❑ противостоять возражениям. ❑ Определить готовность	❑ типы личности клиента, тип поведения, тип характера ❑ этапы принятия решения о покупке. ❑ принципы денежных переговоров, формулу ценности, правила продаж, причины потери клиента. ❑ Ступени «Лестницы продаж». ❑ Типы вопросов, которые можно задать покупателю для изучения его потребностей. ❑ мотивы совершения покупок, этапы представления товара, модель ОПП. ❑ Основные причины возражений (рациональные, эмоциональные). ❑ Виды возражений (ложные и действительные). ❑ Модель работы с возражениями. ❑ Понятие: кросс-селинг (перекрестная продажа), аддон (продажа сопутствующих товаров). Типы дополнительных продаж. ❑ позитивные сигналы от клиента при заключении сделки. Методы, используемые при подведении итогов. ❑ распространенные ошибки продавцов. ❑ Понятие и техника НЛП.

	покупателя совершить сделку; ❑ Обрабатывать возражения клиентов; ❑ осуществлять эффективную продажу и продажу сопутствующих товаров;	

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОП16 Технология продаж.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой ОП16 Технология продаж предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

ОП16.Технология продаж

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Технологии продаж	Устный опрос Выполнение практических работ
2.	Тема 2. Этапы продажи продукта	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
3.	Тема 3. Техника и технологии продаж продукта по телефону	Устный опрос Выполнение практических работ
4.	Тема 4. НЛП в продажах	Устный опрос Выполнение практических работ

Форма промежуточного (итогового) контроля – экзамен.

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОП13.Технология продаж в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

2. Критерии оценивания текущего контроля

При оценивании практической и домашней самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Критерии оценки:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – полно раскрыл содержание материала в объеме,предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики,сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнениипрактического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивостьиспользуемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещениевторостепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: визложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленныепосле замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложенофрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.

«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использованиитерминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках,которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нетпробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности,описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийсяобладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по даннойтеме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл	Вербальный аналог
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		

9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

3. Комплекты примерных заданий

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения компетенций. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Комплект заданий для практических работ

ОП16.Технология продаж

Тематика заданий

1. Изучение типологий клиентов
2. Изучение влияния зрительного контакта на клиента
3. Определение психогеометрических форм личности потребителей
4. Установление контакта, изучение потребностей
5. Аргументация продукта
6. Работа с возражениями и завершение продажи
7. Техника продажи продукта по телефону
8. Применение методик НЛП в продажах

Комплект заданий для тестирования

Примерная тематика заданий

Тест по разделу: Тест потребности – аргументация

1. Что является основной составляющей общения с клиентом:
   а. язык тела;
   б. голос;
   в. глаза;
   г. слова

2. Сколько этапов включает лестница продаж:
   а. 10;
   б. 5;
   в. 7;
   г. 8.

3. Правило «4х20» к какому этапу продажи относится?
   а. вступление;
   б. аргументация;
   в. изучение потребностей;
   г. завершение.

4. С какой целью продавец задает вопросы покупателю?
    а. ему скучно;
    б. определить область интересов;
    в. создать особый микроклимат покупателей;
    г. поговорить не с кем.

5. _____ - это искусство в образной и догадливой форме приводить аргументы, влиять на решения людей:
    а. апелляция;
    б. возражение;
    в. депиляция;
    г. аргументация.

6. Правило ОПП относится к этапу:
    а. вступление;
    б. аргументация;
    в. завершение;
    г. выявление потребностей.

7. Единственный способ побудить покупателя к покупке – это спровоцировать его внимание на …….
    а. качестве;
    б. преимуществах;
    в. пользе;
    г. цене.

8. Выберите правильный ответ. Искусство в образной и доходчивой форме приводить весомые слова, убеждающие людей это …
а. Презентация товара
б. Покупка
в. Аргументация
г. Продажа

9. Выберите правильный ответ. Первое впечатление у покупателя о продавце формируется
    а. За 30 секунд
    б. За 1-2 минуты
    в. За 5 секунд
    г. За 5 минут

10. Выберите правильный ответ. На каком языке необходимо говорить с рациональным покупателем?
    а. Язык эмоций, удовольствий
    б. Язык ощущений, восприятий
    в. Язык логического обоснования
    г. Язык жестов

Тест по разделу: Возражения – завершение

1. Выберите правильные ответы. Возражения – это желание получить:
а. Дополнительную информацию

б. Переход к завершению продажи
в. Одобрение и поддержку
г. Аргументы для руководства

2. Соотнесите причины возражений:

1-Рациональные	а. Недостаточность информации о товаре
2-Эмоциональные	б. Желание приобрести больше уверенности перед совершением покупки
	в. Проявление враждебности
	г. Желание получить больше доводов в пользу товара

3. Выберите правильный ответ. Выберите правильный ответ. Какой метод обработки возражений предполагает использование мышления клиента?

а. эмоциональный
б. логический
в. метафоры
г. метод вычитания

4. _____ - если продавцу удается продать дополнительные товары или аксессуары.

а. эффективная продажа;
б. продажа сопутствующих товаров;
в. сверхпродажа.

5. Какие возможности дает возражение?
   а. поспорить с клиентом;
   б. снять напряжение;
   в. понять в какой информации нуждается клиент;
   г. понять отношение клиента.

6. Выберете истинное возражение:
   а. для меня слишком дорого;
   б. я пока подумаю;
   в. я не решил, что купить;
   г. надо посоветоваться с женой.

7. Выберете ложное возражение:
   а. у вас нет нужного размера;
   б. я приду завтра;
   в. неподходящий момент для покупки;
   г. я пришел просто посмотреть.

8. Метод «вычитания» относится к:
   а. выявлению потребностей;
   б. завершению разговора;
   в. приведению аргументов;
   г. форме обработки возражений.

9. Что можно отнести к противостоянию возражениям?
   а. спор с покупателем;
   б. проявление понимания;
   в. избегание общения с покупателем;

г. внимательно слушать.

10. Кого можно отнести к трудным клиентам?
   а. которые не выдвигают никаких возражений;
   б. конфликтные покупатели;
   в. болтливые покупатели;
   г. всезнайки.

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по ОП16.Технология продаж– ДЗ».

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета с оценкой при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием ОПЦ.

Назначение зачета с оценкой – оценить уровень подготовки обучающихся по ОП16.Технология продаж с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПЦ специальности 38.02.07 Банковское дело.

Содержание зачета с оценкой определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой по ОП16.Технология продаж.

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы;

обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

2. Перечень примерных вопросов/ комплект билетов

Вопросы промежуточной аттестации

1. Технологии продажи
2. Типы покупателей
3. Установление контакта с клиентом
4. Потребности и возможности клиента
5. Аргументация и представление товара
6. Работа с возражениями
7. Завершение продажи
8. Технологии продаж по телефону

9. Применение методик НЛП в продажах

Примерные задания

Время на выполнение тестового задания – _25мин__

Критерии оценки тестов:

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценки уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
86-100	5	отлично
71-85	4	хорошо
51-70	3	удовлетворительно
Менее 50	2	неудовлетворительно

2.2.1 Ответы на тестовые вопросы

№ вопроса № теста	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
1	г	в	б	г	а	б	а	б	в	г	а	в	а	б,в	а,б
№ вопроса № теста	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
1	г	б	в	в,г	а	б,в	г	г	а	в	б	г	а	б	в

При необходимости для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ предусматривается дополнительное время для подготовки ответа с учётом его индивидуальных психофизиологических особенностей.

Тестовые вопросы:

11. Выберите правильный ответ. Возражения подразделяются на….
    а. Правильные и неправильные
    б. Надуманные
    в. Простые и сложные
    г. Истинные и ложные
12. Правило Парето:
    а. 30/70
    б. 10/90
    в. 20/80
    г. 40/60
13. Самые важные для жизнедеятельности человека потребности:
    а. в безопасности;
    б. физиологические;
    в. в принадлежности;
    г. духовные.
14. К органическим мотивам относят:
    а. страх;
    б. расчетливость;
    в. комфорт;
    г. голод.

15. К социальным мотивам совершить покупку относят:
    а. хвастовство;
    б. жажда;
    в. безопасность;
    г. значимость товара.
16. Принимая решение о покупке что лежит в основе?
    а. оценка вариантов;
    б. осознание потребности;
    в. поиск информации;
    г. реакция на покупку.
17. Сколько процентов покупателей принимают решение о покупке в магазине:
    а. 75%;
    б. 80%;
    в. 85%;
    г. 60%.
18. При увеличении пользы товара что увеличивается?
    а. значимость товара;
    б. ценность товара;
    в. цена товара;
    г. стоимость товара.
19. Правило «Сэндвича» относится к переговорам о:
    а. пользе;
    б. качестве;
    в. цене;
    г. успехе.
20. Сколько процентов клиентов теряется из-за безразличия и снисходительного обслуживания?
    а. 80%;
    б. 58%;
    в. 40%;
    г. 68%.
21. Что является основной составляющей общения с клиентом:
    д. язык тела;
    е. голос;
    ж. глаза;
    з. слова
22. Сколько этапов включает лестница продаж:
    д. 10;
    е. 5;
    ж. 7;
    з. 8.
23. Правило «4х20» к какому этапу продажи относится?
    д. вступление;
    е. аргументация;
    ж. изучение потребностей;
    з. завершение.
24. С какой целью продавец задает вопросы покупателю?
    д. ему скучно;
    е. определить область интересов;
    ж. создать особый микроклимат покупателей;
    з. поговорить не с кем.
25. Что не нравится покупателям в продавцах?

а. плохое знание товара;
б. неумение слушать;
в. заинтересованность в продаже;
г. умение понять покупателя.

26. _____ - это искусство в образной и догадливой форме приводить аргументы, влиять на решения людей:
д. апелляция;
е. возражение;
ж. депиляция;
з. аргументация.

27. Правило ОПП относится к этапу:
д. вступление;
е. аргументация;
ж. завершение;
з. выявление потребностей.

28. Единственный способ побудить покупателя к покупке – это спровоцировать его внимание на ……. .
д. качестве;
е. преимуществах;
ж. пользе;
з. цене.

29. Какие возможности дает возражение?
д. поспорить с клиентом;
е. снять напряжение;
ж. понять в какой информации нуждается клиент;
з. понять отношение клиента.

30. Выберете истинное возражение:
д. для меня слишком дорого;
е. я пока подумаю;
ж. я не решил, что купить;
з. надо посоветоваться с женой.

31. Выберете ложное возражение:
д. у вас нет нужного размера;
е. я приду завтра;
ж. неподходящий момент для покупки;
з. я пришел просто посмотреть.

32. Метод «вычитания» относится к:
д. выявлению потребностей;
е. завершению разговора;
ж. приведению аргументов;
з. форме обработки возражений.

33. Что можно отнести к противостоянию возражениям?
д. спор с покупателем;
е. проявление понимания;
ж. избегание общения с покупателем;
з. внимательно слушать.

34. Кого можно отнести к трудным клиентам?
д. которые не выдвигают никаких возражений;
е. конфликтные покупатели;
ж. болтливые покупатели;
з. всезнайки.

35. На каком этапе продаж необходимо поинтересоваться у покупателя об оставшихся сомнениях?
    а. аргументация;
    б. возражение;
    в. завершение;
    г. постпродажа.
36. К какому методу относится предложение «Именно сегодня и только сегодня у нас суперакции и суперскидки!»?
    а. альтернативный метод;
    б. дефицит и выгода от принятия решения прямо сейчас;
    в. сужение вопроса;
    г. частичная уступка.
37. _____ - если продавцу удается продать товар дороже, чем первоначально хотел покупатель.
    а. эффективная продажа;
    б. продажа сопутствующих товаров;
    в. сверхпродажа.
38. _____ - если продавцу удается продать дополнительные товары или аксессуары.
    а. эффективная продажа;
    б. продажа сопутствующих товаров;
    в. сверхпродажа.
39. К чему можно отнести фразу: «Мы ни за что не бываем так благодарны, как за благодарность!»?
    а. сверхпродаже;
    б. первое впечатление;
40. последнее впечатление

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.17 Моделирование профессиональной деятельности

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная

набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023г. № 856

Разработчик:
Зорина Л.Н.- преподаватель Западного филиала. РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»

Председатель ПЦК Ж.Б. Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.17 МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.17 Моделирование профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Моделирование профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Моделирование профессиональной деятельности» обеспечивает формирование следующих компетенций: ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.2.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

По виду профессиональной деятельности «Ведение расчетных операций»:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

По виду профессиональной деятельности «Осуществление кредитных операций»:

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;

ПК 3.1 Проводить консультирование клиентов по основным банковским продуктам и услугам.

ПК 3.2 Осуществлять продвижение банковских продуктов и услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	❑ разрабатывать предложения по совершенствованию банковских услуг и оценке эффективности вновь вводимых продуктов; ❑ - определять состав и структуру активов банка; ❑ - определять прибыль кредитной организации на основе укрупненных статей доходов и расходов; ❑ - определять размер собственных	❑ терминологию, основы законодательства РФ, стандартов Банка России в сфере банковского дела; ❑ современные банковские операции, историю и перспективы их развития; ❑ организацию деятельности банков и банковской системы;

	средств кредитной организации на основании балансовых данных; ❑ - оформлять договоры с юридическими лицами, рассчитывать проценты, уплачиваемые по депозитам; ❑ - оформлять операции по приему, выдаче и переводу вкладов физических лиц; ❑ - оформлять расчетные документы, используемые при различных формах безналичных расчетов;	❑ виды деятельности кредитных организаций на рынке ценных бумаг; ❑ организацию и правовое регулирование валютных операций ❑ налично-денежный оборот и особенности его организации ❑ сделки и посреднические операции.
ПК 1.1-	❑ оформлять договоры банковского счета с клиентами; ❑ проверять правильность и полноту оформления расчетных документов; ❑ открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; ❑ выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов; ❑ оформлять выписки из лицевых счетов клиентов; ❑ рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание; ❑ рассчитывать прогноз кассовых оборотов; ❑ составлять календарь выдачи наличных денег; ❑ рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе; ❑ составлять отчет о наличном денежном обороте; ❑ устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов; ❑ выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями,	❑ нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, совершение операций с использованием платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг; ❑ локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг; ❑ нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; ❑ содержание и порядок формирования юридических дел клиентов; ❑ порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; ❑ правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств; ❑ порядок оформления,

	чеками; ❑ отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов; ❑ исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов; ❑ оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней; ❑ оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней; ❑ оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей; ❑ исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России; ❑ проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО; ❑ контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам; ❑ осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами; ❑ вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете; ❑ отражать в учете межбанковские расчеты; ❑ проводить и отражать в учете расчеты по экспортно- импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива; ❑ проводить конверсионные операции по счетам клиентов; ❑ рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций; ❑ осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки; ❑ консультировать клиентов по вопросам открытия банковских	представления, отзыва и возврата расчетных документов; ❑ порядок планирования операций с наличностью; порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов; ❑ формы расчетов и технологии совершения расчетных операций; ❑ содержание и порядок заполнения расчетных документов; ❑ порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов; ❑ порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней; ❑ системы межбанковских расчетов; ❑ порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России; ❑ порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (J10P0 и НОСТРО); ❑ порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации; ❑ формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы; ❑ виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов; ❑ порядок проведения и отражение в учете

	счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт; ❑ оформлять выдачу клиентам платежных карт; ❑ оформлять и отражать в учете расчетные и налично- денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; ❑ использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами; ❑ использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией	операций международных расчетов с использованием различных форм; ❑ порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте; ❑ порядок расчета размеров открытых валютных позиций; ❑ порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля; ❑ меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей; ❑ системы международных финансовых телекоммуникаций; ❑ виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием; ❑ условия и порядок выдачи платежных карт; ❑ технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами; ❑ типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами
ПК 2.2 **ПК 3.1** **ПК 3.2**	❑ консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов; ❑ анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; ❑ определять платежеспособность физического лица; ❑ оценивать качество обеспечения и	❑ нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; ❑ законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и

	кредитные риски по потребительским кредитам; ❑ проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; ❑ проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; ❑ составлять заключение о возможности предоставления кредита; ❑ оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа); ❑ проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов; ❑ проводить андеррайтинг предмета ипотеки; ❑ составлять договор о залоге; ❑ оформлять пакет документов для заключения договора о залоге; ❑ составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей; ❑ оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов; ❑ оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные; ❑ формировать и вести кредитные дела; ❑ составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения; ❑ определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента; ❑ определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита; ❑ ❑ пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам; ❑ применять универсальное и	финансированию терроризма; ❑ законодательство Российской Федерации о персональных данных; ❑ нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите); ❑ рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков; ❑ порядок взаимодействия с бюро кредитных историй; ❑ законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг; ❑ законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве; ❑ гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора; ❑ законодательство Российской Федерации об ипотеке; ❑ законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним; ❑ нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери; ❑ способы и порядок

	специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке; ❑ пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке; ❑ оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов; ❑ оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам; ❑ оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита; ❑ оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам; ❑ вести мониторинг финансового положения клиента; ❑ контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств; ❑ оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам; ❑ выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности; ❑ выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность; ❑ разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье; ❑ направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента;	предоставления и погашения различных видов кредитов; ❑ способы обеспечения возвратности кредита, виды залога; ❑ методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога; ❑ требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; ❑ состав и содержание основных источников информации о клиенте; ❑ методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга; ❑ локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц; ❑ бизнес-культуру потребительского кредитования; ❑ методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов; ❑ методы андеррайтинга предмета ипотеки; ❑ методы определения класса кредитоспособности юридического лица; ❑ содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения; ❑ состав кредитного дела и порядок его ведения; ❑ способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам; ❑ порядок осуществления контроля своевременности и

	❑ находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных; ❑ подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности; ❑ планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности; ❑ рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита; ❑ рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва; ❑ рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов; ❑ оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов; ❑ оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов; ❑ использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию; ❑ иметь практический опыт в: ❑ осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц	полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей; ❑ критерии определения проблемного кредита; ❑ типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности; ❑ меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора; ❑ отечественную и международную практику взыскания задолженности; ❑ методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам; ❑ порядок оформления и учета межбанковских кредитов; ❑ особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке; ❑ основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России; ❑ порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту; ❑ порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам; ❑ порядок и отражение в

		учете списания нереальных для взыскания кредитов; ❑ типичные нарушения при осуществлении кредитных операций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе практическая подготовка	94/48
В т.ч. практическая подготовка	
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	48
Самостоятельная работа	22
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ««Моделирование профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объём часов/в т.ч практическая подготовка**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика и виды банковских операций			
Тема 1 Порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации	1. Порядок открытия кредитными организациями счетов клиентов 2. Виды счетов, открываемых кредитными организациями клиентам 3. Закрытие счетов	3	ОК 04,
	Практическая работа: 1. «Оформление договора банковского	14/14	

	счета с клиентом» Оформление заявления на открытие банковского счета Оформление карточки подписей и оттиска печати Оформление заявлений на закрытие банковского счета 2. «Открытие и закрытие лицевых счетов в валюте Российской Федерации»		
Тема 2 Формы расчетов и технологии совершения расчетных операций	1. Общая характеристика безналичных расчетов и правовые нормы их регулирования 2. Расчеты платежными поручениями 3. Расчеты в форме перевода денежных средств по требованию получателя средств 4. Расчеты инкассовыми поручениями 5. Расчеты чеками 6. Расчеты векселями 7. Расчеты по аккредитиву 8. Расчеты в форме перевода электронных денежных средств	3	ОК 04,
	Практическая работа: 1. «Выполнение и оформление расчетов платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками» 2. «Выявление возможности оплаты расчетных документов, исходя из состояния расчетного счета клиента, ведение картотеки неоплаченных расчетных документов» 3. «Оформление выписки из лицевых счетов клиентов, расчет и взыскание сумм вознаграждений за расчетное обслуживание» 4. «Отражение в учете операций по расчетным счетам клиентов» 5. «Исполнение и оформление операций по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов» 6. «Оформление открытия счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней» 7. «Оформление и отражение в учете операций по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней, возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей» 8. «Исполнение и оформление операций по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России»	12/12	
	Самостоятельная работа составить презентацию по анализу финансово-хозяйственной деятельности банка и по представлению линейки банковских продуктов для физических лиц на примере	8	

	регионального банка		
Тема 3 Организация работы банка с использованием платежных карт	1. Порядок совершения операций с использованием платежных карт. 2. Виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием	3	ОК 05 ОК 04
	Практическая работа: «Оформление выдачи клиентам платежных карт»	4/4	
Тема 4 Порядок работы с денежной наличностью при обслуживании клиентов	1. Порядок работы с денежной наличностью	2	ОК 04, ОК 05
	Практическая работа: 1. «Порядок совершения кассовых операций с юридическими лицами» 2. «Инкассация банковских ценностей» 3. «Порядок хранения и передачи ключей и других ценностей» 4. «Классификация средств защиты банкнот Банка России» 5. «Документальное оформление операций с драгоценными металлами» 6. «Документальное оформление операций с иностранной валютой и чеками»	10/10	
Тема 5 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям	1. Порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм	3	ОК 05 ОК 9
	Практическая работа: 1. Практическое занятие «Открытие и закрытие лицевых счетов в иностранной валюте» 2. Практическое занятие «Оформление внешнеторговых документов» 3. Практическое занятие «Проведение расчетов между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО»	4/4	
	Самостоятельная работа Провести исследования процентных ставок по депозитам, применяемым КО региону (на примере 3_х банков), подготовить отчет в виде презентации	4	
Тема 6 Организация кредитной работы	Этапы кредитного процесса		
	Практическая работа: 1. Решение ситуации Консультирование клиента, составление и проверка заявления анкеты на получение кредита. 2. Решение ситуации Оформление документов необходимых для получения кредита. 3. Решение ситуации Оценка платежеспособности физического лица 4. Решение ситуации Оформление кредитного договора 5. Решение ситуации Составление	4/4	

	графика платежей 6. Решение ситуации Начисление процентов по кредиту		
	Самостоятельная работа: Провести исследования процентных ставок по кредитам, применяемым КО региону (на примере 3_х банков), подготовить отчет в виде презентации	10	
Консультации		**4**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**8**	
Всего по дисциплине		**94**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07 «*Банковское дело*». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Справочная система «Консультант – плюс» Форма доступа http://www.cons-plus.ru
2. Ларина О.И. БАНКОВСКОЕ ДЕЛО. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для СПО М.:Издательство Юрайт 2023 https://www.biblio-online.ru/book/41A4C8B0-C40B-41DF-B3F9-7D83D72286A3
3. Костерина Т.М. БАНКОВСКОЕ ДЕЛО 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО М.:Издательство Юрайт 2020 https://www.biblio-online.ru/book/3383C15E-E9A1-4C88-8BA2-862EA641DC85
4. Боровкова В.А. - Отв. ред. БАНКОВСКОЕ ДЕЛО В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт 2023 https://www.biblio-online.ru/book/F0D5557F-F5E2-4635-B71E-09512868588D
5. Жуков Е.Ф. - Отв. ред., Соколов Ю.А. - Отв. ред. БАНКОВСКОЕ ДЕЛО В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник для СПО М.:Издательство Юрайт 2022 https://www.biblio-online.ru/book/EE5B58D0-21FB-4DD4-B272-C621E47E1501
6. Боровкова В.А. - Отв. ред. БАНКОВСКОЕ ДЕЛО В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт 2020 https://www.biblio-online.ru/book/7E230F1F-F6BD-4171-B0AB-6E9715A747E1
7. Теплякова Н.А. Банковские операции ТетраСистемс 2020 http://www.iprbookshop.ru/28051.html
8. Парфенов К.Г. Банковский план счетов ЦИПСиР 2021 http://www.iprbookshop.ru/9027.html

9. Белоглазова Г.Н. - Отв. ред., Кроливецкая Л.П. - Отв. ред. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ (В ПРОВОДКАХ) 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО М.:Издательство Юрайт 2022 https://www.biblio-online.ru/book/8D485C37-E237-4D2A-899E-65397D78CF99
10. Дмитриева И.М., Захаров И.В., Калачева О.Н. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ. Учебник для СПО М.:Издательство Юрайт 2022 https://www.biblio-online.ru/book/C53E9819-7C49-42E5-9CD9-7FB0B444A86F

3.2.3. Дополнительные источники

1. Битков В.П. Банковское дело: учебное пособие университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации 2020 https://e.lanbook.com/reader/book/46226/#1
2. Коваленко С.Б., Карпова Р.А., Рябова А.Ф., Шулькова Н.Н. Банковское дело: сборник тестов Издательство "Финансы и статистика" 2021 https://e.lanbook.com/reader/book/69166/#1 ред. Тавасиева А.М.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:	Оценка **"отлично"** выставляется обучаемым за всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, в соответствии с принятыми технологиями и алгоритмами. При этом ситуация должна быть решена верно, в тестовой части должно быть	❑ опрос, ❑ внеаудиторная самостоятельная работа ❑ практическая
❑ терминологию, основы законодательства РФ, стандартов Банка России в сфере банковского дела;		
современные банковские операции, историю и перспективы их развития;		
организацию деятельности банков и банковской системы;		
виды деятельности кредитных организаций на рынке ценных бумаг;		
организацию и правовое регулирование валютных операций		
налично-денежный оборот и		

особенности его организации сделки и посреднические операции. ❑ *Умения* разрабатывать предложения по совершенствованию банковских услуг и оценке эффективности вновь вводимых продуктов; определять состав и структуру активов банка; определять прибыль кредитной организации на основе укрупненных статей доходов и расходов; определять размер собственных средств кредитной организации на основании балансовых данных; оформлять договоры с юридическими лицами, рассчитывать проценты, уплачиваемые по депозитам; оформлять операции по приему, выдаче и переводу вкладов физических лиц; оформлять расчетные документы, используемые при различных формах безналичных расчетов; ❑ разрабатывать предложения по совершенствованию банковских услуг и оценке эффективности вновь вводимых продуктов;	выполнено правильно не менее 90% всех заданий. Оценка **"хорошо"** выставляется обучаемым, показывающим знание учебно-программного материала, правильно ответившим в тестах на 76-89% вопросов. При этом ситуация должна быть решена верно, допускается не более 1 ошибки или 2 недочетов. Оценка **"удовлетворительно"** выставляется обучаемым, показывающим знание основных вопросов учебно-программного материала, правильно ответившим в тестах на 60-74% вопросов. При этом практическая часть должна быть выполнена полностью , допускается не более 2 ошибок или 3 недочетов. Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется обучаемым, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	работа - практическое занятие, решение производственных задач ❑

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

ОП.17 Моделирование профессиональной деятельности

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения очная

Для набора 2024

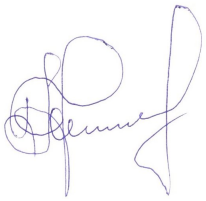
Калининград, 2024

Фонд оценочных средств, а учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 14.11.2023 г. № 856, зарегистрированного в Министерстве юстиции 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76429 по специальности среднего профессионально образования (далее СПО) 38.02.07 Банковское дело.

Разработчик:

Зорина Л.Н.– преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»
Протокол № 01 от 29 августа 2024 г.



Председатель ПЦК _ _ Ж.Б.Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств 4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля 9
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля 26

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью обучающихся.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины. Формой проведения экзамена является ответы на теоретические вопросы и выполнение кейс-заданий. Итогом проверки является дифференцированная оценка по учебной дисциплине. Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы учебной дисциплины.

Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная дисциплина «Моделирование профессиональной деятельности» обеспечивает формирование следующих компетенций: ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.2,ПК3.1, ПК3.2.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

По виду профессиональной деятельности «Ведение расчетных операций»:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

По виду профессиональной деятельности «Осуществление кредитных операций»:

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;

ПК 3.1 Проводить консультирование клиентов по основным банковским продуктам и услугам

ПК 3.2 Осуществлять продвижение банковских продуктов и услуг

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	❑ разрабатывать предложения по совершенствованию банковских услуг и оценке эффективности вновь вводимых	❑ терминологию, основы законодательства РФ, стандартов Банка России в сфере банковского

	продуктов; ❑ - определять состав и структуру активов банка; ❑ - определять прибыль кредитной организации на основе укрупненных статей доходов и расходов; ❑ - определять размер собственных средств кредитной организации на основании балансовых данных; ❑ - оформлять договоры с юридическими лицами, рассчитывать проценты, уплачиваемые по депозитам; ❑ - оформлять операции по приему, выдаче и переводу вкладов физических лиц; ❑ - оформлять расчетные документы, используемые при различных формах безналичных расчетов;	дела; ❑ современные банковские операции, историю и перспективы их развития; ❑ организацию деятельности банков и банковской системы; ❑ виды деятельности кредитных организаций на рынке ценных бумаг; ❑ организацию и правовое регулирование валютных операций ❑ налично-денежный оборот и особенности его организации ❑ сделки и посреднические операции.
ПК 1.1-	❑ оформлять договоры банковского счета с клиентами; ❑ проверять правильность и полноту оформления расчетных документов; ❑ открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; ❑ выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов; ❑ оформлять выписки из лицевых счетов клиентов; ❑ рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание; ❑ рассчитывать прогноз кассовых оборотов; ❑ составлять календарь выдачи наличных денег; ❑ рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе; ❑ составлять отчет о наличном денежном обороте; ❑ устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов;	❑ нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, совершение операций с использованием платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг; ❑ локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг; ❑ нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; ❑ содержание и порядок формирования юридических дел клиентов; ❑ порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; ❑ правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств; ❑ порядок оформления,

	❑ выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками; ❑ отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов; ❑ исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов; ❑ оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней; ❑ оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней; ❑ оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей; ❑ исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России; ❑ проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО; ❑ контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам; ❑ осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами; ❑ вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете; ❑ отражать в учете межбанковские расчеты; ❑ проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива; ❑ проводить конверсионные операции по счетам клиентов;	представления, отзыва и возврата расчетных документов; ❑ порядок планирования операций с наличностью; порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов; ❑ формы расчетов и технологии совершения расчетных операций; ❑ содержание и порядок заполнения расчетных документов; ❑ порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов; ❑ порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней; ❑ системы межбанковских расчетов; ❑ порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России; ❑ порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (J10P0 и НОСТРО); ❑ порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации; ❑ формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы; ❑ виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов; ❑ порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм; ❑ порядок и отражение в учете переоценки средств в

	❑ рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций; ❑ осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки; ❑ консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт; ❑ оформлять выдачу клиентам платежных карт; ❑ оформлять и отражать в учете расчетные и налично- денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; ❑ использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами; ❑ использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией	иностранной валюте; ❑ порядок расчета размеров открытых валютных позиций; ❑ порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля; ❑ меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей; ❑ системы международных финансовых телекоммуникаций; ❑ виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием; ❑ условия и порядок выдачи платежных карт; ❑ технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами; ❑ типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами
ПК 2.2	❑ консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов; ❑ анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; ❑ определять платежеспособность физического лица; ❑ оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам; ❑ проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;	❑ нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; ❑ законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; ❑ законодательство Российской Федерации о персональных данных; ❑ нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и

	❑ проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; ❑ составлять заключение о возможности предоставления кредита; ❑ оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа); ❑ проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов; ❑ проводить андеррайтинг предмета ипотеки; ❑ составлять договор о залоге; ❑ оформлять пакет документов для заключения договора о залоге; ❑ составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей; ❑ оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов; ❑ оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные; ❑ формировать и вести кредитные дела; ❑ составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения; ❑ определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента; ❑ определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита; ❑ ❑ пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам; ❑ применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества	внутреннем контроле (аудите); ❑ рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков; ❑ порядок взаимодействия с бюро кредитных историй; ❑ законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг; ❑ законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве; ❑ гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора; ❑ законодательство Российской Федерации об ипотеке; ❑ законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним; ❑ нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери; ❑ способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов; ❑ способы обеспечения возвратности кредита, виды залога; ❑ методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога; ❑ требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; ❑ состав и содержание основных источников информации о клиенте; ❑ методы оценки платежеспособности физического лица, системы

	на межбанковском рынке; ❑ пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке; ❑ оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов; ❑ оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам; ❑ оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита; ❑ оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам; ❑ вести мониторинг финансового положения клиента; ❑ контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств; ❑ оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам; ❑ выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности; ❑ выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность; ❑ разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье; ❑ направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента; ❑ находить контактные данные	кредитного скоринга; ❑ локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц; ❑ бизнес-культуру потребительского кредитования; ❑ методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов; ❑ методы андеррайтинга предмета ипотеки; ❑ методы определения класса кредитоспособности юридического лица; ❑ содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения; ❑ состав кредитного дела и порядок его ведения; ❑ способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам; ❑ порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей; ❑ критерии определения проблемного кредита; ❑ типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности; ❑ меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора; ❑ отечественную и международную практику взыскания задолженности; ❑ методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам; ❑ порядок оформления и учета межбанковских кредитов;

	заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных; ❑ подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности; ❑ планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности; ❑ рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита; ❑ рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва; ❑ рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов; ❑ оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов; ❑ оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов; ❑ использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию; ❑ иметь практический опыт в: ❑ осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц	❑ особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке; ❑ основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России; ❑ порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту; ❑ порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам; ❑ порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов; ❑ типичные нарушения при осуществлении кредитных операций
ПК 3.1	❑ Демонстрация профессиональных знаний продуктовой линейки банка и умений консультирования клиентов по банковским продуктам, оформлять документы	❑ Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ПК 3.2	❑ Демонстрация профессиональных знаний продуктовой линейки банка и умений продавать банковские продуктам, работать с возражениями, оформлять документы	❑ Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки

		электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой учебной дисциплины ОП.17 «Моделирование профессиональной деятельности» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	**Тема 1** Порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
2	**Тема 2** Формы расчетов и технологии совершения расчетных операций	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
3	**Тема 3** Организация работы банка с использованием платежных карт	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
4	**Тема 4** Порядок работы с денежной наличностью при обслуживании клиентов	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
5	**Тема 5** Международные расчеты по экспортно-импортным операциям	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
6	**Тема 6** Организация кредитной работы	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ

Практические работы:

1. «Оформление договора банковского счета с клиентом» Оформление заявления на открытие банковского счета Оформление карточки подписей и оттиска печати Оформление заявлений на закрытие банковского счета
2. «Открытие и закрытие лицевых счетов в валюте Российской Федерации».

3. «Выполнение и оформление расчетов платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками»

4. «Выявление возможности оплаты расчетных документов, исходя из состояния расчетного счета клиента, ведение картотеки неоплаченных расчетных документов»

5. «Оформление выписки из лицевых счетов клиентов, расчет и взыскание сумм вознаграждений за расчетное обслуживание»

6. «Отражение в учете операций по расчетным счетам клиентов»

7. «Исполнение и оформление операций по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов»

8. «Оформление открытия счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней»

9. «Оформление и отражение в учете операций по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней, возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей»

10. «Исполнение и оформление операций по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России»

11. «Оформление выдачи клиентам платежных карт»

12. «Порядок совершения кассовых операций с юридическими лицами»

13. «Инкассация банковских ценностей»

14. «Порядок хранения и передачи ключей и других ценностей»

15. «Классификация средств защиты банкнот Банка России»

16. «Документальное оформление операций с драгоценными металлами»

17. «Документальное оформление операций с иностранной валютой и чеками»

18. Решение ситуации Консультирование клиента, составление и проверка заявления анкеты на получение кредита.

19. Решение ситуации Оформление документов необходимых для получения кредита.

20. Решение ситуации Оценка платежеспособности физического лица

21. Решение ситуации Оформление кредитного договора

22. Решение ситуации Составление графика платежей

23. Решение ситуации Начисление процентов по кредиту

Форма промежуточного (итогового) контроля – экзамен.

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОП.17 «Моделирование профессиональной деятельности» в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

2. Критерии оценивания текущего контроля

При оценивании практической и домашней самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Критерии оценки:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещениевторостепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленныепосле замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.

«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийсяобладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл	Вербальный аналог
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно

менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно

Тестовые задания

Вопрос 1: Бумажные деньги, которыми мы пользуемся это:

1. Действительные деньги
2. Заместители действительных денег

Вопрос 2: Функции денег:

1. Деньги как мера стоимости.
2. Деньги как средство получения дополнительной прибыли 9кредитные деньги).
3. Деньги как средство обращения.
4. Деньги как средство накопления.
5. Мировые деньги.
6. деньги, как средство власти

Вопрос 3: Факторы, влияющие на количество денег в обращении:

1. Объем товарной массы
2. Уровень цен
3. Скорость обращения денег
4. Ключевая ставка
5. Коэффициент износа денег

Вопрос 4: Банковские билеты (банкноты) – это

1. вид денежных знаков, законное платежное средство, выпускаемое в обращение центральными банками.
2. бумажные деньги, выпускаемые государством для покрытия бюджетного дефицита.

Вопрос 5: Казначейские билеты - это

1. вид денежных знаков, законное платежное средство, выпускаемое в обращение центральными банками.
2. бумажные деньги, выпускаемые государством для покрытия бюджетного дефицита.

Вопрос 6: Виды денежных реформ

1. Нуллификация
2. Ревальвация

3. Стандартизация

4. Монетизация

5. Девальвация

6. Деноминация

Вопрос 7: Установите соответствие между элементами денежной системы и их понятиями.

1. Эмиссионная система
2. Денежная единица
3. Виды денег
4. Масштаб цен

а) Денежный знак для соизмерения цен

б) Порядок выпуска денежных знаков

в) Средство выражения стоимости товара

г) Законное платёжное средство

Варианты ответов:

1. 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
2. 1-б; 2-г; 3-а; 4-в
3. 1-б; 2-а; 3-в; 4-г
4. 1-а; 2-б; 3-в; 4-г

Вопрос 8: Установите соответствие между понятиями и категориями.

Категория	**Понятие**
1. Деньги 2. Финансы 3. Кредит 4. Бюджет	а) Отношения между государством, юридическими и физическими лицами по поводу уплаты налогов б) Предоставление в долг товаров или денег в) Эквивалент, соизмеряющий затраты труда, вложенного в товар г) Денежные отношения, возникающие при формировании фондов денежных средств

Варианты ответов:

1 1-г; 2-а; 3-в; 4-б

2 1-в; 2-г; 3-б; 4-а

3 1-в; 2-б; 3-г; 4-а

4 1-а; 2-в; 3-б; 4-г

Вопрос 9: Допишите предложение. Деньги выполняют определенные функции. Функция денег, в основе которой лежит цена, называется …

1 Мера стоимости

2 Средство обращения

3 Средство платежа

4 Мировые деньги

Вопрос 10: Деньги, у которых номинальная стоимость соответствует реальной, называются ….

1. Кредитные
2. Бумажные
3. Действительные
4. Заменители действительных

Вопрос 11: Вставьте пропущенное слово

Снижение общего уровня цен — называется…..

1. Инфляция
2. Дефляцией.
3. Стабилизация
4. Девальвация
5. Стагнация

Вопрос 12: Движение денег при выполнении ими своих функций в наличной и безналичной формах это:

1. Эмиссия денег
2. Денежное обращение
3. Пополнение гос. Бюджета

Вопрос 13: Выделите из приведенного перечня наиболее ликвидный актив

1. депозитный сертификат
2. акция
3. наличность
4. сберкнижка на предъявителя

Вопрос 14: Способность денег быстро и с минимальными издержками обмениваться на любые другие виды активов – это

1. портативность
2. ликвидность
3. компактность
4. уникальность

Вопрос15: В функции денег как средства обращения используются:

1. только наличные деньги

2. только деньги безналичного оборота
3. наличные, и безналичные деньги

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по ОП.17 «Моделирование профессиональной деятельности» - экзамен.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием учебной дисциплины.

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки обучающихся по ОП.16 «Моделирование профессиональной деятельности» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.07 Банковское дело

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой по ОП.16 Моделирование профессиональной деятельности.

Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения ОП.17 Моделирование профессиональной деятельности, представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело и рабочей программой ОП.17 Моделирование профессиональной деятельности:

Билеты к экзамену равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Тематика вопросов обязательной части:

Первая часть – тестовые вопросы, направленные на проверку знаний.

Вторая часть– практический вопрос, связан с решением задачи.

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

Критерии оценки тестовых заданий:

Процент	Оценка уровня подготовки

результативности (правильных ответов)	**Балл (отметка)**	**Вербальный аналог**
При наличии 25 вопросов в тесте:		
21-25	5	Отлично
17-20	4	Хорошо
13-16	3	Удовлетворительно
менее 15	2	Неудовлетворительно

Время проведения экзамена

На подготовку тестового задания и практического вопроса (кейс-ситуации) на **экзамене** обучающемуся отводится не более 60 минут. Время выполнения письменного задания обучающегося на экзамене составляет 60 минут.

Комплекты примерных заданий

Вопросы для устного опроса:

1. Основные задачи кассового обслуживания клиентов.
2. Порядок ведения кассовых операций в кредитных организациях.
3. Кассовый узел и операционная касса кредитной организации.
4. Договор на кассовое обслуживание, его содержание.
5. Порядок приёма денежной наличности.
6. Порядок выдачи денег организациям.
7. Организация работы с денежной наличностью при использовании банкоматов.
8. Доставка и инкассация денежной наличности.
9. Эволюция денежных знаков России, современное денежное обращение, виды банкнот и монет.
10. Операции с монетами из драгоценных металлов, инвестиционные монеты.
11. Сомнительные и неплатёжеспособные денежные знаки: порядок работы и контроля.
12. Операционный день коммерческого банка: открытие и закрытие дня.
13. Документооборот кассовых операций, формирование документов дня.
14. Операции с прочими ценностями: хранение и учёт в кассе банка.
15. Регулирование объёма наличных денежных средств в кассе банка.
16. Особенности работы операционной кассы внекассового узла.
17. Порядок работы банка по валютнообменным операциям.
18. Курсы обмена валют: установление и регулирование, кросс-курсы.
19. Организация безопасности кассового узла коммерческого банка в соответствии с законодательством РФ.
20. Основные понятия, связанные с моделями ценообразования активов.
21. Основные предпосылки модели оценивания активов.
22. Использование многофакторной модели для расчёта необходимой доходности на конкретный актив при подходящих значениях параметров.
23. Концепция эффективного рынка, полного рынка, отсутствия арбитража, хеджирования.
24. Вычисление различных видов однопериодных доходностей активов и портфелей с учётом транзакционных издержек, налогов и инфляции.
25. Методы оценки риска портфеля активов и их применимость в различных ситуациях.

26. Модели оценивания инвестиционного риска.

27. Экономико-математическая постановка задачи оптимизации портфелей банка.

28. Методы решения и анализа линейных задач оптимизации портфелей банка.

29. Экспериментальные расчёты, модификация и опыт применения.

30. Методы решения задач нелинейной оптимизации.

31. Принципы построения оптимизационной модели банка общего вида.

32. Общие подходы к изучению деятельности банка, вытекающие из макроэкономической теории.

33. Производственно-организационная модель поведения банка в условиях совершенной конкуренции.

34. Модели поведения монополистического банка.

35. Модели олигополии.

36. Модели банковской конкуренции.

37. Свободная конкуренция и оптимальное количество банков.

Выполнение практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Комплект заданий для практических работ

1. Прием платежей и расчетно-кассовое обслуживание клиентов:

Участнику необходимо осуществить расчетно-кассовое обслуживание клиентов, уметь открывать и закрывать банковские счета клиентам, проверять правильность и полноту оформления расчетно-кассовых документов, применяя нормативно-законодательную базу, регламентирующую данную деятельность.

Ситуация 1: К специалисту Банка обратился клиент для получения консультации по вопросу расчетно-кассового обслуживания (РКО) для ИП.

-Необходимо определить пакет документов, которые должен предоставить клиент для открытия счета, проверить правильность заполненных документов

-Заполнить платежное поручение на перечисление денежных средств и осуществить платеж.

Информация о клиенте: Клиент ИП Демидов Олег Анатольевич (57 лет, проживает в городе Москва, паспорт 4587№564616, выдан 13.10.2008г, ГУ МВД по г. Москва.

Реквизиты для заполнения платежного поручения:

Заполнить платежное поручение №35 от _____ г. на основании следующих реквизитов:

Плательщик ИП Демидов, ИНН 503977287669,

Расчетный счет: 40802610450260005314,

Банк плательщика название банка, БИК и К/С того банка, что выпал по жеребьевке

Получатель: ООО «Сигнал» ИНН 7747028645/КПП 774701001

Расчетный сч.: 40702810450260108118,

Банк получателя: ПАО Сбербанк России, г. Москва

БИК 044525225, кор/сч. 30101810000000000225

Основание: за поставку товаров согласно договору №25 от 23.05.2020 г.

Сумма платежа: 75000руб.

Недостающие реквизиты дополните произвольными данными.

Требования к защите оформленных документов:

1. Документы оформлены без ошибок в соответствии с требованиями ЦБ РФ
2. Студент, представляя документ должен пояснить:
   - для чего предназначен данный документ;
   - порядок оформления документа;
   - какое количество экземпляров данного документа оформляется на одного клиента, каким образом распределяются экземпляры;
   - срок действия документа;
   - порядок обслуживания клиента по данному документу.

Ситуация 2:

В ПАО Сбербанк

ИНН\КПП 7707083893\390100000

БИК 044525225

Кор. Счет 30101810400000000225

Адрес Московский пр., 24, Калининград, Калининградская обл., 236006

01.12.2019г. обратился клиент (физическое лицо) Ромашкин Кирилл **Петрович** по вопросу получения им потребительского кредита без обеспечения, в сумме_**50 000** рублей на срок 6 месяцев. Клиентом предоставлен паспорт, справка о доходах физического лица ф. 2 НДФЛ

Данные паспорта:

Ромашкин Кирилл Петрович

Дата рождения 15.09.1987г

Место рождения г. Калининград

Серия 00 00 номер 000001

Дата выдачи 15.09.2007г

Кем выдан: ОУФМС по Ленинградскому району г Калининграда

Номер моб телефона 89060000000

Образование: высшее

Адрес постоянной регистрации и фактического проживания совпадает

Индекс 236000 г. Калининград ул. Артиллерийская д. 5 кв 8

Квартира собственная

Срок проживания 10 лет

Из опроса выяснено, что клиент женат (супруга Ромашкина Елена Владимировна дата рождения 21.10.1988г), имеет двоих детей на иждивении 5 и 9 лет (сын Ромашкин Павел Кириллович дата рождения 24.03.2014г., дочь Ромашкина Оксана Кирилловна 8.07.2010г.р.) , образование высшее, доход супруги 20 000 рублей.

Клиент ежемесячно перечисляет алименты в сумме 7500 рублей.

Заемщик работает в ООО «Экран» ИНН 3916000000, вид деятельности предприятия «информационные технологии» старшим инженером 5 лет 8 месяцев.

Ежемесячный доход клиента -50000 рублей.

Заработную плату получает на карту банка 4276 9900 0000 0001

В собственности находится 2 комнатная квартира пл. 70 кв. м стоимостью 3500000 млн рублей год приобретения 2009 и машина KIA 2014 года выпуска стоимостью 800000 рублей, регистрационный номер АОООАЕ177, возраст 5 лет

Процентная ставка по кредитам предоставляемым банком 22% годовых.

Кредитная история положительная

Кредит необходимо перечислить на вклад заемщика 42307810000000000000

Задание:

1. Проведите консультацию клиента и произведите подбор необходимого клиенту кредита:

- Поприветствуйте клиента и представьтесь сами;
- Определите категорию клиента и наиболее выгодное для него предложение
- Предложите клиенту продукт и проконсультируйте клиента по продукту, акцентируя внимание на выгодах, которые ему дает то или иное свойство продукта;
- Ответьте на возражения клиента;

- Назовите клиенту перечень документов, необходимых для получения кредита;
- Завершите контакт оформлением кредита

2. На основании предоставленных документов и опроса клиента составьте заявление- анкету на получение кредитного продукта;

3. Определите кредитоспособность клиента, рассчитайте значение коэффициента кредитоспособности и сделайте вывод о возможности получения клиентом запрашиваемой суммы кредита;

4. Произведите расчет максимальной суммы кредита, которую банк может предоставить данному клиенту;

5. Сравните полученный результат с запрашиваемой суммой кредита,

- если максимальная сумма кредита, которую банк может предоставить данному клиенту выше суммы, запрашиваемого кредита, то оформите кредитный договор на запрашиваемую сумму;
- если максимальная сумма кредита, которую банк может предоставить данному клиенту ниже запрашиваемого кредита, то оформите кредитный договор на максимальную сумму кредита.

6. Составьте график платежей по кредиту и процентам

7. Составьте заключение о возможности предоставления кредита;

8. Сформируйте кредитное досье клиента.

Опишите преимущества(особенности) продуктов для клиентов

Ситуация 3: К специалисту Банка обратился клиент для получения консультации по вопросу расчетно-кассового обслуживания (РКО) для юридических лиц.

Необходимо проконсультировать клиента, разъяснить условия РКО, определить пакет документов, которые должен предоставить клиент для открытия счета, проверить правильность заполненных документов, объяснить условия обязательных платежей Заполнить платежное требование на перечисление денежных средств и осуществить платеж.

Информация о клиенте: Клиент ООО «Ромашка» Заявление на открытие счета подписали директор Соколов В.П. и главный бухгалтер Григорьева Т.И. которые и будут являться распорядителями средств по счету.

ООО «Ромашка» ИНН 7705003145, КПП 770621003 открыт счет 40702810300000000789

Реквизиты для заполнения платежного требования:

Заполнить платежное Требование №35 от _____ г. на основании следующих

реквизитов:

Плательщик ООО «Пересвет», ИНН 7705003164, КПП 770621003,

Расчетный счет: 40702810500000000220,

Банк плательщика ПАО Сбербанк России, г. Москва

БИК 044525225, корр/сч. 30101810000000000225

Получатель: ООО «Ромашка» ИНН 7705003145, КПП 770621003

Расчетный сч.: 40702810300000000789,

Банк получателя: название банка, БИК и К/С того банка, что выпал по жеребьевке

Основание: за поставленные материалы согласно договору с помощью платежного требования.

Сумма платежа: 63 045 руб.

Недостающие реквизиты дополните произвольными данными.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля
ПМ.01 «Ведение расчетных операций»

МДК. 01.01. Организация безналичных расчетов

МДК. 01.02. Кассовые операции банка

МДК. 01.03. Международные расчеты по экспортно-импортным операциям

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная
набор 2024

Калининград, 2025

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Ведение расчетных операций». разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 856, зарегистрированного в Министерстве юстиции 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76429, профессиональным стандартом "Специалист по платежным услугам" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 года N 645н

Разработчик:
Курочкина Н.Ю. - преподаватель Западного филиала. РАНХ и ГС
Зорина Л.Н. - преподаватель Западного филиала. РАНХ и ГС
Коптегина А.Г. -- преподаватель Западного филиала. РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономика и бухгалтерский учет»
Председатель ПЦК
Грибкова Ж.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 «ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ01 «Ведение расчетных операций» принадлежит профессиональному циклу[1], и относится к обязательной части образовательной программы

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Ведение расчетных операций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций и трудовых функций

Код	**Наименование видов деятельности и**	**Трудовые функции или**

[1] Выбрать нужное

	профессиональных компетенций	**трудовые функции соответствующего уровня квалификации**
ВД 1.	Ведение расчетных операций физических и юридических лиц	ПС 08.027 «Специалист по платежным услугам» ОТФ А Выполнение расчетных операций ТФ А/01.04. Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов ТФ А/02.04 Открытие, ведение и закрытие счетов ТФ А/03.04 Формирование отчетности и обеспечение сохранности расчетных (платежных) документов ТФА 04.04 Предоставление информации клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях
Профессиональные задачи, профессиональные компетенции		**Трудовые функции и трудовые действия**
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	ПС 08.027 «Специалист по платежным услугам» ТФ А/02.04 Открытие, ведение и закрытие счетов ТФА 04.04 Предоставление информации клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях
ПК 1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	ПС 08.027 «Специалист по платежным услугам» ТФ А/01.04. Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов ТФ А/03.04 Формирование отчетности и обеспечение сохранности расчетных (платежных) документов.

1.1.3 Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм

	расчетов в национальной и иностранной валютах
ПК 1.3.	Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты
ПК 1.5.	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций, трудовых функций и действий

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	В проведении расчетных операций
уметь	– оформлять договоры банковского счета с клиентами; – проверять правильность и полноту оформления расчетных документов; – открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; – выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов; – оформлять выписки из лицевых счетов клиентов; – рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание; – рассчитывать прогноз кассовых оборотов; – составлять календарь выдачи наличных денег; – рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе; – составлять отчет о наличном денежном обороте; – устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов; – выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками; – отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов; – исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов; – оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней; – оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней; – оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей; – исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России; – проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО; – контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам; – осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами; – вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете; – отражать в учете межбанковские расчеты; – проводить и отражать в учете расчеты по экспортно- импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива; – проводить конверсионные операции по счетам клиентов; – рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение

	международных расчетов и конверсионных операций; – осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки; – консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт; – оформлять выдачу клиентам платежных карт; – оформлять и отражать в учете расчетные и налично- денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; – использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами; – использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией
знать	– нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, совершение операций с использованием платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг; – локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг; – нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; – содержание и порядок формирования юридических дел клиентов; – порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; – правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств; – порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов; – порядок планирования операций с наличностью; порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов; – формы расчетов и технологии совершения расчетных операций; – содержание и порядок заполнения расчетных документов; – порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов; – порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней; – системы межбанковских расчетов; – порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России; – порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (J10P0 и НОСТРО); – порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации; – формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы;

	– виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов; – порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм; – порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте; – порядок расчета размеров открытых валютных позиций; – порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля; – меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей; – системы международных финансовых телекоммуникаций; – виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием; – условия и порядок выдачи платежных карт; – технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами; – типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем ПМ 01 «ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ»	**362**
в т.ч. в форме практической подготовки	**202**
в том числе:	
МДК. 01.01. Организация безналичных расчетов	89/30
МДК. 01.02. Кассовые операции банка	89/30
МДК. 01.03. Международные расчеты по экспортно-импортным операциям	62/20
Производственная практика 01.01..	108/108
Экзамен по модулю ПМ01	**14/14**

1.2.1. Количество часов, отводимое на освоение МДК 01.01.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем МДК. 01.01. Организация безналичных расчетов	**89**
в т.ч. в форме практической подготовки	**30**
в том числе:	
теоретическое обучение	30

практические занятия	30
Самостоятельная работа	19
Консультация	4
Промежуточная аттестация экзамен МДК 01.01	6

1.2.2. Количество часов, отводимое на освоение МДК 01.02.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем МДК. 01.02. Кассовые операции банка	**89**
в т.ч. в форме практической подготовки	**30**
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные занятия	4
практические занятия	26
Самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация экзамен МДК 01.02	6

1.2.3. Количество часов, отводимое на освоение МДК 01.03.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем МДК. 01.03. Международные расчеты по экспортно-импортным операциям	**62**
в т.ч. в форме практической подготовки	**20**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация зачет с оценкой МДК 01.03	4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Консультации	Аттестация по МДК	Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики				
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная			
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)					
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*			*9*
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09.	Раздел 1 Организация безналичных расчетов	**89**	**60**	30	-	-	**-**	**4**	**6**	**19**
ПК 1.1. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК06. ОК07 ОК09.	Раздел 2 Кассовые обслуживание клиентов	**89**	**60**	30		-	**-**	**4**	**6**	**19**
ПК 1.4. ПК 1.5. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05.. ОК09.	Раздел 3 Организация международных расчетов по экспортно-импортным операциям	**62**	**40**	20	-	-	**-**	**-**	**4**	**18**
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК01. ОК02.	Производственная практика (по профилю специальности),	**108**					**100**	**2**	**6**	**-**

ОК03. ОК04. ОК05. ОК09.	часов									
	Консультация по ПМ.01	**2**								
	Экзамен по модулю	**12**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**			**-**
	Всего:	**362**	**160**	**80**	**-**	**-**	**100**	**10**	**40**	**56**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся**	**Объём, ак.ч./в том числе в форме практической подготовки часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Организация безналичных расчетов		**89/30**	
МДК.01.01 Организация безналичных расчетов		**89/30**	
Тема 1.1 Порядок открытия, закрытия и ведения счетов клиентов	**Содержание**	**40**	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Введение ● История банковского дела ● Раскрытие значения профессионального модуля в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.	1/-	
	1. Правовые основы осуществления и организация расчетных операций. ● Нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации ● Локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг	1/-	
	2. Сущность банковской системы и ее элементы ● Сущность банковской системы ● Элементы банковской системы	1/-	

	● Цели деятельности и функции Центрального банка		
	3. Сущность, функции и роль банков как элемента банковской системы ● Сущность, функции и роль банков ● Виды банков ● Небанковские кредитные организации	1/-	
	4. Порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации ○ Виды счетов, открываемых кредитными организациями клиентам. ○ Порядок открытия кредитными организациями счетов клиентов ● Закрытие счетов	2/-	
	5. Содержание и порядок формирования юридических дел клиентов ● Содержание и порядок формирования юридического дела клиента ● Договор банковского счета ● Карточка с образцами подписей и оттиска печати	2/-	
	6. Правила совершения операций по расчетным счетам ● содержание и порядок заполнения расчетных документов ● Порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов ● Очередность списания денежных средств	2/-	
	7. Формы расчетов и технологии совершения расчетных операций ○ Общая характеристика безналичных расчетов и правовые нормы их регулирования ○ Расчеты платежными поручениями ○ Расчеты в форме перевода денежных средств по требованию получателя средств (прямое дебетование) ○ Расчеты инкассовыми поручениями ○ Расчеты чеками ○ Расчеты векселями ○ Расчеты по аккредитиву ○ Расчеты в форме перевода электронных денежных средств	6/-	
	8. Обслуживание счетов бюджетов и государственных внебюджетных фондов 8.1 Порядок открытия счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней и порядок нумерации счетов	2/-	

	8.2 Порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней. 8.3 Порядок оформления возврата налогоплательщиками сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей		
	9. Виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов	1/-	
	10. Алгоритм использования специализированного программного обеспечения для расчетного обслуживания клиентов	1/-	
	В том числе, практических занятий	**18**	
	1. Практическое занятие «Оформление договора банковского счета с клиентом» Оформление заявления на открытие банковского счета Оформление карточки подписей и оттиска печати Оформление заявлений на закрытие банковского счета	2/-	
	2. Практическое занятие «Открытие и закрытие лицевых счетов в валюте Российской Федерации» Деловая игра «Открытие расчетного счета клиенту».	2/2	
	3.Практическое занятие «Проверка правильности и полноты оформления расчетных документов»	1/-	
	4.Практическое занятие «Выполнение и оформление расчетов платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками»	2/2	
	5.Практическое занятие «Выявление возможности оплаты расчетных документов, исходя из состояния расчетного счета клиента, ведение картотеки неоплаченных расчетных документов»	2/2	
	6.Практическое занятие «Оформление выписки из лицевых счетов клиентов, расчет и взыскание сумм вознаграждений за расчетное обслуживание»	1/2	
	7. Практическое занятие «Отражение в учете операций по расчетным счетам клиентов»	2/2	
	8. Практическое занятие «Исполнение и оформление операций по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов»	2/2	
	9. Практическое занятие «Оформление открытия счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней»	2/2	

	10. Практическое занятие «Оформление и отражение в учете операций по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней, возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей»	2/1	
Тема 1.2 Организация межбанковских расчетов	**Содержание**	**12**	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09
	1. Системы межбанковских расчетов. Порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России	2/-	
	2.Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО). Порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации Осуществление переводов по распоряжению участников платежной системы	2/-	
	3. . Порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации	2/2	
	4 Расчеты путем зачета взаимных требований. Внутрибанковские платежные системы. Межбанковский клиринг	Расчеты путем зачета взаимных требований. Внутрибанковские платежные системы. Межбанковский клиринг	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	1. Практическое занятие «Исполнение и оформление операций по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России»	2/2	
	2. Практическое занятие «Проведение расчетов между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО, контроль и выверка расчетов по корреспондентским счетам»	2/2	
	3. Практическое занятие «Осуществление и оформление расчетов банка со своими филиалами, ведение учета расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете. Отражение в учете межбанковских	2/-	

	расчетов»		
Тема 1.3 Организация работы банка с использованием платежных карт	**Содержание**	**12**	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09
	1.Порядок совершения операций с использованием платежных карт. Виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием Основные идентификационные элементы банковских карт	2/2	
	2. Международные платежные системы. Национальная система платежных карт (НСПК), развитие национальной платежной системы. Нормативно-правовое регулирование отношений в национальной платежной системе		
	3 .Изучение условий и порядка выдачи платежных карт. Порядок осуществления эмиссии банковских карт Порядок пополнения, ведения и контроля счета карты. Порядок перевыпуска карт Порядок закрытия счетов банковских карт Способы предотвращения кражи информации с пластиковых карт Эквайринг Технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами.	2/2	
	4. Операции по банковским картам через удаленные каналы. Алгоритм отказа обслуживания пластиковой карты и условия ее изъятия		
	5. Порядок действий в связи с утратой карты клиентом. Закрытие карточных счетов		
	6. Порядок выдачи и приема наличных денег по картам. Проведение операций через удаленные каналы		
	7. Изъятие банковской карты. Причины отказа в обслуживании банковской карты клиента		
	8. Порядок заключения зарплатного проекта		
	9. Типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами. Использование специализированного программного обеспечения для операций с платежными картами	2/2	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	1. Практическое занятие Определение идентификационных элементов банковских карт. Идентификационные элементы пластиковых карт различных платежных систем. Признаки определения пластиковой карты на подлинность	2/2	

	2. Практическое занятие «Оформление документов по операциям, совершенным банковской картой. Алгоритм пополнения, ведения и контроля счета банковской карты	2/2	
	3. Практическое занятие «Оформление «зарплатных проектов» корпоративным клиентам **.** Порядок действий в связи с утратой карты клиентом. Закрытие карточных счетов	2/-	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы осуществления банками расчетных операций. 2. Работа с Интернет-ресурсами (http://www.cbr.ru/statistics/, http://www.consultant.ru/, http://www.garant.ru/) . 3. Работа с «Положением о правилах осуществления перевода денежных средств» (утв. Банком России 19.06.2012 N 383-П) (ред. от 05.07.2017). 4. Изучение «Федерального закона от 27.06.2011 N 161-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «О национальной платежной системе»		**19**	
Консультации		**4**	
Экзамен		**6**	
Раздел 2. Кассовое обслуживание клиентов		**89/30**	
МДК.01.02 Кассовые операции банка		**89/30**	
Тема 2.1 Общие положения по кассовым операциям	**Содержание**	**6**	ПК 1.1. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК06. ОК07. ОК09.
	1. Нормативно-правовое регулирование кассовых операций. Функции, задачи отдела кассовых операций	2/-	
	2.Требования к техническому укреплению кассового помещения. Требования к организации работы по ведению кассовых операций. Изучение должностных инструкций, договоров о полной материальной ответственности	2/-	
	3.Порядок идентификации клиентов при расчетно-кассовом обслуживании. Изучение 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» с изменениями и дополнениями	2/-	
Тема 2.2. Правила	**Содержание**	**6**	

перевозки наличных денег и инкассация наличных денег	1. Основные положения, правила перевозки наличных денег и инкассации наличных денег.	1/-	
	2**.** Порядок проведения операций с использованием программно-технических средств	1/-	
	В том числе практических занятий	**4**	
	3. Практическое занятие: «Инкассация банковских ценностей. Заполнение документов»	2/-	
	4**. Практическое занятие**: **«**Порядок проведения кассовых операций с использованием программно-технических средств. Заполнение документов»	2/-	
Тема 2.3 Определение признаков платежеспособности и подлинности банкнот и монет Банка России и иностранных государств	**Содержание**	**4**	
	1.Определение признаков платежеспособности и подлинности банкнот и монет Банка России и иностранных государств	2/2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	2. Практическое занятие Экспертиза денежных знаков Банка России; иностранных государств; монет Банка России	2/-	
Тема 2.4. Порядок обработки, формирования и упаковки наличных денег	**Содержание**	**4**	
	1.Порядок обработки наличных денег. Порядок формирования и упаковки наличных денег.	2/-	
	В том числе практических занятий	**2**	
	2.Практическое занятие Формирование и упаковка наличных денег	2/2	
Тема 2.5 Порядок совершения кассовых операций с юридическими лицами организации	**Содержание**	**10**	
	1. Порядок приема наличных денег от юридических лиц	2/-	
	2. Порядок выдачи наличных денег юридическим лицам. Порядок подкрепление денежной наличностью кредитных организаций Банком России	2/2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	3. **Практическое занятие** «Порядок приема наличных денег от юридических лиц. Заполнение документов» «Бухгалтерский учет кассовых операций»	4/2	
	4.Практическое занятие «Порядок выдачи наличных денег юридическим лицам. Заполнение документов»	2/2	
Тема 2.6 Порядок совершения кассовых операций с физическими лицами	**Содержание**	**8**	
	1.Порядок приема наличных денег от физических лиц	2/2	
	2. Порядок выдачи наличных денег физическим лицам.	2/-	
	В том числе практических занятий	**4**	
	3. **Практическое занятие** «Порядок приема наличных денег от физических лиц.	2/2	

	Заполнение документов» «Бухгалтерский учет кассовых операций»		
	4. **Практическое занятие «**Порядок выдачи наличных денег физическим лицам. Заполнение документов»	2/2	
Тема 2.7. Организация работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России	**Содержание**	**4**	
	1.Основные нормативные документы по организации работ с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежных знаков Банка России. Порядок работы с вышеуказанными денежными знаками	2/-	
	В том числе лабораторных занятий	**2**	
	2.Лабораторные занятие Порядок заполнения документов при выявлении сомнительных, неплатежеспособных, имеющих признаки подделки денежных знаков Банка России.	2/2	
Тема 2.8 Порядок приёма и выдачи наличной иностранной валюты	**Содержание**	**6**	
	1.Нормативные документы по работе кредитной организации с иностранной валютой; понятия: валютный курс, кросс - курс. Порядок проведения операций с наличной иностранной валютой	2/2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	2.Практическое занятие Приём наличной инвалюты, чеков в инвалюте, оформление соответствующих документов: - при покупке; - по размену денежных знаков иностранных государств; - по замене поврежденных денежных знаков; - приём инвалюты для зачисления на счета физических лиц с открытием и без открытия счета.	2/2	
	3.Практическое занятие Решение ситуаций, оформление документов в инвалюте, оформление реестра в инвалюте	*2/2*	
Тема 2.9 Порядок совершения операция с драгоценными металлами	**Содержание**	**4**	
	1**.** Порядок совершения операция с драгоценными металлами. Нормативно-законодательная база	2/2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	2.Практическое занятие «Порядок проведения операций с драгоценными металлами. Заполнение документов»	2/2	
Тема 2.10 Завершение рабочего дня кассовыми	**Содержание**	**8**	
	1.Этапы завершения рабочего дня кассирами, зав. кассой кредитной организации.	2/-	

работниками	2.Этапы формирования кассовых документов для их хранения. Правила хранения кассовых документов. Порядок проведения и оформления результатов ревизии	2/2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	2.Практическое занятие «Завершения рабочего дня зав. кассой, кассирами кредитной организации. Заполнение документов»	2/-	
	В том числе лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторное занятие: «Оформление результатов ревизии»	2/-	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы осуществления кассовых операций. 2. Работа с интернет-ресурсами (http://www.cbr.ru/statistics/, http://www.consultant.ru/, http://www.garant.ru/). 3. Работа с Федеральным законом от 26 марта 1998 г. № 41-ФЗ «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» (изм. 23.06.2020г.). 4. Изучение Указания Банка России от 25.11.2009 N 2346-У (ред. от 19.05.2020 г.) «О хранении в кредитной организации в электронном виде отдельных документов, связанных с оформлением бухгалтерских, расчетных и кассовых операций при организации работ по ведению бухгалтерского учета» 5. Составление должностных инструкций главного бухгалтера, зав. кассой, операционного работника, контролера. 6. Составление схем документооборота по кассовым документам 7. Осуществление контроля кассовых операций: проверка правильности оформления документов по приему и выдаче наличных денег, ценностей, бланков.		**19**	
Консультации		**4**	
Промежуточная аттестация экзамен		**6**	
Раздел 3. Организация международных расчетов по экспортно-импортным операциям		**62/20**	
МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям		**62/20**	
Тема 3.1 Организация международных расчетов	**Содержание**	**7**	ПК 1.4. ПК 1.5. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04.
	1. Нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов	*2/-*	
	2. Порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в иностранной валюте	*2/2*	

	3.Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО)	*2/-*	ОК05. ОК09.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Практическое занятие «Открытие и закрытие лицевых счетов в иностранной валюте»	*2/2*	
	2. Практическое занятие «Оформление внешнеторговых документов»	*2/-*	
	3. Практическое занятие «Проведение расчетов между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО»	*2/2*	
Тема 3.2 Формы международных расчетов	**Содержание**	**7**	ПК 1.4. ПК 1.5. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09.
	1. Формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки	*2/-*	
	2. Порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм	*2/2*	
	3. Виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов	*2/-*	
	4. Порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте	*2/-*	
	5. Системы международных финансовых телекоммуникаций	*2/-*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	1. Практическое занятие «Проведение и отражение в учете расчетов по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива»	*2/2*	
	2. Практическое занятие «Проведение конверсионных операций по счетам клиентов»	*2/-*	
	3. Практическое занятие «Расчет и взыскание сумм вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций»	*2/2*	
	4. Практическое занятие «Документооборот в уполномоченном банке при отправке финансового сообщения через систему SWIFT»	*2/-*	

	5. Практическое занятие «Использование специализированного программного обеспечения для совершения международных расчетов»	*2/2*	
Тема 3.3 Осуществление уполномоченными банками контроля за внешнеэкономическим и операциями клиентов	**Содержание**	**6**	ПК 1.4. ПК 1.5. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09.
	1. Порядок расчета размеров открытых валютных позиций	*2/-*	
	2. Порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля	*2/-*	
	3. Меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей	*2/-*	
	4. Осуществление контроля за репатриацией валютной выручки	*2/2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	1. Практическое занятие «Расчет размеров открытых валютных позиций»	*2/2*	
	2. Практическое занятие «Порядок выполнения уполномоченными банками функций агента валютного контроля»	*2/2*	
	3. Практическое занятие «Порядок осуществления контроля за репатриацией валютной выручки»	*2/-*	
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы осуществления уполномоченными банками контроля за внешнеэкономическими операциями клиентов. 2. Работа с интернет-ресурсами (http://www.cbr.ru/statistics/, http://www.consultant.ru/, http://www.garant.ru/). 3. Работа с Федеральным законом от 10.12.2003 г. N 173-ФЗ (ред. от 03.04.2018 г.), «О валютном регулировании и валютном контроле». 4. Изучение Инструкция Банка России от 16.08.2017 N 181-И (ред. от 29.11.2017 г.) «О порядке представления резидентами и нерезидентами уполномоченным банкам подтверждающих документов и информации при осуществлении валютных операций, о единых формах учета и отчетности по валютным операциям, порядке и сроках их представления»	**18**	

Зачет с оценкой	**4**	
Производственная практика **Виды работ** 1 Краткая характеристика банка: - история создания банка, его местонахождение и правовой статус; - бренд (name, логотип, слоган, миссию и ценности); - наличие лицензий на момент прохождения практики; - состав акционеров банка; - схема организационной структуры банка; - состав обслуживаемых клиентов. 2. Изучение организации расчетно-кассового обслуживания клиентов: - характеристика безналичных расчетов и правовые нормы их регулирования; - виды счетов, открываемых кредитными организациями клиентам юридическим лицам; - порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в рублях и иностранной валюте (в приложении представить образец оформления договора банковского счета); - порядок совершения операций по расчетным счетам. Оформление выписок по счетам (в приложении представить образец заполненной выписки по счету); - порядок формирования юридических дел клиентов; - порядок расчета сумм вознаграждений за расчетное обслуживание по тарифам банка (привести пример); - правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств; - порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов. 3. Изучение порядка осуществления безналичных платежей с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах: - порядок и оформление расчетов платежными поручениями, платежными требованиями и инкассовыми поручениями (в приложении представить образцы заполненных документов); - порядок выполнения и оформления расчетов аккредитивами и чеками (в приложении представить образцы заполненных документов); - порядок оформления операций по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов; - картотека неоплаченных расчетных документов.	**108/108**	

4. Изучение порядка осуществления расчетного обслуживания счетов бюджетов различных уровней: - порядок открытия и нумерации счетов по учету доходов бюджетов всех уровней; - порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней; - порядок оформления возврата налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей. 5 Изучение порядка осуществления расчетов: - порядок оформления операции по корреспондентскому счету, открытому в расчетно-кассовом центре Банка России; - порядок осуществления расчетов между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО; - осуществление и оформление расчетов банка со своими филиалами. 6. Изучение организации кассовой работы в коммерческом банке: - нормативно-правовое регулирование кассовых операций; - порядок передачи и получения кассовыми работниками платежных ценностей (в приложении привести пример заполнения книги учета принятых и выданных ценностей 0402124); - порядок совершения кассовых операций с юридическими лицами (в приложении представить образцы заполненных кассовых документов: денежного чека и объявления на взнос наличными 0402001); - порядок совершения кассовых операций с физическими лицами (в приложении представить образцы заполненных кассовых документов: приходного кассового ордера 0402008 и расходного кассового ордера 0402009); - порядок формирования и упаковка платежных ценностей (в приложении представить образцы оформления полных и неполных корешков, верхних накладок полной, неполной, сборной и неполно-сборной пачек банкнот, ярлыков к мешкам с монетой); - правила перевозки и инкассации наличных денег. 7. Изучение организации работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России: - дизайн и классификация средств защиты банкнот Банка России (в приложении привести иллюстрированные примеры); - порядок работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России (в приложении привести примеры оформления справки 0402159, ордера по передаче ценностей 0402102); - порядок проведения текущего контроля кассовых операций;		

- порядок проведения и результаты оформления ревизии. 8. Изучение порядка открытия и ведения валютных счетов в коммерческом банке: - нормативные правовые документы, регулирующие организацию операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг; - условия открытия валютных счетов; - порядок открытия, ведения и закрытия валютного счета (в приложении представить образец заполнения договора банковского валютного счета); - конверсионные операции по счетам клиентов (привести пример расчета и взыскания суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций); - контроль за репатриацией валютной выручки. 9. Изучение организации и порядка осуществления международных расчетов по экспортно-импортным операциям: - нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; - формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки; - виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов; - порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм; - порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте; - порядок расчета размеров открытых валютных позиций; - порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля; - меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей. 10. Изучение порядка обслуживания расчетных операции с использованием различных видов платежных карт: - краткую информацию о системах международных финансовых телекоммуникаций; - виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием; - условия и порядок выдачи платежных карт (в приложении привести примеры оформления договора карточного счета и договора на банковское обслуживание, оформляемое в рамках зарплатного проекта); - технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами; - типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межплатежных расчетов, операций с платежными картами.		
Консультации	**2/2**	

Экзамен по модулю	**12/12**	
Всего	**362**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07«Банковское дело». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Нормативно-законодательные акты:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации с изменениями.
3. Федеральный закон от 02.12.1990 г. № 395-1 ФЗ «О банках и банковской деятельности» с изменениями.
4. Федеральный закон от 26.03.1998 г. № 41-ФЗ «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» с изменениями.
5. Федеральный закон от 10.07.2002 г. №86-ФЗ «О центральном банке Российской Федерации (Банке России) (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон от 07.08.2001 г. «115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» с изменениями и дополнениями.
7. Положение Банка России от 24.11.2022 N 809-П (ред. от 23.03.2023) "О Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2022 N 71867) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)
8. Положение Банка России от 29.01.2018 N 630-П (ред. от 07.05.2020) "О порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России в кредитных организациях на территории Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2018 N 51359)
9. Указание Банка России от 09.12.2019 N 5348-У "О правилах наличных расчетов" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2020 N 57999)
10. Положение Банка России от 16.12.2003 г. № 242-П «Об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах».
11. Указание Банка России от 28.05.2003 г. № 1283-У «О порядке установления Банком России учётных цен на аффинированные драгоценные металлы» с изменениями.
12. Указание Банка России от 26.12.2006 г. № 1778-У «О признаках платёжеспособности и правилах обмена банкнот и монеты Банка России» с изменениями.
13. Указание Банка России от 01.07.2009 г. № 2255-У «О правилах учёта и хранения слитков драгоценных металлов в кредитных организациях на территории Российской Федерации».
14. Указание Банка России от 16.07.2010 г. № 2481-У «О порядке ведения и оформления кредитными организациями кассового журнала по приходу 0401704 и

кассового журнала по расходу 0401705».

15. Указание Банка России от 13.12.2010 г. № 2538-У «О порядке бухгалтерского учёта уполномоченными банками (филиалами) отдельных видов банковских операций с наличной иностранной валютой и операций с чеками (в том числе дорожными чеками), номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте, с участием физических лиц».

16. Указание Банка России от 30 июля 2014 года № 3352-У "О формах документов, применяемых кредитными организациями на территории Российской Федерации при осуществлении кассовых операций с банкнотами и монетой Банка России, банкнотами и монетой иностранных государств (группы иностранных государств), операций со слитками драгоценных металлов, и порядке их заполнения и оформления".

17. Инструкция от 10 июня 2013 г. № 143-И «О порядке работы с банкнотами иностранных государств (группы иностранных государств), сданными уполномоченными банками для проведения проверки подлинности в учреждения Банка России»

18. Инструкция Центрального Банка Российской Федерации «О порядке выявления, временного хранения, гашения и уничтожения денежных знаков с радиоактивным загрязнением» от 04.12.2007 г. № 131-И.

19. Письмо Центрального банка «О методических рекомендациях по проверке кассовой работы в кредитных организациях (их филиала) от 01.10.2004 № 116-Т.

3.2.2. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артёмова, С. А. Ведение кассовых операций: учебное пособие для СПО / С. А. Артёмова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-4488-1563-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131399

2. Банковское дело: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева; под редакцией Н. Н. Мартыненко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16709-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531564

3. Банковское дело: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 606 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16819-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531762

4. Алексеева, Д. Г. Осуществление кредитных операций: банковское кредитование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с.

5. Алексеева, Д. Г. Банковский вклад и банковский счет. Расчеты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин, Р. З. Загиров ; ответственные редакторы Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с.

6. Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.] ; под редакцией В. А. Боровковой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 375 с.

7. Банковские операции: учебное пособие для СПО / О.И. Лаврушин под ред. и др. — Москва: КноРус, 2023. — 380 с.

8. Бондарева Т. Н. Бухгалтерский учет в банках: учебное пособие для СПО/ Т. Н. Бондарева /. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 152 с.

9. Бухгалтерский учет в коммерческих банках (в проводках) : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Белоглазова [и др.] ; под ред. Г. Н. Белоглазовой, Л. П. Кроливецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с.

10.Ведение расчетных операций: Учебник / О.И. Лаврушин, под ред. — Москва : КноРус, 2022. — 245 с.

8. Гамза, В. А. Основы банковского дела: безопасность банковской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Гамза, И. Б. Ткачук, И. М. Жилкин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 455 с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа http://www.consultant.ru

2. Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.banki.ru.

3. Официальный сайт www.cbr.ru

4. Официальный сайт www.«Ваши личные финансы»

5. www.asros.ru - официальный сайт Ассоциации региональных банков России.

6. www.bankdelo.ru- Ежемесячный журнал для специалистов банковского дела

7. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.arb.ru.

3.2.4. Дополнительные источники

1. Банковский маркетинг: учебник/ под ред. д.э.н., проф. Ю.А. Ровенского, д.э.н. проф. Наточеевой Н.Н. / - М.: изд-во "Проспект", - 2020. - 271 с.

2. Банковское дело / ред. Г.Г. Коробова. - М.: Экономистъ, 2020. - 751 с.

3. Банковское дело. В 2 ч. Часть 1. Общие вопросы банковской деятельности : учебник для бакалавриата / А. М. Тавасиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020 — 186 с.

4. Банковское дело. В 2 ч. Часть 2. Технологии обслуживания клиентов : учебник для бакалавров / А. М. Тавасиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. —301с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	Демонстрация профессиональных знаний и умений при осуществлении расчетно-кассового обслуживания клиентов	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач,
ПК 1.2.	Демонстрация профессиональных знаний и умений при использовании различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	
ПК 1.3.	Демонстрация профессиональных знаний и умений при формировании баз данных расчетных (платежных) документов	
ПК 1.4.	Демонстрация профессиональных знаний и умений при осуществлении межбанковских расчетов	
ПК 1.5.	Демонстрация профессиональных знаний и умений при	

	осуществлении расчетов по экспортно-импортным операциям	оценка тестового контроля.
ПК 1.6.	Демонстрация профессиональных знаний и умений при осуществлении расчетов с использованием различных видов платежных карт	
ОК 01	обоснованность планирования учебной и профессиональной деятельности; соответствие результата выполнения профессиональных задач эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату); степень точности выполнения поставленных задач.	
ОК 02	Полнота охвата информационных источников; скорость нахождения и достоверность информации; обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности.	
ОК03	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
ОК04	Осознание своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, готовности к сотрудничеству, использованию опыта коллег; отсутствие негативных отзывы со стороны коллег и руководства.	
ОК 05	Демонстрация навыков грамотно общения и оформление документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	Демонстрация осознанного поведения на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей	
ОК07	Демонстрация стремления к содействию сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Демонстрация умений использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять необходимую документацию на государственном и иностранном языках	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

ПМ 01 «ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ»

МДК. 01.01. Организация безналичных расчетов

МДК. 01.02. Кассовые операции банка

МДК. 01.03. Международные расчеты по экспортно-импортным операциям

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела
Форма обучения очная

Для набора 2024

Калининград, 2024

Фонд оценочных средств а учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 14.11.2023 г. № 856, зарегистрированного в Министерстве юстиции 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76429 по специальности среднего профессионально образования (далее СПО) 38.02.07 Банковское дело.

Разработчик:

Зорина Л.Н.– преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Курочкина Н.Ю.– преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Коптегина А.Г. – преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК

«Экономики и бухгалтерский учет»

Протокол № 01 от 29 августа 2024 г.



Председатель ПЦК _ _ Ж.Б.Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств....4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля....9
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля....44

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью обучающихся.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля, экзамена (квалификационного) по завершению изучения профессионального модуля в целом. Формой проведения экзамена является выполнение кейс-заданий. Итогом проверки является дифференцированная оценка по профессиональному модулю. В итоговой аттестации принимают участие преподаватели колледжа, осуществляющие руководство производственной практикой ПП 01 и теоретическим обучением по МДК модуля.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля:

- теоретической части ПМ.01 (МДК.01.01 - 01.03)

МДК.01.01 Организация безналичных расчетов

МДК.01.02 Кассовые операции банка

МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям

- производственной практики ПП 01

с проведением промежуточной аттестации по данным элементам программы ПМ 01.

Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.;	оформлять договоры банковского счета с клиентами; проверять правильность и полноту оформления расчетных документов; открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;	нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, совершение операций с использованием платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;

ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.	оформлять выписки из лицевых счетов клиентов; рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание; рассчитывать прогноз кассовых оборотов; составлять календарь выдачи наличных денег; рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе; составлять отчет о наличном денежном обороте; устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов; выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками; отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов; исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов; оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней; оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней; оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей; исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России; проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО; контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам; осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами; вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете;	локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг; нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; содержание и порядок формирования юридических дел клиентов; порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств; порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов; порядок планирования операций с наличностью; порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов; формы расчетов и технологии совершения расчетных операций; содержание и порядок заполнения расчетных документов; порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов; порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней; системы межбанковских расчетов; порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России; порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (J10P0 и НОСТРО); порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации; формы международных

	отражать в учете межбанковские расчеты; проводить и отражать в учете расчеты по экспортно- импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива; проводить конверсионные операции по счетам клиентов; рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций; осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки; консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт; оформлять выдачу клиентам платежных карт; оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами; использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией	расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы; виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов; порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм; порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте; порядок расчета размеров открытых валютных позиций; порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля; меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей; системы международных финансовых телекоммуникаций; виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием; условия и порядок выдачи платежных карт; технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами; типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ПМ.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07 Банковское дело, системы рабочей программой профессионального модуля ПМ 01 «ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ» предусматривается текущий и промежуточный контроль

результатов освоения.

МДК. 01.01. Организация безналичных расчетов

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1 Порядок открытия, закрытия и ведения счетов клиентов	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
2	Тема 1.2 Организация межбанковских расчетов	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
3	Тема 1.3 Организация работы банка с использованием платежных карт	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ

Форма промежуточного (итогового) контроля – экзамен

МДК.01.02 Кассовые операции банка

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Тема 2.1 Общие положения по кассовым операциям	Устный опрос
2.	Тема 2.2. Правила перевозки наличных денег и инкассация наличных денег	Устный опрос Выполнение практических работ
3.	Тема 2.3 Определение признаков платежеспособности и подлинности банкнот и монет Банка России и иностранных государств	Устный опрос Выполнение практических работ
4.	Тема 2.4. Порядок обработки, формирования и упаковки наличных денег	Устный опрос Выполнение практических работ
5.	Тема 2.5 Порядок совершения кассовых операций с юридическими лицами организации	Устный опрос Выполнение практических работ
6.	Тема 2.6 Порядок совершения кассовых операций с физическими лицами	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
7.	Тема 2.7. Организация работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России	Устный опрос Выполнение практических работ
8.	Тема 2.8 Порядок приёма и выдачи наличной иностранной валюты	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
9.	Тема 2.9 Порядок совершения операция с драгоценными металлами	Устный опрос Выполнение практических работ

10.	Тема 2.10 Завершение рабочего дня кассовыми работниками	Устный опрос Выполнение практических работ

Форма промежуточного (итогового) контроля – экзамен

МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям

1.	Тема 3.1 Организация международных расчетов	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
2.	Тема 3.2 Формы международных расчетов	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
3.	Тема 3.3 Осуществление уполномоченными банками контроля за внешнеэкономическими операциями клиентов	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ

Форма промежуточного (итогового) контроля – зачет с оценкой

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ПМ.01 в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

2. Критерии оценивания текущего контроля

При оценивании практической и домашней самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Критерии оценки:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещениевторостепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленныепосле замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийсяобладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл	Вербальный аналог
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно

менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

3. Комплекты примерных заданий

Вопросы для устного опроса:

МДК. 01.01. Организация безналичных расчетов

1. Сущность банковской системы и ее элементы
2. Цели деятельности и функции Центрального банка
3. Сущность, функции и роль банков как элемента банковской системы
4. Порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации
5. Виды счетов, открываемых кредитными организациями клиентам.
6. Порядок открытия кредитными организациями счетов клиентов
7. Закрытие счетов
8. Содержание и порядок формирования юридических дел клиентов
9. Правила совершения операций по расчетным счетам
10. Порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов
11. Очередность списания денежных средств
12. Формы расчетов и технологии совершения расчетных операций
13. Общая характеристика безналичных расчетов и правовые нормы их регулирования
14. Расчеты платежными поручениями
15. Расчеты в форме перевода денежных средств по требованию получателя средств (прямое дебетование)
16. Расчеты инкассовыми поручениями
17. Расчеты чеками
18. Расчеты векселями
19. Расчеты по аккредитиву
20. Расчеты в форме перевода электронных денежных средств
21. Обслуживание счетов бюджетов и государственных внебюджетных фондов
22. Порядок открытия счетов по учету доходов и средств бюджетов всех

уровней и порядок нумерации счетов

23. Порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней.

24. Порядок оформления возврата налогоплательщиками сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей

25. Виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов

26. Алгоритм использования специализированного программного обеспечения для расчетного обслуживания клиентов

27. Системы межбанковских расчетов.

28. Порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России

29. Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО).

30. Порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации

31. Типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов.

32. Правила использования специализированного программного обеспечения и программно-аппаратного комплекса для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией. Алгоритм использования специализированного программного обеспечения для совершения межбанковских расчетов

33. Порядок совершения операций с использованием платежных карт.

34. Виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием

35. Изучение условий и порядка выдачи платежных карт.

36. Технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами.

37. Типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами.

38. Использование специализированного программного обеспечения для операций с платежными картами

МДК.01.02 Кассовые операции банка

1. Нормативно-правовое регулирование кассовых операций.

2. Функции, задачи отдела кассовых операций

3. Требования к техническому укреплению кассового помещения. Требования к организации работы по ведению кассовых операций. Изучение должностных инструкций, договоров о полной материальной ответственности

4. Порядок идентификации клиентов при расчетно-кассовом обслуживании. Изучение 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» с изменениями и дополнениями

5. Основные положения, правила перевозки наличных денег и инкассации наличных денег.

6. Порядок проведения операций с использованием программно-технических средств

7. Определение признаков платежеспособности и подлинности банкнот и монет Банка России и иностранных государств

8. Порядок обработки наличных денег. Порядок формирования и упаковки наличных денег.

9. Порядок приема наличных денег от юридических лиц

10. Порядок выдачи наличных денег юридическим лицам. Порядок подкрепление денежной наличностью кредитных организаций Банком России.

11. Порядок приема наличных денег от физических лиц

12. Порядок выдачи наличных денег физическим лицам.

13. Основные нормативные документы по организации работ с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежных знаков Банка России. Порядок работы с вышеуказанными денежными знаками

14. Нормативные документы по работе кредитной организации с иностранной валютой; понятия: валютный курс, кросс - курс.

15. Порядок проведения операций с наличной иностранной валютой

16. Порядок совершения операция с драгоценными металлами. Нормативно-законодательная база

17. Этапы завершения рабочего дня кассирами, зав. кассой кредитной организации.

18. Этапы формирования кассовых документов для их хранения.

19. Правила хранения кассовых документов.

20. Порядок проведения и оформления результатов ревизии

МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям

1. Нормы международного права, определяющие правила проведения

международных расчетов

2. Порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в иностранной валюте

3.Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО)

4. Формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки

5. Порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм

6. Виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов

7. Порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте

8. Системы международных финансовых телекоммуникаций

9. Порядок расчета размеров открытых валютных позиций

10. Порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля

11. Меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей

12. Осуществление контроля за репатриацией валютной выручки

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Комплект заданий для практических работ

МДК.01.01 Организация безналичных расчетов

Практическое занятие Открытие и закрытие лицевых счетов в рублях и иностранной валюте Оформление карточки подписей и оттиска печати

Цель занятия- усвоение сущности открытия и закрытия лицевых счетов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте учета товарных операций; закрепление навыков по оформлению документов, необходимых для открытия банковских счетов.

Время на выполнение 1час 30 мин

Метод проведения решение ситуаций

Формируются умения У1, У2, ОК1, ПК1.1

Методические рекомендации по выполнению практической работы

Для осуществления безналичных расчетов необходимо иметь счета, на которых находятся суммы или по которым клиентам банка предоставляются кредиты, при этом их счета могут быть открыты как в одном банке, так и в разных. В свою очередь банки, в которых находятся счета клиентов, могут иметь между собой прямые отношения для расчетов или не иметь их. Эти и многие другие обстоятельства влияют на выбор способа проведения и формы безналичных расчетов.

Открытие и закрытие счетов в банке осуществляется на основании Инструкции Банка России № 153-И «Об открытии и закрытии банковских счетов, счетов по вкладам (депозитам)» с изменениями

Для открытия расчетного счета клиенту — юридическому лицу необходимо предоставить в банк **следующие документы:**

1. заявление на открытие счета;
2. копии учредительных документов, заверенные нотариально (устав, учредительный договор, свидетельство о государственной регистрации юридического лица);
3. свидетельство о постановке на учет в налоговом органе;
4. копию письма органа статистики о присвоении кодов статистического учета;
5. карточку с образцами подписей лиц, уполномоченных распоряжаться счетом, и оттиска печати;
6. копию протокола об избрании на должность руководителя;
7. копии приказов о назначении главного бухгалтера и других лиц, имеющих право распоряжаться счетом.

Все документы, представляемые для открытия счета, должны быть действительными на дату их предъявления.

Документы, составленные полностью или в какой-либо их части на иностранном языке (за исключением документов, удостоверяющих личности физических лиц, выданных компетентными органами иностранных государств, составленных на нескольких языках, включая русский язык), представляются в банк с надлежащим образом заверенным переводом на русский язык.

Самостоятельная работа студента

1. Изучить порядок открытия и закрытия расчетного счета и список необходимых документов.

Изучив данную тему**, студент должен уметь**:

- подготовить необходимые документы для открытия расчетного счета.

Задание

1. Заполнить заявление на открытие счета
2. Оформить договор банковского счета
3. Оформить карточку с образцами подписи
4. Составить перечень необходимых документов для открытия счета
5. Заполнить заявление на закрытие банковского счета
6. Оформить книгу регистрации открытых и закрытых счетов

Вариант 1

Ситуация 1

19 сентября в коммерческий банк ПАО «Звезда» обратилось ПАО Флора с просьбой открыть расчетный счет. Заявление на открытие счета подписали генеральный директор Круглов И.П. и главный бухгалтер Суворова Т.И. которые и будут являться распорядителями средств по счету.

ИНН 7716763285 КПП 771601001 ОГРН 5137746226888

ОАО Флора открыт счет 40702810400000001236

Вариант 2

Ситуация 2

21 марта в коммерческий банк ПАО «Спутник» обратилось ООО Ромашка с просьбой открыть расчетный счет. Заявление на открытие счета подписали генеральный директор Коротков И.П. и главный бухгалтер Орлова Т.И. которые и будут являться распорядителями средств по счету.

ИНН 7716763542 КПП 771601001 ОГРН 5137746225412

ООО Ромашка открыт счет 40702810500000005241

Контрольные вопросы:

1. на основании каких нормативных документов осуществляется открытие и закрытие банковских счетов?

2. Какие документы долежен предоставить клиент в банк для открытии и закрытии банковского счета?

3. Назовите принципы проведения безналичных расчетов.

4. Назовите преимущества и недостатки безналичных расчетов

Практическое занятие Деловая игра «Открытие расчетного счета клиенту».

Цель занятия*: изучить специфику открытия расчетных счетов клиентам и правила его осуществления*

Время на выполнение 3 часа

Метод проведения деловая игра

Формируются умения У1, У2, У3, ОК1, ОК2, ПК1.1,ПК1.2

Методические рекомендации по выполнению практической работы

Для участия в игре требуется:

- иметь бланки заявления на открытие расчетного счета, банковского логовора , карточки с образцами подписи и печати, заявления на закрытие
- выбрать участников : организации (в каждой организации двое участников – директор и главный бухгалтер), индивидуальных предпринимателей, операционных работников одного банка (два участника). Придумать названия организациям и их род деятельности;
- распределить участников по операционным работникам;
- составить книгу регистрации открытых расчетных на имя каждого участника расчетов, куда операционными работником будут вписываться открытые и закрытые счета.

Участники рассаживаются по отдельным местам – работники банка – в банке, юридические лица по организациям.

На столе каждого участника выставляется табличка с названием фирмы, родом деятельности. характером работ, услуг, видом продукции.

(Можно проводить игру относительно одной отрасли).

Заявленные в игре организации заполняю заявления на открытие счета, заключают договоры на открытие банковского счета, заполняют карточку с образцами подписи и печати , заполняют заявления на закрытие банковского счета.

Банковские работники присваивают счетам номер счета и заносят их в книгу регистрации открытых и закрытых счетов.

Далее производится заполнение платежных документов, исходя из следующих реквизитов своей организации:

- идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) – 2625013263;
- наименование клиента;
- номер счета
- наименование и местонахождение банка
- банковский идентификационный номер (БИК) – 040707644;
- номер корреспондентского счета банка – 30101810100000000644;
- подписи уполномоченных лиц и оттиск печати.

После заполнения документы на открытие счета «относятся в банк» для регистрации.

Операционный работник банка проверяет правильность заполнения документов и присваивает счету номер и заносит его в книгу регистрации открытых и закрытых счетов.

Вся игра осуществляется согласно принятым схемам открытия и закрытия банковских счетов.

Задание

1. для студентов ,представляющих организации

1). Заполнить заявление на открытие счета

2). Оформить договор банковского счета

3). Оформить карточку с образцами подписи

4). Составить перечень необходимых документов для открытия счета

5). Заполнить заявление на закрытие банковского счета

2. **для студентов ,представляющих банк**

1) . проверить предоставленные организациями документы

2) . открыть банковские счета

3). оформить книгу регистрации открытых и закрытых счетов

Контрольные вопросы:

1. На основании каких нормативных документов осуществляется открытие и закрытие банковских счетов?

2. Какие документы долежен предоставить клиент в банк для открытии и закрытии банковского счета?

3. Назовите принципы проведения безналичных расчетов.

4. Назовите преимущества и недостатки безналичных расчетов

Практическое занятие Выполнение и оформление расчетов платежными поручениями

Цель занятия- усвоение сущности выполнения и оформления расчетов платежными поручениями; закрепление навыков по оформлению платежных поручений

Время на выполнение 1час 30 мин

Метод проведения решение ситуаций

Формируются умения У1, У2, У3, ОК1, ОК2, ПК1.1,ПК1.2

Методические рекомендации для выполнения практической работы

Платежное поручение — это распоряжение владельца счета (плательщика) обслуживающему банку перевести определенную сумму на счет получателя средств, открытый в этом или другом банке.

Срок исполнения платежного поручения — 10 дней, не считая дня выписки.

Платежными поручениями могут производиться следующие операции:

a. перечисления денежных средств за поставленные товары, выполненные работы, оказанные услуги (в том числе и для предварительной или периодической их оплаты);

b. перечисления денежных средств в бюджеты всех уровней и во внебюджетные фонды;

c. перечисления денежных средств в целях возврата/размещения кредитов (займов)/депозитов и уплаты процентов по ним;

d. перечисления денежных средств в других целях, предусмотренных законодательством или договором.

Схема проведения платежа платежным поручением



1 - поставка товара (оказание услуг);

2 - передача платежного поручения в банк и списание средств со счета покупателя;

3 - перевод средств в банк поставщика и зачисление средств на счет получателя.

4 - сообщение поставщику о зачислении средств на его банковский счет

Самостоятельная работа студента

1. Изучить принципы организации безналичных расчетов платежными поручениями.

2. Изучить правила организации работы по проведению платежных поручений в коммерческих банках.

Задание

1. Объяснить схему документооборота при расчете платежными поручениями

2. Заполнить экземпляр платежного поручения

Вариант 1

Ситуация 1

В банк 000 КБ «Трансинвестбанк БИК 044579212, к/с 30101810500000000212.

27 апреля текущего года обратился клиент ООО «Пересвет», ИНН 7705003164, КПП 770621003, р/с 40703810500000000220, с просьбой перевести с помощью платежного поручения

ЗАО «РОЛАКС», ИНН 7708036011, р/с 40702810000000000265, КПП 770422001 Банк получателя: ОАО «Банк Москвы», БИК 044525219, к/с 30101810500000000219 в ОПЕРУ ГТУ Банка России денежные средства в сумме 50 045 руб., в т.ч. НДС в сумме 4897, назначение платежа: ремонт аппаратуры.

Вариант 2

Ситуация 2

В банк 000 КБ «Энергобанк БИК 044579450, к/с 30101810500000000450.

12 мая текущего года обратился клиент ООО «Вест», ИНН 7705003145, КПП 770621003, р/с 40703810500000000897, с просьбой перевести с помощью платежного поручения

ООО «Пересвет», ИНН 7705003164, КПП 770621003, р/с 40703810500000000220 Банк получателя: 000 КБ «Трансинвестбанк БИК 044579212, к/с 30101810500000000212в ОПЕРУ ГТУ Банка России

денежные средства в сумме 50 045 руб., в т.ч. НДС в сумме 4897, назначение платежа: ремонт аппаратуры.

Контрольные вопросы:

1. Что такое платежное поручение ?

2. Какими нормативными документами регламентированы безналичные расчеты с использованием платежных поручений?

3. Какие обязательные реквизиты должны быть заполнены в платежном поручении?

Практическое занятие Выполнение и оформление расчетов платежными требованиями

Цель занятия- усвоение сущности выполнения и оформления расчетов платежными поручениями; закрепление навыков по оформлению платежных поручений

Время на выполнение 1час 30 мин

Метод проведения решение ситуаций

Формируются умения У1, У2, У3, ОК1, ОК2, ПК1.1,ПК1.2

Методические рекомендации для выполнения практической работы

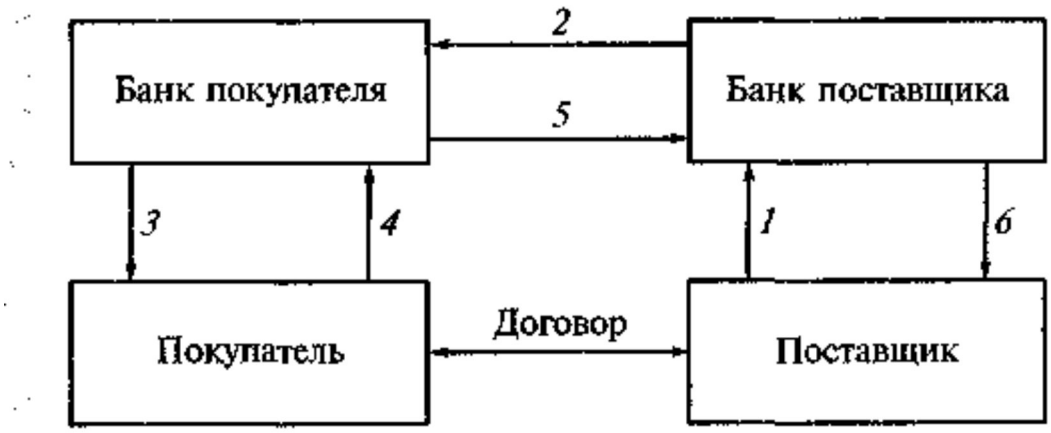
Методические указания

Платежное требование является расчетным документом, содержащим требование кредитора (получателя средств) по основному договору к должнику (плательщику) об уплате определенной денежной суммы через банк.

Платежные требования применяются при расчетах за поставленные товары, выполненные работы, оказанные услуги, а также в иных случаях, предусмотренных основным договором.

Расчеты платежными требованиями могут осуществляться с предварительным акцептом и без акцепта плательщика при этом на бланке платежного требования в поле «условие оплаты указывается «с акцептом» или «без акцепта».

Схема расчетов платежными требованиями



1 — поставщик передает в обслуживающий его банк платежное требование;

2 —банк поставщика направляет платежное требование в банк покупателя;

3 — банк покупателя передает покупателю платежное требование для акцепта;

4 — покупатель акцептует платежное требование и возвращает его в банк;

5 — банк покупателя перечисляет сумму платежного требования банку поставщика;

6 — банк поставщика зачисляет сумму на счет поставщика

Самостоятельная работа студента

1. Изучить принципы организации безналичных расчетов платежными требованиями.

2. Изучить правила организации работы по проведению платежных требований в коммерческих банках.

Задание

1. Объяснить схему документооборота при расчете платежными требованиями.

2. Заполнить экземпляр платежного требования

Вариант 1

Ситуация 1

В банк 000 КБ «Энергобанк БИК 044579450, к/с 30101810500000000450.

20 июня текущего года обратился клиент ООО «Вест», ИНН 7705003145, КПП 770621003, р/с 40703810500000000897, с просьбой провести расчеты с ООО «Пересвет», ИНН 7705003164, КПП 770621003, р/с 40703810500000000220 Банк плательщика 000 КБ «Трансинвестбанк БИК 044579212, к/с 30101810500000000212в ОПЕРУ ГТУ Банка России

на сумме 63 045 руб., , назначение платежа: за поставленные материалы согласно договора с помощью платежного требования

Вариант 2

Ситуация 2

В банк ОАО «Банк Москвы», БИК 044525219 к/с 30101810500000000219 25 июня текущего года обратился клиент ПАО Калининградэнерго ИНН 7705035012 КПП 770503501 р/с 40702810000220002144 с просьбой осуществить расчеты с помощью платежного требования

с ЗАО «Аптека Авиценна», ИНН 7729363164 КПП 772936316 р/сч 40701810900000000643

на сумму 107423 рубля, согласно счету фактуре № 5 от 20.04.2016г. за электроэнергию

Контрольные вопросы:

1. Что такое платежное требование ?

2. Какими нормативными документами регламентированы безналичные расчеты с использованием платежных требований?

3. Какие обязательные реквизиты должны быть заполнены в платежном требовании?

Практическое занятие Деловая игра «Расчеты платежными поручениями и требованиями»

***Цель занятия**: изучить специфику расчетов с использованием платежных поручений и требований*

Время на выполнение 3 часа

Метод проведения деловая игра

Формируются умения У1, У2, У3, ОК1, ОК2, ПК1.1,ПК1.2

Методические рекомендации по выполнению практической работы

Для участия в игре требуется:

- иметь бланки платежного поручения, платежного требования;
- выбрать участников расчетов: организации (в каждой организации двое участников – директор и главный бухгалтер), индивидуальных предпринимателей, операционных работников одного банка (два участника). Придумать названия организациям и их род деятельности;
- распределить участников расчетов по операционным работникам;
- составить карточки с расчетным счетом на имя каждого участника расчетов, куда операционными работником будут вписываться суммы и характер операций.

Участники рассаживаются по отдельным местам – работники банка – в банке, юридические лица по организациям.

На столе каждого участника выставляется табличка с названием фирмы, родом деятельности. характером работ, услуг, видом продукции.

(Можно проводить игру относительно одной отрасли).

У каждого участника есть свой счет в банке с остатком денежных средств 1 млн. руб.

Заявленные в игре организации заключают хозяйственные договоры между собой и производят оплату продукции, работ, услуг по согласованной форме расчетов.

Далее производится заполнение платежных документов, исходя из следующих реквизитов своей организации:

- наименование расчетного документа и код его формы (01);
- номер расчетного документа, число, месяц и год его выписки;
- вид платежа (электронно);
- сумму платежа, обозначенную прописью и цифрами;
- идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) – 2625013263;
- код бюджетной классификации – 262501001;
- наименование плательщика;
- номер счета 40702810360060100127;
- наименование и местонахождение банка плательщика;
- банковский идентификационный номер (БИК) – 040707644;
- номер корреспондентского счета банка – 30101810100000000644;
- всю информацию по получателю средств;
- вид операции (01);
- очередность платежа (6);
- назначение платежа;
- подписи уполномоченных лиц и оттиск печати.

После заполнения платежные документы «относятся в банк» для оплаты.

Операционный работник банка проверяет правильность заполнения документов и при списании денежных средств списывает определенную сумму с расчетного счета клиента, т.е. в карточку с расчетным счетом пишет операцию «Списано 200 тыс. руб. на имя ИП Иванова А.А. за поставку строительных материалов» и т.д.

При зачислении, соответственно, наоборот.

Вся игра осуществляется согласно принятым схемам расчетов платежными поручениями и платежными требованиями.

Все расчеты должны завершиться зачислением денежных средств на расчетный счет их получателя.

Задание

1. для студентов, представляющих организации

1). Заключить хозяйственные договоры между предприятиями и произвести оплату продукции, работ, услуг по согласованной форме расчетов

2) Заполнить платежные документы и отнести их в «банк» для оплаты

Заполнить заявление на открытие счета

2. **для студентов, представляющих банк**

1) проверить предоставленные организациями документы

2) осуществить расчеты между организациями

3) Заполнить лицевые счета и предоставить клиентам выписки по счету

Контрольные вопросы:

1. Что такое платежное требование и поручение?

2. Какими нормативными документами регламентированы безналичные расчеты с использованием платежных требований и поручений?

3. Какие обязательные реквизиты должны быть заполнены в платежном требовании и поручении?

МДК.01.02 Кассовые операции банка

ТЕМА 2.2. ПРАВИЛА ПЕРЕВОЗКИ НАЛИЧНЫХ ДЕНЕГ И ИНКАССАЦИЯ НАЛИЧНЫХ ДЕНЕГ

Задание 1. Оформить документы по кейс – ситуациям

Кейс-ситуация 1:

ПАО «Промстройбанк» создан в 1992 году и имеет лицензию на осуществление банковских операций № 1720. Место нахождения банка: 236016, г Калининград, ул Фрунзе, дом 37 контактные телефон 265931.

Основной государственный регистрационный номер банка (ОГРН) – 1923900024463 Кредитной организации присвоен банковский идентификационный код (БИК) – 042748634. Корреспондентский счёт кредитной организации открыт в Головном расчётно-кассовом центре Главного управления Банка России по Калининградской области. Номер корреспондентского счёта – 30101810100000000634. БИК ГРКЦ – 042748001 Кредитной организации присвоен идентификационный номер налогоплательщика –3900000130 , КПП – 391701001, ОКТМО – 69391001.

Президент АКБ «Промстройбанк» ПАО – Озеров Александр Анатольевич, главный бухгалтер – Косова Татьяна Николаевна.

Отделение ЦБ РФ по Калининградской области Северо-Западного главного управления Центрального банка Российской Федерации

- ИНН: 7702235133;
- КПП: 390645003;
- Расчетный счет: 40101810000000010002;
- БИК: 042748001;

В банке в отделе кассовых операций работают:
заведующий кассой – Губарева Елена Ивановна;
кассир – Огнёва Ольга Петровна;
контролёр– Свиридова Марина Анатольевна;
бухгалтерский работник – Касаткина Вера Семеновна
Сведения о клиенте банка
Закрытое акционерное общество (ООО «Волна»):
– расчётный счёт: № 40702810200000000345;
– ИНН: 7752875362, КПП: 7043100001, ОКТМО: 69120000;
– генеральный директор – Гришин Владислав Сергеевич;
– главный бухгалтер – Новикова Марина Федоровна;
– старший кассир – Филина Маргарита Леонидовна:
– адрес: г. Калининград, улица Грига, д. 14;
– телефон: 77-45-68;
– время работы: 7ч. 00 мин. – 24 ч. 00 мин.

Содержание практической ситуации

ПАО «Промстройбанк» заключило договора на кассовое обслуживание с ООО «Волна»

В соответствии с заключенными договорами на кассовое обслуживание ООО «Волна» сдает в банк выручку от реализации ежедневно через инкассаторов:

Номер маршрута	Наименование маршрута	Время заезда	Время сдачи денежной наличности клиентом	Время сдачи денежной наличности в банк
1	ООО «Волна»	11 ч. 00 мин.	11 ч.15 мин.	15 ч. 20 мин.

Инкассацию производит Федеральное государственное унитарное предприятие

«Главный центр специальной связи»:

˜ Начальник службы инкассации - Патапов Олег Викторович;

˜ старший бригады инкассаторов – Сидоров Евгений Петрович (служебное удостоверение № 23 от 23.04.2020 г., паспортные данные: 54 99 № 567234, выдан отделом УФМС России по Калининградской области в Ленинском районе города Калининград, дата выдачи 15.03.2008г.);

˜ инкассатор – Лебедев Леонид Владимирович (служебное удостоверение № 24 от 23.04.2011 г., паспортные данные: 54 99 № 723234, выдан отделом УФМС России по Калининградской области в Московском районе города Калининград, дата выдачи 25.08.2009 г.);

˜ водитель-инкассатор – Алёхин Владимир Иванович (служебное удостоверение № 25 от 23.04.2011 г., паспортные данные: 54 99 № 312633, выдан отделом УФМС России по Томской области в Советском районе города Томска, дата выдачи 05.09.2010 г.).

˜ 15 января текущего года старшему бригады инкассаторов Сидорову Евгению Петровичу были выданы порожние инкассаторская сумка №3 для ЗАО «Волна» начальником отдела инкассации Патаповым Олегом Викторовичем:

15 января текущего года бригада инкассаторов доставила проинкассированную выручку в банк. Инкассаторская сумка, была принята от инкассаторов контролёром Свиридовой Мариной Анатольевной. При пересчёте денежной наличности кассир кассы пересчёта выявил недостачу в инкассаторской сумке № 3 в сумме 100 рублей. После пересчёта проинкассированная денежная наличность была оприходована в кассу кредитной организации и зачислена на расчётный счёт ООО «Волна». Порожняя сумка была принята 1 № 12.

В препроводительной ведомости к инкассаторской сумке № 3:

Номер инкассаторской сумки	**Номинал**	**Количество сданных банкнот и монеты, листы, шт.**	**Сумма цифрами, руб.**
№ 3	**Банкноты Банка России**		
	5 000	1000	5 000 000 руб.
	1 000	1000	1 000 000 руб.
	500	200	100 000 руб.
	100	300	30 000 руб.

Требуется:

1. Оформите журнал учёта принятых сумок и порожних сумок.
2. Явочную карточку
3. Справку о выданных сумках и явочных карточках

Кейс-ситуация 2

25 сентября текущего года управляющий кредитной организации ПАО «Деньга» Голубев Николай Петрович выписал распоряжение на подкрепление банкомата № 602301 26 сентября текущего года на сумму 2 600 000 рублей:

Номер кассеты	**Номинал кассеты**	**Количества вложенных купюр**
1	1000	2000
2	500	1000
3	100	1000

26 сентября текущего года проинкассирован банкомат №602301, расположенный по адресу г. Калининград, пр-кт Мира, дом 31. Инкассацию осуществляла бригада

инкассаторов: старший инкассатор – Сидоров Павел Иванович, контролирующий работник – Зуев Михаил Валентинович.

Сумма изъятая из кассет банкомата (включая реджект-кассету) составила 15 600 рублей:

Номер кассеты	Номинал кассеты	Количества вложенных купюр
1	1000	10
2	500	1
3	100	1

Реджект-кассета:

Номинал	Количество купюр
1000	5
500	-
100	-

Требуется:

1. Оформить распоряжение на подкрепление банкомата
2. Оформить ярлык на кассету номиналом 1000 рублей
3. Оформить кассовые ордера
4. Оформить акт пересчета кассет, изъятых из банкомата
5. Оформить выписки снятые с банкомата при инкассации и подкреплении банкомата (чеки)
6. Отразить в бухгалтерском учете операции по инкассации банкомата

ТЕМА 2.3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ И ПОДЛИННОСТИ БАНКНОТ И МОНЕТ БАНКА РОССИИ И ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ

Задание 1

Опишите признаки подлинности банкнот БР образца 2023 года

Задание 2

Опишите основные признаки подлинности Долларов США серии 2013 года

Задание 3

Опишите основные признаки подлинности Евро

ТЕМА 2.4. ПОРЯДОК ОБРАБОТКИ, ФОРМИРОВАНИЯ И УПАКОВКИ НАЛИЧНЫХ ДЕНЕГ

Задание 1. Оформить упаковку наличных денег. Недостающие данные взять произвольно

1. Оформить бандероль на неполный корешок (79 листов). Номинал купюр - 1000 рублей.
2. Оформить накладку на «неполно – сборную» пачку
3. Оформить накладку на «полную» пачку
4. Оформить накладку на сборную пачку Долларов США
5. Оформить ярлык на мешок сборной монеты

Наименование организации: ПАО «Банк»

БИК организации 042705003

Отделение ЦБ РФ по Калининградской области Северо-Западного главного управления Центрального банка Российской Федерации

- ИНН: 7702235133;
- КПП: 390645003;
- Расчетный счет: 40101810000000010002;
- БИК: 042748001;

ТЕМА 2.5 ПОРЯДОК СОВЕРШЕНИЯ КАССОВЫХ ОПЕРАЦИЙ С ЮРИДИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ ОРГАНИЗАЦИИ

Задание 1 :Решить кейс-ситуацию

АО «Альфа-Банк» принимает на обслуживание юридических лиц. На дату решения кейс-ситуации в банке были произведены операции (см. ниже). Данные операции необходимо оформить кассовыми документами, реквизиты банка взять на официальном сайте АО «Альфа-Банк»

Кассир – студент;

Контролёр – Свиридова Марина Анатольевна;

Бухгалтерский работник – Завьялова Ольга Степановна.

Главный бухгалтер – Косова Татьяна Николаевна.

Заведующий кассой – Губарева Елена Ивановна;

Операции бака:

1. Смирнов Андрей Михайлович, на основании доверенности, вносит на расчетный счет ООО «Альфа» 40702810500000000128 сумму 1000 000 – 00 рублей. Основание – выручка от реализации товара

Оформить объявление на взнос наличными № 265.

2. Егорова Маргарита Ивановна, на основании доверенности, вносит на расчетный счет ООО «Заря» 40702810300000000013 сумму 195 000 – 00 рублей. Основание – выручка от оказания платных услуг

Оформить объявление на взнос наличными № 413. Выдать квитанцию клиенту.

3. Миронов Дмитрий Владимирович, паспорт: 39 00 № 698123, выдан УФМС России по г. Калининград, 16.05.2001года, на основании доверенности снимет денежные средства в размере 56 000 – 00 рублей с расчетного счета 40702810500100203691 ООО «Призма» на заработную плату и выплаты социального характера. Директор ООО «Призма» - Иванов Петр Михайлович, главный бухгалтер ООО «Призма» - Яковлева Зинаида Ивановна.

Оформить Денежный чек

4. Денежный чек на получение наличных денег на хозяйственные расходы в сумме 133000 рублей. Чек выписан на имя Петровой Ольги Степановны, паспорт: 69 00 № 208405, выдан УФМС России по г. Москва 18 января 2000 г. Руководитель ООО «Восход» - Симоненко С.П., главный бухгалтер - Самойлова О.К. Расчетный счет ООО «Восход» 40702810700300600589

Оформить Денежный чек.

5. Составить бухгалтерские проводки к вышеуказанным операциям,

ТЕМА 2.6 ПОРЯДОК СОВЕРШЕНИЯ КАССОВЫХ ОПЕРАЦИЙ С ФИЗИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ

Задание 1: Решить задачи, банк взять произвольно из перечня системнозначимых

Задача 1

Оформить приходный кассовый ордер № 46855 от 23 марта текущего года на принятие во вклад до востребования от Семенова Евгения Викторовича денежных средств в сумме 120 000 руб. Составить бухгалтерские проводки.

Задача 2:

Клиент банка физическое лицо Ахатова Евгения Владимировна открыла вклад на 90 дней в сумме 98000 рублей. Оформить ПКО, составить бухгалтерские проводки.

Задача 3:

Клиент банка физическое лицо - нерезидент Коган Р.А. открыл вклад на срок до

180 дней на сумму 520000 рублей. Оформить ПКО, оформить сберегательную книжку, составить бухгалтерские проводки.

Задача 4:

Физическое лицо Алтухов Иван Петрович осуществил операцию по переводу денежных средств по распоряжению физического лица без открытия банковского счета в кредитной организации на сумме 16 000 рублей. Оформить ПКО, составить бухгалтерские проводки. Поясните есть ли необходимость идентифицировать клиента.

Задача 5:

Индивидуальный предприниматель Золотарев И.П.носит на свой расчетный счет сумму 120000-00. Присвоить счет клиенту. Оформить приходный кассовый документ.

Задача 6:

Физические лица:

Матвеева Лариса Александровна осуществила операцию по переводу денежных средств по распоряжению физического лица без открытия банковского счета на сумму 20 000 рублей по системе «Контакт»;

Игнатьев Станислав Петрович осуществил операцию по переводу денежных средств по распоряжению физического лица без открытия банковского счета на сумму 240 000 рублей по системе «Контакт»;

Сидорова Елена Николаевна осуществила операцию по переводу денежных средств по распоряжению физического лица без открытия банковского счета на сумму 6 000 рублей по системе «Контакт»;

Оформить реестр операций, ПКО, составить бухгалтерские проводки.

Задача 7

Расходный кассовый ордер № 210 на выдачу наличных денег с текущего счета клиента Кривошеевой Нины Викторовны на сумму 25000= рублей. Составить бухгалтерские проводки. Какие документы клиентка должна предъявить в кассу кредитной организации

Задача 8

Расходный кассовый ордер № 4318 на выдачу наличных денег с депозитного счета клиента (срок депозита 180 дней) Баринова Виктора Ивановича на сумму 138000=рублей. Составить бухгалтерские проводки.

Задача 9

Расходный кассовый ордер № 2856 на загрузку банкомата на ФИО инкассатора Будько Александра Петровича на сумму 2600 000= рублей. Составить бухгалтерские проводки. Какие документы должен предъявить инкассатор в кассе кредитной организации. Каким образом осуществляется прием денежных средств инкассаторским работником в данном случае

Задача 10

Оформить документы необходимые для размена наличных денег. ФИО Клиента Куликов Сергей Васильевич, сумма подлежащая размену 5000= рублей. За проведение операции банк взимает комиссию в размере 0,1 процент от суммы. Составить бухгалтерские проводки.

ТЕМА 2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СОМНИТЕЛЬНЫМИ, НЕПЛАТЕЖЕСПОСОБНЫМИ И ИМЕЮЩИМИ ПРИЗНАКИ ПОДДЕЛКИ ДЕНЕЖНЫМИ ЗНАКАМИ БАНКА РОССИИ

Задание 1. Решить кейс - ситуации

Кейс - ситуация №1

Операции выполняются в ПАО «Зенит» г. Калининград текущая дата

Главный бухгалтер	Зуева О.П.
Заведующий кассой	Сергеева И.А.

Кассир	Иванова С.И.
Бухгалтер	Зайцева С.К.
Контролер	Аверьянова О.Н.
БИК банка	042702719
Номер корсчета, открытого в ГРКЦ	30101810200000000719
БИК ГРКЦ	042748001
Счет кассы банка	20202810202000000012

Приходный кассовый ордер № 187 на принятие во вклад до востребования от Маркова Петра Самойловича денежных средств в сумме 12000 руб. В принимаемой денежной наличности от клиента обнаружена купюра достоинством 500 рублей с признаками подделки. (Недостающие данные взять произвольно)

Требуется:

1. Оформить ПКО на фактически вносимую сумму денежных средств
2. Оформить справку форма 0402159 на купюру с признаками подделки.
3. Оформить ордер по передачи ценностей на принимаемую купюру с признаками подделки.
4. Оформить ордер по передачи ценностей на выдаваемую купюру с признаками подделки представителю ОВД – Яковлеву Г.М.
5. Отразить в бухгалтерском учете: внесение денежных средств на депозитный счет клиента; принятие на баланс купюры с признаками подделки; выдачу купюры с признаками подделки представителю ОВД.

Кейс - ситуация №2

Клиент банка Захаров Иван Семенович принес на экспертизу в ПАО «Зенит» г. Калининград обгоревшую купюру номиналом 5000 рублей. Оформить операцию. Недостающие данные взять произвольно.

Задание 2: Составить бухгалтерские проводки

Задача 1:

Оприходование на баланс кассы банка купюры с признаками подделки номиналом 5000 рублей. Выдача из кассы банка купюры с признаками подделки номиналом 5000 рублей представителю ОВД

Задача 2:

Оприходование на баланс кассы банка купюры сомнительной номиналом 500 рублей. Выдача из кассы банка купюры сомнительной номиналом 500 рублей представителю ЦБ РФ для проведения экспертизы

ТЕМА 2.8 ПОРЯДОК ПРИЁМА И ВЫДАЧИ НАЛИЧНОЙ ИНОСТРАННОЙ ВАЛЮТЫ

Задание 1: Решить кейс-ситуации:

Кейс-ситуация1:

1 марта текущего года в ПАО «Банк» были выставлены следующие курсы валют:

Наименование валюты	**Покупка**	**Продажа**
Доллар США	70,18	71,00
Евро	86,90	88,59

Требуется:

1. Рассчитать какую сумму должен внести в кассу банка клиент, для того, чтобы он смог купить 5000-00 Долларов США.
2. Рассчитать какую сумму должен внести в кассу банка клиент, для того, чтобы он смог купить 12000-00 Евро.
3. Рассчитать какую сумму должен выдать кассир банка клиенту, если клиент продает 3000-00 Евро

4. Рассчитать какую сумму должен выдать кассир банка клиенту, если клиент продает 3200-00 Долларов США

5. Рассчитать кросс-курс

Кейс-ситуация 2:

Клиент обратился в ПАО «Фонд» для обмена 600 Евро на Доллары США через кросс-курс.

Наименование валюты	**Покупка**	**Продажа**
Доллар США	58,80	59,90
Евро	63,80	63,90

Требуется:

Определить сумму денежных средств в Долларах США при обмене Евро на Доллары США через кросс-курс.

Кейс – ситуация 3:

Сведения о банке

Акционерный коммерческий банк «Трастбанк» Публичное акционерное общество г. Калининград (АКБ «Трастбанк» (ПАО)) г Калининград создан в 2005 году и имеет лицензию на осуществление банковских операций № 1720.

Место нахождения банка: 236016, г Калининград, ул Фрунзе, дом 37 контактные телефон 265931.

Основной государственный регистрационный номер банка (ОГРН) – 1923900024463

Кредитной организации присвоен банковский идентификационный код (БИК) – 042748634.

Корреспондентский счёт кредитной организации открыт в Головном расчётно-кассовом центре Главного управления Банка России по Калининградской области.

Номер корреспондентского счёта – 30101810100000000634.

БИК ГРКЦ – 042748001

Кредитной организации присвоен идентификационный номер налогоплательщика –3900000130

КПП – 391271001, ОКТМО – 69391001.

Президент АКБ «Трастбанк» (ПАО) – Озеров Александр Анатольевич,

главный бухгалтер – Косова Татьяна Николаевна.

В банке в отделе кассовых операций работают:

– заведующий кассой – Губарева Елена Ивановна;
– кассир– Степанова Ирина Ивановна;
– контролёр – Свиридова Марина Анатольевна;

Содержание ситуации:

АКБ «Трастбанк» (ПАО) г. Калининград 23 апреля текущего года в операционной кассе проведены следующие операции с наличной иностранной валютой:

1. в 10.30 часов куплено 300 Долларов США за наличную валюту Российской Федерации у Сидоровой Ольги Васильевны, (паспорт серии 24 05 № 485268, выдан УФМС по Калининградской обл., 23.12.2006г.);

2. в 13.00 часов продано 800 Евро за наличную валюту Российской Федерации Алешину Николаю Николаевичу (паспорт серии 26 35 № 879357 выдан Советским РОВД г. Томска 24.05.2012г; КП 701-001);

3. клиент банка Гусев Семён Николаевич обратился в операционный отдел к исполнителю по обслуживанию физических лиц с просьбой принять 520 Долларов США, для перечисления данной суммы на его банковский счет по платежной карте «VISA» № 4576 3423 6786 9292. Счет по учёту денежных средств 40817840900002314890;

4. клиент банка физическое лицо Ахатова Евгения Владимировна открыла вклад на 90 дней в сумме 1000 Евро.

5. принят на инкассо денежный знак номиналом 50 Долларов США от клиента Захарова А.П. (паспортные данные взять произвольно)

Валюта	Курс Банка России	Курс	
		покупка	Продажа
1 доллар США	65,41	65,20	65,55
1 евро	70,10	70,05	70,35

Требуется:

1. Определите рублёвый эквивалент по операциям.
2. Оформите реестр операций с наличной иностранной валютой за 23 апреля текущего года.
3. Документально оформите операцию №1, 2, 4,5.
4. Определите остатки по каждому виду валют на конец дня в кассе с учётом проведенных операций. Если известно, что Зав. Кассой выдала аванс кассиру 10000 Долларов США, 15000 Евро.
5. Отразите в бухгалтерском учёте операции за день
6. Заполните документы для приема наличной иностранной валюты на инкассо.

Кейс-ситуация4:

1. Клиент банка обратился в операционный отдел к исполнителю по обслуживанию физических лиц с просьбой принять 100 Долларов США, для перечисления данной суммы на его банковский счет по платежной карте «VISA» № 4576 3423 6786 8717. Счет по учёту денежных средств 40817840900002313856.
2. Клиент банка – физическое лицо, открыл вклад до востребования на сумму 5000 Евро.
3. Выдано с депозитного счета до востребования клиенту – физическому лицу 600 Евро
4. Выдано клиенту – юридическому лицу с расчетного счета 1000 Долларов США.
5. Внесено клиентом – юридическим лицом на депозитный счет до востребования 9000 Долларов США.
6. Клиент банка – физическое лицо купил в банке 300 Долларов США
7. Клиент банка – физическое лицо продал 1200 Евро
8. Клиент банка – физическое лицо купил в банке 1500 Долларов США

Требуется:

Оформить документы на все операции. Курсы валют взять на дату проведения операций. Недостающие данные взять произвольно.

ТЕМА 2.9 ПОРЯДОК СОВЕРШЕНИЯ ОПЕРАЦИЯ С ДРАГОЦЕННЫМИ МЕТАЛЛАМИ

Задание 1: Решить задачи

Задача 1

18.03.2020 года клиент докупил в банке 35 грамм золота по цене продажи банка 4 450,00 рублей за грамм. Отразить данную операцию в бухгалтерском учете.

Задача 2

24.06.2020 года клиент продал банку, принадлежащие ему 185 грамм серебра, на обезличенном металлическом счете. Курс покупки банка – 62,00 рублей за 1 грамм серебра. Отразить данную операцию в бухгалтерском учете.

Задание 2: ***Оформить кассовые документы на следующие операции***

Задача 1:

Открытие обезличенного металлического счета сроком на 3 года клиентом банка –

физическим лицом на 3 грамма золота (стоимость 1 гр. золота на дату открытия счета 4668= рублей). Недостающие данные взять произвольно.

Задача 2:

Закрытие обезличенного металлического срочного счета (срок 180 дней) клиентом банка – физическим лицом на 10 грамм золота (стоимость 1 гр. золота на дату закрытия счета 4368 рублей). Недостающие данные взять произвольно.

Задача 3:

Принятие на ответственное хранение слитка золота массой 10 грамм. Недостающие данные взять произвольно

Задача 4:

Заполнить книгу учета драгоценных металлов форма 0402046 на основании следующих данных:

- в хранилище ценностей на конец операционного дня имеются литые слитки золота 958 пробы в количестве 20 штук, химически чистая масса которых составляет по 200 гр. каждый.
- стоимость 1 грамма золота 4828 рублей,
- Зав. кассы – Осипова В.И.
- Главный бухгалтер – Ведерникова Е.Б.

ТЕМА 2.10 ЗАВЕРШЕНИЕ РАБОЧЕГО ДНЯ КАССОВЫМИ РАБОТНИКАМИ

Задание 1: Решить кейс-ситуации

Кейс-ситуация 1:

На утро текущей даты в сейфе кредитной организации находятся 5903300-61 Российских рублей, 5000-00 Евро, 10 000-00 Долларов США, 12 банковских карт, 6 ПИН – конвертов, ключи от банкомата

Зав. кассы Алексеева Л.Ю. выдала аванс:

1. кассиру Михеевой И.П. в размере 2 050 100-25 рублей, 10 000-00 Долларов США. В течении операционного дня кассир произвел следующие операции: Принял денежные средства по ПКО (12 клиентов) в сумме 300000-00 рублей, по объявлению на взнос наличными (2 клиента) в сумме 800 000-00 рублей. Выдал денежные средства по РКО (10 клиентов) общей суммой 1 000 500-00 рублей, по 1 Денежному чеку в размере 200 000-00 рублей. Выдал 1000-00Долларов США по РКО (1 клиент).
2. кассиру Заикиной В.М.. в размере 1 802 600-36 рублей. В течении операционного дня кассир произвел следующие операции: Принял денежные средства по ПКО (26 клиентов) в сумме 1650000-00 рублей, по объявлению на взнос наличными (6 клиента) в сумме 6000 000-00 рублей. Выдал денежные средства по РКО (13 клиентов) общей суммой 3 600 000-00 рублей, по 1 Денежному чеку в размере 140 000-00 рублей.
3. кассиру Сопрыкиной Н.В. в размере 850 600-00 рублей. В течении операционного дня кассир произвел следующие операции: Принял денежные средства по ПКО (18 клиентов) в сумме 5800000-00 рублей. выдал денежные средства по РКО (5 клиентов) общей суммой 630 280-00 рублей, по Денежному чеку (2 клиента) в размере 930 000-00 рублей.

Требуется:

1. Оформить отчетную справку кассира
2. Оформить отчетную справку заведующего кассы
3. Оформить Книгу хранилища ценностей
4. Оформить кассовые журналы по приходу и по расходу.
5. Объяснить как сдаются документы и денежные средства кассиром заведующему кассой.

Кейс – ситуация 2

02 марта текущего года в 08-30 проведена плановая ревизия хранилища ценностей

на основании приказа от 27 февраля текущего года № 375. Пересчет денежной наличности должен составлять 60% от имеющихся денежных средств в кассе банка.

Председатель комиссии – начальник Операционного офиса ПАО «Деньга» - Морозов Виктор Анатольевич.

Члены комиссии: операционист Операционного офиса ПАО «Деньга» - Зимина Анна Андреевна, операционист Операционного офиса ПАО «Деньга» - Шмакова Ирина Владимировна.

Зав. кассы – Мирошникова Людмила Петровна.

В хранилище ценностей находиться на момент проведения ревизии 5800 000 рублей, 20 000 Долларов США, 35 000 Евро, 2 ПТС, 12 чековых книжек, 20 ПИН – конвертов, 16 банковских карт.

Требуется:

1. Оформить приказ на проведение ревизии
2. Оформить документы по результатам ревизии.
3. Оформить документы по результатам ревизии, если известно, что при проведении ревизии выявлена недостача в размере 500 рублей в пачке кассира Овчеренко Н.А..
4. Составить на выявленную сумму недостачи бухгалтерские документы

МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям
Комплект заданий для тестирования

МДК.01.01 Организация безналичных расчетов

1) ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ТЕМЕ «Порядок открытия, закрытия и ведения счетов клиентов»

Время выполнения - 15 минут.

Контрольное задание состоит из 10 вопросов, на каждый вопрос дано по 4 ответа, один из которых правильный.

1. Исключительным правом эмиссии наличных денег, организации их обращения и изъятия на территории РФ обладает:

1) Министерство финансов РФ;
2) Банк России;
3) Правительство РФ.
4) ФСФР

2. Под денежной эмиссией понимается:

1) выпуск в обращение дополнительного количества денежных знаков и платежных средств, приводящий к росту денежной массы;
2) выпуск в обращение дополнительного количества денежных знаков и платежных средств, определенно приводящий к инфляции;
3) изъятие из обращение определенного количества денежных знаков и платежных средств, приводящий к снижению денежной массы.
4) изъятие из обращение определенного количества денежных знаков и платежных средств, приводящий к увеличению денежной массы

3. Расчетные счета открываются:

1) коммерческим организациям**;**

2 бюджетным организациям;

3) некоммерческим организациям;

4) всем вышеуказанным**.**

4. Кредитная организация, которая имеет право осуществлять в совокупности следующие операции: привлечение во вклады денежных средств физических и юридических лиц, размещение указанных средств от своего имени и за свой счет на условиях возвратности, платности, срочности, открытие и ведение банковских счетов физических и юридических лиц - это:

1) коммерческий банк;

2) небанковская организация

3) потребительский и кредитный союз

4) Центральный Банк России

5. По характеру своей деятельности банки бывают:

1) местные и иногородние;

2) ориентированные на работу с юридическими лицами и специализирующиеся на обслуживании частных клиентов;

3) универсальные и специализированные;

4) крупные и мелкие

6. Основной целью деятельности банка является:

1) качественное обслуживание клиентов;

2) получение прибыли;

3) повышение прочности своего положения на финансовом рынке.

4) привлечение клиентов

7. Свобода распоряжения банка собственными денежными средствами и привлеченными ресурсами, свободный выбор клиентов, подходов к продуктовой и тарифной политики отражается в следующем принципе его функционирования:

1) полной экономической самостоятельности;

2) коммерческой свободой;

3) рыночной ответственностью.

4**)** Принцип функционирования банка «работать в пределах реально имеющихся ресурсов»

8. Каким образом отношения коммерческого банка строятся с клиентами:

1) на основе принципа «Клиент всегда прав»;

2) как обычные рыночные отношения;

3) как отношения, направленные на удержание клиента.

4) как отношения, направленные на привлечение клиентов из других банков

9. Документ, являющийся основанием для проведения операций банка называется:

1) разрешительной директивой;

2) лицензией.

3) уставом;

4) приказом

10. Каким Федеральным законом установлены основные понятия, используемые при правовом регулировании банковской деятельности, такие, как: «кредитная организация», «банк», «небанковская кредитная организация», «банковская группа»

1) Федеральным законом от 10 июля 2002 года № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации

2) Федеральным законом от 25 февраля 1999 года № 40-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций

3) Федеральный закон от 23 декабря 2003 года № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации».

4) Федеральным законом от 2 декабря 1990 года № 395-1 «О банках и банковской деятельности»,

2) ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ТЕМЕ «Организация межбанковских расчетов»

Время выполнения - 15 минут.

Контрольное задание состоит из 10 вопросов, на каждый вопрос дано по 4 ответа, один из которых правильный.

1. **Выберите (отметьте) правильный ответ Какой балансовый счет присваивается индивидуальному предпринимателю**:

1) 40702
2) 40802
3) 40502
4) 40101

2. Установите очередность списания денежных средств на счете при их недостаточности:

А. списание средств по платежным документам

Б. требования о взыскании алиментов

В. выдача денежных средств по оплате труда с лицами, работающими по трудовому договору

Г. платежи в бюджет и внебюджетные фонды

1) а-б-в-г
2) б-в-г-а
3) г-а-б-в
4) в-а-г-б

3. Установите соответствие

1. интернет-эквайринг	А) разнообразные терминалы и банкоматы, где можно снять наличность.
2. торговый эквайринг	Б) имеет отношение к покупкам во всемирной сети Интернет с помощью специального интерфейса
3. АТМ-эквайринг	В) имеет место в магазинах, гостиницах, фитнес-клубах, ресторанах

1. 1-б, 2-а,3- в
2. 1-б, 2-в, 3-а
3. 1-в,2-б, 3-а
4. 1-а, 2-б, 3-в.

4. **Выберите (отметьте) правильный ответ Карта, магнитный индикатор которой содержит только информацию об именных данных держателя и номере его счета в банке**

1) Банковская карта с магнитной полосой
2) предоплаченная

3) Микропроцессорная
4) smart-карта

5. **Решите задачу. Определите сумму начисленных процентов**

КБ отрыл депозит для клиента – физического лица в сумме 10000 руб., процентная ставка – 8% годовых, дата открытия –05.01.19, дата закрытия – 06.03.19 (60 дней) Временная база – 365 дней.

1) 87,8 руб
2) 131,5 руб
3) 93,4 руб
4) 65,1 руб

6. Установите соответствие между видом карты и ее назначением

1. Расчетная карта	А. используется для осуществления перевода электронных ден средств, в пределах суммы предварительно предоставленных держателем ден средств банку – эмитенту.
2. Кредитная карта	Б. предназначена для совершения операций ее держателем в пределах суммы денежных средств (расходного лимита), установленной банком-эмитентом.
3. Предоплаченная карта	В. предназначена для совершения ее держателем операций за счет денежных средств, предоставляемых банком-эмитентом клиенту в пределах установленного лимита в соответствии с условием кредитного договора.
4. Виртуальная карта	Г. карта предназначенная исключительно для использования в сети Интернет.

1. 1-б, 2-а,3- в, 4-г
2. 1-б, 2-в, 3-а,4-г
3. 1-в,2-б, 3-а,4-г
4. 1-а, 2-б, 3-в, 4-г.

7. Документ, являющийся основанием для проведения операций банка, называется:

1) лицензией
2) разрешительной директивой;
3) уставом;
4) приказом

8. Выберите (отметьте) правильный ответ. Денежные средства, образуемые за счет отчислений от прибыли и предназначенные для покрытия возможных убытков по операциям банков, – это:

1) добавленный капитал;
2) резервный фонд;
3) фонды специального назначения;
4) Фонд материального стимулирования

9. Выберите (отметьте) правильный ответ Срок подачи заявления о зачете излишне уплаченной суммы налога составляет

1) месяц
2) 3 месяца
3) 1 год
4) 3 года.

10. **Выберите (отметьте) правильный ответ. К формам безналичных расчетов не относятся:**

1) Чеки;
2) Акции и облигации;
3) Аккредитивы;

4) Платежные поручения.

3) **ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ТЕМЕ «Организация работы банка с использованием платежных карт»**

Время выполнения - 15 минут.

Контрольное задание состоит из 10 вопросов, на каждый вопрос дано по 4 ответа, один из которых правильный.

1. Выберите (отметьте) правильный ответ Что не является целью деятельности Банка России

1. получение прибыли
2. защита и обеспечение устойчивости рубля
3. обеспечение стабильности и развитие национальной платёжной системы
4. развитие финансового рынка Российской Федерации;

2. **Выберите (отметьте) правильный ответ Совокупность услуг по принятию пластиковых карт существующих платежных систем к оплате в торговой точке**:

1) Кроссированием.
2) Эмиссией.
3) Эквайрингом.
4) Домициляцией.

3. Выберите (отметьте) правильный ответ Срок для акцепта по платежному требованию должен быть

1) не менее 10 дней
2) не менее 5 дней
3) не менее 3 дней
4) не менее 1 дня

4. Выберите (отметьте) правильный ответ Какова доля от полученной комиссии которую банк-эквайер отдает платежной системе

1. 0,2- 0,5%
2. 1,1%
3. 2.1%
4. 0,7%

5. Выберите (отметьте) правильный ответ Форма безналичных расчетов, при которой задолженность погашается путем взаимозачета:

1) расчеты векселями
2) расчеты платежными поручениями
3) Клиринговые расчеты
4) Расчеты платежными требованиями

6. **Решите задачу**

Коммерческий банк 20 января 2019 года принял к учету дисконтный вексель на сумму 700000 рублей. Дата наступления платежа по векселю 21 марта 2019г. (60 дней) Учетная ставка – 12 % годовых.

Рассчитайте доход который получил банк в виде дисконта.

1) 9723,21
2) 9863,01
3) 10324,58
4) 13808,22

7. Выберите все правильные варианты К формам международных расчетов относятся:

1: чеки

2: наличный расчет

3: инкассо

4: переводы

8. **Решите задачу**

Простой вексель номиналом 500000 рублей выданный 11 июня 2014г. Сроком на 90 дней учитывается коммерческим банком с выплатой по нему клиенту 486849 рублей. Учетная ставка 12 % годовых.

Рассчитайте количество дней до наступления срока платежа по векселю

1) 75

2) 80

3) 85

4) 95

9. Выберите (отметьте) правильный ответ Передаточная надпись, учиненная прежним держателем на оборотной стороне векселя это:

1) аваль

2) аллонж

3) индоссамент

4) тратта

10. Определите последовательность операций при эквайринге :

а. Выдача пластиковой карточки;

б. Списание средств со счета покупателя в банке-эмитенте, перечисление их на счет в банк продавца;

в. Предъявление слипов в банк-эмитент для оплаты;

г. Продажа продукции или оказание услуг;

д. Проверка подлинности карточки и наличия средств на счете (запрос — ответ);

1. а-г-в-д-б

2. г-б-д-в-а

3. а-д-г-в-б

4. в-б-г-д-а

Критерии оценки Студенты, ответившие на все вопросы правильно получают оценку – «отлично», на 5 вопросов – «хорошо», на 4 вопроса – «удовлетворительно» , менее 4 вопроса – «неудовлетворительно».

После проведения тестового контроля знаний необходимо провести анализ работы студентов по вариантам, который позволит вскрыть допущенные ошибки, установить причины.

МДК.01.02 Кассовые операции банка

ТЕМА 2.6 ПОРЯДОК СОВЕРШЕНИЯ КАССОВЫХ ОПЕРАЦИЙ С ФИЗИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ

Задание: Ответить на тестовые вопросы:

Вопрос 1

Что запрещается делать кассовому работнику при осуществлении кассовых операций?

1. Убирать с поля зрения клиента принимаемые (выдаваемые) наличные деньги и документы до окончания операции
2. Хранить на рабочем столе ранее принятые от клиентов наличные деньги
3. Выполнять поручения клиентов по осуществлению операций с наличными деньгами, минуя бухгалтерских работников
4. Хранить свои ценности с ценностями банка
5. Сдавать в течении рабочего дня деньги заведующему кассы

Вопрос 2

На основании какого документа юридические лица сдают деньги в банк для пополнения своего расчетного счета?

1. Приходный кассовый ордер
2. Денежный чек
3. Расходный кассовый ордер
4. Объявление на взнос наличными

Вопрос 3

В каких из указанных документов должны быть отмечены данные паспорта или иного документа, удостоверяющего личность получателя?

1. В денежных чеках
2. В расходных кассовых ордерах
3. В приходных кассовых ордерах
4. В объявлении на взнос наличными

Вопрос 4

В течении какого срока действительно для приема банком объявления на взнос наличными?

1. Только в день его выписки
2. В течение 3 дней
3. В течение 5 дней
4. В течение 10 дней

Вопрос 5

На основании какого документа осуществляется прием наличных денег от физических лиц?

1. Денежного чека
2. Приходного кассового ордера
3. Расходного кассового ордера
4. Объявления на взнос наличными

Вопрос 6

На основании какого документа в кассе банка получают денежные средства физические лица?

1. Денежного чека
2. Объявления на взнос наличными
4. Приходного кассового ордера
5. Расходного кассового ордера

Вопрос 7

Какое максимальное количество вложения монет Банка России в один СБОРНЫЙ мешок?

1. 10000 рублей
2. до 7 кг.
3. 3 кг.
4. 12500 рублей

Вопрос 8

Какая часть объявления на взнос наличными отдается клиенту - юридическому лицу, после внесения денежных средств в кассу банка?

1. Объявление
2. Ордер
3. Квитанция

Вопрос 9

На основании денежного чека деньги в кассе банка могут получить:

1. Физические лица
2. Юридические лица

Вопрос 10

Обязательно ли проверять документ удостоверяющий личность клиента, при выдачи денежных средств по Денежному чеку, который оформляет юридическое лицо?

1. Да
2. Нет

ТЕМА 2.8 ПОРЯДОК ПРИЁМА И ВЫДАЧИ НАЛИЧНОЙ ИНОСТРАННОЙ ВАЛЮТЫ

Задание 1. Ответить на тестовые вопросы

Вопрос 1.

Какой документ ведет кассовый работник для учета всех совершаемых операций с наличной иностранной валютой?

1. Журнал операций с наличной валютой
2. Ведомость операций с наличной валютой
3. Реестр операций с наличной валютой и чеками

Вопрос 2.

Допускается ли изменение курсов иностранных валют и кросс-курсов в течение операционного дня?

1. Да, с обязательным оформлением каждого изменения в установленном порядке
2. Нет

Вопрос 3.

Каким из указанных нормативных документов устанавливается порядок совершения банковских операций с валютой РФ в части организации кассовой работы для кредитных организаций и их внутренних структурных подразделений, действующих на территории РФ

1. Положением ЦБ РФ № 119-П от 09 октября 2002 г.
2. Инструкцией ЦБ РФ№131-И от 04 декабря 2007 г.
3. Указанием ЦБ РФ № 1778-У от 26 декабря 2006 г.
4. Положением ЦБ РФ № 630-П от 29 января 2018 г.

Вопрос 4

Можно ли оформить одним приходным кассовым ордером внесение вкладчиком на свой счет в ЕВРО суммы в ЕВРО и суммы в Долларах США?

1. Можно
2. Нельзя

Вопрос 5

В каком случае Банк может НЕ проводить идентификацию клиента – физического лица при валютообменной операции?

1. Если сумма более 100 000 рублей
2. Если сумма не превышает 15 000 рублей

3. Если сумма не превышает 40 000 рублей

Вопрос 6.

Какие документы предоставляют клиенты физические лица - резиденты для идентификации при обслуживании в кредитной организации?

1. Водительское удостоверение
2. Миграционная карта
3. Паспорт гражданина РФ
4. Заграничный паспорт
5. Паспорт моряка

Вопрос 7

Какой документ должен составить кассир в конце рабочего дня при отсутствии операций с иностранной валютой?

1. Реестр операций с наличной иностранной валютой и чеками
2. Отчетную справку 0402112
3. Справку об отсутствии операций с наличной иностранной валютой

Вопрос 8

На основании денежного чека деньги в кассе банка юридические лица могут получить:

1. иностранную валюту
2. валюту Российской Федерации

Вопрос 9

Какой документ отражает операции с наличной иностранной валютой?

1. Денежный чек
2. Реестр операций
3. Явочная карта
4. Реестр операций с наличной иностранной валютой и чеками

Вопрос 10

На основании расходного кассового ордера в кассе банка юридические лица могут получить:

1. иностранную валюту
2. валюту Российской Федерации

МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по ПМ. 01 Ведение расчетных операций:

МДК.01.01 Организация безналичных расчетов - экзамен

МДК.01.02 Кассовые операции банка - дифференцированный зачет.

МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям - дифференцированный зачет

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием ПМ.

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки обучающихся по ПМ. 01 Ведение расчетных операций» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.07 Банковское дело

Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой по ПМ. 01 Ведение расчетных операций»

Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения ПМ. 01 Ведение расчетных операций, представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело и рабочей программой ПМ. 01 Ведение расчетных операций

Задания экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы;

обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам). Обязательным условием является выполнение всех заданий из обязательной части.

2. Перечень примерных вопросов/ комплект заданий

Контрольно-оценочные материалы к экзамену по МДК 01.01 «Организация безналичных расчетов» по специальности 38.02.07 Банковское дело Курс_2
Вариант № 1

Инструкция :

Внимательно прочитайте задания в тестовой форме и выберите правильный ответ.

Время на выполнение - 60 минут

Вариант 1

1. **Выберите (отметьте) правильный ответ Какой балансовый счет присваивается индивидуальному предпринимателю**:

5) 40702

6) 40802

7) 40502

8) 40101

6. Установите очередность списания денежных средств на счете при их недостаточности:

А. списание средств по платежным документам

Б. требования о взыскании алиментов

В. выдача денежных средств по оплате труда с лицами, работающими по трудовому договору

Г. платежи в бюджет и внебюджетные фонды

1) а-б-в-г

2) б-в-г-а

3) г-а-б-в

4) в-а-г-б

7. **Выберите (отметьте) правильный ответ Дополните предложение ... чеки не подлежат передаче.**

1. Ассигнационные.
2. Предъявительские.
3. Ордерные.
4. Именные.

8. Установите соответствие

1. интернет-эквайринг	А) разнообразные терминалы и банкоматы, где можно снять наличность.
2. торговый эквайринг	Б) имеет отношение к покупкам во всемирной сети Интернет с помощью специального интерфейса
3. АТМ-эквайринг	В) имеет место в магазинах, гостиницах, фитнес-клубах, ресторанах

1. 1-б, 2-а,3- в
2. 1-б, 2-в, 3-а
3. 1-в,2-б, 3-а
4. 1-а, 2-б, 3-в.

9. **Выберите (отметьте) правильный ответ Подкрепление банкомата наличными денежными средствами отражается проводкой**:

1) Д 20202 К 40702;

2) Д 20208 К 20202;

3) Д 20202 К 20208;

4) верного ответа нет.

10. **Выберите (отметьте) правильный ответ Карта, магнитный индикатор которой содержит только информацию об именных данных держателя и номере его счета в банке**

1) Банковская карта с магнитной полосой

2) предоплаченная

3) Микропроцессорная

4) smart-карта

11. **Установите последовательность операции при документарном инкассо**:

а — экспортер выдает своему банку инкассовое поручение и передает ему документы;

б- зарубежный банк предъявляет документы импортеру;

в — зарубежный банк (предъявляет сумму платежа банку экспортера;

г — банк экспортера зачисляет сумму платежа на счет экспортера

д. –банк экспортера передает документы зарубежному филиалу или банку-корреспонденту в стране импортера и дает поручение вручить документы импортеру против оплаты контрактной цены;

е -импортер оплачивает контрактную цену и получает документы, с помощью которых он может получить товар

1) е-г-д-а-б-в

2) в-г-д-а-б-е

3) в-г- е-д-б-а

4)а-д-б-е-в-г

12. **Выберите (отметьте) правильный ответ Счет _____- это корреспондентский счет, открытый в данном банке на имя его банка-корреспондента.**

1 : счет «ЛОРО»

2: счет «НОСТРО»

3: клиринговый счет

4: расчетный счет

13. **Решите задачу. Определите сумму начисленных процентов**

КБ отрыл депозит для клиента – физического лица в сумме 10000 руб., процентная ставка – 8% годовых, дата открытия –05.01.19, дата закрытия – 06.03.19.(60 дней) Временная база – 365 дней.

5) 87,8 руб

6) 131,5 руб

7) 93,4 руб

8) 65,1 руб

14. **Выберите все правильные варианты. Различают следующие способы выставления чеков при проведении международных расчетов**:

1: выставление чеков банком на банк

2: выставление чеков клиентом на банк

3: выставление чеков банком на клиента

4: выставление чеков экспортером на импортера

11. Установите соответствие между видом карты и ее назначением

1. Расчетная карта	А. используется для осуществления перевода электронных ден средств, в пределах суммы предварительно предоставленных держателем ден средств банку – эмитенту.
2. Кредитная карта	Б. предназначена для совершения операций ее держателем в пределах суммы денежных средств (расходного лимита), установленной банком-эмитентом.
3. Предоплаченная карта	В. предназначена для совершения ее держателем операций за счет денежных средств, предоставляемых банком-эмитентом клиенту в пределах установленного лимита в соответствии с условием кредитного договора.
4. Виртуальная карта	Г. карта предназначенная исключительно для использования в сети Интернет.

1. 1-б, 2-а,3- в, 4-г

2. 1-б, 2-в, 3-а,4-г

3. 1-в,2-б, 3-а,4-г

4. 1-а, 2-б, 3-в, 4-г.

12. Выберите все правильные варианты. Кредитным организациям запрещается:

1) открывать счета (вклады) на анонимных владельцев;

2) открывать счета (вклады) физическим лицам без личного присутствия лица, открывающего счет (вклад), либо его представителя;

3) проводить операции по счетам клиентов -нерезидентов

4) устанавливать и поддерживать отношения с банками-нерезидентами, не имеющими на территориях государств, в которых они зарегистрированы, постоянно действующих органов управления

13. Расположите условия платежа, начиная от самых выгодных для экспортера до наименее выгодных:

а. документы против акцепта
б. платеж против простого счета
в. открытый срок платежа предоплата
г. документарный аккредитив
д. документы против платежа
е предоплата
1) е-г-д-а-б-в
2) в-г-д-а-б-е
3) в-г- е-д-б-а
4) б-в-а-г-е-д

14. Выберите все правильные варианты. Платежная система БР включает в себя:

1. систему внутрирегиональных электронных расчетов (системы ВЭР)
2. систему межрегиональных электронных расчетов (системы МЭР)
3. Систему СВИФТ
4. систему банковских электронных срочных платежей (систему БЭСП)

15. **Установите соответствие между условием платежа и его определением**:

1.Предоплата (авансовый платеж).	а. Экспортер после отгрузки товара выставляет своему партнеру обычный товарный счет, по которому предлагает импортеру перевести указанную сумму на счет экспортера в обслуживающем его банке.
2. Документарный аккредитив	б. экспортером предоставляется импортеру отсрочка по оплате с использованием переводного векселя, который предъявляется импортеру для акцепта.
3. Документы против платежа	в. означает оплату товара импортером после получения им документов, определенных контрактом
4. Документы против акцепта	г. Обязательство банка заплатить экспортеру определенную сумму в определенный срок по предъявлении им определенных контрактом документов, подтверждающих факт выполнения обязательств по контракту
5. Платеж против простого счета	д. сумма по счету оплачивается экспортеру еще до поставки товара

1). 1-в, 2-б,3- в, 4-г, 5- д
2). 1-д,2-г, 3-в, 4-б, 5- а
3). 1-б, 2-а, 3-д, 4-г, 5- в
4) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д

16. Выберите (отметьте) правильный ответ Корреспондентские счета банков открываются:

1) По указанию Центрального банка РФ;
2) По указанию муниципалитетов;
3) На основе межбанковских соглашений;
4) По указанию Министерства финансов РФ

17. **Выберите правильные варианты. К срочным платежам относятся**:

1) Платежи участников системы БЭСП, в т.ч. связанные с реализацией денежно кредитной политики
2) Межбанковские платежи
3) Платежи по поручению клиентов участников системы БЭСП.

4) налоговые платежи

18. Документ, являющийся основанием для проведения операций банка называется:

1) лицензией
2) разрешительной директивой;
3) уставом;
4) приказом

19. Выберите (отметьте) правильный ответ. Операции по приему наличных денег от юридических лиц осуществляются с помощью:

1) объявления на взнос наличными,
2) квитанции
3) ордера
4) чека.

20. Дополните. Становится ли банк кредитор при кредитовании под залог векселей векселедержателем

1) Становится
2) Не становится ;

3) становится если вексель переводной
4) становится если вексель простой

21. Выберите (отметьте) правильный ответ.. О каком курсе идет речь, если российский банк рассчитывает курс одной иностранной валюты к другой через их котировку к рублю?

1) Курс покупки;
2) курс продажи;
3) средний взвешенный курс;
4) кросс-курс;

22. Выберите (отметьте) правильный ответ. Денежные средства, образуемые за счет отчислений от прибыли и предназначенные для покрытия возможных убытков по операциям банков, – это:

5) добавленный капитал;
6) резервный фонд;
7) фонды специального назначения;
8) Фонд материального стимулирования

23. Выберите (отметьте) правильный ответ. Как называется курс валюты, который устанавливается на биржевых торгах при последовательном сопоставлении спроса (заявок на покупку) и предложения (заявок на продажу) на валюту?

1) Фиксированный валютный курс;
2) биржевой валютный курс;
3) официальный валютный курс;
4) кросс-курс

24. Выберите (отметьте) правильный ответ Срок подачи заявления о зачете излишне уплаченной суммы налога составляет

1) месяц
2) 3 месяца
3) 1 год
4) 3 года.

25. **Выберите (отметьте) правильный ответ. К формам безналичных расчетов не относятся:**

5) Чеки;
6) Акции и облигации;
7) Аккредитивы;

8) Платежные поручения.

26. Выберите (отметьте) правильный ответ. Расчетный документ, содержащий требование кредитора (получателя средств) по основному договору к должнику (плательщику) об уплате определенной денежной суммы через банк называется:

1) чек;
2) платежное поручение;
3) платежное требование;
4) финансовое требование.

27. **Выберите (отметьте) правильный ответ. В настоящее время банковская система России состоит из**:

1) двух уровней;
2) трех уровней;
3) пяти уровней
4) 1 уровня

28. Выберите (отметьте) правильный ответ. Расчетный документ, представляющий собой поручение предприятия обслуживающему его банку перечислить определенную сумму со своего счета

1) вексель
2) Платежное поручение
3) Платежное требование
4) Аккредитив

29. Выберите (отметьте) правильный ответ. Современные коммерческие банки осуществляют обслуживание:

1) Предприятий, организаций и населения.
2) Только населения и центрального банка.
3) Только предприятий и организаций.
4) Только предприятий, организаций и центрального банка

30. Выберите (отметьте) правильный ответ. Форму бланков чековых книжек устанавливает:

1) Центральный Банк РФ;
2) Министерство финансов РФ;
3) Правительство РФ;
4) Государственная Дума РФ.

31. Выберите (отметьте) правильный ответ Официальной денежной единицей в России является:

1) банкнота;
2) рубль;
3) валюта;
4) евро.

32.**Выберите (отметьте) правильный ответ Главный банк в РФ, выполняющий функции денежно-кредитного регулирования, банковского регулирования и надзора и одновременно являющийся расчетным центром банковской системы – это**

33. Выберите (отметьте) правильный ответ **Можно ли принять платежное поручение при недостаточности денежных средств на расчетном счете**

1) Можно
2) только, если клиент индивидуальный предприниматель
3) можно, если клиент юр лицо
4) Нельзя

34. Выберите (отметьте) правильный ответ

Специфика ресурсной базы банка состоит в том, что ее основную часть формируют:

1) привлеченные средства;

2) депозиты;
3) собственный капитал.
4) акции

35. Вставьте недостающее слово. … предполагает бесспорное списание средств со счета плательщика.

1) Платежное требование
2) Инкассовое поручение
3) Чек
4) Аккредитив

36. Выберите (отметьте) правильный ответ Лицевые счета имеют номер, состоящий из
1) 20 знаков
2) 5 знаков
3) 10 знаков
4) 15 знаков

37. Выберите (отметьте) правильный ответ При аккредитивной форме расчётов продукция оплачивается:

1. После её отгрузки.
2. До её отгрузки.
3 При её получении покупателем.
4 Авансовым платежом.

38. Выберите (отметьте) правильный ответ **Особенностью обращения аккредитивов в России является то, что они**:

1. Могут использоваться для расчётов с несколькими поставщиками и могут быть переадресованы.
2. Могут использоваться для расчётов только с одним поставщиком и не могут быть переадресованы.
3. Оплачиваются только наличными деньгами.
4. Используются только в сделках между физическими лицами.

3**9. Установите соответствие между определением и его понятием**:

1. кредитная организация	А. банк, признанный таковым по законодательству иностранного государства, на территории которого он зарегистрирован.
2. Банк	Б. юридическое лицо, которое для извлечения прибыли как основной цели своей деятельности на основании лицензии Банка России имеет право осуществлять банковские операции
3. Небанковская кредитная организация	В. кредитная организация, имеющая право осуществлять отдельные банковские операции, предусмотренные настоящим федеральным законодательством
4. Иностранный банк	Г. кредитная организация, которая имеет исключительное право осуществлять все банковские операции.

1) 1-а,2-г,3-в, 4-б
2) 1-б,2г,3-в,4-а;
3) 1-б, 2-а, 3- г, 4- в;
4) 1-в,2-б,3-г, 4- а

40. **Выберите (отметьте) правильный ответ. Исключительным правом эмиссии наличных денег, организации их обращения и изъятия на территории РФ обладает:**

1) Министерство финансов РФ;
2) коммерческие банки
3) Правительство РФ.
4) Банк России;

Контрольно-оценочные материалы к экзамену по МДК 01.01 «Организация безналичных расчетов» по специальности 38.02.07 Банковское дело
Курс_2

Вариант № 2

Инструкция :

Внимательно прочитайте задания в тестовой форме и выберите правильный ответ.

Время на выполнение - 60 минут

1. Установите последовательность осуществления платежа платежным поручением:

А. банк покупателя перечисляет сумму в банк поставщика

Б. покупатель оформляет платежное поручение и передает его в обслуживающий банк

В. банк покупателя списывает деньги со счета клиента

Г. банк поставщика зачисляет деньги на счет поставщика

Д. банк поставщика передает поставщику выписку из счета

1) а-б-в-г-д-

2) б-д-е-г-а

3) б-в-а-г-д

4) в-г-д-б-а

2. Укажите неправильный вариант. Центральный банк выполняет следующие основные функции:

1) осуществляет монопольную эмиссию банкнот;

2) является банком банков;

3) осуществляет кредитование населения

4) осуществляет денежно-кредитное регулирование и банковский надзор.

3 Установите соответствие между определением и его понятием:

1. кредитная организация	А. банк, признанный таковым по законодательству иностранного государства, на территории которого он зарегистрирован.
2. Банк	Б. юридическое лицо, которое для извлечения прибыли как основной цели своей деятельности на основании лицензии Банка России имеет право осуществлять банковские операции
3. Небанковская кредитная организация	В. кредитная организация, имеющая право осуществлять отдельные банковские операции, предусмотренные настоящим федеральным законодательством
4. Иностранный банк	Г. кредитная организация, которая имеет исключительное право осуществлять все банковские операции.

1) 1-а,2-г,3-в, 4-б

2) 1-б,2г,3-в,4-а;

3) 1-б, 2-а, 3- г, 4- в;

4) 1-в,2-б,3-г, 4- а

4. Выберите (отметьте) правильный ответ. Банк, получивший от клиента инкассовое поручение называется

1) исполняющим банком

2) банком эмитентом

3) банком бенефициаром

4) центральным банком

5. **Выберите (отметьте) правильные варианты К основным функциям коммерческих банков относятся**:

1) эмиссия денежных средств

2) мобилизация временно свободных денежных средств юридических и физических лиц и превращение их в капитал;

3) кредитование юридических и физических лиц, а также государства;

4) расчетно-кассовое обслуживание клиентов

6. Выберите (отметьте) правильные варианты. Какими особенностями обладает аккредитивная форма расчетов?

1) Является твердым и надежным обеспечением платежа до отгрузки товара;

2) платежи осуществляет коммерческий банк в безналичной форме;

3) экспортер может получить платеж до прибытия товара в пункт назначения;

4) эта форма расчетов является наиболее сложной для экспортера.

7. Установите соответствие между видом внешней торговли и его понятием

1. экспорт	А. ввоз
2. импорт	Б. покупка за рубежом с одновременной продажей в третью страну);
3.транзитная торговля	В. вывоз

1. 1-б, 2-а,3- в

2. 1-б, 2-в, 3-а

3. 1-в,2-а, 3-б

4. 1-а, 2-б, 3-в.

8. **Выберите правильные варианты. Платежная система Банка России включает в себя**:

1) системы внутрирегиональных электронных расчетов (системы ВЭР)

2) систему межрегиональных электронных расчетов (системы МЭР)

3) телекоммуникационную систему (СВИФТ)

4) систему банковских электронных срочных платежей (систему БЭСП)

9. **Установите последовательность операций при банковском переводе при предоплате**:

а. — экспортер отгружает товар импортеру

б. — импортер подает в банк заявление о переводе;

в — банк экспортера зачисляет сумму на счет экспортера;

г. — банк импортера направляет платежное поручение в банк экспортера

1. а-б-в-г

2. г-б-а-в

3. б-г-в-а

4. а-г-в-б

10. **Выберите (отметьте) правильный ответ. В качестве расчетного документа в системе МЭР используется**:

1) платежное поручение

2) платежное требование

3) инкассовое поручение

4) платежное поручение и платежное требование

11. Решите задачу Определите сумму начисленных процентов

КБ отрыл депозит для клиента – физического лица в сумме 7000 руб., процентная ставка – 12% годовых, дата открытия –05.01.19, дата закрытия – 06.03.19. (60 дней) Временная база – 365 дней. Определите сумму начисленных процентов

1) 75,12

2) 78,46

3) 138,08

4) 64,23

12. Выберите (отметьте) правильный ответ. Может ли сертификат служить расчетным или платежным средством за проданные товары или оказанные услуги:

1) Да;
2) Нет;
3) может если расчеты между клиентами юридическими лицами;
4) может если расчеты между клиентами физическими лицами

13. Выберите (отметьте) правильный ответ. Не востребованные клиентами неплатежные денежные знаки Банка России хранятся в хранилище кредитной организации со дня поступления в течении:

1) Пяти лет
2) Трех лет
3) Двух лет
4) Одного года

14. Решите задачу :

Простой вексель номиналом 365000 рублей, выданный 25 июня 2019г. Сроком на 180 дней, учитывается коммерческим банком 23 сентября 2019 года Клиенту выплачено 353300 рублей. Определите размер учетной ставки, по которой банк принял вексель к учету.

1) 17%
1) 9)
2) 11%
3) 13%

15. Выберите (отметьте) правильный ответ. Укажите элемент, который не относится к валютным ценностям:

1) иностранная валюта в виде банкнот;
2) иностранная валюта на банковских счетах;
3) внутренние ценные бумаги;
4) иностранная валюта в виде монет.

16. Выберите правильные варианты. Упрощенная идентификация физического лица проводится только в случае если:

1) фамилия, имя и отчество не совпадают с информацией, содержащейся в перечне экстремистов;
2) Совершения сделок с недвижимым имуществом
3) в отношении клиента у кредитной организации не возникают подозрения в том, что они связаны с легализацией доходов
4) совершение операции не дает оснований полагать, что целью ее осуществления является уклонение от процедур обязательного контроля.

17. Выберите (отметьте) правильный ответ. Инкассирование векселей – это:

1) Назначение плательщиком третьего лица за счет предоставленных в его распоряжение средств
2) Выполнение поручения по получению в срок платежей по векселю
3) назначение плательщиком третьего лица без предоставленных в его распоряжение денежных средств
4) выполнение поручения по получению в срок платежей по сертификатам

18. Выберите (отметьте) правильный ответ. Порядок осуществления платежей в бюджет при отсутствии достаточных ресурсов на счете клиента …

1) в первую очередь
2) после выплаты заработной платы работникам
3) после списания средств по исполнительным документам и выплаты заработной платы
4) в порядке очередности, определенной клиентом

19. Выберите (отметьте) правильный ответ Какой из способов расчета процентных платежей наиболее выгоден для клиента, который накапливает сбережения

1) по сложным процентам
2) по простым процентам
3) по учетным ставкам
4) по ставке рефинансирования

20. **Решите задачу.**

Рассчитайте используя официальные курсы валют следующие кросс-курсы: EUR/USD, GBP/ EUR, EUR/CAD.

Коды и курсы иностранных валют

Наименование валюты	Код валюты	Официальный курс	Банковский курс покупки	Банковский курс продажи
Доллар США	USD	46,7948	46,50	47,00
ЕВРО	EUR	56,9651	56,90	57,60
Английский фунт стерлингов	GBP	50,1920	50,17	51,30
Канадский доллар	CAD	23,9432	23,00	24,00
10 датских крон	DKK	45,5764	45,00	46,50
100 казахских тенге	KZT	21,0643	20,00	21,50

1) 1,2173 0,8811 2,3791
2) 1,5781 0,5341 2,598
3) 1,8795 0,9887 1,5468
4) 0,9875 1,4565 1,8564

21. **Выберите (отметьте) правильный ответ. Валютные операции между резидентами :**

1) Разрешены;
2) Запрещены
3) разрешены, если резиденты являются юридическими лицами
4) разрешены, если резиденты являются физическими лицами

22. Выберите (отметьте) правильный ответ. Коммерческий вексель - это документ, посредством которого оформляется:

1) отсрочка платежа за проданный товар;
2) залог при кредитовании коммерческих операций;
3) банковский кредит;
4) банковский депозит.

23. **Дополните . Количественные ограничения соотношений открытых позиций в отдельных валютах и драгоценных металлах и собственных средств (капитала) уполномоченных банков это**

1) лимиты открытых валютных позиций ;
2) лимиты закрытых валютных позиций;
3) лимит остатка валютной кассы;
4) лимит остатка рублевой кассы.

24. **Дополните. Аваль- это**

1) вексельное поручительство;
2) уступка права требования;
3) согласие на оплату;
4) передаточная надпись

25. Выберите (отметьте) правильный ответ. Расчёты между банками на территории России осуществляются:

1) Только через РКЦ Банка России.

2). Только по корреспондентским счетам банков.

3) Через РКЦ Банка России, по корреспондентским счетам банков и на клиринговой основе.

4). Через счета банков, открываемые в Министерстве финансов РФ.

26. **Выберите (отметьте) правильный ответ. Максимальное количество символов в реквизитах платежного поручения, инкассового поручения, платежного требования, платежного ордера, составляемых в электронном виде, установлено**

1) Федеральным законом от 10 июля 2002 года № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации

2) Федеральным законом от 2 декабря 1990 года № 395-1 «О банках и банковской деятельности»,

3) Федеральным законом от 25 февраля 1999 года № 40-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций

4) Положением № 383-п о правилах осуществления перевода денежных средств

27. **Выберите все правильные варианты. Банки применяют для осуществления безналичных операций по расчетным счетам следующие платежные документы**:

1) объявления на взнос наличными
2) платежные поручения
3) инкассовые поручения
4) платежные требования

28. Установите соответствие между видом картотеки неоплаченных документов в банке и его определением

1. Картотека 90901/1	А. Очередь расчетных документов, не оплаченных по причине отсутствия или недостаточности денежных средств на расчетном счете плательщика
2. Картотека 90901/2	Б. Очередь расчетных документов, ожидающих разрешения на проведение операций по расчетному счету в
3. Картотека 90902	В. Очередь расчетных документов, ожидающих акцепта плательщика – владельца расчетного счета

1. 1-б, 2-а,3- в
2. 1-б, 2-в, 3-а
3. 1-в,2-б, 3-а
4. 1-а, 2-б, 3-в.

29. **Выберите (отметьте) правильный ответ. Выдача наличных денежных средств юридических лиц из кассы банка осуществляется с помощью:**

1) объявлений на взнос наличными;
2) денежных чеков из денежных чековых книжек;
3) документа по установлению лимита остатка кассы.
4) платежного поручения

30. **Выберите (отметьте) правильный ответ. Согласие на оплату расчетного документа называется:**

1) инкассо;
2) аваль;
3) акцепт;
4) индоссамент

31. **Выберите (отметьте) правильный ответ. Корреспондентский счет – это счет** …

1) открытый одной кредитной организацией в другой кредитной организации для их взаимных платежей и расчетов

2) организации в банке для хранения денежных средств и осуществления расчетно-кассовых операций

3) открытый кредитной организацией в депозитарии для хранения ценных бумаг

4) открытый кредитной организацией для расчетов с налоговыми органами

32. **Выберите (отметьте) правильный ответ. Расчетные документы действительны к предъявлению в обслуживающий банк в течение**…

1. 12 дней
2. 1 недели
3. 3 дней
4. 10 дней

33. **Выберите (отметьте) правильный ответ. Для расчетного обслуживания между банком и клиентом заключается**:

1) Кредитный договор;

2) Договор приема денежных средств;

3) Транспортный договор;

4) Договор банковского счета.

34. **Выберите (отметьте) правильный ответ. Банки оплачивают чеки клиента с его**:

1) Корреспондентского счета
2) Расчетного счета без открытия специальных счетов;
3) Транзитного счета;
4) Валютного счета.

35**. Дополните предложение. … основывается на приказе предприятия обслуживающему банку о перечислении определенной суммы со своего счета на счет получателя средств**.

1) Платежное поручение;
2) Вексель;
3) Аккредитив;
4) Приходно-кассовый ордер.

36 **Дополните предложение. _____- это ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное распоряжение чекодателя банку произвести платеж указанной в нем суммы чекодержателю.**

37. Выберите (отметьте) правильный ответ Можно ли принять платежное поручение при недостаточности денежных средств на расчетном счете

1) Можно, если клиент индивидуальный предприниматель

2) можно, если клиент юр лицо

3) Нельзя

4) можно

38. Выберите все правильные варианты. Назовите мотивы полного или частичного отказа от акцепта:

1) досрочная поставка товара без согласия покупателя;

2) установленная недоброкачественность товара;

3) нежелание клиента оплачивать товар

4) предъявление требования на товары, не предусмотренные договором

39. Дополните предложение Утверждение, что в полномочия ЦБ РФ входит указание банкам направлений и условий вложения и расходования их финансовых ресурсов:

1) является неверным;
2) верно;

3) государство только в некоторых случаях может указывать банкам из каких инструментов им формировать свои кредитные портфели и портфели ценных бумаг.

4) государство может вмешиваться в кредитную политику коммерческих банков

40. **Дополните предложение Расчетный банковский счет открывается…**

1) предприятиям, имеющим самостоятельный баланс для осуществления всех видов расчетных и кассовых операций

2) филиалам, не имеющим самостоятельного баланса, имеет ограничения при осуществлении операций

3) организациям и учреждениям, финансируемым из государственного и местного бюджетов

4) физическим лицам

Контрольно-оценочные материалы к экзамену по МДК 01.01 «Организация безналичных расчетов» по специальности 38.02.07 Банковское дело
Курс_2

Вариант № 3

Инструкция :

Внимательно прочитайте задания в тестовой форме и выберите правильный ответ. Время на выполнение - 60 минут

1. Установите последовательность осуществления расчетов по платежному требованию:

А. покупатель акцептует платежное требование и возвращает его в банк

Б. поставщик передает в обслуживающий его банк платежное требование

В. банк поставщика направляет платежное требование в банк покупателя

Г. банк покупателя передает покупателю платежное требование для акцепта

Д. банк покупателя перечисляет сумму платежного требования банку поставщика

Е. банк поставщика зачисляет сумму на счет поставщика

1) д-е-г-в-а-б

2) б-в-г-а-д-е

3)е-а-б-д-г-в

4) а-б-д-е-в-г

2. Выберите (отметьте) правильный ответ Совместное предложение банка с одной или несколькими компаниями партнерами, которое позволяет при её использовании получать скидки или бонусы это :.

1) Срочная карта;
2) Дебетовая карта;
3) Кобрендовая карта;
4) Кредитная карта.

3. Решите задачу Определите сумму начисленных процентов

КБ отрыл депозит для клиента – физического лица в сумме 8000 руб., процентная ставка – 10% годовых, дата открытия –05.01.19, дата закрытия – 06.03.19.(60 дней) Временная база – 365 дней.

1) 131,51 руб
2) 78,9 руб
3) 93,4 руб
4) 65,1 руб

4. Выберите (отметьте) правильный ответ К достоинствам банковских карт для клиентов относится:

1) безопасность
2) возможность рассчитываться по всему миру
3) доступ к своему счету 24 часа в сутки
4) все варианты верны

5. Выберите все правильные варианты При внешней торговле различают следующие формы расчетов:

1: документарные

2: недокументарные

3: акцептные

4: безакцептные

6. Расположите условия платежа, начиная от самых выходных для импортера до наименее выгодных:

а. документы против платежа

б. документарный аккредитив

в. открытый срок платежа

г. платеж против простого счета

д. документы против акцепта

е. предоплата

1) а-в-г-е-д-б

2) в-г-д-а-б-е

3) в-г- е-д-б-а

4) б-в-а-г-е-д

7. Выберите все правильные варианты О какой форме расчетов идет речь, если банк получает денежные средства от своего клиента против предъявления товараспорядительных документов?

1) документарное инкассо;

2) документарный аккредитив;

3) банковский перевод;

4) расчеты чеками

8. Установите соответствие между группой терминов и Условием поставки ИНКОТЕРМС

1. Группа F (FCA, FAS, FOB)	А. Основная перевозка оплачена. Продавец несет расходы по транспортировке до пункта назначения. Риски переходят к покупателю после погрузки товара или после отправления его в стране экспортера.
2. Группа C (CFR, CIF, CPT, CIP)	Б. Основная перевозка не оплачена. Расходы и риски переходят к покупателю после передачи товара в распоряжение перевозчика или в порту отгрузки. Покупатель несет расходы по транспортировке.
3. Группа D (DAF, DES, DEQ, DDU, DDP)	В. — Прибытие. Продавец несет все расходы и риски до тех пор, пока товар не доставлен в страну назначения или к месту назначения

1. 1-в, 2-б,3- в

2. 1-б, 2-а, 3-в

3. 1-в,2-а, 3-б

4. 1-а, 2-б, 3-в.

9. Выберите (отметьте) правильный ответ Банковский счет кредитной организации, на котором отражаются расчеты, произведенные одной кредитной организацией по поручению другой кредитной организации на основе заключенного договора

1 Расчетный

2) Текущий

3) Корреспондентский

4) бюджетный

10. Выберите (отметьте) правильный ответ. Сколько уровней включает бюджетная система России?

1) 1 уровень

2) 2 уровня

3) 3 уровня

4) 4 уровня

11. Выберите (отметьте) правильный ответ Если между плательщиком и получателем денежных средств возникают претензии, то они решаются

1) в порядке, установленном законодательством о банковской деятельности, при участии банков.

2) в порядке, установленном законодательством о банковской деятельности, но без участия банков

3) Все претензии разрешаются банком самостоятельно

4) Все претензии разрешаются ЦБ РФ

12. Решите задачу Определите сумму процентов

Принят депозит в сумме 50 тыс. руб. сроком на 90 дней по фиксированной ставке 10,5 процентов годовых. Начисление процентов – ежемесячно.

1) 1398.54

2) 782.45

3) _1305.72

4) 2015.78

13. Выберите (отметьте) правильный ответ. При проведении международных торгов участники торгов должны предоставить гарантию:

1) возврата аванса;

2) исполнения договора;

3) предложения;

4) платежа.

14. Дополните. При отсутствии денежных средств на банковском счете запись о закрытии соответствующего лицевого счета вносится в Книгу регистрации открытых счетов

1) не позднее рабочего дня, следующего за днем прекращения договора банковского счета

2) не позднее первого числа месяца, следующего за месяцем прекращения договора банковского счета

3) не позднее 3 рабочих дней, следующих за днем прекращения договора банковского счета

4) до окончания операционного дня

15. Выберите (отметьте) правильный ответ. Кем устанавливается количество экземпляров распоряжений на бумажных носителях

1) Клиентом

2) Банком

3) Центральным банком

4) клиринговым центром

16. Решите задачу Банк в Москве объявил следующую котировку валют:
доллар США/рубль 48,5450 – 49,5500 евро/рубль 63,3630 – 66,3650
Определите кросс-курс покупки и продажи доллара к евро

1) 0,7661 0,7466

2) 0,4589 0,4723

3) 1,0235 1,0186

4) 1,5470 1,5784

17. Выберите (отметьте) правильный ответ. Не востребованные клиентами в течении установленного срока неплатежные денежные знаки Банка России :

1) Уничтожаются комиссией в состав которой входят должностные лица, ответственные за хранение ценностей

2) Передаются в Банк России

3) передаются в органы ОВД

4) отправляются в вышестоящую организацию

18. Выберите (отметьте) правильный ответ. По функциональному назначению банки можно подразделить на

1. эмиссионные
2. депозитные
3. коммерческие
4. акционерные

19. Выберите (отметьте) правильный ответ. Денежные средства в валюте Российской Федерации или иностранной валюте, размещаемые физическим лицом на определенный срок в целях хранения и получения дохода на условиях договора банковского вклада формируют:

1) депозиты до востребования;
2) срочные депозиты
3) активы банка
4) депозиты юридических лиц,

20. Выберите (отметьте) правильный ответ. Операция учета векселей заключается:

1) в регистрации векселей в специальных реестрах;
2) покупке Банком России векселей по которым наступил срок платежа;
3) покупке коммерческим банком векселей до наступления срока платежа по ним.
4) Оплате векселей

21. Установите последовательность действий при приеме расчетных документов клиента на бумажных носителях в валюте РФ операционный работник Банка:

А. проверяет соответствие подписей и печати на расчетных документах образцам, приведенным в карточке

Б. заверяет штампом и подписью все экземпляры расчетных документов, принятые к исполнению

В. формирует электронные реестры расчетных документов.

Г. осуществляет проверку правильности оформления расчетных документов

1) а-б-в-г
2) б-в-г-а
3) г-а-б-в
4) в-а-б-г

22. Выберите (отметьте) правильный ответ. Первоначально на этапе создания банка должен быть создан:

1) уставный капитал;
2) резервный фонд;
3) фонд потребления.
4) фонд материального стимулирования

23. Выберите (отметьте) правильный ответ. Кредиты под залог векселей предоставляются:

1) Только коммерческими банками
2) Только Банком России
3) Коммерческими банками и Банком России
4) только Сбербанком РФ.

24. Выберите (отметьте) правильный ответ Что является основанием для закрытия расчетного счета клиента

1) отсутствие денежных средств на счете
2) Наличие картотеки неоплаченных распоряжений
3) Отсутствие операций по счету
4) Расторжение договора счета

25. Установите последовательность операции при документарном инкассо:

а — экспортер выдает своему банку инкассовое поручение и передает ему документы;

б- зарубежный банк предъявляет документы импортеру;

в — зарубежный банк (предъявляет сумму платежа банку экспортера;

г — банк экспортера зачисляет сумму платежа на счет экспортера

д. –банк экспортера передает документы зарубежному филиалу или банку-корреспонденту в стране импортера и дает поручение вручить документы импортеру против оплаты контрактной цены;

е -импортер оплачивает контрактную цену и получает документы, с помощью которых он может получить товар

1) е-г-д-а-б-в

2) в-г-д-а-б-е

3) в-г- е-д-б-а

4)а-д-б-е-в-г

26. Выберите (отметьте) правильный ответ. В какую картотеку неоплаченных документов помещают платежное требование , ожидающее акцепта?

1) Картотека 90901/1

2) Картотека 90901/2

3) Картотека 90902

4) Картотека 90903

27. Выберите (отметьте) правильный ответ. Пассивные операции банка— это операции:

1) по формированию ресурсов коммерческого банка;

2) операции посредством которых банки размещают имеющиеся в их распоряжении ресурсы в целях получения прибыли и поддержания ликвидности;

3) операции, связанные с проведением безналичных расчетов.

4) кассовые операции.

28. Решите задачу. Определите сумму начисленных процентов

КБ отрыл депозит для клиента – физического лица в сумме 10000 руб., процентная ставка – 12% годовых, дата открытия –05.01.14, дата закрытия – 06.03.14.(60 дней) Временная база – 365 дней.

1) 87,8 руб

2) 78,9 руб

3) 197,26 руб

4) 65,1 руб

29. Выберите (отметьте) правильный ответ. Вправе ли плательщик отказаться (полностью или частично) от акцепта платежных требований по мотивам, предусмотренным в основном договоре?

1. В случае форс мажора
2. Может отказаться
3. Не может отказаться
4. Может по распоряжению руководителя банка

30. Выберите (отметьте) правильный ответ. В каком порядке осуществляются платежи в бюджет при отсутствии достаточных ресурсов на счете клиента ?

1) в первую очередь

2) после выплаты заработной платы работникам

3) после списания средств по исполнительным документам и выплаты заработной платы

4) в порядке очередности, определенной клиентом

31. Выберите (отметьте) правильный ответ. Банк обязан направить инкассовое поручение в банк плательщика

1) не позднее первого числа месяца, следующего за месяцем приема поручения

2) не позднее 3 рабочих дней, следующих за днем приема поручения

3) до окончания операционного дня

4) не позднее рабочего дня, следующего за днем его приема.

32. Выберите (отметьте) правильный ответ. При неполучении в установленный срок отказа от оплаты платежных требований они считаются:

1) акцептованными;

2) списанными;

3) не разрешенными;

4) проигнорированными.

33. Выберите (отметьте) правильный ответ Безналичные расчеты проводятся:

1) В порядке, который самостоятельно устанавливают коммерческие банки, плательщики и получатели средств;

2) На основании расписок плательщика и получателя средств;

3) В порядке, оговоренном плательщиком и получателем денег;

4) На основании расчетных документов установленной формы и с соблюдением соответствующего документооборота

34. Выберите (отметьте) правильный ответ На балансовом счете 407 открываются

1) Счета организаций, находящихся в федеральной собственности

2) Счета организаций, находящихся в государственной (кроме федеральной) собственности

3) Счета негосударственных организаций

4) Счета физических лиц - индивидуальных предпринимателей

35. Установите соответствие между видом аккредитива и его определением

1. покрытый аккредитив	А. банк-эмитент имеет право на основании письменного распоряжения плательщика без предварительного согласования с получателем средств изменить или отменить аккредитив
2.непокрытый аккредитив	Б. банк-эмитент перечисляет сумму аккредитива в распоряжение исполняющего банка на весь срок действия аккредитива.
3. отзывной аккредитив	В. банк-эмитент предоставляет право исполняющему банку списать сумму аккредитива с ведущегося у него корреспондентского счета.
4 Безотзывной аккредитив	Г. Аккредитив, который может быть отменен только с согласия получателя средств.

1. 1-б, 2-а,3- в, 4-г

2. 1-б, 2-в, 3-а,4-г

3. 1-в,2-б, 3-а,4-г

4. 1-а, 2-б, 3-в, 4-г.

36. Выберите (отметьте) правильный ответ Аккредитив, который не может быть изменен или аннулирован без согласия поставщика, в пользу которого он был открыт, считается:

1) Отзывным.

2) Ордерным.

3) Классическим.

4) Безотзывным

37. Выберите все правильные варианты По назначению пластиковые карточки подразделяются на:

1) . расчетные

2) кредитные
3) предоплаченные
4) кассовые

38. Выберите все правильные варианты По технологии изготовления пластиковые карточки подразделяются :

1) с магнитной полосой
2) микропроцессорные
3) с напечатанной информацией
4) эмбоссированные

39. Выберите все правильные варианты Кредитная организация:

1) может осуществлять эмиссию банковских карт
2) может осуществлять эквайринг платежных карт
3) может осуществлять распространение платежных карт
4) может осуществлять эмиссию денежных средств

40. Установите правильную очередность платежей при недостаточности денежных средств на счете:

а) списание по исполнительным документам (перечисление или выдача выходных пособий и зарплаты);

б) списание по исполнительным документам (возмещение вреда, ущерба здоровью, алименты);

в) списание по платежным документам, предусматривающим выплату зарплаты, отчисления в Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования, Фонд занятости;

г) списание по платежным документам в порядке календарной отчетности

1) б-в-а-г
2) б-а-в-г
3) а-б-в-г
4) в-г-б-а

Контрольно-оценочные материалы к экзамену по МДК 01.01 «Организация безналичных расчетов» по специальности 38.02.07 Банковское дело
Курс_2

Вариант № 4

Инструкция :

Внимательно прочитайте задания в тестовой форме и выберите правильный ответ.

Время на выполнение - 60 минут

9. Выберите (отметьте) правильный ответ Что не является целью деятельности Банка России

1. получение прибыли
2. защита и обеспечение устойчивости рубля
3. обеспечение стабильности и развитие национальной платёжной системы
4. развитие финансового рынка Российской Федерации;

10. **Выберите (отметьте) правильный ответ Совокупность услуг по принятию пластиковых карт существующих платежных систем к оплате в торговой точке**:

1) Кроссированием.
2) Эмиссией.
3) Эквайрингом.
4) Домициляцией.

11. Выберите (отметьте) правильный ответ Срок для акцепта по платежному требованию должен быть

1) не менее 10 дней
2) не менее 5 дней
3) не менее 3 дней
4) не менее 1 дня

12. Выберите (отметьте) правильный ответ Какова доля от полученной комиссии которую банк-эквайер отдает платежной системе

1. 0,2- 0,5%
2. 1,1%
3. 2.1%
4. 0,7%

13. Выберите (отметьте) правильный ответ Форма безналичных расчетов, при которой задолженность погашается путем взаимозачета:

5) расчеты векселями
6) расчеты платежными поручениями
7) Клиринговые расчеты
8) Расчеты платежными требованиями

14. **Решите задачу**

Коммерческий банк 20 января 2019 года принял к учету дисконтный вексель на сумму 700000 рублей. Дата наступления платежа по векселю 21 марта 2019г. (60 дней) Учетная ставка – 12 % годовых.

Рассчитайте доход который получил банк в виде дисконта.

1) 9723,21
2) 9863,01
3) 10324,58
4) 13808,22

15. Выберите все правильные варианты К формам международных расчетов относятся:

1: чеки

2: наличный расчет

3: инкассо

4: переводы

16. **Решите задачу**

Простой вексель номиналом 500000 рублей выданный 11 июня 2014г. Сроком на 90 дней учитывается коммерческим банком с выплатой по нему клиенту 486849 рублей. Учетная ставка 12 % годовых.

Рассчитайте количество дней до наступления срока платежа по векселю

5) 75

6) 80

7) 85

8) 95

9. Выберите (отметьте) правильный ответ Передаточная надпись, учиненная прежним держателем на оборотной стороне векселя это:

1) аваль

2) аллонж

3) индоссамент

4) тратта

10. Определите последовательность операций при эквайринге :

а. Выдача пластиковой карточки;

б. Списание средств со счета покупателя в банке-эмитенте, перечисление их на счет в банк продавца;

в. Предъявление слипов в банк-эмитент для оплаты;

г. Продажа продукции или оказание услуг;

д. Проверка подлинности карточки и наличия средств на счете (запрос — ответ);

1. а-г-в-д-б

2. г-б-д-в-а

3. а-д-г-в-б

4. в-б-г-д-а

11. Выберите (отметьте) правильный ответ. Индоссамент который не содержит указания лица, в пользу которого он сделан, или состоит из одной подписи индоссанта

1) именной индоссамент

2) Индоссамент на предъявителя

3) Бланковый индоссамент

4) Ордерный индоссамент

12. Выберите (отметьте) правильный ответ Карта, магнитный индикатор которой содержит только информацию об именных данных держателя и номере его счета в банке

1) Банковская карта с магнитной полосой

2) предоплаченная

3) Микропроцессорная

4) smart-карта

13. Выберите (отметьте) правильный ответ. Условия какого аккредитива могут быть изменены без согласия получателя средств?

1). Отзывного;

2). Безотзывного;

3). Непокрытого;

4). Покрытого.

14. Выберите все правильные варианты Участники БЭСП подразделяются на :

1) прямых

2) ассоциированных

3) привилегированных

4) Vip-участников

15. Установите последовательность операций при обращении переводного векселя

А) плательщик (трассат) акцептует вексель и возвращает его векселедателю (трассанту);

Б) векселедатель (трассант) направляет акцептованный вексель ремитенту-получателю денег по переводному векселю;

В) ремитент направляет вексель кредитору

Г) трассат дает распоряжение банку об оплате векселя и одновременно гасит его, делая отметку об оплате на его оборотной стороне

Д) ремитент направляет переводной вексель трассату к оплате;

Е) векселедатель (трассант) направляет плательщику (трассату),т.е. лицу-должнику, товар, а также тратту - переводной вексель, выставленный на плательщика;

1) д-е-г-в-а-б

2**)** б-в-г-а-д-е

3)е-а-б-д-г-в

4) а-б-д-е-в-г

16. Выберите (отметьте) правильный ответ. Вид гарантии, применяемой при документарном аккредитиве в случае морской транспортировки:

1) гарантия возврата аванса;

2) гарантия коносамента;

3) гарантия предложения;

4) гарантия платежа.

17. Выберите (отметьте) правильный ответ. Банком принимаются к исполнению платежные поручения от плательщиков только:

1) При наличии разрешения на платеж от территориального управления Банка России;

2) При наличии средств на счете плательщика;

3) В том случае, если плательщик – коммерческая организация;

4) В том случае, если плательщик и получатель средств обслуживаются в данном банке.

18. Дополните. При прямой котировке валюты для определения суммы денежных средств

1) единицу иностранной валюты приравнивают к определенному количеству национальной валюты.

2) к единице национальной валюты приравнивается определенное количество иностранной валюты;

3) мировую валюту делят на национальную;

4) используют сумму денежных средств в национальной валюте увеличенную на ставку ЛИБОР

19. Выберите (отметьте) правильный ответ Покупка банком денежных долговых обязательств до срока наступления платежа, при котором происходит перенос на банк прав кредитора называется

1)_ домициляция векселя

2) инкассация векселя

3) вексельный кредит

4) учет векселя

20. Выберите (отметьте) правильный ответ. Депозитные сертификаты выдаются:

1) только физическим лицам;
2) всем клиентам банка;
3) только юридическим лицам
4) только клиентам -пенсионерам

21. Выберите (отметьте) правильный ответ. Кассовым работникам возвращать клиенту или уничтожать денежные знаки Банка России вызывающие сомнение, а также имеющие признаки подделки:

1) Разрешается
2) Запрещается
3) разрешатся если клиент юридическое лицо
4) разрешается если клиент постоянный

22. Установите последовательность осуществления платежа платежным поручением:

А. банк покупателя перечисляет сумму в банк поставщика

Б. покупатель оформляет платежное поручение и передает его в обслуживающий банк

В. банк покупателя списывает деньги со счета клиента

Г. банк поставщика зачисляет деньги на счет поставщика

Д. банк поставщика передает поставщику выписку из счета

1) а-б-в-г-д-
2) б-д-е-г-а
3) б-в-а-г-д
4) в-г-а-б-д

23. Выберите (отметьте) правильный ответ. Выберите (отметьте) правильный ответ. Установление правил, сроков и стандартов осуществления безналичных расчётов, координация, регулирование и лицензирование организации расчётных систем возлагаются на:

1) . Регистрационную палату.
2) . Коммерческие банки.
3). Клиринговые центры.
4). Центральный банк РФ.

24. Выберите (отметьте) правильный ответ. Привлечение денежных средств коммерческим банком происходит:

1) постоянно;
2) периодически;
3) раз в квартал, согласно плану привлечения ресурсов
4) раз в год

25. Выберите (отметьте) правильный ответ. Векселя бывают:

1) простые или расчетные;
2) простые или переводные;
3) простые или подтвержденные;
4) переводные или расчетные.

26. Дополните. Средства, принадлежащие непосредственно коммерческому банку в период его деятельности – это

1) собственные средства банка
2) привлеченные средства банка
3) депозиты юридических лиц
4) депозиты физических лиц

27. **Выберите (отметьте) правильный ответ. Дисконт по векселю –это**:

1) процентная ставка при учете векселей

2) разница между номиналом векселя и суммой полученной векселедержателем;

3) скидка при вексельном кредитовании.

4) вексельная гарантия

28. **Дополните. Соотношение купленной и проданной валюты в течение определенного временного интервала это**

1) кросс-курс

2) Валютная позиция коммерческого банка

3) биржевой валютный курс

4) Официальный валютный курс.

29**. Выберите (отметьте) правильный ответ. Векселедержатель, который является получателем платежа по векселю, называется**:

1) трассантом;

2) трассатом;

3) ремитентом;

4) траттой

30. Выберите (отметьте) правильный ответ. Расчетный документ, содержащий требование кредитора (получателя средств) по основному договору к должнику (плательщику) об уплате определенной денежной наличной суммы через банк называется:

1) чек;

2) платежное поручение;

3) платежное требование;

4) финансовое требование.

31. **Выберите (отметьте) правильный ответ. Карты какой платежной системы первыми стали обслуживаться на территории Советского Союза?**

1) Visa.

2) American Express.

3) Diners Club.

4) Beriozka.

32. Выберите (отметьте) правильный ответ. **Форма безналичных расчетов, обеспечивающая гарантию платежа**

1) Платежное поручение

2) Аккредитив

3) Чек

4) Платежное требование

33. **Выберите (отметьте) правильный ответ Дополнительный лист, прилагаемый к векселю для оформления индоссамента:**

1) аваль;

2) акцепт;

3) аллонж.

4) индоссамент

34. **Выберите все правильные варианты. Средства со счетов предприятий в банке списываются…**

1) на основе расчетных документов, предоставляемых банку получателем средств

2) на основе расчетных документов, предоставляемых в банк владельцем счета

3) по усмотрению банка

4) по распоряжению налоговой инспекции

35. **Выберите все правильные варианты Развитие безналичного оборота:**

1) Увеличивает количество наличных денег, необходимых для обращения.

2) Сокращает количество наличных денег, необходимых для обращения.

3) Не оказывает влияния на количество наличных денег, необходимых для обращения.

4 Полностью ликвидирует наличный оборот

36. **Выберите (отметьте) правильный ответ. Акцепт-это**…

1) передаточная надпись

2) соглашение на оплату

3) отказ в оплате наличности

4) лимит кассы

37. **Выберите все правильные варианты. Платежными поручениями могут производиться следующие операции:**

1) перечисления денежных средств за поставленные товары, выполненные работы,

2) выдача наличных денежных средств

3) перечисления денежных средств в бюджеты всех уровней и во внебюджетные фонды;

4)перечисления денежных средств в целях возврата/размещения кредитов и уплаты процентов по ним;

38. **Выберите (отметьте) правильный ответ. Сколько уровней включает бюджетная система России?**

1) 1 уровень

2) 2 уровня

3) 3 уровня

4) 4 уровня

39. **Выберите (отметьте) правильный ответ. Расчёты между банками на территории России осуществляются:**

1) Только через РКЦ Банка России.

2). Только по корреспондентским счетам банков.

3) Через РКЦ Банка России, по корреспондентским счетам банков и на клиринговой основе.

4). Через счета банков, открываемые в Министерстве финансов РФ.

40. **Выберите (отметьте) правильный ответ Срок подачи заявления о зачете излишне уплаченной суммы налога составляет**

1) месяц

2) 3 месяца

3) 1 год

4) 3 года.

Контрольно-оценочные материалы к экзамену по МДК 01.01 «Организация безналичных расчетов» по специальности 38.02.07 Банковское дело
Курс_2

Вариант № 5

Инструкция :

Внимательно прочитайте задания в тестовой форме и выберите правильный ответ.

Время на выполнение - 60 минут

1. **Каким Федеральным законом установлены основные понятия, используемые при правовом регулировании банковской деятельности, такие, как: «кредитная организация», «банк», «небанковская кредитная организация», «банковская группа»**

1) Федеральным законом от 10 декабря 2003 года № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»

2) Федеральным законом от 2 декабря 1990 года № 395-1 «О банках и банковской деятельности»,

3) Федеральным законом от 25 февраля 1999 года № 40-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций

4)Федеральный закон от 23 декабря 2003 года № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации».

2. Установите последовательность проведения платежа чеком:

А. чекодержатель предъявляет чек в обслуживающий его банк

Б. чекодатель направляет в банк заявление на выдачу ему чеков и платежное поручение, на основании которого банк депонирует денежные средства

В. банк выдает чеки чекодателю

Г. чекодатель выписывает чек чекодержателю

Д. банк чекодателя перечисляет сумму чека банку чекодержателя

Е. банк зачисляет сумму чека на счет чекодержателя

Ж. банк чекодержателя предъявляет чек для оплаты банку чекодателя

1) а-б-в-г-д-е-ж-

2) ж-д-е-а-б-в-г

3) б-в-г-а-ж-д-е

4) в-г-д-ж-а-б-е

3. Выберите (отметьте) правильный ответ Разрешение банка осуществить операцию с применением банковской пластиковой карточки, называется:

1. Эквайрингом.

2. Инкассированием.

3. Эмбоссированием.

4. Авторизацией.

4. Установите соответствие между видом пластиковой карты и ее классификацией

1) расчетные	а. По назначению пластиковые карточки подразделяются
2) с магнитной полосой	
3) кредитные	
4) микропроцессорные	
5) предоплаченные	
6) с напечатанной информацией	Б. По технологии изготовления пластиковые карточки подразделяются
7) эмбоссированные	
8) кассовые	

1. А- 1,5,9 Б – 2,4,6
2. А- 1,3,5 Б- 2, 4
3. А – 2,7,8 Б- 1,6
4. А – 3,5,7 Б-1,2,8

5. **Выберите (отметьте) правильный ответ Счет _____- это корреспондентский счет, открытый на имя данного банка в банке-корреспонденте.**

1 : счет «ЛОРО»
2: счет «НОСТРО»
3: клиринговый счет
4: расчетный счет

6. Установите последовательность операций при обращении простого векселя

А) продавец (векселедержатель) отгружает товар или оказывает услуги заказчику (векселедателю);

Б). продавец предъявляет в установленный срок вексель к оплате;

В) покупатель оплачивает выполненные работы, услуги, поставленный товар - гасит вексель.

Г) покупатель выдает вексель продавцу (векселедатель - векселедержателю);

1) а-б-в-г
2) б-в-г-а
3) г-а-б-в
4) в-а-г-б

7. Выберите (отметьте) правильный ответ Международные правила толкования торговых терминов, позволяет обеспечить единую трактовку условий поставки во внешнеторговых контрактах:

1) LIBOR
2) НОСТРО
3) ИНКОТЕРМС
4) SWIFT

8. Выберите все правильные варианты. В заявлении на банковский перевод указывается:

1) сумма перевода и вид иностранной валюты;
2) способ выполнения поручения (например, почтой, телексом или через систему СВИФТ);
3) полное и точное наименование переводополучателя (бенефициара) и его адрес;
4) передается привет получателю

9. Выберите (отметьте) правильный ответ Укажите основной недостаток инкассовой формы расчетов:

1) импортер может отказаться от осуществления платежа;
2) расходы по проведению инкассовой операции относительно невелики;
3) импортер оплачивает действительно поставленный товар;
4) экспортер может дать инструкции о выдаче документов импортеру без оплаты;

10. Установите соответствие

1.внутрирегиональные расчеты	а. Расчетные операции между головной организацией и филиалами, а также между филиалами
2.межфилиальные расчеты	б. межбанковские расчеты, выполняемые между их участниками, расположенными на территориях различных республик, краев, областей.
3.межрегиональные расчеты	в. межбанковские расчеты, выполняемые между их участниками, расположенными на территории одной республики, края, области

1. 1-в, 2-б,3- в
2. 1-б, 2-а, 3-в

3. 1-в,2-а, 3-б

4. 1-а, 2-б, 3-в.

11. Выберите правильные варианты. К функциям межбанковских расчетов относятся:

1) размещение денежных средств в виде депозитов и кредитов;
2) оказание факторинговых услуг
3) переучет векселей друг у друга и в ЦБ;
4) купля-продажа ценных бумаг;

12. **Выберите (отметьте) правильный ответ. Что необходимо сделать в первую очередь в случае пропажи банковской карты?**

1) Уничтожить все записи, содержащие PIN-код от нее.
2) Обратиться в органы внутренних дел с заявлением о пропаже.
3) Связаться с банком и заблокировать карту.
4) Связаться с платежной системой и заблокировать карту

13. Выберите (отметьте) правильный ответ. Платеж по переводному векселю осуществляется:

1) только после акцептования плательщиком;
2) возможен без акцептования плательщиком.
3) только после акцептования получателем
4) только после акцептования продавцом

14. Выберите (отметьте) правильный ответ. Допускается ли наделение одного физ лица одновременно правом первой и второй подписи в карточке с образцами подписи и печати

1) допускается , если на предприятии нет главного бухгалтера
2) Не допускается
3) допускается
4) допускается , если клиент индивидуальный предприниматель

15. Выберите (отметьте) правильный ответ. Утверждение что на структуры ресурсов конкретного банка может оказывать влияние длительность периода его функционирования является:

1) абсолютно неверным;
2) верным;
3) иногда является верным;
4) если длительность периода свыше 10 лет

16. Установите соответствие между банком и его функцией при аккредитивных расчетах

1. Банк-эмитент	А. банк, которому Банком-эмитентом предоставлено полномочие произвести платежи по Аккредитиву в пользу Получателя средств.
2. Исполняющий банк	Б. банк, открывающий Аккредитив на основании поручения Плательщика.
3. Подтверждающий банк	В. банк, обязующийся по просьбе/поручению Банка-эмитента в дополнение к обязательству Банка-эмитента уплатить в срок сумму Аккредитива.

1. 1-б, 2-а,3- в
2. 1-б, 2-в, 3-а
3. 1-в,2-б, 3-а
4. 1-а, 2-б, 3-в.

17. Решите задачу Рассчитайте доход который получил банк в виде дисконта.

Коммерческий банк 15 декабря 2018г. Принял к учету дисконтный вексель на сумму 100000 рублей со сроком платежа 1 месяц. Учетная ставка 15% годовых.

1) 1504.78

2) 1232.88

3) 985.23

4) 2015.79

18. Установите соответствие между картой и основными идентификационными элементами банковских карт

1. Платежные карты Visa.	А. Логотип платежной системы имеет вид пересекающихся кругов красного и голубого цветов с надписью платежной системы белого цвета
2. Платежные карты MasterCard	Б. Логотип платежной системы имеет вид пересекающихся кругов красного и желтого цветов с надписью платежной системы белого цвета.
3 Платежные карты Maestro.	В. Логотип выполнен в голубом и золотом цветах, которые символизируют голубое небо и холмы Калифорнии, напоминающие золото
4. Платежные карты Amerikan Express	Г. На всех карточках имеется фирменный логотип компании BLUE BOX

1. 1-б, 2-а,3- в, 4-г
2. 1-б, 2-в, 3-а,4-г
3. 1-в,2-б, 3-а,4-г
4. 1-а, 2-б, 3-в, 4-г.

19. Выберите (отметьте) правильный ответ. При косвенной котировке валюты для определения суммы денежных средств

1) единицу иностранной валюты приравнивают к определенному количеству национальной валюты.

2) к единице национальной валюты приравнивается определенное количество иностранной валюты

3) мировую валюту делят на национальную;

4) используют сумму денежных средств в национальной валюте увеличенную на ставку ЛИБОР

20. Установите соответствие между принципом осуществления банковских операций и его значением:

1. работа в пределах реально имеющихся ресурсов	А. предполагает свободу распоряжения собственными средствами банка и привлеченными ресурсами
2. экономическая самостоятельность и ответственность банка за результаты своей деятельности	Б. означает, что банк должен обеспечивать как количественное соответствие между своими ресурсами и кредитными вложениями, так и соответствие между ними по срокам.
3. взаимоотношения коммерческого банка со своими клиентами строятся на принципах рыночных отношений	В. подразумевает оценку прибыльности, риска и ликвидности взаимоотношений с клиентами.

1) 1-а,2-г,3-в,

2) 1-б,2а,3-в;

3) 1-б, 2-а, 3- в,

4) 1-в,2-б,3-а,

21. Выберите (отметьте) правильный ответ. Не депозитным источником формирования ресурсов банка являются:

1) денежные средства, размещенные в банке на неустановленный срок;

2) заемные средства на межбанковском рынке;

3) вклады физических лиц.

4) Депозиты юридических лиц

22. Установите соответствие между видом электронных средств платежа для расчетов электронных денежных средств и его свойствами

1. Персонифицированное электронное средство	А. не предусматривает идентификации клиента
2. Неперсонифицированное электронное средство платежа	Б. предусматривает идентификацию личности.
3. Корпоративное ЭДС	В. может использоваться идентифицированными юр лицами

1. 1-б, 2-а,3- в
2. 1-б, 2-в, 3-а
3. 1-в,2-б, 3-а
4. 1-а, 2-б, 3-в.

23. Выберите (отметьте) правильный ответ Для формирования уставного капитала кредитной организации разрешается использовать:

1) привлеченные средства
2) бюджетные средства
3) средства внебюджетных фондов
4) собственные средства

24. **Выберите правильные варианты. Выберите правильные варианты. Платеж проведенный через систему БЭСП считается**:

1) Безотзывным
2) зачисленным
3) проведенным
4) Окончательным

25. **Выберите (отметьте) правильный ответ. Выплата аккредитива наличными деньгами**:

1) Не допускается.
2) Допускается.
3) Допускается при разрешении банка-эмитента.
4) Допускается при разрешении территориального управления Банка России.

26. **Выберите (отметьте) правильный ответ. Аккредитивы, при открытии которых банк-эмитент перечисляет собственные средства плательщика в распоряжение банка поставщика (исполняющего банка) на весь срок действия обязательств банка-эмитента, называется:**

1) Непокрытым.
2) Коммерческим.
3) Покрытым.
4) Некоммерческим.

27. **Дополните предложение _____компания, обеспечивающая информационное и технологическое взаимодействие между участниками платежной системы.**

1) банк эквайер
2) Банк-эмитент
3) Процессинговый центр
4) Расчетный банк

28. **Выберите (отметьте) правильный ответ Расчетные счета открываются**:

1) коммерческим организациям;
2) бюджетным организациям;
3) некоммерческим организациям;
4) всем вышеуказанным.

29. **Выберите (отметьте) правильный ответ Принцип функционирования банка «работать в пределах реально имеющихся ресурсов» означает что**:

1) коммерческий банк должен обеспечивать количественное и качественное соответствие между своими ресурсами – привлеченными и размещаемыми;

2) коммерческий банк может выдавать кредиты сверх имеющихся на корреспондентском счете денежных средств, при наличии определенного резерва в ЦБ РФ;

3) Свободу распоряжения банка собственными денежными средствами и привлеченными ресурсами

4) свободный выбор клиентов, подходов к продуктовой и тарифной политики

30. **Дополните предложение. Письменное распоряжение владельца счета банку о перечислении определенной суммы с его счета (расчетного, текущего, бюджетного) на счет другого предприятия — получателя средств в том же или другом учреждении банка представляет собой**

_____.

31. **Аккредитив, открываемый в исполняющем банке путём предоставления ему права списывать всю сумму аккредитива с ведущегося у него счета банка-эмитента, называется**

1) Покрытым.

2) Коммерческим.

3) Некоммерческим.

4) Непокрытым

32. **Выберите (отметьте) правильный ответ Вправе ли оператор электронных денежных средств выплачивать клиенту вознаграждение?**

1) да , вправе выплачивать вознаграждение

2) нет не вправе выплачивать вознаграждение

3) может выплатить вознаграждение , если клиент является резидентом

4)) может выплатить вознаграждение по указанию ЦБ РФ.

33. Выберите правильные варианты **Когда возникают межбанковские расчеты**:

1) когда плательщик и получатель обслуживаются разными банками,

2) при взаимном кредитовании банков,

3) перемещении наличных денег между банками,

4) продаже наличной иностранной валюты в обменном пункте.

34. Выберите правильные варианты Государственными внебюджетными фондами РФ являются:

1) Пенсионный фонд РФ

2) Фонд социального страхования РФ

3) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования

4) Государственный фонд занятости населения РФ

35. **Выберите (отметьте) правильный ответ Открытый коммерческим банком корреспондентский счет в нашем банке является**:

1) счетом «лоро»;

2) счетом «ностро»

3) текущим счетом

4) бюджетным счетом

36. **Выберите (отметьте) правильный ответ Проведение расчетов между банками осуществляют специально созданные для этой цели подразделения Банка России**:

1) расчетно-кассовые центры (РКЦ);

2) специальные вычислительные центры (СПЦ);

3) система «Банк-Клиент»

4) система «Бизнес онлайн»

37. **Выберите (отметьте) правильный ответ Международная межбанковская организация, созданная с целью электронного обмена информацией между банками о произведенных расчетах с помощью специальных телекоммуникаций**:

1) ММВБ:
2) МВФ;
3) МБРР
4) СВИФТ

38. **Выберите (отметьте) правильный ответ В бюджетную систему Российской Федерации не входят**

1. федеральный бюджет РФ
2. бюджеты субъектов РФ
3. бюджеты муниципальных образований
4. бюджеты частных предприятий

39. **Выберите (отметьте) правильный ответ Что является основанием для закрытия корреспондентского счета клиента**

1) отсутствие денежных средств на счете
2) Наличие картотеки неоплаченных распоряжений
3) Отсутствие операций по счету
4) Расторжение договора счета

40. **Выберите (отметьте) правильный ответ Система безналичных расчетов, основанная на зачете взаимных требований и обязательств:**

1) система БЭСП
2) клиринговая система
3) Система межрегиональных электронных платежей
4) Система внутрирегиональных электронных платежей

Контрольно-оценочные материалы к экзамену по МДК 01.01 «Организация безналичных расчетов» по специальности 38.02.07 Банковское дело
Курс_2

Вариант № 1

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться калькулятором

Время на выполнение задания – 30 минут

Задание (кейс-ситуация):

21 сентября текущего года в АКБ «Космос обратилось ООО Гаяне с просьбой открыть расчетный счет. Заявление на открытие счета подписали директор Соколов В.П. и главный бухгалтер Григорьева Т.И. которые и будут являться распорядителями средств по счету.

ООО Гаяне открыт счет 40702810300000000789

Дополнительные данные:

ИНН 7706045342 БИК банка 044564120

30 сентября учредитель Маркова Г.П. внесла на счет ООО Гаяне взнос наличными деньгами в сумме 150000 рублей (взнос учредителя).

10 октября АКБ Космос выдал со счета ООО Гаяне Кротовой И.М. по денежному чеку 28300 рублей 50 копеек на заработную плату. Кротова И.М. предъявила паспорт серии 45 00 № 638421, выданный ОВД Сокольники города Москвы 03.02.2011г.

Задание:

1. Оформить объявление на взнос наличными по операции
2. Оформить денежный чек по операции за
3. Каким нормативным документом регламентировано осуществление кассовых операций?

Контрольно-оценочные материалы к экзамену по МДК 01.01 «Организация безналичных расчетов» по специальности по специальности 38.02.07 Банковское дело Курс_2

Вариант № 2

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться калькулятором

Время на выполнение задания – 30 минут

Задание (кейс-ситуация):

21 сентября текущего года в АКБ «Космос обратилось ООО Гаяне с просьбой открыть расчетный счет. Заявление на открытие счета подписали директор Соколов В.П. и главный бухгалтер Григорьева Т.И. которые и будут являться распорядителями средств по счету. ИНН 3906524238 КПП 390652423

ОАО Гаяне открыт счет 40702810300000000789

Дополнительные данные:

ИНН 7706045342 БИК банка 044564120

1. Заполните заявление на открытие счета

2. Заполните карточку с образцами подписей.

3. Каким нормативным документом регламентировано открытие и закрытие банковских счетов?

Контрольно-оценочные материалы к экзамену по МДК 01.01 «Организация безналичных расчетов» по специальности по специальности 38.02.07 Банковское дело Курс_2

Вариант № 3

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться калькулятором

Время на выполнение задания – 30 минут

Задание (кейс-ситуация):

ЗАО Весна (сч. 40702810520120000009) 12 марта текущего года совершило следующие операции по своему расчетному счету:

1.Перечислило по платежному поручению № 42 за выполненные работы подрядчику 35000 рублей (БИК 044599743, корр. Счет 30101810200000000743, расчетный счет 40702810700070025849)

2.Получено с расчетного счета по чеку № 072350 на командировочные расходы 30500 рублей

3.Списано с расчетного счета по платежному требованию поставщика № 6 48150 рублей (БИК 044525112, 30101810200000000774, расчетный счет 40702810300100000060)

4. Сдало на счет по объявлению на взнос наличными № 1 100000 рублей.

Входящий остаток по счету клиента 300000 рублей

Задание

1. Оформите платежное поручение

2. Оформите выписку по счету клиента

3. Каким нормативным документом регламентировано проведение безналичных расчетов?

Контрольно-оценочные материалы к экзамену по МДК 01.01 «Организация безналичных расчетов» по специальности по специальности 38.02.07 Банковское дело
Курс_2

Вариант № 4

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться калькулятором

Время на выполнение задания – 30 минут

Задание (кейс-ситуация):

25 января КБ Протон приняты к исполнению и отражены в учете следующие документы:

1. По расчетному счету негосударственной коммерческой организации «Дым» № 40702810800020000026;

1.1. Зачислены денежные средства, поступившие от плательщика в сумме 9907 руб. по платежному поручению № 300 на корреспондентский счет в РКЦ;

1.2. Выданы наличные по чеку № 1008 на хозяйственные нужды в сумме 7000 руб.

1.3. Перечислено по акцептованному платежному требованию № 100 ОАО «Зенит» за дрова 2360 руб. (в том числе НДС руб.);

1.4 Поступила по объявлению № 4587 в кассу КБ невыданная ЗП в сумме 878 руб.

Входящий остаток на 25 января =195000 руб.

Требуется:

1. Составить по данным операциям проводки в бухгалтерском журнале;

2. Заполнить лицевой счет компании «Дым» за 25 января;

3. Каким нормативным документом регламентировано осуществление бухгалтерского учета в коммерческом банке?

1. БУХГАЛТЕРСКИЙ ЖУРНАЛ

Входящий остаток на счете № 40702810800020000026 на 25 января =195000 руб

№ п\п	Наименование и № документа	Содержание операции	Сумма	Д	К
1					
2					
3					
4					

2.ЛИЦЕВОЙ СЧЕТ

Расчетный счет № 40702810800020000026 (П)
Входящий остаток 195000 руб

Вид операции	№ документа	Корреспондирующий счет	Д	К

Исходящий остаток

Контрольно-оценочные материалы к экзамену по МДК 01.01 «Организация безналичных расчетов» по специальности 38.02.07 Банковское дело
Курс_2

Вариант № 5

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться калькулятором

Время на выполнение задания – 30 минут

У юридического лица имеются временно свободные денежные средства в размере 1 млн руб. сроком на 3 месяца (90 дней) с 1 января текущего года. Банк предлагает ему разместить денежные средства

1. в депозитный сертификат банка на этот срок с выплатой 7% годовых по окончании срока
2. либо поместить деньги на депозитный вклад с начислением процентов по фиксированной процентной ставке 5% годовых. Проценты по вкладу начисляются ежемесячно и капитализируются (т.е. начисляются по формуле сложных процентов) 1-го числа.

Задание

1. Укажите какими законодательными и нормативными актами следует руководствоваться при выполнении этих операций?
2. Определить, какую сумму процентов может получить вкладчик в том и другом случаях.
3. Обосновать выгоду выбранного варианта для клиента
4. В чем состоит выгода для банка от их выполнения?

МДК.01.02 Кассовые операции банка

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу «Кассовые операции банка» специальности 38.02.07 Банковское дело очная форма обучения Курс 2
Вариант 1

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время на выполнение задания – 25 минут.

1. Вправе ли сотрудники Банка информировать клиентов о том, что Банком направляется соответствующая информация об операциях клиента в уполномоченный орган по ПОД/ФТ

1. Вправе
2. Не вправе

2. Какие документы для идентификации в кредитной организации должен предъявить клиент - физическое лицо, нерезидент (возможно несколько вариантов ответов)?

1. Паспорт гражданина РФ
2. Паспорт иностранного гражданина
3. Наториально заверенный перевод паспорта иностранного гражданина
4. Миграционная кара
5. Регисирация
6. СНИЛС
7. ИНН

3. Каким из указанных нормативных документов устанавливается порядок совершения банковских операций с валютой РФ в части организации кассовой работы для кредитных организаций и их внутренних структурных подразделений, действующих на территории РФ

1. Инструкция ЦБ РФ №113-И от 28 апреля 2004 г.
2. Положением ЦБ РФ № 630-П от 29 января 2018 г.
3. Указанием ЦБ РФ № 1778-У от 26 декабря 2006 г.
4. Положением ЦБ РФ № 199-П от 09 октября 2002 г.

4. На основании какого документа физические лица получают деньги из кассы кредитной организации?

1. Денежный чек
2. Расходный кассовый ордер
3. Объявление на взнос наличными
4. Приходный кассовый ордер
5. Мемориальный ордер по расходу

5. В каких из указанных документов должны быть отмечены данные паспорта или иного документа, удостоверяющего личность получателя (возможно несколько вариантов ответов)?

1. В денежных чеках
2. В расходных кассовых ордерах
3. В мемориальных ордерах, на основании которых выдаются ценности
4. В Объявлении на взнос наличными

6. Укажите признаки плоского (офсетного) способа печати (возможно несколько вариантов ответов)

1. Утолщение красочного слоя по краям штриха
2. Деформация бумаги

3. Тонкий красочный слой, через который просматривается фактура бумаги
4. Ровные и четкие края штрихов
5. Отсутствие деформации бумаги в местах красочного слоя
6. Равномерное наложение красящего вещества

7. Что запрещается делать кассовому работнику при осуществлении кассовых операций (возможно несколько вариантов ответов)?

1. Убирать с поля зрения клиента принимаемые (выдаваемые) наличные деньги и документы до окончания операции
2. Хранить на рабочем столе ранее принятые от клиентов наличные деньги
3. Выполнять поручения клиентов по осуществлению операций с наличными деньгами, минуя бухгалтерских работников
4. Хранить свои ценности с ценностями банка
5. Вариант 1, 2
6. Вариант 1,4

8. Допускается ли изменение курсов иностранных валют и кросс-курсов в течение операционного дня?

1. Да, с обязательным оформлением каждого изменения в установленном порядке
2. Нет

9. На банкноте присутствует рукописный текст. Является ли это основанием считать такую банкноту НЕПЛАТЕЖЕСПОСОБНОЙ?

1. Нет
2. Да

10. Банкнота является платежеспособной, если у подлинной её части сохранено:

1. не менее 40% от общей площади банкноты
2. менее 55% от общей площади банкноты
3. не менее 55% от общей площади банкноты
4. не менее 50% от общей площади банкноты

11. Какие должны быть указаны реквизиты на накладке к полной пачке банкнот Банка России (возможно несколько вариантов ответов)?

1. Банкноты Банка России образца 1997 года
2. Номинал, количество банкнот
3. ФИО и подпись кассового работника, сформировавшего пачку
4. Сумма цифрами и прописью
5. Наименование Кредитной организации
6. Наименование отделения РКЦ
7. Дата формирования пачки
8. Дата сдачи денег в РКЦ
9. БИК Кредитной организации

12. Какое максимальное количество листов банкнот в полной пачке?

1. 1000
2. 100
3. 1100
4. 900

13. Какое максимальное количество вложения монет номиналом 2 рубля в один мешок?

1. 1500 рублей
2. 2000 рублей
3. 5000 рублей

14. На какое количество частей может быть разорвана подлинная купюра Банка России для обмена ее в кассе кредитной организации?

1. на 2 части

2. до 5 частей
3. количество частей не имеет значение

15. Каким образом можно прочесть микротекст на купюрах БР?

1. На просвет
2. С помощью лупы десятикратного увеличения
3. В отраженном свете
4. Микротекст не читается

Задание (кейс-ситуация):

Время на выполнение задания-30 минут.

Сведения о банке: Акционерный коммерческий банк «Морской» Публичное акционерное общество (АКБ «Морской» (ПАО)) создан в 1992 году и имеет лицензию на осуществление банковских операций № 1720. Место нахождения банка: 634061 г Калининград, ул. Фрунзе, дом 90, контактный телефон 265931.

Основной государственный регистрационный номер банка (ОГРН) – 102700002446 Кредитной организации присвоен банковский идентификационный код (БИК) – 042748720. Корреспондентский счёт кредитной организации открыт в Головном расчётно-кассовом центре Главного управления Банка России по Калиниградской области- 30101810500000001720. Кредитной организации присвоен ИНН –3900000130 , КПП – 391701001, ОКТМО – 27701001.

Президент АКБ «Морской» ПАО – Озеров Александр Анатольевич,

Кассир – студент;

Контролёр – Свиридова Марина Анатольевна;

Бухгалтерский работник – Завьялова Ольга Степановна.

Заведующий кассой – Губарева Елена Ивановна;

Операция бака:

Смирнов Андрей Михайлович, на основании доверенности, вносит на расчетный счет ООО «Альфа» 40702810500000000128 сумму 1000 000 – 00 рублей. Основание – выручка от реализации товара

Оформить необходимый кассовый документ от текущей даты. Недостающие данные взять произвольно.

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу «Кассовые операции банка» специальности 38.02.07 Банковское дело очная форма обучения Курс 2
Вариант 2

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время на выполнение задания – 25 минут.

1. В каком случае Банк может НЕ проводить идентификацию клиента - физического лица при валютообменной операции?

1. Если сумма более 600 000 рублей
2. Если сумма не превышает 15 000 рублей
3. Если сумма не превышает 40 000 рублей

2. Может ли работник банка принять на обслуживание клиента - физическое лицо, нерезидента, если его миграционная карта просрочена на 1 день?

1. Может
2. Не может
3. Может, если клиент объяснит просрочку

3. На основании какого документа в кассу банка вносят денежные средства физические лица на свой счет?

1. Денежного чека
2. Объявления на взнос наличными
3. Мемориального ордера
4. Приходного кассового ордера
5. Расходного кассового ордера

4. Из каких документов состоит препроводительная ведомость (может быть несколько вариантов ответов)?

1. Ведомость
2. Явочная карта
3. Квитанция
4. Приходный кассовый ордер
5. Накладная
6. Реестр операций

5. В течении какого срока действительно для приема банком объявления на взнос наличными?

1. Только в день его выписки
2. В течение 3 дней
3. В течение 5 дней
4. В течение 10 дней

6. Какие элементы изображения денежной купюры отпечатаны глубоким (металлографическим) способом печати?

1. Серия и номер купюры
2. Фон купюры
3. Водяные знаки
4. Все вышеуказанные элементы изображения купюры

7. Какой документ ведет кассовый работник для учета всех совершаемых операций с наличной иностранной валютой?

1. Журнал операций с наличной валютой
2. Ведомость операций с наличной валютой
3. Реестр операций с наличной валютой и чеками

8. Какая максимальная сумма вложения монет Банка России номиналом 10

рублей в 1 мешок?

1. 2000 рублей
2. 5000 рублей
3. 10000 рублей

9. Какой штамп на купюре ставит кассир при обнаружении НЕПЛАТЕЖЕСПОСОБНОЙ купюры (возможно несколько вариантов ответов)?

1. Штампы на купюрах не ставятся
2. "В обмене отказано"
3. "Образец"
4. Штамп и подпись кассира

10. В номер лицевого счета по учету драгоценных металлов включается ... код драгоценных металлов

1. цифровой
2. буквенно-цифровой

11. Где хранятся в течении рабочего дня именные штампы, печати, пломбиры, устройствами для опломбирования, клише:

1. в хранилище ценностей
2. на пункте охраны
3. в индивидуальных устройствах для хранения
4. в кабинете руководителя

12. Укажите документы, на основании которых осуществляется приход денежных средств в кассу банка (возможно несколько вариантов ответов)?

1. Денежный чек
2. Приходный кассовый ордер
3. Объявление на взнос наличными
4. Реестр операций с наличной иностранной валютой и чеками
5. Расходный кассовый ордер

13. На основании какого нормативно-законодательного акта осуществляется идентификация клиентов

1. Инструкция ЦБ РФ №113-И от 28 апреля 2004 г.
2. Положением ЦБ РФ № 630-П от 29 января 2018 г.
3. Федеральный закон 115-ФЗ от 07 августа 2001.
4. Указанием ЦБ РФ № 1778-У от 26 декабря 2006 г.
5. Положением ЦБ РФ № 199-П от 09 октября 2002 г.

14. Что наносится на банкноту БР перфорацией бумаги?

1. Серия и номер банкноты
2. Номинал банкноты
3. Год модификации банкноты
4. Надпись "Банкнота Банка России"
5. Банкноты Банка России не имеют перфорации

15. Какое максимальное количество листов может быть вложено в сборную пачку денег?

1. 100 листов
2. 600 листов
3. 1100 листов
4. 1000 листов

Задание (кейс-ситуация):

Время на выполнение задания-30 минут.

Сведения о банке: Акционерный коммерческий банк «Морской» Публичное акционерное общество (АКБ «Морской» (ПАО)) создан в 1992 году и имеет лицензию на

осуществление банковских операций № 1720. Место нахождения банка: 634061 г Калининград, ул. Фрунзе, дом 90, контактный телефон 265931.

Основной государственный регистрационный номер банка (ОГРН) – 102700002446 Кредитной организации присвоен банковский идентификационный код (БИК) – 042748720. Корреспондентский счёт кредитной организации открыт в Головном расчётно-кассовом центре Главного управления Банка России по Калиниградской области- 30101810500000001720. Кредитной организации присвоен ИНН –3900000130 , КПП – 391701001, ОКТМО – 27701001.

Президент АКБ «Морской» ПАО – Озеров Александр Анатольевич,

Кассир – студент;

Контролёр – Свиридова Марина Анатольевна;

Бухгалтерский работник – Завьялова Ольга Степановна.

Заведующий кассой – Губарева Елена Ивановна;

Операция бака:

Миронов Дмитрий Владимирович, паспорт: 39 00 № 698123, выдан УФМС России по г. Калининград, 16.05.2001года, на основании доверенности снимет денежные средства в размере 56 000 – 00 рублей с расчетного счета 40702810500100203691 ООО «Призма» на заработную плату и выплаты социального характера. Директор ООО «Призма» - Иванов Петр Михайлович, главный бухгалтер ООО «Призма» - Яковлева Зинаида Ивановна.

Оформить необходимый кассовый документ от текущей даты. Недостающие данные взять произвольно.

Составить бухгалтерские проводки.

МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям

5. Структура экзаменационного материала для экзамена квалификационного по ПМ 01 «ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки обучающихся по

МДК 01.01 «Организация безналичных расчетов»

МДК.01.02 Кассовые операции банка

МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям

с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП специальности 38.02.07 Банковское дело.

Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой ПМ 01 «ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ»

Структура экзамена

- Экзамен состоит из кейс ситуации и защиты задания

Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы ПМ 01.

Задания экзамена предлагаются в традиционной форме - устный экзамен.

Задания экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Условия выполнения заданий: место выполнения задания – компьютерная лаборатория; используемое оборудование – персональный компьютер; форма ответа – индивидуальный устный ответ и индивидуальное выполнение практического задания.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА по ПМ 01 «ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ»

Контрольно-оценочные материалы к экзамену квалификационному ПМ 01 «ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ» по специальности 38.02.07 Банковское дело Курс_2
Вариант № 1

Задание 1 (90 мин)

Прием платежей и расчетно-кассовое обслуживание клиентов:

Участнику необходимо осуществить расчетно-кассовое обслуживание клиентов, уметь открывать и закрывать банковские счета клиентам, проверять правильность и полноту оформления расчетно-кассовых документов, применяя нормативно-законодательную базу, регламентирующую данную деятельность.

Ситуация: К специалисту Банка обратился клиент для получения консультации по вопросу расчетно-кассового обслуживания (РКО) для ИП.

-Необходимо проконсультировать клиента, разъяснить условия РКО и подобрать тариф в соответствии с потребностью клиента, определить пакет документов, которые должен предоставить клиент в соответствии с выбранным тарифом, проверить правильность заполненных документов, объяснить условия обязательных платежей и сделать приблизительный расчет стоимости РКО в месяц. Помочь клиенту оформить взнос наличных на открытый в банке счет и проверить подлинность вносимых купюр.

-Заполнить платежное поручение на перечисление денежных средств и осуществить платеж.

Информация о клиенте: Клиент ИП Демидов Олег Анатольевич (57 лет, проживает в городе Москва, паспорт 4587№564616, выдан 13.10.2008г, ГУ МВД по г. Москва.

Реквизиты для заполнения платежного поручения:

Заполнить платежное поручение №35 от _____ г. на основании следующих реквизитов:

Плательщик ИП Демидов, ИНН 503977287669,

Расчетный счет: 40802610450260005314,

Банк плательщика название банка, БИК и К/С того банка, что выпал по жеребьевке

Получатель: ООО «Сигнал» ИНН 7747028645/КПП 774701001

Расчетный сч.: 40702810450260108118,

Банк получателя: ПАО Сбербанк России, г. Москва

БИК 044525225, корр/сч. 30101810000000000225

Основание: за поставку товаров согласно договору №25 от 23.05.2020 г.

Сумма платежа: 75000руб.

Недостающие реквизиты дополните произвольными данными.

Оформить Объявление на взнос наличными:

Объявление на взнос наличными №8 от 12 июня 2021г на сумму 23 565= рублей. Источник поступления денежных средств - продажа товаров.

Реквизиты ИП Демидов О.А.:

Расчетный счет ИП: 40802810450260005314, денежные средства вносит кассир ИП – Пронина В.Н., на основании доверенности

Наименование банка-вносителя и банка-получателя, БИК, берется в соответствии с кредитной организации, выпавшей по жеребьевке

Счет кассы кредитной организации: 20202810300200000012

Бухгалтер кредитной организации – Свиридова Анна Николаевна

Кассир кредитной организации – Зверева Галина Леонидовна

Проверить подлинность вносимых купюр

Задание 2

Практическое задание представляется к защите перед экспертной комиссией. На защиту работы отводится время – 10 минут. После защиты студенты отвечают на вопросы экспертов.

1. Требование к выступлению: выступающий ясно и грамотно излагает материал, правильно и корректно отвечает на вопросы и замечания экспертной комиссии, выступающий укладывается во временные рамки регламента (10 минут)

Требования к защите оформленных документов:

1. Документы оформлены без ошибок в соответствии с требованиями ЦБ РФ
2. Студент, представляя документ должен пояснить:
   - для чего предназначен данный документ;
   - порядок оформления документа;
   - какое количество экземпляров данного документа оформляется на одного клиента, каким образом распределяются экземпляры;
   - срок действия документа;
   - порядок обслуживания клиента по данному документу.
3. Студент правильно и корректно отвечает на вопросы и замечания экспертной комиссии

Контрольно-оценочные материалы к экзамену квалификационному ПМ 01 «ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ» по специальности 38.02.07 Банковское дело
Курс_2

Вариант № 2

Задание 1 (90 мин)

Ситуация: К специалисту Банка обратился клиент для получения консультации по вопросу расчетно-кассового обслуживания (РКО) для юридических лиц.

-Необходимо проконсультировать клиента, разъяснить условия РКО и подобрать тариф в соответствии с потребностью клиента, определить пакет документов, которые должен предоставить клиент в соответствии с выбранным тарифом, проверить правильность заполненных документов, объяснить условия обязательных платежей и сделать приблизительный расчет стоимости РКО в месяц.

Заполнить платежное требование на перечисление денежных средств и осуществить платеж.

Информация о клиенте: Клиент ООО «Ромашка» Заявление на открытие счета подписали директор Соколов В.П. и главный бухгалтер Григорьева Т.И. которые и будут являться распорядителями средств по счету.

ООО «Ромашка» ИНН 7705003145, КПП 770621003 открыт счет 40702810300000000789

Реквизиты для заполнения платежного требования:

Заполнить платежное Требование №35 от _____ г. на основании следующих реквизитов:

Плательщик ООО «Пересвет», ИНН 7705003164, КПП 770621003,

Расчетный счет: 40702810500000000220,

Банк плательщика ПАО Сбербанк России, г. Москва

БИК 044525225, корр/сч. 30101810000000000225

Получатель: ООО «Ромашка» ИНН 7705003145, КПП 770621003

Расчетный сч.: 40702810300000000789,

Банк получателя: название банка, БИК и К/С того банка, что выпал по жеребьевке

Основание: за поставленные материалы согласно договору с помощью платежного требования.

Сумма платежа: 63 045 руб.

Недостающие реквизиты дополните произвольными данными.

Оформить Денежный чек:

В кредитную организацию обратился клиент ООО «Ромашка» для получения наличных денежных средств с расчетного счета организации 40702810300000000789 по денежному чеку, выписанным на сумму 160300 рублей 00 копеек на имя представителя организации ООО «Ромашка» Жукова Антона Ивановича, действующего на основании доверенности.

Направление выдачи наличных денежных средств по денежному чеку:

- Заработная плата и выплаты социального характера

Требуется:

Оформить денежный чек от 12 июня 2021 года

Название кредитной организации и К/С, берется в соответствии с кредитной организации, выпавшей по жеребьевке

Бухгалтер кредитной организации – Сухов Иван Николаевич

Контролирующий работник кредитной организации – Миронова Алла Дмитриевнв

Кассир кредитной организации – Ведерникова Екатерина Михайловна

Объяснить порядок выдачи денежных средств клиенту

Задание 2

Практическое задание представляется и защищается экспертам в течении 10 минут, 3 минуты на вопросы экспертов

Требование к выступлению: выступающий ясно и грамотно излагает материал, правильно и корректно отвечает на вопросы и замечания экспертной комиссии, выступающий укладывается во временные рамки регламента (5-7 минут)

Требования к защите оформленных документов:

4. Документы оформлены без ошибок в соответствии с требованиями ЦБ РФ
5. Студент, представляя документ должен пояснить:
   - для чего предназначен данный документ;
   - порядок оформления документа;
   - какое количество экземпляров данного документа оформляется на одного клиента, каким образом распределяются экземпляры;
   - срок действия документа;
   - порядок обслуживания клиента по данному документу.
6. Студент правильно и корректно отвечает на вопросы и замечания экспертной комиссии

Контрольно-оценочные материалы к экзамену квалификационному ПМ 01 «ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ» по специальности 38.02.07 Банковское дело
Курс_2

Вариант № 3

Задание 1 (90 мин)

Прием платежей и расчетно-кассовое обслуживание клиентов:

Участнику необходимо осуществить расчетно-кассовое обслуживание клиентов, уметь открывать и закрывать банковские счета клиентам, проверять правильность и полноту оформления расчетно-кассовых документов, применяя нормативно-законодательную базу, регламентирующую данную деятельность.

Ситуация: К специалисту Банка обратился клиент для получения консультации по вопросу расчетно-кассового обслуживания (РКО) для юридического лица.

-Необходимо проконсультировать клиента, разъяснить условия РКО и подобрать тариф в соответствии с потребностью клиента, определить пакет документов, которые должен предоставить клиент в соответствии с выбранным тарифом, проверить правильность заполненных документов, объяснить условия обязательных платежей и сделать приблизительный расчет стоимости РКО в месяц.

Заполнить инкассовое поручение на перечисление денежных средств и осуществить платеж.

Информация о клиенте: Клиент ООО «Калина». Заявление на открытие счета подписали директор Петров В.П. и главный бухгалтер Машкова Т.И. которые и будут являться распорядителями средств по счету.

ООО «Калина» ИНН 7705003145, КПП 770621003 открыт счет 40702810300000000789

Реквизиты для заполнения инкассового поручения:

Заполнить инкассовое поручение №15 от _____ г. на основании следующих реквизитов:

Плательщик ООО «Калина» ИНН 7705003145, КПП 770621003

Расчетный счет: 40702810300000000789,

Банк плательщика название банка, БИК и К/С того банка, что выпал по жеребьевке

Получатель: ПАО «Янтарьэнерго», ИНН 7705035012, КПП 770501001 Расчетный сч.: 40702810000220002144,

Банк получателя: ООО КБ «Трансинвестбанк», БИК 044579212 к/с 30101810500000000212

Основание: сч. фактуры №5 от 20.04.2022 г. за электроэнергию, по договору № 113 от 04.04.2022г.

Сумма платежа: на сумму 107 423 рубля.

Недостающие реквизиты дополните произвольными данными.

Оформить Приходный кассовый ордер

В кредитную организацию обратился клиент – физическое лицо, резидент: Величко Сергей Анатольевич с целью открыть срочный вклад «Новый» на сумму 550000-00 рублей на срок 180 дней.

Требуется:

Оформить Приходный кассовый ордер форма 0402008 от 12 июня 2021 года. Счет клиенту присвоить в соответствии с планом счетов кредитной организации.

Наименование банка-вносителя и банка-получателя, БИК, берется в соответствии с кредитной организации, выпавшей по жеребьевке

Счет кассы кредитной организации: 20202810500400000125

Бухгалтер кредитной организации – Сидорова Анна Николаевна

Кассир кредитной организации – Левченко Галина Ивановна

Проверить подлинность вносимых купюр

Задание 2

Практическое задание представляется и защищается экспертам в течении 10 минут, 3 минуты на вопросы экспертов

Требование к выступлению: выступающий ясно и грамотно излагает материал, правильно и корректно отвечает на вопросы и замечания экспертной комиссии, выступающий укладывается во временные рамки регламента (10 минут)

Требования к защите оформленных документов:

7. Документы оформлены без ошибок в соответствии с требованиями ЦБ РФ
8. Студент, представляя документ должен пояснить:
    - для чего предназначен данный документ;
    - порядок оформления документа;
    - какое количество экземпляров данного документа оформляется на одного клиента, каким образом распределяются экземпляры;
    - срок действия документа;
    - порядок обслуживания клиента по данному документу.
9. Студент правильно и корректно отвечает на вопросы и замечания экспертной комиссии

Контрольно-оценочные материалы к экзамену квалификационному ПМ 01 «ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ» по специальности 38.02.07 Банковское дело
Курс_2

Вариант № 4

Задание 1 (90 мин)

Прием платежей и расчетно-кассовое обслуживание клиентов:

Участнику необходимо осуществить расчетно-кассовое обслуживание клиентов, уметь открывать и закрывать банковские счета клиентам, проверять правильность и полноту оформления расчетно-кассовых документов, применяя нормативно-законодательную базу, регламентирующую данную деятельность.

Ситуация: К специалисту Банка обратился клиент для получения консультации по вопросу расчетно-кассового обслуживания (РКО) для ИП.

-Необходимо проконсультировать клиента, разъяснить условия РКО и подобрать тариф в соответствии с потребностью клиента, определить пакет документов, которые должен предоставить клиент в соответствии с выбранным тарифом, проверить правильность заполненных документов, объяснить условия обязательных платежей и сделать приблизительный расчет стоимости РКО в месяц.

Заполнить платежное поручение на перечисление денежных средств и осуществить платеж.

Информация о клиенте: Клиент ИП Петренко Антон Олег Анатольевич (57 лет, проживает в городе Москва, паспорт 4587№564616, выдан 13.10.2008г, ГУ МВД по г. Москва.

Реквизиты для заполнения платежного поручения:

Заполнить платежное поручение №31 от _____ г. на основании следующих реквизитов:

Плательщик ИП Петренко, ИНН 503977287669,

Расчетный счет: 40802610450260005314,

Банк плательщика название банка, БИК и К/С того банка, что выпал по жеребьевке

Получатель: ООО «Вест» ИНН 7747028645/КПП 774701001

Расчетный сч.: 40702810450260108118,

Банк получателя: ПАО Сбербанк России, г. Москва

БИК 044525225, корр/сч. 30101810000000000225

Основание: за поставку товаров согласно договору №25 от 23.05.2022 г.

Сумма платежа: 25000руб.

Недостающие реквизиты дополните произвольными данными.

Оформить Расходный кассовый ордер:

В банк обратилась клиентка - физическое лицо, резидент Максимова Светлана Анатольевна с целью закрыть текущий счет, и снять сумму 94500-00 рублей.

Данные клиента:

Паспорт гражданина РФ: 2701 569852, выдан Отделом УФМС России по Калининградской обл. 18 января 2002 г.

Требуется:

Оформить Расходный кассовый ордер форма 0402009 от 12 июня 2021 года. Счет клиента взять в соответствии с планом счетов кредитной организации

Название кредитной организации, берется в соответствии с кредитной организации, выпавшей по жеребьевке

Счет кассы кредитной организации: 20202810400300000018

Бухгалтер кредитной организации – Малинин Иван Николаевич

Контролирующий работник кредитной организации – Выборова Алла Дмитриевнв

Кассир кредитной организации – Шевцова Екатерина Михайловна

Объяснить порядок выдачи денежных средств клиенту

Задание 2

Презентация и практическое задание представляется и защищается экспертам в течении 10 минут, 3 минуты на вопросы экспертов

Требование к выступлению: выступающий ясно и грамотно излагает материал, правильно и корректно отвечает на вопросы и замечания экспертной комиссии, выступающий укладывается во временные рамки регламента (10 минут)

Требования к защите оформленных документов:

10. Документы оформлены без ошибок в соответствии с требованиями ЦБ РФ
11. Студент, представляя документ должен пояснить:
    - для чего предназначен данный документ;
    - порядок оформления документа;
    - какое количество экземпляров данного документа оформляется на одного клиента, каким образом распределяются экземпляры;
    - срок действия документа;
    - порядок обслуживания клиента по данному документу.
12. Студент правильно и корректно отвечает на вопросы и замечания экспертной комиссии

Контрольно-оценочные материалы к экзамену квалификационному ПМ 01 «ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ» по специальности 38.02.07 Банковское дело
Курс_2

Вариант № 5

Задание 1 (90 мин)

Прием платежей и расчетно-кассовое обслуживание клиентов:

Участнику необходимо осуществить расчетно-кассовое обслуживание клиентов, уметь открывать и закрывать банковские счета клиентам, проверять правильность и полноту оформления расчетно-кассовых документов, применяя нормативно-законодательную базу, регламентирующую данную деятельность.

Ситуация: К специалисту Банка обратился клиент для получения консультации по вопросу расчетно-кассового обслуживания (РКО) для юридического лица.

-Необходимо проконсультировать клиента, разъяснить условия РКО и подобрать тариф в соответствии с потребностью клиента, определить пакет документов, которые должен предоставить клиент в соответствии с выбранным тарифом, проверить правильность заполненных документов, объяснить условия обязательных платежей и сделать приблизительный расчет стоимости РКО в месяц.

Заполнить платежное требование на перечисление денежных средств и осуществить платеж.

Информация о клиенте: Клиент ООО «Ландыш». Заявление на открытие счета подписали директор Котов В.П. и главный бухгалтер Зайцева Т.И. которые и будут являться распорядителями средств по счету.

ООО «Ландыш» ИНН 7705003145, КПП 770621003 открыт счет 40702810300000000789

Реквизиты для заполнения платежного требования:

Заполнить платежное Требование №28 от _____ г. на основании следующих реквизитов:

Плательщик ООО «Калина», ИНН 7705003164, КПП 770621003,

Расчетный счет: 40702810500000000220,

Банк плательщика ПАО Сбербанк России, г. Москва

БИК 044525225, корр/сч. 30101810000000000225

Получатель: ООО «Ландыш» ИНН 7705003145, КПП 770621003

Расчетный сч.: 40702810300000000789,

Банк получателя: название банка, БИК и К/С того банка, что выпал по жеребьевке

Основание: за поставленные материалы согласно договору с помощью платежного требования.

Сумма платежа: 58049 руб.

Недостающие реквизиты дополните произвольными данными.

Оформить Приходный кассовый ордер

В кредитную организацию обратился клиент – физическое лицо, не резидент: Ким Альберт с целью открыть депозитный счет на срок 90 дней, и внести на него сумму в размере 350000-00 рублей.

Требуется:

Оформить Приходный кассовый ордер форма 0402008 от 12 июня 2021 года. Счет клиенту присвоить в соответствии с планом счетов кредитной организации.

Наименование банка-вносителя и банка-получателя, БИК, берется в соответствии с кредитной организации, выпавшей по жеребьевке

Счет кассы кредитной организации: 20202810600100000078

Бухгалтер кредитной организации – Смолякова Ирина Геннадбевна

Кассир кредитной организации – Федорцова Инга Ивановна

Проверить подлинность вносимых купюр

Задание 2

Презентация и практическое задание представляется и защищается экспертам в течении 10 минут, 3 минуты на вопросы экспертов

Требование к выступлению: выступающий ясно и грамотно излагает материал, правильно и корректно отвечает на вопросы и замечания экспертной комиссии, выступающий укладывается во временные рамки регламента (10 минут)

Требования к защите оформленных документов:

Документы оформлены без ошибок в соответствии с требованиями ЦБ РФ

Студент, представляя документ должен пояснить:

- для чего предназначен данный документ;
- порядок оформления документа;
- какое количество экземпляров данного документа оформляется на одного клиента, каким образом распределяются экземпляры;
- срок действия документа;
- порядок обслуживания клиента по данному документу.

Студент правильно и корректно отвечает на вопросы и замечания экспертной комиссии

Критерии оценки выполнения задания экзамена

-умение консультировать заемщиков и предложить клиенту необходимый банковский продукт (от 0 до 4 баллов)

Умение рассчитывать:

- платежеспособность заемщика и максимальный размер кредита - (от 0 до 4 баллов)
- предварительный график платежей - (от 0 до 4 баллов)
- умение формировать кредитные досье - (от 0 до 4 баллов)

Шкала перевода баллов в оценку

5	4	3	2
12-15	9-12	6-9	Менее 6 баллов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля
ПМ 02 «Осуществление кредитных операций»:

МДК.02.01 «Организация кредитной работы»

МДК.02.02 «Учет кредитных операций банка»

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная
набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 856, зарегистрированного в Министерстве юстиции 15.12.2023 г

Разработчик:

Зорина Л.Н. - преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Коптегина А.Г.- преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК

«Экономика и бухгалтерский учет»

Председатель ПЦК

Грибкова Ж.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**9**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**22**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**24**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 «Осуществление кредитных операций»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Профессиональный модуль «Осуществление кредитных операций» принадлежит профессиональному циклу[1], и относится к обязательной части образовательной программы.

1.2. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление кредитных операций».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций и трудовых функций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**	**Трудовые функции или трудовые функции соответствующего уровня квалификации**

[1] Выбрать нужное

ВД 1.	Осуществление кредитных банковских операций	**ПС 08.014 «Специалист по работе с просроченной задолженностью»** ОТФ А Взаимодействие с должником на ранних стадиях взыскания задолженности ТФ А/01.05. Анализ информации (досье) о заемщике, имеющем просроченную задолженность ТФ А/02.05 Подготовка плана мероприятий по обеспечению производства платежей по просроченным задолженностям заемщика ТФ А/03.05 Проведение переговоров с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, и поручителями **ПС 08.019 «Специалист по потребительскому кредитованию»** ОТФ А Проведение комплекса мероприятий для определения целесообразности предоставления потенциальному заемщику потребительского кредита ТФ А/01.05 Оказание информационно-консультационных услуг клиенту по вопросам предоставления потребительского кредит и выбора кредитной программы ТФ А/02.05 Анализ кредитоспособности клиента и подготовка решения о целесообразности выдачи потребительского кредита ТФ А/03.05 Заключение договора потребительского кредита ОТФ В Контроль использования обязательств по договорам потребительского кредита и мониторинг качества потребительских кредитов. ТФ В/01.05 Взаимодействие с заемщиком по вопросам обслуживания потребительского кредита ТФ В /02.06 Проведение мероприятий по предупреждению и урегулированию просроченной задолженности заемщика по договору потребительского кредита ТФ В/03.05 Мониторинг качества

		потребительских кредитов и корректировка резерва на возможные потери
Профессиональные задачи, профессиональные компетенции		**Трудовые функции и трудовые действия**
ПК 2.1.	Оценивать кредитоспособность клиентов	**ПС 08.019 «Специалист по потребительскому кредитованию»** ОТФ А Проведение комплекса мероприятий для определения целесообразности предоставления потенциальному заемщику потребительского кредита ТФ А/01.05 Оказание информационно-консультационных услуг клиенту по вопросам предоставления потребительского кредит и выбора кредитной программы ТФ А/02.05 Анализ кредитоспособности клиента и подготовка решения о целесообразности выдачи потребительского кредита ПС 08.019 «Специалист по потребительскому кредитованию» ОТФ В Контроль использования обязательств по договорам потребительского кредита и мониторинг качества потребительских кредитов. ТФ В/03.05 Мониторинг качества потребительских кредитов и корректировка резерва на возможные потери
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	**ПС 08.019 «Специалист по потребительскому кредитованию»** ОТФ А Проведение комплекса мероприятий для определения целесообразности предоставления потенциальному заемщику потребительского кредита ТФ А/03.05 Заключение договора потребительского кредита
ПК 2.3	Осуществлять сопровождение выданных кредитов	**ПС 08.014 «Специалист по работе с просроченной задолженностью»** ОТФ А Взаимодействие с должником на ранних стадиях взыскания задолженности ТФ А/01.05. Анализ информации (досье) о заемщике, имеющем

		просроченную задолженность ТФ А/02.05 Подготовка плана мероприятий по обеспечению производства платежей по просроченным задолженностям заемщика ТФ А/03.05 Проведение переговоров с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, и поручителями **ПС 08.019 «Специалист по потребительскому кредитованию»** ОТФ В Контроль использования обязательств по договорам потребительского кредита и мониторинг качества потребительских кредитов ТФ В/01.05 Взаимодействие с заемщиком по вопросам обслуживания потребительского кредита ТФ В /02.06 Проведение мероприятий по предупреждению и урегулированию просроченной задолженности заемщика по договору потребительского кредита

1.1.3 Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ПК 2.1.	Оценивать кредитоспособность клиентов
ПК 2.2	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
ПК 2.3.	Осуществлять сопровождение выданных кредитов
ПК2.4.	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения	владеть поиском основных источников информации и ресурсов для решения профессиональных задач

	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива	Владеть навыками работы с информацией, умений выделять наиболее значимое в первичной информации

	цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Возможные траектории профессионального развития и саморазвития, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	самостоятельно планировать изучение знаний по модулю
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности правила оформления документов	конструктивно давать обратную связь, учитывать разные точки зрения, переводит разногласия в поиск общих решений
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	Прогнозировать возможные точки напряжения в диалоге и подготовка ответов
ОК06	Демонстрация осознанного поведения на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей	традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности	сопереживать, проявлять устойчивый интерес к собеседнику, желанием совершенствовать свои профессиональные навыки и применять их на благо общества
ОК07	Демонстрация стремления к содействию сохранению окружающей среды,	правила экологической безопасности при ведении	Владеть алгоритмом эффективных действий в чрезвычайных

	ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности; основные ресурсы задействованные, з в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	ситуациях
ОК08	Демонстрация умений использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Владеть средствами физической культуры для сохранения здоровья в процессе трудовой деятельности
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Пользоваться профессиональными терминами и объяснять свою профессиональную деятельность в профессиональных категориях
ПК 2.1.	консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов; анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита;	нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию)	оценивания кредитоспособность клиентов

	определять платежеспособность физического лица; оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам; проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; составлять заключение о возможности предоставления кредита; оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа); проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов; проводить андеррайтинг предмета ипотеки	доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; законодательство Российской Федерации о персональных данных; нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите); рекомендации Ассоциации банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков; порядок взаимодействия с бюро кредитных историй; законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг; требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; состав и содержание основных источников информации о клиенте; методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга; методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов; методы андеррайтинга предмета ипотеки; методы определения класса кредитоспособности юридического лица	
ПК 2.2.	составлять договор о залоге; оформлять пакет документов для заключения договора о залоге; составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать	законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве; гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора; законодательство	осуществления и оформлять выдачи кредитов

	своевременность и полноту поступления платежей; оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов; оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные; формировать и вести кредитные дела	Российской Федерации об ипотеке; законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним; содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения; состав кредитного дела и порядок его ведения; типичные нарушения при осуществлении кредитных операций	
ПК 2.3.	составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения; оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов; оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам; оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам; вести мониторинг финансового положения клиента; контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств; оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам; выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности; выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим	способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов; способы обеспечения возвратности кредита, виды залога; методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога; локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц; бизнес-культуру потребительского кредитования; способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам; порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей; критерии определения проблемного кредита; типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности; меры, принимаемые	осуществления сопровождение выданных кредитов

	просроченную задолженность; разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье; направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента; находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных; подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности; планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности; рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита; оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов; оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов; использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию	банком при нарушении условий кредитного договора; отечественную и международную практику взыскания задолженности; методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам	
ПК 2.4.	определять возможность предоставления	порядок оформления и учета межбанковских	проведения операции на рынке межбанковских

	межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента; определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита; пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам; применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке; пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке; оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита	кредитов; особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке; основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России	кредитов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объём профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем ПМ 02 «Осуществление кредитных операций»	**362**
в т.ч. в форме практической подготовки	**198**
в том числе:	
МДК. 02.01. Организация кредитной работы	170/54
МДК. 02.01. Учет кредитных операций банка	70/22
Учебная практика	36/36
Производственная практика	72/72
Консультация	2/2
Экзамен по модулю ПМ02	**12/12**

1.2.1. Количество часов, отводимое на освоение МДК 02.01.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем МДК. 02.01. Организация кредитной работы	**170**
в т.ч. в форме практической подготовки	**54**
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	54
Курсовая работа	20
Самостоятельная работа	28
Консультация	4
Промежуточная аттестация зачета с оценкой (5 сем) МДК 02.01	4
Промежуточная аттестация экзамен (6 сем) МДК 02.01	8

1.2.2. Количество часов, отводимое на освоение МДК 02.02.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем МДК. 02.02. Учет кредитных операций банка	**70**
в т.ч. в форме практической подготовки	**22**
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	22
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация зачет с оценкой МДК 02.02	4

2.2. Структура профессионального модуля

[3] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая проект (работа)	Самостоятельная работа[3]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК.2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 02.01 Организация кредитной работы	**170**	**30**	**126**	106	**20**	**28**		
	МДК 02.02 Учет кредитных операций банка	**70**	**22**	**48**	48		**18**		
ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК.2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК.2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Консультация МДК 02.01	**4**							
	Промежуточная аттестация МДК 02.01 (5 сем) зачет	**4**							
	Промежуточная аттестация МДК 02.01 (6 сем) экзамен	**8**							
	Промежуточная аттестация МДК 02.02 (6 сем) зачет	**4**							
	Промежуточная аттестация по ПМ02 (6 сем)	**14**	**14**						
	Всего:	**362**	**174**	**174**	154	20	**46**	**36**	**72**

[3] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах/ практическая подготовка
1	**2**	**3**
МДК.02.01 Организация кредитной работы		*170/54*
Раздел 1. Элементы системы кредитования. Необходимость, сущность и назначение кредитования		
Тема 1.1. Введение	**Содержание**	*2/2*
	1. История кредитования 2. Раскрытие значения профессионального модуля в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.	
Тема 1.2. Элементы системы кредитования	**Содержание**	***4/-***
	1. Нормативно –правовое регулирование кредитования 2. Кредитная политика банка 3. Кредитная система **4.** Классификация банковских кредитов	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***2/2***
	Практическое занятие №1. «Консультирование заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов»	***2/2***
Тема 1.3. Необходимость, сущность и назначение кредитования	**Содержание**	***4/-***
	1. Сущность кредита 2. Принципы кредитования 3. Функции кредита и условия кредитования 4. Роль кредита в развитии экономики	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***4/4***
	Практическое занятие № 2. «Оформление Анкеты заемщика, физического лица и Согласия на обработку персональных данных	***4/4***
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Изучение нормативных документов Федеральный закон от 10 июля 2002 г. N 86-ФЗ "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" с изменениями и дополнениями		***6/-***
Раздел 2 Этапы кредитного процесса		
Тема 2.1 Функции подразделений банка в кредитном процессе	**Содержание**	
	1. Консультирование клиентов банка 2. Проведение переговоров с потенциальными заемщиками. Перечень документов, необходимых для предоставления заемщиком в банк 3. Основные источники информации о клиенте	***8/-***

	4. Деятельность бюро кредитных историй	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***4/4***
	1. Деловая игра Проведение переговоров с потенциальными заемщиками.	***2/2***
	2. Практическое занятие «Направление запроса в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента»	***2/2***
Тема 2.2 . Анализ информации о потенциальном заёмщике и порядок предоставления кредита	**Содержание**	
	1. Требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику, физическому лицу 2. Методы оценки платежеспособности физического лица 3. Анализ финансового положения потенциального заемщика юридического лица 4. Аналитические коэффициенты для оценки финансового положения заемщика. 5. Кредитный рейтинг	***12/-***
	6. Анализ финансового положения потенциального заемщика юридического лица	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***8/8***
	1. Практические занятия «Проверка полноты и подлинности документов заемщика.	***2/2***
	2. Практические занятия Предварительный расчет платежеспособности и кредитоспособности заемщика, физического лица»	***2/2***
	3. Практическое занятие «Определение возможности предоставления кредита с учетом финансового положения заемщика» Расчет аналитических коэффициентов для оценки финансового положения заемщика	***2/2***
	4. Практическое занятие. «Порядок проведения андеррайтинга кредитных заявок клиентов»	***2/2***
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 Составление кроссворда по теме: Методы оценки платежеспособности клиента		***6/-***
Раздел 3 Порядок принятия решения о предоставлении кредита		
Тема 3.1 Кредитные правоотношения	**Содержание**	
	1. Кредитные правоотношения. 2. Содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения 3. Порядок предоставления кредита	***12/-***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***8/2***
	1. Решение ситуации Консультирование клиента, составление и проверка заявления анкеты на получение кредита.	***2/2***
	2. Решение ситуации Оформление документов необходимых для получения кредита.	***2/-***
	3. Решение ситуации Оценка платежеспособности физического лица	***2/-***
	4. Решение ситуации Оформление кредитного договора	***2/-***
Тема 3.2 Порядок	**Содержание**	

погашения кредита	1. Порядок погашения кредита 2. Способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам 3. Порядок формирования и ведения кредитного досье клиента- заемщика	***8/-***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***4/4***
	1. Практическое занятие «Оформление заключения о возможности предоставления кредита» Решение ситуации Составление графика платежей	***2/2***
	1. Практическое занятие «Оформление комплекта документов на выдачу кредитов различных видов»	***2/2***
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4 1. Анализ регионального рынка предоставления кредитов и оформление работы в виде презентации 2. Изучение продуктовой линейки кредитов ПАО Сбербанк		***6/-***
Раздел 4 Способы обеспечения возвратности кредита		
Тема 4.1 Общая характеристика основных форм обеспечения кредита	**Содержание**	
	1. Общая характеристика основных форм обеспечения кредита 2. Методы организации обеспечения возвратности кредита 3. Залоговые операции. Методы оценки залоговой стоимости и ликвидности предмета залога 4. Поручительство 5. Цессия 6. Банковская гарантия	***8/-***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***4/4***
	1. Практические занятия «Оформление Договора залога на автомобиль. Оформление Договора залога недвижимого имущества»	***2/2***
	2. Практическое занятие Оценка залога и оформление договоров залога имущества и ценных бумаг.docx	***2/2***
Тема 4.2 Порядок обращения взыскания на заложенное имущество	**Содержание**	
	1. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество 2. Бухгалтерский учет обеспечения по кредитам	***6/-***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***2/-***
	Практическое занятие «Оформление заключения о возможности предоставления кредита»	***2/-***
Раздел 5. Риски в кредитной деятельности		
Тема 5.1 Сущность кредитного риска	**Содержание**	
	1. Классификация и методы управления кредитным риском в банковской деятельности 2. Банковская рисковая политика. Риск-менеджмент как система управления рисками 3. Услуги страховых организаций, позволяющие снизить финансовые риски банков 4.	***6/-***

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***2/-***
	1. Практическое занятие «Оформление комплекта документов на выдачу кредитов различных видов»	***2/-***
Тема 5.2 Создание резервов на возможные потери по кредитам	**Содержание**	
	1. Формирование кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам 2. Качество обслуживания долга 3. Особенности реструктуризации и рефинансирования задолженности 4. Источники покрытия риска. Формы страхования кредитных рисков 5. Деятельность Агентств по возврату просроченной задолженности	***8/-***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***4/4***
	1. Практическое занятие «Принятие оперативного решения по продаже банком клиенту дополнительного продукта (кросс-продажа)»	***2/2***
	2. Практическое занятие Порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту»	***2/2***
Тема 5.3 Организация кредитного мониторинга	**Содержание**	
	1. Кредитный мониторинг заемщика 2. Мониторинг качества кредитного портфеля коммерческого банка 3. Текущий и экстренный мониторинг ссудной задолженности 4. Порядок проведения работы с проблемными кредитами 5. Порядок списания безнадежной задолженности по ссудам	***6/2***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***4/4***
	1. Практическое занятие «Формирование кредитного дела физического лица. Требования к составу и форматам предоставления информации в электронном виде из кредитного досье» Практическое занятие «Ведение мониторинга финансового положения клиента»	***2/2***
	2. Практическое занятие «Контроль своевременности и полноты поступления платежей»	***2/2***
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5 Разработать предложения по внедрению нового вида кредита, подготовить отчет в виде презентации и публичного доклада»		***6/-***
Раздел 6 Организация отдельных видов кредитования		

Тема 6.1 Вексельное кредитование	**Содержание**	
	1. Понятие векселя 2. Виды векселей 3. Вексельный (учетный) кредит. 4. Ссуды под залог векселей	***4-***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***2/-***
	Решение ситуаций Расчет дисконта по векселю	***2/-***
Тема 6.2 Потребительское кредитование	**Содержание**	
	1. Понятие потребительского кредитования 2. Виды потребительских кредитов 3. Индивидуальные условия выпуска и обслуживания банковских кредитных карт 4. Порядок выдачи и погашения потребительских кредитов 5. Овердрафтное кредитование с использованием банковских карт	***6/-***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***4/2***
	1. **Практическое занятие** «Расчет основных параметров реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита	***2/2***
	1. Практическое занятие «Формирование заявления на досрочное погашение кредита»	***2/-***
Тема 6.3 Ипотечное кредитование	**Содержание**	
	1. Понятие, условия и этапы ипотечного кредитования 2 Основные модели ипотечного кредитования 3. Задачи и функции субъектов рынка ипотечного кредитования	***4/-***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***2/-***
	1. Решение ситуаций Оформление выдачи ипотечного кредита	***2/-***
Тема 6.4 Межбанковское кредитование	**Содержание**	
	1. Понятие и субъекты межбанковского кредитного рынка 2. Сроки, обеспечение возвратности межбанковского кредита 3. Кредиты, предоставляемые Банком России	***2/-***
Тема 6.5 Прочие виды кредитов	**Содержание**	
	1. Межбанковское кредитование 2. Кредитование участников внешнеторговых сделок 3. Автокредитование	***4/-***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***2/2***
	Практическое занятие «Оформление договора при выдаче кредита в форме овердрафт»	***2/2***
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 6 1. Провести исследования процентных ставок по кредитам, применяемым КО региона (на примере 3_х банков), подготовить отчет в виде презентации		***4/-***
Раздел 7 Финансовые услуги кредитных организаций		***4/4***

Тема 7.1 Финансовые услуги кредитных организаций	**Содержание**	
	1. Лизинг 2. Факторинг 3. Форфейтинг	***4/4***
Консультации		***4***
Курсовая работа		***20***
Промежуточная аттестация (5 сем)		***4***
Промежуточная аттестация (6 сем)		***8***
Итого		***170***
МДК.02.02 Учет кредитных операций банка		***70/22***
Раздел 8. Организация учета кредитных операций банка		
Тема 8.1. Сущность системы учета кредитования	**Содержание**	
	1. Характеристика счетов, необходимых для учета различных видов кредитов 2. Порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам 3. Порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов 4. Порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей 5. Порядок оформления и учета межбанковских кредитов	*48*
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***22/22***
	1. Практическое занятие «Оформление и отражение в учете операций по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов» 2. Практическое занятие «Оформление и ведение учета обеспечения по предоставленным кредитам» 3. Практическое занятие «Оформление и отражение в учете начисления и взыскания процентов по кредитам» 4. Практическое занятие «Оформление и ведение учета списания просроченных кредитов и просроченных процентов» 5. Практическое занятие «Счета, предназначенные для учета просроченных кредитов» 6. Практическое занятие «Подбор оптимального способа погашения просроченной задолженности» 7. Практическое занятие «Счета, предназначенные для учета начисленных процентов» 8. Практическое занятие «Расчет и отражение в учете сумм формируемого резерва»	***26/22***

	9. Практическое занятие «Расчет и отражение в учете резервов по портфелю однородных кредитов» 10. Практическое занятие «Учёт вексельного кредитования» 11. Практическое занятие «Учёт потребительского кредитования» 12. Практическое занятие «Учет и анализ программ автокредитования коммерческих банков» 13. Практическое занятие «Учёт операций с кредитными картами» 14. Практическое занятие «Учет операций по предоставлению кредитов путем открытия кредитной линии» 15. Практическое занятие «Учёт ипотечного кредитования» 16. Практическое занятие «Оформление и отражение в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита» 17. Практическое занятие «Учёт лизинговых операций банка» «Решение ситуационных задач на расчет и порядок отражения в учёте начисления и погашения процентов по кредитам» «Решение ситуационных задач на порядок переноса кредитов и процентов на просроченную задолженность» «Решение ситуационных задач на порядок погашения выданных кредитов заемщиками, клиентами банка-кредитора» «Решение ситуационных задач на порядок погашения выданных кредитов заемщиками, клиентами другого банка»	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Изучение нормативных документов 1. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» (ред. 23.04.2018 г.). 2. Положение «О Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения» (утв. Банком России 27.02.2017 N 579-П) (ред. от 15.02.2018). 3. Положение «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности» (утв. Банком России 28.06.2017 N 590-П) (с изменениями).		***18/-***
Промежуточная аттестация (6сем) зачет		***4/-***
Итого по МДК .02.02		***70/22***
Учебная практика		***36***

Виды работ **1. Общая характеристика банка:** - историю создания банка, его местонахождение и правовой статус; - бренд (name, логотип, слоган, миссию и ценности); - наличие лицензий на момент прохождения практики; - состав акционеров банка; - схему организационной структуры банка; - особенности финансовых показателей исследуемого банка; - рейтинги; - подробное описание линейки кредитных продуктов. **2. Изучение оценки кредитоспособности клиентов:** - основные положения кредитной политики исследуемого банка; - анализ линейки кредитных продуктов исследуемого банка; - способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов: потребительского, авто- и ипотечного кредита (в приложении привести пример расчета платежеспособности и кредитоспособности заемщика, физического лица); - анализ кредитного портфеля исследуемого банка в динамике, за последние три года, по категориям заемщиков, валюте кредита и сроку; - способы обеспечения возвратности кредита, используемые в исследуемом банке; - требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; - состав и содержание основных источников информации о клиенте; - перечень документов, предоставляемых в банк потенциальными заемщиками физическими и юридическими лицами; - порядок рассмотрения кредитной заявки (в приложении представить образец заполненной формы «Анкеты заемщика» физического лица)	
Производственная практика **Виды работ** **1. Изучение порядка осуществления и оформления выдачи кредитов:** - пакет документов, предоставляемых в банк потенциальными заемщиками физическими и юридическими лицами; - оформление комплекта документов на выдачу потребительского кредита (в приложении представить образцы заполненных форм по потребительскому кредиту: «Кредитный договор», «График платежей», «Заключение о возможности предоставления кредита» и «Согласие на обработку персональных данных» физического лица); - оформление комплекта документов на выдачу автокредита (в приложении представить образцы заполненных форм по автокредиту: «Кредитный договора», «Договор залога на автомобиль» физического лица); - оформление комплекта документов на выдачу ипотечного кредита (в приложении представить образцы заполненных форм по ипотечному кредиту, «Кредитный договор», «Договор залога недвижимого имущества», физического лица); - оформление комплекта документов на выдачу кредитной карты (в приложении представить образец заполненной формы по исследуемому банку, «Индивидуальные условия выпуска и обслуживания кредитной карты» для физического лица); - содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения (общие условия); - состав кредитного дела и порядок его ведения. **2. Изучение порядка осуществления сопровождения выданных кредитов:** - мониторинг финансового положения клиентов (действующих заемщиков исследуемого банка); - проверка сохранности залога (в приложении необходимо представить заполненный образец «Акта проверки сохранности залогового обеспечения»); - меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора; - расторжение кредитного договора; - начисление и погашение процентов по кредитам (в приложении привести пример	***72***

расчета процентов и аннуитетного платежа по кредиту). **3. Изучение проведения операций на рынке межбанковских кредитов:** основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России; - проведение операций по межбанковским кредитам; - анализ финансового положения контрагента, желающего оформить межбанковский кредит; - мониторинг ставок по рублевым и валютным межбанковским кредитам. **4. Изучение формирования и регулирования резервов:** - формирование и регулирование резервов на возможные потери по кредитам (в приложении привести: «Классификацию категорий качества ссуд по классификации Банка России» и «Величину расчётного резерва в соответствии с нормативными актами Банка России», на начало текущего года). **5. Учет кредитных операций банка:** - учет операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов; - учет обеспечения по предоставленным кредитам; - учет сделок по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита; - учет начисления и взыскания процентов по кредитам; - учет резервов по портфелю однородных кредитов; - учет просроченных кредитов и просроченных процентов; - учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов	
Консультация по ПМ 02	***2***
Экзамен по ПМ 02	***12***
Всего	***362***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07 Банковское дело. Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.[4]

Основная литература

---

4 Согласно Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

3.2.1. Печатные учебные издания

1. Банковские операции : учебное пособие для СПО / О.И. Лаврушин под ред. и др. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с.

2. Бондарева Т. Н. Бухгалтерский учет в банках: учебное пособие для СПО/ Т. Н. Бон-дарева /. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 152 с.

3. Бухгалтерский учет в коммерческих банках (в проводках) : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Белоглазова [и др.] ; под ред. Г. Н. Белоглазовой, Л. П. Кроливецкой. — 3-е изд., пере-раб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 338 с.

4. Лаврушин, О. И. Осуществление кредитных операций: учебник для СПО./ под редакцией О. И. Лаврушина; Финансовый ун-т при Правительстве Российской Федерации. - Москва : КноРус, 2021. - 241 с.

5. Основы банковского дела: учебник для СПО/ Е.Б.Стародубцева. — 2-е изд., пе-рераб. и доп.— М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 288 с..

6.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Электронный ресурс Банка России - Режим доступа http://www.cbr.ru

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа http://www.consultant.ru 3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа http://www.aero.garant.ru

4. Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.banki.ru.

5. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.arb.ru.

6. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bankir.ru.

3.2.3. Дополнительные источники

Нормативные документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ с изменениями.

2. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (ред. 23.05.2018 г.).

3. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» (ред. 23.04.2018 г.).

4. Положение «О Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения» (утв. Банком России 27.02.2017 N 579-П) (ред. от 15.02.2018).

5. Положение «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности» (утв. Банком России 28.06.2017 N 590-П) (с изменениями).

Дополнительные учебные издания

6. Алексеева, Д. Г. Банковское кредитование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с.

7. Банковское кредитование: учебник А.М. Тавасиев, Т.Ю. Мазурина, В.П. Бычков Москва: ИНФРА-М, 2022 г.

8. Галанов В.А. Основы банковского дела: учебник для вузов. / В.А. Галанов. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 288 с.

9. Осуществление кредитных операций: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования М.Р. Каджаева, Л.В. Алманова М.: «Академия», 2023 г.

Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образо-вания / В. А. Боровкова [и др.] ; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 422 с.

7. Банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Из-дательство Юрайт, 2021. — 368 с.

8. Букирь, М. Я. Кредитная работа в банке: методология и учет / М. Я. Букирь. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ЦИПСиР, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 239 с.

9. Гамза, В. А. Основы банковского дела: безопасность банковской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Гамза, И. Б. Ткачук, И. М. Жилкин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 455 с.

10. Герасимова, Е. Б. Банковские операции: учебное пособие / Е.Б. Герасимова, И.Р. Унанян, Л.С. Тишина. - М.: Форум, 2019. - 272 с.

11. Горелая Н.В. Организация кредитования в коммерческом банке: учебное пособие/ Горелая Н.В. – Москва: Издательский Дом ФОРУМ, 2019. – 208 с.

12. Бухгалтерский учет в коммерческих банках (в проводках) : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Бе-логлазова [и др.] ; под ред. Г. Н. Белоглазовой, Л. П. Кроливецкой. — 3-е изд., пере¬раб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 338 с.

13. Каджаева М.Р. Осуществление кредитных операций: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, Л.В.Ал- манова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

14. Костерина, Т. М. Банковское дело: учебник для СПО / Т. М. Костерина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2018. — 332 с.

15. Тавасиев, А. М. Банковское кредитование: учебник / А.М. Тавасиев, Т.Ю. Мазурина, В.П. Быч-ков ; под ред. А.М. Тавасиева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 366 с.

Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образо-вания / В. А. Боровкова [и др.] ; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 422 с.

7. Банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Из-дательство Юрайт, 2021. — 368 с.

8. Букирь, М. Я. Кредитная работа в банке: методология и учет / М. Я. Букирь. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ЦИПСиР, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 239 с.

9. Гамза, В. А. Основы банковского дела: безопасность банковской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Гамза, И. Б. Ткачук, И. М. Жилкин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 455 с.

10. Герасимова, Е. Б. Банковские операции: учебное пособие / Е.Б. Герасимова, И.Р. Унанян, Л.С. Тишина. - М.: Форум, 2019. - 272 с.

11. Горелая Н.В. Организация кредитования в коммерческом банке: учебное пособие/ Горелая Н.В. – Москва: Издательский Дом ФОРУМ, 2019. – 208 с.

12. Бухгалтерский учет в коммерческих банках (в проводках) : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Бе-логлазова [и др.] ; под ред. Г. Н. Белоглазовой, Л. П. Кроливецкой. — 3-е изд., пере¬раб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 338 с.

13. Каджаева М.Р. Осуществление кредитных операций: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, Л.В.Ал- манова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

14. Костерина, Т. М. Банковское дело: учебник для СПО / Т. М. Костерина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2018. — 332 с.

15. Тавасиев, А. М. Банковское кредитование: учебник / А.М. Тавасиев, Т.Ю. Мазурина, В.П. Быч-ков ; под ред. А.М. Тавасиева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 366 с.

10. Банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Из-дательство Юрайт, 2021. — 368 с.

11. Букирь, М. Я. Кредитная работа в банке: методология и учет / М. Я. Букирь. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ЦИПСиР, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 239 с.

12. Гамза, В. А. Основы банковского дела: безопасность банковской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Гамза, И. Б. Ткачук, И. М. Жилкин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 455 с.

13. Герасимова, Е. Б. Банковские операции: учебное пособие / Е.Б. Герасимова, И.Р. Унанян, Л.С. Тишина. - М.: Форум, 2019. - 272 с.

14. Горелая Н.В. Организация кредитования в коммерческом банке: учебное пособие/ Горелая Н.В. – Москва: Издательский Дом ФОРУМ, 2019. – 208 с.

15. Бухгалтерский учет в коммерческих банках (в проводках) : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Бе-логлазова [и др.] ; под ред. Г. Н. Белоглазовой, Л. П. Кроливецкой. — 3-е изд., пере¬раб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 338 с.

16. Костерина, Т. М. Банковское дело: учебник для СПО / Т. М. Костерина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2018. — 332 с.

17. Тавасиев, А. М. Банковское кредитование: учебник / А.М. Тавасиев, Т.Ю. Мазурина, В.П. Быч-ков ; под ред. А.М. Тавасиева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 366 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме квалификационного экзамена.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 2.1.	Демонстрация профессиональных знаний и умений при оценке кредитоспособности клиентов	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.2.	Демонстрация профессиональных знаний и умений при осуществлении и оформлении выдачи кредитов	
ПК 2.3.	Демонстрация профессиональных знаний и умений при осуществлении сопровождения выданных кредитов	
ПК 2.4.	Демонстрация профессиональных знаний и умений при проведении операций на рынке межбанковских кредитов	
ОК 01	- Обоснованность планирования учебной и профессиональной деятельности; - соответствие результата выполнения профессиональных задач эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату); - степень точности выполнения поставленных задач.	
ОК 02	- Полнота охвата информационных источников; - скорость нахождения и достоверность информации; - обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности.	

ОК 04	Осознание своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, готовности к сотрудничеству, использованию опыта коллег; - отсутствие негативных отзывы со стороны коллег и руководства.	
ОК 05	Демонстрация навыков грамотно общения и оформление документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять необходимую документацию на государственном и иностранном языках	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

ПМ 02 «Осуществление кредитных операций»
МДК.02.01 «Организация кредитной работы»
МДК.02.02 «Учет кредитных операций банка»

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела
Форма обучения очная

Для набора 2024

Калининград, 2024

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. № 1095 по специальности 38.02.07 Банковское дело

Разработчик:

Зорина Л.Н.– преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»
Протокол № 01 от 29 августа 2024 г.



Председатель ПЦК _ _ Ж.Б.Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств....4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля....6
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля....21

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью обучающихся.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля, экзамена (квалификационного) по завершению изучения профессионального модуля в целом. Формой проведения экзамена является выполнение кейс-заданий. Итогом проверки является дифференцированная оценка по профессиональному модулю. В итоговой аттестации принимают участие преподаватели колледжа, осуществляющие руководство учебной УП 02, производственной практикой ПП 02 и теоретическим обучением по МДК модуля.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля:

- теоретической части ПМ.02 (МДК.02.01 - 02.02)

МДК 02.01 «Организация кредитной работы»

МДК 02.02 «Учет кредитных операций»

- учебной практики УП 02;

- производственной практики ПП 02

с проведением промежуточной аттестации по данным элементам программы ПМ 01.

Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; определять платежеспособность физического лица; проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;	нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов способы обеспечения возвратности кредита, виды залога; методы оценки платежеспособности

	проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; составлять заключение о возможности предоставления кредита; составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей; оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов; оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов; вести мониторинг финансового положения клиента; оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам;	физического лица, системы кредитного скоринга; содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения; способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам; порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту; порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей; требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; состав и содержание основных источников информации о клиенте; методы определения класса кредитоспособности юридического лица;

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ПМ.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07 Банковское дело, системы рабочей программой профессионального модуля ПМ 02 «Осуществление кредитных операций» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

МДК 02.01 «Организация кредитной работы»

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Необходимость, сущность и назначение кредитования…	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
2	Раздел 2 Этапы кредитного процесса	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
3	Раздел 3 Порядок принятия решения о предоставлении кредита	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
4	Раздел 4 Способы обеспечения возвратности кредита	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
5	Раздел 5. Риски в кредитной деятельности	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ

6	Раздел 6 Организация отдельных видов кредитования	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
7	Раздел 7 Финансовые услуги кредитных организаций	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ

Форма промежуточного (итогового) контроля – экзамен и курсовая работа.

МДК.02.02 Учет кредитных операций банка

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Сущность системы учета кредитования	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ

Форма промежуточного (итогового) контроля – экзамен

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ПМ.02 в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

2. Критерии оценивания текущего контроля

При оценивании практической и домашней самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Критерии оценки:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещениевторостепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленныепосле замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийсяобладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл	Вербальный аналог
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно

менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

3. Комплекты примерных заданий

Вопросы для устного опроса:

1. **МДК 02.01 «Организация кредитной работы»**
2. Нормативно –правовое регулирование кредитования
3. Кредитная политика банка
4. Кредитная система
5. Классификация банковских кредитов
6. Сущность кредита
7. Принципы кредитования
8. Функции кредита и условия кредитования
9. Роль кредита в развитии экономики
10. Проведение переговоров с потенциальными заемщиками.
11. Основные источники информации о клиенте
12. Деятельность бюро кредитных историй
13. Методы оценки платежеспособности физического лица
14. Анализ финансового положения потенциального заемщика юридического лица
15. Аналитические коэффициенты для оценки финансового положения заемщика.
16. Кредитный рейтинг
17. Кредитные правоотношения.
18. Кредитный договор
19. Порядок предоставления кредита
20. Порядок погашения кредита
21. Начисление процентов по кредиту
22. Порядок формирования и ведения кредитного досье клиента- заемщика
23. обсуждением результатов теста (корректировка знаний).
24. Общая характеристика основных форм обеспечения кредита
25. Залог
26. Поручительство
27. Цессия

28. Банковская гарантия
29. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество
30. Бухгалтерский учет обеспечения по кредитам
31. Сущность кредитного риска
32. Банковская рисковая политика. Риск-менеджмент как система управления рисками
33. Услуги страховых организаций, позволяющие снизить финансовые риски банков
34. Оценка залога Оформление договоров залога имущества и ценных бумаг
35. Порядок определения размера расчетного резерва
36. Качество обслуживания долга
37. Оценка кредитных рисков в целях формирования резерва
38. Порядок списания безнадежной задолженности по ссудам
39. Рассмотрение кредитных заявок и отбор объектов кредитования на основе анализа технико-экономического обоснования мероприятий
40. Формирование резерва на возможные потери по ссудам
41. Понятие векселя
42. Виды векселей
43. Вексельный (учетный) кредит.
44. Ссуды под залог векселей
45. Понятие потребительского кредитования
46. Виды потребительских кредитов
47. Оценка кредитоспособности клиента
48. Порядок выдачи и погашения потребительских кредитов
49. Овердрафтное кредитование с использованием банковских карт
50. Понятие, условия и этапы ипотечного кредитования
51. Жилищное ипотечное кредитование
52. Задачи и функции субъектов рынка ипотечного кредитования
53. Понятие и субъекты межбанковского кредитного рынка
54. Сроки, обеспечение возвратности межбанковского кредита
55. Кредиты, предоставляемые Банком России
56. Межбанковское кредитование
57. Кредитование участников внешнеторговых сделок
58. Автокредитование
59. Лизинг
60. Факторинг
61. Форфейтинг

МДК.02.02 Учет кредитных операций банка

1. Характеристика счетов, необходимых для учета различных видов кредитов
2. Порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам
3. Порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов
4. Порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей
5. Порядок оформления и учета межбанковских кредитов

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Комплект заданий для практических работ

1. МДК 02.01 «Организация кредитной работы»

Практическое занятие Деловая игра «Составление и проверка заявления –анкеты на выдачу кредита».

Цель занятия*: изучить специфику составления и проверки заявления –анкеты на выдачу кредита*

Время на выполнение 3 часа

Метод проведения деловая игра

Формируются умения У1, У2, У3, ОК1, ОК2, ПК2.1, ПК2.2

Методические рекомендации по выполнению практической работы

Для участия в игре требуется:

- иметь бланки заявления- –анкеты на выдачу кредита, бланки справки 2 НДФЛ, бланки справки о доходах

Вес участники разбиваются по 2 человека- клиент и сотрудник банка

Клиенты заполняют документы, необходимые для получения кредита в банке

Сотрудники банка проверяют правильность заполнения, предоставленных документов.

Затем участники игры меняются местами.

Задание

1. для студентов, представляющих организации

1). Заполнить заявление –анкету на выдачу кредита

2) Заполнить справку формы 2НДФЛ

3) Заполнить справку о доходах

4). Составить перечень необходимых документов для получения кредита

2. **для студентов, представляющих банк**

1) проверить предоставленные клиентами документы

2) определить возможность выдачи кредита

Контрольные вопросы:

1. На основании каких нормативных документов осуществляется выдача кредита банком?

2. Какие документы долежен предоставить клиент в банк для получения кредита?

3. Назовите принципы кредитования.

4. Назовите виды и формы кредитов.

Практическое занятие Оценка кредитоспособности физического лица

Цель занятия- Умение оценивать кредитоспособность физического лица

Время на выполнение 1час 30 мин

Метод проведения решение ситуаций

Формируются умения У1, У2, У3, ОК1, ОК2, ПК2.1,ПК2.2

Методические рекомендации для выполнения практической работы

При организации кредитования частных клиентов определение их кредитоспособности также служит базовым моментом при рассмотрении их кредитной заявки.

Банки самостоятельно разрабатывают систему данной оценки, однако все применяемые ими подходы базируются на определении чистого дохода заемщика. При этом, доходы**,** как правило, определяются по трем направлениям: доходы по оплате труда, доходы от сбережений и ценных бумаг, другие доходы.

К основным расходам ссудозаемщика банки относят выплаты подоходного и других налогов, алиментов, ежемесячные платежи по ранее полученным; ссудам и товарам, купленным в рассрочку, выплаты по страхованию жизни, имущества, коммунальные платежи и т.д.

Для получения кредита заемщик представляет в банк ряд важнейших документов, на основании которых проводится анализ его платежеспособности с учетом условий предполагаемого кредита.

Один из базовых подходов к определению кредитоспособности клиента предполагает следующий алгоритм действий.

1. Определяется основной платеж по кредиту ($П_{осн. д.}$) по формуле 1:

$$П_{осн.д.} = \frac{S}{t} \quad (1)$$

где, $П_{осн. д.}$ – платеж в погашении основного долга, руб. / мес;

S-сумма испрашиваемого кредита, руб.;

t –срок кредита, мес.

2. Определяется процентный платеж по кредиту по формуле 2:

$$П_{проц} = \frac{S \times r}{12} \quad (2)$$

где $П_{проц}$- платеж в счет погашения процентов по кредиту руб/мес;

r -ставка по кредиту, %;

12- месяцев в год.

3. Рассчитывается общий платеж (П) по кредиту по формуле 3:

$$П = П_{осн.д.} + П_{проц} \quad (3)$$

3. Находится значение коэффициента кредитоспособности ($К_{кр}$) по формуле 4:

$$К_{кр} = \frac{П}{Д} \quad (4)$$

где Д- чистый доход заемщика, руб.

Финансовое состояние заемщика - физического лица может быть оценено как «хорошее», если:

- коэффициент $К_{кр}$ составляет 0,5 и менее (т.е. сумма платежа по кредиту, не превышает 50% от суммы чистого дохода заемщика);

Финансовое состояние оценивается как «плохое», если имеет место хотя бы один из следующих факторов:

- коэффициент $К_{кр}$ составляет более 0,5 (т.е. сумма платежей по кредиту, составляет более половины суммы чистого дохода заемщика – физического лица);

- банк располагает информацией о прекращении трудовых отношений между работодателем и заемщиком при отсутствии у последнего накоплений, объем которых составляет более 25% привлеченной ссуды.

Пример Банком рассматривается заявка на получение кредита в размере 150 тыс. руб., сроком на три года под 18 % годовых. Чистый доход клиента составил 18 тыс. в месяц.

1. $П_{осн. д.}$ = 150 000/36= 4166,70 руб. / мес;

2. $П_{проц.}$ = 150 000*18/12 = 2250 руб /мес;

3. П = 4166,70+2250=6416,70 руб. / мес;

4. $К_{кр}$=6416,70/18000= 0,36

Значение $К_{кр}$ <0,5, следовательно, кредитоспособность клиента оценена положительно, и он может получить кредит в испрашиваемой сумме.

Задание

Вариант 1

Исходя из данных о доходах и расходах клиентов, представленных в таблице требуется определить уровень их кредитоспособности.

Определить предельно максимальную сумму кредита, которую может предоставить банк клиенту, учитывая его чистый доход.

Таблица

Условия для оценки кредитоспособности частных клиентов банка

ФИО ЗАЕМЩИКА	ДАННЫЕ О ДОХОДАХ И РАСХОДАХ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА	УСЛОВИЯ ИСПРАШИВАЕМОГО КРЕДИТА
Петров В.А.	Заработная плата по основному месту работы – 14 000 руб/мес; доход от работы по совместительству – 5 000 руб/мес; расходы по ранее выданному кредиту составляют 3 000 руб / мес.	Сумма кредита - 100 000 руб.; срок кредита – 5 лет; процентная ставка по кредиту – 20 % годовых.
СЫРОВА И.Д.	пенсионные выплаты по старости составляют - 5400 руб / мес.; доход от сдачи в аренду имущества – 7000 руб / мес.	сумма кредита - 300 000 руб.; срок кредита – 5 лет; процентная ставка по кредиту – 18 % годовых.

Вариант 2

Исходя из данных о доходах и расходах клиентов, представленных в таблице требуется определить уровень их кредитоспособности.

Определить предельно максимальную сумму кредита, которую может предоставить банк клиенту, учитывая его чистый доход.

Таблица

Условия для оценки кредитоспособности частных клиентов банка

ФИО ЗАЕМЩИКА	ДАННЫЕ О ДОХОДАХ И РАСХОДАХ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА	УСЛОВИЯ ИСПРАШИВАЕМОГО КРЕДИТА
Сидоров К.К.	Заработная плата по основному месту работы – 23 000 руб./ мес; дивиденды - 3 000 руб./ мес (клиент владеет 27 % уставного капитала акционерного общества); выплата алиментов – 8 000 руб ./ мес.	Сумма кредита - 650 000 руб.; срок кредита – 10 лет; процентная ставка по кредиту – 19 % годовых.
Волков Е.В.	Заработная плата по основному месту работы – 10 000 руб./ мес; доходы от сдачи в аренду собственного имущества – 5 000 руб. / мес;	Сумма кредита - 350 000 руб.; срок кредита – 5 лет; процентная ставка по кредиту – 18 % годовых.

Контрольные вопросы:

1. Что относят к основным расходам ссудозаемщика?
2. Какие показатели рассчитывают для оценки кредитоспособности клиента банка?
3. Какое финансовое состояние заемщика - физического лица может быть оценено как «хорошее»?
4. Как определяется значение коэффициента кредитоспособности заемщика?

Практическое занятие Расчет максимальной суммы кредита

Цель занятия- Умение рассчитать максимальную сумму кредита физического лица

Время на выполнение 1час 30 мин

Метод проведения решение ситуаций

Формируются умения У1, У2, У3, ОК1, ОК2, ПК2.1, ПК2.2

Методические рекомендации для выполнения практической работы

Расчет максимальной суммы кредита физическому лицу

Данный процесс состоит из 2 этапов:

1. Определение максимально возможного размера ежемесячного платежа
2. Расчет максимальной суммы кредита которую можно предоставить данному заемщику.

Расчет максимально возможного размера ежемесячного платежа (П мах) по кредиту заключается в определении суммы, которую потенциальный заемщик сможет ежемесячно вносить в погашение кредита.

Сначала определяется чистый доход (Дч) заемщика. Он рассчитывается как доходы клиента, подтвержденные соответствующими документами, за вычетом его средних постоянных расходов (ком платежи, налоги, аренда жилья, алименты, платежи в погашение других кредитов и т.д.)

Полученная величина корректируется с помощью коэффициента К, который указывает на то, какая часть чистого дохода может учитываться для осуществления платежей по кредиту заёмщика, поскольку другая часть доходов должна идти на покрытие расходов, связанных с постоянными жизненными потребностями.

Эта оставшаяся сумма не должна быть менее установленного прожиточного минимума.

Коэффициент К каждый банк устанавливает самостоятельно, он зависит от размера ежемесячного чистого дохода клиента

при Дч ≤ 45 000 руб., К = 0,7;

при Дч > 45 000 руб., К = 0,8.

Для каждого банка этот коэффициент может иметь своё значение и 0,3 и 0,9, зависит от банка.

Максимальный ежемесячный платеж для клиента можно рассчитать по формуле

Пмах= Дч*К (1)

Исходя из максимального ежемесячного платежа и срока кредитования рассчитывается платежеспособность (Р) заемщика на весь срок кредитования:

Р=Пмах*t (2)

Где t – срок кредитования в месяцах.

При кредитовании в ин валюте доход в эквиваленте этой валюты определяется следующим образом:

Дч= Доход в рублях/Курс ин валюты к рублю, на момент обращения заявителя в банк. Дч – среднемесячный доход (чистый) за шесть месяцев за вычетом всех обязательных платежей (для пенсионеров – размер получаемой ими пенсии);

В эту сумму может входить, не только доход по основному месту работы (подтверждается справкой о доходах 2-НДФЛ за последние 6 месяцев), но и другие доходы, подтверждённые финансовыми документами.

Обязательными платежами являются коммунальные платежи, алименты, расходы по ранее взятым кредитам, плата за обучение, аренда жилья и др.

инспектора имеются сомнения в отношении сохранения уровня доходов заемщика в течении предполагаемого срока кредита величина Дч может быть скорректирована в сторону уменьшения с соответствующими пояснениями в заключении кредитного инспектора.

Если в течении предполагаемого срока кредита заемщик вступает в пенсионный возраст, то его платежеспособность также может быть скорректирована на основании

предположения что доход его с момента наступления пенсионного возраста будет только в размере начисленной пенсии.

Корректировка производится след образом:

Р=Дч1К1t1 + Дч2К2t2 (3)

Где Дч1- среднемесячный доход

Т1 период кредитования приходящийся на трудоспособный возраст заемщика

Дч2 среднемесячный доход пенсионера (принимается равным мин размеру будущей пенсии)

Т 2 период кредитования приходящийся на пенсионный возраст заемщика

При предоставлении кредита в рублях платежеспособность рассчитывается в рублях. При предоставлении кредита в ин валюте платежеспособность рассчитывается в ин валюте.

Пример Рассмотрим расчёт максимального размера кредита на конкретном примере.

Допустим, клиент хочет взять кредит под 15,5% годовых, без обеспечения и без поручителей.

Предположим, что заработная плата заемщика по основному месту работы 25 000 рублей на руки плюс он подрабатывает и получаете дополнительно ещё 9000 рублей. Расходы за коммунальные платежи составляют 4000 ежемесячно, и ещё у клиента двое детей на иждивении, поэтому обязательные расходы возрастут на 15 340 рублей (из расчёта величины прожиточного минимума на одного ребёнка равной 7670 руб.); и на заёмщика – на 7955 рублей (величина прожиточного минимума трудоспособного). Для каждого региона свои размеры прожиточного минимума.

Следовательно, чистый доход будет равен:

Дч = 25 000 + 9 000 – 4 000 – 15 340 – 7 955 = 6 705 руб.,

тогда К = 0,7.

Платёжеспособность заемщика будет равна:

Р = 6 705 * 0,7 * 12 = 56 322

Максимальный размер предоставляемого кредита рассчитывается в 2 этапа:

1) Определяется мах размер кредита Sp на основе платежеспособности заёмщика:

$$S_p = P \div \left(1 + \frac{(t+1) * i}{2 * 12 * 100}\right) \quad (4)$$

Где I годовая процентная ставка по кредиту

Т срок кредитования в месяцах

При оформлении кредита на год максимальный размер кредита равен:

$$S_p = 56\,322 \div \left(1 + \frac{(12+1) * 15{,}5}{2 * 12 * 100}\right) = 51\,959{,}56$$

При оформлении кредита на 2 года максимальный размер кредита равен:

$$S_p = (6\,705 * 0{,}7 * 24) \div \left(1 + \frac{(24+1) * 15{,}5}{2 * 12 * 100}\right) = 96\,984{,}97$$

2) Полученная величина корректируется с учетом других влияющих факторов:

- Предоставленного обеспечения возврата кредита
- Информации представленной в заключениях других подразделениях банка
- Остатка задолженности по ранее полученным кредитам

На максимальную сумму кредита может повлиять и положительная кредитная история заёмщика, и наличие залога, и участие поручителей или созаёмщиков по данному кредиту (их чистый доход будет приплюсован к Вашему).

Но даже если, доход заемщика будет позволять взять кредит и в 5 млн. руб. каждый банк накладывает свои ограничения на максимальную сумму кредита. Например, в Сбербанке максимальный размер кредита без обеспечения и без поручителей составляет не более 1,5 млн. руб.

Задание

На основании данных из заявления- анкеты для получения кредита, составленного к практическому занятию № 5 и документов, предоставленных для получения кредита, рассчитайте платежеспособность и максимальную сумму кредита, которую может предоставить банк

Контрольные вопросы:

1. Какие показатели влияют на платежеспособность клиента?
2. Что включает в себя чистый доход заемщика?
3. Какие платежи заемщика, при расчете платежеспособности являются обязательными?
4. От чего зависит максимальный размер кредита?

Практическое занятие Рассмотрение кредитных заявок и отбор объектов кредитования на основе анализа технико-экономического обоснования мероприятий.

Цель занятия- Умение провести отбор объектов кредитования на основе анализа технико-экономического обоснования мероприятий

Время на выполнение 3 часа

Метод проведения решение ситуаций

Формируются умения У1, У2, У3, ОК1, ОК2, ПК2.1, ПК2.2

Методические рекомендации для выполнения практической работы

Технико-экономическое обоснование проекта (ТЭО) служит основанием для выявления инвестиционной эффективности создаваемого продукта.

Технико-экономическое обоснование заключается в изучении потенциальной экономической выгоды создаваемых инвестиционных проектов путем проведения анализа и расчета их финансовых показателей. В качестве инвестиционного проекта может рассматриваться финансовая и экономическая активность: создание различных технических объектов, строительство новых зданий, проведение работ по реконструкции уже существующих, создание разнообразных продуктов и услуг, деятельность, связанная с расширением, модернизацией либо реконструкцией производства, и прочее.

В технико-экономическом обосновании проекта заинтересован как сам предприниматель (оправдаются ли ожидания, возлагаемые на проект), так и инвестор, опирающийся в своей оценке эффективности проекта на предположительные сроки, за которые проект окупится, так и кредитная организация

Технико-экономическое обоснование проекта составляется для прогнозирования возможных изменений в работе данного предприятия в связи с предполагаемым внедрением/выпуском нового продукта. При этом в расчет берутся самые разнообразные влияющие факторы (как косвенные, так и прямые), а также финансовая динамика исследуемого объекта. Технико-экономическое обоснование проекта дает возможность оценить эффективность вливания инвестиций в создание предприятием новых продуктов, целесообразность доработки уже существующих. Также на базе ТЭО происходит оценка необходимости обеспечения предприятия кредитом.

В случае принятия руководством решения о кредитовании предприятия наличие ТЭО проекта наряду с другими необходимыми документами является обязательным условием банка для начала рассмотрения кредитной заявки. ТЭО служит средством убеждения банка в повышении эффективности работы предприятия за счет выданного кредита и, как следствие выгодности кредитования, заодно выступает неким гарантом возвращения банку кредитных средств.

Задание

Вариант 1

Ситуация 1

Коммерческая фирма ООО «Людмила», осуществляющая деятельность в сфере интернет услуг, обратилась в коммерческий банк для получения кредита в сумме 4600000

рублей сроком на 6 месяцев.

Процентная ставка по кредиту 18% годовых.

Фирма представила в банк технико-экономическое обоснование кредитного мероприятия.

1. Проанализируйте технико-экономическое обоснование
2. Рассчитайте рентабельность кредитного мероприятия
3. Рассчитайте период окупаемости затрат.

технико-экономическое обоснование кредитного мероприятия

1. Заемщик: ООО «Людмила»
2. Сфера деятельности: интернет услуги
3. Размер требуемого кредита: 4600000 рублей
4. Назначение кредита: ремонт и оснащение помещения , закупка компьютеров, закупка дополнительного оборудования, закупка специальной мебели.
5. Услуги будут предоставляться: физ и юр лицам, форма оплаты – наличными деньгами и в безналичном порядке.
6. Расходы составят:

В том числе:

- Материальные затраты 2426000 рублей
- Арендная плата 1 000000 рублей
- Проценты по кредиту: 48000 рублей
- Заработная плата – 700000 рублей
- Начисления на зар плату: 249200 руб.
- Прочие расходы:176800 руб.

Итого: 4600000 руб

Доходы составят 4820000 руб.

Балансовая прибыль_____

Налог на прибыль (20%)_____

Чистая прибыль_____

Рентабельность кредитного мероприятия_____

Период окупаемости_____

Задача 2 Коммерческая организация «Вымпел», осуществляющая производственную деятельность, обратилась в коммерческий банк для получения кредита в сумме 30 000 000 рублей сроком на 3 месяца.

Процентная ставка по кредиту – 20 % годовых. Организация представила в банк

технико-экономическое обоснование кредитного мероприятия с приложением всех договоров, заключенных для осуществления своей деятельности.

1. Проанализируйте технико-экономическое обоснование
2. Рассчитайте рентабельность кредитного мероприятия
3. Рассчитайте период окупаемости затрат

1. Заемщик: ООО «Вымпел»
2. Сфера деятельности: производство
3. Размер требуемого кредита: 30 млн рублей
4. Назначение кредита: приобретение металлических заготовок с последующим изготовлением крепежных изделий.
5. Товар будет реализован: потребителям на внутреннем рынке.
6. Расходы составят:

В том числе:

- Приобретение заготовок: 20 500 000 рублей
- Дополнительные затраты в процессе изготовления 450 000 рублей
- Транспортные расходы: 255 000 рублей
- Заработная плата – 8 225 000 рублей
- Складирование 145 000 руб.
- Маркетинговые исследования 250 000 руб.
- Командировочные расходы: 150000 рублей.
- Прочие расходы: 250 000 рублей

Итого: 30 000 000 руб

Доходы составят 62 000 000 руб.

Проценты за кредит:416 667 рублей

Балансовая прибыль_____

Налог на прибыль (20%)_____

Чистая прибыль_____

Рентабельность кредитного мероприятия_____

Период окупаемости_____

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается технико-экономическое обоснование проекта?
2. Какие показатели рассчитываются для принятия решения о выдаче кредита?
3. Как рассчитывается рентабельность кредитного мероприятия?
4. Как рассчитывается период окупаемости затрат?

Практическое занятие Расчет аналитических коэффициентов для оценки финансового положения заемщика

Цель занятия- Умение рассчитывать аналитические коэффициенты для оценки финансового положения

Время на выполнение 3часа

Метод проведения решение ситуаций

Формируются умения У1, У2, У3, ОК1, ОК2, ПК2.1,ПК2.2

Методические рекомендации для выполнения практической работы

Оценка кредитоспособности заемщика – юридического лица

Перед принятием решения о выдаче кредита банк должен оценить платежеспособность, кредитоспособность и финансовую устойчивость заемщика.

Кредитоспособность заемщика характеризует возможность предприятия своевременно и в полной мере погасить задолженность по кредиту и процентам по нему.

Существуют следующие способы оценки кредитоспособности:

- на основе финансовых коэффициентов;
- на основе анализа денежных потоков;
- на основе анализа делового риска.

Рассмотрим подробно анализ кредитоспособности на основе финансовых коэффициентов.

Кредитоспособность оценивается следующими основными коэффициентами:

- коэффициентом абсолютной ликвидности;
- коэффициентом срочной ликвидности;
- коэффициентом текущей ликвидности;
- коэффициентом автономии или независимости собственных средств.

Под ликвидностью заемщика понимается его способность своевременно выполнить свои денежные обязательства.

Коэффициенты ликвидности свидетельствуют о возможности превращения его собственности в деньги для погашения долгов. Они рассчитываются путем сопоставления активов и пассивов баланса. Все активные статьи баланса можно разделить на четыре группы:

- наиболее ликвидные активы;
- быстрореализуемые активы;
- медленно реализуемые активы;
- трудно реализуемые активы.

Все пассивы баланса по срокам платежей подразделяются на:

- краткосрочные обязательства;
- долгосрочные обязательства;
- постоянные пассивы.

Коэффициент финансовой независимости показывает удельный вес собственных средств в общей сумме источников финансирования, т.е. какая часть деятельности предприятия финансируется за счет собственного капитала, и определяется по формуле

$$K_a = \frac{собственны\ \ есредства}{итогбаланс\ \ a} * 100\ \% \qquad (1)$$

Пример

Определите кредитоспособность ссудозаемщика с помощью основных финансовых коэффициентов, на основании следующих показателей отчетности:

- собственный капитал – 2983,9 млн.рублей.
- итог баланса – 3227,5 млн. рублей.
- дебиторская задолженность – 182,7 млн. рублей
- запасы и затраты -1897,1 млн. рублей
- денежные средства – 341,1млн. рублей
- краткосрочные финансовые вложения – 1113,6 млн. рублей
- краткосрочные обязательства – 1500,0 млн. рублей

$$K_{ал} = \frac{ДС + КФВ}{КО}; \qquad (2)$$

$$K_{сл} = \frac{ДС + КФВ + ДЗ}{КО}; \qquad (3)$$

$$K_{тл} = \frac{ДС + КФВ + ДЗ + ЗЗ}{КО}; \qquad (4)$$

$$K_a = \frac{СК}{ИБ}; \qquad (5)$$

$$K_{ал} = \frac{341,1 + 1113,6}{1500,0} = 0,96;$$

$$K_{сл} = \frac{341,1 + 1113,6 + 182,7}{1500,0} = 1,09;$$

$$K_{тл} = \frac{341,1 + 1113,6 + 182,7 + 1897,1}{1500,0} = 2,35;$$

$$K_{а} = \frac{2983,9}{3227,5} = 0,9$$

Классификация заемщиков по уровню кредитоспособности

Таблица 1

Коэффициенты	Первый класс	Второй класс	Третий класс
1	2	3	4
$К_{ал}$	0,2 и выше	0,15-0,20	Менее 0,15
$К_{сл}$	1,0 и выше	0,5 - 1,0	Менее 0,5
$К_{тл}$	2,0 и выше	1,0 – 2,0	Менее 1,0
$К_{а}$	0,7 и выше	0,5 – 0,7	Менее 0,5

Таблица 2

Коэффициенты			Доля %	Сумма баллов
1	2	3	4	5
	величина	класс		
$К_{ал}$	0,96	1	30	30
$К_{сл}$	1,09	1	20	20
$К_{тл}$	2,35	1	30	30
$К_{а}$	0,9	1	20	20
Сумма баллов				100

К первому классу относятся заемщики с суммой баллов от 100 до 150, ко второму – от 151 до 250, к третьему – от 251 до 300.

Задание

Вариант 1

Задача 1

Определите кредитоспособность заемщика с помощью основных финансовых коэффициентов, на основании следующих показателей отчетности:

- собственный капитал – 2785,5 млн рублей
- итог баланса – 5654,8 млн рублей
- дебиторская задолженность – 115,5 млн рублей
- запасы и затраты – 1557,2 млн рублей
- денежные средства -274,8 млн рублей
- краткосрочные финансовые вложения –2410,3 млн рублей
- краткосрочные обязательства – 1653,3 млн рублей

Задача 2

Определите кредитоспособность заемщика с помощью основных финансовых коэффициентов, на основании следующих показателей отчетности

- собственный капитал – 4675,5 млн рублей
- итог баланса – 6574,8 млн рублей
- дебиторская задолженность – 136,5 млн рублей
- запасы и затраты – 2175,2 млн рублей
- денежные средства - 126,8 млн рублей
- краткосрочные финансовые вложения – 1154,3 млн рублей
- краткосрочные обязательства – 2956,3 млн рублей

Вариант 2

Задача 1

Определите кредитоспособность заемщика с помощью основных финансовых коэффициентов, на основании следующих показателей отчетности:

- собственный капитал – 5085,5 млн рублей
- итог баланса – 7204,8 млн рублей
- дебиторская задолженность – 207,5 млн рублей
- запасы и затраты – 3925,2 млн рублей
- денежные средства -225,8 млн рублей
- краткосрочные финансовые вложения – 2114,3 млн рублей
- краткосрочные обязательства – 3204,3 млн рублей

Задача 2

Определите кредитоспособность заемщика с помощью основных финансовых коэффициентов, на основании следующих показателей отчетности:

- собственный капитал – 8184,5 млн рублей
- итог баланса – 9026,8 млн рублей
- дебиторская задолженность – 417,5 млн рублей
- запасы и затраты – 4904,2 млн рублей
- денежные средства -310,8 млн рублей
- краткосрочные финансовые вложения – 4146,3 млн рублей
- краткосрочные обязательства –4369,3 млн рублей

Контрольные вопросы:

1. Что такое кредитоспособность заемщика?
2. Назовите способы оценки кредитоспособности заемщика.
3. Назовите факторы, влияющие на кредитоспособность заемщика.
4. Назовите основные показатели для расчета кредитоспособности клиента.

МДК.02.02 Учет кредитных операций банка

Практическое задание Решение задач на определение наименования счета и раздела к которому он относится

Задача 1

Определите наименования счета и раздела к которому он относится: 911,708,423,852,107,964,98000,408, 303,515,604,425,202,801.

Задача 2

Определите наименования счета и раздела к которому он относится:

- драгоценные металлы

Бланки

Выпущенные облигации

Материальные запасы

Расходы по доверительному управлению

Расходы

Депозиты негосударственных финансовых организаций на срок до 30 дней

Просроченная задолженность по предоставленным кредитам и прочим размещенным средствам

Требования по поставке ценных бумаг.

Задача 3

Определите номер счета и его порядок:

- Расчеты с дебиторами и кредиторами
- Резервный фонд
- Векселя кредитных организаций до востребования
- Расчеты с подотчетными лицами
- Денежные средства в банкоматах
- Акции дочерних и зависимых кредитных организаций
- Прибыль отчетного года
- Арендные и лизинговые операции
- Расчеты с прочими кредиторами
- Корреспондентские счета.

Задача 4

По данным задач 2 и 3 назовите активные и пассивные счета

Практическое задание Решение задач на присвоение номера лицевого счета аналитического учета по депозиту

.

Задача №1

Присвойте номер лицевого счета аналитического учета по депозиту до востребования в валюте РФ, открытому физическому лицу в подразделении банка № 3570, о чем сделана запись в книге регистрации лицевых счетов № 524.

Задача № 2

Присвойте номер лицевого счета аналитического учета по депозиту сроком до 90 дней в валюте РФ, открытому физическому лицу в подразделении банка № 8530, о чем сделана запись в книге регистрации лицевых счетов № 547.

Задача № 3

Присвойте номер лицевого счета аналитического учета по расчетному счету з валюте РФ, открытому негосударственной коммерческой организации в подразделении банка № 1725, о чем сделана запись в книге регистрации лицевых счетов № 2833.

Задача № 4

Присвойте номер лицевого счета аналитического учета по расчетному счету в валюте РФ, открытому государственной коммерческой организации в подразделении банка № 3325, о чем сделана запись в книге регистрации лицевых счетов № 815.

Задача № 5

Присвойте номер лицевого счета аналитического учета по кредиту в валюте РФ, предоставленному физическому лицу на срок 180 дней в подразделении банка № 5240, о чем сделана запись в книге регистрации лицевых счетов № 2548.

Задача № 6

Присвойте номер лицевого счёта аналитического учёта по кредиту в долларах США, предоставленному физическому лицу — нерезиденту на срок 90 дней в подразделении банка № 0321, о чем сделана запись в книге регистрации лицевых счетов № 732.

Задача № 7

Присвойте номер лицевого счета аналитического учета по начислению заработной платы вновь принятому сотруднику в подразделении банка № 3587, о чем сделана запись в книги регистрации лицевых счетов № 846.

Задача № 8

Присвойте номер лицевого счета аналитического учета по кредиту в евро, предоставленному юридическому лицу нерезиденту на срок 180 дней в подразделении банка № 4583, о чем сделана запись в книге регистрации лицевых счетов № 205.

Задача № 9

Присвойте номер лицевого счета аналитического учета банкомату в валюте РФ, расположенному в подразделении банка № 0890, о чем сделана запись в книге регистрации лицевых счетов № 25.

Задача № 10

Практическое задание Оформление оборотной ведомости

Оборотная ведомость

Номер счета	Сальдо начальное	Дебет	кредит	Сальдо конечное

Подсчитайте данные для оборотной ведомости:
1. Исходящий остаток по счету 20208, если:
Остаток входящий - 51500
Оборот по дебету – 8350
Оборот по кредиту – 6480
2. Исходящий остаток по счету 70601, если:
Остаток входящий - 97300
Оборот по дебету – 24700
Оборот по кредиту – 26830
3. Входящий остаток по счету 30102, если:
Остаток исходящий - 950500
Оборот по дебету – 210400
Оборот по кредиту – 481600
4. Входящий остаток по счету 52203, если:
Остаток исходящий -47400
Оборот по дебету – 10860
Оборот по кредиту – 17720
5. Оборот по дебету счетов 20208 и 40703, если:
Остаток входящий -190120
Остаток исходящий - 73200
Оборот по кредиту - 84300

Практическое задание Оформление оборотной ведомости решение

Оборотная ведомость

Номер счета	Сальдо начальное	Дебет	кредит	Сальдо конечное
20208А	51500	8350	6480	
70601П	97300	24700	26830	
30102А		210400	481600	950500
52203П		10860	17720	47400
20208А	190120		84300	73200
40703П	190120		84300	73200

Подсчитайте данные для оборотной ведомости:
1. Исходящий остаток по счету 20208, если:
Остаток входящий - 51500
Оборот по дебету – 8350
Оборот по кредиту – 6480
2. Исходящий остаток по счету 70601, если:
Остаток входящий - 97300
Оборот по дебету – 24700
Оборот по кредиту – 26830
3. Входящий остаток по счету 30102, если:
Остаток исходящий - 950500
Оборот по дебету – 210400
Оборот по кредиту – 481600

4. Входящий остаток по счету 52203, если:
Остаток исходящий -47400
Оборот по дебету – 10860
Оборот по кредиту – 17720
5. Оборот по дебету счетов 20208 и 40703, если:
Остаток входящий -190120
Остаток исходящий - 73200
Оборот по кредиту - 84300

Комплект заданий для тестирования

МДК 02.01 «Организация кредитной работы»

1) **ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ТЕМЕ «Элементы системы кредитования »**

Время выполнения - 15 минут.

Контрольное задание состоит из 10 вопросов, на каждый вопрос дано по 4 ответа, один из которых правильный.

Субъектами кредитной сделки являются

1). Кредитор.

2). Ценные бумаги и валютные средства.

3). Товары, находящиеся в обороте.

4). Кредитор и заемщик.

2. **Объектом кредитования не может быть**

1. Заемщик.

2. Имущество.

3. Товарно-материальные ценности.

4. Ценные бумаги и валютные средства.

3. **По … кредиты различаются на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные.**

1). Технике перечисления.

2). Срокам пользования.

3). Форме предоставления.

4). Назначению.

4. **По форме обеспечения кредиты бывают**:

1. В наличной и безналичной форме.

2. На расчетный счет, на ссудный счет, на депозитный счет.

3. Одной суммой, открытие кредитной линии, овердрафт.

4. Залоговые, гарантированные, застрахованные, необеспеченные.

5. **Какой принцип банковского кредитования означает, что кредит должен предоставляться только тем физическим и юридическим лицам, которые в состоянии его своевременно вернуть**?

1. Возвратность.

2. Платность.

3. Дифференцированность.

4. Обеспеченность.

6. **Потребительский кредит – это…**

1) ссуды, предоставляемые населению

2) ссуды, предоставляемые населению Сбербанком

3) кредиты торговым организациям на потребительские цели

4) кредиты на создание предприятий по производству товаров народного потребления

7. Основными принципами кредита являются:

1) возвратность, срочность, платность, обеспеченность, целевой характер, дифференцированность;

2) возвратность, срочность, эффективность;

3) целевая направленность, возвратность, дифференцированность.

8. **Какая форма кредитования осуществляется путем списания банком средств по**

счету клиента сверх остатка средств на его счете?

1) овердрафт;

2) акцептный кредит;

3) факторинг;

4) форфетирование.

9. **Укажите основной принцип формирования кредитного портфеля банка**

1) набор активов, обеспечивающий доход;

2) набор кредитов, дифференцированных с учетом риска;

3) обеспечение заданного уровня доходности КП;

4) дифференцированность кредитов с учетом риска и уровня доходности**.**

10. **Отметьте вариант , содержащий ошибку:**

1) Видом обеспечения кредита является поручительство

2) Видом обеспечения кредита является гарантия

3) Видом обеспечения кредита является залог

4) Видом обеспечения кредита является платежеспособность

Критерии оценки: Варианты заданий равноценны по сложности. Перед проведением опроса преподаватель знакомит студентов с правилами работы, с контрольными заданиями, а после проведения опроса проводит анализ работы студентов, который позволяет вскрыть допущенные ошибки.

При ответе на вопросы студенты выбирают правильный ответ на каждый вопрос. Успеваемость студентов оцениваются на «отлично» при 8-9 правильных ответа, при 7 вопросов – «хорошо», при 6 вопросов – «удовлетворительно», в остальных случаях – «неудовлетворительно».

Задание: Логический диктант по теме «Необходимость, сущность и назначение кредитования»

Выполнение задания - 15 минут.

1. Дополните Экономическая сделка, при которой один партнер предоставляет другому денежные средства или имущество на условиях возвратности, срочности, платности, называется:

2. Дополните Кредит , предоставляемый без обеспечения- это _____кредит

3. Дополните Термин_____означает легкость реализации, продажи, превращения ценностей в денежные средства:

4. Дополните Кредит под залог недвижимости- это _____кредит

5. Дополните Совокупность кредитов , выданных банком- это::

6. Дополните Согласие на оплату расчетного документа называется:

7. Дополните Способность заемщика получить кредит , а также своевременно и полностью рассчитаться по долгам – это его

8. Дополните Залог имущества заемщика должен отвечать следующим требованиям:

9. Дополните . В зависимости от кредитора и заемщика выделяют следующие формы кредита::

10. Дополните При государственном кредите государство выступает в качестве:

Критерии оценки: При проведении логического диктанта преподаватель ставит цель: способность формированию у студентов внимания, умения логически, последовательно излагать мысли, что позволит им развивать коммуникативные навыки.

Ответы на вопросы преподаватель оценивает следующим образом:

- Если дано 8 правильных ответов или на все 9 вопросов даны ответы только незначительные недочеты выставляется оценка «отлично»

- Если дано 7 правильных ответов или на все 9 вопросов даны ответы, но некоторые не полны выставляется оценка «хорошо»

- Если дано 6 правильных ответов или на все 9 вопросов даны ответы, но они неполные, отсутствует последовательность в изложении, выставляется оценка «удовлетворительно»

- Если дано менее 6 правильных ответов или на все 9 вопросов даны ответы в которых отсутствует логика и последовательность изложения материала выставляется оценка «неудовлетворительно»

Преподаватель перед проведением диктанта должен ознакомить студентов с условиями оценки работы. На следующем занятии преподаватель анализирует, выполненные работы и выставляет оценки.

Задание: Тестовый контроль по теме «С**пособы обеспечения возвратности кредита**».

Разработано 10 вопросов, на каждый вопрос дается 4 ответа. Студент должен выбрать полный и точный ответ или несколько ответов.

Выполнение заданий - 15 минут.

1. Дополните выражение . Кредит , предоставляемый без обеспечения- это _____кредит

1) бланковый

2) Вексельный кредит

3) Овернайт

4) Кредит под залог личного имущества

2. **Дополните выражение. Термин_____означает легкость реализации, продажи, превращения ценностей в денежные средства**:

1) Рентабельность

2) Оборачиваемость

3) Ликвидность

4) Операционный цикл

3. **Выберите правильный ответ. В случае невозврата кредита обеспечение используется**:

1) Для погашения кредита

2) Для погашения процентов по кредиту

3) Для выдачи кредита другим клиентам

4) Для погашения кредита и процентов по кредиту

4. **Выберите правильный ответ. Главным требованием к выбору имущества в качестве залога является**:

1) рыночная стоимость

2) Уровень его ликвидности

3) Срок годности товаров

4) Требования ЦБ РФ

5. **Кредитование по овердрафту это**:

1) Кредит на покупку товароматериальных ценностей

2) Кредит на приобретение ценных бумаг

3) Кредит под недостаток средств на расчетном счете клиента

4) Кредит на приобретение объекта недвижимости

6. **Выберите правильный ответ. Кредитная линия устанавливается**:

1) под лимит выдач

2) Под лимит задолженности

3) под лимит выдач и под лимит задолженности

4) на основе среднемесячных оборотов по счету.

7. **Выберите правильный ответ. Кредитная линия это предоставление кредита**:

1) в полной сумме

2) В виде транша

3) В виде залогового обязательства

4) В виде кредитования расчетного счета.

8. Выберите правильный ответ. Стоимость залога должна быть достаточна для возмещения

А) процентов по кредиту

Б) суммы кредита

В) просроченных процентов

Г) расходов по оценке залога

Д) расходов по взысканию заложенного имущества.

1) а.б.в.г.д.

2) а,б,в,д

3) а,б,в,г

4) а,б

9. **Выберите правильный ответ. Краткосрочным считается кредит сроком**:

1) на 1 год и более

2) На 12 месяцев

3) На 3 года

4) Более 10 лет

10. **Выберите правильный ответ. За счет поступающих средств производится погашение сумм задолженности в следующей очередности**:

А) неустойка за несвоевременную уплату процентов

Б) неустойка за несвоевременный возврат кредита

В) сумма кредита

Г) Проценты за пользование кредитом

Д) просроченные проценты

1) а,б,в,г,д

2) а,в,г,д,б

3) б,в,г,д,а

4) а,б,д,г,в

Критерии. Студенты, ответившие на все вопросы правильно получают оценку – «отлично», на 5 вопросов – «хорошо», на 4 вопроса – «удовлетворительно» , менее 4 вопроса – «неудовлетворительно».

После проведения тестового контроля знаний необходимо провести анализ работы студентов по вариантам, который позволит вскрыть допущенные ошибки, установить причины.

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по ПМ 02 «Осуществление кредитных операций»:

МДК 02.01 «Организация кредитной работы» – экзамен, курсовая работа.

МДК.02.02 «Учет кредитных операций» – экзамен.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием ПМ.

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки обучающихся по ПМ 02 «Осуществление кредитных операций» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.07 Банковское дело

Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой по ПМ 02 «Осуществление кредитных операций»

Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения ПМ 02 «Осуществление кредитных операций», представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело и рабочей программой ПМ 02 «Осуществление кредитных операций»

Задания экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы;

обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам). Обязательным условием является выполнение всех заданий из обязательной части.

3. Перечень примерных вопросов/ комплект заданий

Контрольно-оценочные материалы к квалификационному экзамену по МДК 02.01 «Организация кредитной работы» по специальности 38.02.07 Банковское дело Курс_3
Вариант № 1

Инструкция :

Внимательно прочитайте задания в тестовой форме и выберите правильный ответ. Время на выполнение - 60 минут

1. Выберите правильный ответ. Лимит остатка задолженности по кредиту определяется как

1) **предельная сумма кредита на определенный период**
2) предельная сумма наличности в кассе предприятия
3) предельная сумма задолженности кредитном портфеле банка
4) предельная сумма остатка на расчетном счете

2. Выберите правильный ответ Форма краткосрочного кредита, при которой банк осуществляет кредитование расчетного или текущего счета заемщика при возникновении у него краткосрочных потребностей в денежных средствах- это

1**)** кредитная линия
2) Учетный кредит
3) Овердрафт
4) Гарантийный кредит

3. Дополните предложение. Уплата цены лишь после фактической реализации заемщика поставленных в рассрочку товаров это:

1) цессия
2**) консигнация**
3) вексель
4) гарантия

4. Выберите (отметьте) правильный ответ Что оценивают коэффициенты ликвидности предприятия?

1) показывает уровень независимости от внешних источников финансирования
2) оценивают эффективность деятельности заемщика
3) Способность погасить долговые обязательства
4) оценивают соотношение собственного и заемного капитала

5. Выберите (отметьте) правильный ответ Что такое консигнация?

1) вид банковского кредита
2) вид коммерческого кредита
3) вид потребительского кредита
4) **нет верного ответа**

6. Решите задачу. Определите уровень кредитоспособности клиента

Банком рассматривается заявка на получение кредита в размере 600 тыс. руб., сроком на 5 лет под 20 % годовых. Чистый доход клиента составил 24 тыс. в месяц.

1) 0,43
2) 0,53
3) 0.73
4) **0,83**

7. Выберите правильный ответ. Оценка финансового положения потенциального заемщика производится в следующей очередности:

А) Качественный анализ финансовой отчетности заемщика, обобщение результатов (агрегирование данных отчетности)

Б) Расчет финансовых коэффициентов

В) Корректировка оценки финансового состояния заемщика с учетом ограничения и рекомендаций, определенных нормативными актами Банка России

Г) Определение рейтинговой оценки заемщика, отнесение заемщика к определенной группе

1) а,б,в,г
2) а,в,г,б
3) б,в,г,а
4) а,б,г,в

8. Решите задачу. Рассчитайте сумму овердрафта и процентный платеж по нему.

Остаток денежных средств на счете клиента в банке 270 млн руб. в банк поступили документы на оплату клиентом сделки на сумму 315 млн руб Процент за овердрафт составляет 35% годовых. Поступление денег на счет клиента произойдет через 10 дней после оплаты указанной сделки.

1) 587925,25 рублей
2**) 431506,85 рублей**
3) 357891,21 рублей
4) 845612,53 рублей

9. Дополните выражение. Термин_____означает легкость реализации, продажи, превращения ценностей в денежные средства:

1) Рентабельность
2) Оборачиваемость
3) Ликвидность
4) Операционный цикл

10. **Выберите (отметьте) правильный ответ Субъектами кредитной сделки являются**

1). Кредитор.
2). Ценные бумаги и валютные средства.
3). Товары, находящиеся в обороте.
4). **Кредитор и заемщик**..

11. **Установите соответствие между признаком кредита и его видом**

1.Сроки использования	а. Компенсационные Открытие кредитной линии Платежные
2. Обеспечение	б. До востребования (онкольные) Срочные
3. Размеры	В. Мелкие, средние крупные
4. Способ выдачи	г. Необеспеченные обеспеченные

1) 1-б,2-в,3-г, 4-а
2) **1-б,2г,3-в,4-а;**
3) 1-б, 2-а, 3- г, 4- в;
4) 1-в,2-б,3-г, 4- а

12. **Дополните предложение. По договору поручительства поручитель**:

1) **отвечает в том же объеме, что и должник, если иное не предусмотрено договором**
2) отвечает в том же объеме, что и должник
3) обязывается отвечать перед кредитором полностью
4) не отвечает перед кредитором.

13. **Установите соответствие между факторами, воздействующие на формирование кредитной политики банка и их видами**

А) ресурсная база банка,	1 Внутренние
Б) нормативы ЦБ РФ и ставка рефинансирования;	
В) качество банковского менеджмента	2. Внешние
Г) уровень инфляции	
Д) конъюнктура рынка	

1) 1-б, в 2-а,б;д
2) **1-а,в, 2 –б,г,д**
3) 1-б,д 2 –а,в,г.
4) 1-а,б,в, 2-г,д

14. Решите задачу определите сумму процентов

Банк выдал кредит физическому лицу в сумме 500 тыс рублей на срок 40 дней под 27% годовых**.**

1) 15897,25
2) 14794,52
3) 13589,24
4) 18456,78

15. Дополните предложение. Возможность предоставления кредита рассматривается:

1) операционным отделом
2) **юридическим отделом**
3) службой безопасности
4) отделом рисков

16**. Установите соответствие между критерием предоставления кредита и его формой**

1. по ссуженной стоимости	а. производительная потребительская
2. По целевым потребностям	б. товарная денежная смешанная
3. От вида кредитора и заемщика	в. банковская коммерческая потребительская государственная международная

1) 1-б,2-в,3-а,
2) 1-б,2-а,3-в,;
3) 1-в, 2-а, 3-б,
4) 1-в,2-б,3-а

17. Продолжите предложение. **Экономическая сделка, при которой один партнер предоставляет другому денежные средства или имущество на условиях возвратности, срочности, платности, называется**

1) Лизинг
2) Факторинг
3) **Кредит**
4) Аккредитив

18. Выберите правильные варианты Что включают условия кредитного договора?

1) обязанности сторон
2) условия обеспечения возврата кредита
3) размер процентной ставки за пользование кредитом
4) **все вышеперечисленное**

19.Установите соответствие. Платежи коммерческому банку по кредитам и процентам осуществляются юр лицом:

А) платежным поручением заемщика
Б) платежным требованием банка кредитора

В) инкассовым поручением

Г) денежным чеком

1) а,б,в,г,

2) **а,б,в,**

3) а,г

4) а,б

20. Выберите правильные варианты Назовите условия предоставления овердрафта

1) **наличие постоянных оборотов по счету**;

2) наличие статуса Vip клиента

3) **безупречная кредитная история;**

4) устойчивое финансовое положение

21. Выберите правильные варианты Какие требования предъявляются к поручителям ?

1) **достаточная платежеспособность**

2) **определенный возраст**

3) устойчивое семейное положение

4) **безупречная кредитная история**

22. **Установите соответствие между видом обеспечения и его определением**

Залог	а. По договору клиент обязуется перед кредитором другого лица(заемщика) отвечать за исполнение последним его обязательства.
Цессия	б. способ обеспечения обязательства, при котором кредитор — залогодержатель приобретает право в случае неисполнения должником обязательства получить удовлетворение за счет заложенного имущества.
Гарантийный депозит	в. документ заемщика , в котором он уступает свое требование (дебиторскую задолженность) кредитору (банку) в качестве возврата кредита.
Поручительство.	г. В качестве обеспечения применяется залог вкладов, находящихся в этом банке.

1) **1-б,2-в,3-г, 4-а**

2) 1-а,2г,3-в,4-б;

3) 1-б, 2-а, 3- г, 4- в;

4) 1-в,2-б,3-г, 4- а

23. Дополните предложение Вклад принимаемый в качестве обеспечения кредита это…

1) залог

2) Цессия

3) поручительство

4) **Гарантийный депозит**

24. Выберите правильный вариант Сколько пакетов документов должен собрать кредитный инспектор чтобы оценить финансовое положение заемщика

1) 2

2) 3

3) 4

4) **5**

25. Установите соответствие между критериями для оценки заемщика в скоринговой модели и их понятиями

1. Персональные данные	а. профессия, трудовой стаж, уровень заработной платы за определенный период, соотношение доходов и расходов, наличие других долговых обязательств
2. Финансовое	б. пол, возраст, семейный статус, детность-бездетность .

положение.	
3.Сопутствующая информация	в. все, что потенциально может повлиять на кредитоспособность – в том числе дополнительные источники дохода, имущество в собственности, поручительства

1) 1-б,2-в,3-а,
2) 1-а,2-б,3-в,
3) **1-б, 2-а, 3- в,**
4) 1-в,2-б,3-а

26. Выберите (отметьте) правильный ответ Какая функция кредита характеризует создание кредитных средств обращения и замещения наличных денег?

1) распределительная;
2) эмиссионная;
3) контрольная
4) целевого назначения

27. **Решите задачу**. ЦБ РФ предоставил коммерческому банку кредит на 20 календарных дней под 15% годовых в сумме 1 млн рублей. Определите сумму начисленных % за пользованием кредитом

1) 9521,35
2) **8219,18**
3) 7892,36
4) 10236,45

28. Установите соответствие между рейтинговой оценкой предприятия и его финансовым состоянием.

1. от 60 до 100%-	а. хорошее финансовое состояние
2. от 30до 50%	б. среднее финансовое состояние
3. от 0 до 20 %	в. плохое финансовое состояние

1) 1-б,2-в,3-а,
2) **1-а,2-б,3-в,**
3) 1-б, 2-а, 3- в,
4) 1-в,2-б,3-а

29. Выберите правильные варианты Предоставление банком кредитов клиентам осуществляется следующими способами:

1) **разовым зачислением средств на банковский счет**
2) выдачей физическому лицу наличных
3) выдачей юридическому лицу наличных
4**) открытие кредитной линии**

30. **Выберите правильные варианты Физическим лицам рублевые ссуды могут предоставляться:**

1) **в наличной форме**
2) в безналичной форме
3) в форме еврооблигаций
4) в форме ценных бумаг

31. Установите соответствие между понятием и его определением

1.Кредитный договор	А. Форма кредитования банковского счета клиента заемщика при недостаточности или отсутствии на нем денежных средств для оплаты предъявленных к счету заемщика требований осуществляется при установленном лимите и сроке, в течении которого должны быть погашены возникающие кредитные обязательства клиента банка.
Овердрафт	Б. Вариант погашения задолженности по кредиту, при котором размер ежемесячного платежа по погашению кредита постепенно уменьшается в течении всего периода кредитования.
3.Дифференцирован	В. вариант ежемесячного платежа по кредиту, когда размер платежа

ный платеж	остается постоянным в течении всего срока кредитования.
4 Аннуитетный платеж	Г Документ, регулирующий правовые отношения между банком и заемщиком, связанные с предоставлением и возвратом кредита

1) 1-в,2-а, 3-б, 4- г.
2) 1- б, 2- в, 3-г, 4 –а
3) 1-г, 2-а,3-б,4-в
4) 1-а, 2-г, 3- б, 4- в

32. Выберите правильные варианты. На какие этапы можно условно разделить процесс кредитования?

1) **рассмотрение заявки на кредит и проведение переговоров с потенциальным заемщиком;**

2) оценка кредитоспособности потенциального заемщика и риска, связанного с предоставлением кредита;

3) расчет платежеспособности клиента

4) **оформление кредитного договора и выдача кредита;**

5) кредитный мониторинг;

6) погашение кредита.

33. Выберите правильные варианты. Что входит в обязанности кредитного консультанта?

1**) изучение репутации заемщика и его кредитной истории**

2) мониторинг погашения кредита

3) **анализ представленных клиентом документов**

4) заключение о целесообразности предоставления кредита

34. **Установите соответствие между видом кредита и его определением**

1. Потребительский кредит	А) ссуда, выдаваемая под залог недвижимости, остающейся в распоряжении заемщика
2. Ипотечный кредит	Б) кредит, предоставляемый двумя или более кредиторами одному или нескольким заемщикам.
3.Консорциальный кредит	В) привлечение и размещение на договорных началах банками между собой свободных денежных ресурсов в форме вкладов (депозитов) и кредитов.
4 Межбанковское кредитование	Г) кредит, предоставляемый населению на приобретение различных товаров, услуг, объектов недвижимости

1) 1-в,2-а, 3-б, 4- г.
2) 1- б, 2- в, 3-г, 4 –а
3) **1-г, 2-а,3-б,4-в**
4) 1-а, 2-г, 3- б, 4- в

35. Выберите правильные варианты. По кредитному договору клиент обязан:

1) вернуть в срок полученный кредит и проценты за пользование кредитом;

2) **не уклоняться от банковского контроля**;

3) приобрести недвижимое имущество

4) **не ухудшать свое хозяйственно-финансовое состояние;**

5) соблюдать целевое назначение полученного кредита;

6) предоставить и гарантировать наличие обеспечения по кредитному договору в течение всего срока кредитования.

36. Выберите правильные варианты. В зависимости от способа обеспечения могут оформляться:

1) договор банковского счета

2) **договор залога;**

3) договор поручительства;

4) банковская гарантия;

37. **Установите соответствие между понятием и его определением**

1. Кредитный мониторинг	А. систематизированный определенным образом набор документов , запрашиваемых банком до принятия кредитного решения, включающий заключенные с клиентом договоры, а также материалы последующего мониторинга исполнения клиентом договорных обязательств.
2. Кредитное досье	Б. способ обеспечения обязательства, при котором кредитор — залогодержатель приобретает право в случае неисполнения должником обязательства получить удовлетворение за счет заложенного имущества
3. Залог	В. документ заемщика , в котором он уступает свое требование (дебиторскую задолженность) кредитору (банку) в качестве возврата кредита.
4. Цессия	Г. система банковского контроля за процессом кредитования которая заключается в постоянном наблюдении за состоянием предоставляемых кредитов.

1) 1-б,2-в,3-г, 4-а
2) 1-а,2г,3-в,4-б;
3) 1-б, 2-а, 3- г, 4- в;
4) **1-г,2-а,3-б, 4- в**

38. Выберите правильные варианты. Погашение (возврат) размещенных банком денежных средств оформляется:

1) Путем списания денежных средств с расчетного или корсчета заемщика по его платежному поручению.

2) Путем списания денежных средств на основании платежного требования банка кредитора

3) Путем перечисления средств со счетов клиентов заемщиков физических лиц на основании их письменного распоряжения перевода денежных средств через органы связи,

4) Путем взноса наличных денег в кассу банка кредитора на основании приходного кассового ордера

5) Путем оформления аккредитива

6) Путем удержания суммы из заработной платы работников, являющихся заемщиками с оформлением мемориального ордера.

39. Выберите правильные варианты. Какими способами может осуществляться начисление процентов ?

1) По формуле простых процентов

2) Сложных процентов

3) С использованием дифференцированной процентной ставки

4) С использованием фиксированной процентной ставки

5) С использованием плавающей процентной ставки.

40. **Дополните предложение Коммерческим кредитом называется**

1) любой кредит вообще;
2) банковский кредит;
3) **кредит для проведения торговых операций**;
4) овердрафт

41. Выберите правильные варианты. На какие группы можно разделить документы, составляющие кредитное досье?

1) Учредительные и регистрационные документы клиента

2) Документы необходимые для открытия банковского счета клиента

3) **Документация по сделке, в т.ч. документы, подтверждающие финансовое положение поручителей и залогодателей клиента, заключенные с ними договоры.**

4) Финансово- экономические документы клиента

5) Документация, необходимая для проведения кредитного мониторинга.

42. **Выберите правильные варианты. Кто обладает правом доступа и работы с кредитными досье?**

1)**сотрудники кредитующего подразделения,**

2) сотрудники валютного отдела

3) **сотрудники юридического управления**

4) сотрудники службы безопасности

5) руководство банка.

43. **Решите задачу Рассчитайте количество дней до наступления срока платежа по векселю**

Простой вексель номиналом 500000 рублей выданный 11 июня 2014г. Сроком на 90 дней учитывается коммерческим банком с выплатой по нему клиенту 486849 рублей. Учетная ставка 12 % годовых.

1) 75

2) 80

3) 85

4) 95

44. При хорошем обслуживании долга заемщиками физическими лицами допускаются случаи просроченных платежей по основному долгу или процентам в течении последних 180 дней общей продолжительностью:

1) не допускается

2) до 5 календарных дней

3) до 10 календарных дней

4) **до 30 календарных дней**

45. При среднем обслуживании долга заемщиками юридическими лицами допускаются случаи просроченных платежей по основному долгу или процентам в течении последних 180 дней общей продолжительностью

1) не допускается

2) до 5 календарных дней

3) до 10 календарных дней

4)**до 30 календарных дней**

46. **Выберите правильный ответ. В случае невозврата кредита обеспечение используется**:

1) Для погашения кредита

2) Для погашения процентов по кредиту

3) Для выдачи кредита другим клиентам

4) Для погашения кредита и процентов по кредиту

47 Выберите (отметьте) правильный ответ В какой валюте создается резерв под возможные потери ?

1) в валюте ссуды

2)**в рублях**

3) в долларах

4) в валюте места пребывания заемщика

48. Выберите (отметьте) правильный ответ В каком размере формируется резерв?

1) в пределах суммы основного долга с учетом процентов по ссуде и комиссионных

2) Резерв формируется в пределах суммы основного долга и комиссионных

3) **Резерв формируется в пределах суммы основного долга без учета процентов по ссуде и комиссионных**

4) Резерв формируется в пределах суммы основного долга с учетом процентов

49. **Выберите правильные варианты. Сколько лет составляет полный срок хранения кредитного досье после погашения кредита ?**

1. 1 год
2. 2 года
3. 3 года
4. 4 года
5. **5 лет**

50. **Выберите (отметьте) правильный ответ Риск возникновения у кредитной организации убытков в следствии неисполнения, несвоевременного либо неполного исполнения должником финансовых обязательств перед кредитной организацией в соответствии с условиями договора это**

1) операционный риск

2) банковский риск

3) **кредитный риск**

4) финансовый риск

Кейс Задача

Задача 1

Коммерческая фирма ООО « Светлана», осуществляющая деятельность в сфере интернет услуг, обратилась в коммерческий банк для получения кредита в сумме 3600000 рублей сроком на 6 месяцев.

Процентная ставка по кредиту 16% годовых.

Фирма представила в банк технико-экономическое обоснование кредитного мероприятия.

Задание

1. **Проанализируйте технико-экономическое обоснование**
2. **Рассчитайте рентабельность кредитного мероприятия**
3. **Рассчитайте период окупаемости затрат.**

технико-экономическое обоснование кредитного мероприятия

1. Заемщик: ООО «Светлана»
2. Сфера деятельности : интернет услуги
3. Размер требуемого кредита: 3600000 рублей
4. Назначение кредита: ремонт и оснащение помещения, закупка компьютеров, закупка дополнительного оборудования, закупка специальной мебели.
5. Услуги будут предоставляться: физ и юр лицам, форма оплаты – наличными деньгами и в безналичном порядке.
6. Расходы составят:

В том числе:

- Материальные затраты 1426000 рублей
- Арендная плата 1 000000 рублей
- Проценты по кредиту : 48000 рублей
- Заработная плата – 700000 рублей
- Начисления на зар плату: 249200 руб.
- Прочие расходы:176800 руб.

Итого: 3600000 руб

Доходы составят 4320000 руб.
Балансовая прибыль__720 000_____
Налог на прибыль (20%)_144000_____
Чистая прибыль___576 000_____
Рентабельность кредитного мероприятия_16%_____
Период окупаемости__38 месяцев_____

Кейс ситуация

«5» (отлично) –решение выполнено по известному методу, своевременно, проявлен творческий подход по ответам на вопросы.

«4» (хорошо) – решение выполнено правильно по известному методу, своевременно, допущены неточности по ответам на вопросы

«3» (удовлетворительно) в решении допущена методическая ошибка, ситуация решена не до конца. Теоретические вопросы выполнены верно.

«2» (неудовлетворительно) – решение не выполнено, ответы на вопросы изложены с ошибками.

Время на выполнение - 60 минут

Внимательно прочитайте задания в тестовой форме и предложенные кейс ситуации и выберите правильный ответ**.**

Вариант № 2

Инструкция :

Внимательно прочитайте задания в тестовой форме и выберите правильный ответ. Время на выполнение - 60 минут

1. Разместите виды обеспечения по степени качества обеспечения (от наиболее высококачественных к наименее)

а) залог
б) Цессия
в) поручительство и гарантии
г) гарантийный депозит
1) а-б-в-г
2) а-в-б-г
3**) г-а-в-б**
4) г-в-б-а.

2. Выберите правильные варианты Цессия может быть

1) Общая
2) Глобальная
3) Прямая
4) Обратная

3. Выберите (отметьте) правильный ответ Что оценивают коэффициенты прибыльности предприятия?

1) показывает уровень независимости от внешних источников финансирования
2) оценивают эффективность деятельности заемщика
3) Способность погасить долговые обязательства
4) оценивают соотношение собственного и заемного капитала

4. Выберите (отметьте) правильный ответ Назовите вид краткосрочного кредита, погашаемый по первому требованию

1) срочная ссуда;
2) **онкольный кредит**;
3) ипотечный кредит.
4) товарный кредит

5. Выберите правильные варианты Для анализа кредитоспособности физических лиц используются следующие методы:

1**) анкетирование клиента**
2) методика расчета определенных коэффициентов
3) отчет о прибылях и убытках
4) горизонтальный анализ финансовой отчетности

6. Выберите (отметьте) правильный ответ Могут ли акции кредитной организации –кредитора относится к обеспечению учитываемому при формировании резерва?

1) **не могут**
2) могут по заемщикам физическим лицам
3) могут по заемщикам юридическим лицам
4) могут по потребительским кредитам

7. Выберите правильный ответ. Главным требованием к выбору имущества в качестве залога является:

1) рыночная стоимость
2) Уровень его ликвидности
3) Срок годности товаров
4) Требования ЦБ РФ

8**. Решите задачу. Рассчитайте сумму овердрафта и процентный платеж по нему.**

Остаток денежных средств на счете клиента в банке 150 млн руб. в банк поступили документы на оплату клиентом сделки на сумму 200 млн руб Процент за овердрафт составляет 30% годовых. Поступление денег на счет клиента произойдет через 5 дней после оплаты указанной сделки.

1) 202547,59
2) 208564,23
3) 198256,27
4) 205479.45

9. Дополните выражение Кредитование по овердрафту это:

1) Кредит на покупку товароматериальных ценностей
2) Кредит на приобретение ценных бумаг
3) Кредит под недостаток средств на расчетном счете клиента
4) Кредит на приобретение объекта недвижимости

10. **Выберите правильный ответ. Что представляет из себя определенная договором или законом денежная сумма, которую заемщик обязан уплатить в случае ненадлежащего исполнения своих обязательств?**

1) **неустойка**
2) цессия
3) взыскание кредита с гаранта
4) консигнация

11. **Установите соответствие между видом кредита и сроком на который он выдан.**

1. До востребования	а. до 1 года
2. краткосрочные	б. возврат по первому требованию

3. среднесрочные	в. свыше 3 лет
4. долгосрочные	г. от 1 до 3 лет

1) 1-б,2-в,3-г, 4-а
2) 1-б,2г,3-в,4-а;
3) **1-б, 2-а, 3- г, 4- в;**
4) 1-в,2-б,3-г, 4- а

12. **Дополните выражение. Совокупность кредитов , выданных банком- это**:

1) **кредитный портфель**
2) план кредитного отдела
3) лимит кредитования
4) операционный цикл

13. **Выберите правильный ответ** Кредит**,** который представляется кредитной организацией путем выдачи поручительства или гарантии- это

1**)** кредитная линия
2) Учетный кредит
3) Овердрафт
4) **Гарантийный кредит**

14. **Решите задачу. Определите сумму процентов**

Банк выдал кредит физическому лицу в сумме 250 тыс рублей на срок 90 дней под 25% годовых**.**

1) 15410,96
2) 14794,52
3) 13589,24
4) 18456,78

15. Выберите правильный ответ Кто принимает окончательное решение о предоставлении кредита?

1) юридический отдел
2) служба безопасности
3) отдел рисков
4**) кредитный комитет**

16.**Установите соответствие между разновидностью коммерческого кредита и способом платежа за товар.**

1. с фиксированным сроком погашения	а. уплата цены производится после фактической реализацией заемщиком поставленных в рассрочку товаров
2. консигнация	б. платеж за товар производится в установленные сроки после получения счета
3. кредитование по открытому счету	в. после поставки товаров покупатель передает продавцу простой вексель как долговое обязательство оплатить товар вовремя

1) 1-в,2-б,3-а
2) 1-б,2-а,3-в,;
3) 1-в, 2-а, 3-б,
4) 1-б,2-в,3-а,

17. Дополните предложение Кредит, при котором владельцы свободных денежных средств предоставляют их в ссуду заемщикам через банки

1) банковский кредит
2) потребительский кредит
3) коммерческий кредит
4) государственный кредит

18. **Выберите правильные варианты Государственный кредит выполняет следующие функции:**

1) перераспределительная

2) защитная

3) регулирующую функцию

4) функции учета

19. **Установите соответствие. Стоимость залога должна быть достаточна для возмещения**

А) процентов по кредиту

Б) суммы кредита

В) просроченных процентов

Г) расходов по оценке залога

Д) расходов по взысканию заложенного имущества.

1) а.б.в.г.д.

2) а,б,в,д

3) **а,б,в,г**

4) а,б

20. Выберите правильный ответ Основное обеспечение должно покрывать

1) **всю сумму обязательств заемщика по кредиту**.

2) Только сумму основного долга

3) Только сумму пеней и штрафов

4) Только сумму процентов

21. Выберите правильный ответ Может ли гарантия быть отозвана гарантом?

1) может

2) **не может**

3) может ,если гарант является клиентом банка

4) может по указания руководителя банка

22. **Выберите (отметьте) правильный ответ Объектом кредитования не может быть**

1. **Заемщик.**
2. Имущество.
3. Товарно-материальные ценности.
4. Ценные бумаги и валютные средства

23. Каждому из приведенных ниже положений, отмеченных цифрами, найдите соответствующий термин или понятие.

1.товарный кредит	А) Долгосрочный денежный кредит, выдаваемый банком под залог недвижимости
2. обеспечение	Б) Кредит, предоставляемый продавцами покупателю в товарной форме, в виде продажи товаров в рассрочку или с отсрочкой платежа
3. депозит	В) Ценности, которые служат гарантией погашения кредита или выполнения какого-либо обязательства
4. ипотечный кредит	Г) Вклад денежных средств или ценных бумаг в банк на хранение

1) **1-б,2-в,3-г, 4-а**

2) 1-б,2г,3-в,4-а;

3) 1-б, 2-а, 3- г, 4- в;

4) 1-в,2-б,3-г, 4- а

24. Выберите правильные варианты Кому бюро кредитных историй предоставляет отчет?

1) **пользователю кредитной истории ;**

2) субъекту кредитной истории;

3) любому желающему

4) **в Центральный каталог кредитных историй** ;

25. **Установите соответствие между подразделением банка и его функциями при кредитовании клиентов**

1. Кредитный отдел	а. проверка легальности трудоустройства клиента, наличие судимостей
2. Юридический отдел	б. анализирует объекты залога, личные документы заемщика, изучает риски и правоустанавливающую документацию.
3. Служба безопасности банка	в. анализирует платежеспособность, делает запрос в БКИ

1) 1-б,2-в,3-а,
2) 1-а,2-б,3-в,
3) 1-б, 2-а, 3- в,
4) **1-в,2-б,3-а**

26. Дополните предложение По … кредиты различаются на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные.

1). Технике перечисления.
2). **Срокам пользования.**
3). Форме предоставления.
4). Назначению.

27. **Выберите (отметьте) правильный ответ При государственном кредите государство выступает в качестве:**

1) кредитора
2) заемщика
3) гаранта
4**) все вышеперечисленное**

28. **Решите задачу Определите сумму процентов**

Банк выдал кредит в сумме 500 тыс рублей 25.10.2014 под 27 % годовых. Срок погашения 01.12.2014г..

1) 13785 руб
2) 15463 руб
3) 13685 руб
4) 12860 руб

29. Выберите правильные варианты Наиболее распространенные способы защиты от риска невозврата кредита:

1) текущий и последующий контроль
2) установление повышенной платы за кредит
3) снижение процентной ставки
4) использование гарантий для возврата кредита

30. **Выберите правильные варианты Объектами кредитования жилищного строительства выступают:**

1) покупка автомобиля
2) **строительство жилья**
3) приобретение земли под предстоящую застройку
4) приобретение турпутевки

31. **Установите соответствие между рейтинговой оценкой предприятия и его финансовым состоянием.**

от 60 до 100%- -	а. хорошее финансовое состояние

2. от 30до 50%	б. среднее финансовое состояние
3. от 0 до 20 %	в. плохое финансовое состояние

1) 1-б,2-в,3-а,
2) **1-а,2-б,3-в,**
3) 1-б, 2-а, 3- в,
4) 1-в,2-б,3-а

32. **Выберите правильные варианты Какими источниками информации пользуются банки для оценки кредитоспособности потенциального заемщика**?

1) **бюро кредитных историй**
2) СМИ и интернет
3) бухгалтерская, налоговая, статистическая отчетность заемщика
4) опрос контрагентов заемщика

33. **Выберите правильные варианты На какие качества следует обратить внимание при оценке личности клиента**?

1) порядочность и честность, профессиональные способности,
2) возраст и состояние здоровья,
3) наличие преемника (на случай заболевания и смерти),
4) наличие депозитных счетов в банке

34. Установите соответствие между видами документов которые необходимо предоставить клиенту для получения потребительского кредита и их составом

1. Документы подтверждающие доходы	А) Справка о доходах по форме 2 НДФЛ (обычно за последние 6-12 мес.) Справка о размере назначенной (выплаченной) за последний месяц пенсии из отделения Пенсионного фонда РФ или другого гос органа выплачивающего пенсию
Документ подтверждающий трудовую деятельность	Б) Паспорт гражданина РФ Удостоверение личности военнослужащего или военный билет
3.Документ удостоверяющий личность	В) Налоговая декларация по форме 3 НДФЛ за последний налоговый период Платежные документы подтверждающие уплату налогов с полученной арендной платы
4. Документы подтверждающие право собственности клиента на жилые и нежилые помещения).	Г) Копия трудовой книжки заверенной работодателем Справка с места работы содержащая сведения о стаже и занимаемой должности (за последние 3-5 лет) Свидетельство о гос регистрации физ лица в качестве ин предпринимателя. Контракт или иной договор подтверждающий деятельность потенциального заемщика.

1) 1-в,2-а, 3-б, 4- г.
2) 1- б, 2- в, 3-г, 4 –а
3) 1-г, 2-а,3-б,4-в
4) **1-а, 2-г, 3- б, 4- в**

35. **Выберите правильные варианты Наиболее серьезными нарушениями кредитного договора со стороны ссудозаемщика являются**:

1) **нарушение обязательств по своевременному возврату кредита и уплате процента;**

2) нецелевое использование кредита;

3) предоставление недостоверных данных и гарантий;

4) непредоставление поручителя

5) **неплатежеспособность или банкротство ссудозаемщика.**

36. **Выберите правильные варианты Кредитные санкции за нарушение кредитного договора могут быть представлены в виде**:

1) **установления повышенных процентных ставок, комиссий, сборов, штрафов**;

2) предупреждения заемщику о необходимости соблюдать условия кредитного договора;

3) **сокращение сроков кредита;**

4) вынесение требований по предоставлению дополнительного обеспечения кредита;

5) приостановление кредитования или сокращение объемов кредитования.

6) досрочное взыскание ссудной задолженности.

37. **Установите соответствие между наименованием этапа ипотечного кредитования и его номером:**

Номер этапа	**Наименование этапа ипотечного кредитования**
1	А. Подбор квартиры на рынке жилой недвижимости
2	Б. Страхование квартиры в страховой компании
3	В. Покупка квартиры заемщиком
4	Г. оценка квартиры в оценочной компании
5	Д. предоставление заемщику ипотечного кредита банком

а) 1-а,2-б,3-в,4-г,5-д

2) 1-г, 2-д,3-а,4- б, 5- в

3) **1-а, 2- г, 3-б, 4- д, 5-в**

4) 1-б, 2- в, 3-г, 4-д, 5-а

38. Выберите правильные варианты Какие факторы оказывают отрицательное влияние на принятие решения о предоставлении кредита?

1. **Снижение доходов или отставание их роста от темпов инфляции**
2. **Негативная кредитная история**
3. **Умышленное завышение доходов и сокрытие расходов, имеющих постоянный характер**
4. Наличие других кредитов в банках
5. **Неурегулированные взаимоотношения потенциального заемщика призывного возраста с военкоматом**
6. **Наличие судимости и иных проблем заемщика с законом**

39. Выберите (отметьте) правильный ответ Ставка банковского процента по кредитным операциям устанавливается:

1**) самим банком**;

2) самим клиентом;

3)Центральным банком;

4)коллегией банков.

40. **Решите задачу. Определите уровень кредитоспособности клиента**

Банком рассматривается заявка на получение кредита в размере 500 тыс. руб., сроком на 5 лет под 24 % годовых. Чистый доход клиента составил 25 тыс. в месяц.

1) 0,43

2) 0,53

3) 0.73

4) 0,83

41. Выберите (отметьте) правильный ответ Сколько лет составляет полный срок хранения кредитного досье после погашения кредита ?

1. 1 год
2. 2 года
3. 3 года
4. 4 года
5. **5 лет**

42. Выберите (отметьте) правильный ответ Риск возникновения у кредитной организации убытков в следствии неисполнения, несвоевременного либо неполного исполнения должником финансовых обязательств перед кредитной организацией в соответствии с условиями договора это

1) операционный риск
2) банковский риск
3) **кредитный риск**
4) финансовый риск

43. Решите задачу Рассчитайте количество дней до наступления срока платежа по векселю

Простой вексель номиналом 500000 рублей выданный 11 июня 2014г. Сроком на 90 дней учитывается коммерческим банком с выплатой по нему клиенту 486849 рублей. Учетная ставка 12 % годовых.

1) 75

2) 80

3) 85

4) 95

44. Дополните предложение Кредитная система России состоит из:

1**) Центрального банка, коммерческих банков и специализированных небанковских учреждений**

2) Государственного банка, Госстраха

3) сберегательных касс, государственного банка, страховых компаний

4) специализированных небанковских учреждений, страховых компаний

44. **Что должен предпринять банк если предотвратить невозврат кредита не удалось?**

1) принять юридические меры в т.ч. обращение к гарантам поручителям о выполнении ими своих обязательств

2) опубликовать сообщение об этом в СМИ

3) продать залог

4) продать кредит

45. **Установите соответствие между финансовым коэффициентом и его определением**

1. Коэффициент текущей ликвидности	А. показывает уровень независимости от внешних источников финансирования, определяется как отношение собственного капитала к активам
2. коэффициент быстрой	Б. Способность погасить долговые обязательства за счет стоимости всех оборотных активов (Отношение оборотных активов к краткосрочным обязательствам)

ликвидности	
3. Коэффициент абсолютной ликвидности	В. характеризует способность организации погасить свои краткосрочные обязательства за счет продажи ликвидных активов. Коэффициент рассчитывается делением ликвидных активов на краткосрочные обязательства
4. Коэффициент автономии	Г способность предприятия погашать краткосрочные обязательства за счёт абсолютно ликвидных активов (денежных средств Коэффициент вычисляется как отношение высоколиквидных текущих (оборотных) активов к краткосрочным обязательствам

1) 1-в,2-а, 3-б, 4- г.
2) **1- б, 2- в, 3-г, 4 –а**
3) 1-г, 2-а,3-б,4-в
4) 1-а, 2-г, 3- б, 4- в

46. **Выберите правильные варианты Что относится к финансовым обязательствам заемщика?**

1. **Обязательства по полученным кредитам**
2. **Обязательства по учтенным кредитной организацией векселям**
3. **Обязательства по банковским гарантиям**
4. Обязательства по выплате заработной платы
5. **Обязательства по сделкам финансирования под уступку денежного требования (факторинг)**

47. **Выберите правильные варианты Какие существуют виды кредитных рисков?**

1. Финансовый риск
2. **Личный или потребительский риск**
3. **Корпоративный риск или риск компании**
4. **Суверенный или страновой риск**

48. Выберите (отметьте) правильный ответ Как часто осуществляется оценка кредитного риска по ссуде и портфелям однородных ссуд ?

1) ежемесячно
2) ежегодно
3)ежеквартально
4**) постоянно**

49. Выберите (отметьте) правильный ответ Размещение банковских кредитов среди возможно большего числа заемщиков с целью сокращения кредитного риска, связанного с неспособностью отдельных заемщиков вернуть кредит называется:

1)**диверсификация**
2)цессия
3) консигнация
4) мониторинг

Кейс задача

Коммерческий банк 15 августа 2017 г., предоставил кредит сроком на 90 дней в виде единовременной ссуды. Сумма кредита 3 млн рублей. Процентная ставка – 15% годовых. Погашение кредита осуществляется ежемесячно 15-го числа равными долями.

1. Рассчитайте общую сумму процентов, которую заемщик должен уплатить банку за весь период кредитования.

2. Рассчитайте сумму которую заемщик должен вернуть банку
3. Рассчитайте сумму ежемесячного платежа
4. Составьте график платежей по кредиту.

ДАТА	СУММА НЕПОГАШЕННОГО КРЕДИТА	ПОГАШЕНИЕ ПРОЦЕНТОВ	ПОГАШЕНИЕ ОСНОВНОГО ДОЛГА	ОБЩАЯ СУММА ВЫПЛАТЫ
15.09.2017				
15.10.2017				
15.11.2017				

Решение:

ДАТА	СУММА НЕПОГАШЕННОГО КРЕДИТА	ПОГАШЕНИЕ ПРОЦЕНТОВ	ПОГАШЕНИЕ ОСНОВНОГО ДОЛГА	ОБЩАЯ СУММА ВЫПЛАТЫ
15.09.2017	3000000	36986,30	987355,81	**1024342,11**
15.10.2017	2012644,19	25640,54	998701,57	1024342,11
15.11.2017	1013942,62	12500,66	1013942,62	1026443,28
		75127,50	3000000	3075127,50

I=15/100/12=0.012

P= 3000000*(0.0125+0.0125/(1.0125 в 3 степени-1)=3000000*

(0,0125+0,0125/0,038)=3000000*(0,0125+0,329)=1024342,11

%=3000000*15*30/36500=36986,30

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
45-50	5	Отлично
40-45	4	Хорошо
30-35	3	Удовлетворительно
30 и менее	2	Неудовлетворительно

Кейс ситуация

«5» (отлично) –решение выполнено по известному методу, своевременно, проявлен творческий подход по ответам на вопросы.

«4» (хорошо) – решение выполнено правильно по известному методу, своевременно, допущены неточности по ответам на вопросы

«3» (удовлетворительно) в решении допущена методическая ошибка, ситуация решена не до конца. Теоретические вопросы выполнены верно.

«2» (неудовлетворительно) – решение не выполнено, ответы на вопросы изложены с ошибками.

Время на выполнение - 60 минут

Внимательно прочитайте задания в тестовой форме и предложенные кейс ситуации и выберите правильный ответ**.**

Вариант № 3

Инструкция :

Внимательно прочитайте задания в тестовой форме и выберите правильный ответ. Время на выполнение - 60 минут

1. **Выберите (отметьте) правильный ответ Основными принципами кредита являются:**

1) **возвратность, срочность, платность, обеспеченность, целевой характер, дифференцированность**;
2) возвратность, срочность, эффективность;
3) целевая направленность, возвратность, дифференцированность.
4) платность, обеспеченность

2. **Каждому из приведенных ниже положений, отмеченных цифрами, найдите соответствующий термин или понятие**

1. онкольный кредит;	А) Плата, взимаемая кредитором с заемщика за пользование заемными средствами.
2. ссудный процент;	Б) Краткосрочный кредит, выданный под залог ценностей, который погашается по первому требованию.
3. государственный кредит	в) Денежные ссуды, выдаваемые банком на определенный срок на условиях возвратности и платности.
4. банковский кредит	Г) Кредит в виде государственного займа, в котором заемщиком выступает государство, а кредитором - физические и юридические лица в стране или за рубежом.

1) 1-б,2-в,3-г, 4-а
2) 1-б,2г,3-в,4-а;
3) **1-б, 2-а, 3- г, 4- в;**
4) 1-в,2-б,3-г, 4- а

3. **Продолжите предложение. Функция кредита, состоящая в том, что движение ссудного капитала позволяет удовлетворить потребность в ресурсах одних субъектов экономических отношений за счет капитала других – это**:

1) функция экономии издержек обращения;
2) контрольная функция;
3) **перераспределительная функция.**
4) целевой характер

4. **Выберите (отметьте) правильный ответ Какая форма кредитования осуществляется путем списания банком средств по счету клиента сверх остатка средств на его счете?**

1) **овердрафт;**
2) акцептный кредит;
3) факторинг;
4) форфетирование.

5. **Решите задачу Определите сумму начисленных % за пользованием кредитом:**

ЦБ РФ предоставил коммерческому банку кредит на 10 календарных дней под 36% годовых в сумме 10 млн рублей.

1) **98630 рублей**
2) 93560 рублей
3) 94630 рублей

4) 102560 рублей

6. **Дополните предложение Наиболее точно экономическую сущность кредита характеризует определение. Кредит – это:**

1) размещение мобилизованных ресурсов банка с целью получения дохода;

2) сумма денег, на которую коммерсант позволяет покупателю приобрести товар с отсрочкой платежа;

3) **форма движения ссудного капитала.**

4) размещение ресурсов банка

7. Выберите правильный ответ. Кредитная линия устанавливается:

1) под лимит выдач

2) Под лимит задолженности

3) под лимит выдач и под лимит задолженности

4) на основе среднемесячных оборотов по счету.

8.**Решите задачу. Рассчитайте сумму овердрафта и процентный платеж по нему.**

Остаток денежных средств на счете клиента в банке 130 млн руб. в банк поступили документы на оплату клиентом сделки на сумму 145 млн руб Процент за овердрафт составляет 25% годовых. Поступление денег на счет клиента произойдет через 8 дней после оплаты указанной сделки.

1) 82191.78

2) 80147,25

3) 94256,23

4) 88564,25

9. **Выберите варианты с ошибкой. Начальной стадией кредитного процесса является**

1) подача кредитной заявки

2) **оценка кредитоспособности клиента**

3) собеседование с клиентом

4) **подписание кредитных договоров**.

10. **Выберите правильные варианты. Какими могут быть обеспеченные кредиты?**

1) **залоговые;**

2) гарантированные;

3) застрахованные

4) бланковые

11**. Установите соответствие между видом кредита и его размером**

1. Мелкие	А) от 1 до 5 % собственных средств банка
2 Средние	Б) свыше 5 % собственных средств банка
40. Крупные	В) до 1 % собственных средств банка)

1) 1-б,2-в,3-а,

2) 1-б,2-а,3-в,;

3) **1-в, 2-а, 3-б,**

4) 1-в,2-б,3-а

12. **Дополните выражение Способность заемщика получить кредит , а также своевременно и полностью рассчитаться по долгам – это его** :

1) **кредитоспособность**

2) рентабельность

3) качество обслуживания долга

4) ликвидность

13. **Выберите правильный ответ Финансирование инвестиционного проекта в форме предоставления кредита при котором источником погашения обязательств является вся хозяйственная и финансовая деятельность заемщика это**

1) **Инвестиционное кредитование**
2) Учетный кредит
3) Овердрафт
4) Гарантийный кредит

14. **Решите задачу Определите сумму процентов**

Банк выдал кредит физическому лицу в сумме 175 тыс рублей на срок 30 дней под 22% годовых**.**

1) 1541,96
2) **3167,38**
3) 3589,24
4) 8456,78

15. Выберите правильные варианты Какие условия кредитования утверждает кредитный комитет?

1) **цель кредита;**
2) место работы заемщика
3) **валюта кредита;**
4) **срок кредитования**

16. **Установите соответствие между видом кредита и способом его предоставления**

1. Способ выдачи	а. национальная, валюта страны кредитора, валюта третьей страны
2. валюта кредита	б. наличные, безналичные, вексельные
3. срок погашения	в. фиксированная ставка, плавающая ставка
4.По виду процентной ставки	г. погашенные вовремя, пролонгированные, просроченные

1) 1-б,2-в,3-г, 4-а
2) 1-а,2г,3-в,4-б;
3) **1-б, 2-а, 3- г, 4- в;**
4) 1-в,2-б,3-г, 4- а

17. Дополните предложение Кредит, предоставляемый одним банком другому

1) банковский кредит
2) **межбанковский кредит**
3) коммерческий кредит
4) государственный кредит

18. Выберите правильный ответ К **основным целям государственного и муниципального кредитования относятся**:

1) решение проблем финансирования бюджетного дефицита;
2) проведение региональной финансово-кредитной политики, направленной на выравнивание социально-экономических условий жизни населения и функционирования региональной экономики;
3) поддержка муниципальных образований в решении неотложных социально-экономических задач;
4) **все вышеперечисленное**

19. Установите соответствие. За счет поступающих средств производится погашение сумм задолженности в следующей очередности:

А) неустойка за несвоевременную уплату процентов

Б) неустойка за несвоевременный возврат кредита

В) сумма кредита

Г) Проценты за пользование кредитом

Д) просроченные проценты

1) а,б,в,г,д

2) а,в,г,д,б

3) б,в,г,д,а

4**) а,б,д,г,в**

20. Выберите правильный ответ Способ обеспечения обязательства, при котором кредитор залогодержатель приобретает право в случае неисполнения должником обязательства получить удовлетворение за счет заложенного имущества

1) Цессия

2) **Залог**

3) Гарантия

4) поручительство

21. **Дополните предложение. Обязательство клиента (банка, кредитной организации или страховой компании) произвести по просьбе другого лица (принципала) платеж в пользу его кредитора (бенефициара) на основании письменного требования последнего в соответствии с условиями данного обязательства**

1) залог

2) Цессия

3) поручительство

4) **Гарантия**

22. **Установите правильную последовательность процесса кредитования**

а) рассмотрение заявки на кредит и проведение переговоров с потенциальным заемщиком;

б); кредитный мониторинг;

в) оформление кредитного договора и выдача кредита;

г) оценка кредитоспособности потенциального заемщика и риска, связанного с предоставлением кредита

д) погашение кредита

1**) а,г,в,б,д.**

2) д-а,б,в,г.

3) б,в,г,д,а.

4) в,б,а,г.д

23. Выберите правильный вариант Что не может быть предметом залога?

1) Недвижимое имущество

2) ценные бумаги,

3) Предметы искусства и антиквариата

4) **требования, носящие личный характер**

24. Выберите (отметьте) правильный ответ В течении какого срока Бюро кредитных историй обеспечивает хранение кредитной истории

1) **в течение 15 лет со дня последнего изменения информации**

2) в течение 5 лет со дня последнего изменения информации

3) в течение 25 лет со дня последнего изменения информации

4) в течение 7 лет со дня последнего изменения информации

25. Установите правильную последовательность оценки финансового положения потенциального заемщика

А. Качественный анализ финансовой отчетности заемщика, обобщение результатов (агрегирование данных отчетности)

Б. Определение рейтинговой оценки заемщика, отнесение заемщика к определенной группе

В. Корректировка оценки финансового состояния заемщика с учетом ограничения и рекомендаций, определенных нормативными актами БР

Г. Расчет финансовых коэффициентов

1**) а,г,б,в,**

2) а,б,в,г.

3) б,в,г,а.

4) в,б,а,г

26. Выберите (отметьте) правильный ответ Что оценивают коэффициенты **финансового левереджа** предприятия?

1) показывает уровень независимости от внешних источников финансирования

2) оценивают эффективность деятельности заемщика

3) Способность погасить долговые обязательства

4) оценивают соотношение собственного и заемного капитала

27. Выберите правильные варианты. **По типам заемщиков выделяют ссуды, выдаваемые**:

1) **коммерческим организациям**

2) физическим лицам

3) правительству

4) пенсионерам

28. **Выберите правильные варианты** К системе финансовых коэффициентов, используемых при оценке кредитоспособности заемщика, относятся:

1**) коэффициенты финансового левереджа**

2) коэффициенты ликвидности

3) коэффициенты прибыльности

4) кредитная история

29. **Выберите правильные варианты Возможность предоставления кредита рассматривается:**

1) расчетно-кассовым центром

2**) юридическим отделом**

3) службой безопасности

4) кредитным отделом

30. **Дополните предложение. Долгосрочный денежный кредит, выдаваемый банком под залог недвижимости это…**

1.товарный кредит

2) **ипотечный кредит**

3) потребительский кредит

4) межбанковский кредит

31. **Установите соответствие между группой документов составляющих кредитное досье и их составом**

1. Учредительные и регистрационные документы	А) договоры поставки, купли продажи, внешнеторговые контракты
2 документы по сделке	Б) Копия бух баланса и отчета ОПИУ, расшифровка дебиторской и кредиторской задолженности, бизнес план,

	справки из банков о ежемесячных оборотах по всем расчетным и текущим счетам за последние 12 месяцев и отсутствии картотеки к расчетным счетам
3. финансово экономические документы	В) Устав, протокол (решение учредителей, акционеров) о создании общества, список участников обществ (для ООО) (выписка из реестра акционеров общества (для АО), карточка с образцами подписей и оттиска печати организации, документы, подтверждающие полномочия единоличного исполнительного органа
4 Документы для проведения кредитного мониторинга	Г) материалы переписки между банком и заемщиком, документы подтверждающими регулярность и полноту платежей по погашению задолженности по кредиту, сведения о наличии финансовой или иной отчетности заемщика, позволяющей определить валюту поступающей выручки и инструменты хеджирования валютных рисков (по кредитам в ин валюте), копии договоров страхования

1) **1-в,2-а, 3-б, 4- г.**
2) 1- б, 2- в, 3-г, 4 –а
3) 1-г, 2-а,3-б,4-в
4) 1-а, 2-г, 3- б, 4- в

32. **Выберите правильные варианты Какие факторы положительно влияют на принятие решения о предоставлении кредита?**

1) **Наличие движимого и недвижимого имущества**

2) Средний возраст хорошее образование перспективность специальности заемщика

3) наличие ссудной задолженности в других банках

4**) Положительная кредитная история в банках.**

33. **Выберите (отметьте) правильный ответ Кредитный договор составляется в количестве экземпляров:**

1) 3;
2**) 2;**
3) 1.
4) 4

34 Установите какие понятия относятся к объекту а какие к субъекту ипотечного кредитования?

1 Объекты кредитования	А. Заемщик
	Б. предмет финансирования.
	В. Банк кредитор
2 Субъекты кредитования	Г. Кредитное обеспечение
	Д. Инвестор
	Е. Покупатель ипотечных кредитов

1) 1-а,б,е 2- в, г, д
2) 1- б,в, д 2 – а, г, е
3) 1- б, г 2- а, в, д,е
4) 1- в, г 2- а, б,д, е

35. Выберите (отметьте) правильный ответ Кредитный договор заключенный в устной форме

1) **Считается ничтожным**.
2) Заключается только с физическими лицами.

3) Имеет юридическую силу в судебных разбирательствах.

4) Не имеет существенных условий в договоре.

36. Выберите (отметьте) правильный ответ Обычно кредит выдается на сумму

1) Равную стоимости залогового обеспечения.
2) Превышающую стоимость залога.

3) На 20-40 % меньше стоимости залога.

4) Меньшую или равную стоимости залога.

37. Решите задачу. Определите уровень кредитоспособности клиента

Банком рассматривается заявка на получение кредита в размере 150 тыс. руб., сроком на три года под 18 % годовых. Чистый доход клиента составил 18 тыс. в месяц.

1) 0,36
2) 0,56
3) 0.66
4) 0,76

38. **Выберите (отметьте) правильный ответ Аннуитетные платежи – это**:

1) виды безналичных платежей за товары или услуги
2) **способы погашения и взимания ссудного процента**
3) способы международных расчетов при совершении экспортно-импортных операций
4) виды наличных платежей

39. **Выберите (отметьте) правильный ответ Согласно Гражданскому кодексу РФ поручитель – это** …

1) Друг, который помогает в трудную минуту.
2) Родственник.
3) **Третье лицо, которое обязывается перед кредитором отвечать за исполнение обязательства заемщика частично или полностью.**
4) Все варианты правильные.

40. **Решите задачу Рассчитайте доход который получил банк в виде дисконта**

Коммерческий банк 15 декабря 2013г. Принял к учету дисконтный вексель на сумму 40000 рублей со сроком платежа 1 месяц. Учетная ставка 15% годовых.

.

1) 1504.78

2) 1232.88

3) 985.23

4) 493,15

41. **Выберите правильные варианты Какие документы необходимо предоставить клиенту для получения потребительского кредита?**

1. Документы подтверждающие доходы

2. Документы подтверждающие право собственности клиента на жилые и нежилые помещения

3. Документ удостоверяющий личность

4. Документ подтверждающий трудовую деятельность

5. Документы характеризующие состояние здоровья

6. Согласие супруга(супруги) на получение данного кредита если заемщик состоит в официальном браке

42. **Выберите правильные варианты От чего зависит максимальная сумма предоставляемого кредита**?

1) семейное положение клиента
2) **доход заемщика**
3) срок кредитования
4) процентная ставка по кредиту

43. Установите соответствие между видом индоссамента и его содержанием:

1. Именной индоссамент	А. содержит надпись «платите приказу предъявителя этого векселя
2. Индоссамент на предъявителя	Б. не содержит указания лица, в пользу которого он сделан, или состоит из одной подписи индоссанта
3. Бланковый индоссамент	В. содержит полное наименование — для юридического лица или предпринимателя; фамилию, имя, отчество, паспортные данные и данные о счете индоссата — для физического лица.

1) 1-а,2-б,3-в
2) 1-в,2-б,3-а
3) 1-в, 2-а,3-б
4) 1-б,2-а,3-б

44. **Выберите (отметьте) правильный ответ**. **За счет чего осуществляется списание кредитной организацией безнадежной задолженности по ссудам**

1) за счет доходов банка
2) за счет внешних поступлений
3) за счет сформированного резерва по соответствующей ссуде
4) За счет межбанковского кредита.

45. Выберите (отметьте) правильный ответ Первоначально практически любая выдаваемая ссуда относится (нужное подчеркнуть):

1) к 1-й группе риска;
2) к 4-й группе риска.
3) к 2-й группе риска
4) к 3-й группе риска

46. Установите соответствие между факторами, воздействующие на формирование кредитной политики банка и их видами

А) ресурсная база банка,	1 Внутренние

Б) нормативы ЦБ РФ и ставка рефинансирования;	
В) качество банковского менеджмента	2. Внешние
Г) уровень инфляции	
Д) конъюнктура рынка	

1) 1-б, в 2-а,б;д
2) 1-а,в, 2 –б,г,д
3) 1-б,д 2 –а,в,г.
4) 1-а,б,в, 2-г,д

47. Выберите (отметьте) правильные варианты Какие функции выполняет на начальном этапе банк руководитель при консорциальном кредитовании

1) **ведет переговоры с клиентами,**
2) осуществляет кредитный мониторинг
3)**изучает предложение**
4)анализирует риски
5) мобилизует необходимые средства

48. Выберите (отметьте) правильные варианты Что включается в полную стоимость кредита?

1. Суммы в погашение основного долга по кредиту
2. Комиссия за досрочное погашение кредита
3. Суммы в уплату процентов по кредиту
4. Сборы (комиссии) за рассмотрение заявки по кредиту (оформление кредитного договора)
5. Комиссии за выдачу кредита

49. Выберите (отметьте) правильный ответ Где указывается информация о полной стоимости кредита?

1) В дополнительном соглашении к кредитному договору
2) В договоре банковского счета клиента
3) В кредитном договоре
4) В приложении к кредитному договору

50. Выберите (отметьте) правильный ответ Где приводится график погашения платежей?

1) В дополнительном соглашении к кредитному договору
2) В договоре банковского счета клиента
3) В кредитном договоре
4) В приложении к кредитному договору

Кейс задача

По расчетному счету клиента- юр лица возможен овердрафт на сумму 50% среднемесячного оборота по счету.

Клиент обратился в банк с заявлением о необходимости поучения краткосрочного кредита в июле. Для принятия решения о лимите кредитования в форме овердрафта банк рассмотрел обороты по расчетному счету за последние 3 месяца (они составили: в апреле 2536170 рублей, в мае – 6243180 рублей, в июне- 4283790 рублей.) и принял решение о предоставлении кредита сроком на 31 день с 1 июля. По окончании срока овердрафта задолженность клиентом не была погашена и по состоянию на 5 августа составляла 400000 рублей.

Условия по овердрафту:

- Процентные ставки по овердрафту – 12% годовых, неустойка за несвоевременное погашение суммы задолженности по овердрафту- 1,5 % ставки по овердрафту.
- Комиссионные : за резервирование средств -1 % лимита овердрафта (уплачивается однократно), за обслуживание расчетного счета в режиме овердрафт- 0,5% лимита овердрафта в месяц.

1. Рассчитайте среднемесячные обороты за указанный период
2. Рассчитайте лимит овердрафта на июль
3. Рассчитайте комиссионные, которые клиент должен уплатить банку.
4. Рассчитайте неустойку за несвоевременное погашение овердрафта (по состоянию на 5 августа)

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
45-50	5	Отлично
40-45	4	Хорошо
30-35	3	Удовлетворительно
30 и менее	2	Неудовлетворительно

Кейс ситуация
«5» (отлично) –решение выполнено по известному методу, своевременно, проявлен творческий подход по ответам на вопросы.
«4» (хорошо) – решение выполнено правильно по известному методу, своевременно, допущены неточности по ответам на вопросы
«3» (удовлетворительно) в решении допущена методическая ошибка, ситуация решена не до конца. Теоретические вопросы выполнены верно.
«2» (неудовлетворительно) – решение не выполнено, ответы на вопросы изложены с ошибками.

Вариант № 4

Инструкция :

Внимательно прочитайте задания в тестовой форме и выберите правильный ответ. Время на выполнение - 60 минут

1. **Выберите (отметьте) правильный ответ По форме обеспечения кредиты бывают**:
   1. В наличной и безналичной форме.
   2. На расчетный счет, на ссудный счет, на депозитный счет.
   3. Одной суммой, открытие кредитной линии, овердрафт.
   4. **Залоговые, гарантированные, застрахованные, необеспеченные**.
2. **Каждому из приведенных ниже положений, отмеченных цифрами, найдите соответствующий термин или понятие**

1. принципы кредитования;	А) Крупный фонд денежных средств
2. ссудный капитал;	Б) Денежные средства, отданные в ссуду их собственником на время, на условиях возвратности и за плату в виде процента.

3. кредит	в) Возвратность, срочность, платность, обеспеченность.

1) 1-б,2-в,3-а
2) **1-в,2а,3-б;**
3) 1-б, 2-а, 3-в,
4) 1-в,2-б,3-а

3. **Продолжите предложение Обеспечением кредита может являться …**

1) **имущество, являющееся собственностью заемщика**
2) недвижимость, находящаяся в залоге
3) средства на расчетном счете клиента

4. **Выберите (отметьте) правильный ответ Укажите определение наиболее полно характеризующее сущность кредитной политики банка.**

1) Кредитная политика - политика формирования кредитного портфеля банка;

2) Кредитная политика - определение стандартов и процедур предоставления кредитов и поведения сотрудников кредитных отделов банка;

3) **Кредитная политика - определение основных направлений деятельности банка в области кредитно-инвестиционных операций и разработка процедур кредитования, обеспечивающих снижение рисков**;

4) Кредитная политика - определение того уровня кредитного риска, который может взять на себя банк.

5. **Решите задачу. Определите сумму начисленных % за пользованием кредитом:**

ЦБ РФ предоставил коммерческому банку кредит на 20 календарных дней под 12% годовых в сумме 5 млн рублей.

1) **32876,71**
2) 35897,12
3) 54632,15
4) 30213,48

6. **Отметьте вариант , содержащий ошибку:**

1) Видом обеспечения кредита является поручительство
2) Видом обеспечения кредита является гарантия
3) Видом обеспечения кредита является залог
4) **Видом обеспечения кредита является платежеспособность**

7. **Выберите правильный ответ. Кредитная линия это предоставление кредита**:

1. в полной сумме
2. **В виде транша**
3. В виде залогового обязательства
4. В виде кредитования расчетного счета.

8. **Решите задачу. Рассчитайте сумму овердрафта и процентный платеж по нему.**

Остаток денежных средств на счете клиента в банке 115 млн руб. в банк поступили документы на оплату клиентом сделки на сумму 125 млн руб Процент за овердрафт составляет 20% годовых. Поступление денег на счет клиента произойдет через 12 дней после оплаты указанной сделки.

1) 60458,23
2) 69258,13
3) **65753.42**
4) 58264,18

9. **Выберите вариант с ошибкой. Внешние факторы воздействующие на формирование кредитной политики банка – это**

1) Нормативы ЦБ РФ и ставка рефинансирования

2) уровень инфляции

3) Конъюнктура рынка

4) **ставка MIBOR**

10. **Выберите правильные варианты. Укажите виды краткосрочного кредитования**

1) **единовременная ссуда**

2) открытие кредитной линии

3) ипотека

4) **овердрафт**

11.**Установите соответствие между видом кредита и способом его выдачи**

Компенсационные	заключение договора о праве заемщика на получение денежных средств в течение определенного времени
Открытие кредитной линии	сумма кредита направляется непосредственно на оплату расчетно-денежных документов
Платежные	сумма кредита направляется на счет заемщика или выдается наличными деньгами

1) 1-б,2-в,3-а,

2) 1-б,2-а,3-в,;

3) **1-в, 2-а, 3-б,**

4) 1-в,2-б,3-а

12. **Выберите правильный ответ Кредит, который заемщик может использовать путем продажи коммерческих векселей в пределах определенного согласованного лимита это**

1) кредитная линия

2) **Учетный кредит**

3) Овердрафт

4) Гарантийный кредит

13. **Выберите правильные варианты К целям долгосрочного кредитования относятся:**

1) **приобретение оборудования**

2) выполнение строительно-монтажных работ объектов;

3) строительство жилья всех типов

4) пополнение оборотных средств

14. **Решите задачу Определите сумму процентов**

Банк выдал кредит физическому лицу в сумме 184 тыс рублей на срок 35 дней под 27% годовых**.**

1) 1541,96

2) 3167,38

3) 4763,84

4) 8456,78

15. Выберите правильный ответ Как часто кредитный работник контролирует целевое использование кредита на основании соответствующих документов?

1**) Ежеквартально**

2) Ежемесячно
3) Ежегодно
4) каждые 10 дней

16. **Установите соответствие межу формой кредита и её определением**

1. банковский кредит	а. Кредит, при котором владельцы свободных денежных средств предоставляют их в ссуду заемщикам через банки
2. потребительский кредит	б. Кредит, предоставляемый одним банком другому
3. коммерческий кредит	в. Кредит, предоставляемый предприятиями друг другу
4. межбанковский кредит	г. Кредит, заемщиком при котором являются физические лица (население

1) 1-б,2-в,3-г, 4-а
2) **1-а,2г,3-в,4-б;**
3) 1-б, 2-а, 3- г, 4- в;
4) 1-в,2-б,3-г, 4- а

17. Дополните предложение Кредит, заемщиком при котором являются физические лица (население)- это…

1) банковский кредит
2) **потребительский кредит**
3) коммерческий кредит
4) государственный кредит

18. **Выберите правильный ответ Кредит, предоставляемый государствами, банками, юридическими и физическими лицами одних стран государствам, банкам и иным юридическим и физическим лицам других стран на условиях срочности, возвратности и уплаты процентов это…**

1) банковский кредит
2) **международный кредит**
3) коммерческий кредит
4) государственный кредит,

19. **Установите соответствие между понятием и его определением**

1. гарант	а. Лицо, которое запрашивает гарантию
2. бенефициар	б. сторона, принимающая гарантию в качестве обеспечения кредита
3. принципал	в. сторона, выдающая гарантию,

1) 1-б,2-в,3-а,
2) 1-а,2-б,3-в,
3) 1-б, 2-а, 3- в,
4) **1-в,2-б,3-а**

20. Выберите правильный ответ При заключении договора о передаче права собственности в обеспечение имеющегося долга банк должен удостовериться в том что …

1) заемщик является резидентом
2) заемщик является постоянным клиентом
3) **заемщик является собственником конкретных ценностей**
4) заемщик является предпринимателем

21. **Дополните предложение По договору… клиент обязуется перед кредитором другого лица(заемщика) отвечать за исполнение последним его обязательства.**

1) залога
2) Цессии
3) **поручительства**
4) Гарантийного депозита

22. **Установите соответствие между понятием и его определением**

1. Бюро кредитных историй	а. юридическое лицо, оказывающее услуги по формированию, обработке и хранению кредитных историй, а также по предоставлению кредитных отчетов и сопутствующих услуг
2. кредитная история	б. подразделение Банка России, которое ведет базу данных, для поиска бюро кредитных историй, содержащих кредитные истории субъектов кредитных историй;
3. субъект кредитной истории	в. физическое или юридическое лицо, которое является заемщиком по договору займа (кредита) и в отношении которого формируется кредитная история
4 Центральный каталог кредитных историй	г. информация, которая характеризует исполнение заемщиком принятых на себя обязательств по договорам займа (кредита) и хранится в бюро кредитных историй;

1) 1-б,2-в,3-г, 4-а
2) **1-а,2г,3-в,4-б**;
3) 1-б, 2-а, 3- г, 4- в;
4) 1-в,2-б,3-г, 4- а

23. Выберите правильные варианты. На первом этапе кредитования определяется:

1) правовой статус организации-заемщика
2) Проводится кредитный мониторинг
3) определяется цель кредита
4) устанавливаются вид кредита, срок, источники возврата основного долга и уплаты процентов.

24. Дополните предложение. Автоматизированная система оценки кредитоспособности клиента на основании анкетных данных о нем это…

1) экспертная оценка заемщика
2) **скоринг**
3) цессия
4) консигнация

25. **Установите соответствие между аналитическим коэффициентом оценки финансового положения заемщика и его значением**

1. Коэффициенты ликвидности	а. показывает уровень независимости от внешних источников финансирования
2. Коэффициенты прибыльности	б. оценивают эффективность деятельности заемщика
3.Коэффициенты финансового левереджа –	в. Способность погасить долговые обязательства
4. Коэффициент автономии	г. оценивают соотношение собственного и заемного капитала

1) 1-б,2-в,3-г, 4-а
2) 1-а,2г,3-в,4-б;
3) 1-б, 2-а, 3- г, 4- в;
4) **1-в,2-б,3-г, 4- а**

26. Выберите (отметьте) правильный ответ Что оценивают коэффициент автономии предприятия?

1) показывает уровень независимости от внешних источников финансирования

2) оценивают эффективность деятельности заемщика
3) Способность погасить долговые обязательства
4) оценивают соотношение собственного и заемного капитала

27. **Выберите правильные варианты В заявке на предоставление кредита должны быть указаны следующие сведения:**

1): **цель получения кредита**
2) размер кредита
3) права и обязанности сторон
4) **предполагаемое обеспечение**

28. Выберите правильные варианты К основным разделам кредитного договора относят:

1) **права и обязанности сторон**
2) отчет о прибылях и убытках
3) **ответственность сторон**
4) срок действия договора

29. Выберите правильные варианты. Гражданским кодексом РФ установлены способы обращения взыскания на заложенное имущество:

1) **переговорный процесс**
2) путем предъявления иска в суд
3) добровольная передача
4) изъятие насильственным способом

30. **Дополните предложение Кредит, предоставляемый продавцами покупателю в товарной форме, в виде продажи товаров в рассрочку или с отсрочкой платежа**

1.**товарный кредит**
2) ипотечный кредит
3) потребительский кредит
4) межбанковский кредит

31. Установите соответствие между обязательными нормативами кредитования и их определением:

1. норматив достаточности собственных средств (капитала) банка.	А) Норматив регулирует кредитный риск банка в отношении акционеров банка и определяет максимальное отношение размера кредитов банка, предоставленных банком своим участникам к собственным средствам банка.
2 максимальный размер риска на одного заемщика или группу связанных заемщиков.	Б) Норматив регулирует (ограничивает) риск несостоятельности банка и определяет требования по минимальной величине собственных средств(капитала) банка, необходимых для покрытия кредитного операционного и рыночного рисков
3. максимальный размер крупных кредитных рисков**.**	В) Норматив регулирует кредитный риск банка в отношении одного заемщика или группы связанных заемщиков и

	определяет максимальное отношение совокупной суммы кредитных требований к заемщику к собственным средствам банка
4 максимальный размер кредитов, банковских гарантий и поручительств, предоставленных банком своим участникам	Г) Норматив регулирует совокупную величину крупных кредитных рисков банка и определяет максимальное отношение совокупной величины крупных кредитных рисков и размера собственных средств банка финансово экономические документы

1) 1-в,2-а, 3-б, 4- г.
2) **1- б, 2- в, 3-г, 4 –а**
3) 1-г, 2-а,3-б,4-в
4) 1-а, 2-г, 3- б, 4- в

32. Выберите правильные варианты Какие пункты включает стандартный кредитный договор?

1) условия предоставления кредита;
2) условия расчетов и платежей;
3) права и обязанности заемщика;
4) права и обязанности банка;
5) ответственность сторон;
6) условия приобретения объекта недвижимости
7) порядок разрешения споров;
8) срок действия договора;

33. Выберите правильные варианты Что включает в себя заключение специалиста кредитного отдела банка о возможности предоставления кредита?

1) Оценку бизнеса и финансового положения, плана доходов и расходов и платежного календаря на период кредитования.

2) **Характеристику объекта кредитования, способов обеспечения кредита, а также основных источников его погашения**.

3) Оценку выполнения клиентом условий договора

4) **оценку реальности сроков возврата основного долга и процентов, а также оценку кредитного риска банка по данному кредиту**.

34. Установите соответствие между субъектом кредитования и его функцией

1. Заемщик	А. Получение возможно более дешевого кредита, позволяющего в срок вернуть ссуду и приобрести жилье
5. Банк кредитор	Б. Размещение своих средств в доходные ценные бумаги, обеспеченные недвижимостью
6. Инвестор	В. Покупка у коммерческих банков ипотечных кредитов. Формирование кредитных пулов (объединение кредитов с одинаковыми сроками, купленных у разных банков). Эмиссия ценных бумаг и их реализация на фондовом рынке
7. Агентство	Г. Увеличение прибыли и дивидендов акционеров банка с помощью многократного использования кредитных ресурсов, т.е. путем продажи кредита Агентству

1) 1-в,2-а, 3-б, 4- г.
2) 1- б, 2- в, 3-г, 4 –а
3) 1-г, 2-а,3-б,4-в
4) **1-а, 2-г, 3- б, 4- в**

35. **Выберите (отметьте) правильный ответ Каким образом выдается кредит клиенту физическому лицу в иностранной валюте**:

1) **только в безналичном порядке**
2) в наличном и безналичном порядке
3) только зачислением на банковскую карту
4) Только зачислением во вклад.

36. **Выберите (отметьте) правильный ответ Кредиты юридическим лицам предоставляются :**

1) **только в безналичном порядке путем зачисления денежных средств на расчетный счет или корсчет**
2) в безналичном порядке путем зачисления денежных средств на банковский счет, либо наличными через кассу банка
3) только наличными через кассу банка;
4) только зачислением на корпоративную карту

37. Решите задачу. Определите уровень кредитоспособности клиента

Банком рассматривается заявка на получение кредита в размере 200 тыс. руб., сроком на четыре года под 20 % годовых. Чистый доход клиента составил 22 тыс. в месяц.

1) 0,24
2) **0,34**
3) 0.66
4) 0,76

38. Выберите (отметьте) правильный ответ Открытие Заемщику ссудного счета требуется:

1**) при предоставлении кредита**;
2) при пролонгации кредита, если общий срок кредита с учетом пролонгации соответствует иному балансовому ссудному счету, чем тот, на котором учитывалась ссудная задолженность до момента пролонгации;
3) при перенесении кредита на счет просроченных ссуд;
4) при открытии счета плательщика.

39. Выберите (отметьте) правильный ответ У кого остается имущество, на которое установлена ипотека?

1) **у залогодателя в его владении и пользовании**.
2) У залогодержателя в его владении и пользовании
3) У поручителя в его владении и пользовании
4) У гаранта в его владении и пользовании

40. Решите задачу Определите размер учетной ставки, по которой банк принял вексель к учету

Простой вексель номиналом 365000 рублей, выданный 25 июня 2014г. Сроком на 180 дней, учитывается коммерческим банком 23 сентября 2014 года Клиенту выплачено 353300 рублей.

1) 7%
2) 9%
3) 11%
4) **13%**

41. Выберите (отметьте) правильный ответ Как часто осуществляется оценка кредитного риска по ссуде и портфелям однородных ссуд ?

1) ежемесячно
2) ежегодно

3)ежеквартально

4) **постоянно**

42. Выберите (отметьте) правильный ответ Размещение банковских кредитов среди возможно большего числа заемщиков с целью сокращения кредитного риска, связанного с неспособностью отдельных заемщиков вернуть кредит называется:

1)**диверсификация**

2)цессия

3) консигнация

4) мониторинг

43. **Установите соответствие между видом кредита, выдаваемого Банком России и его определением**

1. Ломбардный кредит	А. предоставляется Банком России банкам при осуществлении платежа с основного счета банка сверх остатка денежных средств на данном основном счете банка
1. Внутридневной кредит	Б. кредит Банка России предоставляемый банку по его заявлению по фиксированной процентной ставке или заявке на участие в ломбардном кредитном аукционе.
2. Кредит «овернайт»	В. кредит Банка России предоставляемый кредитным организациям в конце операционного дня в сумме не погашенного банком внутридневного кредита.

1) 1-б,2-в,3-а,

2) **1-б,2-а,3-в;**

3) 1-в, 2-а, 3-б,

4) 1-в,2-б,3-а

44. **Выберите правильные варианты Что включает в себя кредитный мониторинг ?**

1. **Анализ кредитного портфеля банка выявление нарушений и разработку рекомендаций по его корректировке**

2. Анализ соблюдения нормативов лимитов требований по формированию резервов

3. Проверку осуществления контроля за исполнением кредитных договоров

4. Оформление кредитных договоров

5. **Организацию работы с просроченной задолженностью**

6. Проверку правильности отражения кредитных операций по счетам бух учета

45. Выберите (отметьте) правильный ответ Каким документом оформляется требование Банка России о реклассификации ссуды?

1) рекомендацией

2**) предписанием**

3) приказом

4) предложением

46. Каждому из приведенных ниже положений, отмеченных цифрами, найдите соответствующий термин или понятие.

1.товарный кредит	А) Долгосрочный денежный кредит, выдаваемый банком под залог недвижимости
2. обеспечение	Б) Кредит, предоставляемый продавцами покупателю в товарной форме, в виде продажи товаров в рассрочку или с отсрочкой платежа
3. депозит	В) Ценности, которые служат гарантией

	погашения кредита или выполнения какого-либо обязательства
4. ипотечный кредит	Г) Вклад денежных средств или ценных бумаг в банк на хранение

1) **1-б,2-в,3-г, 4-а**
2) 1-б,2г,3-в,4-а;
3) 1-б, 2-а, 3- г, 4- в;
4) 1-в,2-б,3-г, 4- а

47. Выберите (отметьте) правильный ответ Могут ли акции кредитной организации –кредитора относится к обеспечению учитываемому при формировании резерва?

1) **не могут**
2) могут по заемщикам физическим лицам
3) могут по заемщикам юридическим лицам
4) могут по потребительским кредитам

48. Выберите правильные варианты Что должен предпринять банк если предотвратить невозврат кредита не удалось?

1) принять юридические меры в т.ч. обращение к гарантам поручителям о выполнении ими своих обязательств
2) опубликовать сообщение об этом в СМИ
3) продать залог
4) продать кредит
5) оформить документы (иск о банкротстве предприятия должника)

49. Выберите (отметьте) правильные варианты Что может являться предметом залога при ипотечном кредитовании?

1) земельные участки,
2) мебель
3) предприятия;
4) жилые дома, квартиры и их части;
5) дачи, садовые дома, гаражи и другие строения потребительского назначения;
6) воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания и космические объекты

50. Выберите (отметьте) правильный ответ Может ли залогодержатель передать свои права другому лицу по договору об ипотеке?

1) не может
2) **может**
3) может только залогодателю
4) может только гаранту

Кейс задача

Коммерческий банк 10 июля 2015г. Заключил кредитный договор на предоставление заемщику кредита сроком 2 года.

Среднемесячный чистый доход заемщика составляет 56250 рублей.

Процентная ставка по кредиту 12% годовых.

Банк принимает в расчет погашения кредита и процентов по нему 80% чистого дохода клиента.

Кредит должен погашаться ежемесячно до 10-го числа месяца, следующего за платежным.

За несвоевременное погашение основного долга и процентов по кредиту с клиента взимается неустойка в размере удвоенной процентной ставки.

По кредиту оформлен договор поручительства.

1. Рассчитайте максимальную сумму кредита, которую может предоставить банк данному клиенту.
2. Рассчитайте сумму платежа, которую заемщик должен внести по основному долгу, процентам и неустойке, если платеж осуществляется за август 15 августа 2015г.,
3. Рассчитайте сумму ежемесячного платежа по основному долгу.

Решение:
56250/100*80=45000
45000*24=1080000

$$S_p = P \div (1 + \frac{(t+1) * i}{2 * 12 * 100})$$

1080000/(1+25*12/2400)=1080000/1,125=960000
960000/24=40000
960000*730*12/36500=230400

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
45-50	5	Отлично
40-45	4	Хорошо
30-35	3	Удовлетворительно
30 и менее	2	Неудовлетворительно

Кейс ситуация
«5» (отлично) –решение выполнено по известному методу, своевременно, проявлен творческий подход по ответам на вопросы.
«4» (хорошо) – решение выполнено правильно по известному методу, своевременно, допущены неточности по ответам на вопросы
«3» (удовлетворительно) в решении допущена методическая ошибка, ситуация решена не до конца. Теоретические вопросы выполнены верно.
«2» (неудовлетворительно) – решение не выполнено, ответы на вопросы изложены с ошибками.

Вариант № 5

Инструкция :

Внимательно прочитайте задания в тестовой форме и выберите правильный ответ. Время на выполнение - 60 минут

1. **Выберите (отметьте) правильный ответ Какой принцип банковского кредитования означает, что кредит должен предоставляться только тем физическим и юридическим лицам, которые в состоянии его своевременно вернуть**?

1. **Возвратность.**
2. Платность.

3. Дифференцированность.
4. Обеспеченность.

2. Установите соответствие между признаком кредита и его видом

1. Группы заемщиков	а. Кредиты, направляемые в сферу производства Кредиты, обслуживающие сферу обращения
2. Назначение кредита	б. Промышленный, торговый, сельскохозяйственный, бюджетный, межбанковский, потребительский
3. Сфера функционирования	в. Кредиты хозяйствам, населению, государственным органам власти, другим банкам
4. Сфера применения	г. Кредит для расширенного воспроизводства Кредит для формирования оборотных фондов

1) 1-б,2-в,3-г, 4-а
2) 1-б,2г,3-в,4-а;
3) 1-б, 2-а, 3- г, 4- в;
4) **1-в,2-б,3-г, 4- а**

3. **Продолжите предложение Потребительский кредит – это…**

1) **ссуды, предоставляемые населению**
2) ссуды, предоставляемые населению Сбербанком
3) кредиты торговым организациям на потребительские цели
4) кредиты на создание предприятий по производству товаров народного потребления

4. **Выберите (отметьте) правильный ответ Укажите основной принцип формирования кредитного портфеля банка**

1) набор активов, обеспечивающий доход;
2) набор кредитов, дифференцированных с учетом риска;
3) обеспечение заданного уровня доходности кредитного портфеля;
4) **дифференцированность кредитов с учетом риска и уровня доходности**

5. **Решите задачу Определите сумму начисленных % за пользованием кредитом:**

ЦБ РФ предоставил коммерческому банку кредит на 30 календарных дней под 18% годовых в сумме 7 млн рублей.

1) 105897,25
2) **103561,64**
3) 107589,56
4) 100000,00

6. **Дополните выражение . Кредит , предоставляемый без обеспечения- это _____кредит**

1) **бланковый**
2) Вексельный кредит
3) Овернайт
4) Кредит под залог личного имущества

7. **Выберите правильный ответ. Краткосрочным считается кредит сроком**:

1) на 1 год и более
2) **На 12 месяцев**
3) На 3 года
4) Более 10 лет

8. **Решите задачу Рассчитайте сумму овердрафта и процентный платеж по нему.**

Остаток денежных средств на счете клиента в банке 110 млн руб. в банк поступили документы на оплату клиентом сделки на сумму 125 млн руб Процент за овердрафт составляет 18% годовых. Поступление денег на счет клиента произойдет через 14 дней после оплаты указанной сделки.

1) 172602,74

2) 99548,25

3) 105246,35

4) 107894,22

9. **Дополните выражение Кредит под залог недвижимости- это _____кредит**

1) **ипотечный**

2) Потребительский

3) автокредит

4) бланковый

10. **Выберите правильные варианты. К недвижимости относится**

1) **земельные участки**

2) Леса и водоемы

3) **здания и сооружения**

4) природные ископаемые

11. Установите соответствие между видом краткосрочного кредита и его определением

1. Единовременная ссуда	а. предоставляется заемщикам на удовлетворение возникающих потребностей в денежных средствах на определенные цели
2. кредитная линия	б. кредит, который заемщик может использовать путем продажи коммерческих векселей в пределах определенного согласованного лимита.
3. Овердрафт	в. форма краткосрочного кредита, при которой банк осуществляет кредитование расчетного или текущего счета заемщика при возникновении у него краткосрочных потребностей в денежных средствах
4. Учетный кредит	г. банк принимает на себя обязательство предоставлять заемщику в течение определенного периода времени кредиты в сумме, не превышающей определенный согласованный лимит

1) 1-б,2-в,3-г, 4-а

2) **1-а,2г,3-в,4-б;**

3) 1-б, 2-а, 3- г, 4- в;

4) 1-в,2-б,3-г, 4- а

12. **Выберите правильный ответ** Форма кредита при которой банк принимает на себя обязательство предоставлять заемщику в течение определенного периода времени кредиты в сумме, не превышающей определенный согласованный лимит это

1) **кредитная линия**

2) Учетный кредит

3) Овердрафт

4) Гарантийный кредит

13. **Выберите правильные варианты Долгосрочное кредитование осуществляется на основании**:

1) Договора банковского счета

2) кредитного договора;

3) договора об открытии невозобновляемой кредитной линии;

4) генерального соглашения об открытии рамочной кредитной линии.

14. **Решите задачу Определите сумму процентов**

Банк выдал кредит физическому лицу в сумме 205 тыс рублей на срок 35 дней под 29% годовых**.**

1) 1541,96

2) 3167,38

3) 5700,68

4) 8456,78

15. **Дополните предложение Кредит, предоставляемый предприятиями друг другу это**

1) банковский кредит

2) потребительский кредит

3) **коммерческий кредит**

4) государственный кредит

16. **Установите соответствие между видом потребительского кредита и формой его предоставления**

1. по срокам	а. организованный и неорганизованный
2. по форме организации	б. краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный
3. по целевому назначению	в. товарный и денежный
по характеру ссуженной стоимости	г. кредиты для покупки дорогостоящих товаров длительного пользования, кредиты на неотложные нужды, на оплату обучения

1) 1-б,2-в,3-г, 4-а

2) 1-а,2г,3-в,4-б;

3) **1-б, 2-а, 3- г, 4- в;**

4) 1-в,2-б,3-г, 4- а

17. Дополните предложение Денежные отношения, по которым Российская Федерация, субъект РФ или муниципальное образование являются кредиторами или заемщиками это...

1) банковский кредит

2) потребительский кредит

3) коммерческий кредит

4) **государственный кредит**

18. **Выберите правильный ответ Назовите виды обеспечения возврата кредита**:

1. поручительства граждан РФ, имеющих постоянный источник дохода;
2. поручительства платежеспособных предприятий и организаций – клиентов банка;
3. залог объектов недвижимости, транспортных средств и другого высоколиквидного имущества.

4**. все вышеперечисленное**

19. Установите соответствие между формой гарантий и их определением

1. прямые	а. банк, отвечающий за возмещение (первичный банк), по заказу клиента заказывает у

	иностранного банка-корреспондента (вторичного банка) гарантию в пользу бенефициара
2. опосредованные	б. банк-гарант по заказу клиента составляет гарантию непосредственно в пользу бенефициара
3. подтвержденные	в. вторичный банк дополнительно к первичному банку берет на себя обязательство в пользу бенефициара путем авалирования

1) 1-б,2-в,3-а,
2) 1-а,2-б,3-в,
3) **1-б, 2-а, 3- в,**
4) 1-в,2-б,3-а

20. Продолжите предложение. Наиболее предпочтительным видом залога является

1) залог недвижимого имущества
2) залог оборотных средств
3) залог транспортных средств
4) залог бытовой техники

21. **Дополните предложение Документ заемщика , в котором он уступает свое требование (дебиторскую задолженность) кредитору (банку) в качестве возврата кредита это…**

1) залог
2) **Цессия**
3) поручительство
4) Гарантийный депозит

22. **Установите соответствие между критерием анализа надежности кредита и его определением**

1. характер заемщика	а. способность вернуть кредит.
2. платежеспособность	б. репутация, степень ответственности, желание погасить долг.
3. капитал	в. активы, которые клиент может предоставить в залог кредита
4 обеспечение	г. определение кредитоспособности, состояния дебиторской задолженности и др.

1) 1-б,2-в,3-г, 4-а
2) 1-а,2г,3-в,4-б;
3) **1-б, 2-а, 3- г, 4- в;**
4) 1-в,2-б,3-г, 4- а

23. Выберите правильные варианты Оценивая личность клиента, банк акцентирует внимание на следующих моментах:

1) **порядочность и честность, профессиональные способности,**
2) возраст и состояние здоровья,
3) уровень заработной платы
4) **материальная обеспеченность**.

24. **Выберите (отметьте) правильный ответ Что является основным показателем при оценке кредитоспособности заемщика физического лица**

1) **среднемесячный доход**
2) семейное положение
3) образование

4) наличие собственного жилья

25. У**становите соответствие между качеством ссуды и величиной резерва**

1. Стандартные	а. 100
2. Нестандартные	б. 21 – 50
3. Сомнительные	в. 51 – 100
4. Проблемные	г. 0
5. Безнадежные	д. 1-20

1) 1- а 2-б 3-в 4-г,5- д
2) 1-д, 2- а, 3- в, 4- г, 5- б
3) **1- б, 2-д,3-г, 4- а, 5- в**
4) 1-г,2-д,3-б,4- в. 5-а

26. **Выберите (отметьте) правильный ответ В какой форме кредита, кредитор сам использует для кредитования заемные ресурсы?**

1) государственный
2) коммерческий
3**) банковский**
4) потребительский

27. Выберите правильные варианты Для изучения кредитоспособности заемщика в банке рассчитываются следующие коэффициенты ликвидности активов:

1) **коэффициент абсолютной ликвидности**
2) коэффициент быстрой ликвидности
3) коэффициент текущей ликвидности
4) коэффициент будущей ликвидности

28.**Дополните предложение Величина процентов по кредитному договору зависит от:**

1) желания клиента
2) **срока пользования кредитом**
3) характера обеспечения кредита
4) риска неплатежеспособности клиента

29. **Выберите правильные варианты Формой обеспечения возвратности кредита являются:**

1**) гарантия**
2) залог
3) поручительство
4) предписание

30. **Дополните предложение Ценности, которые служат гарантией погашения кредита или выполнения какого-либо обязательства**

1.**Обеспечение**
2) депозит
3) потребительский кредит
4) межбанковский кредит

31. **Ипотека в переводе с греческого языка означает**:

1) гарантия
2) **залог, заклад**
3) отказ от прав
4) недвижимость

32. Выберите правильные варианты Окончательное решение о возможности предоставления кредитов в соответствии с полномочиями по принятию решений выносят:

1) Кредитный специалист

2) руководитель кредитного отдела

3) кредитный комитет банка

4) правление банка

33. Выберите (отметьте) правильный ответ При неисполнении заемщиком кредитного договора поручитель:

1) Отвечает перед кредитором в том же объеме, что и должник.

2) Отвечает перед кредитором только за уплату процентов.

3) Отвечает перед кредитором только за выплату основной суммы долга.

4) Не отвечает перед кредитором согласно договору поручительства

34. Установите соответствие между субъектом кредитования и его функцией

1) Заемщик	А. Получение возможно более дешевого кредита, позволяющего в срок вернуть ссуду и приобрести жилье
2) Банк кредитор	Б. Размещение своих средств в доходные ценные бумаги, обеспеченные недвижимостью
3 Инвестор	В. Покупка у коммерческих банков ипотечных кредитов. Формирование кредитных пулов (объединение кредитов с одинаковыми сроками, купленных у разных банков). Эмиссия ценных бумаг и их реализация на фондовом рынке
4 Агентство	Г. Увеличение прибыли и дивидендов акционеров банка с помощью многократного использования кредитных ресурсов, т.е. путем продажи кредита Агентству

1) 1-в,2-а, 3-б, 4- г.

2) 1- б, 2- в, 3-г, 4 –а

3) 1-г, 2-а,3-б,4-в

4) **1-а, 2-г, 3- б, 4- в**

35. **Выберите правильные варианты Какие существуют способы предоставления банком денежных средств:**

1.) Предоставление (размещение) денежных средств путем разового зачисления сумм на банковские счета юридических и физических лиц либо путем выдачи наличных денег заемщику физическому лицу.

2.) Открытие кредитной линии с заключением договора (соглашения)

3) Кредитование в форме овердрафта банковского счета клиента заемщика при недостаточности или отсутствии на нем денежных средств для оплаты предъявленных к счету заемщика требований осуществляется на основании договора банковского счета или договоров вкладов (депозитов).

4) **все варианты верны**

36. **Выберите правильные варианты При финансировании инвестиционных проектов банк взимает с заемщика плату:**

1) **за открытие кредитной линии;**

2) открытие кредитного счета;

3) открытие банковского депозита

4) **пользование лимитом кредитной линии;**

5) организацию финансирования и экспертизу проекта;

37. Решите задачу. Определите уровень кредитоспособности клиента

Банком рассматривается заявка на получение кредита в размере 250 тыс. руб., сроком на 5 лет под 22 % годовых. Чистый доход клиента составил 24 тыс. в месяц.

1) 0,36

2) 0,56
3) 0.66
4) 0,76

38. Выберите правильные варианты Где хранятся кредитные досье?

1) В кабинете руководителя банка
2) В архиве
3) в помещении кредитующего подразделения
4) В отделе безопасности

39. Выберите (отметьте) правильный ответ Кем регламентированы требования к кредитным досье?

1) ЦБ РФ
2) Министерством финансов
3) ФСФР
4) Самой кредитной организацией

40. Решите задачу Рассчитайте доход который получил банк в виде дисконта

Коммерческий банк 20 января 2014 года принял к учету дисконтный вексель на сумму 700000 рублей. Дата наступления платежа по векселю 21 марта 2014г. (60 дней) Учетная ставка – 12 % годовых.

1) 9723,21
2) 9863,01
3) 10324,58
4) 13808,22

41. Выберите (отметьте) правильные варианты Каким документами регулируются правоотношения по консорциальному кредиту:

1) **консорциальный договор;**
2) кредитный договор;
3)договор банковского счета
4) **договор залога;**
5) договор поручительства

42. Выберите (отметьте) правильный ответ Кредитование коммерческих банков Центральным банком осуществляется по:

1. Депозитным ставкам
2. **Учетным ставкам**
3. валютным ставкам
4. Ломбардным ставкам

43**. Установите соответствие между принципами кредитования и их определениями**

1. Срочность кредита	А. выражает необходимость обеспечения защиты имущественных интересов кредитора при возможном нарушении заемщиком принятых на себя обязательств.
2 **Обеспеченность кредита**	Б. означает, что процентные ставки по кредитам зависят от вида, срока и целевой направленности кредита
3 **Принцип дифференцированности**	В. выражается в том, что банк за предоставление своих средств во временное пользование заемщику, взимает с последнего определенную плату.
4 **Платность кредита**	Г. предполагает, что возвращать кредит следует заемщиком не в любое приемлемое для него время, а в точно определенный срок, установленный кредитным договором

1) 1-в,2-а, 3-б, 4- г.
2) 1- б, 2- в, 3-г, 4 –а

3) **1-г, 2-а,3-б,4-в**
4) 1-а, 2-г, 3- б, 4- в

44. **Выберите правильные варианты Из каких источников может быть получена информация для кредитного мониторинг**

1) Органов регулирования и надзора
2) самого заемщика
3) контрагентов заемщика
4) банков кредиторов

45. Выберите правильные варианты Во время проведения кредитного мониторинга банк:

1) обращает внимание на своевременность представления всех предусмотренных в договоре документов (бух отчетности, заверенной налоговой инспекцией, отдельных расшифровок к балансу и т.д.),
2) проверяет кредитную историю заемщика
3) **проверяет целевое использование кредита**
4) своевременность и полноту уплаты основного долга и процентов

46. Каждому из приведенных ниже положений, отмеченных цифрами, найдите соответствующий термин или понятие

1. онкольный кредит;	А) Плата, взимаемая кредитором с заемщика за пользование заемными средствами.
2. ссудный процент;	Б) Краткосрочный кредит, выданный под залог ценностей, который погашается по первому требованию.
3. государственный кредит	в) Денежные ссуды, выдаваемые банком на определенный срок на условиях возвратности и платности.
4. банковский кредит	Г) Кредит в виде государственного займа, в котором заемщиком выступает государство, а кредитором - физические и юридические лица в стране или за рубежом.

1) 1-б,2-в,3-г, 4-а
2) 1-б,2г,3-в,4-а;
3) **1-б, 2-а, 3- г, 4- в;**
4) 1-в,2-б,3-г, 4- а

47. Выберите правильный ответ Как распределяется доход между участниками консорциума?

1) все банки получают одинаковый доход
2) 50% всего дохода получает банк руководитель
3) 30% всего дохода получает банк руководитель
4) банки получают доход пропорционально их участию в консорциальной операции

48. Выберите (отметьте) правильный ответ На какой срок предоставляется кредит овернайт?

1) 1 операционный день
2) **1 календарный день**
3) 5 операционных дней
4) 5 календарных дней

49. Выберите (отметьте) правильный ответ В какой срок кредитной организацией должно быть исполнено требование Банка России о реклассификации ссуды?

1) **не позднее дня следующего за днем получения требования**

2) в течении операционного дня
3) не позднее 3 операционных дней
4) в течении 30 дней после получения требования

50. Выберите (отметьте) правильный ответ Система финансовых коэффициентов включает в себя :

1) коэффициент абсолютной ликвидности
2) коэффициент текущей ликвидности

3) коэффициент автономности
4) коэффициент эффективности.

Кейс задача

01.05.2015 коммерческий банк « Север» выдал потребительский кредит Смирнову Д.Т. на сумму 30 000 рублей на срок 6 месяцев по 35% годовых погашение основного долга осуществляется дифференцированными платежами.

1. Составьте график погашения кредита
2. Определите сумму выплаченных процентов по кредиту.
3. Каким нормативным документов регламентирована кредитная деятельность банка?

МЕСЯЦЫ	СУММА НЕПОГАШЕННОГО КРЕДИТА	ПОГАШЕНИЕ ПРОЦЕНТОВ	ПОГАШЕНИЕ КРЕДИТА	ОБЩАЯ СУММА ВЫПЛАТЫ
1	30000	891,78		
2				
3				
4				
5				
6				
Итого:	**-**			

Решение
30000/6=5000

МЕСЯЦЫ	СУММА НЕПОГАШЕННОГО КРЕДИТА	ПОГАШЕНИЕ ПРОЦЕНТОВ	ПОГАШЕНИЕ КРЕДИТА	ОБЩАЯ СУММА ВЫПЛАТЫ
1	30000	891,78	5000	5891,78
2	25000	719,18	5000	5719,18
3	20000	594,52	5000	5594,52
4	15000	445,89	5000	5445,89
5	10000	287,67	5000	5287,67
6	5000	148,63	5000	5148,63
Итого:	**-**	***3087,67***	***30000***	***33087,67***

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
45-50	5	Отлично
40-45	4	Хорошо

30-35	3	Удовлетворительно
30 и менее	2	Неудовлетворительно

Кейс ситуация

«5» (отлично) –решение выполнено по известному методу, своевременно, проявлен творческий подход по ответам на вопросы.

«4» (хорошо) – решение выполнено правильно по известному методу, своевременно, допущены неточности по ответам на вопросы

«3» (удовлетворительно) в решении допущена методическая ошибка, ситуация решена не до конца. Теоретические вопросы выполнены верно.

«2» (неудовлетворительно) – решение не выполнено, ответы на вопросы изложены с ошибками.

Время на выполнение - 60 минут

Внимательно прочитайте задания в тестовой форме и предложенные кейс ситуации и выберите правильный ответ**.**

4. Курсовая работа

Выполнение и защита курсовой работы. Курсовая работа проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. Требования к выполнению курсовой работы, методические рекомендации и критерии оценивания приводятся в методических указаниях по курсовой работе.

Курсовая работа – одна из форм контроля (наряду с экзаменами, зачетами, контрольными работами и т. д.) за усвоением студентами знаний.

Курсовая работа является самостоятельным исследованием и может иметь научный характер.

Самостоятельная разработка курсовой работы подготавливает студента к успешному выполнению других курсовых проектов, дипломного проекта и является важным этапом в формировании конкурентоспособного специалиста.

Цель выполнения курсовой работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным и специальным дисциплинам специальности «Интеллектуальные интегрированные системы»;
- углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирование умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирование умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие навыков работы в коллективе.

Задачи курсовой работы:

- изучение особенностей конкретной предметной области, относящихся к теме;
- анализ возможных подходов и методов решения с обоснованием выбранного метода;
- выбор или разработка модели, необходимой для достижения цели;
- выбор эффективных алгоритмов с учётом их точности, устойчивости, сходимости и т.д.;

~ анализ полученных результатов.

Название темы курсовой работы обучающийся выбирает самостоятельно, не отступая от основных направлений тематики. Название темы должно быть кратким, отражать доминанту (основное содержание) работы. В ней нужно указать объект и инструментарий, на которые ориентирована курсовая работа.

При написании курсовой работы следует применять новые информационные технологии и современные методы анализа и оценки информации.

Примерная тематика курсовой работы:

МДК 02.01 «Организация кредитной работы»

1. Анализ долгосрочных банковских кредитов и их роль для современного инвестиционного бизнеса.
2. Особенности кредитной политики коммерческого банка в кредитовании потребительского сектора.
3. Особенности розничного кредитования в коммерческих банках.
4. Роль интернет-банкинга в процессе кредитования физических лиц.
5. Перспективы развития сферы кредитования физических лиц.
6. Организация потребительского кредитования.
7. Методы снижения кредитного риска в коммерческом банке.
8. Кредитование корпоративных клиентов коммерческими банками.
9. Особенности кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения.
10. Способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам.
11. Порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту.
12. Порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам.
13. Влияние банковского кредитования на экономику страны
14. Совершенствование методов определения кредитоспособности заемщика.
15. Мониторинг и минимизация кредитных рисков
16. Способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов
17. Способы обеспечения возвратности кредита, виды залога
18. Кредитование предприятий малого и среднего бизнеса
19. Организация процесса кредитования физических лиц
20. Залог как способ обеспечения возвратности кредита
21. Методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга
22. Развитие краткосрочного кредитования
23. Кредитная политика коммерческих банков на современном этапе на Примере
24. Потребительский кредит: проблемы развития в современных условиях
25. Анализ кредитования предприятий малого и среднего бизнеса на примере…
26. Анализ портфеля ипотечного кредитования на примере…
27. Развитие ипотечного кредитования в РФ
28. Особенности кредитование юридических и физических лиц в условиях СВО

29. Кредитование населения посредством кредитных карт: проблемы и перспективы развития (на примере...)
30. Совершенствование оценки кредитоспособности заемщика в коммерческом банке (на примере...)
31. Совершенствования методов обеспечения возвратности кредита в современных условиях (на примере...)
32. Совершенствование системы управления кредитными рисками коммерческого банка (на примере...)
33. Особенности работы банка с проблемными кредитами на примере (на примере...)
34. Анализ и оптимизация автокредитования на примере деятельности коммерческого банка (на примере...)
35. Роль и значение ипотечного кредитования в современных условиях (на примере...)
36. Автокредит. Механизм кредитования и его виды (на примере...)
37. Залоговые операции коммерческого банка на примере (на примере...)
38. Особенности рефинансирования банковских кредитов (на примере...)
39. Развитие краткосрочного кредитования в коммерческом банке (на примере...)
40. Банковское кредитование в форме кредитной линии: особенности организации и перспективы (на примере...)
41. Формы обеспечения кредитов и риски работы коммерческих банков с залоговым обеспечением (на примере...)

5. Структура экзаменационного материала для экзамена квалификационного

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки обучающихся по МДК 02.01 «Организация кредитной работы», МДК 02.02 «Учет кредитных операций» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП специальности 38.02.07 Банковское дело.

Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой ПМ 02 «Осуществление кредитных операций»

Структура экзамена

- Экзамен состоит из кейс ситуации и защиты задания

Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы ПМ 02.

Задания экзамена предлагаются в традиционной форме - устный экзамен.

Задания экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Условия выполнения заданий: место выполнения задания – компьютерная лаборатория; используемое оборудование – персональный компьютер; форма ответа – индивидуальный устный ответ и индивидуальное выполнение практического задания.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА по ПМ 02 «Осуществление кредитных операций»

Вариант 1

Задание (90 мин)

Участникам необходимо провести переговоры с клиентом по вопросам кредитования и осуществить выдачу кредита. Участник должен уметь оформлять кредитные договоры; проводить оценку и анализ финансового положения заемщика (юридического лица) и технико-экономическое обоснование кредита; определять платежеспособность физических лиц; проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредита, составлять заключение о возможности предоставления кредита, рассчитывать максимальную сумму кредита, составлять график платежей по кредиту и процентам, оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов; формировать кредитные дела клиентов, рассчитывать суммы формируемого резерва.

Критерии оценки: оформление кредитных договоров и сопутствующих документов; оценка и анализ финансового положения заемщика (юридического лица) и технико-экономическое обоснование кредита; определение платежеспособности физических лиц; проверка полноты и подлинности документов заемщика для получения кредита, проверка качества и достаточности обеспечения возвратности кредита; составление графика платежей по кредиту и процентам, формирование кредитных дел клиентов; расчет суммы формируемого резерва.

Ситуация

К кредитному специалисту **в АО «Тинькофф Банк»**
ИНН\КПП 7710140679/771301001
БИК 044525974
Кор. Счет 30101810145250000974
Адрес 127287, г. Москва, ул. Хуторская 2-я, д. 38А, стр. 26

обратился клиент - физическое лицо для консультации по вопросу получения им автокредита. Необходимо проконсультировать клиента, разъяснить условия выдачи кредита и подобрать продукт в соответствии с потребностью клиента, определить пакет документов, которые должен предоставить клиент в соответствии с выбранным кредитом, объяснить условия обязательного страхования имущества, провести оценку его платежеспособности и вероятность получения кредита.

Информация о клиенте: Клиент – Смирнов Александр Викторович (37 лет, проживает в городе Москва, паспорт 4612 №256836, выдан 21.09.2010г, РОВД №2 по г. Москва. В течении 7 лет работает в компании МосТревел в должности специалиста по кадрам. Заработная плата составляет 114000 рублей. Имеет не закрытый кредит, ежемесячный платеж по которому составляет 7350руб.) обращается в автосалон ГермесАвто с целью приобретения автомобиля KIA Sorento Prime, в комплектации «Comfort 2.4 6AT» стоимостью 2 174 000 рублей по программе Trade-in. Старый автомобиль оценен в 720 000руб. Клиент не готов переплачивать проценты и настроен на быстрое погашение кредита.

Задание :

- Поприветствуйте клиента и представьтесь сами;
- Определите категорию клиента и наиболее выгодное для него предложение

- Предложите клиенту продукт и проконсультируйте клиента по продукту, акцентируя внимание на выгодах, которые ему дает то или иное свойство продукта;
- Ответьте на возражения клиента;
- Назовите клиенту перечень документов, необходимых для получения кредита;
- Завершите контакт оформлением кредита

1. На основании предоставленных документов и опроса клиента составьте заявление- анкету на получение кредитного продукта;
2. Определите необходимую сумму кредита
3. Определите кредитоспособность клиента, рассчитайте значение коэффициента кредитоспособности и сделайте вывод о возможности получения клиентом запрашиваемой суммы кредита;
4. Рассчитайте необходимую сумму обеспечения
5. Составьте договор залога
6. Произведите расчет максимальной суммы кредита, которую банк может предоставить данному клиенту;
7. Сравните полученный результат с запрашиваемой суммой кредита,

- если максимальная сумма кредита, которую банк может предоставить данному клиенту выше суммы, запрашиваемого кредита, то оформите кредитный договор на запрашиваемую сумму;
- если максимальная сумма кредита, которую банк может предоставить данному клиенту ниже запрашиваемого кредита, то оформите кредитный договор на максимальная сумма кредита.

8. Составьте график платежей по кредиту и процентам (при расчете сумм платежей, необходимых для погашения кредита используйте дифференцированные платежи)
9. **Объясните условия обязательного страхования имущества**
10. Составьте заключение о возможности предоставления кредита;
11. Сформируйте кредитное дело клиента.

Задание 2

Практическое задание представляется и защищается экспертам в течении 10 минут

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА по ПМ 02 «Осуществление кредитных операций»

Вариант 2

Задание (90 мин)

Ситуация

В ПАО ВТБ

к кредитному специалисту обратился клиент – физическое лицо для консультации по вопросу получения кредита. Необходимо проконсультировать клиента, подобрать продукт в соответствии с потребностью клиента, провести оценку платежеспособности и возможности получения кредита. Оформить сделку.

Информация о клиенте: Потапов Константин Дмитриевич (36 лет, проживает в городе Москве, паспорт: серия 3715 № 299216, выдан 14.09.2018, РОВД № 3 по г. Москва. В течении трех лет работает в ГК «О'КЕЙ» в должности менеджера по логистике (общий трудовой стаж составляет 12 лет). Заработная плата составляет 83 000 рублей. Планирует обустроить дачный участок. Обращается в банк в целях получения кредита на сумму 1 500 000 рублей. Состоит в браке. Доход супруги составляет 65 000 рублей. Детей нет.

Задание:

- Поприветствуйте клиента и представьтесь сами;
- Определите категорию клиента и наиболее выгодное для него предложение
- Предложите клиенту продукт и проконсультируйте клиента по продукту, акцентируя внимание на выгодах, которые ему дает то или иное свойство продукта;
- Ответьте на возражения клиента;
- Назовите клиенту перечень документов, необходимых для получения кредита;
- Завершите контакт оформлением кредита

1. На основании предоставленных документов и опроса клиента составьте заявление- анкету на получение кредитного продукта;
2. Определите кредитоспособность клиента, рассчитайте значение коэффициента кредитоспособности и сделайте вывод о возможности получения клиентом запрашиваемой суммы кредита;
3. Произведите расчет максимальной суммы кредита, которую банк может предоставить данному клиенту;
4. Сравните полученный результат с запрашиваемой суммой кредита,

- если максимальная сумма кредита, которую банк может предоставить данному клиенту выше суммы, запрашиваемого кредита, то оформите кредитный договор на запрашиваемую сумму;
- если максимальная сумма кредита, которую банк может предоставить данному клиенту ниже запрашиваемого кредита, то оформите кредитный договор на максимальную сумму кредита.

5. Составьте график платежей по кредиту и процентам (при расчете сумм платежей, необходимых для погашения кредита используйте аннуитетные платежи)
6. Составьте заключение о возможности предоставления кредита;
7. Сформируйте кредитное досье клиента.
8. Рассчитайте сумму резерва на возможные потери по ссудам.

Задание

Практическое задание представляется и защищается экспертам в течении 10 минут

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА по ПМ 02 «Осуществление кредитных операций»

Вариант 3

Задание (90 мин)

Ситуация

В ПАО Сбербанк

ИНН\КПП 7707083893\390100000

БИК 044525225

Кор. Счет 30101810400000000225

Адрес 117997 г. Москва ул. Вавилова д. 19

(01.12.2020г. обратился клиент (физическое лицо) **Смирнов Антон Петрович** по вопросу получения им ипотечного кредита для покупки квартиры стоимостью 2000000 рублей на срок 10 лет. Первоначальный взнос, вносимый клиентом, составляет 15% от стоимости квартиры.

Клиентом предоставлен паспорт, справка о доходах физического лица ф. 2 НДФЛ

Данные паспорта:

Смирнов Антон Петрович

Дата рождения 15.09.1987г

Место рождения г. Калининград

Серия 00 00 номер 000001

Дата выдачи 15.09.2007г

Кем выдан: ОУФМС по Ленинградскому району г Калининграда

Номер моб телефона 89060000000

Образование: высшее

Адрес постоянной регистрации и фактического проживания совпадает

Индекс 236000 г. Калининград ул. Артиллерийская д. 5 кв 8

Квартира собственная

Срок проживания 10 лет

Из опроса выяснено, что клиент женат (супруга Смирнова Елена Владимировна дата рождения 21.10.1988г), имеет двоих детей на иждивении 5 и 9 лет (сын Смирнов Павел Антонович дата рождения 24.03.2014г., дочь Смирнова Оксана Антоновна 8.07.2010г.р.), образование высшее, доход супруги 20 000 рублей.

Клиент ежемесячно перечисляет алименты в сумме 7500 рублей.

Заемщик работает в ООО «Экран» ИНН 3916000000, вид деятельности предприятия «информационные технологии» старшим инженером 5 лет 8 месяцев.

Ежемесячный доход клиента -105000 рублей.

Заработную плату получает на карту банка 4276 9900 0000 0001

В собственности находится 2 комнатная квартира пл. 70 кв. м стоимостью **3500000** млн рублей год приобретения 2009 и машина KIA 2014 года выпуска стоимостью 800000 рублей, регистрационный номер АОООАЕ177, возраст 5 лет

Кредитная история положительная

Кредит необходимо перечислить на вклад заемщика 42307810000000000000

Задание:

1. С помощью презентации проведите консультацию клиента и произведите подбор необходимого клиенту кредита:

- Поприветствуйте клиента и представьтесь сами;
- Определите категорию клиента и наиболее выгодное для него предложение
- Предложите клиенту продукт и проконсультируйте клиента по продукту, акцентируя внимание на выгодах, которые ему дает то или иное свойство продукта;
- Ответьте на возражения клиента;
- Назовите клиенту перечень документов, необходимых для получения кредита;
- Завершите контакт оформлением кредита

2. На основании предоставленных документов и опроса клиента составьте заявление- анкету на получение кредитного продукта;

3. Определите необходимую сумму кредита

4. Определите кредитоспособность клиента, рассчитайте значение коэффициента кредитоспособности и сделайте вывод о возможности получения клиентом запрашиваемой суммы кредита;

5. Произведите расчет максимальной суммы кредита, которую банк может предоставить данному клиенту;

6. Рассчитайте необходимую сумму обеспечения

7. Составьте договор залога

8. Сравните полученный результат с запрашиваемой суммой кредита,

- если максимальная сумма кредита, которую банк может предоставить данному клиенту выше суммы, запрашиваемого кредита, то оформите кредитный договор на запрашиваемую сумму;
- если максимальная сумма кредита, которую банк может предоставить данному клиенту ниже запрашиваемого кредита, то оформите кредитный договор на максимальная сумма кредита.

9. Составьте график платежей по кредиту и процентам (при расчете сумм платежей, необходимых для погашения кредита используйте дифференцированные платежи)

10. Составьте заключение о возможности предоставления кредита;

11. Сформируйте кредитное дело клиента.

Задание

Практическое задание представляется и защищается экспертам в течении 10 минут,

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА по ПМ 02 «Осуществление кредитных операций»

Вариант 4

Задание

Ситуация

В ПАО Банк «ФК Открытие»

ИНН: 7706092528

КПП: 770543003

БИК: 044525985

Кор/счет: 30101810300000000985

Адрес Российская Федерация, 105066, город Москва, улица Спартаковская, дом 5, строение 1

(01.03.2024г. обратилась клиент (физическое лицо) Задание: в банк обратился клиент - физическое лицо для консультации по вопросу рефинансирования своих кредитов. Необходимо проконсультировать клиента, разъяснить условия выдачи кредита и подобрать продукт в соответствии с потребностью клиента, определить пакет документов, которые должен предоставить клиент в соответствии с выбранным кредитом, провести оценку его платежеспособности и вероятность получение кредита.

Информация о клиенте:

Исаков Антон Петрович, Дата рождения 15.09.1987г, Место рождения г. Калининград

Паспорт: Серия 00 00 номер 000001, Дата выдачи 15.09.2007г, выдан: ОУФМС по Ленинградскому району г Калининграда

Номер моб телефона 89060000000

Образование: высшее

Адрес постоянной регистрации и фактического проживания совпадает

Индекс 236000 г. Калининград ул. Артиллерийская д. 5 кв. 8

Квартира собственная, Срок проживания 10 лет

Из опроса выяснено, что клиент женат (супруги Исаковой Алина Владимировна дата рождения 21.10.1988г), имеет двоих детей на иждивении 5 и 9 лет (сын Исаков Павел Антонович дата рождения 24.03.2014г., дочь Исакова Оксана Антоновна 8.07.2010г.р.), образование высшее, доход супруги 30 000 рублей.

Клиент имеет дополнительный доход от сдачи квартиры в аренду 17000 рублей в месяц. Заемщик работает в ООО «Экран» ИНН 3916000000, вид деятельности предприятия «информационные технологии» старшим инженером 5 лет 8 месяцев.

Ежемесячный доход клиента-110000 рублей.

Заработную плату получает на карту банка 4276 9900 0000 0001

В собственности находится 2 комнатная квартира пл. 70 кв. м стоимостью 3500000 млн рублей год приобретения 2009 и машина KIA 2014 года выпуска стоимостью 800000 рублей, регистрационный номер АОООАЕ177, возраст 5 лет

Кредитная история положительная

Кредит необходимо перечислить на текущий счет заемщика 408178100000000000000

Наименование банка и кредита	Сумма кредита	Остаток основного долга	Ежемесячный платеж по кредиту	Переплата по кредиту
ПАО Альфа Банк Автокредит 5.8%	950000	669792	23000	429365
ПАО Русский Стандарт Потребительский кредит	600000	448460	21571	176150
ПАО Совкомбанк	50000	34474	4655	5838

Кредитная карта				
Итого	1600000	1152726	49226	611353

Задание:

1. Проведите консультацию клиента и произведите подбор необходимого клиенту кредита:

- Поприветствуйте клиента и представьтесь сами;
- Определите категорию клиента и наиболее выгодное для него предложение
- Предложите клиенту продукт и проконсультируйте клиента по продукту, акцентируя внимание на выгодах, которые ему дает то или иное свойство продукта;
- Ответьте на возражения клиента;
- Назовите клиенту перечень документов, необходимых для получения кредита;
- Завершите контакт оформлением кредита

2. На основании предоставленных документов и опроса клиента составьте заявление- анкету на получение кредитного продукта;
3. Определите кредитоспособность клиента, рассчитайте значение коэффициента кредитоспособности и сделайте вывод о возможности получения клиентом запрашиваемой суммы кредита;
4. Произведите расчет максимальной суммы кредита, которую банк может предоставить данному клиенту;
5. Сравните полученный результат с запрашиваемой суммой кредита,

- если максимальная сумма кредита, которую банк может предоставить данному клиенту выше суммы, запрашиваемого кредита, то оформите кредитный договор на запрашиваемую сумму;
- если максимальная сумма кредита, которую банк может предоставить данному клиенту ниже запрашиваемого кредита, то оформите кредитный договор на максимальная сумма кредита.

6. Составьте график платежей по кредиту и процентам (при расчете сумм платежей, необходимых для погашения кредита используйте дифференцированные платежи)
7. Составьте заключение о возможности предоставления кредита;
8. Сформируйте кредитное дело клиента.

Задание

Практическое задание представляется и защищается экспертам в течении 10 минут

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА по ПМ 02 «Осуществление кредитных операций»

Вариант 5

Задание (90 мин)
Ситуация

В АО Альфа-Банк

ИНН\КПП 7725114488\997950001
БИК 044525111
Кор. Счет 30101810200000000111
Адрес ул. Черняховского, 30-40, Калининград, Калининградская обл., 236006
01.12.2021г. обратился клиент (физическое лицо) Ефремов Антон Евгеньевич по вопросу получения им потребительского кредита без обеспечения, в сумме_**72 000** рублей на срок 6 месяцев.

Клиентом предоставлен паспорт, справка о доходах физического лица ф. 2 НДФЛ
Данные паспорта:
Ефремов Антон Евгеньевич
Дата рождения 15.09.1987г
Место рождения г. Калининград
Серия 00 00 номер 000001
Дата выдачи 15.09.2007г
Кем выдан: ОУФМС по Ленинградскому району г Калининграда
Номер моб телефона 89060000000
Образование: высшее
Адрес постоянной регистрации и фактического проживания совпадает
Индекс 236000 г. Калининград ул. Артиллерийская д. 5 кв. 8
Квартира собственная
Срок проживания 10 лет

Из опроса выяснено, что клиента женат (супруга Ефремова Алина Владимировна дата рождения 21.10.1988г), имеет двоих детей на иждивении 5 и 9 лет (сын Ефремов Павел Антонович дата рождения 24.03.2014г., дочь Ефремова Оксана Антоновна 8.07.2010г.р.), образование высшее, доход супруги 30 000 рублей.

Клиент ежемесячно перечисляет денежные средства за кредит другого банка в сумме 6500 рублей.

Заемщик работает в ООО «Экран» ИНН 3916000000, вид деятельности предприятия «информационные технологии» старшим инженером 5 лет 8 месяцев.

Ежемесячный доход клиента -58000 рублей.

Заработную плату получает на карту банка 4276 9900 0000 0001

В собственности находится 2 комнатная квартира пл. 70 кв. м стоимостью 3500000 млн рублей год приобретения 2009 и машина KIA 2014 года выпуска стоимостью 800000 рублей, регистрационный номер АОООАЕ177, возраст 5 лет

Кредитная история положительная

Кредит необходимо перечислить на вклад заемщика 42307810000000000000

Задание:

1. Проведите консультацию клиента и произведите подбор необходимого клиенту кредита:

- Поприветствуйте клиента и представьтесь сами;
- Определите категорию клиента и наиболее выгодное для него предложение
- Предложите клиенту продукт и проконсультируйте клиента по продукту, акцентируя внимание на выгодах, которые ему дает то или иное свойство продукта;
- Ответьте на возражения клиента;
- Назовите клиенту перечень документов, необходимых для получения кредита;
- Завершите контакт оформлением кредита

2. На основании предоставленных документов и опроса клиента составьте заявление- анкету на получение кредитного продукта;

3. Определите кредитоспособность клиента, рассчитайте значение коэффициента кредитоспособности и сделайте вывод о возможности получения клиентом запрашиваемой суммы кредита;

4. Произведите расчет максимальной суммы кредита, которую банк может предоставить данному клиенту;

5. Сравните полученный результат с запрашиваемой суммой кредита,

- если максимальная сумма кредита, которую банк может предоставить данному клиенту выше суммы, запрашиваемого кредита, то оформите кредитный договор на запрашиваемую сумму;
- если максимальная сумма кредита, которую банк может предоставить данному клиенту ниже запрашиваемого кредита, то оформите кредитный договор на максимальную сумму кредита.

6. Составьте график платежей по кредиту и процентам (при расчете сумм платежей, необходимых для погашения кредита используйте дифференцированные платежи)

7. Составьте заключение о возможности предоставления кредита;

8. Сформируйте кредитное досье клиента.

9. Рассчитайте сумму резерва на возможные потери по ссудам.

Задание

Практическое задание представляется и защищается экспертам в течении 10 минут,

Критерии оценки выполнения задания экзамена

-умение консультировать заемщиков и предложить клиенту необходимый банковский продукт (от 0 до 4 баллов)

Умение рассчитывать:
- платежеспособность заемщика и максимальный размер кредита - (от 0 до 4 баллов)
- предварительный график платежей - (от 0 до 4 баллов)
- умение формировать кредитные досье - (от 0 до 4 баллов)

Шкала перевода баллов в оценку

5	4	3	2
12-15	9-12	6-9	Менее 6 баллов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля
ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)

МДК 03.01 Выполнение работ по должности служащего "Агент банка"

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения
очная
набор 2025

Калининград, 2026

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)». разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 856, зарегистрированного в Министерстве юстиции 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76429

Разработчик:
Курочкина Н.Ю. - преподаватель Западного филиала. РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономика и бухгалтерский учет»
Председатель ПЦК
Грибкова Ж.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **13**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)»

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Профессиональный модуль «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)» принадлежит профессиональному циклу[1], и относится к обязательной / вариативной[2] части образовательной программы

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций[3]

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

[1] Выбрать нужное
[2] Выбрать нужное

	необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 3.1.	Проводить консультирование клиентов по основным банковским продуктам и услугам
ПК 3.2.	Осуществлять продвижение банковских продуктов и услуг

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен[4]:

Иметь практический опыт	консультирования клиентов по банковским продуктам и услугам
уметь	- осуществлять поиск информации о состоянии рынка банковских продуктов и услуг; - выявлять мнение клиентов о качестве банковских услуг и представлять информацию в банк; - выявлять потребности клиентов; - определять преимущества банковских продуктов для клиентов; - ориентироваться в продуктовой линейке банка; - консультировать потенциальных клиентов о банковских продуктах и услугах из продуктовой линейки банка; - консультировать клиентов по тарифам банка; - выбирать схемы обслуживания, выгодные для клиента и банка; - формировать положительное мнение у потенциальных клиентов о деловой репутации банка; - использовать личное имиджевое воздействие на клиента; - переадресовывать сложные вопросы другим специалистам банка; - формировать собственную позитивную установку на процесс продажи банковских продуктов и услуг; - осуществлять обмен опытом с коллегами; - организовывать и проводить презентации банковских продуктов и услуг; - использовать различные формы продвижения банковских продуктов; - осуществлять сбор и использование информации с целью поиска потенциальных клиентов.
знать	- определения банковской операции, банковской услуги и банковского продукта; - классификацию банковских операций; - особенности банковских услуг и их классификацию; - параметры и критерии качества банковских услуг; - понятие жизненного цикла банковского продукта и его этапы; - структуру цены на банковский продукт и особенности ценообразования в банке; - определение ценовой политики банка, ее объекты и типы; - понятие продуктовой линейки банка и ее структуру; - продукты и услуги, предлагаемые банком, их преимущества и ценности; - основные банковские продукты для частных лиц, корпоративных клиентов и финансовых учреждений; - организационно-управленческую структуру банка; - особенности продажи банковских продуктов и услуг; - основные формы продаж банковских продуктов; - политику банка в области продаж банковских продуктов и услуг; - условия успешной продажи банковского продукта;

.

	- этапы продажи банковских продуктов и услуг; - организацию послепродажного обслуживания и сопровождения клиентов; - способы продвижения банковских продуктов; - правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг; - принципы взаимоотношений банка с клиентами.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем ПМ. 03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)»	**222**
в т.ч. в форме практической подготовки	**178**
в том числе:	
МДК 03.01. Выполнение работ по должности служащего "агент банка"	64/20
Учебная практика 03.01.	72/72
Производственная практика 03.01.	72/72
Консультация	2/2
Квалификационный экзамен Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	12/12

1.3. Количество часов, отводимое на освоение МДК 03.01.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем МДК 03.01. Выполнение работ по должности служащего "агент банка"	**64/20**
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	20
Самостоятельная работа	10
Консультация	4
Экзамен	8

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа [6]
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)[5]			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПК3.1. ПК3.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	Раздел 1. Банковские продукты и услуги	**88**	**34**	16	-	**48**	-	**6**
ПК 3.1. ПК 3.2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09..	Раздел 2. Продажа и продвижение банковских продуктов и услуг	**36**	**8**	4		**24**	-	**4**
ПК 3.1. ПК3.2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	Производственная практика	**72**					**72**	
ПК 3.1. ПК 3.2 ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Консультация по МДК 03.01.	**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**

ОК 04. ОК 05.ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.								
ПК 3.1. ПК3.2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09..	Промежуточная аттестация МДК 03.01.	**8**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
ПК 3.1. ПК 3.2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09..	Консультация по ПМ 03	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
ПК 3.1. ПК3.2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	Экзамен по ПМ 03	**12**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Всего:	***222***	***42***	***20***	**-**	***72***	***72***	***10***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся**	**Объём, ак.ч./в том числе в форме практической подготовки часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	
ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		**222**	
МДК. 03.01 Выполнение работ по должности служащего «Агент банка»		**64/20**	
Раздел 1. Банковские продукты и услуги		**34**	

Тема 1.1. Банковская триада. Качество банковских услуг.	**Содержание**	**12**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	1. Понятия «банковская операция», «банковский продукт» и «банковская услуга» и их взаимосвязь. Классификация банковских операций. Активные операции. Пассивные операции. Посреднические операции банка. Классификация банковских услуг по критериям: категория клиентов, срок предоставления, степень доходности, степень риска, новизна.	2/2	
	2. Организация противодействия использованию банковской системы для легализации доходов, полученных преступным путем. Изучение ФЗ - 115	2/2	
	3. Обеспечение защиты прав и интересов клиентов. Банковская тайна. Ответственность банка в случае причинения ущерба интересам клиентов Коммерческая тайна.	1/-	
	4. Понятие цены на банковский продукт. Особенности ценообразования в банке. Ценовая политика. Тарифы на банковские услуги.	1/-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 1 Изучение годового отчета кредитной организации	4/4	
	Практическое занятие № 2 Определение преимуществ банковских продуктов для потребителей на примере 3 кредитных организаций.	2/-	
Тема 1.2. Депозитные операции	**Содержание**	**18**	ПК3.1. ПК3.2 ОК 01. ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	1. Виды и классификация депозитных счетов, открываемых в банке клиентами в зависимости от категорий вкладчиков, сроков привлечения, видов валют, начисления и выплаты процентов. Порядок открытия банковских счетов и форма банковского счета	2/-	
	2. Понятие, элементы и форма договора банковского вклада Страхование банковских депозитов.	4/-	
	3 Права вкладчиков, порядок распоряжения вкладами. Доверительные и завещательные распоряжения.	2/-	
	4. Порядок начисления и уплаты процентов по привлеченным депозитам юридических и физических лиц. Налогообложение депозитов.	2/-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	

	Практическое занятие № 3 Оформление договора банковского счета Оформление договора банковского вклада по различным категориям вкладчиков. Открытие и закрытие счетов по вкладам (депозитам).	2/2	
	Практическое занятие № 4 Оформление документов по предоставлению права распоряжения вкладом на основании доверенности третьему лицу. Оформление документов по завещательным распоряжениям вкладчиков.	2/2	
	Практическое занятие № 5 Учет операций по приему и выплате денежных средств в соответствии с условиями и видами вкладов физических лиц и юридических лиц Отражение в бухгалтерском учете операций по приёму дополнительных взносов во вклады и выплаты части вклада.	2/-	
	Практическое занятие № 6 Решение кейс-ситуаций	2/-	
Тема 1.3 Кредитные операции банка.	**Содержание**	**4**	ПК3.1. ПК3.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	Кредитная политика банка, ее составные элементы. Принципы кредитования. Стоимость кредита. Классификация кредитов. Объекты, субъекты кредитования. Формирование кредитного портфеля.	1/-	
	Кредитные истории, их формирование и использование.	1/-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 7 Изучение линейки кредитных продуктов на примере кредитной организации	2/2	
Раздел 2. Продажа и продвижение банковских продуктов и услуг		**8**	
Тема 2.1 Продаж банковских продуктов	**Содержание**	**8**	ПК3.1. ПК3.2 ОК 01. ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	Понятие «продажа». Особенности продажи банковских продуктов и услуг. Этапы продажи банковских продуктов и услуг. Методы продажи банковских продуктов и услуг. Организация послепродажного обслуживания и сопровождения клиентов.	2/-	
	Способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам. Правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг.	2/-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 8 Презентация банковских продуктов и услуг. Работа с возражениями.	4/4	

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1 . Работа с официальным сайтом исследуемого банка: ознакомление с тарифами на банковские услуги. 2. Работа с интернет-ресурсами (официальные сайты исследуемых банков): изучение продуктовой линейки. 3. Работа с интернет-ресурсами (официальные сайты исследуемых банков): ознакомление с организационной структурой банка, его логотипом, слоганом, миссией, ценностями банка, его лицензиями, составом акционеров, историей развития. 4. Работа с интернет-ресурсами (официальные сайты рейтинговых агентств): сравнение рейтинга исследуемого банка по данным различных рейтинговых агентств. 5. Изучение ГК РФ (часть вторая) глава 44 Банковский вклад	**10**	
Консультация	**4**	
Промежуточная аттестация	**8**	
Учебная практика	**72/72**	ПК3.1. ПК3.2. ОК 01. ОК 02. ОК ОК 01. ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
Виды работ Занятия в лаборатории «Учебный банк». 1. Тематика занятий «Кредитная организация, особенности функционирования»: • Изучение официального сайта банка, его годового отчета • Изучение кодекса корпоративной этики кредитной организации • Изучение политики банка в области социальной ответственности. • Изучение банковских продуктов • Консультирование клиентов по различным видам банковских продуктов (моделирование ситуаций) • Продажа банковских продуктов • Заполнение депозитного договора, доверенности, завещания • Заполнение кредитного договора потребительского кредитования. • Осуществление послепродажного обслуживания клиентов 2. Тематика занятий «Анализ годового отчета банка»		

• Провести анализ депозитного портфеля кредитной организации (динамика, структура в зависимости от субъекта, срочности, вида процентной ставки) • Провести анализ кредитного портфеля банка (динамика, структура в зависимости от субъекта, вида кредита) • Определить роль вкладов и депозитов в формировании ресурсной базы • Выявить проблемы формирования депозитного и кредитного портфелей и предложить пути решения		
Производственная практика	**72/72**	ПК3.1, ПК3.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
Виды работ 1. Знакомство с банком: • история создания банка, его местонахождение и правовой статус; • бренд (логотип, миссия и ценности), • схема организационной структуры банка; • состав филиальной сети; • информация о рейтингах и премиях банка; • состав обслуживаемой клиентуры. • экосистема банка 2. Ознакомление с работой подразделений, деятельность которых связана с облуживанием клиентов (изучение должностных инструкций работников данных подразделений и практики работы данных подразделений). 3. Знакомство с продуктовой линейкой банка. 4. Изучение тарифов банка. 5. Изучение системы обеспечения безопасности (конфиденциальности) клиентов. 6. Консультирование клиентов по различным видам продуктов и услуг в банке (работа под руководством сотрудника банка). 7. Наблюдение за действиями сотрудника банка при продаже банковских продуктов и услуг банке 8. Изучение организации работы банка по привлечению денежных средств клиентов 9. Изучение технологии продаж кредитных продуктов. Выявление самого востребованного типа кредитования.		

10. Изучение организации послепродажного обслуживания клиентов.		
Консультация по квалификационному экзамену	**2**	
Квалификационный экзамен по ПМ. 03	**12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.07 «Банковское дело». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1Нормативные документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации Ч I, ЧII
2. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (действующая редакция).
3. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ « О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» (действующая редакция.).
4. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (действующая редакция).
5. Федеральный закон от 30.12.2004 № 218-ФЗ «О кредитных историях» (действующая редакция).
6. Федеральный закон "О страховании вкладов в банках Российской Федерации" от 23.12.2003 N 177-ФЗ (действующая редакция)
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.05.2002 № 351 «Об утверждении правил совершения завещательных распоряжений правами на денежные средства в банках».
8. Положение Банка России от 24.11.2022 N 809-П (ред. от 23.03.2023) "О Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)

3.2.2. Печатные издания

1. Банковское дело : учебник/О.И Лаврушин, Н.И. Валенцова под. ред. О.И. Лаврушина – М. : Кнорус, 2022. -800 с.
2. Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / В. А. Боровкова [и др.] ; под ред. В. А. Боровковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с.
3. Банковское дело в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Е. Ф. Жуков [и др.] ; под ред. Е. Ф. Жукова, Ю. А. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с..
4. Выполнение работ по рабочей профессии «Агент банка»: учебник для СПО / С.А. Белова, Т.Е. Давыдова, Н.П. Иванова [и др.] – Саратов: Профобразование, 2023. - 196с
5. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учеб. пособие для СПО / О. И. Ларина. — М. : Издательство Юрайт, 2023 — 251 с.

6. Костерина, Т. М. Банковское дело : учебник для СПО / Т. М. Костерина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с.
7. Галанов В.А. Основы банковского дела: учебник для СПО. / В.А. Галанов. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 288 с. —
8. Банковское дело : учебник и практикум для СПО / под ред.В. А. Боровковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 623 с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа http://www.consultant.ru
2. Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.banki.ru.
3. Официальный сайт www.cbr.ru
4. Официальный сайт www.«Ваши личные финансы»
5. www.asros.ru - официальный сайт Ассоциации региональных банков России.
6. www.bankdelo.ru- Ежемесячный журнал для специалистов банковского дела
7. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.arb.ru.

3.2.4. Дополнительные источники

1. Банковский маркетинг: учебник/ под ред. д.э.н., проф. Ю.А. Ровенского, д.э.н. проф. Наточеевой Н.Н. / - М.: изд-во "Проспект", - 2021. - 271 с.
2. Банковское дело / ред. Г.Г. Коробова. - М.: Экономистъ, 2020. - 751 с.
3. Банковское дело. В 2 ч. Часть 1. Общие вопросы банковской деятельности : учебник для бакалавриата / А. М. Тавасиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с.
4. Банковское дело. В 2 ч. Часть 2. Технологии обслуживания клиентов : учебник для бакалавров / А. М. Тавасиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. —301с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

	Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 03. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме,

		проявление толерантности в коллективе.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрация стремления к проявлению гражданско-патриотической позиции, демонстрирование осознанного поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Демонстрация знаний применять стандарты антикоррупционного поведения	Оценка проявления гражданско-патриотической позиции, оценка толерантного отношения к членам коллектива. Оценка знаний применять стандарты антикоррупционного поведения в соответствии с законодательством РФ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация стремления к содействию сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оценка эффективного использования ресурсов при организации работы, бережливого отношения к собственному имуществу и имуществу организации.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрация умений использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Оценка самоорганизации учащимися рабочего процесса с целью сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.
ПК 3.1 Проводить консультирование	Демонстрация профессиональных знаний	Оценка деятельности обучающегося в процессе

клиентов по основным банковским продуктам и услугам	продуктовой линейки банка и умений консультирования клиентов по расчетным продуктам, оформлять документы	освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ПК 3.2 Осуществлять продвижение банковских продуктов и услуг	Демонстрация профессиональных знаний продуктовой линейки банка и умений консультирования клиентов по банковским картам, оформлять документы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)

специальность
38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения очная

Для набора 2024 года

Калининград, 2024

Фонд оценочных средств а учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 14.11.2023 г. № 856, зарегистрированного в Министерстве юстиции 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76429 по специальности среднего профессионально образования (далее СПО) 38.02.07 Банковское дело.

Разработчик:

Курочкина Н.Ю.– преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерский учет»
Протокол № 01 от 29 августа 2024 г.



Председатель ПЦК _ _ Ж.Б.Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств....4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля....7
III. Фонды оценочных средств по учебной практике……..…….16
IV. Фонды оценочных средств по производственной практике…….18
V. Фонды оценочных средств промежуточного контроля....19

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью обучающихся.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля, экзамена (квалификационного) по завершению изучения профессионального модуля в целом. Формой проведения экзамена является выполнение кейс-заданий. Итогом проверки является дифференцированная оценка по профессиональному модулю. В итоговой аттестации принимают участие преподаватели колледжа, осуществляющие руководство учебной практикой УП 03, производственной практикой ПП 03 и теоретическим обучением по МДК модуля, а так же представитель работодателя.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля:

- теоретической части ПМ.03 (МДК.03.01)

МДК 03.01 Выполнение работ по должности служащего «Агент банка»

- учебной практики УП 03;

- производственной практики ПП 03

с проведением промежуточной аттестации по данным элементам программы ПМ 03.

Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2	осуществлять поиск информации о состоянии рынка банковских продуктов и услуг; - выявлять мнение клиентов о качестве банковских услуг и представлять информацию в банк; - выявлять потребности клиентов; - определять преимущества банковских продуктов для клиентов; - ориентироваться в продуктовой линейке банка; - консультировать потенциальных клиентов о банковских продуктах и услугах из продуктовой линейки банка; - консультировать клиентов по тарифам банка; - выбирать схемы обслуживания, выгодные для клиента и банка; - формировать положительное мнение у потенциальных клиентов о деловой репутации банка;	определения банковской операции, банковской услуги и банковского продукта; - классификацию банковских операций; - особенности банковских услуг и их классификацию; - параметры и критерии качества банковских услуг; - понятие жизненного цикла банковского продукта и его этапы; - структуру цены на банковский продукт и особенности ценообразования в банке; - определение ценовой политики банка, ее объекты и типы; - понятие продуктовой линейки банка и ее структуру; - продукты и услуги, предлагаемые банком, их преимущества и ценности; - основные банковские продукты для частных лиц, корпоративных клиентов и финансовых учреждений;

	- использовать личное имиджевое воздействие на клиента; - переадресовывать сложные вопросы другим специалистам банка; - формировать собственную позитивную установку на процесс продажи банковских продуктов и услуг; - осуществлять обмен опытом с коллегами; - организовывать и проводить презентации банковских продуктов и услуг; - использовать различные формы продвижения банковских продуктов; - осуществлять сбор и использование информации с целью поиска потенциальных клиентов.	- организационно-управленческую структуру банка; - особенности продажи банковских продуктов и услуг; - основные формы продаж банковских продуктов; - политику банка в области продаж банковских продуктов и услуг; - условия успешной продажи банковского продукта; - этапы продажи банковских продуктов и услуг; - организацию послепродажного обслуживания и сопровождения клиентов; - способы продвижения банковских продуктов; - правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг; - принципы взаимоотношений банка с клиентами.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ПМ.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой профессионального модуля ПМ. 03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

МДК 03.01 Выполнение работ по должности служащего «Агент банка»

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Банковская триада. Качество банковских услуг.	Устный опрос Выполнение практических работ
2	Тема 1.2. Депозитные операции	Устный опрос Выполнение практических работ
3	Тема 1.3 Кредитные операции банка.	Устный опрос Выполнение практических работ
4	Тема 2.1 Продаж банковских продуктов	Устный опрос Подготовка и защита презеннтаций

Учебная практика

Производственная практика

Форма промежуточного (итогового) контроля по МДК 03.01– дифференцированный зачет.

Форма промежуточного (итогового) контроля по ПМ03 – квалификационный экзамен.

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ПМ.03 в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- защита презентаций.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, защита презентаций

2. Критерии оценивания текущего контроля

При оценивании практической и домашней самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Критерии оценки:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещениевторостепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленныепосле замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийсяобладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

3. Комплекты примерных заданий

Вопросы для устного опроса:

МДК 03.01 Выполнение работ по должности служащего «Агент банка»

1. Функции банка. Классификация банковских услуг. Классификация банковских операций
2. Пассивные и активные операции
3. Банковская тайна
4. Коммерческая тайна
5. Операции с денежными средствами или иным имуществом, подлежащие обязательному контролю
6. Права и обязанности организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом
7. Идентификация клиента физического лица
8. Идентификация юридического лица
9. Ответственность за нарушение 115 Федерального закона
10. Цена банковского продукта и ценовая стратегия банка
11. Процесс выработки банковской стратегии в области установления цен:

12. Понятие вклад и депозит
13. Классификация депозитов
14. Налогообложение депозитов
15. Понятие, элементы и форма договора банковского вклада
16. Страхование банковских депозитов.
17. АСВ цель создания. Функции.
18. Права вкладчиков, порядок распоряжения вкладами.
19. Завещательные распоряжения
20. Доверительные распоряжения
21. Порядок начисления и уплаты процентов по привлеченным депозитам
22. юридических и физических лиц
23. Виды процентных ставок
24. Учет депозитов и процентов физических лиц
25. Учет депозитов и процентов юридических лиц
26. Кредитная политика банка, ее составные элементы.
27. Принципы кредитования.
28. Стоимость кредита.
29. Классификация кредитов.
30. Объекты, субъекты кредитования.
31. Формирование кредитного портфеля
32. Полная стоимость кредита (займа)
33. Кредитные истории, их формирование и использование
34. Содержание кредитной истории
35. Хранение и защита информации
36. Права субъекта кредитной истории
37. Способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам.
38. Правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг
39. Продаж банковских продуктов
40. Классическая техника продажи
41. Воронка вопросов
42. Техника агрессивных продаж AIDA
43. Работа с возражениями

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Комплект заданий для практических работ

МДК 03.01 Выполнение работ по должности служащего «Агент банка»

ТЕМА 1.1. БАНКОВСКАЯ ТРИАДА. КАЧЕСТВО БАНКОВСКИХ УСЛУГ

Задание 1: Изучить годовой отчет кредитной организации АО

«Россельхозбанк», ответить на поставленные вопросы:

1. Дать экономико-правовую характеристику организации:
   - Полное (сокращенное) наименование банка
   - Дата основания банка
   - Кому принадлежат акции АО «Россельхозбанк»
   - Кто является председателем правления АО «Россельхозбанк»
   - Дата выдачи лицензии номер лицензии
   - Местонахождение банка
   - Миссия банка
   - Основное направление деятельности банка
   - Размер уставного капитала
   - Рейтинг кредитной организации
2. Изучить объем кредитного портфеля
3. Определить структура кредитного портфеля (составить графики «Структура кредитного портфеля в зависимости от субъектов кредитования», «Структура кредитного портфеля в зависимости от вида кредитования», сформулировать выводы)
4. Изучить объем сформированного депозитного портфеля
5. Составить график «Соотношение кредитных и депозитных операций», сформулировать выводы
6. Проанализировать политика банка в области социальной ответственности.

Задание 2 изучить линейки банковских продуктов для физических лиц. Заполнить таблицы:

На основании официального сайта кредитной организации (кредитную организацию взять произвольно) изучить:

1. Линейку депозитных продуктов для физических лиц
2. Линейку кредитных продуктов для физических лиц
3. Линейку банковских карт для физических лиц

Задание оформить в виде таблиц

Таблица 1 - Линейка …. продуктов для физических лиц банка….

Номер п/п	Название продукта	Условие предоставления	Преимущества для клиента

По результатам выполнения задания должно быть сформировано 3 таблицы:
«Депозитные продукты кредитной организации для физических лиц»
«Кредитные продукты банка для физических лиц»
«Линейка банковских карт для физических лиц»

ТЕМА 1.2. ДЕПОЗИТНЫЕ ОПЕРАЦИИ

Задание 1: Решить кейс – ситуации, заполнить документы
Кейс – ситуация 1:

На дату выполнения кейс-ситуации банком ПАО «Сбербанк» принят вклад сроком 180 дней на сумму 150000= руб. от Петрова Сергея Ивановича 1976 года рождения, проживающего по адресу: г. Орел, Воскресенский переулок, д. 32, кв. 5. Паспорт: серия 6542 № 667738, выданный 11 февраля 2000 г. УМВД России г. Орла.

Процентную ставку по вкладу взять в соответствии с условиями депозитных продуктов кредитной организации на дату решения кейс-ситуации. Проценты начисляются по простой процентной ставке.

По окончанию срока депозит был закрыт.

Требуется:

1. Оформить анкету клиента
2. Согласие на обработку персональных данных
3. Оформить заявление на открытие счета депозита
4. Оформить договор банковского вклада.
5. Оформить приходные кассовые ордера.
6. Посчитать сумму вклада на момент его закрытия
7. Оформить расходный кассовый ордер
8. Составит бухгалтерские проводки

Кейс – ситуация 2:

На дату выполнения кейс-ситуации Банк ВТБ (ПАО) принял на депозитный счет от ООО «Омега» сумму 2000000= руб. на срок 91 день под 12,3 % годовых, проценты начисляются по простой процентной ставке. Был заключен Депозитный договор № 125 от даты решения кейс-ситуации.

По истечении оговоренного договором срока сумма депозита и начисленных процентов зачислены на расчетный счет ООО «Омега».

Дополнительные сведения ООО «Омега»:

Адрес: 103015, Москва, Ленинский проспект, д. 95.

Расчетный счет в Банк ВТБ (ПАО) 40702810000000000720.

Директор – Иванов Петр Алексеевич.

Главный бухгалтер – Петров Андрей Андреевич.

Требуется:

1. Оформить анкету клиента
2. Определить дату окончания действия депозитного договора.
3. Оформить заявление на открытие лицевого счета
4. Оформить депозитный договор.
5. Оформить КОПОП
6. Определить сумму начисленных процентов за весь срок хранения средств.
7. Определить сумму, которая должна быть зачислена на расчетный счет ООО «Омега» по окончании срока хранения.
8. Составить бухгалтерские проводки

Недостающие данные взять произвольно

Кейс - ситуация 3:

На дату выполнения кейс-ситуации филиалом отделения ПАО «Сбербанк» принят первоначальный взнос во вклад до востребования на сумму 5000 руб. от Корнеевой Светланы Михайловны, 1957 года рождения, паспорт серии 2728 №528635, выданный 03 февраля 2001 года МВД России по Калининградской обл., проживающей по адресу: г. Калининград, ул. Фрунзе, д. 35, кв. 2. Одновременно оформлена доверенность и завещание на имя Лазаревой Татьяны Ивановны, проживающей по адресу: г. Калининград, пр-кт. Ленина, д. 20, кв. 1.

Через 60 дней принят дополнительный взнос от Корнеевой С.М. в сумме 2000 руб.

Через 95 дней с даты открытия депозита до востебования было выдано Лазаревой Т.И. – 3000 руб.

Требуется:

1. Оформить анкету клиента
2. Оформить согласие на обработку персональных данных
3. Оформить заявление на открытие счета
4. Оформить договор банковского вклада.
5. Оформить доверенность на имя Лазаревой Т.И.
6. Оформить завещание на имя Лазаревой Т.
7. Определить сумму средств к выдаче при закрытии депозита через 181 день, ставку по депозиту принять 0,1% годовых
8. Оформить РКО

Недостающие данные взять произвольно

Кейс – ситуация 4:

3 февраля текущего года в АО «Альфа Банк» принят срочный вклад в сумме 80000 руб., на имя Сергеевой Нины Петровны, проживающей по адресу: г. Калининград, пр-кт Ленина, д. 8, кв. 12. Согласно договору:

- срок депозита 90 месяца;
- выплата процентов осуществляется по истечении срока, установленного в договоре;
- сложная процентная ставка по вкладу –18,5% годовых, капитализация ежемесячная.
- в случае досрочного изъятия вклада счет закрывается, проценты начисляются по ставке вклада до востребования – 0,01% годовых.

Требуется:

1. Заполнить необходимые документы на открытие депозита.
2. Начислить проценты и определить сумму к выдаче на 4 мая текущего года.
3. Оформить доверенность на имя Сергеева Андрея Викторовича, проживающей по адресу: г. Калининград, пр-кт Ленина, д. 8, кв. 12.

Недостающие данные взять произвольно.

Задание 2: Решить задачи

Задача 1

Банком принят депозит в сумме 200 000 рублей на срок 1 год. Простая процентная ставка – 4,8 % годовых. Какова будет сумма процентов в конце срока действия вклада? Составить бухгалтерские проводки.

Задача 2

Банком принят депозит в сумме 50000 рублей сроком на 3 месяца (90 дней) по простой ставке 5,5% процентов годовых. Вклад пополняемый, и на 60 день произведено пополнение вклада в сумме 10000 рублей. Какова будет сумма вклада вместе с процентами по истечению указанного срока? Составить бухгалтерские проводки.

Задача 3

Банком принят депозит в сумме 100000 рублей сроком на 3 месяца (90 дней), по переменной ставке. На первый месяц (30 дней) процентная ставка - 3,5 %, на последующие 2 месяца (60 дней) процентная ставка – 4,5 %. Какова будет сумма вклада вместе с процентами по истечению указанного срока? Отдельно посчитать сумму процентов по депозиту. Составить бухгалтерские проводки.

Задача 4

Принят депозит в сумме 600000 руб. сроком на 3 месяца по сложной ставке 11 % процентов годовых. По условиям договора капитализация процентов осуществляется ежемесячно. Вклад предусматривает возможное пополнение. Через 60 дней клиент внес 10000 рублей.

Требуется:

1. Рассчитать сколько получит клиент денежных средств в конце срока вклада.
2. Составить бухгалтерские проводки
3. Составить бухгалтерские проводки при условии, что клиент желает расторгнуть вклад и забрать денежные средства через месяц после открытия вклада. Ставка «до востребования» - 01%.
4. Перечислить какие документы должен предъявить клиент для оформления и открытия депозита.

Задача 5

Банком принят депозит в сумме 1550000 рублей сроком на 180 дней по сложной процентной ставке 4,3% процентов годовых, с ежемесячной капитализацией. По условиям депозита возможно совершать пополнение и частичное снятие денежных средств без потери процента. На 60 день произведено пополнение вклада в сумме 100000 рублей, на

90 день клиент снял 50 000 рублей. Какова будет сумма вклада вместе с процентами по истечению указанного срока? Составить бухгалтерские проводки.

Задача 6

Клиент открыл депозитный счет путем перечисления денежных средств со своего текущего счета. Депозит открыт на сумму 530000 рублей, сроком на 3 года, под простую процентную ставку 4,9% годовых. Клиент ежемесячно снимает проценты с текущего счета. Рассчитать сумму начисляемых процентов. Составить бухгалтерские проводки. Какую сумму клиент получит по окончанию договора депозита с учетом всех выплат

Задача 7

Вкладчик имеет три вклада в одном банке. Сумма первого вклада составляет 200000 рублей, второго – 1200000 рублей, третьего – 600000 рублей. Рассчитать в каком размере вкладчик получит возмещение по каждому вкладу.

Задача 8

Вкладчик имеет четыре вклада в одном банке. Сумма первого вклада составляет 50000 рублей, второго – 1480000 рублей, третьего – 10000 Долларов США, четвертого – 3000 Евро. Рассчитать в каком размере вкладчик получит возмещение по каждому вкладу. Страховой случай произошел на дату решения задачи.

Задача 9

Вкладчик имеет два вклада в одном банке. Сумма первого вклада составляет 1100000 рублей, второго - 8000 Фунтов стерлингов. Рассчитать в каком размере вкладчик получит возмещение по каждому вкладу, Какую сумму вклада вкладчик получит после процедуры ликвидации организации. Страховой случай произошел на дату решения задачи.

Задача 10

Вкладчик Семенов Николай Иванович открыл в кредитной организации ПАО «БАНК» вклад на сумму 600 000 рублей на срок 1 год, простая процентная ставка по депозиту 5% годовых. На 186 день от даты заключения договора у банка отозвали лицензию. Рассчитать какую сумму получит вкладчик к возмещению. Заполнить Заявление о выплате возмещения. Недостающие данные взять произвольно.

ТЕМА 1.3 КРЕДИТНЫЕ ОПЕРАЦИИ БАНКА

Задание 1: Решить задачи

Задача 1

Клиент обратился в банк с целью получения кредита под залог автомобиля. Сумма кредита 600 000 рублей. Банк одобрил кредит под 23% на 3 года. ОСАГО клиент ежегодно оплачивает в размере 5 000 руб. Кредит выдан на банковскую кредитную карту. Стоимость выпуска карты составляет 350 руб. Клиент задержал второй платеж по кредиту на 3 дня, в результате банк установил штраф за просрочку в размере 500 руб.

Требуется: Рассчитать полную стоимость кредита.

Задача 2

Клиент обратился в банк с целью получения кредита. Сумма кредита 1300 000 рублей. Банк одобрил кредит под 19% на 5 лет. Кредит выдается наличным путем через кассу банка. В условии договора прописано, что за каждый день просрочки клиенту начисляются штрафные санкции в размере 0,01% от неоплаченной суммы кредита. Спустя шесть платежей клиент допустил просрочку по кредиту на 10 дней.

Требуется: Рассчитать полную стоимость кредита.

Задание 2: Решить кейс – ситуацию, заполнить документы

03 ноября текущего года в кредитную организацию ПАО «Успех» обратился Николаев Александр Игоревич, с заявлением на выдачу потребительского кредита в сумме 300 000 рублей, на срок 24 месяца на приобретение бытовой техники .

В банке по потребительскому кредиту установлена процентная ставка – 38% годовых (в случае неустойки 54%). Кредит выдан 10 ноября текущего года. Кредит выдан на кредитную карту, стоимость ее выпуска – 750 рублей.

Оформить кредитную сделку между гражданином Николаевым А.И. и ПАО «Успех»

Реквизиты банка:

ПАО «Успех» создан в 2000 году и имеет лицензию на осуществление банковских операций № 1168 от 14.02.2000г.

Почтовый адрес: 234000 г. Калининград, пр-кт Мира, дом 4, Телефон/факс: 55-35-23.

Корреспондентский счет: 30101810100000000210 открыт в ГРКЦ – БИК 042702001.

Основной государственный регистрационный номер банка (ОГРН) – 5752044462458.

Кредитной организации присвоен банковский идентификационный код (БИК) – 042702052.

Идентификационный номер налогоплательщика – 7752875387, КПП – 2743100001, ОКАТО – 2740136000.

Президент ПАО «Успех» – Иванов Виктор Николаевич, главный бухгалтер – Волкова Валентина Алексеевна, начальник кредитного отдела - Соловьева Анна Сергеевна.

Реквизиты заёмщика:

Николаев Александр Игоревич;

Паспорт: серия 27 02 номер 453889 выдан 20.03.2001 МВД России по г. Калининград;

Адрес: г. Калининград , ул. Ю. Гагарина 28, кв.36;

Телефон дом. 8-909-254-65-98.

Недостающие сведения и реквизиты взять произвольно.

ТЕМА 2.1 ПРОДАЖ БАНКОВСКИХ ПРОДУКТОВ

Задание: Презентовать банковский продукт

Группа разбивается на подгруппы по 5 человек. Каждой подгруппе выдается задание провести презентацию, с определенной целью. К презентации должны быть предложены материалы в виде флаеров, буклетов.

После проведения презентации группа должна ответить на возникшие вопросы и отработать возражения клиентов.

Цели презентаций:

1. Презентовать кредитную организацию с целью привлечения клиентов (АО «Райффайзенбанк»)
2. Презентовать кредитную карту с целью ее продажи (АО «Альфа - Банк»)
3. Презентовать потребительский кредит с целью его продажи (ПАО «Промсвязьбанк»), совершить кросс-продажу
4. Презентовать накопительный счет с целью заключения договора (Банк ВТБ (ПАО)), совершить кросс-продажу
5. Презентовать депозитный продукт с целью заключения договора (ПАО «Московский кредитный банк»), совершить кросс-продажу
6. Презентовать ИИС с целью заключения договора (ПАО «Сбербанк»)

На подготовку презентации студентам дается 2 часа.

Возражения клиентов, которые группа должна отработать:

- *Большие очереди в банке. Долгий период ожидания*

- *В чем заключается преимущество предлагаемого продукта, по сравнению с аналогичными продуктами других кредитных организаций.*
- *Клиента не устраивает процент по продукту.*
- *Клиент не может принять единолично решение, необходимо посоветоваться с семьей.*

III. Фонды оценочных средств по учебной практике

Учебная практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения работ, связанных с видом профессиональной деятельности (ВПД), определяемым Приложением №2 к ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело:

- (20002) Агент банка

В результате прохождения учебной практики, реализуемой в рамках профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», обучающийся должен **приобрести практический опыт работы** по профессии «**Агент банка**»**:**

ВПД	Практический опыт работы
Выполнение работ по должности служащего Агент Банка	Консультирование клиентов по банковским продуктам и услугам Организовывать и проводить презентации банковских продуктов и услуг; Осуществлять и оформлять продажу банковских продуктов и услуг Организация послепродажного обслуживания и сопровождения клиентов; Осуществлять политику банка в области продаж банковских продуктов и услуг; Использовать различные формы продвижения банковских продуктов; Осуществлять сбор и использование информации с целью поиска потенциальных клиентов.

Виды работ учебной практики

Виды и объем работ по учебной практике,	**Оформляемые документы (оценочный материал)**
Тема 1. Знакомство с банком: *Изучить вопросы:* • экономико-правовую характеристику банка; • бренд (логотип, миссия и ценности), • информация о рейтингах и премиях банка; • основные характеристики клиентов. • кодекс корпоративной этики	**Самостоятельная работа** 1. Описать экономико - правовую характеристику банка 2. Дать характеристику направленности деятельности банка и общую характеристику клиентов банка 3. Описать основные принципы и правила корпоративной этики
Тема 2. Анализ деятельности кредитной организации	• Провести анализ активных и пассивных операций кредитной организации • Провести анализ соотношения объемов

Изучить вопросы: • Активные и пассивные операции кредитной организации	кредитных и депозитных операций, сформулировать выводы • Проанализировать структуру кредитного портфеля • Определить качество кредитного портфеля.
Тема 3. Знакомство с продуктовой линейкой банка. *Изучить вопросы:* • продуктовые линейки кредитной организации • тарифовы банка.	**Самостоятельная работа** Оформить продуктовую линейку кредитной организации в таблицу по продуктам. В таблице указать наименование продукта, условие продажи продукта Разработать презентацию банковских продуктов.
Тема 4. Решение кейс-ситуаций (Задание 5) • Решить кейс-ситуации	**Самостоятельная работа** Оформить решения кейс-ситуаций
Тема 5. Организация работы по привлечению денежных средств клиентов *Изучит вопросы:* • Права вкладчиков, порядок распоряжения вкладами, доверительные распоряжения. • Порядок начисления и уплаты процентов по привлеченным депозитам юридических и физических лиц. *2. Проконсультировать клиентов по различным депозитным операциям.*	1. Оформить на физическое лицо: • договор вклада на физическое лицо • анкету клиента физического лица • согласие на обработку персональных данных • заявление на открытие счета • ПКО • доверенность на третье лицо. 2. Составить бухгалтерские проводки по приему и выплате денежных средств по вкладам физических лиц. 3. Оформить заявление на выплпту денежных средст в АСВ 4 . Оформить на юридическое лицо: • договор вклада • анкету клиента • КОПОП • Заявление на открытие счета • Объявление на взнос наличными 4. Составить бухгалтерские проводки по приему и выплате денежных средств по депозитам юридических лиц.
Тема 6. Кредитные операции банка *Изучит вопросы:* • Виды кредитов для физических лиц • Виды и порядок начисления и уплаты процентов по кредитным операциям	Оформить на физическое лицо • Договор потребительского кредита • Составить график платежей
Тема 7 Продажа кредитных продуктов • Изучение технологии продаж кредитных продуктов. • Изучение организации послепродажного обслуживания клиентов.	1. Провести анализ способов привлечения клиентов. 2. Продать продукт в соответствии с Заданием 10

Комплект разработанных заданий предложен в рабочей программе учебной практики

IV. Фонды оценочных средств по производственной практике

Производственная практика представляет собой вид деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения работ, связанных с видом профессиональной деятельности (ВПД), определяемым Приложением №2 к ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело:

В результате прохождения производственной практики, реализуемой в рамках профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», обучающийся должен **приобрести практический опыт работы** по профессии «**Агент банка**»**:**

ВПД	Практический опыт работы
Выполнение работ по должности служащего «Агент Банка»	Консультировать клиентов по банковским продуктам и услугам Организовывать и проводить презентации банковских продуктов и услуг; Осуществлять и оформлять продажу банковских продуктов и услуг Организовывать послепродажное обслуживание и сопровождение клиентов; Осуществлять политику банка в области продаж банковских продуктов и услуг; Использовать различные формы продвижения банковских продуктов; Осуществлять сбор и использование информации с целью поиска потенциальных клиентов

Виды работ производственной практики

Виды и объем работ по производственной практике, требования к их выполнению	**Оформляемые документы (оценочный материал)**
Тема 1. Знакомство с банком: *Изучить вопросы:* • история создания банка, его местонахождение и правовой статус; • бренд (логотип, миссия и ценности), • схема организационной структуры банка; • состав филиальной сети; • информация о рейтингах и премиях банка; • состав обслуживаемой клиентуры. • экосистему банка	4. Описать экономико - правовую характеристику банка 5. Изобразить схему организационной структуры банка (с указанием количества филиалов, офисов, доп.офисов и представительств) 6. Дать характеристику направленности деятельности банка и общую характеристику клиентов банка 7. Дать характеристику экосистемы кредитной организации
Тема 2. Знакомство с работой подразделений, деятельность которых связана с облуживанием клиентов *Изучить вопросы:* • должностные инструкции работников данных подразделений • функции и задачи данных работников	1. Оформить должностную инструкцию менеджера, в соответствии с внутренним порядком банка. 2. Перечислить функции и задачи операционного отдела
Тема 3. Знакомство с продуктовой линейкой банка. *Изучить вопросы:* • продуктовые линейки кредитной организации • тарифовы банка.	Оформить продуктовую линейку кредитной организации в таблицу по продуктам. В таблице указать наименование продукта, условие продажи продукта

Тема 4. Банковская и коммерческая тайна *Изучить вопросы:* • система обеспечения безопасности (конфиденциальности) клиентов.	Оформить типовые договора по обеспечению банковской и коммерческой тайны.
Тема 5. Консультирование клиентов • Наблюдение за действиями сотрудника банка при продаже банковских продуктов и услуг банке • Консультирование клиентов по различным видам продуктов и услуг в банке (работа под руководством сотрудника банка).	Оформить перечень основных вопросов, которые задают менеджеры клиентам при их обслуживании.
Тема 6. Организация работы по привлечению денежных средств клиентов *Изучит вопросы:* • Права вкладчиков, порядок распоряжения вкладами, доверительные распоряжения. • Порядок начисления и уплаты процентов по привлеченным депозитам юридических и физических лиц. *2. Проконсультировать клиентов по различным депозитным операциям.*	1. Оформить на физическое лицо юридическое дело: • договор вклада на физическое лицо • анкету клиента физического лица • согласие на обработку персональных данных • заявление на открытие счета • ПКО • доверенность на третье лицо. 2. Составить бухгалтерские проводки по приему и выплате денежных средств по вкладам физических лиц. 3 . Оформить на юридическое лицо: • договор вклада • анкету клиента • КОПОП • Заявление на открытие счета • Объявление на взнос наличными 4. Составить бухгалтерские проводки по приему и выплате денежных средств по депозитам юридических лиц.
Тема 7 Продажа кредитных продуктов • Изучение технологии продаж кредитных продуктов. • Выявление самого востребованного типа кредитования. • Изучение организации послепродажного обслуживания клиентов.	3. Описать технологию продажи кредитного продукта (по шагам 1,2,3…). 4. Описать организацию послепродажного обслуживания клиентов (по шагам: 1,2,3…)

V. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по ПМ. 03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)» - квалификационный экзамен:

МДК 03.01– дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием ПМ.

Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по ПМ. 03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)» МДК 03.01 Выполнение работ по

должности служащего «Агент банка» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 09.02.08 «Интеллектуальные интегрированные системы».

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 «Банковское дело», рабочей программой по ПМ. 03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)».

Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения ПМ. 03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)», представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело» и рабочей программой ПМ. 03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)»:

Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Тематика вопросов обязательной части:

Тестовые вопросы, направленные на проверку знаний.

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

Критерии оценки тестовых заданий:

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 40 вопросов в тесте:		
34 ÷ 40	5	отлично
19 ÷ 33	4	хорошо
25 ÷ 28	3	удовлетворительно
менее 24	2	неудовлетворительно

3. Перечень примерных вопросов/ комплект билетов

МДК 03.01 Выполнение работ по должности служащего «Агент банка»

БИЛЕТ № 1

промежуточной аттестации по дисциплине

МДК 03.01. Выполнение работ по должности служащего «Агент Банка»

№	Вопрос	Варианты ответов
1.	Вправе ли сотрудники Банка информировать клиентов о том, что Банком направляется информация об операциях клиента в уполномоченный орган по ПОД/ФТ	1) Вправе 2) Не вправе
2.	Идентификация клиента - физического лица не проводится при осуществлении операций по приему от клиентов платежей, если их сумма не превышает.....	1) 10 000 рублей 2) 30 000 рублей 3) 25 000 рублей 4) 15 000 рублей
3.	Какие документы предъявляет клиент - физическое лицо, резидент для его идентификации?	1) Паспорт иностранного гражданина 2) Патент 3) Миграционную карту 4) Паспорт гражданина РФ
4.	Сделка с недвижимым имуществом, результатом совершения которой является переход права собственности на такое недвижимое имущество, подлежит обязательному контролю....	1) если сумма на которую она совершается равна или превышает 1 000 000 рублей 2) если сумма на которую она совершается равна или превышает 2 000 000 рублей 3) если сумма на которую она совершается равна или превышает 5 000 000 рублей
5.	Нарушение требований 115-ФЗ может повлечь.....	1) отзыв лицензии кредитной организации 2) увольнение руководителя кредитной организации 3) административную, гражданскую, уголовную ответственность для лиц виновных в нарушении закона 4) увольнение сотрудника виновного в нарушении закона
6.	Укажите периоды начисления процентов по вкладу (вклад принят 15 января по 17 февраля текущего года)	1) 34 дня 2) 33 дня 3) 32 дня
7.	Из предложенных депозитных счетов выберите депозитный счет физического лица – резидента, срок вклада 90 дней, валюта вклада Евро:	1) 42602978500100030129 2) 42202810300100210365 3) 42302978400200050987 4) 42303826701000160875 5) 42303978600200030654
8.	При открытии депозитного счета физического лица менеджер банка должен оформить дело клиента, которое состоит из документов:	1) Анкета клиента 2) Согласие на обработку персональных данных 3) График платежей 4) Заверенные копии документов клиента, удостоверяющих личность 5) Заявление на открытие счета 6) Депозитный договор 7) ПКО

9.	Какой из годовых депозитов выгоднее для клиента?	1) 5,5%годовых по простой процентной ставке 2) 5,5% годовых по сложной процентной ставке с ежеквартальной капитализацией 3) 5,5% годовых по сложной процентной ставке с ежемесячной капитализацией
10.	Что необходимо в соответствии с ФЗ 353 «О потребительском кредите» огласить клиенту при подписании кредитного договора?	1) Условия досрочного возврата денежных средств 2) Штрафные санкции при просрочке платежей 3) Полную стоимость кредита в % и в денежном выражении 4) Менеджер ни чего не обязан сообщать клиенту, клиент должен сам все прочитать в договоре
11.	Доход клиента Иванова И.И. составляет 60 000 рублей. Какова может быть максимальная кредитная нагрузка при потребительском кредитовании на клиента?	1) 5 000 рублей 2) 10 000 рублей 3) 15 000 рублей 4) 18 000 рублей 5) 25 000 рублей 6) 30 000 рублей
12.	Коммерческие банки осуществляют операции по:	1) эмиссии банкнот 2) привлечению денежных средств юридических и физических лиц во вклады. 3) обеспечению стабильности покупательной способности денежной единицы. 4) поддержанию ликвидности банковской системы страны
13.	Выдача кредитов кредитными организациям это операции	1) активные 2) пассивные 3) комиссионно-посреднические
14.	02 июня 2021 года клиент открыл вклад на сумму 450 000 рублей на срок 180 дней под простую процентную ставку 4,5% годовых. сумма, которую получит вкладчик по истечении срока вклада составит.	1) 452219,17 рублей 2) 454817,06 рублей 3) 457962, 28 рублей 4) 459986,30 рублей
15.	По форме собственности банки подразделяются на	1) универсальные и специализированные 2) региональные, межрегиональные, национальные и международные 3) государственные, акционерные, кооперативные, частные и смешанные
16.	Свойства активных операций	1) платность 2) срочность 3) ликвидность 4) доходность
17.	Высоколиквидные активы это:	1) Денежные средства в наличной и безналичной форме 2) срок реализации активов исчисляется днями 3) срок реализации активов исчисляется неделями 4) срок реализации активов исчисляется месяцами
18.	Банковскую тайну составляет информация:	1) новый разрабатываемый продукт 2) движение денежных средств по счетам клиентов 3) ФИО клиента
19.	Максимальный срок, на который в банке может быть выписана доверенность в кредитной организации	1) 1 год 2) 3 года 3) 3. 5 лет

20.	ФЗ "О страховании вкладов в банках Российской Федерации"	1) 23.12.2003 N 177-ФЗ 2) 07.08.2001 № 115-ФЗ 3) 30.12.2004 № 218-ФЗ 4) 4. 02.12.1990 № 395-1
21.	Кредитные организации, работающие на основании лицензии ЦБ РФ, участвовать в системе страхования вкладов:	1) обязаны 2) не обязаны, на усмотрение председателя правления кредитной организации
22.	У клиента в банке открыты 3 счета на суммы 800 000 рублей, 500 000 рублей и 1150 000 рублей. Рассчитать сумму страхового возмещения по каждому вкладу клиента, в случае отзыва лицензии у кредитной организации	1) 561286,93 руб.; 318125,64 руб.; 520587,43 руб. соответственно 2) 457142,86 рубл.; 285714,28 руб.; 657142,86 рубл. соответственно 3) 3. 396900,25 руб.; 159468,52 руб.; 823742,23 руб. соответственно
23.	Какие проводки отображают операцию «Открыт депозит физическому лицу – резиденту»	1) Д 423 К 20202 2) Д 426 К 20202 3) Д 20202 К 423 4) 4. Д 20202 К 426
24.	В полную стоимость кредита НЕ входит:	1) платежи по погашению основной суммы долга по договору потребительского кредита; 2) платежи заемщика, обязанность осуществления которых заемщиком следует не из условий договора кредита, а из требований федерального закона; 3) платежи по уплате процентов по договору потребительского кредита ; 4) все перечисленное
25.	Кредитная история аннулируется:	1) Если заемщик сменил место жительства 2) по истечении 10 лет со дня последнего изменения информации, содержащейся в кредитной истории; 3) по истечении 5 лет со дня последнего изменения информации, содержащейся в кредитной истории; 2) на основании решения суда, вступившего в силу.
26.	Для чего используются альтернативные вопросы при продаже продуктов:	1) помочь клиенту сделать выбор 2) «подтолкнуть» клиента к решению 3) дать возможность клиенту проговорить свои предпочтения
27.	К какому типу вопросов можно отнести донный вопрос *«Вас устраивает данный продукт?»*	1) открытый вопрос 2) альтернативный вопрос 3) закрытый вопрос
28.	При работе с возражениями клиента представитель кредитной организации НЕ должен:	1) внимательно выслушать возражения клиента, не перебивая, дать возможность высказаться. 2) возразить клиенту, уверенно объяснить, что клиент не прав, и рассказать о преимуществах продукта 3) не задерживаться на возражении клиента, а переходить к плюсам продукта

29.	Депозит «Надежный» это:	1) банковская услуга 2) банковский продукт 3) банковская операция
30.	Если у клиента в кредитной организации находится на депозитном счете сумма превышающая сумму страхового возмещения, то	1) Клиент потеряет эти денежные средства 2) Клиент получит эти денежные средства после завершения ликвидационных процедур в отношении кредитной организации.
31.	Виды доходности	1) гарантированная 2) процентная 3) непроцентная 2) 4. послеоперационная
32.	Банковская система РФ состоит из:	1) двух уровней 2) четырех уровней 3) шести уровней
33.	Какова может быть максимальная кредитная нагрузка при потребительском кредитовании на клиента?	1) 10 % от его дохода 2) 20 % от его дохода 3) 30 % от его дохода 4) 40 % от его дохода 5) 50 % от его дохода 6) Нет такого норматива
34.	Какие документы для идентификации в кредитной организации должен предъявить клиент - физическое лицо, нерезидент?	1) Паспорт гражданина РФ 2) Паспорт иностранного гражданина 3) Нотариально заверенный перевод паспорта иностранного гражданина 4) Миграционная кара 5) Регисирация 6) СНИЛС 7) ИНН
35.	Может ли работник банка принять на обслуживание клиента - физическое лицо, нерезидента, если его миграционная карта просрочена на 1 день?	1) Может 2) Не может
36.	Информация о разрабатываемом банковском продукте относится к	1) банковской тайне 2) коммерческой тайне
37.	Если в завещании допущена ошибка, каким образом оформляется исправление:	1) ошибка зачеркивается, сверху пишется правильные данные и ставится подпись нотариуса 2) ошибка исправляется корректором. 3) если завещание содержит ошибку, оно считается не действительным
38.	Завещание имеет юридическую силу в течении срока:	1) 1 год 2) 3 года 3) 5 лет 4) 15 лет 5) бессрочно
39.	На основании заявления в АСВ получить денежное возмещение при наступлении страхового случая (отзыва лицензии, наложения моратория на выдачу денежных средств) могут:	1) Физические лица 2) Индивидуальные предприниматели 3) Юридические лица 4) Все перечисленные выше 5) Вариант 1 и 2
40.	Онлайн обслуживание это:	1) банковская услуга 2) банковский продукт 3) банковская операция

БИЛЕТ № 2

промежуточной аттестации по дисциплине

МДК 03.01. Выполнение работ по должности служащего «Агент Банка»

№	Вопрос	Варианты ответов
1.	Действия работника кредитной организации в случае, если клиент отказывается предъявить документ удостоверяющий личность:	1) предложить клиенту совершить операцию на сумму не превышающую 15 000 рублей 2) совершить операцию на основании водительского удостоверения клиента 3) отказать клиенту в совершении операции
2.	В каком случае Банк может НЕ проводить идентификацию клиента - физического лица при валютообменной операции?	1) если сумма более 600 000 рублей 2) если сумма не превышает 15 000 рублей 3) если сумма не превышает 40 000 рублей
3.	Может ли работник банка принять на обслуживание клиента - физическое лицо, нерезидента, если его паспорт не переведен на русский язык?	1) может, если сам понимает, что написано в паспорте 2) может, если форма паспорта иностранного гражданина предусматривает перевод при выпуске паспорта (казахстанский паспорт, белорусский паспорт) 3) не может ни при каких условиях
4.	Какие данные проверяются при полной идентификации клиента - физического лица - резидента?	1) ФИО клиента 2) Миграционная карта 3) Паспортные данные 4) Прописка (регистрация) 5) Патент 6) СНИЛС 7) Гражданство
5.	Кредитная организация должна обновлять сведения, полученные в результате идентификации клиента, установления и идентификации выгодоприобретателя, а также пересматривать уровень риска	1) по мере изменения указанных сведений 2) по мере изменения указанных сведений, но не реже одного раза в год 3) по мере изменения указанных сведений, но не реже одного раза в три года
6.	Укажите периоды начисления процентов по вкладу (вклад принят 01 октября 2021 года по 10 ноября 2021 года)	1) 41 день 2) 40 дней 3) 39 дней
7.	Из предложенных депозитных счетов выберите депозитный счет физического лица – резидента, срок вклада 30 дней, валюта вклада Евро:	1) 42602978500100030129 2) 42202810300100210365 3) 42302978400200050987 4) 42303826701000160875 5) 42303978600200030654
8.	Виды депозитных процентных ставок	1) простая процентная ставка 2) аннуитетная процентная ставка 3) плавающая (переменная) процентная ставка 4) сложная процентная ставка 5) дифференцированная процентная ставка
9.	Какой из годовых депозитов выгоднее для клиента?	1) 6%годовых по простой процентной ставке 2) 6% годовых по сложной процентной ставке с ежемесячной капитализацией

		3) 6% годовых по сложной процентной ставке с капитализацией раз в пол года
10.	В полную стоимость кредита входят платежи :	1) сумма кредита 2) сумма начисленных процентов на дату заключения договора 3) штрафы, за несвоевременное внесение платеже по кредиту 4) стоимость ОСАГО (при автокредитовании)
11.	Доход клиента Иванова И.И. составляет 30 000 рублей. Какова может быть максимальная кредитная нагрузка при потребительском кредитовании на клиента?	1) 5 000 рублей 2) 9 000 рублей 3) 12 000 рублей 4) 15 000 рублей 5) 18 000 рублей
12.	ЦБ РФ может выдавать кредиты:	1) Физическим лицам 2) Юридическим лицам 3) Кредитным организациям
13.	Страховые взносы в фонд обязательного страхования вкладов вносит	1) коммерческий банк 2) вкладчик 3) агентство по страхованию вкладов
14.	Операции по привлечению средств банками с целью формирования их ресурсной базы - это операции	1) активные 2) пассивные 3) комиссионно-посреднические
15.	02 июня 2021 года клиент открыл вклад на сумму 850000 рублей на срок 90 дней под простую процентную ставку 6% годовых. сумма, которую получит вкладчик по истечении срока вклада составит.	1. 862575,34 рублей 2. 866895,06 рублей 3. 878356, 28 рублей
16.	Какие из перечисленных продуктов для банка являются убыточными?	1) кредитные 2) депозитные 3) расчетные
17.	Свойства пассивных операций	1) платность 2) срочность 3) ликвидность 4) доходность
18.	Среднеликвидные активы это:	1) Денежные средства в наличной и безналичной форме 2) срок реализации активов исчисляется днями 3) срок реализации активов исчисляется неделями 4) срок реализации активов исчисляется месяцами
19.	Коммерческую тайну составляет информация:	1) новый разрабатываемый продукт 2) движение денежных средств по счетам клиентов 3) ФИО клиента
20.	Информация о платежной системе клиента относится к	1) банковской тайне 2) коммерческой тайне
21.	Что влияет на цену банковского продукта:.	1) нормативно-законодательные акты 2) географический фактор 3) конкуренция на рынке
22.	Если доверенность выписана нотариусом, то срок ее действия	1) 1 год 2) 3 года

	составляет:	3) 5 лет 4) Срок ее действия устанавливает клиент, и он фиксируется в доверенности
23.	Завещание должно быть составлено:	1) В письменной форме и удостоверено нотариусом 2) В электронной форме и заверено электронной подписью нотариуса 3) Может быть составлено как в письменной форме, так и в электронной форме
24.	По договору вклада любого вида, заключенному с гражданином, банк в любом случае обязан выдать по первому требованию вкладчика сумму вклада или ее часть и соответствующие проценты.	1) Да 2) Нет 3) Да, но только после письменного обращения клиента
25.	ФЗ «О кредитных историях»	1) 23.12.2003 N 177-ФЗ 2) 07.08.2001 № 115-ФЗ 3) 30.12.2004 № 218-ФЗ 4) 02.12.1990 № 395-1
26.	Сумма страхового возмещения по счетам эскроу составляет:	1) 700 000 рублей 2) 1200 000 рублей 3) 1400 000 рублей 4) 5000 000 рублей 5) 10 000 000 рублей
27.	У клиента в банке открыты 3 счета на суммы 200 000 рублей, 600 000 рублей и 1300 000 рублей. Рассчитать сумму страхового возмещения по каждому вкладу клиента, в случае отзыва лицензии у кредитной организации	1) 133 333,33 рубля; 400 000,00 рублей; 866 666,67 рублей соответственно 2) 457 142,86 рублей; 285 714,28 рублей; 657 142,86 рублей соответственно 3) 396 900, 25 рублей; 159 468,52 рубля; 823 742, 23 рубля соответственно
28.	Какие проводки отображают операцию «Выдан депозит физическому лицу – резиденту»	1) Д 423 К 20202 2) Д 426 К 20202 3) Д 20202 К 423 4) Д 20202 К 426
29.	В полную стоимость кредита входит:	1) платежи по погашению основной суммы долга по договору потребительского кредита; 2) платежи по уплате процентов по договору потребительского кредита (займа); 3) платежи, связанные с неисполнением или ненадлежащим исполнением заемщиком условий договора кредита (штрафы и пени) 4) плата за выпуск и обслуживание электронного средства платежа при заключении и исполнении договора потребительского кредита; 5) все перечисленное
30.	В течении какого периода времени Бюро кредитных историй обеспечивает хранение кредитной истории со дня последнего	1) 75 лет 2) 15 лет 3) 10 лет 4) 7 лет

	изменения информации в ней	5) 5 лет
31.	Для чего используются открытые вопросы при продаже продуктов:	1) помочь клиенту сделать выбор 2) «подтолкнуть» клиента к решению 3) дать возможность клиенту проговорить свои предпочтения
32.	К какому типу вопросов можно отнести донный вопрос *«По кредиту без страховки будет выше процентная ставка, чем по кредиту со страховкой. Какой вид кредита Вас больше интересует?»*	1) Открытый вопрос 2) Альтернативный вопрос 3) Закрытый вопрос
33.	При работе с возражениями клиента представитель кредитной организации должен:	1) Внимательно выслушать возражения клиента, не перебивая, дать возможность высказаться. 2) Возразить клиенту, уверенно объяснить, что клиент не прав, и рассказать о преимуществах продукта 3) Не задерживаться на возражении клиента, а переходить к плюсам продукта 4) Напомнить клиенту о конкретном выигрыше, который он получит, воспользовавшись сейчас продуктом банка.
34.	Открытие депозита «Надежный» для клиента это:	1) Банковская услуга 2) Банковский продукт 3) Банковская операция
35.	Организация расчетного процесса это:	1) Банковская услуга 2) Банковский продукт 3) Банковская операция
36.	К какому типу вопросов можно отнести донный вопрос *«Вклад в течении срока договора планируете пополнять или нет?»*	1) Открытый вопрос 2) Альтернативный вопрос 3) Закрытый вопрос
37.	Счет № 42301 предназначен для учета наличных денежных средств в рублях и иностранной валюте, находящихся	1) на срочный счетах физических лиц - нерезидентов 2) на срочных счетах физических лиц – резидентов 3) на срочных счетах юридических лиц 4) на счетах до востребования физических лиц - нерезидентов 5) на счетах до востребования физических лиц – резидентов
38.	Какие документы обязан предоставить клиент физическое лицо резидент в кредитную организацию для открытия счета по вкладу.	1) Паспорт гражданина рф 2) Снилс 3) Миграционную карты 4) Инн 5) Водительское удостоверение, действительное на дату предъявления
39.	Должен ли работник банка информировать клиента о том, что производит идентификацию клиента	1) должен 2) не должен
40.	Завещание должно быть составлено в	1) в одном экземпляре 2) в двух экземплярах 3) в трех экземплярах

Время проведения экзамена

На ответы тестовых вопросов дифференцированного зачета студентам отводится 45 минут.

4. Структура экзаменационного материала для экзамена квалификационного

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки обучающихся по ПМ. 03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)» МДК 03.01 Выполнение работ по должности служащего «Агент банка» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 09.02.08 «Интеллектуальные интегрированные системы».

Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 «Банковское дело», рабочей программой по ПМ. 03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)».

Структура экзамена

Экзамен состоит из обязательной части, которая предполагает решение кейс - ситуаций с заполнением документов

Экзаменационные билеты включают вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы ПМ 03.

Задания экзамена предлагаются в традиционной форме - устный экзамен с заполнением документов

Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Условия выполнения заданий: место выполнения задания – компьютерная лаборатория; используемое оборудование – персональный компьютер; форма ответа – индивидуальный устный ответ, индивидуальное выполнение кейс-ситуации.

5. Критерии оценивания квалификационного экзамена

Вопросы экзамена в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Обязательным условием является выполнение всех заданий.

Примерный комплект билетов:

БИЛЕТ № 1

промежуточной аттестации по профессиональному модулю

ПМ. 03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)»

---

10 марта текущего года филиалом отделения ПАО «Сбербанк» принят депозит от Корнеевой Светланы Михайловны. Срок депозитного договора 180 дней, сумма депозита 850 000= рублей. Процентная ставка 18% годовых. В соответствии с учетной политикой банка депозит клиенту возвращается с текущего счета клиента.

Требуется:

Рассчитать сумму депозита к возврату по окончанию срока договора

Составить бухгалтерские проводки

Оформить доверенность на имя Лазаревой Т.И. на срок 3 года

Предложить кросс-продукт

Данные клиента:

Корнеева Светлана Михайловна, 1957 года рождения, паспорт серии 6688 №528635, выдан 03 февраля 2002 года Советским РОВД г. Омск, проживающей по адресу: г. Калининград, ул. Грига, д.18, кв. 2.

Лазарева Татьяна Ивановна, 1980 года рождения, паспорт серии 2938 №369854, выдан 15 апреля 2000 года УФМС по г. Калининграду, проживающей по адресу: г. Калининград, ул. Р. Зорге, дом 3, кв. 258.

Недостающие данные взять произвольно

БИЛЕТ № 2

промежуточной аттестации по профессиональному модулю

ПМ. 03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)»

Степанов Иван Николаевич копит деньги на приобретение дачного участка. В банке ПАО «Мечта» у клиента открыты депозиты: на рублевом депозитном счете находится сумма 1700 000= руб., на валютном счете 3500 Долларов США в этом же банке у Степанова И.Н. оформлена зарплатная карта, её баланс составляет 60 000= руб. 10 декабря текущего года у банка ПАО «Мечта» отозвали лицензию.

В каком объеме вкладчик получит свои денежные средства по каждому счету?

Может ли вкладчик претендовать на возврат оставшейся суммы денежных средств? Оформить заявление на возврат суммы.

Справочно курсы валют:

На дату отзыва лицензии:

Курс ЦБ	**Курс ПАО «Мечта»**	
98-60	***покупка***	***продажа***
	96-30	100-02

На дату выплаты клиенту денежных средств:

Курс ЦБ	**Курс ПАО «Мечта»**	
100-21	***покупка***	***продажа***
	99-30	103-10

БИЛЕТ № 3

промежуточной аттестации по профессиональному модулю

ПМ. 03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)»

В кредитную организацию АО «АЛЬФА-БАНК» обратился клиент: физическое лицо - резидент Шишкин Николай Петрович, с целью оформить договор потребительского кредитования на неотложные нужды.

Данные клиента:

Возраст клиента 46 лет, он состоит в браке, имеет на иждивении 1 ребенка. Ежемесячный доход клиента составляет 85000= рублей. Клиент не получает зарплату на карту данного банка.

Запрашиваемая сумма сума – 284 000= рублей. Срок кредитования – 2 года.

Изучив потребности клиента, менеджер предложил «Кредит на любые цели».

Таблица 1. Характеристика кредита

«Кредит на всё, что хочется!»		
Процентная ставка	**Сумма кредита**	**Срок кредита**
По расчетам для данного клиента 35,4% годовых	до 5 млн. ₽	до 5 лет

Вид процентной ставки (аннуитетная или дифференцированная) выбирается клиентом самостоятельно.

Через 3 месяца после получения кредита клиент совершил просрочку по платежу в течение 9 дней, в результате банк наложил штрафные санкции 0,1 % в день от суммы просрочки.

Требуется:

Объяснить выбор вида процентной ставки клиентом.

Оформить договор потребительского кредитования, недостающие данные взять произвольно

Реквизиты банка

АО «АЛЬФА-БАНК»

ИНН 7728168971

КПП 770801001

Кор/сч. 30101810200000000593 в ГУ Банка России по ЦФО

БИК 044525593

ОКПО: 09610444
ОКАТО: 45286565000
ОГРН: 1027700067328
Реквизиты клиента
Шишкин Николай Петрович
Паспорт: 2722 968953 Выдан УФМС России по г. Калининград, дата выдачи 10.07.2022г
Адрес проживания г. Калининград, ул. Грига 15, кв. 65