Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плюхина Наталья Юрьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.04.2026 17:38:31
Уникальный программный ключ:
65a4b0d1f7bc3661fe332817a27467018[illegible]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины
СОО.01.01 Русский язык

специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника

Менеджер по продажам

Форма обучения
очная, заочная

Калининград, 2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.01 «Русский язык» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413», ФГОС СПО специальности 38.02.4 Коммерция (по отраслям) и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Составитель:
М.А. Мусатова, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Рассмотрено на заседании ПЦК:
«Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 07 от 15.02.23 г.

Председатель ПЦК  Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....26

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....28

1. Общая характеристика рабочей программы

общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение имеет дисциплина при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование планируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК4. Эффективно взаимодействовать в команде и коллективе	-готовность к саморазвитию к самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, комбинированного и виртуального взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** **-** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность поминать мир с позиции другого	-совершенствование умений создавать устные монологические диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;

	человека;	обобщение знаний об основных правилах орфографии пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации на практике письма; сформированность умений работать со словарями справочниками, в том числе академическими словарями справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК. 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания** -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, технического труда, спорта и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и морового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладевание универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности Многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и форм личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать комментировать основную дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего уровню развития современной науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего сознаю своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры, как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в учебной группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску и решению практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях

	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы дисциплины (в т.ч.):	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	**64**
1. Основное содержание	**56**
Теоретическое обучение	**28**
Практические занятия	**28**
Консультации	**6**
Промежуточная аттестация **в форме экзамена**	**6**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы дисциплины (в т.ч.):	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	**8**
Теоретическое обучение	**4**
Практические занятия	**4**
Самостоятельная работа	**52**
Консультации	**6**
Промежуточная аттестация **в форме экзамена**	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам работы заочное	Формируемые компетенции
Раздел 1.	**Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры**	**12**	**2**	**10**	**ОК 05**
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	**Лекция.** Язык - важнейшее средство общения. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и культура**.**	2	2		ОК 05
	Практическое занятие. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Входной контроль.	2	2		ОК 05
Тема 1.2. Происхождение русского языка этапы формирования русской лексики.	**Лекция.** Происхождение русского языка этапы формирования русской лексики. Лексика с точки зрения происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	2		2	ОК 05
	Практическое занятие. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2		2	ОК 05
Тема 1.3. Язык как система знаков. Лексические и фразеологические единицы.	**Лекция. Язык как система знаков. Слово и его значение.** Основные лексические единицы. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы,	2		2	ОК 05

	синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.				
	Практическое занятие. Фразеология. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2		2	ОК 05
Раздел 2.	**Фонетика, морфология и орфография**	**32**	**2**	**2**	**ОК 04; ОК 05**
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	**Лекция.** Фонетика. Фонема, слог. Фонетические процессы русского языка. Орфоэпия. Акцентология. Особенности русского произношения и ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	2	2		ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Орфография. Правописание гласных в корне слова (безударные проверяемые гласные, безударные непроверяемые гласные, чередующиеся гласные).	2		2	ОК 04; ОК 05
Тема 2.2. Морфемика и словообразование.	**Лекция.** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	2		2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание приставок при- / пре-. Правописание	2		2	ОК 04; ОК 05

	приставок на з- / с-. Правописание Ъ и Ь.				
Тема 2.3. Морфология. Имя существительное как часть речи.	**Лекция.** Морфология. Части речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). ***Имя существительное*** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение.	2		2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных правописание сложных имен существительных.	2		2	ОК 04; ОК 05
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Лекция.** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных.	2		2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2		2	ОК 04; ОК 05
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.	**Лекция.** Лексико-грамматические разряды числительных. Типы склонения числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Лексико-грамматические разряды местоимений.	2		2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Правописание числительных. Числительные и измерения в профессиональной деятельности. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2		2	ОК 04; ОК 05
Тема 2.6. Глагол как часть речи.	**Лекция.** Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, наклонение. число, род, время лицо).	2		2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний глаголов.	2		2	ОК 04; ОК 05

Тема 2.7. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	**Лекция.** Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2		2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Правописание суффиксов причастий и деепричастий. Правописание Н и НН в причастиях.	2		2	ОК 04; ОК 05
Тема 2.8. Наречие. Служебные части речи.	**Лекция.** Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Разряды предлогов по семантике. Разряды союзов по семантике.	2		2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Правописание наречий. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Трудные случаи правописания частицы НЕ.	2		2	ОК 04; ОК 05
Раздел 3.	**Синтаксис, пунктуация**	**12**		**12**	**ОК 04; ОК 05; ОК 09**
Тема 3.1. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.	**Лекция.** Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложение.	2		2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Пунктуация простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2		2	ОК 04; ОК 05
Тема 3.2. Осложненное	**Лекция.** Предложения с однородными	2		2	ОК 04; ОК 05

простое предложение.	членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.				
	Практическое занятие. Знаки препинания в предложения с однородными членами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2		2	ОК 04; ОК 05
Тема 3.3. Сложное предложение.	**Лекция.** Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2		2	ОК 05; ОК 09
	Практическое занятие. Знаки препинания в сложных предложениях. Правила оформления прямой речи. Правила оформления цитат.	2		2	ОК 05; ОК 09
Прикладной модуль. Раздел 4.	**Особенности профессиональной коммуникации (практико-ориентированное содержание)**	**8**		**8**	**ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК…**
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной и межкультурной коммуникации.	**Лекция.** Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Речевая ситуация. Речевой этикет.	2		2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК…
	Практическое занятие. Язык специальности. Терминология и профессиональная лексика. Лексикография. Основные терминологические словари.	2		2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК…

Тема 4.2. Текст. Типы речи. Функциональные стили речи.	**Лекция.** Текст. Типы текста. Функциональные стили речи.	2		2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК…
	Практическое занятие. Научный стиль и его подстили. Профессиональная терминология. Виды терминов. Практика анализа и деловых бумаг, официальных документов. Виды документов в конкретной специальности.	2	2		ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК…
	Консультации	**6**	**6**		
	Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**	**6**		
	Итого	**72**	**20**	**52**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература».

В кабинете должен быть комплект учебной мебели, доска белая эмалированная для записи фломастером, рабочее место преподавателя (стол, стул).

В процессе реализации программы:

- на лекциях используются интерактивные методы обучения: дебаты, дискуссии, лекции-презентации
- на семинарских занятиях: выступление малых групп с докладами, рефератами, информационными сообщениями, презентациями, отчётами по итогам исследовательской работы студентов;
- практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме организации учебной деятельности: решение ситуаций, задач, выполнения упражнений;
- самостоятельная работа обучающихся активизируется методами самообразования и формами сотрудничества студентов в процессе её выполнения: проектная деятельность, исследовательская работа, просмотр и обсуждение тематических видеороликов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: 2017 –М. ОИЦ «Академия»

2. Лобачева Н.А. РУССКИЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ [Электронный ресурс]: учебник для СПО /Н.А. Лобачева -М.Издательство Юрайт2017. – Режим доступа: (https://www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B)

3. Лобачева Н.А. РУССКИЙ ЯЗЫК. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ [Электронный ресурс]:учебник для СПО/ Н.А. Лобачева -М. :Издательство Юрайт. 2017. – Режим доступа: (https://www.biblio-online.ru/book/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D)

Дополнительная литература:

1. Бегаева Е.Н., Бойко Е.А., Михайлова Е.В., Шарохина Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Н. Бегаева, Е.А. Бойко.С.: Научная книга, 2012.– Режим доступа: (http://www.iprbookshop.ru/6332)

2. Рогачева Е.Н., Фролова О.А. Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс]:учебное пособие/Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. С.: Ай Пи Эр Медиа – Режим доступа: (http://www.iprbookshop.ru/6984)

3. Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация:[Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. С.: Ай Пи Эр Медиа 2012. –Режим доступа:(http://www.iprbookshop.ru/6985)

4. Долбик Е.Е., Леонович В.Л., Саникович В.А. Русский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Е. Долбик, В.Л. Леонович, В.А.Саникович. Вышэйшая школа Минск, 2014. – Режим доступа:http: (//www.iprbookshop.ru/35540.html)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты освоения (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	– проявление гражданственности, патриотизма; –- проявление уважения к родному языку; – знание истории своей страны, культуры русского и других народов;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	– проявление активной жизненной позиции; – демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; – сознательное отношение к продолжению образования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	– демонстрация сформированности речевого самоконтроля и мировоззрения, отвечающего современным реалиям; – демонстрация интереса к современной науке, родному языку и культуре; – демонстрация осознания своего места в поликультурном мире; – демонстрация готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – демонстрация готовности к толерантному поведению в поликультурном мире; – демонстрация способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	– демонстрация способности самостоятельно добывать новые для себя знания; – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников информации, включая электронные; – умение использовать различные источники информации для достижения поставленной цели;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
метапредметные результаты		
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные	– демонстрация владения всеми видами речевой деятельности; – использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Практические занятия, семинары, учебно-практические конференции,

языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на метапредметном уровне; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;		конкурсы, олимпиады
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– демонстрация способности к сотрудничеству в разных видах деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	– умение планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов; – умение определять различные средства, необходимые для решения практических задач; выдвижения гипотез, структурирования материала; – умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях; –умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

предметные результаты		
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	В результате освоения дисциплины обучающийся **умеет:** У1 –создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; У2 –анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; У3 – представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; У6 – анализировать текст с учетом его стилистической и жанрово-родовой специфики; В результате освоения дисциплины обучающийся**знает:** З1 – нормы и правила русского литературного языка; З2 – изобразительно-выразительные возможности русского языка;	-Входной контроль: устный опрос, тестирование; -Текущий контроль: в устной или письменной форме; - домашние работы; творческие работы; -проверка и оценка презентаций; -Рубежный контроль: письменная контрольная работа (по темам); -Итоговый контроль – экзамен

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины
СОО.01.02 Литература

специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения
очная, заочная

Калининград, 2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.02 «Литература» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413», ФГОС СПО специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Составитель:
М.А. Мусатова, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрено на заседании ПЦК:
«Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 07 от 15.02.2023 г.

Председатель ПЦК  Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....20

1. Общая характеристика рабочей программы

общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Литература»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение имеет дисциплина при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование планируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Общие**	**Дисциплинарные (предметные)**
	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности социальной и технологической направленности, способность инициировать планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными логическими действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для классификации, сравнения и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	-осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как к неотъемлемой части культуры; - определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; - знать содержание ключевых проблем и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений; выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах

	рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезы ее решения, находить аргументы для доказательства своих решений, задавать параметры и критерии решений; -актуализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить полученные знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания и з различных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать новые подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике;	искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 2 **Использовать современные средства поиска, анализа и**	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры, как	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из разного типа источников, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, Коммуникативных организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности	начального общего основного образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельно истолковать прочитанный устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с различными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного познания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого	-сформировать устойчивый интерес к чтению как к средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; -способность выявлять в произведениях художественной литературы, образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать внутреннее	развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссиях на литературные темы; - осознавать художественную картину мира, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умение выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать взаимоотношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию к самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, комбинированного и виртуального взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умение выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность поминать мир с позиции другого человека;	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, технического труда, спорта и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и морового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- сформировать умение выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего основного образования); - сформировать представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	-осознания обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного	-сформировать устойчивый интерес к чтению как к средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст, контекст творчества

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных, национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах общества, участвовать в самоуправлении образовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и	писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные); - способность их использовать в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной учебной траектории; - овладение навыками учебно- исследовательской проектной и социальной деятельности;	
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего уровню развития современной науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего сознаю своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры, как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в учебной группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску и решению практических задач, применению различных	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельно истолковать прочитанный устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

	методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы дисциплины (в т.ч.):	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	**108**
1. Основное содержание	**92**
Теоретическое обучение	**52**
Практические занятия	**40**
Промежуточная аттестация **в форме зачета с оценкой**	

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы дисциплины (в т.ч.):	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	**14**
Теоретическое обучение	**8**
Практические занятия	**6**
Самостоятельная работа	**94**
Промежуточная аттестация **в форме зачета с оценкой**	

1.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам. работы заочное	Формируемые компетенции
Раздел 1.	**Русская литература первой половины XIX века**	**10**	**4**		
Тема 1.1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Литература 1-й половины XIX века.	***Лекция.*** Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.	2	2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.2. А. С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	***Практическое занятие.*** А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры:	2	2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик).				
Тема 1.3. Творчество М. Ю. Лермонтова. Этапы творчества. Основные мотивы лирики.	***Практическое занятие.*** Творчество М.Ю. Лермонтова. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций.	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.4. Творчество Н. В. Гоголя. «Петербургские повести». Повесть «Портрет».	***Лекция.*** Творчество Н.В. Гоголя**.** «Петербургские повести». Повести «Портрет», «Нос». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического. Авторская позиция.	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.5. **Единица прикладного модуля** «Дело мастера боится»	***Практическое занятие.*** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 2.	**Русская литература второй половины XIX века**	**42**	**2**		
Тема 2.1. Культурно-	***Лекция.*** Культурно-историческое развитие России	2	2		ОК1, ОК2,

историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Творчество А. Н. Островского.	середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Творчество А. Н. Островского.				ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.2. Пьеса А. Н. Островского «Гроза». Критики о драме «Гроза». Театрально-сценическое открытие А.Н. Островского.	***Лекция.*** Пьеса А.Н. Островского «Гроза». Сюжет, герои, авторская позиция. Критики о драме «Гроза». Театрально-сценическое открытие А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическое занятие. Комментированное выразительное чтение избранных эпизодов по ролям. Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») или написание текста информационной и публицистической заметок о нравах и быте города Калинова (на основе художественного текста).	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.3. Творчество И.А. Гончарова. Роман «Обломов». **Единица прикладного модуля.** «Ты профессией	***Лекция.*** Творчество И.А. Гончарова. Сведения из биографии. Роман «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Штольц и Обломов. Роман «Обломов» в оценке критиков.	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическое занятие (единицы прикладного модуля). Стереотипы, связанные с той или иной	4		4	ОК1, ОК2, ОК3,

астронома метростроевца не удивишь!..»	профессией; представления учащихся о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. 1) «Обломов на службе»: анализ избранных эпизодов (гл.5 ч.1 и др. на усмотрение преподавателя из романа «Обломов»). 2) Работа с инф. ресурсами: поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой 3) подготовка информационного сообщения о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; 4) участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» или по теме «Что может помешать человеку стать профессионалом?» 5) Написание текста по схеме «ожидания / реальность»: о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический				ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	конструкций (по аналогии с избранным эпизодом романа «Обломов»).				
Тема 2.4. Творчество И.С. Тургенева. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.	***Лекция.*** Творчество И.С. Тургенева. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.5. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Образ Базарова. **Единица прикладного модуля** «Порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта...»	***Практическое занятие.*** Работа с избранными эпизодами романа (гл. 10). Поиск ответа проблемный вопрос: «Согласны ли вы с высказыванием Базарова о том, что «порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта» или «Что может объединить людей разных поколений?». Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова (можно от лица Аркадия, как свидетеля спора).	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.6. Творчество Ф. И. Тютчева и А.А. Фета.	***Практическое занятие.*** Творчество Ф. И. Тютчева и А.А. Фета Сведения из биографии. Философичность – основа	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,

	лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. А.А. Фет. Сведения из биографии. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Выразительное чтение стихотворений. Подбор иллюстративного материала. Подготовка сообщений о жизненном и творческом пути поэтов				ОК6, ОК9
Тема 2.8. Творчество Н. А. Некрасова. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	***Лекция.*** Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическое занятие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Комментированное чтение избранных эпизодов поэмы. Подбор иллюстративного материала.	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	Подготовка сообщений(Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.).				
Тема 2.9. Творчество Н. С. Лескова. **Единица прикладного модуля** «Каждый должен быть величествен в своем деле»/ пути совершенствования профессии	***Практическое занятие.*** Творчество Н.С. Лескова. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности. Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве.	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.10. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова -Щедрина.	***Практическое занятие.*** Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сведения из биографии. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Тематика и проблематика сказок. Подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени, или инфографики, или буклета, или постера и коллажа и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Просмотр мультфильма (на выбор) по сказке	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	Салтыкова-Щедрина «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965), «Премудрый пескарь» (1979), «Пропала совесть» (1989) написание отзыва и своих впечатлений, с использованием терминов «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».				
Тема 2.11. Творчество Ф. М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание».	***Лекция.*** Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.12. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	***Практическое занятие.*** Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание», в которых обсуждается теория главного героя: комментированное чтение и обсуждение. Глава 3, часть 5; эпилог (эпизод кошмарного сна героя). Работа в малых группах: Написание текста-исследования «Идеологическая причина преступления Раскольникова» («Почему Раскольников убивает?» В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе.	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.13. Л. Н.	***Лекция.*** Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий	2		2	ОК1, ОК2,

Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.	путь. Духовные искания писателя.				ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.14. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.	***Лекция***. Роман «война и мир» (обзор). Духовные искания любимых героев Л.Н. Толстого. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Духовные искания любимых героев Л. Н. Толстого. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.15. Человек в поиске правды и любви: реализм Л. Н. Толстого.	***Практическое занятие.*** Работа с избранными эпизодами из прозы Л.Н. Толстого («Война и мир»): комментированное чтение и обсуждение. Работа с инф. ресурсами: подготовка интеллект карты или коллажа об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого, любимых героев.	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.17. Творчество А. П. Чехова. Комедия «Вишневый сад».	***Лекция.*** А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	Чехова.				
	Практическое занятие. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 3.	**Русская литература на рубеже веков. Поэзия и проза начала XX века**	**16**	**2**		
Тема 3.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	***Практическое занятие.*** Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. «Серебряный век» русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм). Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией.	2	2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Кузнечик», «Заклятие смехом»). Чтение стихов поэтов Серебряного века с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления: отработка навыка поиска характерных признаков по описанию, тренировка умения соотносить определения и значения терминов с конкретными примерами (поиск примера по заданной модели и параметрам).				
Единица прикладного модуля «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности.	***Практическое занятие***. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику.	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.2. Творчество И. А. Бунина.	***Лекция.*** Творчество И.А. Бунина. Сведения из биографии. Рассказы: «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.3. Творчество А. И. Куприна.	***Практическое занятие.*** Творчество А.И. Куприна. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый	2		2	ОК1, ОК2, ОК3,

	браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.				ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.4. Творчество М. Горького.	***Практическое занятие.*** Творчество М. Горького. Сведения из биографии (на основе изученного материала Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне». Чтение по ролям фрагментов пьесы	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.5. Творчество А. А. Блока.	***Практическое занятие.*** Творчество А.А. Блока. Сведения из биографии. Лирика. Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Анализ стихотворения (по выбору) и представление	2			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	в формате креолизованного текста. Работа с иллюстративным рядом к поэме (илл. Ю. Анненкова): выстраивание связного ряда с обоснованием, на основе чего (сюжет, персонажи и др.).				
Тема 3.6. Творчество В. В. Маяковского.	***Практическое занятие.*** Творчество В. В. Маяковского. Сведения из биографии. Лирика. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Подготовка выразительного чтения стихотворений В. Маяковского или групповой инсценировки. Подбор и прослушивание современных музыкальных интерпретаций-исполнений его стихотворений с комментарием и обсуждением. Составление и визуализация словаря «ключевых слов» по лирике В. Маяковского на основе выборки стихотворений или анализ стихотворения (по выбору) и представление в формате креолизованного текста.	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.7. Творчество С. А. Есенина.	***Практическое занятие.*** Творчество С.А. Есенина. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины			2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,

	как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина: выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций, анализ стихотворения (по выбору) и представление в формате креолизованного текста, составление «Словарика природы поэзии С. Есенина».	2			ОК6, ОК9
Раздел 4.	**«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: русская литература 20-30-х - начала 40-х годов**	**20**	**2**		
Тема 4.1. Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов.	***Лекция.*** Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений. Крестьянская поэзия 20-х годов. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. Поиски нового героя эпохи Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов. Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов. Становление жанра романа-антиутопии. Альтернативная публицистика 20-х годов.	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.2. Становление новой	***Лекция.*** Становление новой культуры в 30-е годы. Единство и многообразие русской литературы.			2	ОК1, ОК2, ОК3,

культуры в 30-е годы. Единство и многообразие русской литературы.	Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Отражение индустриализации и коллективизации. Интеллигенция и революция, история, развитие жанра антиутопии.	2			ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.3. Творчество М. И. Цветаевой.	***Лекция.*** **М.И. Цветаева.** Сведения из биографии. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.4. Творчество О.Э. Мандельштама.	***Лекция.*** Творчество О.Э. Мандельштама. Сведения из биографии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.5. Творчество А. А. Ахматовой.	***Лекция.*** Творчество А. А. Ахматовой. Жизненный и творческий путь. Лирика. Поэма «Реквием». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.6. Поэма	***Лекция.*** Поэма «Реквием». Исторический масштаб и			2	ОК1, ОК2,

«Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.	трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	1			ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.7. Творчество Б. Л. Пастернака.	***Лекция.*** Творчество Б.Л. Пастернака. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.	1		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.8.Творчество И. Э. Бабеля. Сборник «Конармия».	***Лекция.*** Творчество И. Э. Бабель. Сведения из биографии. Проблематика и особенности поэтики прозы. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах.	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.9. Тема гражданской войны в творчестве М. А. Шолохова.	***Практическое занятие.*** М.А. Шолохов. Сведения из биографии. Роман «Тихий Дон» (обзор). Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Дополнительно: киноистория романа.	2	2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	Сборник «Донские рассказы». Изображение революции и гражданской воны в произведениях писателя. Комментированное чтение и анализ рассказов из сборника «Донские рассказы».				
Тема 4.10. Творчество М. А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита».	***Лекция.*** М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятие. *К*омментированное чтение и анализ избранных эпизодов. Обсуждение проблематики романа и образов. На выбор и усмотрение преподавателя: анализ своеобразия художественных решений Булгакова в создании «вечных образов», подбор иллюстративного материала. Сопоставление текста романа и эпизодов из экранизаций.	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 5.	**«Человек и человечность»: Основные явления жизни конца 50 -80-х годов XX века.**	**10**	**2**	**8**	
Тема 5.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	***Лекция.*** Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись, музыка, кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны	2	2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	в прозе.				
	Практическое занятие. Произведения первых послевоенных лет. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации на войне. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме Выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 5.2. Творчество А. Т. Твардовского. Тема войны и	***Лекция.*** Творчество А.Т. Твардовского. Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю:	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,

памяти в лирике А. Твардовского.	никакой моей вины…», «В тот день, когда кончилась война…». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей				ОК6, ОК9
Тема 5.3. Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века. Творчество А. И. Солженицына.	***Лекция.*** Творчество А.И. Солженицына. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича**».** Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 5.4 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. Творчество В. М. Шукшина.	***Практическое занятие.*** В.М. Шукшин. Сведения из биографии**.** Рассказы. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 6.	**«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века**	**6**		6	
Тема 6.1. Лирика Проблематика. Образы.	***Практическое занятие.*** Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	искания. Н.М. Рубцов. Сведения из биографии. Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова. Иосиф Александрович Бродский. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович Самойлов. Открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений Н. Рубцова, И. Бродского, Д. Самойлова создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций.				
Тема 6.2. Драматургия. Традиции и новаторство.	***Лекция***. А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса Драма «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 6.3. Проза 2 половины XX -	***Лекция.*** Ю. Казаков рассказ «Во сне ты горько плакал», В. Белов. Рассказ «На родине». Ю.	2		2	ОК1, ОК2, ОК3,

начала XXI века.	Трифонов. Повесть «Обмен».				ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 7.	**Зарубежная литература XX века**	**2**		**2**	
Тема 7.1. **Единица прикладного модуля.** Общая характеристика зарубежной литературы XX века. Прогресс — это форма человеческого существования в мире НТП.	Рей Брэдбери. Рассказы «Вельд» и «Грянул гром». Рассказы предупреждения. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, тема детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). ***Практическое занятие.*** Дискуссия по теме на основе сюжетов рассказов Р. Брэдбери. Профессии в технологично развивающемся мире: у всех ли профессий есть будущее? Какие профессии перестанут существовать в ближайшем будущем? Несет ли ученый ответственность за последствия научных открытий? Какие этические проблемы ставит перед человечеством научно-технический прогресс?	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Зачет с оценкой	**2**	**2**		
	Итого:	**108**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература».

В кабинете должен быть комплект учебной мебели, доска белая эмалированная для записи фломастером, рабочее место преподавателя (стол, стул).

В процессе реализации программы:

- на лекциях используются интерактивные методы обучения: дебаты, дискуссии, лекции-презентации

- на семинарских занятиях: выступление малых групп с докладами, рефератами, информационными сообщениями, презентациями, отчётами по итогам исследовательской работы студентов;

- практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме организации учебной деятельности: решение ситуаций, задач, выполнения упражнений;

- самостоятельная работа обучающихся активизируется методами самообразования и формами сотрудничества студентов в процессе её выполнения: проектная деятельность, исследовательская работа, просмотр и обсуждение тематических видео-роликов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Обернихина Г.А. (под ред.). Литература : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования : в 2 ч. — М. : Издательский центр «Академия»,
2. Фортунатов Н.М. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX ВЕКА[Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н.М. Фортунатов - Москва. :Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: (https://www.biblio-online.ru/book/95920236-E3A5-49A2-A3E5-8277DF63DA92)
3. Фортунатов Н.М. - Отв. ред. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX ВЕКА [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Н.М. Фортунатов - Москва. :Издательство Юрайт 2017. – Режим доступа: (https://www.biblio-online.ru/book/6784D1BA-FF5D-4F75-B3D3-84902F112F99)

Дополнительная литература:

1. Недзвецкий В.А., Полтавец Е.Ю. Русская литература XIX века. 1840—1860-е годы [Электронный ресурс]: учебное пособие/В.А. Недзвецкий, Е.Ю. Полтавец. М.: 2010. Режим доступа: (http://www.iprbookshop.ru/13155)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты освоения (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	– проявление гражданственности, патриотизма; –- проявление уважения к родному языку; – знание истории своей страны, культуры русского и других народов;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	– проявление активной жизненной позиции; – демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; – сознательное отношение к продолжению образования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	– демонстрация сформированности речевого самоконтроля и мировоззрения, отвечающего современным реалиям; – демонстрация интереса к современной науке, родному языку и культуре; – демонстрация осознания своего места в поликультурном мире; – демонстрация готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – демонстрация готовности к толерантному поведению в поликультурном мире; – демонстрация способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);	– демонстрация способности самостоятельно добывать новые для себя знания; – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников информации, включая электронные; – умение использовать различные источники информации для достижения поставленной цели;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
метапредметные результаты		
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметномуровне; овладение нормами	– демонстрация владения всеми видами речевой деятельности; – использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады

речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;		
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– демонстрация способности к сотрудничеству в разных видах деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	– умение планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов; – умение определять различные средства, необходимые для решения практических задач; выдвижения гипотез, структурирования материала; – умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях; –умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
предметные результаты		
– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	В результате освоения дисциплины обучающийся**умеет:**	-Входной контроль: устный опрос, тестирование;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; -знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	У4 – осуществлять разные виды литературного анализа текста; У5 – учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; У6 – анализировать текст с учетом его стилистической и жанрово-родовой специфики; У7 – выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; В результате освоения дисциплины обучающийся**знает:** З4 – содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.	-Текущий контроль: в устной или письменной форме; - домашние работы; творческие работы; - составление кроссвордов; -просмотр и обсуждение докладов, рефератов; -проверка и оценка презентаций; -Рубежный контроль: письменная контрольная работа (по темам); -Итоговый контроль – дифференцированный зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО.01.03
История

специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения
очная, заочная

Калининград, 2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.03 «История» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413», ФГОС СПО специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Разработчик:
Е.Р.Крапивина, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 07 от 15.02. 2023 г.
Председатель ПЦК



Н.П. Мирончук

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и Информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в)работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективо взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными Коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев ит.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края истории России и всемирной истории XX–начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXIв.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX–начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX–начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества вцелом в XX – начале XXIв.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической и н ф о р м а ц и и ,в том числе исторические карты/схемы, по истории России зарубежных стран XX–начала

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	XXIв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных· и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ

1.1.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
1.Основноесодержание	**128**
вт.ч.:	
Теоретическое обучение	90
Практические занятия	38
Промежуточная аттестация (Экзамен)	6
Консультации	2

2.1.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочное обучение)

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
1.Основноесодержание	**12**
вт.ч.:	
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	112
Промежуточная аттестация (Экзамен)	6
Консультации	6

1.3. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам работы заочное	Формируемые общие компетенции
1	2	3	4	5	6
Введение		**2**	2		ОК01, ОК05, ОК06
Раздел 1. От Руси к Российскому государству		**10**	2		ОК01 , ОК02, ОК4, ОК05, ОК06
Тема 1.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование Государства Русь.	Расселение восточных славян на территории России. Общественный строй и политическое устройство восточных славян. Жизнь и быт, верования восточных славян. Формирование территории государства Русь. Внутренняя и внешняя политика первых князей : Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира. Принятие христианства и его значение	2	2		ОК01, ОК05, ОК06

Тема 1.2 Русь в конце X–начале XIII в.	Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Категории населения. Русская Правда. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X–начале XII в. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.	2		2	ОК01, ОК05, ОК06
Тема 1.3 Русские земли и их соседи в середине XIII– XIVвв.	Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с Экспансией Крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Противостояние Твери и Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Объединение северо- восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы.	2		2	ОК01, ОК05, ОК06
Тема 1.4Формирование единого Русского (Российского) государства в XVв.	Иван III Великий. Присоединение Новгорода и Твери. «Великое стояние на р.Угре». Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Создание Московского централизованного государства.	2		2	ОК01, ОК05 , ОК06
Тема 1.5. Русская культура X–XVвв	**Практическое занятие.** От деревянного зодчества до Русского Предвозрождения: исторические условия зарождения, формирования и развития архитектуры Руси X–XVвв. Иконопись. Великие Андрей Рублев и Феофан Грек. Летописи, былины, сказания. Быт, уклад жизни. Работа с историческими источниками и иллюстративным материалом..	2	2		ОК01, ОК02, ОК4, ОК05, ОК06
Раздел2. Россияв XVI–XVII веках : от Великого княжества к Царству		**14**	**2**	**12**	**ОК01, ОК02, ОК4, ОК05, ОК06**
Тема 2.1 Россия в XVIв.	Василий III. Становление органов центральной власти. Регентство Елены Глинской. Иван IV Грозный. «Избранная рада». Реформы Ивана IV.	2	2		ОК01, ОК05, ОК06

	Судебник1550. Формирование сословно-представительной монархии. Опричнина. Усиление централизации власти.				
Тема 2.2 Смута в России. Россия в XVII в.	Царствование Бориса Годунова. Василий Шуйский. Борьба против интервенции. Земский собор 1613г. Россия при первых Романовых Соборное уложение 1649г.	2		2	ОК01, ОК05, ОК06

	Социальные движения второй половины XVIIв. Внешняя политика России в XVIIв.				
Тема 2.3. Русская культура X–XVIIв.в.	**Практическое занятие.** От деревянного зодчества до Русского Предвозрождения: исторические условия зарождения, формирования и развития архитектуры Руси X–XVвв. Иконопись. Великие Андрей Рублев и Феофан Грек. Зодчество Московского и Владимиро-Суздальского княжеств. Парсунная живопись. Изограф Симон Ушаков. Летописи, былины, сказания. Книгопечатание. Культура и быт. Работа с историческими источниками и иллюстративным материалом..	2		2	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06
Тема 2.4 Россия в эпоху преобразований Петра I	Причины петровских реформ. Северная война. Реформы Петра I. Провозглашение Россиии империей. Последствия реформ	2		2	ОК01, ОК05, ОК06
Тема 2.5 Эпоха дворцовых переворотов. Россия в 1760-х– 1790-х гг. Россия при Павле I	Причины дворцовых переворотов. Правители эпохи дворцовых переворотов. Внутренняяполитикав1725–1762гг.Внешняя политика в 1725–1762 гг. Внутренняяполитика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II «Просвещенный абсолютизм». Личность Павла I Период наследничества. Реформы Павла I Внешняя политика.	2		2	ОК01, ОК05, ОК06
	Практическое занятие. Реформы Петра I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Период наследничества. Работа с историческими источниками	2		2	ОК01, ОК02, ОК4, ОК05, ОК06
Тема 2.6. Русская культура XVIII в.	**Практическое занятие.** Архитектурный облик С-Петербурга. Барокко, классицизм. Зарождение портретной живописи. Скульптура. Начало российской науки. М.В, Ломоносов. Основание Академии наук, Московского университета. Академии художеств. Литература. Развитие музыкальной культуры. Работа с историческими источниками и иллюстративным материалом.	2		2	ОК01, ОК02, ОК4, ОК05, ОК06
Раздел 3. Российская Империя в XIX – начале XX века		**16**		**16**	**ОК01, ОК02, ОК4,**

					ОК05, ОК06
Тема 3.1. Российская империя в первой четверти XIX в	Личность Александра I. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812г. Появление тайных обществ. Восстание декабристов.	2		2	ОК01, ОК05, ОК06
Тема 3.2. Россия в 1825-1855 гг.	Личность Николая I. Последствия восстания декабристов. Реформы государственного управления. Ужесточение внутренней политики. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота. Внешняя политика. Крымская война	2		2	ОК01, ОК05, ОК06
Тема 3.3. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	Личность Александра II. Причины реформ. Великие реформы. Отмена крепостного права. Внешняя политика Александра II. Политический кризис 1878 – 1881 гг.	2		2	ОК01, ОК05, ОК06
Тема 3.4. «Народное самодержавие» Александра III.	Личность Александра III. Корректировка курса в 1881-1885гг. Контрреформы. Социально-экономическое развитие. Реформы С. Витте. Внешняя политика в 1881–1894 гг.	2		2	ОК01, ОК05, ОК06
	Практическое занятие. Попытки реформирования государственного устройства Александром I. Решение аграрного вопроса в 19 веке. Отмена крепостного права. Реформы С.Витте. Работа с историческими источниками.	2		2	ОК01 , ОК02, ОК4, ОК05, ОК06
Тема 3.5. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	Направления общественного движения. Общественные организации во второй половине XIX в. Интеллектуальное и духовная жизнь России. Развитие местного самоуправления. Начало царствования Николая II. Внутренняя политика Николая II. Промышленное развитие. Внутренняя политика. Внешняя политика. Русско-японская война.	2		2	ОК01, ОК05, ОК06

Россия на пороге XX в.					
Тема 3.6. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции	Социально-экономическое развитие. Начало царствования Николая II. Внутренняя политика. Внешняя политика. Причины революции 1905 – 1907 гг. Основные этапы революции. Манифест 17 октября 1905г. Начало российского парламентаризма. Третьеиюньский переворот	2		2	ОК01 , ОК05, ОК06
Тема 3.7. Российская культура в XIXв.	**Практическое занятие.** Ампир в архитектуре. Живопись. Художники-передвижники. Реализм и модернизм. Скульптура. Достижения российской науки. Культурное пространство империи В XIX веке.	2		2	ОК01, ОК02, ОК4, ОК05, ОК06
Раздел 4. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).		**16**	4	12	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05 , ОК06
Тема 4.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	**6**	**2**	**4**	ОК01 ОК02 ОК05 ОК06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в.[5]Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. **Причины и начало Первой мировой войны.** Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение с или планы сторон. **Военные действия на Западном и Восточном фронтах.** Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915г. Битвы под	2	2	2	

	Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго- Западном фронте. Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. 14 пунктов В.Вильсона. Стодневное наступление Антанты Компьенское перемирие 11ноября 1918 г. **Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.** Патриотический подъем. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. От патриотического подъема–к «патриотической тревоге». Милитаризация экономики. Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор» .Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в Экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного				
Тема 4.2.	**Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.** Патриотический подъем. Политические партии и война оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. От патриотического подъема–к «патриотической тревоге». Милитаризация экономики. Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту .«Земгор». Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н.Милюкова Эхо войны в провинции и на окраинах империи. **Итоги Первой мировой войны.** Политические, экономические, социальные и Культурные последствия Первой мировой войны	2		2	ОК01 ОК02 ОК05 ОК06
	Практические занятия	2		2	
	Итоги Первой мировой войны.	2		2	
Тема 4.3. Основные этапы и хронология революцион-ных событий 1917 г.	**Основное содержание**	**6**	2	4	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский			2	

Первые революционные преобразова-ния большевиков	Совет рабочих и солдатских депутатов. его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах. **Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.** Программа преобразований Временного правительства. «Нота Милюкова». Апрельский политический кризис. Коалиционный состав Временного правительства. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Революционная борьба в регионах. **Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.** Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.	2			ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Практические занятия	4		4	
	Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.	2 2	2	2	
Тема 4.4.	**Основное содержание**	**4**		4	ОК02

Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	**Причины и этапы Гражданской войны в России.** Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н.Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И.Махно. Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. **Внутренняя политика большевиков.** Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно- денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО. **Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.** «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	2		2	ОК04 ОК05
	Практические занятия	2		2	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками	2		2	

Раздел 5. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).	**26**		26	ОК01,

					ОК02, ОК04 ОК05,ОК06
Тема 5.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**	**4**		4	ОК02 ОК04 ОК05
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. **Основные мероприятия нэпа.** Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Развитие кооперации. Введение свободы торговли. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. **Национальная политика. Образование СССР.** Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В.Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.	4		4	
Тема 5.2. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.	**Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.** Активизация борьбы в партийно- государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы .Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И.Ленина. И.В. Сталин–Генеральный секретарь ЦК партии. Причины политического возвышения Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.	2		2	ОК02 ОК04 ОК05
Тема 5.3. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание**	**6**		6	ОК02 ОК05
	Индустриализация в СССР. Итоги развития СССР к концу 1920-хгодов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности			2	

	индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации.	2			

Тема 5.4. СоветскийСоюзв конце 1920-х– 1930-е гг	**Коллективизация сельского хозяйства.** Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927г Сочетание добровольного принципа Вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. **Итоги и цена советской модернизации.** Итоги развития СССР к концу30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. **Социальная система советского общества в 30-е гг.** Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура. **Политическая система СССР в 30-е гг.** Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Советская социальная и Национальная политика 1930-хгг. Конституция СССР 1936 г.	2		2	
	Практические занятия	2		2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2			
Тема 5.5. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	**Основное содержание**	**4**		4	
	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Главлит –			2	

	ведомство советской цензуры. Высылка группы интеллигенции за границу (1922г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». Утверждение советских обрядов и праздников. **Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.** Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М.Горького, А.Н.Толстой, М.А.Булгаков, М.А.Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья. Становление и развитие естественных наук в 1930-егг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.	2			ОК05 ОК06

	Практические занятия	2		2	
	Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2		2	
Тема 5.6. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. **Тема 5.7 СССР накануне**	**Основное содержание**	**6**		6	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Чичерин во главе НКИД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.). Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.). Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Разрыв англо-советских отношений в1927–1929гг. **Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.** От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в	2		2	

Великой Отечественной войны.	одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Ось «Берлин–Рим–Токио». М.М.Литвинов во главе НКИД СССР Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. **СССР накануне Великой Отечественной войны.** Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война » с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2		2	ОК02 ОК05 ОК06
	Практические занятия	2		2	
	Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками И исторической картой	2		2	
	Основное содержание	**6**		6	ОК02

Тема 5.8. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**РеволюционнаяволнапослеПервоймировойвойны.Послевоенноеустройствомира.** Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции.Версальско-Вашингтонскаясистемаиеевнутренниепротиворечия. **Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.** Послевоенная экономическая и политическаястабилизация.ЛиберальныеполитическиережимывАнглииии Франции. «Эпоха процветания в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии **Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.** Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. РузвельтвСША.Кейнсианство.Государственноерегулированиеэкономики. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистовквластивГермании.Формированиетоталитарногорежима.Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. **Нарастание международной напряженности в 30-е гг.** Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н.Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско- германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.	2 2		2 2	ОК05 ОК06
Тема 5.9. Основные направления развития науки, образования и культуры.	**Основные направления развития науки, образования и культуры.** Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское				

	движение.				
	Практические занятия	2		2	

					ПК…7
Раздел 6. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941–1945 годы.		**18**		18	ОК01, ОК02, ОК04 ОК05, ОК06
Тема 6.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной Войны (июнь 1941 –осень 1942).	**Основное содержание**	**6**		6	
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. **Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом. **Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.** Образование Государственного комитета обороны. И.В.Сталин– Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного	2		2	ОК02 ОК04 ОК05 ОК06

	ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения. **Формирование Антигитлеровской коалиции.** Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение.				

Тема 6.2. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.	«Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К.Пономаренко. Подпольщики и их Борьба с врагом.	2		2	
	Практические занятия	2		2	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками			2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической Картой и историческими источниками	2			
Тема 6.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	**Основное содержание**	**4**		4	ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Сталинградская битва. Германские военные планы на1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942г. Приказ №227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф.Ватутин, А.И.Еременко, К.К.Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. **Прорыв блокады Ленинграда**. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. **Битва на Курской дуге.** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. **Битва за Днепр.** Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. **Коллаборационизм.** Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские	2		2	

	национальные военные формирования в составе вермахта. **Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.** Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.				

	Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943г. и ее решения.				
	Практические занятия	2			
	Работа с исторической картой			2	
Тема 6.4. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	**Основное содержание**	**2**		2	ОК02 ОК05
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. **Культурное пространство в годы войны.** Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. **Положение населения в оккупированных странах Европы.** Движение Сопротивления, его герои.	2		2	
Тема 6.5. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	**Основное содержание**	**6**		6	ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. **Война и общество.** Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». **Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.** Открытие	2		2	

	Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. **Итоги Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Восточно-Прусская операция. **Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.** Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.				

	Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально- освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско- Потсдамская система международных отношений. Создание ООН. **Уроки войны.** Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.				
	Практические занятия	4			
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов			4	

Раздел 7. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.	**16**		16	ОК01,ОК 02,ОК04, ОК05,ОК 06	

Тема 7.1. СССР в 1945–1953 гг.	**СССР в первые послевоенные годы.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. IV пятилетка: задачи и их решение. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Расстановка сил в окружении Сталина. Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. **Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.** Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У.Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи(СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2		2	ОК05 ОК06
Тема 7.2. **СССР в середине 1950-х–первой половине1960-х гг.**	**Основное содержание**	**4**		4	ОК02 ОК05
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «Коллективное руководство»: Г.М.Маленков, Л.П.Берия, Н.С.Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С.Хрущева от власти в 1957г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. **Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик. Развитие науки и техники в СССР. **Социальные преобразования.** Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного	2		2	

	вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.				

Тема 7.3. Культурное пространство и повседневная жизнь	**Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. **Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис1956г., Берлинский кризис1961г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». **Отставка Н.С. Хрущева.** Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. «Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С.Хрущева. **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. **Научно-техническая революция в СССР.** Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А.Гагарина и первой в мире женщины- Космонавта В.В. Терешковой.	2		2	
Тема 7.4. Советское общество в середине1960-х –начале1980-х гг.	**Основное содержание**	**4**		4	ОК02 ОК06
	Реформы 1965г. и их результаты. Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания. **Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х –начале 80-хгг.** Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления.	2		4	

	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры1980г.в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. **Кризисные явления в СССР в 70-е–начале 80х.** Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост «теневой экономики». Причины замедления				

	Темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа». **Внешняя политика СССР в середине 60-х–начале80-хгг.** Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.				
	Практические занятия	2		4	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х–начале 80-х гг. Внешняя Политика СССР в середине 60-х–начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2		2	
Тема 7.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991гг.)	**Основное содержание**	**4**		4	
	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Авария на Чернобыльской АЭС. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. **Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».** Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.	2		2	ОК02 ОК04 ОК05 ОК06

	Формирование различных общественно-политических движений и партий. «Демократический союз». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К.Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н.Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ). **Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.** «Новое мышление». Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. **Национальная политика и национальные движения в СССР.** Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР,				
Тема 7.6. Кризис политики «перестройки».	**Практическое занятие. Кризис политики «перестройки».** Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения . Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. **Распад СССР.** Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.	2		2	

	«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств(СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.				
Тема 7.7. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	**Основное содержание**	**2**		2	ОК02 ОК05 ОК06
	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Созданиевоенно-политическихблоков.НАТОиОВД.Гонкавооружений.Берлинский кризис.Карибскийкризис.Договорозапрещениияядерныхиспытанийвтрех средах. **«Разрядка» международной напряженности:** предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Возвращение к политике «холодной войны». Окончание холодной войны. **Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XXв.** Мир в первые послевоенные годы. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в	2		2	

	Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х–начала1980-хгг.Неоконсерватизм. Р.Рейган. М. Тэтчер. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально- экономического развития. Научно-техническая революция. Постиндустриальное общество. Экологический Кризис и движение «зеленых».				
Раздел 8. **Российская Федерация в 1992–2020гг. Современный мир в условиях глобализации**		**10**		10	ОК01,ОК02, ОК04, ОК05,ОК06
Тема 8.1. Становление новой России (1992–1999гг.).	**Основное содержание**	**4**		4	ОК02,ОК04, ОК05 ОК06
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Е.Т.Гайдар. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране. **Становление новой государственности в РФ.** Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ. Трагические события 3 – 4 октября 1993г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. **Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.** Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор сТатарстаном1994г.и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис	2		2	
Тема. 8.2. Политическая система РФ в 90-е гг.	1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения. **Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.** В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия.	2		2	

	Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. **Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.** Перемены в повседневной жизни. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. **Политическая система РФ в 90-е гг.** Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе1999г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). **Внешняя политика России в 90-е гг.** Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГи союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской Внешней политики в1990-хгг.				
Тема 8.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Основное содержание	**2**		2	ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В.Путина (2000г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов.				

	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. **Экономическое развитие России в2000-е годы.** Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии». Экономический подъем1999–2007гг. и кризис 2008г. Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014г. Антикризисные меры правительства РФ. **Российское общество в начале XXI в.** Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России (2018г.). **Мир и процессы глобализации в новых условиях.** Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. **Развитие культуры, науки и образования в современной России.** Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. **Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.** Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС) Сотрудничество России со				

	странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной				

	Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзникам и политических и экономических санкций против России. **Наука России в конце XX–начале XXI в.** Образование и наука: реформ Академии наук ; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.				
Тема 8.4. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	**Основное содержание**	**4**		4	ОК02 ОК05 ОК06
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. **Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	2		2	
	консультация	6	6		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно- звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основная литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Электронный учебно-методический комплекс. – М.: Академия-Медиа, 2017.

2. Крамаренко Р.А. История России. 2-е изд., испр. и доп. / Учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт,2017. – с. 187 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B

Дополнительная литература

1. Артемов В.В. История (16-е изд.) Учебник для СПО – М.: Издательство Академия, 2017 г.

2. Зуев М.Н., Лавренов С.Я. История России, 4-е изд., испр. и доп. / Учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/EFE561DC-2F94-48D9-8CC5-821C39C48EC9

3. Карпачев С.П. История России, 2-е изд., пер. и доп. / Учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/EFE561DC-2F94-48D9-8CC5-821C39C48EC9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Типоценочных мероприятий**
ОК01 Выбирать способы решения Задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1,Тема1.1,П-о/с[10] Р2П-о/с Р3П-о/с Р4П-о/с Р5П-о/с Р6,Тема6.1,6.2,6.3,П-о/с Р7, Тема 7.1,7.2, п-о/с Р8,Тема8.1,8.2,8.3,П-о/с Р9,Тема9.1,9.2,9.3,9.4, 9.5,П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини- проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и Интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1,Тема1.1,1.2,1.3 Р2,Темы2.1,2.2,2.4,2.5 Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4, П-о/с Р4,Темы4.1,4.2,4.3,4.4, 4.5,П-о/с Р5,Темы5.1,5.2,5.3,П-о/с Р6П-о/с Р7п-о/с Р8П-о/с Р9П-о/с	
ОК04 Эффективно взаимодействовать И работать в коллективе и команде	Р1,Тема1.2,1.3, П-о/с Р2,Темы2.1,П-о/с Р3,Темы3.1,3.2,3.4,П-о/с Р4,Темы4.4 Р5,Темы5.1,5.2	
ОК05 Осуществлять устную и Письменную коммуникацию на Государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема1.1,1.2,П-о/с Р2,Темы2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5 Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4, П-о/с Р4,Темы4.1,4.2,4.4,4.5 Р5,Темы5.1,5.2, 5.3	

[10]Профессионально-ориентированноесодержание

	Р6,Тема6.1,6.2,6.3,П-о/с Р7,Тема7.1,7.2,п-о/с Р8,Тема8.1,8.2,8.3,П-о/с Р9,Тема9.1,9.2,9.3,9.4, 9.5,П-о/с	
ОК06 Проявлять гражданско-Патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное Поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема1.1,1.2,П-о/с Р2,Темы2.3,2.4,2.5 Р3,Темы3.1,3.2, 3.4 Р4,Темы4.3,4.4,4.5,П-о/с Р5,Темы5.1,5.2,5.3,П-о/с Р6,Тема6.1,6.2,6.3,П-о/с Р7,Тема7.1,7.2,п-о/с Р8,Тема8.1,8.2,8.3,П-о/с Р9,Тема9.1,9.2,9.3,9.4, 9.5,П-о/с	
ПК…	П-о/с	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО.01.04 География

специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Форма обучения
очная, заочная

Калининград, 2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.04 «География» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413», ФГОС СПО для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Разработчик:

Л.Ю. Станченко, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 07 от 15.02. 2023 г.
Председатель ПЦК



Н.П. Мирончук

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» …… 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ……...3
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ……..
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ……...

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной базовой дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание:	
Теоретическое обучение	42
Практические занятия	28
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание:	
Теоретическое обучение	6
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	62
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам. работы заочное	Формируемые компетенции
1	2	3	4		5
	Основное содержание				
Раздел 1. Общая характеристика мира		**38**	4	34	
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2	2		
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных	4	2	2	

	отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире				
	Практическое занятие №1. «Ознакомление с политической картой мира. Составление систематизирующей таблицы».	2	2		
	Содержание учебного материала	**8**	2	6	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Природные ресурсы в развитии человечества. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX-XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. Понятие о ресурсообеспеченности. Проблемы взаимодействия общества и природы – миссия географической науки. Проблемы и угрозы истощения природных ресурсов.	2	2		
	Практические занятия. **№2** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору) **№3** Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2 2		2 2	
	Содержание учебного материала	**6**		6	
Тема 1.3. География населения мира	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населённые регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество	2		2	

	жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2		2	
	Практическое занятие **№4.** «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2		2	
	Содержание учебного материала	**6**		6	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. 2. География основных отраслей мирового хозяйства.	2		2	

	Первичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран. Добывающие отрасли. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зелёная революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Вторичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Машиностроение. Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Химическая промышленность. Третичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами. Четвертичный сектор экономики. Общая характеристика, состав	8		8	

	отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран. Глобализация и локализация в мировой экономике. МГРТ. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире.				
	Практическое занятие **№5:** «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» **№6 «**Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира». **№7** «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли». **№8**. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. **№9** «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	10		10	
Содержание учебного материала		**20**		20	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**28**		28	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	2		2	

	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2		2	
	Практическое занятие №10. «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2		2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4		4	
	Практическое занятие №11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» или «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»	2		2	
Содержание учебного материала		**6**		6	
Тема 2.3. Африка	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая	2		6	

	отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке				
Содержание учебного материала		**2**		2	
Тема 2.4. Америка	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	4		4	
	Практическое занятие **№12:** Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.	2		2	

Содержание учебного материала		**6**		6	
Тема 2.5. Австралия и Океания	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2		2	
Содержание учебного материала		**2**		2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2		2	
	Практическое занятие **№13**: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» **№14:** «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4		4	
Содержание учебного материала		**6**		6	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2**		2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности -	2			

Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества			2	
				2	
Всего		**72 часа**	10	62	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

наличия учебного кабинета
«Гуманитарных и социальных дисциплин»
Оборудование учебного кабинета:
• посадочные места по количеству обучающихся;
• рабочее место преподавателя.
Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
1.Комплект учебно-наглядных пособий:
• атлас мира
• контурные карты
• карта мира
2.Комплект электронных пособий:
Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1, тема Раздел 2 Раздел 3	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	
	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	
	Раздел 1	

	Раздел 2 Раздел 3	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	
	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	
	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО.01.05 Информатика

специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения
очная, заочная

Калининград, 2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.02.02 «Информатика» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413», ФГОС СПО специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Разработчик:
А. Г. Аджарян, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 07 от 15.02. 2023 г.
Председатель ПЦК



Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика».....4

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....12

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....21

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.1.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа,

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения

		задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код,обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; -уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и

		сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; -уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные

		подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	***54***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание	***52***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	
ИТОГО	**108**

2.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	***54***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Профессионально-ориентированное содержание	***52***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Самостоятельная работа	**96**
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	
ИТОГО	**108**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам. работы заочное	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**			**4**
	Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием				
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	***32***	***2***	***30***	
Тема 1.1.	Основное содержание	***2***			ОК 02
	Информация и информационные процессы		*2*		
	Теоретическое обучение	*2*		*2*	
Тема 1.2.	Основное содержание	***4***		4	ОК 02
	Подходы к измерению информации				
	Практические занятия	*4*	*2*	*2*	
Тема 1.3.	Основное содержание	***4***		4	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера				
	Теоретическое обучение	*4*		*4*	
Тема 1.4.	Основное содержание	***4***		4	ОК 02

	Кодирование информации. Системы счисления.				
	Практические занятия	*4*	*4*		
Тема 1.5.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***		6	ОК 02 ***ПК[1] …***
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики				
	Практические занятия	*6*		*6*	
Тема 1.6.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	2	2	ОК 01 ОК 02 ***ПК …***
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет				
	Теоретическое обучение	*4*		*4*	
Тема 1.7.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***		4	ОК 02 ***ПК …***
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания				
	Практические занятия	*4*	*2*	*2*	
Тема 1.8.	Основное содержание	***2***		2	ОК 01 ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных				
	Практические занятия	*2*		*2*	

[1] Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

Тема 1.9.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***		2	ОК 01 ОК 02 ***ПК …***
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи				
	Теоретическое обучение	*2*		*2*	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***28***		*28*	
Тема 2.1.	Основное содержание	***4***		4	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах				
	Практические занятия	*4*		*4*	
Тема 2.2.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***		4	ОК 02 ***ПК …***
	Технологии создания структурированных текстовых документов				
	Практические занятия	*4*		*4*	
Тема 2.3.	Основное содержание	***4***		4	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа				
	Практические занятия	*4*		*4*	
Тема 2.4.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***		6	ОК 02 ***ПК …***
	Технологии обработки графических объектов				
	Практические занятия	*6*		*6*	
Тема 2.5.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**		4	ОК 02 ***ПК …***

	Представление профессиональной информации в виде презентаций				
	Практические занятия	*4*		*4*	
Тема 2.6.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**			ОК 02 ***ПК …***
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде				
	Практические занятия	*4*		*4*	
Тема 2.7.	Основное содержание	**2**		2	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации				
	Практические занятия	2		*2*	
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	***46***		*46*	
Тема 3.1.	Основное содержание	***2***		2	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования				
	Теоретическое обучение	*2*		*2*	
Тема 3.2.	Основное содержание	***4***		4	ОК 02
	Списки, графы, деревья				
	Теоретическое обучение	*4*		*4*	
Тема 3.3.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***		2	ОК 02 ***ПК …***
	Математические модели в профессиональной области				
	Практические занятия	*2*		*2*	
Тема 3.4.	Основное содержание	***6***		6	ОК 01
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры				

	Практические занятия	*6*		*6*	
Тема 3.5.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***		6	ОК 02 ***ПК …***
	Анализ алгоритмов в профессиональной области				
	Теоретическое обучение	*6*		*6*	
Тема 3.6.	Основное содержание	***6***		6	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных				
	Теоретическое обучение	*2*		*2*	
	Практические занятия	*4*		*4*	
Тема 3.7.	Основное содержание	***4***		4	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование				
	Практические занятия	*4*		*4*	
Тема 3.8.	Основное содержание	***6***		6	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах				
	Практические занятия	*6*		*6*	
Тема 3.9.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***		4	ОК 02 ***ПК …***
	Визуализация данных в электронных таблицах				
	Практические занятия	*4*		*4*	
Тема 3.10.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***		6	ОК 02 ***ПК …***
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)				

	Практические занятия	*6*		*6*	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой					
Всего		**108 часов**	12	96	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.
Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Печатные и электронные издания, рекомендуемые для использования при реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

Электронные издания

1. Информатика -10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика -11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа(resh.edu.ru)
4. Я класс
5. УРОК цифры

6.Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. VI.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. VI.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК…		Дифференцированный зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО.01.06 Физическая культура

специальность
38.02.04 "Коммерция (по отраслям)"
Форма обучения
очная, заочная

Калининград, 2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.06 «Физическая культура» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413», ФГОС СПО специальности 38.02.04 "Коммерция (по отраслям)" и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Разработчик:
А.В.Васильев, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 07 от 15.02. 2023 г.
Председатель ПЦК



Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура».....4

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....10

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....17

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....20

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 "Коммерция (по отраслям)"

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08 и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью

	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию	работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими

	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК…		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах

Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.	
Основное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.	
Основное содержание	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Самостоятельная работа	**64**
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам. работы заочное	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Раздел 1	**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**	**12**		12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		**8**		8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**2**	2		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения.	**2**	2		
Тема 1.2 Здоровье и	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК 01, ОК 04,

здоровый образ жизни	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.	**2**		2	ОК 08
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	2		ОК 01, ОК 04, ОК 08
1.	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, оздоровительная ходьба и оздоровительный бег и др.).* Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры	**2**		2	

	и их функциональная направленность				
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	2		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Физические качества, средства их совершенствования	**2**	2		
Профессионально ориентированное содержание		**4**		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ***ПК…***
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Подбор физических	**2**		2	

	упражнений для проведения производственной гимнастики				
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ***ПК…***
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи, средства.	**2**		2	
Раздел № 2 Учебно-тренировочные занятия		**58**		58	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ***ПК…***
Учебно-тренировочные занятия Основное содержание		**42**		***48***	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.1 Основная гимнастика *(обязательный вид*	**Содержание учебного материала**	**4**		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	**4**		4	
	1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	**2**		2	
	2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах. Выполнение прикладных упражнений:	**2**		2	

	ходьбы и бега, упражнений в равновесии, прыжки.				
Тема 2.2 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**10**		10	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	**10**		10	
	1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты.	**2**		2	
	2.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу.	**2**		2	
	3.Броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	**2**		2	
	4.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	**2**		2	
	5. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	**2**		2	

Тема 2.3 Волейбол	**Содержание учебного материала**	**16**		16	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	**16**		16	
	1. Техника безопасности на занятиях волейболом.	**2**		2	
	2.Освоение и совершенствование техники выполнения приёма мяча двумя руками сверху, двумя руками снизу	**2**		2	
	3. Освоение техники нападающего удара	**2**		2	
	4. Стойки и перемещений игрока	**2**		2	
	5. Освоение техники подачи	**2**		2	
	6. Освоение техники блокирования	**2**		2	
	7.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты	**2**		2	
	8. Освоение и совершенствование техники выполнения подачи мяча	**2**		2	
Тема 2.4 Бадминтон	**Содержание учебного материала**	**6**		6	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	**6**		6	
	1. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к	2		2	

	сетке, в стороны, назад				
	2.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2		2	
	3.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона	2		2	
Тема 2.5 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**6**		6	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	**6**		6	
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	**2**		2	
	2. Совершенствование техники (средние и длинные дистанции (400 м (девушки) и 800 м (юноши))	**2**		2	
	3.Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	**2**		2	
Профессионально - ориентированное содержание		**16**		16	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ***ПК …***
Тема 2.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**8**		8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ***ПК …***
	Практические занятия	**8**		8	
	1.Составление и проведение комплексов упражнений утренний зарядки, физкультминуток, физкульт-пауз специальности коммерция(по	**2**		2	

	отраслям).				
	2. Составление и проведение комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения специальности коммерция(по отраслям).	**2**		2	
	3.Составление и проведение комплексов упражнений производственной гимнастики специальности коммерция(по отраслям).	**2**		2	
	3.Составление и проведение комплексов упражнений направленных на развитие опорно-двигательного аппарата специальности коммерция(по отраслям).	**2**		2	
Тема 2.7 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности	**Содержание учебного материала**	**8**		8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ***ПК …***
	Практические занятия	**8**		8	
	1.Выполнение основных комплексов суставной гимнастики специальности коммерция(по отраслям).	**2**		2	
	2.Выполнение комплексов упражнений на укрепление мышц специальности коммерция(по отраслям).	**2**		2	
	3.Выполнение комплексов упражнений на растяжку специальности	**2**		2	

	коммерция(по отраслям).				
	4.Выполнение комплексов упражнений на баланс и упражнений дыхательной гимнастики специальности коммерция(по отраслям).	**2**		2	
	Зачет с оценкой	2	2		
		72	6	64	

3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины.

Спортивные игры

Щит баскетбольный, кольца баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, волейбольная сетка, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, спортивная форма, сетка для хранения мячей, конус игровой, свисток.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Флажки, секундомер, эстафетные палочки, нагрудные номера, рулетка металлическая, резиновая дорожка для прыжков

Общефизическая подготовка

Полоса препятствий, рукоход, перекладина

Прочее

Аптечка медицинская

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — URL : https://urait.ru/bcode/513286

2.Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — URL : https://urait.ru/bcode/514919

3.Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — URL : https://urait.ru/bcode/514921

4.Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — URL : https://urait.ru/bcode/515160
5.Бегидова Т. П. Адаптивная физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16083-3. — URL : https://urait.ru/bcode/530390
6.Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : https://urait.ru/bcode/515130
7.И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — URL : https://urait.ru/bcode/514196
8.Мелёхин А. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11156-9. — URL : https://urait.ru/bcode/477872
9.Михайлов Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, 10.Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — URL : https://urait.ru/bcode/514838

Дополнительная литература:

1.Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — URL : https://urait.ru/bcode/511813
2.Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — URL : https://urait.ru/bcode/514806
3.Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — URL : https://urait.ru/bcode/517515
4.Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — URL : https://urait.ru/bcode/514933
5.Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — URL : https://urait.ru/bcode/517442
6.Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — URL : https://urait.ru/bcode/517710

Периодические издания:

1. Журнал «Физкультура и спорт» http://fismag.ru/ свободный
2. Стародубцева, О.Ю. физкультура и спорт в подготовке студентов к профессиональной деятельности. [Электронный ресурс] / О.Ю. Стародубцева, Н.В. Красильникова. — Электрон. дан. // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. — 2021. — № 1(приложение). — С. 97-99. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/292748 — Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС Издательства "Лань" https://e.lanbook.com/
3. ЭБС Издательства "Юрайт" https://www.biblio-online.ru/
4. ЭБ Издательского дома "Гребенников" http://grebennikon.ru/
5. «Архивы научных журналов»: http://archive.neicon.ru/xmlui/
6. «East View Information Services, INC»: http://dlib.eastview.com/
7. «Elibrary.Ru» http://elibrary.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р.2, Темы 2.1-2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 П-о/с	- защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - защита реферата - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы -тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р.2, Темы 2.1-2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р.1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р.2, Темы 2.1-2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 П-о/с	

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется

увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности

специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения
очная, заочная

Калининград, 2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г.№732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413», ФГОС СПО специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Разработчик:

А. Ф. Терещенко, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК

«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 07 от 15.02. 2023 г.

Председатель ПЦК



Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».....4

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....16

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....33

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....37

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания**: - сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников азных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - сформированного нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний:

ситуациях	собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность**: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, - умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми	владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - готовность к саморазвитию,	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию	
ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных применять антикоррупционного отношений, стандарты поведения	**В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **Патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; - знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

	свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В области экологического воспитания: - сформированного экологической культуры, понимание влияния социально-	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте,

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; - знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК…		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**68**
в т. ч.	
Основное содержание	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация **В форме зачета с оценкой**	**2**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**68**
в т. ч.	
Основное содержание	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**
в т. ч.:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация **В форме зачета с оценкой**	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам. работы заочное	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Раздел 1 Мир опасностей современной молодежи		**14**	6	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08
Основное содержание	**Практические занятия**	**8**	2		
	Комбинированные занятия	**4**		4	
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	**Содержание учебного материала**	**2**	2		ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Комбинированное занятие				
	1. *Понятие:* опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты - источник опасности – негативное воздействие, опасность как процесс: 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события;	**2**	2		

	3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; 5) *предметное действие:* моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; 6) *правило действия:* чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку *алгоритм* выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)				
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	**Содержание учебного материала**	**2**	2		ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Практическое занятие				
	1. *Понятие:* опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество - Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни *Предметное действие:* целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии. *Правило действия:* чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и	**2**	2		

	человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии				
Тема 1.3.Как выявить и описать опасности на дорогах	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Практическое занятие				
	1.Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам. Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист). Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах.	**2**		2	
Тема 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК 04, ОК 07
	Практическое занятие				
	1. Понятие: опасность пожара в общественном месте - это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов				

	причинять вред людям и материальным ресурсам. Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте. Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужноопределить условия пожара, при которых элемент системы «человек -общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	**2**		2	

Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК 04, ОК 07,
	Практическое занятие				
	1.*Понятие:* опасности ситуации захвата заложников в общественном месте *предметное действие:* выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте*правило действия:* чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	**2**		2	
Тема 1.6 Современный терроризм, его характерные черты и особенности.	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК 02, ОК 04 ОК 07
	Комбинированное занятие				
	1.Терроризм. Теракция. Террорист. Заложник. Типы терроризма. Элементы теракции.				

	Характеристика теракций. Признаки установки взрывного устройства. Взрывоопасные предметы. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета. Порядок действий в завале. Действия при стрельбе в населенном пункте. Действия при захвате в заложники. Действия заложников во время операция спецслужб по их освобождению. Студенты отрабатывают правила безопасного поведения при стрельбе в учебном заведении.	**2**		2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**		2	
Тема 1.7 Как выявить и описать опасности на рабочем месте	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК 02, ОК 04 ОК 07,
	Комбинированное занятие				
	1. Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска,условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний	**2**		2	

	программистов» «Анализ источников опасностей на рабочем месте программиста» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний программистов»				

Раздел № 2 **Методы оценки риска**		**14**		14	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 8
Основное содержание	**Практические занятия**	**8**		***8***	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Комбинированные занятия	**4**		***4***	
Тема 2.1 Как измерять опасности	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Комбинированное занятие				
	1. *Понятие:* риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных	**2**		2	

	факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия:* чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* расчета риска по формуле				
Тема 2.2 Как оценить риски на дорогах	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК 04, ОК 07
	Практическое занятияе				
	1. *Понятие:* риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия:* чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения *Алгоритм оценки* риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	**2**		2	

Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Практическое занятие	**2**		2	
	1. *Понятие:* риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия:* чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей *Алгоритм* оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)	**2**		22	
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	**Содержание учебного материала**	**2**			ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Практическое занятие				
	1. *Понятие:* риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (иличастоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч.	**2**		2	

	психологическая, ранения, гибель) *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей *Правило действия:* чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей *алгоритм* оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте				
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 8
	Практическое занятие				
	Понятие: риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) *Предметное действие:* определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для	**2**		2	

	разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия:* чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков				
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК 02; ОК 04; 0К07
	Комбинированное занятие				
	Понятие: риск в... *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия: Алгоритм*	**2**		2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**		2	
Тема 2.7 Оценка рисков на рабочем месте	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ***ПК…***
	Практическое занятие				
	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности	**2**		2	

	наступления опасностей. Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в программиста» «Оценить риск профессиональных заболеваний программиста»				
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		**12**		12	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08,
Основное содержание	**Практические занятия**	**8**		***8***	
	Комбинированные занятия	**2**		***2***	
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Комбинированное занятие				
	Понятие: **Защита от опасностей - это** способы и методы снижения уровня и продолжительности действия **опасностей** на человека (природу). *Правило:* чтобы **защитить** объект **от опасностей, необходимо** снизить негативное влияние источников **опасности** (сокращением значения риска и размеров **опасных** зон), его выведением из **опасной** зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной **защиты** *Предметное действие:* выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации *Правило действия:* чтобы выбрать меры для	**2**		2	

	защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности *Алгоритм* выбора способа защиты на основе нормативных документов				
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие				
	Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья *Предметное действие:* выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды *Правило действия:* чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию				

	Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)				
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК 04, ОК 07
	Практическое занятие				
	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения *Предметное действие:* выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения *Правило действия:* чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	**2**		2	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК 04, ОК 07
	Практическое занятие				
	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной **защиты** *Предметное действие:* выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты,				

	правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте *Правило действия:* чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации				
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК 04, ОК 07
	Практическое занятие				
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты *Предметное действие:* выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте *Правило действия:* чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо				

	подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения *Алгоритм*				
Профессионально - ориентированное содержание		**2**		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ***ПК …***
Тема 3.6 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	**Содержание учебного материала**				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ***ПК …***
	Практическое занятие				
	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальныхсредствах защиты в компьютерном классе» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности при работе на вычислительной технике в России и стране в Европе (на выбор)»	**2**		2	
Раздел 4.Основы военной службы		**14**		14	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;

					ОК Об; 0К08
Основное содержание	**Практические занятия**	**6**		6	
	Комбинированные занятия	**6**		6	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК Об; ОК 08
	Комбинированное занятие				
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.				
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОКОЗ; ОК Об; 0К 08
	Комбинированное занятие				
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.				
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК 04; ОК Об; 0К 08
	Практическое занятие				
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности				

расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы				
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК Об; ОК 08
	Комбинированное занятие				
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.				
Тема 4.5 Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК 04; ОК Об; 0К 08
	Практическое занятие				
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. *Правила и алгоритмы предметных действий:* Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения				
Тема 4.6 Огневая	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК 04; ОК Об; 0К

подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74	Практическое занятие				08
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. *Правило и алгоритмы предметных действий:* неполной разборки, сборки автомата *Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб				
Профессионально - ориентированное содержание		**2**		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ***ПК …***
Тема 4.7 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК 02; 0К 04; ОК Об; ***ПК...***
	Практическое занятие				
	Тематическая экскурсия в воинскую часть с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.				
Раздел 5 Основы медицинских знаний		**12**		12	ОК 02; ОК 04; 0К07; ОК 08 ***ПК …***
Основное содержание	**Практические занятия**	**6**		6	
	Комбинированные занятия	**4**		4	
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Комбинированное занятие				
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке,	**2**		2	

	инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. *Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях				
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Практические занятия				
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, *Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях *Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких *Понятие об* ДТП и ЧС на транспорте. *Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. *Алгоритмы* оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте				
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК 04, ОК 07
	Практические занятия				
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. *Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. *Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях				
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК 04, ОК 07
	Практические занятия				
	Понятие об экстремальных ситуациях в				

условиях	природных условиях. *Способы* и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.				
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Комбинированное занятие				
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.				
Профессионально - ориентированное содержание		**2**		2	
Тема 5.6 Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	**Содержание учебного материала**	**2**		2	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 07 ***ПК…***
	Практическое занятие				
	Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.				
	Зачет с оценкой	**2**	2		

	68	8	60	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL : https://urait.ru/bcode/511659

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — URL : https://urait.ru/bcode/531090

3. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — URL : https://urait.ru/bcode/513050

4. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — URL : https://urait.ru/bcode/512042

5. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12955-7. — URL : https://urait.ru/bcode/512038

6. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10906-1. — URL : https://urait.ru/bcode/512040

7. Беспалов, В. И. Радиационная защита : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Беспалов. — 5-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14182-5. — URL : https://urait.ru/bcode/519964

8. Востроknутов, А. Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14545-8. — URL : https://urait.ru/bcode/512150

9. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — URL : https://urait.ru/bcode/511628

Дополнительная литература:

1. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — URL : https://urait.ru/bcode/512046

2. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — URL : https://urait.ru/bcode/514701

3. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09351-3. — URL : https://urait.ru/bcode/514125

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — URL : https://urait.ru/bcode/511741

5. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — URL : https://urait.ru/bcode/518397

6. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16245-5. — URL : https://urait.ru/bcode/530667

7. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — URL : https://urait.ru/bcode/514101

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — URL : https://urait.ru/bcode/513287

Периодические издания:

1. «Безопасность жизнедеятельности» – научно-технический и производственный журнал

2. «Безопасность труда в промышленности» – научно-производственный журнал

3. «Охрана труда и социальное страхование» – научно-технический журнал

4. «Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций» – научный информационный сборник

5. «Экология производства» – научно-практический журнал в области промышленной экологии

6. «Экология промышленного производства» – межотраслевой научно-практический журнал

Интернет-ресурсы:

http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
http://theobg.by.ru/index.htm Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.
http://informic.narod.ru/obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
http://0bj.ru/
Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
http://www.ampe.ru/web/guest/russian Институт психологических проблем безопасности
http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
http://www.goodlife.narod.ru Все о пожарной безопасности
http://www.0-1.ru Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
http://www.meduhod.ru Портал безопасности http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
http://www.rwd.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
http://www.rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
http://www.gosnadzor.ru Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
http://www fcgsen.ru Охрана труда и техника безопасности
безопасности жизнедеятельности
nfo@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.
www.rusolymp.ru. Всероссийская олимпиада, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.
http://b23.ru/hsnc Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.
http://b23.ru/hsb9 Учебные атласы по медицинской подготовке.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с[5], Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.б Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; РЗ, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.б; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.б; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.б, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК О6 .Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных применять антикоррупционного отношений, стандарты поведения	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2 РЗ, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.б Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины
СОО.01.08 Физика

Специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения
очная, заочная

Калининград, 2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.08 «Физика» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413», ФГОС СПО специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Разработчик:

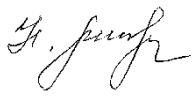
И.А.Марушко, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрено на заседании ПЦК

«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 07 от 15.02.2023 г.

Председатель ПЦК


Н.П.Мирончук

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится четыре зачетные единицы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских *и* зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;

— использовать приобретенные знания *и* умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
— описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
— отличать гипотезы от научных теорий;
— делать выводы на основе экспериментальных данных;
— приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
— приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
— воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
— применять полученные знания для решения физических задач;
— определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;
— измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	0бщие1	**Дисциплинарные2**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** — готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; — готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; — интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые логические действия:* — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; — развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* — владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	— сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; — сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; — владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами;

	— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, — находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; — анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; — уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; — уметь интегрировать знания из разных предметных областей; — выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; — способность их использования в познавательной и социальной практике.	оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; — владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	— уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд,

деятельности	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: *в) работа с информацией:* — владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; — создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; — оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; — использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; — владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	**В области духовно-нравственного воспитания:** — сформированность нравственного сознания,	— владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	этического поведения; — способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; — осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; — ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *а) самоорганизация:* — самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; — самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; — давать оценку новым ситуациям; — способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; *б) самоконтроль:* — использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; — уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*	косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний — овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; — эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; — социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	— готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; — овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *б) совместная деятельность:* — понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; — принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; — координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; — осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	Овладение универсальными регулятивными действиями: *г) принятие себя и других людей:* — принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; — признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** — эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; — способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; — убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; — готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: — осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; — распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; — развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** — сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; — планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; — активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; — умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; — расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	— сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; — понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в том числе:	
— теоретическое обучение (лекции)	**80**
— практические занятия: (в т.ч. лабораторные и контрольные работы)	**26**
Промежуточная аттестация в форме ***зачета с оценкой***	2

2.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в том числе:	
— теоретическое обучение (лекции)	**6**
— практические занятия: (в т.ч. лабораторные и контрольные работы)	**2**
— самостоятельная работа обучающегося	100
Промежуточная аттестация в форме ***зачета с оценкой***	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект**	**Объем часов**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч заочное**	**Объем, акад. ч / в Сам. работы заочное**	**Формируемые общие и профессиональные компетенции**
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
Введение Физика и методы научного познания (2ч)	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2		ОК 03 ОК 05
РАЗДЕЛ 1	**МЕХАНИКА (12ч)**	**8 + 4**			
Тема 1.1. Основы кинематики (6ч)	**Кинематика.** Механическое движение и его виды. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Равномерное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности.	**2**	**2**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение.	**2**	**2**		
	Практическое занятие: решение задач с использованием формул разных видов движений.	**2**	**2**		

Тема 1.2. Основы динамики (2ч)	**Основная задача динамики. Законы механики Ньютона.** Сила. Масса. Импульс. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес.	**2**		**2**	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике (4ч)	**Законы сохранения в механике.** Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	**2**		**2**	
	Практическое занятие: Решение задач по механике. Контрольная работа по теме «Механика»	**2**		**2**	
РАЗДЕЛ 2	**МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА и ТЕРМОДИНАМИКА (24ч)**	**16 +8**			
Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория. Идеальный газ (8ч)	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. *Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия*. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.	**2**		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд.	**2**		**2**	
	Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Газовые законы. (Бойля –Мариотта, Гей-Люссака, Шарля). Адиабатный процесс.	**2**		**2**	
	Лабораторная работа №1 «Исследование изобарного процесса»	**2**		**2**	
Тема 2.2. Основы термодинамики (6ч)	**Основы термодинамики.** Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	**2**		**2**	

	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам (графические, качественные, расчетные задачи).				
	Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	**2**		**2**	
	Контрольная работа: «Основы молекулярной физики и термодинамики»	**2**		**2**	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы (10ч)	Испарение и конденсация. **Насыщенный пар** и его свойства. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха (абсолютная и относительная). Точка росы. Приборы для определения влажности воздуха	**2**		**22**	
	Жидкости. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. *Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.* Капиллярные явления.	**2**			
	Твердые тела. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	**2**		**2**	
	Лабораторная работа №2 «Измерение модуля упругости (модуля Юнга) резины»	**2**		**2**	
	Контрольная работа: «Агрегатное состояние вещества»	**2**		**2**	
РАЗДЕЛ 3.	**ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (28ч)**	**22 +6**			
Тема 3.1. Электрическое поле (10ч)	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	**2**		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	**2**		**2**	
	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация	**2**		**2**	

	диэлектриков.				
	Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.	**2**		**2**	
	Итоговая контрольная работа за 1 семестр (ИКР)	**2**		**2**	
Тема 3.2. Электрический ток в различных средах (10ч)	**Постоянный электрический ток.** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	**2**		**2**	
	Электрический ток в проводниках. Сверхпроводимость. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. **Электрический ток в полупроводниках.** Собственная и примесная проводимость полупроводников. Р-п переходы. Применение полупроводников. Полупроводниковый диод.	**2**		**2**	
	Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы электролиза. Применение электролиза в технике.	**2**		**2**	
	Электрический ток в газах. Понятие о плазме. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия	**2**		**2**	
	Практическое занятие: решение задач на определение силы тока, напряжения, сопротивления проводников, ЭДС проводников. **Контрольная работа** «Постоянный электрический ток» «Электрический ток в различных средах»	**2**		**2**	
Тема 3.3. Электромагнетизм (8ч)	**Магнитное поле.** Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных	**2**		**2**	

	частиц..				
	Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. *Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.*	**2**		**2**	
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	**2**		**2**	
	Практическое занятие: решение задач на расчет силы Ампера, магнитного потока, силы Лоренца, работы при перемещении проводника с током в магнитном поле и закон электромагнитной индукции Фарадея ***Контрольная работа*** «Магнитное поле»	**2**		**2**	
РАЗДЕЛ 4	**КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (20ч)**	**16 +4**			
Тема 4.1. Механические колебания и волны (4ч)	**Механические колебания.** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический и пружинный маятники. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	**2**		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	**2**		**2**	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны (6ч)	**Электромагнитные колебания.** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное, индуктивное и активное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.	**2**		**2**	
	Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Проблемы энергосбережения.	**2**		**2**	

	Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. *Космическое радиоизлучение.* Применение электромагнитных волн: Экскурсия в Музей Мирового Океана на судно космической связи «Виктор Пацаев».	**2**		**2**	
Тема 4.3. Световые волны (10ч)	**Природа света.** Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.	**2**		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Лабораторная работа №5 «Определение показателя преломления стекла» *или «Наблюдение интерференции и дифракции света»*	**2**		**2**	
	Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. *Понятие о голографии.* Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.	**2**		**2**	
	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. *Спектральные классы звезд.* Виды излучений: Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	**2**		**2**	
	Практическое занятие: Решение задач. Контрольная работа №6: «Колебания и волны, оптика»	**2**		**2**	
РАЗДЕЛ 5	**ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ (16ч)**	**14 + 2**			
Тема 5.1. Квантовая	**Специальная теория относительности:** Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них	**2**		**2**	ОК 01

оптика (4ч)	(постулаты Эйнштейна). Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.				ОК 02 ОК 04
	Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Фотоны. Внешний и внутренний фотоэффекты. *Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.* Давление света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И.Вавилова. Химическое действие света,	**2**		**2**	ОК 05 ОК 07
Тема 5.2. Физика атома и атомного ядра (12ч)	**Физика атома.** Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. *Квантовые генераторы (лазеры).*	**2**		**2**	
	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	2		2	
	Радиоактивность (естественная, искусственная). Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова-Черенкова.	**2**		**2**	
	Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. (Экскурсия в Информационный центр атомной энергии (ИЦАЭ) г.Калининград.)	**2**		**2**	
	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Элементарные частицы.	**2**		**2**	
	Практическое занятие: Решение задач. Контрольная работа «Квантовая физика»	**2**		**2**	
РАЗДЕЛ 6	**СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ (4ч)**				
Тема 6.1.	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела	2		2	ОК 01

Строение солнечной системы. Эволюция Вселенной (4ч)	солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.	2		**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Изучение карты звездного неба.	2		**2**	
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой8		**2**	**2**		
ИТОГО академических часов за курс		**108**	**8**	**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.
Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование	Кол-во
1	Набор лабораторный для физического практикума по механике (Микролаборатория)	2
2	Набор лабораторный для физического практикума молекулярной физике и термодинамике (Микролаборатория)	2
3	Набор лабораторный для физического практикума по электродинамике (Микролаборатория)	2
4	Набор лабораторный для физического практикума по оптике (Микролаборатория)	2
5	Набор лабораторный для физического практикума по квантовым явлениям (Микролаборатория)	2

3.2. Информационное обеспечение обучения
3.2.1. Печатные издания:

1. *Касьянов В.А.*: *Физика*. 10 *класс*. *Углубленный уровень*. Учебник/В.А.Касьянов ФГОС; 10-е издание, стер- Москва: Просвещение, 2022-480с: ISBN 978-5-09-091916-6
2. *Касьянов В.А.*: *Физика*. 11 *класс*. *Углубленный уровень*. Учебник/В.А.Касьянов ФГОС; 10-е издание, стер- Москва: Просвещение, 2022-493с: ISBN 978-5-09-087192-1

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. *Лавриненко В. Н* Естествознание: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15643-0. — URL : https://urait.ru/bcode/515538
2. *Калашников Н. П*. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — URL: https://urait.ru/bcode/530614
3. Горлач, В. В. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09366-7. — URL: https://urait.ru/bcode/514739
4. Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — Москва: Издательство

Юрайт, 2023. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08112-1. — URL : https://urait.ru/bcode/516760
5. *Трофимова, Т. И.* Руководство к решению задач по физике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15474-0. — URL: https://urait.ru/bcode/511597

3.2.3. Дополнительные источники:

1. *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений СПО. — ОИЦ «Академия», http://spspo.ru/data/3435.pdf
2. *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений СПО. — ОИЦ «Академия». http://www.belgtis.ru/images/obuch/pm/VFDmitrievaSbornikzadachFizikadlyaprofessijispectehnichprofilya.pdf
3. *Степанова Г.Н.* Физика. Часть 1,2[Электронный ресурс]: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. /Г.Н.Степанов**,** Москва: Изд. «Русское слово», 2013, Режим доступа: (http://www.iprbookshop.ru/39116.html) свободный.
4. *Степанова Г.Н.* Физика. Часть 1,2 [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Г.Н.Степанов – Москва :Изд. «Русское слово, 2013, Режим доступа: (http://www.iprbookshop.ru/39708.html) свободный.
5. *Савченко Н.Е.* Решение задач по физике [Электронный ресурс]: учебное пособие, /Е.Н.Савченко – Москва: «Вышэйшая школа», 2011-Режим доступа: (http://www.iprbookshop.ru/20271.html) свободный.
6. *Трофимова Т. И.*, *Фирсов А. В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М. http://kfilial.mggeu.ru/wp-content/uploads/2021/02/Trofimova-T.I.-Fizika-dlya-prof.-i-spets.-Resheniya-zadach.-1.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	— устный опрос; — фронтальный опрос; — оценка контрольных работ; — наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; — оценка выполнения лабораторных работ; — оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); — оценка тестовых заданий; — *наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; (не предусмотрено)* — оценка выполнения домашних самостоятельных работ; — наблюдение и оценка решения кейс-задач; — наблюдение и оценка деловой игры; — экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	

	Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО.01.09 Химия

специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения
очная, заочная

Калининград, 2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.09 «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.)

Разработчик:

Шабетник М.В., преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 07 от 15.02.2023 г.
Председатель ПЦК



Н.П. Мирончук

Содержание

1. Паспорт Рабочей программы 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины 11

3. Условия реализации 21

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 22

1. Паспорт Рабочей программы

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 64 часа - базовый модуль (6 разделов) и 8 часов - прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание конкретной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно--восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен,

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	**В области ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-	растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **6) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
действовать в чрезвычайных ситуациях	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	предельной допустимой концентрации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	**64**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
в т.ч. контрольные работы	6
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**2**

2.2 Объем дисциплины и виды учебной работы 9заочная форма обучения)

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**2**

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль**	**Объем часов**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч заочное**	**Объем, акад. ч / в Сам. работы заочное**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**			**4**
Основное содержание		64	4	60	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	4		
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	2	2	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	2		
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи.	2			
	Практические занятия	2			
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств	2			

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2			ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2			
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых	2			

	элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и				
Раздел 2. Химические реакции		10		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4		4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2		2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в	2		2	
	Практические занятия	2		2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема	2			
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4		4	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2		2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.	2		2	

	Лабораторные занятия	2		2	
	Лабораторная работа «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных	2		2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2		2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16		16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4		4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2		2	ОК 02
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа	2		2	
	Практические занятия	2		2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.	2		2	

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8		8	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	6		6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2		2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2		2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2		2	
	Практические занятия	2		2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в	2		2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2		2	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2		2	

Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2		2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24		24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4		4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2		2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2		2	
	Практические занятия	2		2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты	2		2	
Тема 4.2. Свойства	Основное содержание	12		12	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	6		6	

органических соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства;				ОК 04

	- предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; - непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и	2		2	
	- кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие	2		2	
	- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.	2		2	
	Практические занятия	4		4	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений	2		2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений),характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	2		2	
	Лабораторные занятия	2		2	
	Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2		2	

Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	6		6	ОК 01
	Теоретическое обучение	4		4	ОК 02
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль	2		2	ОК 04
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя	2		2	
	Лабораторные занятия	2		2	
	Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов" Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала сточки зрения химических процессов	2		2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2		2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4		4	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4		4	ОК 01 ОК 02

	Теоретическое обучение	2		2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции,	2		2	
	Практические занятия	2		2	ОК 01 ОК 02
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической	2		2	
Раздел 6.	Растворы	4		4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2		2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2		2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы,	2		2	
	Основное содержание	2		2	0К 01 0К 02
	Лабораторные занятия	2		2	

Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2		2	ОК 04
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6		6	ОК 01
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6		6	ОК 02
	Теоретическое обучение	2		2	ОК 04
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства	2		2	ОК 07
	Практические занятия				
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические	4		4	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой)	2	2		
	Всего	**72**	8	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Химии и комплекс лаборатории химии. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебно-наглядные пособия по химии; методические разработки по курсу «Химия». Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; вытяжной шкаф; сейф для хранения реактивов; химическая посуда; (наглядные пособия): таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Мартынова, Т. В.* Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511690
2. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513073
3. *Глинка, Н. Л.* Общая химия в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9672-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512151

Дополнительные источники:

1. *Грандберг, И. И.* Органическая химия. Практические работы и семинарские занятия : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Грандберг, Н. Л. Нам. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00741-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399170
2. *Росин, И. В.* Химия. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6011-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512022
3. *Гаршин, А. П.* Химические термины. Словарь : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Гаршин, В. В. Морковкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04640-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515051

Интернет – ресурсы:

1. www.xumuk.ru
2. chem.msu.su

3. http://www.alhimik.ru
4. http://www.chemistry.narod.ru
5. http://www.college.ru/chemistry/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС С00 (предметные результаты по дисциплине) и ФГОССПО.

№	ОК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов

1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: - соединения, замещения, разложения, обмена; - окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

№	ок	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента(соединения)в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки

№	ок	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)

№	Ок	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения

№	ОК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			температуры на смещение химического равновесия	направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа "Приготовление растворов"
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса
7.1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Химия и организм человека. 2. Химические элементы в организме человека. 3. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. 4. Углеводы — главный источник энергии организма. 5. Роль жиров в организме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ООО.01.10 Биология

специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения
очная, заочная

Калининград, 2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.10 «Биология» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413», ФГОС СПО специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Разработчик:

И.А.Федорцова, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 07 от 15.02. 2023 г.
Председатель ПЦК



Н.П. Мирончук

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

Трудоемкость дисциплины «Биология» составляет 72 часа, из которых 12 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по конкретной профессии или специальности в зависимости от ФГОС СПО профессии/специальности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
- сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
- сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформировать умения раскрывать содержания основополагающих биологических терминов и понятий: (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные

		признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеноценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетки, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена , хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными	- Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких

	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г] принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной и биотехнологий для рационального природопользования.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	72
В т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**32**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	**30**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	8
лабораторные занятия	**8**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**2**

2.1. 2. Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	72
В т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**8**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	**2**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
Самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	

1.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам. работы заочное	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**			**4**
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		**18**	4	14	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	**2**		**ОК 2**
	Теоретическое обучение:	**2**	2		
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток				
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**6**	**4**	**2**	**ОК-1 ОК-2 ОК-4**
	Теоретическое обучение:	**2**	2		
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы,				
	Лабораторные занятия:	**2**		2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование				
	Практические занятия:	**2**	2		

	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем				
Тема 1.3. Структурно-	**Основное содержание**	**4**		**4**	**ОК-1**
	Теоретическое обучение:	**2**		2	**ОК-2**
функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства				
	Практические занятия:	2		2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК				
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**2**		**2**	**ОК-2**
	Теоретическое обучение:	2		**2**	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез				
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**		**2**	**ОК-2**
	Теоретическое обучение:	2		**2**	**ОК-4**
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза				
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	**2**		**2**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**20**		**20**	
Тема 2.1. Строение организмов. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**2**		**2**	**ОК-2**
	Теоретическое обучение:	2		**2**	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение				
Тема 2.2. Онтогенез	**Основное содержание**	**2**		**2**	**ОК-2**
	Теоретическое обучение:	2		2	**ОК-4**

растений, животных и человека	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое				
Тема 2.3. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**6**		**6**	**ОК-2 ОК-4**
	Теоретическое обучение:	**2**		2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие				
	Практические занятия:	**4**		4	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании,				
Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**4**		**4**	**ОК-1 ОК-2**
	Теоретическое обучение:	**2**		2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом				
	Практические занятия:	**2**		2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном				
Тема 2.5. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**4**		**4**	**ОК-1 ОК-2 ОК-4**
	Теоретическое обучение:	**2**		2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в				
	Практические занятия:	**2**		2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания				
Контрольная работа	Строение и функции организма	**2**		2	
Раздел 3. Теория эволюции		**6**		6	

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция, макроэволюция Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**2**		**6**	**ОК-2**
	Теоретическое обучение:	2		**2**	**ОК-4**
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюцииМакроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция				
Тема 3.2. Происхождение человека - антропогенез	**Основное содержание**	**4**		**4**	**ОК-2**
	Теоретическое обучение:	2		**2**	**ОК-4**
	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека.				
	Практические занятия:	2		**2**	
	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека				
Раздел 4. Экология		**18**		**18**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**2**		**2**	**ОК-1**
	Теоретическое обучение:	2		**2**	**ОК-2**
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико- химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда				**ОК-7**
Тема 4.2. Биосфера – глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**2**		**2**	**ОК-1**
	Теоретическое обучение:	**2**		**2**	**ОК-2**
	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности				**ОК - 7**

Тема 4.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**	**14**		**14**	**ОК-2**
	Теоретическое обучение:	**2**		2	**ОК-4**
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы				**ОК-7** **ПК...**
	Практические занятия:	**4**		4	
	Практическое занятие «Отходы производства»				
	В том числе профессионально-ориентированное содержание практического				
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства,				
	Лабораторные занятия:	**6**		6	
	В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Лабораторная работа «Изучение механизмов адаптации организма человека к шуму, физической нагрузке» и объяснение полученных результатов и				
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	**2**		2	

Раздел 5. Биология в жизни		**8**		**8**	**ОК-1**
Тема 5.1. Биотехнологии В жизни каждого	**Основное содержание**	**8**		8	**ОК-2**
	Теоретическое содержание:	**2**		2	**ОК-4**
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-				**ПК...**
	Практические занятия:	6		6	
	В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в				
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет с оценкой	2	2		
Всего		72	8	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций. Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

Реализация программы учебной дисциплины «Биология» осуществляется в учебном кабинете естествознания.

Оборудование учебного кабинета:

- *комплект учебной мебели,*
- *доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200,*
- *рабочее место преподавателя (стол, стул)*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел1. Клетка структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае

		изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно , ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
0К 01 0К 02	Закономерности изменчивости	Тест. мутации при передаче наследственных

0К 04		признаков, составление генотипических схем скрещивания Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле"
	Раздел 3. Теория	Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле"
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера – глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа "Отходы производства"
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека(низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Ярыгин В.Н.* - Биология 2-е изд. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт, 2019, 453стр. (https://www.biblio-online.ru/book/2F435229-3292-453A-83D4-3BD003009836)
2. *Тулякова О.В.* Биология [Электронный ресурс]: учебник/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.—448 с Саратов: Вузовское образование 2014 (http://www.iprbookshop.ru/21902)— ЭБС «IPRbooks»
3. *Паршутина Л.А.* Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018
4. *Константинов В.М.,Резанов А.Г., Фадеева Е.О*. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. [Электронный учебно-методический комплекс]:2018 ОИЦ «Академия»

Дополнительные источники:

1. Справочно-библиографические и периодические издания:

1. Генетика [Электронный ресурс]: ежемес. журн. / РАН. - Электронный журнал. – М.: Наука.16

2. Природа и человек. Свет: ежемес. науч.- попул. ил. журн. для народ. чтения. - М.: [б. и.] 3. Успехи современной биологии / РАН. - М.: Наука

4. Экология и жизнь: науч. - популяр. и образов. журн. - М.: АНО "Журнал "Экология и жизнь"

5. Охрана окружающей среды. Экология человека: Сб. реф. НИР и ОКР. - М.: ВНТИЦ

Интернет-ресурсы:

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line
5. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
6. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО.02.01

Обществознание

специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения
очная, заочная

Калининград, 2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.02.01 «Обществознание» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении

изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413», ФГОС СПО специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Разработчик:
В.В. Смирнова, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК

«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 07 от 15.02. 2023 г.

Председатель ПЦК



Н.П. Мирончук

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в профессиональном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение дисциплины на профессиональном уровне отводится 144 часа.

Современная структура обществоведческого образования определена в Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. Содержание обществоведческого образования основывается на изучении общества как системы и человека как субъекта общественных отношений, что должно обеспечить формирование личности обучающегося, его базовых компетенций, связанных с различными аспектами общественной жизни. Изучение общеобразовательной дисциплины «Обществознание» при реализации образовательных программ СПО нацелено на формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные 1**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные

профессиональной деятельности		документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

	идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические

		и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

		7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать

		теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической

		рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» включает основы нескольких социально-гуманитарных наук: философии, социальной психологии, культурологии, экономики, социологии, политологии, юриспруденции. В структуре содержания дисциплины выделяются шесть содержательных разделов:

Раздел 1. Человек в обществе Раздел 2.

Духовная культура

Раздел 3. Экономическая жизнь общества Раздел 4.

Социальная сфера

Раздел 5. Политическая сфера

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**Объем в часах**
Общий объем	**144**
в т.ч.	
Основное содержание	**136**
в т.ч.	
теоретическое обучение	68
практические занятия	66
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т.ч.	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Индивидуальный проект (да/нет)**	**нет**
Промежуточная аттестация: **- зачет с оценкой** **- экзамен**	 **2** **8**

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочной формы обучения)

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебной дисциплины**	Объем в часах
Общий объем	**144**
в т.ч.	
Основное содержание	**12**
в т.ч.	
теоретическое обучение	8
практические занятия	4
Самостоятельная работа	**132**
консультация	**6**
Промежуточная аттестация: **- экзамен**	

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам. работы заочное	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*			*4*
Раздел 1. Человек в обществе		**20**	8	12	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	***Основное содержание учебного материала***	**8**	**4**	**4**	*ОК 01* *ОК 05*
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе				
	В том числе практических занятий	**4**	2	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия ***Профессионально ориентированное содержание*** Перспективы развития коммерции в информационном обществе. Направления коммерции в профессиональной деятельности специалиста в сфере коммерции. Роль науки в решении глобальных проблем	2 2	2	2	

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	***Основное содержание учебного материала***	**8**		*8*	*ОК 02 ОК 04 ОК 05*
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4		4	
	В том числе практических занятий	**4**		4	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения ***Профессионально ориентированное содержание*** Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста коммерции. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере информационных технологий	2 2		2 2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	***Основное содержание учебного материала***	**4**		*4*	*ОК 02 ОК 04 ОК 05*
	В том числе практических занятий	4		4	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально- гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках ***Профессионально ориентированное содержание*** Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки	2 2		2 2	

	в профессиональной деятельности коммерсанта.				
Раздел 2. Духовная культура		**16**		*16*	
Тема 2.1. ***Духовная культура личности и общества***	***Основное содержание учебного материала***	**4**		4	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный				*ОК 03* *ОК 05* *ОК 06*
	регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм				
	Профессионально ориентированное содержание	2		2	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специалиста коммерции.				
Тема 2.2. ***Наука и образование в современном мире***	***Основное содержание учебного материала***	**4**		*4*	
	В том числе практических занятий	4		4	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы				*ОК 02* *ОК 03*
	Профессионально ориентированное содержание	2		2	
	Профессиональное образование в сфере коммерции. Роль и значение непрерывности образования				

Тема 2.3. Религия	***Основное содержание учебного материала***	**4**		*4*	*ОК 05 ОК 06*
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести				
Тема 2.4. Искусство	***Основное содержание учебного материала***	**4**		*4*	*ОК 01 ОК 05*
	В том числе практических занятий	4		4	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2		2	
	Профессионально ориентированное содержание	2		2	
	Образ профессии/ специальности специалиста коммерции в искусстве				
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**32**		32	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	***Основное содержание учебного материала***	**4**		*4*	*ОК 02 ОК 07*
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2		2	
	Профессионально ориентированное содержание	2		2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере информационных технологий				
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	***Основное содержание учебного материала***	**8**		*8*	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и				

	функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия				
	В том числе практических занятий	**4**		4	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты				
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	***Основное содержание учебного материала***	**8**		*8*	*ОК 01 ОК 02 ОК 03*
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	**4**		4	
	В том числе практических занятий	**4**		4	
	Профессионально ориентированное содержание	4		4	
	Спрос на труд и его факторы в сфере информационных систем. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности программиста в профессиональной переподготовки				
Тема 3.4. Предприятие в экономике	***Основное содержание учебного материала***	**4**		4	*ОК 01 ОК 03*
	В том числе практических занятий	**4**		4	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской	2		2	

	Федерации ***Профессионально ориентированное содержание*** Предпринимательская деятельность в сфере информацилнных технологий. Основы менеджмента и маркетинга в сфере (*название специальности*)	2		2	
Тема 3.5. Экономика и государство	***Основное содержание учебного материала***	**4**		4	*ОК 01 ОК 09*
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации				
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная	***Основное содержание учебного материала***	**4**		4	*ОК 06 ОК 09*
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2		2	
	Профессионально ориентированное содержание	2		2	

экономика	*Технический и естественно-научный профили* – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (*название специальности*). Собственное производство как средство устойчивого развития государства *Социально-экономический и гуманитарный профили* – Региональная экономика и её особенности в сфере (*название специальности*). Основные направления развития региональной экономики (*название региона*)				
Раздел 4. Социальная сфера		**16**		16	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	***Основное содержание учебного материала***	**4**		4	*ОК 01 ОК 05*
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе				
	Профессионально ориентированное содержание	2		2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста				
Тема 4.2. Семья в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**4**		4	*ОК 05 ОК 06*
	В том числе практических занятий	**4**		4	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям				
Тема 4.3. Этнические общности и нации	***Основное содержание учебного материала***	**4**		4	*ОК 05 ОК 06*
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы				

	их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации				
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	***Основное содержание учебного материала***	**4**		4	*ОК 04 ОК 05*
	В том числе практических занятий	**4**		4	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога,				
	социального психолога				
	Профессионально ориентированное содержание	2		2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации				
Раздел 5. Политическая сфера		**16**		16	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	***Основное содержание учебного материала***	**8**		8	*ОК 05 ОК 06*
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства				
	В том числе практических занятий	**4**		4	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение				

	национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму				
Тема 5.2. ***Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники***	***Основное содержание учебного материала***	**8**		8	*ОК 03* *ОК 04*
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства				
	В том числе практических занятий	**4**		4	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2		2	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2		2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации[5]		**40**		40	
Тема 6.1. ***Право в системе социальных норм***	***Основное содержание учебного материала***	**8**		8	*ОК 01* *ОК 05* *ОК 09*
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации				

	Профессионально ориентированное содержание	2		2	
	Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности				
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	***Основное содержание учебного материала***	**4**		4	*ОК 02 ОК 06 ОК 07*
	В том числе практических занятий				
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени				
	Профессионально ориентированное содержание	2		2	
	Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени				
Тема 6.3. Правовое	***Основное содержание учебного материала***	**12**		*12*	*ОК 02 ОК 05*
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.				
регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации				*ОК 06*

	среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг				
	В том числе практических занятий	**8**		8	
	Профессионально ориентированное содержание	4		4	
	Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа *Для других профилей* – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (*название специальности*)				
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	***Основное содержание учебного материала***	**8**		8	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09*
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних				
	В том числе практических занятий	**2**		2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения				
Тема 6.5.	***Основное содержание учебного материала***	**2**		*2*	*ОК 02*
Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2		*2*	*ОК 05* *ОК 09*
	В том числе практических занятий	**2**		2	

	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство				
Консультация			6		
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**2**			
экзамен		**6**	6		
Всего		**144**	24	120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Агафонова Н.В. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательство Юрайт , 2020. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/47C3C605-8412-4CF2-97AC-6DA40F261A43 , свободный.

Дополнительные источники:

1. Двигалева А.А. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — М.: Виктория плюс, 2021. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17864.html , свободный.

2. Сафонова А.И. Обществознание [Электронный ресурс]: курс лекций / - Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2021 - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56018. , свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно- ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не

только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*

06		*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусств о	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02	Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	*Устный опрос Познавательные задания*
ОК 03	Рациональное поведение потребителя	• Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний*

		/умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную

		информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02	Тема 6.4.	*Устный опрос Познавательные*

ОК 06 ОК 09	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины
СОО 02.02 Иностранный язык

специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения
очная, заочная

Калининград 2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО02.02 Иностранный язык разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.08. 2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», ФГОС СПО специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)** и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022г.

Разработчик:
М.С. Шонин, преподаватель английского языка Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
гуманитарных наук,
Протокол № 7 от 15.02. 2023 г.
Председатель ПЦК Е.Б. Борина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности **38.02.03** Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поли культурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
0К 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с

		правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой

		коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и

		при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно¬ исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

	мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. 1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108	
1. Основное содержание	72	
теоретическое обучение	-	
практические занятия	72	
ально ориентированное содержание (содержание о модуля)	34	
теоретическое обучение	-	
практические занятия	34	
	6	
ая аттестация экзамен		

2.2. 2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
1. Основное содержание	6
теоретическое обучение	-
практические занятия	6
3. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
теоретическое обучение	-
практические занятия	8
Самостоятельная работа	82
Консультация	6
Промежуточная аттестация экзамен	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** **заочное**	**Объем, акад. ч / в** **Сам работы** **заочное**	Формируемые общие компетенции
1	2	3	4	5	6
	Основное содержание				
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2		2	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**70**	6	64	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**Содержание учебного материала**	10	6	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности- профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)				

	Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.				
	Практические занятия	8	6	2	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Семейные отношения. 3. Описание внешности человека. 4. Описание характера личности	2 2 2 2	2 2 2	2	
	Контрольная работа	2		2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	6	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + lnfinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.				
	Практические занятия	4	4		

	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 2	2 2		
	Контрольная работа	2		2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	10	2	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные, предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may 1 help you?, Should you have any questions , Should you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I?); наречия, обозначающие направление.				
	Практические занятия	8	2	6	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания. Интерьер. 3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	4 2 2	2	2 2 2	

	Контрольная работа	2		2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	**Содержание рабочего материала**	8		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.				
	Практические занятия	6		6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2 2 2		2 2 2	
	Контрольная работа	2		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение	**Содержание учебного материала**	10		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc): правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.): еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика:				

врача.	образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.				
	Практические занятия	8		8	
	1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3.Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни	2 2 2 2		2 2 2 2	
	Контрольная работа	2		2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала**	8		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.): виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.				
	Практические занятия	6		6	
	1. Виды путешествий 2. Виды транспорта	2 2		2 2	

	3. Виды отдыха	2		2	
	Контрольная работа	2		2	
Тема № 1.7 Страны изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**	8		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.): погода и климат (wet, mild, variable, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.): достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).				
	Практические занятия	8		8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2		2 2 2	

		2		2	
Тема № 1.8 Россия.	**Содержание учебного материала**	10		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in¬chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;				
	Практические занятия	8		8	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России.	2 2 2 2		2 2 2 2	
	Контрольная работа	2		2	
		Прикладной модуль			
Раздел 2	**Иностранный язык для специальных целей**	**34**		34	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**	8		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.				
	Практические занятия	8		8	
	1. Моя будущая профессия. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 3. Основные понятия вашей профессии	2 2 2		2 2 2	
	Контрольная работа	**2**		2	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	**Содержание учебного материала**	4		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.				
	Практические занятия	4		4	
	1.Экономические и социальные проблемы	2		2	

	2. Экологические проблемы.	2		2	
Тема 2.3 Государственные учреждения, бизнес и услуги	**Содержание учебного материала**	6		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.				
	Практические занятия	6		6	
	1. Таможня 2. Банки	2 2		2 2	
	Контрольная работа	**2**		2	
Тема 2.4 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	**Содержание учебного материала**	6		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.				
	Практические занятия	6		6	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2 2		2 2 2	
Тема 2.5 Выдающиеся	**Содержание учебного материала**	6		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Лексика:				

люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и	- профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.				
	Практические занятия	6		6	ОК 09
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2 2		2 2 2	
	Контрольная работа	**2**	2		
Консультация в рамках подготовки к экзамену		6	6		
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	6		
Всего:		108	26	82	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3. 1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете иностранного языка.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, литературы, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.] – 10-е изд. – Москва : Express Publishing 6 Просвещение, 2021. – 248с. – ISBN 978-5-09-078464-1

2. Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.] – 10-е изд. – Москва : Express Publishing 6 Просвещение, 2021. – 256с. – ISBN 978-5-09-074622-9

Дополнительные источники:

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — URL : https://urait.ru/bcode/491127

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — URL : https://urait.ru/bcode/491128

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — URL : https://urait.ru/bcode/491346

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
4. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. http://www.learn-english.ru
6. http://www.englishforbusiness.ru
7. http://www.homeenglish.ru
8. http://www.belleenelish.com
9. http://www.english-at-home.com
10. http://www. angl.by.ru/map.htm
11. http://www. real-english.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО.02.03 Математика

специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения
очная/заочная

Калининград, 2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.02.03 «Математика» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413», ФГОС СПО специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Разработчик:

А.А. Малевская, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 07 от 15.02.2023 г.
Председатель ПЦК



Н.П. Мирончук

Содержание

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов её изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учётом профессиональной направленности ФГО СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие

	6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использовать в познавательной и социальной практике	значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические

		данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное (событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, ка-

		сающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические

		модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения (соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из|различных областей науки и реальной жизни;

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, в коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия плоскости на в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические. тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 6) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,	помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной ра-	-уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным

	боты; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция целым с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций. выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики

		функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства обще-	уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;

	ния, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской-гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических, демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении общеобразовательной	уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами): составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - * уметь оперировать понятиями: определение, аксиома. теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для

	организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной Гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной	решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	268
в том числе:	
Основное содержание	
в том числе	
теоретическое обучение	140
практические занятия (в том числе контрольные работы – 14 часов)	74
Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в том числе	
теоретическое обучение	20
практические занятия	18
Консультации	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

Вид учебной работы	**Количество часов**
Объем образовательной программы дисциплины (в т.ч.):	**268**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	**24**
Теоретическое обучение	**12**
Практические занятия	**12**
Самостоятельная работа	**220**
Консультации	**12**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины
МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально – ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам работы заочное	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Основное содержание					
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**12**	**2**	**28**	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	**Содержание учебного материала**				**ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06**
	1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращённого умножения.	**2**		2	
	Практическое занятие №1. Числа и действия с ними. Степень с целым показателем. Действия со степенями.	**2**		**4**	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**				
	Линейные, квадратные, дробно – линейные уравнения и неравенства.			**2**	
	Практическое занятие №2. Линейные, квадратные, дробно – рациональные уравнения и неравенства.	**2**	**2**	**4**	
Тема 1.3.	**Профессионально – ориентированное содержание (содер-**			**2**	

Процентные вычисления в профессиональных задачах	**жание прикладного модуля)**				
	2. Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.	**2**		**2**	
	Практическое занятие №3. Решение прикладных задач на проценты.	**2**		**4**	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль.	**Содержание учебного материала**				
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.			**4**	
	Практическое занятие №4. Контрольная работа №1.	**2**		**4**	
Раздел 2. Комплексные числа		**4**		**26**	
Тема 2.1. Комплексные числа	**Содержание учебного материала**				
	3. Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа. Арифметические действия с комплексными числами.	**2**		**12**	
Тема 2.2. Применение комплексных чисел	**Содержание учебного материала**				
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел.			**12**	
	Практическое занятие №5. Арифметические действия с комплексными числами.	**2**		**4**	
Раздел 3. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция.		**46**	**2**	**28**	
Тема 3.1. Степенная функция, её свойства. Преобразование выражений с	**Содержание учебного материала**				**ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,**
	4. Понятие корня n-й степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики. Свойства корня n – ой степени. Преобразование иррациональных выражений.	**2**		2	

корнями n – ой степени.					**ОК07**
Тема 3.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями.	**Содержание учебного материала**				
	5. Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	**2**		**2**	
Тема 3.3. Решение иррациональных уравнений.	**Содержание учебного материала**				
	6. Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения.	**2**		**2**	
Тема 3.4. Показательная функция, её свойства. Показательные уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**				
	7-8-9-10. Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и её свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания оснований, методом введения новой переменной, функционально - графическим методом. Решение показательных неравенств.	**8**			
	Практическое занятие №6. Решение показательных уравнений. **Практическое занятие №7. Решение показательных неравенств.**	**2** **2**		**2** 2	
Тема 3.5. Системы показательных уравнений.	**Содержание учебного материала**				
	11-12. Решение систем показательных уравнений.	**4**		**2**	
Тема 3.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов.	**Содержание учебного материала**				
	13-14. Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	**4**		**2**	
Тема 3.7. Логарифмическая функция, её	**Содержание учебного материала**				
	15-16-17-18. Логарифмическая функция и её свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.	**8**		**2**	

свойства. Логарифмические уравнения, неравенства.	Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально – графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.				
	Практическое занятие №8. Решение логарифмических уравнений. **Практическое занятие №9. Решение логарифмических неравенств.**	**2** **2**		**2** 2	
Тема 3.8. Логарифмы в природе и технике.	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**				
	19. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Её математические свойства.	**2**		**2**	
	Практическое занятие №10. Вычисление логарифма числа.	**2**		**2**	
Тема 3.9. Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции.	**Содержание учебного материала**				
	20. Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений и неравенств.	**2**		**2**	
	Практическая работа №11. Контрольная работа №2.	**2**	**2**	**2**	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.		**38**	**2**	**30**	
Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числового аргумента.	**Содержание учебного материала**	**8**			**ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05**
	21-22-23-24. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между тригонометрическими функциями одного аргумента. Тригонометрические функции углов α и $-\alpha$. Формулы приведения. Формулы двойного и половинного углов. Преобразование простейших тригонометри-			**4**	

	ческих выражений. Доказательство тригонометрических тождеств. **25-26-27.** Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование простейших тригонометрических выражений.	**6**		4	
	Практическое занятие №12. Преобразование тригонометрических выражений.	**2**		**2**	
Тема 4.2. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	**Содержание учебного материала**				
	28-29. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность. Нечётность. Периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cosx, y = sinx, y = tgx, y = ctgx. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	**4**		**2**	
Тема 4.3. Преобразование графиков тригонометрических функций.	**Содержание учебного материала**				
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.			*2*	
	Практическое занятие № 13. Преобразование графиков тригонометрических функций.	**2**		*2*	
Тема 4.4. Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**				
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.				
	Практическое занятие № 14. Решение практических задач с использованием свойств тригонометрических функций.	**2**	*2*	*2*	

Тема 4.5. Обратные тригонометрические функции.	**Содержание учебного материала**				
	30. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.	**2**		*2*	
Тема 4.6. Тригонометрические уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**				
	31-32-33. Простейшие тригонометрические уравнения, их решения. Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным; решаемых разложением на множители; однородных уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.	**6**		**2**	
	Практическое занятие №15. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	**2**		**4**	
Тема 4.7. Решение задач по основам тригонометрии.	**Содержание учебного материала**				
	34. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функции.	**2**		**2**	
	Практическое занятие №16. Контрольная работа №3.	**2**		**2**	
	II семестр.				
Раздел 5. Производная и первообразная функции.		**44**	**2**	**26**	
Тема 5.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.	**Содержание учебного материала**				**ОК01, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07**
	35-36-37. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	**6**		**2**	
Тема 5.2. Понятие о непрерывности	**Содержание учебного материала**				
	38. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемо-	**2**			

функции.	стью функции в точке.				
Тема 5.3. Геометрический и физический смысл производной.	**Содержание учебного материала**				
	39. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$.	**2**		***2***	
	Практическая работа №17. Техника дифференцирования функции. Составление уравнения касательной к графику функции. **Практическое занятие № 18. Решение задач на физический смысл производной.**	**2**		2 2	
Тема 5.4. Монотонность функции. Точки экстремума.	**Содержание учебного материала**				
	40-41. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения её графика с помощью производной.	**4**		**2**	
Тема 5.5 Исследование функций и построение графиков.	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Практическое занятие №19. Исследование функции на монотонность и экстремумы и построение графиков функций.		**2**	**2**	
Тема 5.6 Наибольшее и наименьшее значения функции.	**Содержание учебного материала**				
	42. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке и на интервале.	**2**			
Тема 5.7 Нахождение оптимального	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**				
	43. Наименьшее и наибольшее значение функции.	**2**			

результата с помощью производной в практических задачах.					
	Практическое занятие №20. Решение практических задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.	**2**		**2**	
Тема 5.8. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.	**Содержание учебного материала**				
	44-45. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y = f(x)$. Решение задач на связь первообразной и производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Правила вычисления первообразных. Неопределённый интеграл.	**4**		**2**	
Тема 5.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	**Содержание учебного материала**				
	46-47. Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	**4**		**2**	
	Практическое занятие № 21. Вычисление неопределенного интеграла. **Практическое занятие №22 Определённый интеграл – вычисление, геометрический смысл.** **Практическое занятие № 23. Решение задач на вычисление площадей с помощью интеграла.**	**2** **2** **2**		**2** 2 2	
Тема 5.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	**Содержание учебного материала**				
	48. Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной.	**2**			

	Практическое занятие №24. Контрольная работа №4.	**2**		***2***	
Раздел 6. Элементы теории вероятностей и математической статистики.		**30**	**2**	**28**	
Тема 6.1. Основные понятия комбинаторики.	**Содержание учебного материала**				
	Практическое занятие №25. Решение задач на перестановки, размещения **Практическое занятие №26. Решение задач на сочетание. Бином Ньютона**	**2** **2**		**2** 2	
Тема 6.2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	**Содержание учебного материала**				**ОК 02, ОК03, ОК 05**
	49-50. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	**4**		**4**	
	Практическое занятие №27. Решение задач на определение вероятности события.	**2**		**2**	
Тема 6.3. Вероятность в профессиональных задачах.	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**				
	51-52-53. Относительная частота события, свойство её устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	**6**		**4**	
	Практическое занятие №28. Решение практико – ориентированных задач.	**2**	**2**	**2**	
Тема 6.4 Дискретная случайная величина, закон её распре-	**Содержание учебного материала**				
	54-55. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной слу-	**4**		**2**	

деления.	чайной величины. Её числовые характеристики.				
Тема 6.5 Задачи математической статистики.	**Содержание учебного материала**	**4**			
	56-57. Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами.			**4**	
Тема 6.6 Элементы теории вероятностей и математической статистики.	**Содержание учебного материала**				
	58. Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Задачи математической статистики.	**2**		**2**	
	Практическое занятие №29. Контрольная работа №5.	**2**		**4**	
Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.		**36**	**2**	**30**	
Тема 7.1. Основные понятия стереометрии.	**Содержание учебного материала**				**ОК01, ОК03, ОК04, ОК07**
	59-60. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.	**4**		**2**	
Тема 7.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	**Содержание учебного материала**				
	61-62-63. Параллельность прямой и плоскости. Определение, признак, свойства. Параллельные плоскости. Определение, признак, свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.	**6**		*4*	

	Практическое занятие № 30. Тетраэдр, параллелепипед. Решение задач.	**2**	**2**	**2**	
Тема 7.3. Перпендикулярность прямой и плоскости, плоскостей.	**Содержание учебного материала**				
	64. Перпендикулярность прямой и плоскости, определение, признак. Перпендикулярность плоскостей, определение, признак.	**2**		**2**	
Тема 7.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.	**Содержание учебного материала**				
	65-66. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.	**4**		**2**	
	Практическое занятие №31. Решение задач.	**2**		**2**	
Тема 7.5. Координаты и векторы в пространстве.	**Содержание учебного материала**				
	67-68. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах.	**4**		**4**	
	Практическое занятие № 32. Векторы в пространстве. Задачи в координатах. **Практическое занятие № 33. Решение простейших задач в координатах.**	**2** **2**		**2** 2	
Тема 7.6. Прямые и плоскости в практических задачах.	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**				
	69. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	**2**		**2**	
	Практическое занятие №34. Решение практико – ориентированных задач.	**2**		**2**	
Тема 7.7. Реше-	**Содержание учебного материала**				

ние задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве.	**70.** Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Действия векторами. Координаты вектора.	**2**		**2**	
	Практическое занятие №35. Контрольная работа №6.	**2**		**2**	
Раздел 8. Многогранники и тела вращения.		**42**		**24**	
Тема 8.1. Призма, параллелепипед, куб. пирамида и их сечения.	**Содержание учебного материала**				**ОК01, ОК04, ОК06, ОК07**
	71-72. Понятие многогранника. Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида. Площади поверхностей призмы и пирамиды.	**4**		**4**	
	Практическое занятие № 36. Призма. Решение задач. **Практическое занятие №37. Пирамида. Решение задач.** **Практическое занятие №38. Параллелепипед. Куб. Решение задач.**	**2** **2** **2**		**2**	
Тема 8.2. Правильные многогранники в жизни.	**Содержание учебного материала**				
	73-74. Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники.	**4**		*2*	
	Практическое занятие №39. Нахождение площадей поверхностей правильных многогранников.	**2**			
Тема 8.3. Цилиндр, конус, шар и их сечения.	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**				
	75-76. Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об	**4**		**4**	

	усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса.					
	Практическое занятие №40. Нахождение элементов и площадей поверхностей тел вращения (цилиндра).	**2**				
	Практическое занятие №41. Нахождение элементов и площадей конуса.	**2**				
Тема 8.4. Объёмы тел.	**Содержание учебного материала**					
	77-78. Объём прямоугольного параллелепипеда. Объём куба. Объёмы прямой призмы и цилиндра. Объёмы пирамиды и конуса. Объём шара.	**4**		**2**		
	Практическое занятие №42. Вычисление объёмов тел (параллелепипеда, куба, призмы).	**2**				
	Практическое занятие №43. Вычисление объёмов тел (пирамиды, конуса, шара).	**2**				
Тема 8.5. Комбинации многогранников и тел вращения.	**Содержание учебного материала**					
	Комбинации геометрических тел.			**2**		
	Практическое занятие № 44. Решение задач на комбинации многогранников и тел вращения.					
Тема 8.6. Примеры симметрий в профессии.	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**					
	79. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии.	**2**		**4**		
	Практическое занятие №45. Решение задач.	**2**				
Тема 8.7. Решение задач. Многогранники и тела вращения.	**Содержание учебного материала**					
	80. Объёмы и площади поверхности многогранников и тел вращения.	**2**		**4**		
	Практическое занятие №46. Контрольная работа №7.	**2**				
	Консультации	**4**				

Промежуточная аттестация	**12**		
Всего:	**268**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Математики», оснащенный оборудование - мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, рабочее место преподавателя (стол, стул), учебно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы:

- на лекциях используются интерактивные методы обучения: дискуссии, лекции презентации; выступление малых групп с докладами, рефератами, информационными сообщениями, презентациями;
- практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме организации учебной деятельности: решение практических ситуаций, выполнения упражнений;
- самостоятельная работа обучающихся активизируется методами самообразования и формами сотрудничества студентов в процессе её выполнения: исследовательская работа, просмотр и обсуждение отрывков фильмов, спектаклей.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Электронные издания (электронные ресурсы)

Основные источники:

1. Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10 (11) кл. [Текст] / Ш.А. Алимов – М. Просвещение, 2017. – 464с.

2. *Богомолов, Н. В.* Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — URL : https://urait.ru/bcode/489612

Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — URL : https://urait.ru/bcode/490794

1. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — URL : https://urait.ru/bcode/490795

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6293

Прочее:

1. Атанасян Л.С. Геометрия. 10 (11) кл. [Текст] / Л.С. Атанасян – М. Просвещение, 2013. – 255с.

Интернет-ресурсы:

Математика Exponenta.ru

http://www.exponenta.ru

Компания Softline. Образовательный математический сайт. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации.

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»

http://mat.1september.ru

- Математика в Открытом колледже

http://www.mathematics.ru

- Math.ru: Математика и образование

http://www.math.ru

- Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО)

http://www.mccme.ru

- Allmath.ru — вся математика в одном месте

http://www.allmath.ru

- EqWorld: Мир математических уравнений

http://eqworld.ipmnet.ru

- Exponenta.ru: образовательный математический сайт

http://www.exponenta.ru

- Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа

http://www.bymath.net

- Геометрический портал

http://www.neive.by.ru

- Графики функций

http://graphfunk.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Математика» контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие личностных и метапредметных результатов, а также сформированность предметных результатов обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (личностные и метапредметные)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Личностные результаты		
сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	знать и понимать вероятностный характер различных процессов окружающего мира	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
понимание значимости	понимание значения вопросов, возникающих в самой математике для форми-	Интерпретация результа-

математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	рования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии	тов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Подготовка рефератов, докладов.
развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	понимание значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	знакомство с универсальным характером законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной професси-	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе; -демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

ональной и общественной деятельности;		
готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	– демонстрация способности самостоятельно управлять своей познавательной деятельностью; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– демонстрация способности выстраивать взаимоотношения в команде; – демонстрация коммуникативных способностей; – умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; – умение решать общие задачи в команде;	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях; наблюдение за ролью обучающегося в группе;
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	- проявление активной жизненной позиции; - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
метапредметные результаты:		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; вы-	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения дисциплины; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей;	Практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады.

бирать успешные стратегии в различных ситуациях;		
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	– умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; – умение решать общие задачи в команде; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - демонстрация коммуникативных способностей; - умение разрешить конфликтную ситуацию;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	– умение планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов; – умение определять различные средства необходимые для решения практических задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	– проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); – использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; – критическая оценка достоверности информации, поступающей из разных источников;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	– демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; – умение представлять информацию в виде доклада, презентации, реферата; - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и

		локальных информационных сетях.
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	– демонстрация способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.	Практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	- осознавать и понимать широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - быть способным для принятия решений; - уметь воспринимать красоту и гармонию мира;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
предметные результаты		
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: **АЛГЕБРА** У1. выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; У2. находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; У3. выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; У4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для практических расчетов по формулам, включая	Практические занятия; Самостоятельные Работы; Тестирование; Индивидуальные задания; Исследовательская работа; Домашняя работа; Творческие индивиду-
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;		

		альные задания;
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;	Зачетная работа;
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	У5. решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах; **Функции и графики** У6. вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	Экзамен.
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	У7. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА** У8. находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;	
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах,	У9. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:для решения прикладных задач, в том числе соци-	

моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	ально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. **КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ** У10. решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	У11. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; • анализа информации статистического характера. **ГЕОМЕТРИЯ** У12. распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; У 13. описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	У 14. изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; У15.использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; • вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справоч-	

	ники и вычислительные устройства. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** З1. значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; З2. значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; З3. универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; З4. вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
СОО.03.01 «Основы проектной деятельности»

уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения
очная/заочная

Калининград, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.03.01 «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» мая 2014 г. № 508, методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

Составитель:

Мишенькина Н.Ю., преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрено на заседании ПЦК

«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 07 от 15.02.2023 г.

Председатель ПЦК

 Н.П. Мирончук

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СОО.03.01 «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленной подготовки).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Базовая часть.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметных:

в результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- определять проблему и вытекающие из нее задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать в парах и в группах;

в результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;

- критерии оформления письменной части проекта;

- критерии оценки проекта.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
Лекции	36
Индивидуальный проект (самостоятельная работа)	32
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (в т.ч.):	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	4
Теоретическое обучение	4
Индивидуальный проект (самостоятельная работа)	32
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам работы заочное
1	2	3	4	5
Тема 1. Типы и виды проектов	**Содержание учебного материала.**		**2**	**6**
	1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	**6**		2
	2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).			2
	3. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).			2
	4. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).		2	
	Самостоятельная работа: Алгоритм работы над проектом.	**6**		
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.	**Содержание учебного материала.**			**6**
	1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.Требования к выбору и формулировке темы.	**8**		2
	2. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.			2
	3. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.			2
	Самостоятельная работа:	**6**		

	Цель, задачи, актуальность проекта.				
Тема 3. **Этапы работы над проектом**	**Содержание учебного материала.**		**8**		6
	1.	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.			2
	2.	Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.			2
	3.	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проектов.			2
	Самостоятельная работа: 1. Типы проектов. 2. «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)» 3. «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)». 4. Доклад «Этапы работы над проектом».		**6**		
Тема 4. **Методы работы с источником информации**	**Содержание учебного материала.**		**6**	2	6
	1.	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).		2	2
	2.	Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.			2
	3.	Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.			2
	Самостоятельная работа: 1. Отработка методов поиска информации в Интернете.				

	2. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. 3. «Реализация плана проекта». 4. «Оформление письменной части проекта». 5. Реферат. Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации.		**6**		
Тема 5. Правила оформления проекта. Презентация проекта.	**Содержание учебного материала.**				8
	1.	Общие требования к оформлению текста (стандарт по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).			2
	2.	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.	**8**		2
	3.	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.			
	4.	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.			2
	5.	Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.			
	6.	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.			2
	Самостоятельная работа: 1. Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста. 2. Оформление слайдов в программе PowerPoint. 3 «Оценивание собственного или группового проекта». 4. «Публичные пробы». 5. «Отчет о работе над проектом». 6. Доклад с презентацией. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые		**8**		

	сокращения слов в текстах. Правила оформления демонстрационных материалов.			
Промежуточная аттестация *(форма промежуточной аттестации)*		Зачет с оценкой		
Всего:		**68**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

мультимедийный проектор Epson, колонки Sven; учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение.Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; экран, проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, перечень дополнительной литературы, перечень информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Основные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513837 (дата обращения: 11.04.2023).

2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513809 (дата обращения: 11.04.2023).

3. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517742 (дата обращения: 11.04.2023).

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 23.08.1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.consultant.ru

2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.consultant.ru

3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517735 (дата обращения: 11.04.2023).

Перечень информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Образовательный портал. Режим доступа: http://student-pravo.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем):

Консультант Плюс [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Компания Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/, свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - определять проблему и вытекающие из нее задачи; - ставить цель; - составлять и реализовывать план проекта; - отбирать материал из информационных источников; - анализировать полученные данные; - делать выводы; - оценивать работу по критериям оценивания; - выбирать соответствующую форму проектного продукта; - создавать презентации проекта; - оформлять результаты проектной деятельности; - проводить рефлексию своей деятельности; - работать в парах и в группах; **Знания:** - понятие проекта; - понятие проектный продукт; - типы проектов и их проектные продукты; - понятие презентация проекта, ее назначение; - этапы выполнения проекта; - структуру проекта;	**Текущий контроль**: опрос; тестовые задания, самостоятельная работа. **Промежуточная аттестация:** Зачет с оценкой

- критерии оформления письменной части проекта; - критерии оценки проекта.	

4.2 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ предусматривается форма текущего контроля, которая устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии

уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника
Менеджер по продажам

Форма обучения
очная, заочная

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 N 539 по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Составитель:
Е.И. Челак, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Гуманитарных наук»
Протокол № 01 от «26» августа 2025 г.

Председатель ПЦК
Мирончук Н.П.

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) по программе базовой подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина "Основы философии" является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.01) ППССЗ по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) по программе базовой подготовки.

Студент в результате усвоения курса должен уметь самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: откуда я пришел в этот мир и что я должен в нём делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чём заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера? Студент должен понимать: чтобы быть, стать человеком, нужно научиться философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум.

Уровень философского развития определяет успешное постижение и других дисциплин: экономических, естественнонаучных, технических и так далее.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

– ознакомить студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;

– дать студенту знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентацией и идеалов;

– помочь студенту преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;

– сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

Цель программы: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
Заполнение рабочей тетради	10
Консультации	4
П Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
практические занятия	2
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам работы заочное
1	2	3		
Введение.	**Философия как форма мировоззрения и наука** Смысл слова «философия», философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни; как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия; философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства; функции философии; соотношение философии, науки, религии, мифологии; назначение философии.	**2**	**2**	
Раздел 1.	**История философии**	**26**		
Тема 1.1.	**Возникновение древневосточной философии. Философия Древней Индии** Основные черты индийской философии; религиозные системы Древней Индии: ведизм, брахманизм, джайнизм, буддизм, индуизм;	**2**	**2**	
Тема 1.2.	**Возникновение древневосточной философии. Философия Древнего Китая** Основные черты китайской философии, её этическая направленность; соотношение западной и восточной систем философствования	**2**		**2**
Тема 1.3.	**Философия Античности: досократовский период** Возникновение философии как результат творчества древних греков; проблема единого и многого; единое как: материальные субстанции (Милетская школа), числа (Пифагор), атомы и пустота (Левкипп, Демокрит)	**2**		**2**
Тема 1.4.	**Философия Античности: классический период** Высокий интеллектуализм Сократа, Платона, Аристотеля; Сократ о душе человека; этика Сократа; диалектика Сократа; смерть Сократа; его следование принципу ненасилия; концепции идей Платона; интерпретация на основе концепции идей природы, космоса, человека и общества; учение о	**2**		**2**

	формах Аристотеля; логика, этика и учение об обществе Аристотеля			
Тема 1.5.	**Философия Античности: эллинистический, римский периоды** Философия эллинизма: киники, эпикурейцы, стоики и скептики; основные направления философии Древнего Рима	**2**		**2**
Тема 1.6.	**Средневековая философия в Западной Европе** Философия и религия; суть центральной идеи философии Средневековья; основные библейские идеи философского значения: монотеизм, креационизм, вера, добрая воля, этика морального долга, совесть, любовь, надежда, духовность человека; основные направления философии Августина Аврелия; средневековая патристика и схоластика; основные направления философии Фомы Аквинского; можно ли доказать существование Бога?; спор номиналистов и реалистов	**2**		**2**
Тема 1.7.	**Философские и идейные течения в эпоху Возрождения** Основные идеи: сдвиг в сторону антропоцентризма, понимание человека как творческой личности, эстетическое отношение к действительности, гуманизм; основные представители философии Возрождения и их идеи	**2**		**2**
Тема 1.8.	**Становление классической философии и её особенности** Характерные черты развития философии Нового времени; эмпиризм: «Новый Органон» Фрэнсиса Бэкона, «идолы» или «призраки» стоящие на пути достижения истины; философия Рене Декарта: ясность идей – врождённое качество человека, дедукция, сравнение знания с фактами, человек «разумный»; концепция чувственного познания Д. Локка» иррационализм Блеза Паскаля; теория общественного договора Т. Гоббса	**2**		**2**
Тема 1.9.	**Философия Просвещения** Основные идеи и принципы просвещения; сомнения в безграничных возможностях науки; «философия истории» просветителей XVIII века; механистическая картина мира; французское, английское, немецкое Просвещение; концепция «просвещённого монарха»; Энциклопедия и энциклопедисты	**2**		**2**
Тема 1.10	**Немецкая классическая философия** Факторы становления немецкой классической философии; философия И. Канта: совокупные способности души, познавательные способности, априорные принципы, этика; основные идеи философии Г. Гегеля; материализм Л. Фейербаха; творчество Шеллинга, Фихте	**2**		**2**

Тема 1.11	**Западная философия 19-20 вв.** Характерные черты нововременной философии: антропоцентризм, гносеологическая установка, выработка методов познания; культура XIX ,XX веков и её отражение в Западной философской мысли; основные направления современной западной философии: позитивизм, экзистенциализм, религиозная философия	**2**		**2**
Тема 1.12	**Возникновение и особенности отечественной философии** Зарождение теоретической мысли на Руси; влияние языческих традиций; античные взгляды и византийское православие Руси; философские идеи Киевской Руси: Илларион, К. Смолятич; формирование идей национального и личного самосознания. Социальная философия декабризма; русская религиозная философия; русский космизм; «серебряный» век в русской философии; философия русского «зарубежья»	**2**		**2**
	Промежуточный контроль знаний по разделу	**2**		**2**
Раздел 2.	**Базовый курс философии**	**30**		
Тема 2.1.	**Философское учение о бытии** Происхождение и границы бытия; структура бытия; движение и развитие бытия; фундаментальные законы бытия; что есть материя? что есть жизнь и др.	**2**		**2**
Тема 2.2.	**Проблема сознания и бессознательного в философии** Понятие сознания; его свойства, структура, функции; происхождение и сущность; сознание и бессознательное; основные идеи психоанализа, теория коллективного бессознательного	**2**		**2**
Тема 2.3.	**Философское учение о познании** Чувственное и рациональное познание; ощущение, восприятие. Представление, понятие, суждение, умозаключение; единство чувственного и рационального познания; творчество, интуиция; значение практики в познании. Научное познание и его характеристика. Научная картина мира	**2**		**2**
Тема 2.4.	**Проблема человека в философии** Философия о происхождении и сущности человека, образ человека в различных культурах, мораль в истории человечества, соотношение биологического и социального в человеке, о понятии личности, отношение человека и космоса	**2**		**2**
Тема 2.5.	**Основные проблемы социальной философии**	**2**		**2**

	Понятие общества; соотношение личности и общества; социальные действия и их смысл; концепции общества; модели взаимоотношений человек-общество			
Тема 2.6.	**Философия религии** Содержание понятий «религия», «вера»; о сущности феномена религии; ранние формы религиозных верований; возникновение и становление мировых религий; национальные религии; многообразие религий в Калининградской области	**2**		**2**
Тема 2.7.	**Философия культуры Практическое занятие** Культура как механизм адаптации человека к миру; культура как мир человека; духовность и интеллигентность, единство и многообразие, взаимодействие культур; соотношение культуры и цивилизации; массовая и элитарная культура; молодёжные субкультуры; культура массовых коммуникаций	**2**		**2**
Тема 2.8.	**Философия истории** Философские концепции исторического развития; формационная концепция К. Маркса, цивилизационные концепции, культурологические концепции	**2**		**2**
Тема 2.9.	**Философия и глобальные проблемы современности Практическое занятие** Кризис современной цивилизации; причины кризиса; создание «Римского клуба», признаки, позволяющие причислить ту или иную проблему к глобальным; учение о ноосфере Вернадского; философия о путях будущего развития человечества	**2**		**2**
	Дифференцированный зачёт по дисциплине	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа. Заполнение рабочей тетради	**10**		**10**
	Консультации	**4**	**4**	
Всего по дисциплине		**62**	**10**	**52**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Спиркин А.Г. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. Учебник для СПО, М.:Издательство Юрайт, 2017, https://www.biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99

2. Стрельник О.Н., ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. Учебник для СПО, М.:Издательство Юрайт, 2016, https://www.biblio-online.ru/book/72D0F529-6B59-4E43-A1FD-8835C632FE75

3. Тюгашев Е.А, ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. Учебник для СПО, М.:Издательство Юрайт, 2017, https://www.biblio-online.ru/book/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F

Дополнительные источники:

1. Ивин А.А., Никитина И.П., ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. Учебник для СПО, М.:Издательство Юрайт, 2016, https://www.biblio-online.ru/book/5A2A5111-086F-4B27-B5A9-C894E8CD9B43

2. Кочеров С.Н., Сидорова Л.П., ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО, М.:Издательство Юрайт,2016, https://www.biblio-online.ru/book/47F84BAF-8F11-4ADD-9BC0-5295ED1475B8

3. Лавриненко В.Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И., ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ 8-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО, М.:Издательство Юрайт, 2017, https://www.biblio-online.ru/book/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03

Интернет-ресурсы:

1. http://www.filosofa.net – всё о философии
2. http://phenomen.ru – интерактивный философский проект
3. http://www.philosophy.ru – философский портал
4. http://philosoff.ru – информационно-образовательный проект
5. http://window.edu.ru – единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. http://filosoff.ru – цифровая библиотека по философии
7. http://www.gumer.info – библиотека Гумер
8. http://vphil.ru – журнал «Вопросы философии»

Электронные пособия:

1. Учебное пособие по дисциплине «Основы философии», составитель – Закараускайте Р. С., Калининград 2016 г.
2. Сборник тестов по дисциплине «Основы философии», составитель – Закараускайте Р. С.,2016 г.
3. Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий по дисциплине «Основы философии», составитель – Закараускайте Р. С.,2016 г.
4. Сборник опорных конспектов по дисциплине «Основы философии», составитель – Закараускайте Р. С.,2016 г.

3.3 Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях, на лекциях с

использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;

– опережающая СРС как форма углубленного изучения и закрепления знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

– индивидуальный подход как средство мотивации студента к обучению;

– проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения задач;

– командная работа в форме семинаров как метод организации и управления совместной деятельности в группе и коллективе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «Основы философии», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Раздел (тема) дисциплины	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Введение. Философия как форма ▪	**знать:** смысл слова «философия»; философия как поиск и	Знание смысла слова «философия», философия как любовь	**Текущий контроль** - устный опрос,

мировоззрения и наука	нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия; ▪ формы мировоззрения; ▪ отличия и сходства философии и науки, философии и мифологии, философии и религии; ▪ структура философии; ▪ функции философии. **уметь:** ▪ определить место философии в системе гуманитарного знания; ▪ определить роль философии в подготовке специалистов; ▪ определить роль и место философии в жизни человека и общества.	к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни; как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия; философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства Умение определять функции философии; соотношение философии, науки, религии, мифологии; назначение философии.	- решение творческих заданий
Раздел 1. История философии			
Тема 1.1. Возникновение древневосточной философии. Философия Древней Индии **Тема 1.2. Возникновение древневосточной философии. Философия Древнего Китая**	**знать:** основные направления философии Индии; основные направления философии Китая; о развитии религиозной философии Ближнего Востока. **уметь:** определить место и роль философии Востока в развитии мирового философского знания.	Знание основных черт индийской философии; религиозные системы Древней Индии: ведизм, брахманизм, джайнизм, буддизм, индуизм; основные черты китайской философии, её этическая направленность Умение соотносить западную и восточную системы философствования	**Текущий контроль** - решение тестовых заданий
Темы 1.3,1.4,1.5. Философия Античности: досократовский, классический, эллинистический, римский периоды	**знать:** ▪ основные направления философии Античности; ▪ наиболее выдающиеся представители философской мысли **уметь:** ▪ определить место философии Античности в развитии мирового философского знания; ▪ определить, какие идеи античной философии являются основами жизни человека. ▪ проследить влияние фундаментальных философских идей на	Знание особенностей возникновения философии как результата творчества древних греков; проблема единого и многого; единое как: материальные субстанции (Милетская школа), числа (Пифагор), атомы и пустота (Левкипп, Демокрит); высокий интеллектуализм Сократа, Платона, Аристотеля; Сократ о душе человека; этика	**Текущий контроль** - составление тестов по теме, их взаиморешение, взаимопроверка; - решение творческих заданий

	развитие науки, искусства, социальной и политической мысли	Сократа; диалектика Сократа; концепции идей Платона; учение о формах Аристотеля; логика, этика Аристтеля Философия эллинизма: киники, эпикурейцы, стоики и скептики; основные направления философии Древнего Рима Умение прослеживать влияние идей философии античности на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли	
Тема 1.6. Средневековая философия в Западной Европе	**знать:** ▪ характерные черты и основные направления философии средних веков **уметь:** ▪ определять отличительные черты философии античности от философии средних веков.	Философия и религия; суть центральной идеи философии Средневековья; основные библейские идеи философского значения: монотеизм, креационизм, вера; основные направления философии Августина Аврелия; средневековая патристика и схоластика; основные направления философии Фомы Аквинского; можно ли доказать существование Бога?	**Текущий контроль** - устный опрос с запланированными ошибками; - терминологический диктант
Тема 1.7. Философские и идейные течения в эпоху Возрождения	**знать:** ▪ характерные черты и основные направления философии эпохи Возрождения **уметь:** ▪ определять отличительные черты философии античности, философии средних веков от философии эпохи Возрождения	Основные идеи: сдвиг в сторону антропоцентризма, понимание человека как творческой личности, эстетическое отношение к действительности, гуманизм; основные представители философии Возрождения и их идеи	**Текущий контроль** - устный опрос с запланированными ошибками; - терминологический диктант
Тема1.8. Становление классической философии и её	**знать:** ▪ характерные черты и основные направления философии XVII века	Характерные черты развития философии Нового времени; эмпиризм: «Новый	**Текущий контроль** -взаимоопрос

особенности ▪	**уметь:** определять отличительные черты философии XVII века	Органон» Фрэнсиса Бэкона, «идолы» или «призраки» стоящие на пути достижения истины; философия Рене Декарта: ясность идей – врождённое качество человека, дедукция, сравнение знания с фактами, человек «разумный»; концепция чувственного познания Д. Локка» иррационализм Блеза Паскаля; теория общественного договора Т. Гоббса	
Тема 1.9.Философия Просвещения	**знать:** ▪ характерные черты и основные направления философии эпохи Просвещения **уметь:** ▪ определять отличительные черты философии эпохи Просвещения	Основные идеи и принципы просвещения; сомнения в безграничных возможностях науки; «философия истории» просветителей XVIII века; механистическая картина мира; французское, английское, немецкое Просвещение; концепция «просвещённого монарха»; Энциклопедия и энциклопедисты	**Текущий контроль** - решение тестовых заданий
Тема 1.10 Немецкая классическая философия ▪ ▪	**знать:** основные идеи философии Гегеля, Канта, Шеллинга, Фихте, Фейербаха **уметь:** определять общее и особенное в идеях философов немецкой классической философии.	Факторы становления немецкой классической философии; философия И. Канта: совокупные способности души, познавательные способности, априорные принципы, этика; основные идеи философии Г. Гегеля; материализм Л. Фейербаха; творчество Шеллинга, Фихте	**Текущий контроль** -устный опрос -решение творческих заданий
Тема 1.11. Западная философия 19-20 вв ▪	**знать:** характерные черты развития философии данного периода;	Характерные черты нововременной философии: антропоцентризм,	**Текущий контроль** - устный опрос

	▪ концепция сверхчеловека Ф. Ницше; ▪ «Воля к жизни» А. Шопенгауэра; ▪ аналитическая философия; ▪ прагматизм **уметь:** ▪ определить отличительные черты развития философского знания данного периода; ▪ определить, какие философские идеи применимы для современной жизни	гносеологическая установка, выработка методов познания; культура XIX ,XX веков и её отражение в Западной философской мысли; основные направления современной западной философии: позитивизм, экзистенциализм, религиозная философия	
Тема 1.12. Возникновение и особенности отечественной философии	**знать:** этапы развития отечественной философии; ▪ XI-XVI века: иосифляне и нестяжатели; ▪ философия русского просвещения ▪ основные идеи философии П. Я. Чаадаева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, В. Соловьева, Н. Бердяева; ▪ русский космизм; ▪ особенности развития русской философии во второй половине XX века. **уметь:** ▪ определить место отечественной философии в развитии мирового философского знания; ▪ определить особенные черты развития отечественной философии; ▪ определить центральные проблемы отечественной философии	Зарождение теоретической мысли на Руси; влияние языческих традиций; античные взгляды и византийское православие Руси; философские идеи Киевской Руси: Илларион, К. Смолятич; формирование идей национального и личного самосознания Социальная философия декабризма; русская религиозная философия; русский космизм; «серебряный» век в русской философии; философия русского «зарубежья»	**Текущий контроль** **-** устный опрос
			Промежуточный контроль по разделу «История философии» - решение тестовых заданий -презентация тем раздела
Раздел 2 Базовый курс философии			
Тема 2.1. Философское	**Знать:** ▪ философское учение о	Происхождение и границы бытия;	**Текущий контроль**

учение о бытии	мире; ▪ философское осмысление природы; ▪ причины изменений представлений о мироустройстве; ▪ **Уметь:** ▪ проследить постоянное обновление взглядов философов на развитие природы; ▪ дать основные понятия философской онтологии; ▪ представить смысл проблем, занимавших мыслителей ▪ ориентироваться в современных научных теориях о строении мира; ▪ различать типы философских позиций в понимании мира	структура бытия; движение и развитие бытия; фундаментальные законы бытия; что есть материя? что есть жизнь и др.	-устный опрос
Тема 2.2. Проблема сознания и бессознательного в философии	**знать:** ▪ иметь представление о сущности сознания; ▪ сознательного и бессознательного в поведении человека; ▪ о концепциях З. Фрейда, К. Г. Юнга **уметь:** ▪ определять пути развития сознания человека; ▪ определять проявления бессознательного в своем поведении	Понятие сознания; его свойства, структура, функции; происхождение и сущность; сознание и бессознательное; основные идеи психоанализа, теория коллективного бессознательного	**Текущий контроль** - взаимоопрос
Тема 2.3. Философское учение о познании	**знать:** ▪ о формах человеческого знания; ▪ о рациональном и чувственном познании; о понятии истины; ▪ о современных концепциях истины. **уметь:** ▪ устанавливать взаимосвязь и определять взаимозависимость между двумя видами познания; ▪ устанавливать связь между философским учением о познании и приёмами познания тех наук и дисциплин, которые он изучает	Чувственное и рациональное познание; ощущение, восприятие. Представление, понятие, суждение, умозаключение; единство чувственного и рационального познания; творчество, интуиция; значение практики в познании	**Текущий контроль** - терминологический диктант

Тема 2.4. Проблема человека в философии	**знать:** ▪ о биологическом, социальном и духовном началах в человеке, о смысле жизни человека; ▪ об условиях формирования личности, её свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; **уметь:** ▪ анализировать современные философские и научные представления о природе человека; ▪ вырабатывать самостоятельное отношение к таким категориям человеческого бытия как любовь, вера, добро, смерть, счастье, красота и т.д.	Философия о происхождении и сущности человека, образ человека в различных культурах, мораль в истории человечества, соотношение биологического и социального в человеке, о понятии личности, отношение человека и космоса	**Текущий контроль** - устный опрос
Тема 2.5. Основные проблемы социальной философии	**знать:** ▪ понятие «общество» в различные эпохи развития философского знания; ▪ модели взаимоотношения человека и общества; ▪ отличие общества от природы **уметь:** ▪ определить соотношение общества и человека; ▪ высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу об идеальной модели общества	Понятие общества; соотношение личности и общества; социальные действия и их смысл; концепции общества; модели взаимоотношений человек-общество	**Текущий контроль** - решение тестовых заданий
Тема 2.6. Философия религии	**знать:** ▪ знать философские, религиозные, научные картины мира; ▪ содержание понятия «религия» как сферы жизнедеятельности человека; ▪ о сущности феномена религия **уметь:** ▪ определить место и роль религии в жизни человека и общества	Содержание понятий «религия», «вера»; о сущности феномена религии; ранние формы религиозных верований; возникновение и становление мировых религий; национальные религии; многообразие религий в Калининградской области	**Текущий контроль** - устный опрос
Тема 2.7. Философия культуры	**знать:** ▪ что такое культура, массовая, элитарная	Культура как механизм адаптации человека к миру;	**Текущий контроль** - устный опрос

	культуры, молодёжная субкультура, контркультура **уметь:** ▪ определить перспективы развития культуры в наше время	культура как мир человека; духовность и интеллигентность, единство и многообразие, взаимодействие культур; соотношение культуры и цивилизации; массовая и элитарная культура; молодёжные субкультуры; культура массовых коммуникаций	- выполнение творческих заданий
Тема 2.8. Философия истории	**знать:** ▪ основные концепции исторического развития и особенно взгляды русских мыслителей на историческую самобытность России **уметь:** ▪ критически анализировать основные концепции исторического развития; ▪ устанавливать место и роль отдельного человека в истории	Философские концепции исторического развития; формационная концепция К. Маркса, цивилизационные концепции, культурологические концепции	**Текущий контроль** - решение тестовых заданий
Тема 2.9. Философия и глобальные проблемы современности	**знать:** ▪ сущность глобальных проблем современности, их взаимосвязь и взаимообусловленность **уметь:** ▪ определить причины возникновения глобальных проблем, причины кризиса современной цивилизации и пути выхода из него	Кризис современной цивилизации; причины кризиса; создание «Римского клуба», признаки, позволяющие причислить ту или иную проблему к глобальным; учение о ноосфере Вернадского; философия о путях будущего развития человечества	**Текущий контроль** - решение тестовых заданий, взаимопроверка

Итоговый контроль – дифференцированный зачёт

Критерии оценки итогового контроля:

Критерии оценки:

5 баллов

Оценка «Отлично» выставляется в том случае, когда студент показывает глубокие знания по предмету в объеме требований учебной программы, владеет категориальным

аппаратом, умеет творчески выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

4 балла

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент обнаруживает твердые знания программного материала, категориального аппарата.

3 балла

Оценка «удовлетворительно» ставится тогда, когда студент поверхностно усвоил программный материал, категориальный аппарат. Показал неполные и неглубокие знания, материал излагал бессистемно.

0 - 2 балла

Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда студент показал незнание важных разделов программы дисциплин

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Понятие мировоззрения, структура и типы мировоззрения.
2. Структура философии, основные направления и методы философии
3. Зарождение философии в Древнем мире. Индийский тип философствования.
4. Зарождение философии в Древнем мире. Китайский тип философствования.
5. Особенности античной философии. Характеристика досократовского периода
6. Особенности античной философии. Характеристика классического периода
7. Особенности античной философии. Характеристика эллинистического периода
8. Особенности и основные направления средневековой философии
9. Характеристика основных направлений философии эпохи Возрождения
10. Эмпиризм Ф.Бэкона. Познавательные возможности индукции. "Преодоление идолов".
11. Рационализм Р.Декарта. Научный метод Декарта
12. «Общественный договор» Томаса Гоббса
13. Критическая философия Канта.
14. Особенности развития философии в России. Зарождение философии
15. Особенности развития философии в России Западники и славянофилы. Проблема самобытного пути развития России.
16. Основные направления философии 19-20 вв.
17. Философский иррационализм Ницше.
18. Философский пессимизм А. Шопенгауэра
19. Понятие и формы бытия
20. Элементы структуры материи, движение и развитие материи
21. Основные законы диалектики
22. Пространство и время как основные атрибуты материи
23. Сознание: происхождение, свойства, структура и функции
24. Теория отражения. Формы отражения
25. Психоаналитическая философия о роли бессознательного в человеческой жизни.
26. Познание как предмет философского анализа.
27. Проблема истины в философии.
28. Философия науки. Уровни, формы и методы научного познания
29. Концепции происхождения человека. Соотношение в человеке природного и социального

30. Философский подход к проблеме смысла жизни.
31. Соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность
32. Цивилизационный, и культурологический подходы к периодизации истории.
33. Материалистическое понимание истории в марксизме. Учение об общественно-экономической формации.
34. Понятие религии, генезис, структура и функции
35. Понятие религии. Характеристика первобытных верований
36. Понятие религии. Характеристика мировых религий
37. Основные проблемы социальной философии
38. Глобальные проблемы современности. Характеристика. Пути преодоления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОГСЭ.02 История

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника
Менеджер по продажам

Форма обучения
очная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом министерства образования и науки от 15.05.2014 г., № 539, по специальности среднего профессионального образования 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)»

Составитель:

Челак Е.И., кандидат исторических наук, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрено на заседании ПЦК:
«Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 01 от «29» августа 2024 г.

Председатель ПЦК

 Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04. Коммерция (по отраслям) базовой подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина "История" является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.02) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.04. Коммерция (по отраслям)

Данная учебная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков

Учебная дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины «История»

- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;
- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX - XXI вв.;
- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

Задачи изучения дисциплины «История»:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально- экономических, политических и культурных процессов в контексте истории мира на рубеже XX - XXI вв.;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- дать студентам представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых актов мирового и регионального значения

Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 6 часов, консультации – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	4
теоретические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочной формы)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
практические занятия	4
теоретические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам работы заочное
1	2	3		
Введение.	Лекция**. Предмет истории как науки** Общая характеристика и периодизация новейшей истории; место истории в системе исторических наук, цель, задачи изучения; социально-значимые функции, варианты периодизации истории; основные концепции исторического процесса; методология истории; принципы изучения исторических фактов; этапы развития исторической науки	**2**	**2**	
Раздел 1	**Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI)**	**16**		
Тема 1.1.	Лекция**. Интеграция Африки в глобальную систему** Особенности региона; развитие Африки; Африка в конце XX века; геополитические проблемы современной Африки; общая характеристика стран Африки; социально-экономическое развитие Африки; экономическая отсталость интеграционные процессы в Африке; конфессиональная разобщённость Африканского континента; Африка в поисках культурного синтеза. Россия и Африка: перспективы сотрудничества	**2**	**2**	
Тема 1.2.	Лекция**. Геополитический статус и факторы позиционирования стран Латинской Америки** Формирование политической карты Латинской Америки; формирование этнического состава; история развития региона: социальные конфликты, военные перевороты, хунты; социокультурные факторы развития; геополитическая ситуация в странах региона; стратегии взаимодействия и региональная интеграция; ЕС и Латинская Америка Стратегия России в Латинской Америке	**2**		**2**
Тема 1.3.	Лекция**. Роль стран Океании в мире.** Государства и территории Океании; социальная обстановка в регионе; географические особенности региона; проблемы государственности; политическая ситуация в Океании; региональная интеграция; угрозы устойчивости развития; традиционные верования;	**2**		**2**

	Экономические отношения с Россией			
Тема 1.4.	Семинарское занятие**. Место Европы в современном мире.** Политическая карта Европы; субрегионы Европы; европейский союз: уроки интеграции; демографическая ситуация; обострение межнациональных отношений; миграционные процессы; региональная политика в странах Европейского союза; основные направления развития. ЕС и Россия.	**2**		**2**
Тема 1.5.	Лекция**. Проблемы развития Ближнего Востока и стран Азии** Политическая карта и субрегионы Азии и Ближнего Востока; «горячие точки»; демографическая ситуация в регионе; этнолингвистический состав населения; миграционные процессы; интеграционная группировка стран АСЕАН; геополитика стран Ближнего Востока Геополитическое будущее России в регионе.	**2**		**2**
Тема 1.6.	Лекция**. Место России в современном глобальном обществе** Политические последствия распада СССР; военная доктрина России; безопасность страны; Россия и процессы глобализации; Россия на постсоветском пространстве; геополитика России в XXI веке	**2**		**2**
Тема 1.7.	**Самостоятельная работа.** Написание рефератов: Геополитика стран Ближнего Востока; Географические особенности Океании; Проблемы государственности Океании; Стратегия России в Латинской Америке	**4**		**4**
Раздел 2	**Основные социально-экономические и политические тенденции развития ведущих государств мира на рубеже веков.**	**30**		
Тема 2.1.	Лекция**. Крупнейшие страны мира. США** Экономические, геополитические итоги второй мировой войны. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Нарастание социальных проблем в американском обществе в современное время. Основные направления социально-экономической политики. Основные факты современного этапа истории США; основные направления международных экономических связей; США и Россия	**2**		**2**
Тема 2.2.	Лекция**. Развитие стран Европы во второй половине 20 века.** Новейшая история Великобритании; формирование британской нации; административное деление; политическая структура; демографическая характеристик населения; международные отношения; отношения с РФ Новейшая история Германии; государственное устройство; внешняя политика Германии; структура населения; вероисповедание и мировоззрение; основные направления развития культуры; связи с Россией Новейшая история Италии; административное деление и политический строй; внутренняя и внешняя политика Италии после II мировой войны; демографическая характеристика	**4**		**4**

	населения; иммиграционные процессы в Италии; духовная культура; Италия и Россия Новейшая история Франции; государственно-политическое устройство; внешняя политика и международные отношения; национальный состав населения; образ жизни и социальные проблемы; культура и искусство Франции; основные экономические районы; связи с Россией			
Тема 2.3.	Лекция**. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века** Новейшая история республики Корея; республика Корея как пример страны индустриального развития в Восточной Азии; административное деление и политическое устройство; духовная культура республики Корея; российско-южнокорейские отношения Новейшая история Китая; административно-территориальное деление; социально-экономические проблемы; внешние экономические связи; политическая структура КНР; внутренняя и внешняя политика; экономический рост и положение населения; духовная культура Китая; стратегии сотрудничества с Россией Основные факты современной истории Японии; территория, границы, геополитическое положение; демографическая политика Японии; японский культурный феномен; модели развития японской экономики; международные связи Японии; экономико-политические отношения с Россией История Индии после обретения независимости; государственный строй Индии; демографический взрыв и демографическая политика в Индии; религиозный состав населения Индии; районы религиозных конфликтов; внутренняя и внешняя политика; духовная культура; отношения с Россией	**4**		**4**
	Самостоятельная работа. Работа над презентациями: Новейшая история республики Корея; Новейшая история Китая; Основные факты современной истории Японии; История Индии после обретения независимости.	**4**		**4**
Тема 2.4.	Лекция**. Современные проблемы стран Ближнего Востока** «Горячие точки»; причины обострения политических, социальных конфессиональных конфликтов на Ближнем Востоке	**4**		**4**
Тема 2.5.	Лекция**. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине 20 – начале 21 вв.** Новейшая история Аргентины; политическая жизнь Аргентины в XX – XXI вв.; основные направления экономического развития; население Аргентины; основные направления культуры; отношения Россия – Аргентина Новейшая история Мексики; политическая структура; основные направления экономики; мексиканская культура; демографическая характеристика населения; Россия – Мексика: перспективы сотрудничества	**4**		**4**

	Новейшая история Бразилии; политическая структура Бразилии; население Бразилии; расовый состав и структура общества; формирование культуры Бразилии; современное состояние экономики; внешняя политика Бразилии, связи с Россией. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику			
Тема 2.6.	Лекция**. Основные направления развития ведущих государств мира: Россия** Новейшая история России; внешняя политика; политические конфликты в современной России; национальная безопасность и военная политика России; внутренняя политика в начале XXI века; состояние общества; этнополитические и культурные процессы в РФ	**2**		**2**
	Лекция**.** Основные направления экономики; современная экономическая политика; альтернативные проекты экономической политики	**2**		**2**
	Семинарское занятие**. Последствия перестройки. Распад СССР. Организация СНГ**	**2**		**2**
	Самостоятельная работа. Выполнение проектной, исследовательской работы по темам радела	**2**		**2**
Раздел 3.	**Социокультурные факторы развития человечества**	**10**		
Тема 3.1.	Лекция**. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.** Природа международных конфликтов; причины и функции международных конфликтов; виды международных конфликтов; факторы и особенности; источники конфликтов в современном мире; подходы к урегулированию международных конфликтов; принципы мирного урегулирования конфликтов; международный терроризм; типология.	**1**		**1**
Тема 3.2.	Лекция**. Международные отношения, назначение международных организаций и основные направления их деятельности** Понятие, признаки и классификация международных организаций; порядок создания и прекращения деятельности международных организаций; правовой статус; органы международных организаций; значение деятельности международных организаций в современном мире; членство России в международных организациях	**1**		**1**
Тема 3.3.	Лекция**. Роль науки в современном мире** Международное научно-техническое сотрудничество; территориальные формы организации науки; НТП и НТР; наука как составляющая часть НТР; техника и технологии в эпоху НТР; перспективы развития науки в России	**1**		**1**
Тема 3.4.	Лекция**. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций** Религии и их классификация; основные черты современной географии религий; эволюция геоконфессионального пространства; характеристика конфессионального состава населения России	**1**		**1**
Тема 3.5.	Лекция**. Основные направления развития культуры в современном мире**	**2**		**2**

	Всемирное наследие человечества (по регионам мира); цивилизационные регионы мира; развитие мировой культуры XX – XXI вв.; перспективы развития мировой культуры; основные направления развития художественного творчества; современная социокультурная ситуация в России			
Тема 3.6.	Лекция**. Глобальные проблемы современности** Происхождение глобальных проблем современности; глобалистика и политическая сфера; геополитические факторы в мировом развитии и современность; геополитическое положение и национальные интересы России; новая Россия в новом мире	**2**		**2**
		4	**4**	
	Дифференцированный зачёт по дисциплине	**2**	**2**	
Всего по дисциплине		**58**	**10**	**48**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «История» используются различные активные и интерактивные методы обучения: презентации, мозговой штурм, ИКТ, работа малыми группами, ролевые игры.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для СПО М.:Академия, 2017. – 448с.
2. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE.
3. История России (1914—2015) : учебник для СПО / И. С. Ратьковский [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04440-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D.
4. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6.
5. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01146-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EFE561DC-2F94-48D9-8CC5-821C39C48EC9

Дополнительные источники:

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А., Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/22179
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 665 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8926-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2C259651-404B-4B6E-A7D2-CA3B8E14D8D7.
3. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD.
4. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для СПО / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-04767-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E885B2F3-C905-4D29-AAE8-18F7673EF07A

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебной дисциплине «История», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Индивидуальные задания
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Исследовательская работа
Знания:	
Основные исторические понятия и термины	Тестирование
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XX1 вв);	Домашняя работа
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXIв.;	домашняя работа
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	домашняя работа
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Тестовый контроль
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестовый контроль
- содержание и назначение важнейших правовых и	Тестовый контроль

законодательных актов мирового и регионального значения.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

уровень подготовки базовый

Специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация
Менеджер по продажам

Форма обучения

очная, заочная

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.04 Коммерция

Составитель: Шонин М.С.. - преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК

Протокол № 01 от «26» августа 2025 г.

Председатель ПЦК

Е.Б. Борина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04. Коммерция (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина "Иностранный язык" является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.00) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.04. Коммерция (по отраслям)

Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общеэкономической тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического

материала, закрепление навыков устного и письменного перевода текстов по специальности, а также телексов, телеграмм, деловых писем;

- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися основами профессионального английского языка для осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач.

должен знать:

- лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

должен обладать общими компетенциями (ОК):

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 146 часов, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -118 часов;
-самостоятельной работы обучающегося – 24 часа;
-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	146
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
практические занятия	112
Самостоятельная работа	30
Консультация	4
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	146
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа	124
Консультация	4
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» Английский

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам работы заочное
Раздел 1.	Вводно – коррективный курс	18		
Тема 1.1 Личная информация. Представление, знакомство. Моя семья	1. Цели и задачи предмета. Роль иностранного языка. Грамматика: Личные, притяжательные, указательные местоимения. Порядок слов в английском предложении.	2	2	
	2. Представление, знакомство. Национальности и страны. Грамматика: вопросительные местоимения. Возвратные местоимения. Повелительное наклонение. Глагол to be, оборот Have got, настоящее время, повелительное наклонение	2	2	
	3. Употребление клише в разговорной речи. Грамматика: настоящее простое время.	2	2	
	4. Моя семья (члены семьи, родственники). Грамматика: настоящее простое время.	2		2
	5.Моя семья. Грамматика: настоящее длительное время.	2		2
Тема 1.2. Моя будущая профессия (учебное заведение, специальность).	6.Мое учебное заведение. Учеба в колледже. Грамматика: Будущее время, оборот to be going to	2		2
	7. Избранная специальность. Грамматика: будущее время.	2		2
	8. Профессия. Грамматика: настоящее длительное время для выражения будущего. Множественное число существительных.	2		2
	9. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		2
Раздел 2.	Страноведение	12\12		
Тема 2.1. Наш край. Общие	10. Наш край. Общие сведения. Грамматика: неопределенный и определенный	2		2

сведения	артикли, притяжательный падеж существительных.			
	11. Наш край. Грамматика: местоимения little, few и местоименные наречия a little, a few.	2		2
Тема 2.2. Страна изучаемого языка. Общие сведения.	12. Великобритания. Географическое положение, климат. Политическое устройство. Грамматика: прошедшее продолженное время.	2		2
	13. Столица Великобритании Лондон. Грамматика: оборот there is (are)	2		2
	14. США. Грамматика: модальные глаголы.	2		2
	15. Крупнейшие города США. Контроль самостоятельной работы.	2		2
	Самостоятельная работа: Презентации по темам раздела «Страноведение» *Презентация и доклад по выбранной теме* *Консультация по выполнению самостоятельной работы по темам раздела «Страноведение»*	*10* *2*		*10* *2*
	Консультация	*2*		*2*
Раздел 3.	Деловая поездка	32\6		
Тема 3.1. Телефонный разговор с фирмой. Заказ билета. На вокзале. В аэропорту	1. Телефонный разговор с фирмой.	2	2	
	2. Клише для ведения телефонных переговоров. Отработка диалогов.	2	2	
	3. Бронирование туристических услуг по электронной почте	2		2
	4. Виды путешествий.	2		2
	5. Путешествие поездом. На железнодорожном вокале. Грамматика: причастие прошедшего времени.	2		2
	6. Путешествие поездом. Заказ, покупка билета на поезд. Настоящее совершенное время.	2		2
	7. Путешествие самолетом. Лексика.	2		2
	8. Заказ билета на самолет. Лексика. Клише. Диалоги.	2		2
	9. Регистрация в аэропорту. На борту самолета. Лексика. Диалоги.	2		2
	Самостоятельная работа: чтение аутентичных текстов по теме.	*4*		*4*

	Консультация по выполнению сам.р.	*2*		*2*
Тема 3.2. Таможенный и паспортный контроль.	10. Пограничный и таможенный контроль. Диалоги. Лексика. Грамматика: Прошедшее совершенное время.	2		2
	11. Пограничный и таможенный контроль. Грамматика: употребление герундия.	2		2
	Самостоятельная работа: составление глоссария клишированных фраз по теме	*2*		*2*
Тема 3.3. В городе. Городской транспорт.	12. В городе. Городской транспорт. Бытовые указатели. Лексика. Диалоги. Клише. Грамматика: предлоги, обозначающие место, движение.	2		2
	13. В городе. Лексико-грамматические упражнения. Составление диалогов.	2		2
	Самостоятельная работа: составление глоссария клишированных фраз по теме	*6*		*6*
Тема 3.4. Медицинская помощь	14. Медицинская помощь. Жалобы, симптомы болезней.	2		2
	15. Медицинская помощь. Общение с медицинским работником. Диалоги. Контроль самостоятельной работы.	2		2
Раздел 4	В отеле	12		
Тема 4.1 Виды отелей. Услуги отеля. Регистрация. Проживание. Выезд.	16. В отеле. Услуги отеля. Лексика. Работа с текстом. Грамматика: Страдательный залог.	2		2
	17. Бронирование номера. Лексика. Клише. Диалоги.	2		2
	18. Регистрация в отеле. Лексика. Клише. Диалоги.	2		22
	19. Претензии. Диалоги. Лексико-грамматические упражнения.	2		
	20. Выезд из отеля. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		2
	21. Зачетное занятие по теме.	2		2
	Самостоятельная работа: перевод аутентичных текстов по теме	*4*		*4*
Раздел 5.	Сервис в торговле	14		

Тема 5.1. В Универмаге. Непродовольственные товары.	1. В универмаге. Отделы универмага. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.	2	2	
	2. В отделах универмага. В отделе готовой одежды. Лексика. В отделе обуви. Лексико-грамматические упражнения. В отделе тканей. В парфюмерном отделе. В отделе галантереи.	2		2
Тема 5.2.В супермаркете. Продовольственные товары.	3.В супермаркете. Продовольственные товары. Лексика	2		2
	4.Гастрономия. Овощи, фрукты. Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: неопределенные местоимения some, any и их производные.	2		2
	5. Бакалея и молочные продукты. Лексико-грамматические упражнения.	2		2
	6. Покупка продовольственных товаров на рынке	2		2
	7. Контроль самостоятельной работы	2		2
Раздел 6.	Питание. В кафе. В ресторане.	10\2		
Тема 6.1. Питание. Завтрак. Обед. Ужин. Питание англичан и американцев. В кафе, в ресторане.	8. Завтрак. Обед. Ужин. Грамматика: причастие прошедшего времени.	2		2
	9. Питание американцев. Лексико-грамматические упражнения.	2		2
	10. Питание англичан. Лексико-грамматические упражнения.	2		22
	11. В кафе, в ресторане. Меню. Выбор, заказ блюд. Диалоги. Клише. Лексика.	2		
	12. Зачётное занятие по теме.	2		2
	Самостоятельная работа: Перевод текстов по теме.	2		2
Раздел 7	Коммерция.	8\2		
Тема 7.1. Организационно-правовые формы собственности.	1. Коммерция. Виды компаний.	2	2	
	2. Маркетинг	2	2	
	Самостоятельная работа: Перевод профессионально-ориентированных текстов.	*2*		*2*
Тема 7.3. Оптовая и розничная торговля.	Оптовая и розничная торговля.	*4*		*4*
Раздел 8	Трудоустройство.	12		12

Тема 8.1. Деловое письмо	5.Структура делового письма. Клише. Написание и перевод деловых писем.	2		2
	6. Виды писем. Написание и перевод различных видов деловых писем.	2		2
Тема 8.2 Трудоустройство.	7. Трудоустройство. Заявление о приеме на работу. Резюме.	2		2
	8. Трудоустройство. Составление резюме и письма-заявления на должность	2		2
	9. Трудоустройство. Собеседование. Отработка диалогов.	2		2
	10. Дифференцированный зачет	2	2	
	консультация	4	4	
Всего по дисциплине		146	22	124

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение.

3.2. В процессе реализации программы, на практических занятиях применяются как индивидуальная, так и групповая форма организации учебной деятельности: решение ситуаций, выполнение лексико-грамматических упражнений, участие в ролевых играх, проектной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся активизируется методами самообразования и формами сотрудничества студентов в процессе её выполнения: проектная деятельность, сообщения-презентации.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — URL : https://urait.ru/bcode/489640

2. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — URL : https://urait.ru/bcode/489867

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — URL : https://urait.ru/bcode/491346

Дополнительная литература:

1. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — URL : https://urait.ru/bcode/469793
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — URL : https://urait.ru/bcode/491127
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — URL : https://urait.ru/bcode/491128

Интернет-ресурсы:

1. http://www.learn-english.ru
2. http://www.englishforbusiness.ru

3. http://www.homeenglish.ru
4. http://www.belleenelish.com
5. http://www.english-at-home.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		
Тема 1.1 Личная информация. Представление, знакомство. Моя семья.	Знать: - лексику по теме; - названия основных родственников, членов семьи, названия основных административных единиц (область, регион, город, поселок, деревня); - речевые штампы (представление, приветствие, прощание, согласие, несогласие). Уметь: - выражать просьбу, благодарность, извинение, уважение, удивление; - вести беседу, диалоги по теме; - представлять себя и других людей; - рассказать о своей семье, родственниках, семейных отношениях в монологических и диалогических формах;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 1.2. Моя будущая профессия (учебное заведение, специальность)	Знать: - лексику по теме: - название учебного заведения, отделений, своей будущей специальности; - названия профессий, род своей будущей деятельности; Уметь: - вести беседу и составлять сообщения по данной тематике; -вести тематический словарь, расширять словарный запас;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Раздел 2. Страноведение.	Знать: - лексику по теме;	Текущий контроль - устный опрос

Тема 4.1. Наш край. Общие сведения	- особенности региона (географическое положение, достопримечательности); - историю края; Уметь: - читать и переводить тексты по теме;	(фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 4.2. Страны изучаемого языка. Общие сведения	Знать: - лингвострановедческие реалии страны изучаемого языка: климат, географическое положение, государственное устройство, достопримечательности; Уметь: - читать и переводить тексты по страноведению; -рассказать о реалиях страны изучаемого языка;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. Рубежный контроль: Подготовка и защита творческих проектов в виде презентаций. Итоговый контроль: Письменная контрольная работа, тест
Раздел 3 Деловая поездка Тема 3.1. Телефонный разговор. На вокзале. В аэропорту. Заказ билета.	знать: - лексику по теме; - клише при ведении телефонного разговора, деловой беседы; уметь: - Получить информацию в справочном бюро железнодорожного вокзала и аэропорта; - Заказать и купить билет в аэропорту и на вокзале; - Читать расписания самолетов и поездов;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.2.Таможенный и паспортный контроль	Знать: - лексику по теме; - таможенные правила; Уметь: - вести беседу с работником таможни; - заполнять таможенную декларацию;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.3. В городе. Городской транспорт.	Знать: - лексику по теме (название общественного транспорта); - бытовые указатели в городе; - речевые клише по теме; Уметь: - отреагировать на реплику; -вести диалоги по теме (объяснить как добраться до определенного пункта);	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.4. Медицинская помощь. Общение с медицинским работником	Знать: - лексику по теме; - клише при общении с врачом; Уметь: - объяснить симптомы болезни; - вести диалоги по теме;	Текущий контроль - контроль выполнения практического задания. Промежуточный контроль: Зачет
Раздел 4. В Отеле. Тема 4.1 Виды	Знать: - лексику по теме (названия сотрудников отеля, услуги отеля, виды отелей);	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и

отелей. Услуги отеля. Заказ номера. Регистрация Проживание. Выезд.	- клише, используемые при общении с администратором; Уметь: - вести беседу по теме; -заполнять регистрационные бланки;	индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. Рубежный контроль: Письменная контрольная работа
Раздел 5. Сервис в торговле Тема 5.1.1. В универмаге. Непродовольственные товары.	Знать: - лексику по теме: - оборудование универмага; - названия отделов универмага; - ассортимент товаров; Уметь: - предлагать товары и услуги и давать консультацию по ассортименту; - вести беседу по теме с продавцом;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 5.2. В супермаркете. Продовольственные товары.	Знать: - лексику по теме: - группы продовольственных товаров (мясные, рыбные, молочные, бакалея, хлебобулочные и кондитерские изделия, овощи и фрукты); - основные клише по обслуживанию покупателей; Уметь: - вести беседу по теме; - давать консультации по ассортименту;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. Рубежный контроль: Письменная контрольная работа, тест
Раздел 6. Питание. В кафе. В ресторане Тема 6.1. Питание. Завтрак. Обед. Ужин. Национальные кухни.	Знать: - лексику по теме; - виды приемов пищи; -названия блюд; Уметь: - вести беседу по теме;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 6.2. В кафе. В ресторане.	Знать: - лексику по теме; -клишированные фразы по обслуживанию; -структуру меню; Уметь: - заказать столик в ресторане (кафе); -заказать и порекомендовать блюда и напитки в соответствии с меню; -попросить расчет;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Раздел 7. Коммерция **Те**ма 7.1 Организационно-правовые формы собственности.	Знать: -лексику по теме; - формы собственности: индивидуальное предпринимательство, партнерство, корпорация; Уметь: -рассказать о преимуществах и недостатках той или иной формы собственности; - вести беседу по данной теме;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 7.2. Оптовая и розничная торговля.	Знать: - лексику по теме;	Текущий контроль - устный опрос

	- понятие об оптовой и розничной торговле; Уметь: - работать со словарем (в том числе профессиональных терминов и электронными словарями); - переводить профессионально-ориентированные тексты по теме;	(фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. Рубежный контроль: Защита переводов текстов
Раздел 8. Трудоустройство. Тема 8.1Заявление о приеме на работу. Резюме. Тема 8..2Собеседование.	Знать: -лексику по теме; - основные правила составления документов для устройства на работу; -требования работодателя к современному специалисту; Уметь: - составить заявление о приеме на работу и резюме; - вести беседу с работодателем;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. Рубежный контроль: Письмо о приеме на работу, Резюме; Итоговый контроль: Письменная контрольная работа,

Проверку знаний и умений студентов, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках дисциплины «Английский язык» целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- работа в «малых группах»;
- подготовка сообщений;
- ролевая игра;
- контрольная работа.

На каждом **практическом занятии** необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) студентами, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

В процессе изучения курса «Английский язык» целесообразно провести входное тестирование обучающихся, позволяющее выявить наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста. Подобное тестирование необходимо провести по окончанию изучения курса. Данные, полученные в результате сравнительного анализа проведенного тестирования на входе и на выходе обучения, позволят оценить степень сформированности общих и профессиональных компетентностей, а также качество деятельности самого преподавателя.

Итоговый контроль – контрольная работа, которая проводится на последнем практическом занятии. Контрольная работа включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования) и контроль усвоения практических умений (индивидуальное выполнения практического задания и отчет преподавателю о выполненной работе).

Критерии оценки итогового контроля:

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений

	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	не удовлетворительно

5 баллов

Оценка «Отлично» выставляется в том случае, когда студент показывает глубокие знания по предмету в объеме требований учебной программы, владеет категориальным аппаратом, умеет творчески выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

4 балла

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент обнаруживает твердые знания программного материала, категориального аппарата.

3 балла

Оценка «удовлетворительно» ставится тогда, когда студент поверхностно усвоил программный материал, категориальный аппарат. Показал неполные и неглубокие знания, материал излагал бессистемно.

2 балла

Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда студент показал незнание важных разделов программы дисциплины.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОГСЭ.04 Физическая культура

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника
Менеджер по продажам

Форма обучения
очная/заочная

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)», утверждённого приказом Министерства образования и науки от 15.05.2014 г., N 539, зарегистрированного в министерстве юстиции 25.06.2014 г. N 32855.

Составитель:
О.Д. Удалова, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрено на заседании ПЦК:
«Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 01 от «26» августа 2025 г.

Председатель ПЦК
 Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04. Коммерция (по отраслям) базовой подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина "Физическая культура" является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.04) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.04. Коммерция (по отраслям)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» обучающийся должен уметь:

- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- Основы здорового образа жизни.

Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 236 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;
самостоятельной работы обучающегося 112 часов.
консультации – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	116
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	112

Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	220
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам работы заочное
1	2	3	4	5
Раздел 1 Научно методические основы формирования физической культуры личности				
Тема 1.1 сущность и социальная значимость будущей профессии.	Лекция 1. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания. 2. Методы исследования индивидуальных особенностей организма.	4		4
	Самостоятельная работа № 1 Доклад «Здоровый образ жизни»	2		2
Раздел 2 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности				
ГЛАВА 2.2 ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА				
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ				
Тема 2.2.1 Бег на короткие дистанции	Техника эстафетного бега 4*100 м, 4*400 м. Круговая эстафета.	2		
Тема 2.2.2 Метание гранаты	Техника метания гранаты 500г (д), 700г. (ю). Развитие скоростно-силовых качеств	2		2
	Техника метания гранаты 500г (д), 700г. (ю). Развитие выносливости	2		2
Тема 2.2.3 кроссовая подготовка	Бег на 1000м (д), 2000м (ю) без учёта времени.	2		2
	Бег на 60м (д), 100м (ю).	2		
	Самостоятельная работа № 1	12		12

	1. Доклад «Моя профессия. Её особенности и значимость». 2. Исследование индивидуальных особенностей организма 3. Комплекс упражнений на развитие скоростных качеств 4. Комплекс упражнений на развитие скоростно-силовых качеств. 5. Комплекс упражнений на развитие выносливости. 6. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. 7. Посещение дополнительных и секционных занятий. 8. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.			
ГЛАВА 2.3 ГИМНАСТИКА				
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ				
Тема 2.3.3 Атлетическая гимнастика	Комплексы вольных общеразвивающих упражнений. Упражнений с собственным весом.	2	2	
	Упражнения с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками.	2		2
	Упражнения для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гирями, гантелями, штангами.	2		2
	Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений.	2		2
	Упражнения для развития гибкости. Участие в судействе спортивных состязаний.	2		2
	Самостоятельная работа № 2 1. Составить комплекс утренней гимнастики. 2. Повторить комбинацию из акробатических упражнений. 3. Повторить комплекс упражнений развитие гибкости. 4. Повторить комплекс упражнений на развитие координации.	12		12

	5. Повторить комплекс на развитие силовых способностей. 6. Совершенствование физических качеств в процессе дополнительных и индивидуальных занятий.			
ГЛАВА 2.4 БАСКЕТБОЛ				
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ				
Тема 2.4.1 Техника игры	Техника овладения мячом и противодействия. Игровые комбинации.	2		2
Тема 2.4.2 Тактика игры	Индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите. Игровые комбинации.	2		2
Тема 2.4.3 Техника и тактика игры	Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра.	2		2
	Учебная игра.	2		2
	Самостоятельная работа № 3 1. Правила игры, жесты судьи. 2. Судейство учебной игры. 3. Совершенствование элементов игры в баскетбол через самостоятельные и секционные занятия.	8		8
	Подведение итогов за 1 семестр (зачёт). Контроль уровня развития физических качеств.	2		2
ГЛАВА 2.6 ОФП				
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ				
Тема 2.6.1 Совершенствование физических качеств	Развитие скоростных способностей. Игры по выбору обучающихся.	2		2
	Развитие силовых способностей. Игры по выбору обучающихся.	2		2
	Развитие скоростно-силовых способностей. Игры по выбору обучающихся.	2		2
	Развитие координации. Игры по выбору обучающихся.	2		2
	Комплексное развитие физических качеств. Игры по выбору обучающихся.	2	2	
	Круговая тренировка работа на тренажёрах.	2		2
	Контрольное выполнение тестовых заданий. Игры по	2	2	

	выбору обучающихся.			
	Самостоятельная работа № 4 1. Комплекс упражнений на развитие скоростных способностей. 2. Комплекс упражнений на развитие силовых способностей. 3. Комплекс упражнений на развитие скоростно-силовых способностей. 4. Комплекс упражнений на развитие координации. 5. Совершенствование физических качеств, в процессе самостоятельных занятий.	12		12
ГЛАВА 2.8 ВОЛЕЙБОЛ				
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ				
Тема 2.8.1 Техника игры	Техника перемещений, владения мячом. Игровые комбинации.	2		2
	Техника прямого нападающего удара, блокирования. Игровые комбинации.	2		2
	Техника бокового нападающего удара, блокирования. Игровые комбинации.	2		2
Тема 2.8.2 Тактика игры	Техника нападающих ударов. Игровые комбинации.	2		2
	Индивидуальные и групповые действия. Учебная игр.	2		2
	Самостоятельная работа № 6 1. Правила игры в волейбол. 2. Жесты судьи. 3. Судейство учебной игры. 4. Комплексное развитие физических качеств. 5. Совершенствование техники и тактики игры в процессе самостоятельных занятий.	10		10
Раздел 3 Сущность и содержание ППФП в достижении профессиональных результатов				
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ				
Тема 3.1 Совершенствование профессионально	Комплекс производственной гимнастики. Спортивные и подвижные игры по выбору обучающихся.	2	2	
	Формирование профессионально значимых физических	2		2

значимых физических качеств	качеств. Спортивные и подвижные игры по выбору обучающихся.			
	Упражнения на развитие выносливости. Спортивные и подвижные игры по выбору обучающихся.	2		2
	Приёмы самомассажа и саморегуляции Комплексное развитие физических качеств.	2		2
	Самостоятельная работа № 7 1. Комплекс упражнений производственной гимнастики. 2. Комплекс упражнений на формирование правильной осанки. 3. Приёмы массажа и самомассажа. 4. Упражнения на развитие профессионально значимых физических качеств. 5. Правила оказания первой доврачебной помощи при производственных травмах. 6. Участие в спортивно-массовых мероприятиях. 7. Занятия в секциях по выбору студента.	12		12
Подведение итогов за 2 семестр (зачёт): Контроль уровня развития профессионально значимых физических качеств.		**2**		**2**
Раздел 4 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности				
ГЛАВА 4.1 ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА				
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ				
Тема 4.1.1 Бег на короткие дистанции	Бег на короткие отрезки дистанции. Эстафетный бег.	2		2
	Эстафеты. Развитие скоростных качеств.	2		2
Тема 4.1.3 Метание гранаты	Техника метания гранаты 500 г - (д), 700 г – (ю). Развитие скоростно-силовых качеств.	2		2
Тема 4.1.4 Прыжки в длину	Техника прыжков в длину с места и с разбега. Развитие координации.	2		2
Тема 4.1.5 Кроссовая подготовка	Бег на 1000м - (д), 2000м – (ю) с учётом времени. Развитие выносливости.	2		2
	Самостоятельная работа № 8 1. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	10		10

	2. Посещение дополнительных и секционных занятий. 3. Участие в спортивно-массовых мероприятиях, занятия	в секциях		
ГЛАВА 4.2 ГИМНАСТИКА				
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ				
Тема 4.2.1 Акробатика	Техника акробатических упражнений.	2		2
	Комбинация из акробатических упражнений. Упражнения на развитие гибкости.	2		2
Тема 4.2.2 Атлетическая гимнастика	Жим гири 16 кг, подтягивания на высокой перекладине (ю). Вис на высокой перекладине, отжимания от пола (д).	2		2
	Самостоятельная работа № 9 1. Составить комплекс утренней гимнастики. 2. Повторить комбинацию из акробатических упражнений. 3. Повторить комплекс упражнений развитие гибкости. 4. Повторить комплекс упражнений на развитие координации. 5. Повторить комплекс на развитие силовых способностей. 6. Совершенствование физических качеств в процессе дополнительных и индивидуальных занятий	8		8
ТЕМА 4.3 БАСКЕТБОЛ				
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ				
Тема 4.3.1 Техника игры	Техника перемещений и владения мячом. Броски в кольцо. Учебная игра	2		2
Тема 4.3.2 Тактика игры	Техника овладения мячом и противодействия. Игровые комбинации.	2		2
Тема 4.3.3 Техника и тактика игры	Индивидуальные, групповые и командные действия в нападении. Игровые комбинации.	2		2
	Индивидуальные, групповые и командные действия в защите. Игровые комбинации.	2		2
	Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол. Учебная игр.	2		2

	Самостоятельная работа № 10 1. Правила игры, жесты судьи. 2. Судейство учебной игры. 3. Совершенствование элементов игры в баскетбол через самостоятельные и секционные занятия.	**10**		**10**
Подведение итогов за 3семестр (зачёт)	**Контроль уровня развития профессионально значимых физических качеств.**	**2**		
ТЕМА 4.5 ОФП				
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ				
Тема 4.5.1. Совершенствование физических качеств	Упражнения скоростно-силовой направленности. Спортивные и подвижные игры.	2		
	Упражнения координационной направленности. Спортивные и подвижные игры.	2		
	Комплексное развитие физических качеств.	2		
	Самостоятельная работа № 11 1. Комплекс упражнений на развитие скоростных способностей. 2. Комплекс упражнений на развитие силовых способностей. 3. Комплекс упражнений на развитие скоростно-силовых способностей. 4. Комплекс упражнений на развитие координации. 5. Совершенствование физических качеств, в процессе самостоятельных занятий	6		
ТЕМА 4.6 ВОЛЕЙБОЛ				
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ				
Тема 4.6.1 Техника и тактика игры	Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите. Игровые комбинации. Учебная игра.	2		
	Игровые комбинации. Двухсторонняя игра.	2		
	Самостоятельная работа № 12 1. Правила игры, жесты судьи. 2. Судейство учебной игры. 3. Совершенствование элементов игры через самостоятельные и секционные занятия.	4		

Раздел 5 Сущность и содержание ППФП в достижении профессиональных результатов				
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ				
Тема 5.1 Профилактика вредных воздействий на организм на производстве.	Комплекс производственной гимнастики. Развитие координации.	2	2	
	Приёмы массажа и самомассажа. Развитие скоростно-силовых качеств.	2		
	Комплексное развитие физических качеств. Спортивные и подвижные игры.	2		
	Круговая тренировка. Совершенствование профессионально значимых физических качеств.	2		
	Игры по выбору обучающихся.	2		
	Самостоятельная работа № 13 1. Подготовить презентацию	8		
Тема 5.2 Подведение итогов за весь курс обучения (дифференцированный зачёт)	**Контроль уровня развития профессионально значимых физических качеств.**	**2**	**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в спортивном зале, на открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий и в стрелковом электронном тире

3.2 Информационное обеспечение обучения

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Физическая культура» используются различные активные и интерактивные методы обучения: презентации, мозговой штурм, ИКТ, работа малыми группами, ролевые игры.

Основная литература:

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04404-1. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63 - ЭБС ЮРАЙТ
2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03188-1. – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/14196757-B335-4A89-A5EC-B4CE2CA97836 - ЭБС ЮРАЙТ
3. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E . – ЭБС ЮРАЙТ
4. Сахарова Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитонова О.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11361.html — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Дулова О.В. Проектирование и разработка модульных программ, основанных на компетенциях в системе физкультурного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дулова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2012.— 121 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15698.html— ЭБС «IPRbooks»
2. Мумладзе Р.Г. Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебник/ Мумладзе Р.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва : Палеотип, 2014.— 410 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48706— ЭБС «IPRbooks»
3. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть I [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 242 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27260.html— ЭБС «IPRbooks»
4. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть II [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 441 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27261.html— ЭБС «IPRbooks»

5. Чертов Н.В. Теория и методика плавания [Электронный ресурс]: учебник/ Чертов Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 452 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47154.html — ЭБС «IPRbooks»

6. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Ю. Баландин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58194.html— ЭБС «IPRbooks»

7. Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панов Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. — 192 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11449.html— ЭБС «IPRbooks»

8. Гуревич В.А. Физическая культура и здоровье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гуревич В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 349 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20159.html — ЭБС «IPRbooks»

9. Гигиена физической культуры и спортивная медицина [Электронный ресурс]: лабораторный практикум. Учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Москва : Московский городской педагогический университет, 2011.— 128 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26464.html — ЭБС «IPRbooks»Зайцева, Т.В., Зуб А.Т. Управление персоналом: учебник. – Москва: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2012. – 336 с.

Периодические издания:

1. Журнал «Физкультура и спорт»

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС Издательства "Лань" https://e.lanbook.com/
3. ЭБС Издательства "Юрайт" https://www.biblio-online.ru/
4. ЭБ Издательского дома "Гребенников" http://grebennikon.ru/
5. «Архивы научных журналов»: http://archive.neicon.ru/xmlui/
6. «East View Information Services, INC»: http://dlib.eastview.com/
7. «Elibrary.Ru» http://elibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Качество обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**

Умения:	
• выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; • выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; • проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; • преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; • выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; • осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; • выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Определение уровня физической подготовленности. Личные достижения обучающихся. Наблюдение за выполнением практических заданий Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Проверка ведения дневника самоконтроля Наблюдение за практическим выполнением заданий. Участие в соревнованиях Выполнение практических заданий, сдача контрольных нормативов
Знания:	
• влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; • способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; • правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Тестирование. Контроль устных ответов. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8	5,2 и ниж	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниж

					5,0–4,7	е 5,2	4,8	5,9–5,3	е 6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б /вр
1. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
1. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
1. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
1. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	12	9	7

(количество раз)			
1. Координационный тест — челночный бег 310 м (с)	7,3	8,0	8,3
1. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
1. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
1. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
1. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
1. Координационный тест — челночный бег 310 м (с)	8,4	9,3	9,7
1. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
1. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.05. Психология профессиональной деятельности

специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника

Менеджер по продажам

Форма обучения
очная, заочная

Калининград

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки от 15 мая 2014 г. № 539, зарегистрировано в министерстве юстиции приказом от 25.июня 2014 г. №32855 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Разработчик:
Ю.Н. Голубева, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Гуманитарных наук»

Протокол № 01 от «29» августа 2024 г.

Председатель ПЦК
_____ Борина Е.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология личности и профессионального самоопределения» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.05) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», базовый уровень подготовки.

Учебная дисциплина «Психология личности и профессионального самоопределения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК 03. «**Планировать и реализовывать собственное и личное развитие».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - выстраивать траектории профессионального и личностного развития	- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим характеристикам человека, его здоровью. -современной научной и профессиональной терминологии; -возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 02	- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
ОК 03	- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.
ОК 04	- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; должен знать:	- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.
ОК 05	- выстраивать траектории	- простейшие способы и приемы развития

	профессионального и личностного развития	психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
ОК 08	- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.
ОК 09	- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; должен знать:	- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.
ПК 1.1	- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим характеристикам человека, его здоровью. -современной научной и профессиональной терминологии; -возможные траектории профессионального развития и самообразования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	105
в том числе:	
теоретическое обучение	36
Практическое обучение	34
Самостоятельная работа	29
Консультации	6
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	105
в том числе:	
теоретическое обучение	6
Практическое обучение	4
Самостоятельная работа	91
Консультации	4
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.**	**Объем часов**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** **заочное**	**Объем, акад. ч / в** **Сам работы** **заочное**
1	2	3		
Тема 1. Понятие личности в психологии.	**Содержание учебного материала:** Понятие личности. Развитие личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Кризисы развития личности. Теории личности. Факторы, определяющие профессиональное становление личности.	2	**2**	
	Самостоятельная работа. Анализ типологии кризисов личности ЭЭриксона.	4		**4**
Тема 2. Психология профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала:**	2		
	Профессия, специальность, специализация. Понятие квалификации. Человек и профессия. Классификация профессий. Методы исследования человека в профессиональной деятельности. Психологическая структура		**2**	

	профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Понятие профессиограммы.			
	Практическая работа. Составление профессиограммы.	2	**2**	
Тема 3. Проблемы профессионального выбора. Профессиональная пригодность.	**Содержание учебного материала:**			
	Мотивы выбора профессии. Анализ состояния современного рынка труда. Определение понятия «профессиональная непригодность». Определение понятия «профессионально важные качества». Степени профессиональной пригодности. Понятие и проблемы адаптации в профессиональной деятельности.	2		2
	Практическая работа. Мотивационная сфера личности.	2		2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Анализ личного профессионального плана «Портрет специалиста»	3		3
	Консультация	1		
Тема 4 Технология выбора профессии.	**Содержание учебного материала:**			
	Система профессиональной подготовки кадров в России. Технология выбора профессии. Выбор целей и средств, их достижения на примере учебной жизни.	2		2
	Самостоятельная работа: Определить собственный мотив выбора профессии. Тест «Определение мотивации к трудовой деятельности»	3		3
Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.	**Содержание учебного материала:**			
	Психические процессы, состояния и свойства личности, их влияние на качество выполнения профессиональной деятельности. Личностные характеристики и самооценка как фактор выбора профессии. «Я-концепция» личности.	4 4 2		4 4 2
	Практическая работа. Психические познавательные процессы.			
	Консультация			
Тема 6. Темперамент, характер, их проявление в профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала:**			
	Темперамент как биологическая подструктура личности. Типы темперамента, их характеристика, проявление в деятельности и межличностном взаимодействии. Характер: понятие, формирование,	4		**4** **2**

	акцентуации характера.			
	Практическая работа «Темперамент в структуре личности»			**2**
	Практическая работа «Акцентуации характера»	2		**4**
	Самостоятельная работ. Самодиагностика темперамента и акцентуаций характера.	2		**2**
	Консультация	4		
Тема 7. Способности в структуре личности.	**Содержание учебного материала:**			
	Способности и задатки как факторы профессиональной деятельности. Виды способностей (общие, специфические, коммуникативные, учебные, теоретические). Развитие способностей. Понятие компетенций и компетентности специалиста. Профессиональное саморазвитие и самообучение.	2		2
Тема 8. Коммуникативная компетентность.	**Содержания учебного материала:**			
	Коммуникация в системе межличностного взаимодействия. Виды общения. Каналы передачи информации. Речевое общение, функции речи. Коммуникативные барьеры. Невербальное общение, его роль в профессиональном общении. Этика делового общения. Понятие и составляющие коммуникативной компетентности личности (специалиста). **Самостоятельная работа.** Подготовка презентаций и сообщений об особенностях общения в разных странах. **Практическая работа**. Коммуникативные барьеры. **Практическая работа**. Семинар «Культурные и национальные барьеры коммуникаций и способы их преодоления»	2 5 2 4		2 5 2 4
	Перцептивная сторона общения. Эффекты межличностного восприятия. **Практическая работа**. Социальная перцепция.	2 2		**2** **2**
	Интерактивная сторона общения. Транзактный анализ общения. **Практическая работа.** Анализ транзакций.	2 4		**2** **4**
Тема 9. Основы	Понятие и сущность конфликта. Функции конфликта. Структура	4		

конфликтного взаимодействия.	конфликта. Уровни развития конфликта. Проблема конфликтогенности. Типы конфликтогенов. Виды конфликтов. Типы конфликтных личностей. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.			**4**
	Практическая работа. Тренинг конфликтного взаимодействия.	4		**4**
	Практическая работа. Стратегии поведения в конфликте.	2		**2**
	Самостоятельная работа. Анализ кейс-ситуаций.	4		**4**
Тема 10. Профессиональное выгорание	**Содержание учебного материала**:	4		
	Понятие стресса и профессионального выгорания. Симптомы. Факторы, повышающие подверженность профессиональному выгоранию (объективные и субъективные). Методы профилактики и выхода из состояния профессионального выгорания.		**2**	**2**
	Практическая работа. Стресс.	2		2
Тема 11. Технология трудоустройства	**Содержание учебного материала**	2 2 1		
	Основные этапы трудоустройства. Сбор информации. Подготовка к собеседованию с работодателем. Составление резюме. Правила телефонных переговоров с работодателем. Имидж как передаваемый и воспринимаемый образ.		**2**	**2**
	Практическая работа. Составление резюме			**1**
	Консультация			
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		**2**	**2**	
Всего:		**36**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

При реализации программы учебной дисциплины могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Статья 13 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете социально-экономических дисциплин. Оборудование кабинета: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, проектор, учебно-методическое обеспечение, Рабочее место преподавателя (стол, стул)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-442187

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-i-vvedenie-v-psihologiyu-429650

3. Панина, С. В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для СПО / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/professionalnaya-orientaciya-441200

4. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учеб. пособие для СПО / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под ред. В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/etika-i-psihologiya-delovogo-obscheniya-441942

5. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учеб. пособие для СПО / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Режим доступа: www.biblio-onlin

Дополнительные источники:

1. Авдулова, Т. П. Психология управления : учеб. пособие для СПО / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. —

(Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06138-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/psihologiya-upravleniya-441683

2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/trening-lichnostnogo-rosta-437348

3. Лавриненко, В. Н. Деловая культура: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08209-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/delovaya-kultura-433661

3.2.3 Интернет ресурсы

4.http://www.proftime.edu.ru
5.http://www.start4you.ru
6. http://www.rabochee-mesto.com
7.http://www.uzn.vrn.ru
8.http://www.ucheba.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса знаний, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

При освоении учебной дисциплины используются активные методы обучения - презентации, лекция-беседа, интерактивные - мозговой штурм, уроки - презентации, дискуссии.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -содержание актуальной нормативно правовой документации;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования;

-современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования.	поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.	-оценки результатов самостоятельной работы **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий.	**Текущий контроль:** - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий; - оценка заданий для самостоятельной работы. **Промежуточная аттестация**: - экспертная оценка выполнения заданий на зачете.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ЕН.01 Математика

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация

Менеджер по продажам

Форма обучения
Очная, заочная

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 15 мая 2014 г. N 539 (с изменениями и дополнениями)

Составители:

Н.П. Мирончук, преподаватели Западного филиала РАНХиГС.

Рассмотрено на заседании ПЦК:

«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 01 от «26» августа 2025 г.

Председатель ПЦК Н.П. Мирончук

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) базовой подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина "Математика" является частью математического и общего естественнонаучного цикла (ЕН.01) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.04. Коммерция (по отраслям)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных числе, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

При изучении учебной дисциплины обучающийся **должен обладать общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

При изучении учебной дисциплины обучающийся **должен обладать профессиональными компетенциями,** соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код	**Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций**
	Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью:
ПК 1.8	Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы
	Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности:
ПК 2.1	Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации
ПК 2.9	Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые

	документы и отчеты.
	Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров.
ПК 3.7	Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 12 часов;
консультации – 8 часов:

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Математика»

2	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам работы заочное
1	**2**	**3**		
Раздел 1Линейная алгебра		**8**		
Введение **Тема 1.1. Матрицы и определители.**	1. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. Понятие матрицы. Типы матриц. Действия над матрицами: Сложение, вычитание матриц, умножение матриц на число, транспонирование матриц, умножение матриц, возведение в степень. Определитель квадратной матрицы. Определители 1-го, 2-го, 3-го порядков. Правило Саррюса. Свойства определителей.	2		2
Тема 1.2. Системы линейных уравнений.	2. Основные понятия и определения: общий вид системы линейных уравнений (СЛУ) с тремя переменными. Совместные определенные, совместные неопределенные, несовместные СЛУ. Решение СЛУ по формулам Крамера.	2		2
	Практическое занятие 1. Решение задач по разделу 1.Линейная алгебра.	2	2	
	Самостоятельная работа по разделу 1. Линейная алгебра.	2		2
Раздел 2. Математический анализ		**8**		
Тема 2.1 Функция	3. Аргумент и функция. Область определения и область значения функции. Способы задания функции: табличный, графический, аналитический, словесный. Свойства функции: четность, нечетность, периодичность,	2		2

	монотонность, ограниченность. Основные элементарные функции, их свойства и графики.			
Тема 2.2 Пределы и непрерывность	4. Числовая последовательность и ее предел. Предел функции на бесконечности и в точке. Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательные пределы.	2		2
	Практические занятия 2. Решение задач по разделу 2. Математический анализ	2	2	
	Самостоятельная работа по разделу 2. Математический анализ	2		2
Раздел 3. Дифференциальное исчисление		**8**		
Тема 3.1 Производная функции	5. Определение производной. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной. Производные основных элементарных функций.	2		2
Тема 3.2 Приложение производной	6. Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы функции. Асимптоты. Исследование функций и построение их графиков.	2		2
	Практическое занятие 3. Решение задач по разделу 3. Дифференциальное исчисление.	2	2	
	Самостоятельная работа по разделу 3. Дифференциальное исчисление	2		2
Раздел 4. Интегральное исчисление		**10**		
Тема 4.1 Неопределенный интеграл	7. Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов. 8. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод разложения, метод замены переменной.	2 2		2 2
Тема 4.2 Определенный интеграл	**Практическое занятие 4.** Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла. Вычисление площади плоских фигур.	2		2
	Практическое занятие 5. Решение задач по разделу 4. Интегральное исчисление.	2	2	

	Самостоятельная работа по разделу 4. Интегральное исчисление.	2		2
Контрольная работа по разделам 2. Математический анализ, 3. Дифференциальное исчисление, 4. Интегральное исчисление.		2		2
Раздел 5. Комплексные числа	9. Определение комплексного числа. Арифметические операции над комплексными числами, записанными в алгебраической форме. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Модуль и аргументы комплексного числа	**2**		**2**
	Практическое занятие 6. Теория вероятностей и математическая статистика. Дискретная математика **Практическое занятие 7**. Решение задач по разделу 5. Комплексные числа.	2 2		2 2
	Самостоятельная работа по разделу 5. Комплексные числа.	2		
Раздел 6. Теория вероятностей и математическая статистика	10. Элементы комбинаторного анализа: размещения, перестановки, сочетания. Формула Ньютона. Случайные события. Вероятность события. Простейшие свойства вероятности.	**2**		**2**
	Практическое занятие 8. Решение задач по разделу 6. Теория вероятностей и математическая статистика.	2		2
	Самостоятельная работа по разделу 6. Теория вероятностей и математическая статистика	2		2
Раздел 7. Дискретная математика	11. Предмет дискретной математики. Место и роль дискретной математики в системе математических наук и в решении задач, связанных с обеспечением информационной безопасности.	2		2
	Практическое занятие 9. Решение задач по разделу 7 Дискретная математика.	2		2
	Консультация	**4**	**4**	
	Итоговое занятие. Дифференцированный зачет	**2**	**2**	
	Всего	**62**	**14**	**48**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Математика»

- **Оборудование кабинета:**
- учебная мебель;
- доска белая для письма фломастером 100х200 - 1 шт.
- учебно-методическое обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Математика» используются различные активные и интерактивные методы обучения: презентации, мозговой штурм, ИКТ, работа малыми группами, ролевые игры.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Павлюченко Ю.В., Хассан Н.Ш. МАТЕМАТИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт 2017 238 https://www.biblio-online.ru/book/773FAB0F-0EF8-4626-945D-6A8208474676
2. Татарников О.В. - Отв. ред. МАТЕМАТИКА. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для СПОМ.:Издательство Юрайт 2016 285 https://www.biblio-online.ru/book/1EA56F22-CCF0-4A18-92B1-123A8CB9CD68
3. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., пер. и доп. —,с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04101-9. М. : Издательство Юрайт 2019. 616 www.biblio-online.ru/book/E70A2C44-5195-467E-B71E-77D0EEB49640.

Дополнительные источники:

1. Лисичкин В.Т., Соловейчик И.Л. Математика в задачах с решениями СПб ЛАНЬ 2012 10 Лисичкин В.Т., Соловейчик И.Л.
2. Березина Н.А. Линейная алгебра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Саратов: Научная книга 2012 http://www.iprbookshop.ru/6293

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Умения:	
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
-основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	контрольная работа, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
-основные понятия и методы линейной алгебры	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
-основные понятия и методы математического анализа	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
-основы дифференциального исчисления	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
- основы интегрального исчисления	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
-основные понятия и методы теории комплексных чисел	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
-основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
-основные понятия дискретной математики	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника
Менеджер по продажам

Форма обучения
очная/заочная

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 539 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Составитель:

Е.Ю. Бирюкова – преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК

«Экономики и информационных технологий»

Протокол № 01 от «26» августа 2025 г.

Председатель ПЦК

 Касаткина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
1.1. Область применения программы 4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы: 6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 13
3.2. Информационное обеспечение обучения 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) базовой подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина "Информационные технологии в профессиональной деятельности" является частью математического и общего естественнонаучного цикла (ЕН.02) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.04. Коммерция (по отраслям)

***1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины*:**

«Информационные технологии в профессиональной деятельности» – обязательная учебная дисциплина в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в которой соединены основы современной профессиональной информационной культуры и компьютерной технологии обработки профессиональной информации. Учебная дисциплина призвана формировать знания, необходимые для профессиональной деятельности современного специалиста, специалиста, владеющего новыми информационными технологиями.

Экономическая направленность учебной дисциплины должна формировать у будущих специалистов новое экономическое мышление, формировать восприятия компьютера как основного помощника и исполнителя для решения профессиональных задач.

Программа учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является логическим продолжением курса «Информатики» и призвана формировать базовые знания, по обработке экономической информации с помощью обще пользовательских и специальных профессиональных программ.

Цель учебной дисциплины – совершенствование знаний и умений, полученных ранее, при изучении обще пользовательских программ; освоение новых компьютерных технологий, позволяющие уверенно использовать ПК в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины – освоение методов и приемов, обеспечивающих эффективность работы в современных информационных технологиях и получение практических умений решения насущных профессиональных задач, требующих нормативно-правового и экономического обоснования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;

- применять методы и средства защиты информации.

знать:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
- назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

При изучении учебной дисциплины менеджер по продажам **должен обладать общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

При изучении учебной дисциплины менеджер по продажам **должен обладать профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код	**Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций**
ВПД 1	**Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью:**
ПК 1.2	На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение
ВПД 2	**Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности:**
ПК 2.1	Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации
ПК 2.2	Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем
ПК 2.4	Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 26 часов;
- консультации 10 часов:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	98
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч заочное**	**Объем, акад. ч / в Сам работы заочное**
1	*2*	*3*		
Введение. Техника безопасности	Цели, задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. История развития инфотехнологий. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста, межпредметные связи. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации. Техника безопасности при работе на компьютере. Приемы и правила оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током. Организация работы в ЛВС образовательной организации.	**2+0+0**	**2**	
РАЗДЕЛ 1	**Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности**	**38+4+6**		
Тема 1.1. Информация. Автоматизированные информационные системы	**Понятие информации.** Человек и информация. Измерение информации. Информатизация общества. Информационные процессы и их классификация. Хранение, передача и обработка информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, скорость передачи информации. Кодирование информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Проблема информации в современном мире. Искажение информации при передаче. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами. Информационная энергия.	**4**	**4**	
	Понятие информационной системы (ИС). Этапы развития информационных систем.	**4**		**4**

	Процессы, протекающие в информационной системе. Структура информационной системы.			
Тема 1.2. Технология автоматизированной обработки информации	**Понятие информационной технологии (ИТ).** Инструментарий информационной технологии. Составляющие информационной технологии. Функции автоматизированной информационной технологии. Структура автоматизированной информационной технологии	**4**		**4**
	Этапы развития автоматизированных информационных технологий, технических средств и решаемых задач. Классификация автоматизированных информационных технологий по различным признакам.	**4**		**4**
	Информационные технологии обработки данных. Банки данных, их особенности, этапы разработки. Модели данных. СУБД, её функции. Интегрированные технологии в распределённых системах обработки данных.	**4**		**4**
	Информационные технологии управления, назначение, основные компоненты. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста. Повышение эффективности деятельности специалистов с помощью АРМ. Комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений деятельности на предприятии. Информационная технология автоматизации офиса. Основные компоненты информационной технологии автоматизации офиса. Технология обработки текстовой информации. Технология обработки табличной информации.	**4**		**4**
	Информационные технологии поддержки принятия решений, их назначение. Основные компоненты ИТ поддержки принятия решения. Примеры информационных технологий поддержки принятия решений. **Информационные технологии экспертных систем.** Экспертные системы, их основные компоненты, области применения, особенности. Базы знаний, модели знаний.	**4**		**4**
	Справочно-правовые системы (СПС) в профессиональной деятельности. Основные функции и правила работы с СПС. Поисковые возможности СПС. Обработка результатов поиска. Работа с содержимым документов. Совместное использование СПС и информационных технологий.	**4**		**4**
Тема 1.3. Аппаратно-	**Компьютер как техническое устройство обработки информации.**	**4**		**4**

техническое обеспечение информационных технологий	Назначение, состав, основные характеристики компьютера (архитектура ПК, периферийные устройства).			
	Практическое занятие №1. Использование программного инструментария информационных технологий.	**4**	**2**	**2**
Самостоятельная работа №1. Подготовка реферата на заданную тему.		**6**		
РАЗДЕЛ 2	**Программное обеспечение информационных технологий**	**12+4+12**		
Тема 2.1. Программное обеспечение информационных технологий, операционные системы и оболочки	**Программный принцип управления компьютером.** Классификация ПО. Понятие файла, каталога (папки) и правила задания имен. Шаблоны имен файлов. Путь к файлу. Файловая система. Операции с файлами. **Системное ПО.** Операционная система: назначение, состав, загрузка. Программные оболочки. Основные принципы работы программных оболочек. Пакеты утилит Драйверы: назначение и возможности.	**4**		**4**
	Прикладное ПО. Состав сервисных программ MS Office (текстовый процессор, пакет презентационной графики, процессор электронных таблиц, СУБД) для автоматизации современного офиса. Общая характеристика, назначение и основные функции. Взаимосвязь между специализированными программами и программами общего назначения. Особенности офисных программ.	**4**		**4**
	Практическое занятие №2. Обработка числовых данных в профессиональной деятельности.	**4**		**4**
Тема 2.2. Специализированное программное обеспечение.	**Специализированное программное обеспечение (ПО).** Сбор, хранение и обработка профессиональной информации. Возможности и назначение. Примеры. Структура и интерфейс специализированного ПО. Организация работы со специализированным ПО. Направления автоматизации бухгалтерской деятельности. Назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем, их сравнительная характеристика. Структура и интерфейс специализированного программного обеспечения. Основные функции, режимы и правила работы с бухгалтерской программой. Настройка бухгалтерской программы на учет. Контекстная помощь, работа с документацией. Основные правила обеспечения информационной безопасности бухгалтерского программного комплекса. Сохранение и восстановление информационной базы.	**4**		**4**
Самостоятельная работа №2. Создание презентации на заданную тему. **Самостоятельная работа №3.** Составление интеллектуальной карты на заданную тему.		**6** **6**		**6** **6**

РАЗДЕЛ 3	**Компьютерные сети. Защита информации**	**8+4+12**		
Тема 3.1. Понятие компьютерной сети. Глобальные и локальные сети.	**Структура компьютерной сети.** Основные элементы локальной сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия. Сервисы локальных и глобальных сетей. Использование ресурсов локальной сети. Интранет и Интернет. Технология поиска информации в Интернет. Организация работы с электронной почтой.	**2**		**2**
Тема 3.2. Коммуникационные технологии в обработке информации	**Режимы обработки информации.** Пакетный режим автоматизированной обработки информации. Диалоговый режим автоматизированной обработки информации. Сетевой режим автоматизированной обработки информации. Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности.	**2**		**2**
	Автоматизированные системы делопроизводства, их виды и функции. Информационные технологии делопроизводства и документооборота. Экономический документ, виды и формы представления. Представление документов в электронном виде. Технология распознавания образов. Электронный документ и электронная копия. Юридический статус электронного документа, цифровая подпись. Документооборот на основе электронной почты. Использование ресурсов локальной сети.	**2**		**2**
	Практическое занятие №3. Сетевые коммуникационные технологии. Защита информации.	**4**		**4**
Тема 3.3. Методы и средства защиты информации	**Информационная безопасность.** Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения (законодательство в сфере защиты информационной собственности и авторских прав, лицензионное программное обеспечение). Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. **Защита от компьютерных вирусов.** Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы. Виды компьютерных вирусов.	**2**		**2**
Самостоятельная работа №4. Подготовка сообщений на заданную тему.		**6**		**6**
Самостоятельная работа №5. Подготовка обзора основных положений по нормативно-законодательной базе в сфере информатизации.		**6**		**6**
РАЗДЕЛ 4	**Компьютерные технологии обработки профессиональной**	**0+40+12**		

	информации			
Тема 4.1. Пакет презентационной графики (ППГ) MS Power Point.	**Пакет презентационной графики.** Разработка и создание презентации. Создание слайдов с использованием шаблонов. Цветовое оформление с использованием дизайна презентаций. Настройка эффектов и анимации в слайдах. Действия над слайдами. Работа с командами главного меню; использование графического оформление в презентации. Вставка рисунков и элементов рисования в слайды. Построение графиков и диаграмм в слайдах. Настройка презентации. Создание управляющих кнопок. Просмотр презентации.			
	Практическое занятие №4. Презентационная графика в профессиональной деятельности.	**4**		**4**
Тема 4.2. Технология обработки текстовой информации (Текстовые процессоры MS Word)	**Текстовый процессор.** Возможности, назначение. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.			
	Практическое занятие №5. Создание и оформление документации профессиональной направленности.	**4**		**4**
Тема 4.3. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности (электронные таблицы MS Excel)	**Электронные таблицы.** Основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Способы поиска информации в электронной таблице. Возможности системы электронных таблиц для анализа, планирование, прогнозирования хозяйственной деятельности предприятия и решения задач.			
	Практическое занятие №6. Электронные таблицы. Настройка	**4**		**4**

	формул.			
	Практическое занятие №7. Графическое отражение информации в электронных таблицах.	**2**		**2**
Тема 4.4.Системы управления базами данных(СУБД) MS Access.	Основные элементы базы данных. Режимы работы. Создание формы и заполнение базы данных. Оформление, форматирование и редактирование данных. Сортировка информации. Скрытие полей и записей. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса. Понятие и структура отчета. Создание и оформление отчета. Модернизация отчета. Вывод отчетов на печать и копирование в другие документы.			
	Практическое занятие №8: Создание базовых таблиц и форм.	**2**		**2**
	Практическое занятие №9: Формирование запросов в базе данных.	**2**		**2**
	Практическое занятие №10: Создание отчёта в базе данных.	**2**		**2**
Тема 4.5. Информационно-поисковые системы	Запуск стандартной программы просмотра ***Internet Explorer*** и работа с ней. Поиск информации в глобальной сети Internet по Web-адресам и по ключевым словам, используя поисковые системы. Сохранение найденной информации и ее обработка. Работа с электронной почтой. Передача и получение сообщений по электронной почте. Защита информации в сети. Использование электронных средств связи для получения профессиональной информации.			
	Практическое занятие №11: Поиск информации в Интернете. E-mail. СПС «КонсультантПлюс».	**2**		**2**
Тема 4.6.Технология работы с программным обеспечением специализированного назначения	**Система 1С:Предприятие.** Конфигурации. Режимы запуска. Интерфейс и настройка программы на учет. Подсистемы программы. Основные принципы работы. Ввод информации об объектах учета. Формирование отчетов. Автоматизация оперативного, управленческого и бухгалтерского учета на предприятии малого и среднего бизнеса.			
	Практическое занятие №12: Знакомство с системой 1С:Предприятие.	**2**		**2**
	Практическое занятие №13: Заполнение сведений о собственном юридическом лице.	**2**		**2**
	Практическое занятие №14: Начальное заполнение справочников.	**2**		**2**
	Практическое занятие №15: Ввод остатков. Отчеты.	**2**		**2**
	Практическое занятие №16: Работа с номенклатурой. Отчеты.	**2**		**2**
	Практическое занятие №17: Работа с партнерами. Отчеты.	**2**		**2**
	Практическое занятие №18: Приход товара. Отчеты.	**2**		**2**

	Практическое занятие №19: Реализация товара. Отчеты.	**2**		**2**
	Практическое занятие №20: Решение кейс-задач. Оформление хозяйственных сделок.	**2**		**2**
Самостоятельная работа №6. Выполнение проектного задания в электронных таблицах.		**4**		**4**
Самостоятельная работа №7. Подготовка сообщения и презентации о специализированной профессиональной ИС с использованием видео-роликов.		**4**		**4**
Самостоятельная работа №8. Создание глоссария по дисциплине.		**4**		**4**
Консультация		**4**	**4**	
Зачет с оценкой		**2+0+0**	**2**	
ВСЕГО по дисциплине		**112**	**14**	**98**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в лаборатории «Информационных технологий в профессиональной в деятельности»

Оборудование лаборатории:

Персональный компьютер (процессор Intel Pentium G, ОЗУ 2 Gb, жесткий диск 500Gb, монитор 21,5 ", клавиатура, мышь) - 18 шт., проектор NEC VT59G - 1 шт, сканер Metrologik MK9520 - 2 шт., звуковые колонки - 1 пара, ОС Microsoft Windows, Microsoft Office 2010, 1С:Бухгалтерия 8.0 учебная версия, программа iiko, Microsoft Visual Studio, СПС "Консультант Плюс"; учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются различные активные и интерактивные методы обучения: презентации, мозговой штурм, ИКТ, работа малыми группами, ролевые игры.

Основная литература

1. Канивец Е. К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие для СПО. [Электронный ресурс] / Е. К. Канивец – Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ 2015. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54115.html
2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Учебник и практикум для СПО. [Электронный ресурс] / Д. В. Куприянов – М.: Издательство Юрайт 2017. 255 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F
3. Нетёсова О. Ю. Информационные технологии в экономике 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. [Электронный ресурс] / О. Ю. Нетёсова – М.: Издательство Юрайт 2017. 146 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D8F3F1FA-DA19-468F-A7FD-73E7BD1ACDCC

Дополнительная литература

1. Аверченков В. И., Лозбинев Ф.Ю., Тищенко А.А. Информационные системы в производстве и экономике: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В. И. Аверченков, Ф. Ю. Лозбинев, А. А. Тищенко – Б.: Брянский государственный технический университет 2012. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6996

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль качества усвоения учебного материала дисциплины осуществляется в течение изучения всего курса учебной программы:

- в форме фронтального опроса по актуализации знаний соответствующей практической работы;
- в форме защиты практической работы путем индивидуального собеседования и
- в форме тестирования по темам.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических способностей (устно,

письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	практические работы, самостоятельная работа, тестирование, тематический зачет
обрабатывать текстовую и табличную информацию;	
использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;	
создавать презентации;	
применять антивирусные средства защиты информации;	
читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	
применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;	
пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты информации;	
Знания:	
основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;	
назначение, состав, основные характеристики компьютера;	
основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;	
назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;	
технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);	
принципы защиты информации от несанкционированного доступа;	
правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	
основные понятия автоматизированной обработки информации;	
направления автоматизации бухгалтерской деятельности;	
назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;	
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
ОП.01 Экономика организации

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника
Менеджер по продажам

Форма обучения
очная/заочная

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 15.05.2014 N 539 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

Составитель:

Некрасова Е.В., преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерского учета»
Протокол № 01 от «26» августа 2025 г.
Председатель ПЦК



Ж.Б. Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) базовой подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина "Экономика организации" является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП 01) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является создание условий, способствующих, приобретению знаний и умений в области современного состояния и перспектив развития экономики организации.

Задачи учебной дисциплины:

- получать необходимые знания о системе важнейших экономических показателей;
- изучить эффективность деятельности организации в комплексной оценке
- количественных и качественных показателей эффективности;
- ознакомиться с важнейшими методами экономических расчетов;
- получение навыков решения практических задач и ситуаций, используя экономические методы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;

- основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- планирование деятельности организации.

уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а так же рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов,

в том числе:

- Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося – 32 часа
- Консультации- 8 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	80
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	40
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	16
Теоретические занятия	8
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	104
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа**	**Объем часов**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч заочное**	**Объем, акад. ч / в Сам работы заочное**
1	**2**	**3**		
Введение	Предмет и задачи курса экономики организации	2	2	
Раздел 1. Основные принципы построения экономической системы организации.		10		
Тема 1. Отраслевые особенности организации в условиях рынка	1.1. Значение отрасли в рыночных условиях. Предпринимательская деятельность: сущность, виды. 1.2. Основные принципы построения экономической системы организации. Сущность организации как основного звена экономики отраслей Организация: понятие и классификация. **Самостоятельная работа**: Законспектировать вопрос «Условия и признаки банкротства». **Семинарское занятие**: Организационно-правовые формы организаций. Вопросы: 1. Общества с ограниченной ответственностью, особенности.2. Акционерные общества.3. Совместные предприятия. 4. Государственные и муниципальные организации.5.Производственные кооперативы.6. Коммерческие и некоммерческие организации.	2 2 2	2 2	
Тема 2.1.Организационно-правовые формы организаций.	**Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка к семинару по теме: Организационно-правовые формы организаций.	2 2		2 2
Раздел 2.Управление основными и оборотными средствами и оценка эффективности их использования.		24		

Тема 2.1. Основной капитал и его роль в хозяйственной деятельности предприятия	2.1.1. Понятие, состав и структура основных фондов. Оценка и износ основных фондов. Оценка наличия, состояния и движения основных фондов. 2.1.2. Показатели эффективности использования основных фондов, пути их повышения. **Практическое занятие:** Расчет среднегодовой стоимости основных средств, Начисление амортизации линейным способом. Расчет показателей эффективности использования основного капитала. Работа с формой № 1 «бухгалтерский баланс» **Самостоятельная работа студентов**: Выполнение рефератов по теме: Материально-техническая база торговли и её совершенствование.	2 2 4 6	2 2 	 2 2 6
Тема 2.2. Оборотный капитал	**2.2.1. Оборотные средства:** Понятие, состав, структура, источники формирования. Кругооборот оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости **Практическое занятие**: Расчет норматива оборотных средств и показателей эффективности использования оборотных средств. Работа с ф.№1 «бухгалтерский баланс» **Самостоятельная работа студентов**: Подготовить доклады: «Резервы экономии оборотных средств».	2 2 2 4	2 	 2 2 4
Тема 3.1. Материальные ресурсы. Показатели эффективности использования.	Материальные ресурсы, понятие, состав. Анализ обеспеченности материальными ресурсами. Эффективность использования материальных ресурсов. Ф.№1. Баланс организации. **Практическое задание**. Расчет показателей эффективности использования материальных ресурсов. Трудовые ресурсы. Показатели, характеризующие эффективность использования. Персонал организации: понятие, классификация.	2 2		2 2

Тема 3.2 **Трудовые ресурсы организации. Показатели эффективности использования.**	Движение кадров. Производительность труда. Методика расчета, анализ выполнения производительности труда. **Практическое занятие:** Расчет показателей обеспеченности трудовыми ресурсами и производительности труда. **Самостоятельная работа**: Анализ производительности труда в различных отраслях. Работа малыми группами.	2 2 4 4		2 2 4 4
Тема 3.3 **Организация оплаты труда.**	Сущность и принципы оплаты труда. Численность работников, методика расчета. Планирование фонда заработной платы. Расчет абсолютной и относительной экономии (перерасхода) фонда заработной платы. **Практическое занятие** Расчет численности работников. Составление штатного расписания. Планирование фонда заработной платы. Расчет абсолютной и относительной экономии (перерасхода) фонда заработной платы. **Самостоятельная работа:** Составление штатного расписания по материалам местных организаций.	2 2 4 4		2 2 4 4
Тема 3.5. **Финансовые ресурсы организации. Показатели их эффективного использования.**	Финансовые ресурсы, источники образования. Характеристика источников. Показатели эффективности использования финансовых ресурсов. **Практическое занятие**. Показатели эффективности использования финансовых ресурсов.	2 2		2 2
Раздел 4.	**Механизм ценообразования, формы оплаты труда.**	16		
Тема 4.1 **Ценообразование.**	Понятие, функции, виды цен. Классификация цен. Порядок ценообразования. Методика расчета. Структура розничной цены. **Практическое занятие** Расчет оптовой и розничной цены товаров.	4		4

	Расчет элементов розничной цены. **Самостоятельная работа:** Подготовить доклады: «Пути совершенствования механизма цен».	4 4		4 4
Тема 4.2 **Формы оплаты труда.**	Формы оплаты труда, их характеристика. Системы оплаты труда, согласно Трудового кодекса РФ. **Самостоятельная работа.** Конспектирование: Трудовой кодекс РФ.	2 2		2 2
Раздел 5.	**Основные экономические показатели деятельности организации и методика их расчета.**	32		
Тема 5.1. **Показатели деятельности организации**	Основные показатели деятельности организации. Методика расчета товарооборота. Анализ товарооборота. Товарные запасы, методика расчета. **Практическое занятие**. Расчет товарооборота, товарных запасов. **Самостоятельная работа.** Расчет показателей торговых организаций.	4 2 4		4 2 4
Тема 5.2. **Расходы на продажу (издержки обращения) организации**	Понятие расходов организации, их состав. Классификация расходов на продажу. Понятие себестоимости продукции, ее виды. Смета расходов на продажу. Расчет затрат по отдельным статьям. Расчет расходов на продажу (издержек обращения) в целом по организации. Расчет относительной и абсолютной экономии(перерасхода) по расходам на продажу. **Практическое занятие** Расчет сметы затрат на продажу товаров по отдельным статьям. Расчет расходов на продажу по организации. Расчет абсолютной и относительной экономии (перерасхода) расходов на продажу. **Самостоятельная работа:** Изучение расходов на продажу по НК РФ, конспектирование.	2 2 4 2		2 2 4 2
Тема 5.3	Формирование прибыли торговыми организациями. Рентабельность и ее	4		4

Прибыль организации.	виды. Форма №2 «Отчет о финансовых результатах». Понятие доходов, их состав. ПБУ 9/99, 10/99, НК РФ ГЛ. 25. **Практическое занятие** Расчет видов прибыли. Расчет влияния товарооборота на уровень рентабельности организации. Работа с ф.№2. «Отчет о финансовых результатах» **Самостоятельная работа:** подготовка расчетов по материалам организаций: влияние факторов на уровень рентабельности организации, разработка мероприятий по увеличению прибыли.	4 2		4 2
Раздел 6.	**Планирование деятельности организации**.	6		
Тема 6.1. Планирование деятельности организации.	Основные показатели деятельности организации. Методика их расчета. **Практическое занятие.** Анализ и планирование показателей деятельности организации **Самостоятельная работа** Анализ показателей деятельности организаций. Презентация.	2 2 2		2 2 2
	консультация		4	
	ВСЕГО	120	16	104

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете «Экономика организации»

Оборудование учебного кабинета: Демонстрационные средства обучения 404: Персональный компьютер (HP 3500 Pro MT, Pentium G, 4Gb, 500Gb, монитор HP Pavilion 22x, клавиатура, мышь), ОС MS Windows, Office2013, 7Zip, Adobe Reader 10), проектор Epson EB-435Wi, доска белая маркерная: 42: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100x200, учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Экономика организации» используются различные активные и интерактивные методы обучения: презентации, мозговой штурм, ИКТ, работа малыми группами, ролевые игры.

Основные источники:

1. Мокий М.С. - отв. ред. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. М.:Издательство Юрайт. 2017. С. 334. https://www.biblio-online.ru/book/44C86EA1-904F-4628-B349-8674F311A380

2. Коршунов В.В. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. М.:Издательство Юрайт.2017. с. 407. https://www.biblio-online.ru/book/6BB0D58C-A231-445C-8C7D-9365DFBB2092

Дополнительные источники:

1. Головачев А.С. Экономика предприятия (организации). Часть 1: учебное пособие /М.: Вышэйшая школа. 2011. http://www.iprbookshop.ru/20173

2. Володько О.В., Грабар Р.Н., Зглюй Т.В Экономика организации: учебное пособие. М.: Вышэйшая школа. 2012. http://www.iprbookshop.ru/20302

3. Душенькина Е.А. Экономика предприятия Научная книга. 2012. http://www.iprbookshop.ru/6269.html

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебной дисциплине обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь***:	
• - определять организационно-правовые формы организаций;	• -внеаудиторная самостоятельная работа;
• -планировать деятельность организации;	• -семинар;
• - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	• -внеаудиторная самостоятельная работа; • -практическая работа;
• - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	• -практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование
• -рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату;	• -практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа;
• - находить и использовать необходимую экономическую информацию;	• -практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа;
В результате изучения учебной	

дисциплины обучающийся должен ***знать***: • - основные принципы построения экономической системы организации; • - управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; • - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; • - механизмы ценообразования; • формы оплаты труда; • - основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; • -планирование деятельности организации	• -презентация проектной работы; • -внеаудиторная самостоятельная работа; • -семинар. • -внеаудиторная самостоятельная работа, • -тестирование; • -практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа; • -тестирование; • -практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа; • - тестирование; • -практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование • -практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа; • - тестирование; • -практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа; • -презентация.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
ОП.02 Статистика

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника
Менеджер по продажам

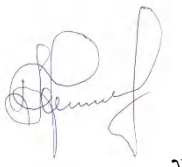
Форма обучения
очная, заочная

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 N 539 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Составитель:
Зуева Г.П., преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерского учета»
Протокол № 01 от «29» августа 2024 г.
Председатель ПЦК



Ж.Б. Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) базовой подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина "Статистика" является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП 02) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач в профессиональной деятельности;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, метод, задачи статистики;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- статистическое наблюдение, сводка и группировка, способы наглядного представления статистических данных; статистические величины: абсолютные, относительные, средние; показатели вариации; ряды: динамики и распределения, индексы.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 73 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

Консультации – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	38
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам работы заочное
1	2	3		
Раздел 1. Введение в статистику		2		
Тема 1.1 Предмет, метод задачи статистики	Предмет и задачи статистики. История статистики. Особенности статистической методологии. Статистическая совокупность. Закон больших чисел. Единицы статистической совокупности и вариация признаков. Статистические показатели. Система государственной статистики в Р.Ф. Задачи и принципы организации государственного статистического учета.	**2**	**2**	
Раздел 2 Статистическое наблюдение		2		
Тема 2.1 Этапы проведения и программно - методические вопросы статистического наблюдения	Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Цели и задачи статистического наблюдения. Программа статистического наблюдения. Объекты и единицы статистического наблюдения. Точность статистического наблюдения. Ошибки регистрации и ошибки репрезентативности. Арифметический и логический контроль качества информации. Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов, по охвату единиц совокупности. Опрос и его виды. Формы статистического наблюдения.	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение, доклады о переписи населения	**2**		**2**
Раздел 3. Сводка и группировка		8		

Тема 3.1. Задачи и виды статистической сводки, метод группировки в статистике	Статистическая сводка. Виды сводок по глубине и форме обработке материала, технике выполнения. Программа статистической сводки. Результаты сводки. Группировка статистических данных. Группированные признаки. Формула Стерджесса. Простые и сложные группировки. Факторные и результативные признаки. Перегруппировка статистических данных.	**4**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа: Составить задачу или тест по одной из изученных тем	**2**		**2**
Тема 3.2 Ряды распределения в статистике	Ряд распределения. Атрибутные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и вариационные ряды распределения. Графическое изображения рядов распределения: полигон, гистограмма, кумулята, огива	**4**		**4**
Раздел 4. Способы наглядного представления статистических данных		4		
4.1 Способы наглядного представления статистических данных	Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы. Простая и сложная разработка сказуемого статистической таблицы. Правила построения статистических таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц. Статистические графики. Виды графиков.	**2**		**2**
	Практическое занятие: «Способы наглядного представления статистических данных»	**2**		**2**
	Самостоятельная работа: Оформить задачи в EXLL	**4**		
Раздел 5. Статистические показатели		12		
Тема 5.1 Обобщающие статистические показатели: абсолютные и относительные величины.	Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных показателей. Коэффициенты, проценты, промилле в статистике. Относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.	**4**		**4**
	Самостоятельная работа: подготовить сообщения о статистических данных социально – экономического развития	**5**		**5**

	России и г. Калининграда			
Тема 5.2 Средние величины и показатели вариации.	Степенные средние величины в статистике: средняя арифметическая. Средняя квадратическая, средняя гармоническая. Правило мажорантности степенных средних в статистике Расчет среднего показателя способом моментов. Взвешенные и невзвешенные (простые) средние степенные величины в статистике. Вариация. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Способы расчета дисперсии. Относительные показатели вариации: коэффициенты осцилляции, вариации.	**4**		**4**
	Практическое занятие: «Средние величины и показатели вариации»	**4**		**4**
	Самостоятельная работа: Составить задачу на один из видов средних величин	**2**		**2**
Раздел 6. Ряды динамики в статистике		6		
Тема 6.1 Ряды динамики	Ряды динамики. Виды рядов динамики: моментные и интервальные; абсолютных, относительных и средних величин; с равностоящими уровнями и не равностоящими уровнями во времени; стационарные нестационарные. Показатели измерения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста). Основные компоненты динамического ряда: основная тенденция (тренд); динамические (конъюнктурные), сезонные и случайные колебания. Тренд. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики.	**4**		**4**
	Практическая работа «Ряды динамики и ряды распределения»	**2**		**2**
	Самостоятельная работа: Составить тест, кроссворд по теме	**4**		**4**
Раздел 7. Индексы в статистике		10		
Тема 7.1. Статистические	Индексы. Классификация индексов в статистике по степени охвата явления, базе сравнения, форме построения, объекту	**4**		**4**

индексы	исследования, составу явления, периоду исчисления. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс. Средние индексы. Индексы структурных сдвигов. Факторный анализ.			
	Практическая работа «Статистические индексы»	**2**		**2**
Тема 7.2. Метод выборочного наблюдения	Выборочное наблюдение. Индивидуальный, групповой и комбинированный отбор. Бесповторный и повторный отбор. Виды выборки: собственно - случайная, механическая. Типическая, серийная, комбинированная. Малая выборка в статистике. Генеральная и выборочная совокупности. Полнота выборки. Ошибки выборочного наблюдения. Средняя и предельная ошибки выборки. Корректировка выборки. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.	**4**		**4**
Раздел 8. Статистическое изучение связи между явлениями		6		
Тема 8.1. Статистическое изучение взаимосвязи	Причинно – следственные связи между явлениями. Качественный анализ изучаемого явления.	**4**		**4**
	Итоговое занятие	**2**	**2**	
	консультация	**6**	**6**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Статистики»

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Статистика» используются различные активные и интерактивные методы обучения: презентации, мозговой штурм, ИКТ, работа малыми группами, ролевые игры.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (доступ СПС Консультант Плюс):

1. Закон Российской Федерации « Об ответственности за нарушение порядка предоставления государственной статистической отчетности» от 13 мая 1992года 3 2761 – 1 (ред. От 30.12.2001г.)

2. Федеральный закон от 23.06.2003 N 76-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц"

3. Приказ ФАС РФ от 02.12. 2010 № 685 « Об утверждении методических положений официального статистического учета по форме федеральной статистики №1 – МОН»

4. Статистика: учебник и практикум для СПО / под ред. И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 361 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B4DA8CC2-78C9-4A24-B0F2-F6054C4C4607.

5. Долгова, В. Н. Статистика: учебник и практикум для СПО / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 245 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/681984BA-F63F-4D1C-8186-68D3FB8CD4F1.

6. Минашкин, В. Г. Статистика: учебник и практикум для СПО / В. Г. Минашкин; под ред. В. Г. Минашкина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03465-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/935A40A4-E5A2-4B46-A7F4-5D03D5A99435.

Дополнительные источники:

1. Статистика с элементами эконометрики в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / В. В. Ковалев [и др.]; под ред. В. В. Ковалева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02243-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/796CCC59-C2DC-48D4-88C6-316825B65BBC.

2. Статистика с элементами эконометрики в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / В. В. Ковалев [и др.]; отв. ред. В. В. Ковалев. — М: Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02245-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/49926A5A-11A3-475C-808C-1270BE98AAE8.

3. Статистика: учебное пособие для СПО / В. В. Ковалев [и др.]; под ред. В. В. Ковалева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 454 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04460-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D5BC52B5-B50A-4680-A654-4FA6BB192616.

4. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для СПО / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 472 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03909-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/363E2458-C75B-44FF-807C-7F27F575FAF8.

5. Зуева, Г.П. Статистика. Сборник практических работ. Калининград, Издательство Западного филиала РАНХиГС, 2017.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
собирать и регистрировать статистическую информацию;	внеаудиторная самостоятельная работа
использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач в профессиональной деятельности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы
Знания:	
предмет, метод, задачи статистики;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
принципы организации государственной статистики;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
современные тенденции развития	опрос, внеаудиторная самостоятельная

статистического учета;	работа
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
основные формы и виды действующей статистической отчетности;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
статистическое наблюдение, сводка и группировка, способы наглядного представления статистических данных; статистические величины: абсолютные, относительные, средние; показатели вариации; ряды: динамики и распределения, индексы.	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
ОП.03 Менеджмент (по отраслям)

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника
Менеджер по продажам

Форма обучения
очная/заочная

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 15.05.2014 N 539 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

Составитель:

Малиновская Н.В., преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК

«Коммерция»

Протокол № 01 от «26» августа 2025 г.

Председатель ПЦК

_____ _____ Е.С. Никитина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) базовой подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина "Менеджмент (по отраслям)" является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП 03) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью учебной дисциплины «Менеджмент (по отраслям)» является применение знаний менеджмента при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- Применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента;
- Применять методы, средства и приемы делового и управленческого общения;
- Планировать и организовывать работу подразделения;
- Формировать организационные структуры управления;
- Учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности.

знать:

- Сущность и характерные черты современного менеджмента;
- Внешнюю и внутреннюю среду организации;
- Цикл менеджмента;
- Процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;
- Функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- Систему методов управления;
- Стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение;

- Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

Студенты должны обладать ***общими компетенциями***, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Студенты должны обладать ***профессиональными компетенциями***, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.7 Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.
- консультации – 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	76
теоретические занятия	42

практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	10
теоретические занятия	6
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	92
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план учебной дисциплины
«Менеджмент (по отраслям)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам работы заочное
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Введение	Цели, задачи дисциплины. Межпредметные связи с другими дисциплинами. Цели, задачи и сущность управленческой деятельности. Менеджмент как составная часть управления. Основные виды менеджмента: стратегический, инновационный, финансовый, управление персоналом.	2	2	
	Раздел 1. Теоретические основы менеджмента	78		
Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента.	**Содержание учебного материала:** Понятие менеджмента. Основные категории менеджмента: субъекты и объекты управления. Прямая и обратная связь.	2	2	
Тема 1.2. Эволюция концепций менеджмента	**Содержание учебного материала:** История развития теории менеджмента. Школа научного управления. Административная школа менеджмента. Школа «человеческих отношений». . **Семинарское занятие:** «Эволюция управленческой мысли» **Самостоятельная работа обучающихся:** Реферат «Современные подходы к управлению», «Концепции управления», «Японский, американский и российский менеджмент»	4 2 2	2	2 2 2
Тема 1.3. Закономерности, принципы управления.	**Содержание учебного материала:** Современные принципы управления. Общие и специфические закономерности. Принципы управления: целенаправленность, планомерность, компетентность, дисциплина, стимулирование,	2		2

	иерархичность **Практическое занятие:** «Кодекс успешной деятельности организации»	2	2	
Тема 1.4. Система методов управления.	**Содержание учебного материала:** Методы управления: понятие, сущность и классификация. Требования к методам управления. Выбор методов управления, их влияние на эффективность работы предприятия. Экономические методы управления. **Практическое занятие:** «Выбор методов управленческого воздействия»	2 2	2	2
Тема 1.5. Внешняя и внутренняя среда.	**Содержание учебного материала:** Внешняя среда: ее элементы. Факторы прямого и косвенного воздействия, их характеристика и взаимосвязь. **Практическое занятие:** «Анализ внешней и внутренней среды предприятий» **Самостоятельная работа обучающихся:** - Кроссворд «Внешняя и внутренняя среда организации».	4 2 2		4 2 2
Тема 1.6. Функция планирования.	**Содержание учебного материала:** Роль планирования в организации. Виды планов: долгосрочные, стратегические, среднесрочные, краткосрочные, тактические, оперативные. Основные стадии планирования. **Практическое занятие:** - «План организационного развития организации» **Самостоятельная работа обучающихся:** - Доклад «Типы стратегий применяемых организациями».	6 2 4		6 2 4
Тема 1.7. Функция организации.	**Содержание учебного материала:** Организационные структуры управления: понятие, требования предъявляемые к ним. Принципы построения организационных структур **Практическое занятие:** - «Организационная структура управления» - «Координация и управленческие полномочия»	6 2		6 2

	Самостоятельная работа обучающихся: Исследования тестов «Диагностика организационной культуры» **Содержание учебного материала:** Зачет по пройденному материалу	2 6 2		2 6 2
Тема 1.8. Функция мотивации	**Содержание учебного материала:** Сущность мотивации. Современные теории мотивации: содержательные и процессуальные. Мотивация современного работника. Использование теорий мотиваций в менеджменте. **Практическое занятие:** «Мотивация в управлении» **Самостоятельная работа обучающихся:** Презентация «Использование теорий мотиваций в менеджменте».	4 2 6		4 2 5
Тема 1.9. Функция контроля	**Содержание учебного материала:** Сущность и назначение контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Внутренний и внешний контроль. Этапы контроля. Правила эффективного контроля **Практическое занятие:** - «Контроль и регулирование» **Самостоятельная работа обучающихся:** - Оформление понятийного словаря.	2 2 4		2 2 4
Раздел 2. Социально-психологические аспекты менеджмента		46		
Тема 2.1. Принятие решений	**Содержание учебного материала:** Управленческие решения: понятие, назначение, сущность, классификация. Требования к управленческим решениям. **Практическое занятие:** - «Управленческие решения» **Самостоятельная работа обучающихся:** - Проектная работа «Методы оптимизации управленческих решений».	6 2 4		6 2 4
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала:**			

Коммуникации в организации	Коммуникации в организации: понятие, виды. Коммуникационный процесс: этапы, элементы, обратная связь и помехи. **Самостоятельная работа обучающихся:** Доклад «Исследование процесса коммуникации в организациях».	2 2		2 2
Тема 2.3. Деловое и управленческое общение	**Содержание учебного материала:** Деловое и управленческое общение: понятие и назначение. Роль общения для современного менеджера. Формы общения. Деловые беседы и совещания, их виды и особенности проведения.	4		4
Тема 2.4. Лидерство. Власть и влияние.	**Содержание учебного материала:** Власть и влияние: понятие. Виды власти. Методы влияния, их содержание **Практическое занятие:** «Власть. Руководство и стили управления» **Самостоятельная работа обучающихся:** Эссе «Описание поведения человека, который в определенных ситуациях проявляет лидерские качества».	6 2 2		6 2 2
Тема 2.5. Управление конфликтами и стрессами	**Содержание учебного материала:** Понятие конфликта. Объективные и субъективные факторы, порождающую конфликтную ситуацию. **Практическое занятие:** «Конфликты и стрессы» **Содержание учебного материала:** Зачет по 1 и 2 разделам	4 2 2		4 2 2
консультация		4	6	
Всего:		114	16	92

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Менеджмента»

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Менеджмент» используются различные активные и интерактивные методы обучения: презентации, мозговой штурм, ИКТ, работа малыми группами, ролевые игры.

Основные источники:

1. Астахова Н.И. - Отв. ред., Москвитин Г.И. - Отв. ред. МЕНЕДЖМЕНТ. Учебник для СПО М.:Издательство Юрай 2016 с. 422 https://www.biblio-online.ru/book/A1C6EFC2-A8F2-4073-9DC5-3917592FA11F

2. Кузнецов Ю.В. - отв. ред. МЕНЕДЖМЕНТ. Учебник для СПО М.:Издательство Юрайт 2016 с.448 https://www.biblio-online.ru/book/FC12359A-D98F-4734-9957-3A1111517E6C

3. Леонтьева Л.С. - Отв. ред. МЕНЕДЖМЕНТ. Учебник для СПО М.:Издательство Юрайт 2016 с. 287 https://www.biblio-online.ru/book/64CF93F9-F473-4E52-95DF-D8206A45D846

4. Гапоненко А.Л. - Отв. ред. МЕНЕДЖМЕНТ. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрай 2016 с.396 https://www.biblio-online.ru/book/75C45125-969F-499D-91F6-4B2F3DF3ECE2

Дополнительные источники:

1. Юкаева В.С. Менеджмент. Краткий курс: учебное пособие М.: Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru/4448

2. Набиев Р.А., Локтева Т.Ф., Вахромов Е.Н. Менеджмент. Практикум Издательство "Финансы и статистика" 2011 https://e.lanbook.com/reader/book/69193/#1

3. Ван Ассен М., ВанденБерг Г., Питерсман П. Ключевые модели менеджмента.60 моделей, которые должен знать каждый менеджер ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний" 2012 https://e.lanbook.com/book/66131#book_name

3. Архангельский Г.А. Корпоративный тайм-менеджмент: практическое руководство / М.: Альпина Паблишер 2013 http://www.iprbookshop.ru/22835

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебной дисциплине обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь***: • Применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента; • Применять методы, средства и приемы делового и управленческого общения; • Планировать и организовывать работу подразделения; • Формировать организационные структуры управления; • Учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности. В результате освоения учебной	• Оформление понятийного словаря; • Пройти тестирование; • Получить навыки разработки Swot – анализа; • Составить кроссворд; • Определить основные параметры, характеризующие принципы управления; • Разработать программу действий по формированию принципов и норм поведения сотрудников организации способствующих достижению целей фирмы; • Применение различных методов управления в профессиональной деятельности;

дисциплины обучающийся должен ***знать***: • Сущность и характерные черты современного менеджмента; • Внешнюю и внутреннюю среду организации; • Цикл менеджмента; • Процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; • Функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; • Систему методов управления; • Стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение; • Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	• Разработать предварительный план организационного развития организации; • Составление организационной структуры управления предприятия на основе ее типовых элементов; • Выделить внешние и внутренние факторы человека, определяющие состав его потребностей; • Представить презентацию; • Определить виды и примеры стандартов деятельности организации в целом и ее отдельных подразделений; • Определить объекты внутриорганизационного контроля; • Анализ эффективного и своевременного принятия управленческих решений в условиях высокой степени динамичности и неопределенности внешней среды; • Определить роль коммуникации в управлении; • Владеть техникой телефонных разговоров, служебных приемов, деловых совещаний; • Анализировать авторитарный, демократический и либеральный стили и их разновидности; • Выявление типов темпераментов людей, как темперамент человека влияет на его подверженность стрессу; • Определить стадии начала развития конфликта и сделать прогнозы его дальнейшего развития; • Определить средства разрешения конфликта и оценить наиболее вероятное и оптимальное из них; • Решить ситуационные задачи; • Проанализировать результаты своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлексию своей деятельности); • Подготовить доклады; • Подготовиться к написанию курсовой работы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
ОП.04 Документационное обеспечение управления

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника
Менеджер по продажам

Форма обучения
Очная/заочная

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 15.05.2014 N 539 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Составитель:
Л.В. Креч**,** преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Правоведения»
Протокол № 01 от «26» августа 2025 г.

Председатель ПЦК



Мишенькина Н.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕББНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) базовой подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина "Документационное обеспечение управления" является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП 04) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Главной целью учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» является создание условий способствующих приобретению знаний и умений по организации и документальному оформлению своей профессиональной деятельности специалистом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- Оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии;
- проводить автоматизированную обработку документов;
- использовать унифицированные формы документов;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

знать:

- Основные понятия, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, Номенклатуру Дел.

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны обладать следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 2.2.	Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов,
в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 16 часов,

консультации – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	16
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	8
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	42
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины
ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,**	**Объем часов**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч заочное**	**Объем, акад. ч / в Сам работы заочное**
1	2	3	4	5
Введение в дисциплину	Содержание учебного материала: Понятие о «Документационном обеспечении управления Цель и задачи «Документационного обеспечения управления» как дисциплины. Связь «Документационного обеспечения управления» с другими учебными дисциплинами и областями знаний. Ее роль в и место в подготовке специалиста в области коммерческой деятельности. Понятие «документа», формуляр-образец документа. Способы создания и функции документов. Самостоятельная работа Оформить формуляр-образец документа	1 1	1	 1
Раздел 1. Документирование управленческой деятельности предприятия.		5	5	
Тема 1.1. Классификация документов.	Содержание учебного материала: Понятие классификации документов. Классификация организационно-распорядительной документации: организационные документы, распорядительные документы, справочно-информационные, документация по личному составу.	 1	1	
Тема 1.2. Правила оформления документов.	Содержание учебного материала: Нормы и правила оформления документов. Состав реквизитов документов. Правила оформления реквизитов документов по ГОСТу Р 6.30-2003 г.-	 1	1	
Тема 1.3. Общее понятие о	Содержание учебного материала: Понятие бланков документов. Виды бланков.	1	1	

бланках документов.	Требования к составлению и оформлению основных видов бланков. Общий бланк, бланк письма, бланки конкретного вида документов. Самостоятельная работа Оформление общего бланка и бланков писем.	1		1
Раздел 2. Система организационно-распорядительной документации.		40	4	36
Тема 2.1. Справочно-информационные документы: состав и правила оформления.	Содержание учебного материала: Система справочно-информационной документации. Назначение и состав справочно-информационной документации: служебная переписка, акт, деловые записки, служебные справки, расписки, доверенности и др.) Переписка. Общая характеристика служебной переписки. Разновидности служебных писем (сопроводительное письмо, письмо-просьба, письмо-запрос, письмо-ответ, письмо-сообщение, информационное письмо, письмо-приглашение и т.д.). Документы, передаваемые по каналам связи (телеграмма, телекс, факсограмма, телефонограмма). Самостоятельная работа Законспектировать и изучить виды служебной переписки.	1 2	1	2
Тема 2.2. Особенности оформления служебной переписки.	Содержание учебного материала: Особенности оформления служебной переписки. Практическое занятие № 1 Составление разновидностей служебных писем (сопроводительное письмо, письмо-просьба, письмо-запрос, письмо-ответ, письмо-сообщение, письмо-приглашение и т.д.). Самостоятельная работа Оформить информационное письмо, факс, телефонограмму.	1 2 1	1 2	1
Тема 2.3. Характеристика и особенности оформления	Содержание учебного материала: Назначение актов, особенности оформления разновидностей актов, основные реквизиты и правила оформления.	1		1

актов.	Самостоятельная работа Оформить кроссворд.	2		2
Тема 2.4. Составление разновидностей актов.	Содержание учебного материала: изучение разновидностей актов Практическое занятие № 2 Составление и оформление разновидностей актов: акт сдачи-приемки дел, акт на списание товарно-материальных ценностей, об уничтожении документов и др.) Самостоятельная работа Оформить акт об уничтожении служебных документов.	1 2 1		1 2 1
Тема 2.5. Характеристика и особенности оформления деловых записок, служебных справок, расписок, доверенностей.	Содержание учебного материала: Назначение, разновидности докладных записок, объяснительных, служебных справок. Основные реквизиты и правила их оформления. Правила оформления расписок, доверенностей, их назначение. Самостоятельная работа Составить объяснительную записку.	1 2		1 2
Тема 2.6. Составление деловых записок, служебных справок, расписок, доверенностей.	Содержание учебного материала: Составление деловых записок, служебных справок, расписок, доверенностей. Практическое занятие № 3 Составление докладных записок, объяснительных, служебных справок, расписок, доверенностей.	1 2		1 2
Тема 2.7. Распорядительные документы:	Содержание учебного материала: Система распорядительной документации. Ее назначение и состав (указ, приказ, распоряжение, постановление, положение, инструкция). Нормативный характер	1		1

состав и правила оформления.	распорядительных документов.			
Тема 2.8. Оформление распорядительной документации.	Содержание учебного материала: Оформление распорядительной документации Практическое занятие № 4 Составление и оформление распорядительной документации (приказов, распоряжений, указаний): Самостоятельная работа Оформить распоряжение.	1 1 1		1 1 1
Тема 2.9. Совместные распорядительные документы: протокольные решения.	Содержание учебного материала: совместные распорядительные документы: протокольные решения. Практическое занятие № 5 Назначение совместных распорядительных документов. Организация ведения заседаний, совещаний коллегиальных органов. Правила оформления протоколов, основные реквизиты. Составление и оформление совместных распорядительных документов: протокольных решений.	1 2		1 2
Тема 2.10. Оформление выписок из приказов, протоколов.	Содержание учебного материала: Оформление выписок из приказов, протоколов. Практическое занятие № 6 Составление и оформление выписок из приказов и протоколов.	1 1		1 1
Тема 2.11. Оформление документации при приеме на работу.	Содержание учебного материала: Оформление документации при приеме на работу. Практическое занятие № 7 Система документации при приеме на работу. Назначение и состав документов при приеме на работу (резюме, личные заявления, приказы по личному составу, трудовой контракт, автобиография и др.Составление документации по	1 2		1 2

	трудовым отношениям: личных заявлений, приказов по личному составу, личных анкет и др. Самостоятельная работа Оформить автобиографию, резюме.	1		1
Тема 2.12. Организационная документация: состав и правила оформления. Оформление организационных документов.	Содержание учебного материала: Организационная документация: состав и правила оформления. Оформление организационных документов. Практическое занятие № 8 Система организационно-правовой документации. Назначение и состав организационно-правовой документации (устав организации, положения, штатное расписание, должностные инструкции). Составление и оформление организационно-правовых документов: инструкций, правил внутреннего распорядка, штатного расписания и др. Самостоятельная работа Оформить правила внутреннего распорядка	1 2 1		1 2 1
Раздел 3. Состав процедур, обеспечивающих организацию работы с документами.		8		8
Тема 3.1. Организация документооборота Прохождение, прием и исполнение входящих документов. Обработка исходящих документов. Электронный документооборота	Содержание учебного материала Организация документооборота. Прохождение и порядок исполнения входящих документов. Обработка исходящих документов. Электронный документооборот. Самостоятельная работа Оформить опорные конспекты: «Прохождение и исполнение входящих документов»» «Обработка исходящих документов»	1 1		1 1
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	1		1

Регистрация документов. Контроль за исполнением документов.	Регистрация документов. Контроль за исполнением документов. Практическое занятие № 9 Формы и порядок регистрации документов: регистрационно-контрольная карточка, журнал регистрации. Контроль за исполнением документов. Виды контроля: текущий, предупредительный, итоговый. Порядок ведения контроля за исполнением документов. Этапы постановки документов на контроль, требующих исполнения. Порядок снятия документов, требующих исполнения с контроля. Перечень документов, требующих исполнения с указанием сроков исполнения. Самостоятельная работа Доклад на тему: «Организация контрольно-справочной работы за исполнением документов»	2 1		2 1
Тема 3.3. Роль и значение номенклатуры дел Порядок заведения Дел. Требования к заведению дел. Текущее хранение документов. Сдача дел в архив	Содержание учебного материала Составление Номенклатуры дел. Роль и значение Номенклатуры дел. Порядок оформления номенклатуры дел. Требования к составлению индивидуальной номенклатуры. Виды номенклатур дел: типовая, индивидуальная, сводная. Формирование дел. Порядок заведения дел. Требования к формированию дел. Основные принципы при формировании дел. Текущее хранение документов. Подготовка дел и сдача их в архив. Порядок составления и оформления документации при сдаче документов в архив. Оформление актов на сдачу документов в архив. Самостоятельная работа Оформить Номенклатуру дел.	1 1		1 1
Раздел 4 Компьютеризация делопроизводства.		10		10
Тема 4.1. Правила оформления документации на ПК.	Содержание учебного материала: Правила оформления документации на ПК. Практическое занятие № 10 Основные требования к оформления документов на ПК. 8 положений табулятора при печатании реквизитов документов. Форматирование текстов	1 2		1 2

	документов. Понятие файла-образца документа. Шаблон документа.			
Тема 4.2. Оформление справочно-информационных документов на ПК.	Практическое занятие № 11 Правила оформление справочно-информационных документов на ПК. Общие требования к оформлению реквизитов справочно-информационных документов: служебных писем, актов, деловых записок, служебных справок, доверенностей и др.	2		2
Тема 4.3. Оформление организационно-распорядительной документации на ПК	Практическое занятие № 12 Основные правила при оформлении реквизитов организационно-распорядительных документов на ПК. Оформление должностных инструкций, приказов по основной деятельности, распоряжений, указаний, протоколов и др. Самостоятельная работа Оформление папки с документами	2 2		2
Зачет с оценкой		2	2	
ВСЕГО		**54**		**54**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Документационного обеспечения управления»

Оборудование учебного кабинета: Демонстрационные средства обучения 206: Персональный компьютер (HP 3500 Pro MT, Pentium G, 4Gb, 500Gb, монитор HP Pavilion 22x, клавиатура, мышь), ОС MS Windows, Office2013, 7Zip, Adobe Reader 10), проектор Epson EB-435Wi, доска белая маркерная.

3.2 Информационное обеспечение обучения

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Документационное обеспечение управления» используются различные активные и интерактивные методы обучения: презентации, мозговой штурм, ИКТ, работа малыми группами, ролевые игры.

Основные источники:

1. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — URL: https://urait.ru/bcode/492618

2. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00088-7. — URL: https://urait.ru/bcode/489985

Дополнительные источники:

1. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06291-5. — URL : https://urait.ru/bcode/491677

2. Бялт, В. С. Документационное обеспечение управления. Юридическая техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08233-3. — URL : https://urait.ru/bcode/493900

3. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — URL : https://urait.ru/bcode/492541

Интернет-ресурсы:

Перечень информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.alleng.ru/edu/comp4.htm
2. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=11&pg=9http://
3. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=11&pg=9http://
4. http://www.alleng.ru/edu/comp4.htm

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем):

1. Справочно-информационная система «Консультант» www.consultant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольного опроса.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь***: • определять и оперировать основными понятиями дисциплины; • определять состав реквизитов документов, оформлять реквизиты документов; • оформлять, проверять правильность составления документов; • нормативно-правовые акты, регламентирующие делопроизводство в организации; • оформлять основные виды документов (организационно-правовых; распорядительных; справочно-информационных; переписки; передаваемых по каналам электросвязи); • определять группы конфиденциальных документов; • осуществлять деятельность с конфиденциальными материалами; • определять перечень документов, необходимых при приеме на работу; • подготовиться к собеседованию, опросу, анкетированию; • пользоваться основными видами оргтехники при работе с документами; • организовать рабочее место; • соблюдать правила техники безопасности при работе с	• оформление понятийного словаря; • анализ предложенных понятий по изучаемой теме; • оформление основных реквизитов (на примере профессиональной документации, используемой специалистом); • пройти тестирование; • составление структурной схемы документооборота; • составление схемы технологической цепочки документирования при приеме на работу; • определение вида документа, используемого в деятельности специалистом бухгалтерии; • составление резюме; • определение источников информации специалиста; • определение степени конфиденциальности информации, получаемой специалистом; • составить ИПР по предложенной ситуации; • решить ситуационные задачи; • проанализировать результаты своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлексию своей деятельности); • анализ основных нормативно-правовых актов, регламентирующих делопроизводство на предприятии; • составление перечня входящей и

оргтехникой. В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***: • категориально-понятийный аппарат дисциплины; • место и роль делопроизводства в деятельности специалиста; • состав реквизитов документов, основные требования к оформлению документов; • основные виды документов (организационно-правовых; распорядительных; справочно-информационных; переписки; передаваемых по каналам электросвязи) их составление и оформление; • назначение и состав документов; • принципы и технологию организации документооборота; обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем; • особенности работы с кадровой документацией; • оценка значимости и сроков хранения дел; • цель и концепцию информационной безопасности; • технологию работы с конфиденциальными материалами; • требования к специалисту, работающему с конфиденциальными материалами; • основные виды кадровой документации, перечень документов, необходимых для трудоустройства, увольнения; • классификацию технических средств, используемых в работе с документами; • особенности изготовления, копирования, тиражирования, передачи документов с помощью оргтехники; • санитарные нормы организации рабочего места;	исходящей документации в деятельности специалиста; • составление алгоритма деятельности специалиста с конфиденциальной информацией; • анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих трудовые отношения; • изучение особенностей архивного хранения дел (составить конспект); • подготовить доклады; • подготовиться к семинару; • подготовиться к итоговому зачетному занятию.

• правила безопасной работы с оргтехникой.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

уровень подготовки
базовый
Специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника
Менеджер по продажам

Форма обучения
очная/заочная

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 N 539 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Составитель:

О.В. Глущенко, преподаватель Западного филиала РАНХиГС.

Рассмотрена на заседании ПЦК

«Правоведения»

Протокол № 01 от «26» августа 2025 г.

Председатель ПЦК Мишенькина Н.Ю. 

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) базовой подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина "Правовое обеспечение профессиональной деятельности" является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП 05) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является создание условий, способствующих приобретению знаний и умений по использованию необходимых нормативных документов в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать необходимые нормативные документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа;

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 16 часов, консультации – 4 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	42
теоретические занятия	24
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	16
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	8
теоретические занятия	6
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	50
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам работы заочное
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Основы правового обеспечения профессиональной деятельности		**2**		
Тема 1.1. Правовое регулирование коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала:** конституционные основы правового регулирования профессиональной деятельности: право на предпринимательскую деятельность, право на частную собственность, право на объединение, право на труд, право на отдых, право на образование, правотворчества. Значение административного, гражданского, уголовного, отраслей права для регулирования профессиональной деятельности.	2	2	
Самостоятельная работа студентов: Соотнести понятия профессия, специальность, квалификация. Привести примеры. Ответ изложить в виде таблицы. Для работы использовать источники из списка основной литературы, примеры локальных нормативных актов организации, тарифно-квалификационные справочники.		**2**		**2**
Раздел 2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности		**12**		
Тема 2.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Их правовой статус	**Содержание учебного материала:** понятие, признаки, функции, виды предпринимательской деятельности. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: регистрация субъектов предпринимательства; лицензирование отдельных видов деятельности	1	1	
	Практическое занятие: Заполнение заявлений о государственной регистрации юридического лица при создании и сведений об учредителе-физическом лице формы Р11001	1	1	
Самостоятельная работа студентов:		1		

Подбор законодательства, регулирующего процедуру лицензирования. Основные этапы лицензирования, виды деятельности, подлежащие лицензированию.				
Тема 2.2. Правовой статус индивидуального предпринимателя	**Содержание учебного материала:** Приобретение статуса индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособность и дееспособность. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.	*2*	*1*	*1*
	Практическое занятие: Работа с текстом закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Выявление особенностей правового статуса индивидуального предпринимателя.	*2*	*1*	*1*
Самостоятельная работа студентов: Сравнительная характеристика государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.		*2*		*2*
Тема 2.3. Юридические лица, как субъекты предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала:** Понятие и признаки юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Способы создания и государственная регистрация юридических лиц. Учредительные документы юридических лиц. Правоспособность юридических лиц. Филиалы и представительства юридических лиц. Прекращение деятельности: реорганизация, ликвидация.	2		2
	Практическое занятие: Решение практических ситуаций и составление по ним необходимой документации.	4		4
Самостоятельная работа студентов: Оформление в виде таблицы сравнительной характеристики организационно-правовых форм на основании действующего ГК РФ.		**1**		**1**
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений.		**20**		20
Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права	**Содержание учебного материала:** Понятие трудового права. Предмет трудового права. Источники трудового права. Трудовой Кодекс РФ	2		2
Самостоятельная работа студентов: Выполнить сравнительную характеристику источников гражданского права и трудового права.		2		2

Тема 3.2. Трудовой договор: понятие, содержание, виды	**Содержание учебного материала:** Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство.	2		2
Самостоятельная работа студентов: Выполнить сравнительную характеристику гражданского договора и трудового договора.		2		2
Тема 3.3. Заключение трудового договора, прекращение трудового договора	**Содержание учебного материала:** Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытание при приеме на работу	2		2
	Практическое занятие. Решение ситуационных задач.	2		2
Самостоятельная работа студентов: Составить проект трудового договора.		1		1
Тема 3.4. Рабочее время и время отдыха	**Содержание учебного материала:** Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	1		1
	Практическое занятие: Решение практических ситуаций.	2		2
Самостоятельная работа студентов: Составить график отпусков.		1		1
Тема 3.5. Дисциплинарная и материальная ответственность сторон трудовых правоотношений	**Содержание учебного материала:** Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Понятие материальной ответственности. Основания условия привлечения работника к материальной ответственности.	1		1
	Практическое занятие: Выполнение индивидуального проектного задания «Составление договора о полной материальной ответственности». Решение производственных ситуаций по теме.	2		2

Самостоятельная работа студентов: Выполнение индивидуального проектного задания «Составление договора о полной материальной ответственности».		1		1
Тема 3.6. Понятие и система заработной платы. Порядок выплаты заработной платы	**Содержание учебного материала:** Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система, надбавки и доплаты. Порядок начисления и выплаты заработной платы.	2		2
	Практическое занятие. Решение практических ситуаций по теме.	2		2
Самостоятельная работа студентов: Составить конспект на тему «Формы оплаты труда».		1		1
Тема 3.7. Государственное регулирование занятости населения.	**Содержание учебного материала:** Сущность и цели государственной политики занятости. Принципы и основные направления государственной политики занятости. Функции занятости. Служба занятости на рынке труда. Программы регулирования занятости.	2		2
Самостоятельная работа студентов. Разработка презентации на тему «Государственная политика занятости в РФ»		**1**		**1**
Раздел 4. Правовое регулирование административных правоотношений.		**6**		**6**
Тема 4.1. Административное правонарушение.	**Содержание учебного материала:** Понятие административного права. Принципы, источники. Кодекс об административных правонарушениях РФ. Понятие административного правонарушения, его состав: объективные и субъективные признаки. Санкции, применяемые к гражданам, совершившим административные правонарушения. Порядок рассмотрения правонарушения и документация.	1		1
	Практическое занятие. Составление протоколов по делам об административных правонарушениях.	1		1
Самостоятельная работа студентов. Сравнительная характеристика гражданского, трудового, административного отраслей права. Ответ представить в виде таблице.		1		1
Тема 4.2. Административная ответственность.	**Содержание учебного материала:** Административная ответственность: понятие, цели, принципы, особенности. Ограничения и освобождение от административной ответственности.	1		*1*

	Дисциплинарная, материальная ответственность в административном праве.			
	Практическое занятие. Решение практических ситуаций.	2		*2*
Самостоятельная работа студентов. Составить конспект на тему «Виды юридической ответственности»		1		1
Тема 4.3. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	**Содержание учебного материала:** Понятие, виды и содержание прав и свобод личности. Социально-правовая защита граждан. Порядок обжалования действий должностных лиц, нарушающих права и свободы личности. Судебный порядок разрешения споров.	1		1
Самостоятельная работа студентов: Решение практических ситуаций.		1		1
консультация		4	4	
Всего		**62**	**12**	**50**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование кабинета:

Мультимедийный проектор Epson, колонки Sven; учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются различные активные и интерактивные методы обучения: презентации, мозговой штурм, ИКТ, работа малыми группами, ролевые игры.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, перечень дополнительной литературы, перечень информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем):

Основные источники

1. Соловьев А.А. Правоведение: конспект для колледжей и ПТУ. Форма доступа http://www.biblioclub.ru/book/56341//
2. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 288 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3D2DDB36-1395-45CD-B1D9-67AD2E27FABA.
3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — URL : https://urait.ru/bcode/497103
4. «Электронная библиотека. Право России» Форма доступа http://www/allpravo.ru/library

Дополнительные источники:

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — URL : https://urait.ru/bcode/489703
2. Можаев Е.Е. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Е. Можаев, Л.Б. Мельникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 84 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20663.html
3. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06291-5. —

URL : https://urait.ru/bcode/491677Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00433-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/14309A03-1137-4585-91B2-7EBE89B533AA.
4. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — URL : https://urait.ru/bcode/494297

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебной дисциплине обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
1	*2*
Умения:	
Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	Тестирование, практические работы
Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством	Тестирование, практические работы
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Тестирование, практические работы
Знания:	
Основные положения Конституции Российской Федерации	Самостоятельная

	работа
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Тестирование
основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;	Домашняя работа
Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Практические работы
организационно-правовые формы юридических лиц	Практические работы, тестирование, домашняя работа
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Тестирование, практические работы
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Тестирование, практические работы
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Тестирование, практические работы
правила оплаты труда	Тестирование, практические работы
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Тестирование, практические работы
право социальной защиты граждан	Тестирование, практические работы
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Тестирование, практические работы
виды административных правонарушений и административной ответственности	Тестирование, практические работы
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Тестирование, практические работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
ОП.06 Логистика

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника
Менеджер по продажам

Форма обучения
очная/заочная

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 N 539 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Составитель:
Дюканова Т.В., преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Коммерция»
Протокол № 01 от «26» августа 2024 г.

Председатель ПЦК



Е.С. Никитина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГИСТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) базовой подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина "Логистика" является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП 06) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

В сферу учебной дисциплины «Логистика» входит изучение вопросов:

- понятие о специальности;
- место и роль учебной дисциплины в экономике;
- состояние и тенденции развития рыночных отношений;
- содержание и требования к подготовке специалиста.

Целью изучения учебной дисциплины является:

- формирование у будущих специалистов понятие о специальности;
- познание основ логистики;
- содержание и требования к подготовке специалиста;
- получение необходимых теоретических знаний и приобретение практических навыков в области активно развивающихся в последнее время за рубежом и в России методов логистического управления материальными и информационными потоками.

Основными задачами изучения учебной дисциплины являются:

- показать роль и значение логистики;
- формирование у обучающихся целостного представления о системе, обеспечивающей прохождение материального и информационного потоков от первичного источника сырья вплоть до конечного потребителя;
- знакомство с новейшими достижениями в области интеграции материально-технического обеспечения, производства, транспорта и торговли.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

Применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков;

Управлять логистическими процессами организации;

Знать:

- Цели, задачи, функции и методы логистики;
- логистические цепи и схемы, современные складские технологии, логистические процессы;
- контроль и управление в логистике;
- закупочную и коммерческую логистику

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.2.	На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.
ПК 1.9.	Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 61 час,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часов, включая:
самостоятельной работы обучающегося – 15 часов, консультации – 4 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	61
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	

2.2.Содержание учебной дисциплины «Логистика»

2	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам работы заочное
1	**2**	**3**		
Раздел 1. Ключевые понятия в логистике		**12**		
Введение	**Содержание**			
	Исторический аспект развития логистики. Возникновение математического, военного и экономического направлений логистики. Принципиальная схема управления материальным и информационным потоками.	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа			
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	**1**		**1**
Тема 1. 1 Понятие, концепции и функции логистики	**Содержание**			
	Типовые определения логистики как науки, концепции управления объектами и как процесса. Сущность логистики Этапы развития логистики. Основные задачи и функции логистики. Концептуальные положения развития и функционирования логистической системы. Принципы и концепции логистики.	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа			
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	**1**		**1**
	Содержание			

Тема 1. 2 Материальные потоки и операции. Логистическая система	Понятие и классификация материальных потоков. Схема движения первичного материального потока. Понятие и виды логистических операций	**4**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа			
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	2		2
	Подготовка презентаций на тему «Понятие и виды материальных потоков»			
	Подготовка презентаций на тему: «Виды логистических систем»			
	Подготовка доклада на тему «Логистические цепи»			
Тема 1. 3 Методы в логистике	**Содержание**			
	Понятие логистических методов. Методы ABC и XYZ в логистике. Иные логистические методы	**2**		**2**
	Практическое занятие			
	Управление запасами с применением анализа ABC и XYZ	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа			
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	2		2
Раздел 2. Функциональные области логистики		**26**		
Тема 2. 1 Закупочная логистика.	**Содержание**			
	Организация службы закупок на предприятии. Управление поставками.	**2**		**2**
	Практическое занятие			
	Управление в сфере закупочной деятельности и принятие решения по размещению заказа	**2**		**2**

	Самостоятельная работа			
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	2		2
Тема 2. 2 Запасы в логистике	**Содержание**			
	Понятие и сущность управления запасами материальных ресурсов. Классификация запасов. Основные методы регулирования запасов продукции. Некоторые модели управления запасами материальных ресурсов	**2**		**2**
	Самостоятельная работа			
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	1		1
Тема 2.3. Производственная логистика	**Содержание**			
	Традиционная и логистическая концепции организации производства. Основные подходы в управлении материальными потоками в производственной логистике.	**2**		**2**
	Самостоятельная работа			
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	**1**		**1**
Тема 2.4. Распределительная логистика	**Содержание**			
	Понятие и задачи управления материальными потоками в распределительной логистике. Этапы управления логистической деятельностью в распределении. Каналы распределения товаров народного потребления.	**2**		**2**
	Практическое занятие			

	Определение места расположения распределительного склада на обслуживаемой территории	**2**		**2**
	Самостоятельная работа			
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	**1**		**1**
Тема 2.5. Транспортная логистика	**Содержание**			
	Особенности транспортной логистики. Факторы, способствующие выделению транспорта в самостоятельную область применения логистики. Основные модели перевозки грузов и категории транспорта.	**2**		**2**
	Самостоятельная работа			
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	1		1
Тема 2.6. Проблемы выбора в транспортной логистике	**Содержание**			
	Проблема выбора вида транспортного средства. Оценка различных видов транспорта в разрезе основных факторов, влияющих на выбор вида транспорта. Основные критерии транспортного средства	**2**		**2**
	Практическое занятие			
	Разработка маршрутов и составление графиков доставки товаров	**2**		**2**
	Самостоятельная работа			

	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	1		1
Тема 2.7. Управление системами хранения и переработки в логистике	**Содержание**			
	Роль складов в логистике и их краткая характеристика. Складская сеть как значимый элемент логистических систем. Факторы, которые необходимо учитывать при выборе участка под распределительный центр.	**2**		**2**
	Практическое занятие			
	Размещение товаров на складе	**2**		**2**
	Самостоятельная работа			
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	1		1
Тема 2.8. Информационная логистика	**Содержание**			
	Информационная логистика Понятие и содержание информационной логистики. Виды информации, используемой на предприятии. Автоматизированные информационные системы	**2**		**2**
	Самостоятельная работа			
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	1		1
Итоговое занятие	**Содержание**			
	Подведение итогов по всей учебной дисциплине. Дифференцированный зачет	**2**		**2**
консультация		**4**		**4**
итого		**61**	**12**	**49**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Организации коммерческой деятельности и логистики»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Логистика» используются различные активные и интерактивные методы обучения: презентации, мозговой штурм, ИКТ, работа малыми группами, ролевые игры.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика : учебник для СПО / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CC7FC76E-8BC1-4610-B2F2-FEC67BF20030.

2. Неруш, Ю. М. Логистика : учебник и практикум для СПО / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 559 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6236-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A5BA8571-43AE-4362-AAE2-0EB010C919AE.

3. Логистика и управление цепями поставок : учебник для СПО / В. В. Щербаков [и др.] ; под ред. В. В. Щербакова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 582 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04590-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/074FC01C-DF86-4900-B002-8389A8A97218.

4. Логистика : учебник для СПО / В. В. Щербаков [и др.] ; под ред. В. В. Щербакова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 387 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03877-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C5596ED4-D9E4-4134-B656-A08E2C43900C.

5. Мельников, В. П. Логистика : учебник для СПО / В. П. Мельников, А. Г. Схиртладзе, А. К. Антонюк ; под общ. ред. В. П. Мельникова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02489-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3666F8EB-8526-4909-BBA4-01C8C3716123

Дополнительная литература:

1. Бочкарев, А. А. Логистика городских транспортных систем : учебное пособие для СПО / А. А. Бочкарев, П. А. Бочкарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05512-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/32AEED1B-5882-4560-A472-B4AE681E9982.

2. Левкин, Г. Г. Логистика: теория и практика : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Левкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9992-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/382B0C04-9E46-4BAF-91FE-5C3E302D43F5.

3. Транспортно-экспедиционная деятельность : учебник и практикум для СПО / Е. В. Будрина [и др.] ; под ред. Е. В. Будриной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 370 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05159-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F5732677-4D90-477F-98D6-FBF1B541D9E3.

4. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум : учебное пособие для СПО / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A654CC14-8D10-4CC7-80AD-FDE5DAB61A23.

5. Левкин Г.Г. Логистика [Электронный ресурс] : теория и практика / Г.Г. Левкин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 220 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17768.html

6. Левкин Г.Г. Логистика [Электронный ресурс] : учебник / Г.Г. Левкин, А.М. Попович. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 240 c. — 978-5-7779-1766-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59608.html

7. Логистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Верниковская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 268 c. — 978-985-503-602-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67647.html

Журнал: Логистика

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**	• Практические занятия; • Тестирование. • Дифференцированный зачет
• Применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков; • Управлять логистическими процессами организации;	
знать:	
• Цели, задачи, функции и методы и методы логистики; • Логистические цепи и схемы, современные складские технологии логистические процессы; • Контроль и управление в логистике; • Закупочную и коммерческую логистику	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
ОП.07. Бухгалтерский учет

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника
Менеджер по продажам

Форма обучения
Очная/заочная

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 N 539 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Составитель: **Маковоз И.Т.**

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Экономики и бухгалтерского учета»
Протокол № 01 от «26» августа 2025 г.
Председатель ПЦК



Ж.Б. Грибкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) базовой подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина "Бухгалтерский учет" является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП 07) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Главной целью учебной дисциплины «Бухгалтерский учет» является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся, должен

уметь:

- использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности;
- участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;

знать:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись;
- план счетов, объекты бухгалтерского учета;
- бухгалтерскую отчетность.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: – 107 часов,
в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: - 70 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 25 часа,
- консультации – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	107
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	70
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	37
Консультация	4
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	107
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	16
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	87
Консультация	4
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам работы заочное
1	**2**	**3**		
Введение	Содержание учебной дисциплины и ее задачи. Значение учебной дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	**2**	**2**	
Тема 1. Бухгалтерский учет, его объекты и задачи	**Содержание учебного материала:**	**6**	**2**	
	1.Бухгалтерский учет (БУ), его цели и задачи. Измерители, применяемые в учете. Требования, предъявляемые к БУ.	2	**2**	
	2. Предмет и метод бухгалтерского учета. Классификация хозяйственных средств по составу и размещению и по источникам их образования.	2	**2**	
	3 Нормативное регулирование ведения бухгалтерского учета.	2		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: - Решение задач по теме «Группировка средств организации по составу и источникам образования; - Изучение Федеральный закон «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.11.2011 г.	4		4
Тема 2. Бухгалтерский баланс	**Содержание учебного материала:**	**4**		**4**
	1.Бухгалтерский баланс, его содержание и структура; назначение и место в бухгалтерской отчетности.	2		**2**

	2.Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций, их характеристика. Определение типа изменений в бухгалтерском балансе.	2		**2**
	Практическое занятие: 4. Составление бухгалтерского баланса.	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление таблицы с видами и определениями бухгалтерских балансов; - Решение задач по теме «Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций».	4		4
Тема3. Счета и двойная запись	**Содержание учебного материала:** 1.Счета бухгалтерского учета, их назначение и структура 2.Двойная запись операций на счетах. Бухгалтерские проводки. Корреспонденция счетов. 3. Синтетический и аналитический учет. Контрольное значение оборотных ведомостей. План счетов БУ.	**6** 2 2 2		**6** **2** **2** **2**
	Практические занятия: 1. Составление бухгалтерских проводок и отражение их на счетах БУ. **2.** Составление оборотной ведомости и конечного баланса.	4 2 2	4 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Конспект по теме «Оборотные ведомости по аналитическим счетам»;	3		3
Тема 4.	**Содержание учебного материала:**	4		4

Документация и инвентаризация	1. Документация и инвентаризация. 2. Учетные регистры: классификация, правила ведения. Способы исправления ошибок в учетных регистрах.	2 2		2 2
	Практическое занятие: Составление документов по результатам инвентаризации. Решение задач на формирование проводок по результатам инвентаризации.	4 2 2		4 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся: - Конспект «Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств", утвержденных 13.06.1995 г. №49.	2		2
Тема 5. Учет денежных средств, обязательств и расчетов	**Содержание учебного материала:** 1. Учет денежных средств организации. 2. Организация расчетов с подотчетными лицами. 3. Виды и формы оплаты труда. Порядок начисления заработной платы. Синтетический учет расчетов по оплате труда. Удержания из заработной платы. Учет расчета отпускных. 4. Учет расчета пособия по временной нетрудоспособности. 5. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. 6. Порядок учета кредитов и займов.	12 2 2 2 2 2 2		12 2 2 2 2 2 2
	Практические занятия:	8		8

	1. Заполнение приходных и расходных кассовых ордеров. Составление отчета кассира. 2. Составление авансового отчета. 3. Решение задач по начислению заработной платы, отпускного пособия, пособия по временной нетрудоспособности. **4.** Решение задач по удержанию из заработной платы.	2 2 2 2		2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся: - Изучение Положения ЦБР от 12.10.2011 г. № 373-П «О порядке ведения кассовых операций с банкоматами и монетой Банка России на территории РФ»; - Составление хозяйственных операций и бухгалтерских проводок по теме «Учет денежных средств, обязательств и расчетов».	6		6
Тема 6. Учет товаров	**Содержание учебного материала:** 1. Учет поступления и реализации товаров в розничной торговле. Документальное оформление поступления и выбытия товаров. 2. Формирование розничной цены. Торговая наценка.	4 2 2		4 2 2
	Практическое занятие: Заполнение первичных документов по учету товаров. Определение цены товара.	4 2 2		4 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**		**2**

	- Конспектирование ФСБУ 5/ 2019 «Запасы»			
Тема 7 Учет доходов, расходов и финансовых результатов	**Содержание учебного материала:** 1. Понятие и состав доходов и расходов торгового предприятия. 2. Определение финансового результата хозяйственной деятельности.	**4**		**4**
	Практическое занятие: Решение задач по определению финансового результата хозяйственной деятельности.	**2**	**2**	
Тема 8. Бухгалтерская отчетность	**Содержание учебного материала:** 1. Понятие, виды, состав, требования и сроки предоставления бухгалтерской отчетности.	4		4
	Самостоятельная работа обучающихся: - Изучение ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» от 06.07.1999 г. № 43 н (в ред. Приказа Минфина РФ от 08.11.2010 №142 н.).	4		4
ИТОГО		107	16	87

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Бухгалтерский учет».

Оборудование кабинета:

учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Бухгалтерский учет» используются различные активные и интерактивные методы обучения: презентации, мозговой штурм, ИКТ, работа малыми группами, ролевые игры.

Основная литература:

1. Богаченко В.М. Основы бухгалтерского учета: учебник. – ИЗД.8-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д:Феникс, 2017. – 334, [1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).

2. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 325 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02641-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8DFC14EA-D55E-49EA-94FA-B848150B1D49.

3. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для СПО / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под ред. И. М. Дмитриевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02594-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3641536B-A29A-4727-B7FF-B4A3C9909909

Дополнительная литература:

1. Зылева, Н. В. Бухгалтерский учет на предприятиях малого бизнеса : учебник и практикум для СПО / Н. В. Зылева, Ю. С. Сахно. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00557-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/157028BD-C637-47FB-8BEA-563796271924.

2. Лупикова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие для СПО / Е. В. Лупикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04209-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/057A4FD5-84A1-4839-90A2-9AD1079E72A9.

3. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01145-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCF15000-78EF-4815-9819-8E041DAC1B3B.

4. Воронченко, Т. В. Основы бухгалтерского учета : учебник и практикум для СПО / Т. В. Воронченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06024-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/21B99A73-D34A-4BE4-A9D9-458D819F566A.

5. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева. — 6-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13850-4. — URL : https://urait.ru/bcode/489595
6. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02594-1. — URL : https://urait.ru/bcode/489863
7. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08960-8. — URL : https://urait.ru/bcode/495877
8. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12141-4. — URL : https://urait.ru/bcode/495879
9. Лупикова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Лупикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8995-3. — URL : https://urait.ru/bcode/491242
10. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для вузов / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03353-3. — URL : https://urait.ru/bcode/488901
11. Воронченко, Т. В. Основы бухгалтерского учета : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13858-0. — URL : https://urait.ru/bcode/489909
12. Основы бухгалтерского учета для малого бизнеса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Проданова, Е. И. Зацаринная, Е. А. Кротова,

Интернет-ресурсы:

1. https://buh.ru/
2. https://www.cfin.ru/
3. https://www.buhgalteria.ru/
4. https://www.audit-it.ru/ifrs/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебной дисциплине обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттеста-

ции, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** - использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности; - участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации; **знать:** - нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; - методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись; - план счетов, объекты бухгалтерского учета; - бухгалтерскую отчетность.	**Текущий контроль в форме:** - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - решения ситуационных задач; - тестирования по темам; - написания рефератов и творческих работ; - создания презентаций по выбранной тематике. **Рубежный контроль в форме:** - зачетов (письменной работы) по темам дисциплины. **Итоговый контроль** в форме дифференцированного зачета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
ОП.08 Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника
Менеджер по продажам

Форма обучения
очная, заочная

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 15.05.2014 N 539 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Составитель:

Тарасенко В.Н., преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК

«Коммерция»

Протокол № 01 от «29» августа 2024 г.

Председатель ПЦК

__________ Е.С. Никитина

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) базовой подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина **Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия** является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП 08) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью учебной дисциплины «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия» является обеспечение студентов базовыми знаниями, умениями и навыками по данной учебной дисциплине, являющееся необходимым условием для эффективного выполнения профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

знать:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

Обучающийся должен обладать ***общими компетенциями***, включающими в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Обучающийся должен обладать ***профессиональными компетенциями***, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.
- ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.
- ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.
- ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.
- ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.
- ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.
- ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.
- ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

очная форма обучения:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 13 часов, консультации – 4 часа

заочная форма обучения:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося 37 часов, консультации – 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
Консультации	4
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
Консультации	4
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам работы заочное
1	**2**		**3**		
Тема 1. Основы метрологии	**Содержание (указывается перечень дидактических единиц)**		**12/4**		
	1	Предмет, задачи дисциплины. Структурные элементы метрологии.	2	2	
	2	Объекты и субъекты метрологии.	2	2	
	3	Средства методы измерений.	2	2	
	4	Основы теории измерений.	2	2	
	Практические задания (при наличии, указываются темы)				
	1	Перевод национальных неметрических единиц измерения в единицы СИ	4	2	2
	Самостоятельная работа (при наличии, указываются задания)				
	1	Подготовка реферата по теме «История развития метрологии»	1		1
	2	Составление опорного конспекта по темам: «Международные и региональные метрологические организации» Цели. Задачи .Структуры.	1		1
	3	Изучение нормативной базы, регламентирующей порядок проведения поверки средств измерений.	2		2
	4	Составление опорного конспекта по теме: -«Государственная система обеспечения единства измерений» «Государственный метрологический контроль и надзор»	2		2

	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		**16/6**		
	1	Методологические основы стандартизации	2		2
	2	Принципы и методы стандартизации	2		2
	3	Средства стандартизации	4		4
	4.	Техническое регулирование	2		2
	Практические задания (при наличии, указываются темы)				
	1	Анализ структуры стандартов	2		2
	2	Анализ структуры технических регламентов	2		2
	3	Решение ситуационных задач. Изучение правовой основы стандартизации	2		2
	Лабораторные занятия (при наличии, указываются темы)				
	Самостоятельная работа (при наличии, указываются задания)				
	1	Составление опорного конспекта по теме: «Международное и региональное сотрудничество в области стандартизации»	1		1
	2	Составление опорного конспекта: ст 12 ФЗ «О техническом регулировании»	2		2
	5	Составление опорного конспекта по теме: «Правовая база стандартизации»	2		2
Тема 3. Основы сертификации	**Содержание (указывается перечень дидактических единиц)**		**8/2**		
	1	Оценка и подтверждение соответствия	2		2
	2	Сертификация услуг розничной торговли	2		2
	3	Испытание и контроль качества товаров	2		2
	Практические задания (при наличии, указываются темы)				
	1.	Изучение порядка проведения сертификации и декларации товаров и услуг	2	2	
	Самостоятельная работа (при наличии, указываются задания)				
		Изучение ФЗ «О техническом регулировании», глава 7	2		2
	Всего		**53**	**12**	**37**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия»

Оборудование кабинета: учебная мебель, доска белая, эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

Федеральные законы

3.2. Информационное обеспечение обучения

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Стандартизация метрология и подтверждение соответствия» используются различные активные и интерактивные методы обучения: презентации, мозговой штурм, ИКТ, работа малыми группами, ролевые игры.

Федеральные законы и нормативные документы (доступ СПС Консультант Плюс):

1. «О техническом регулировании», № 184-ФЗ от 27.12.2002 в ред. 28.12.2013, с изм. на 1 июля 2016г.

2. «О стандартизации в Российской Федерации"» от 29 июня 2015 г. N 162-ФЗ " (с изменениями и дополнениями)

3. «Об обеспечении единства измерений» №102-ФЗ от 26.06.2008 года с изменениями на 13 июля 2015 года

4. ФЗ «О защите прав потребителей» от 09.01.96 №2-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 23.11.2009 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Москва, 1996. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/html, свободный.

5. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности пищевой продукции" (ТР ТС - 021 - 2011) [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2011. – Режим доступа: http://www.tehreg.ru/TP_TC/TP_TC_021_2011/TP_TC_021_2011.htm, свободный.

6. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в том числе диетического лечебного и диетического профилактического питания» (ТР ТС 027/2012) [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2012. – Режим доступа: http://www.tsouz.ru/eek/RSEEK/RSEEK/SEEK5/Documents/P_34.pdf, свободный.

7. ГОСТ 54609-2011 Услуги общественного питания. Номенклатура показателей качества продукции общественного питания. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2013. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/gost-r-54609-2011, свободный.

8. ГОСТ 30390-2013 Услуги общественного питания. Продукция общественного питания, реализуемая населению. Общие технические условия. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2016. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200107326, свободный.

9. ГОСТ 31986-2012 Услуги общественного питания. Метод органолептической оценки качества продукции общественного питания. .[Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2015. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200103472, свободный.

10. СП 2.3.1066-01 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям торговли пищевыми продуктами. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2002. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901802127, свободный.

11. СанПиН 2.3.2.1324-03 Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. –

Москва, 2003. – Режим доступа: http://ohranatruda.ru/ot_biblio//normativ/data_normativ/46/46201/index.php, свободный.

12.ГОСТ Р. ИСО 9000-2001 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2003. – Режим доступа: http://ohranatruda.ru/ot_biblio//normativ/data_normativ/46/46201/index.php, свободный.

Основная литература

1. Райкова Е.Ю. СТАНДАРТИЗАЦИЯ, МЕТРОЛОГИЯ, ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ. Учебник для СПО М.:Издательство Юрайт 2016349 Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/DA97779D-4C64-4389-9997-7D63BF60BC51

2. Сергеев А.Г., Терегеря В.В. МЕТРОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 421с.Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/33C59AB5-BC65-4229-99FE-7EBE2EBA27B2

3. Латышенко К.П., Гарелина С.А. МЕТРОЛОГИЯ И ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Москва.:Издательство Юрайт 2017. - 214с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/FBBCDC96-06E7-4D4A-A1FA-1B2075F7CFFE

4. Лифиц И.М. СТАНДАРТИЗАЦИЯ, МЕТРОЛОГИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ 12-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО М.: Издательство Юрайт 2017 314 Режим доступа: https://urait.ru/book/standartizaciya-metrologiya-i-podtverzhdenie-sootvetstviya-414034

5. Дехтярь Г.М. Метрология, стандартизация и сертификация. Учебное пособие. – Москва: Курс: ИНФРА-Москва, 2014 – 154с.

Дополнительная

1. Голуб О.В. Стандартизация, метрология и сертификация: учебное пособие / Голуб О.В., Сурков И.В., Позняковский В.М.— С.: Вузовское образование, 2014. 334— с. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/4151

2. Бисерова В.А. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / Бисерова В.А., Демидова Н.В., Якорева А.С.— С.: Научная книга, 2012. 159— с Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/8207

Интернет-источники и электронные ресурсы:

3. Справочно-правовая база Консультант +: (доступ в сети Филиала) https://www.rst.gov.ru/portal/gost

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **Уметь**: – применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; – оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; – использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; – приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; **Знать:** – основные понятия метрологии; – задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; – формы подтверждения качества; – основные положения Государственной системы – стандартизации Российской Федерации; – терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	- Практические занятия; - тестирование; - Д/зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника
Менеджер по продажам

Форма обучения
очная, заочная

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 N 539 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Составитель:

В.П. Левченко, преподаватель Западного филиала РАНХиГС.

Рассмотрено на заседании ПЦК:

«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 01 от «29» августа 2024 г.

Председатель ПЦК

_____ _____ Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) базовой подготовки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП 09) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Изучением учебной дисциплины достигается формирование у студентов представления о единстве успешной профессиональной деятельности с требованием защищенности и безопасности, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь***:*

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать***:*

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

Обучающийся должен обладать ***общими компетенциями***, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Обучающийся должен обладать ***профессиональными компетенциями***, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.

ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.

ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.

ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.

ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

ПК 1.10. Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.

ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.

ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.

ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.

ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.

ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.

ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.

ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.

ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.

ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 26 часа, консультации - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26

Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочной формы)

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам работы заочное
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО, ТЕХНОГЕННОГО И ВОЕННОГО ХАРАКТЕРА		**14**		
Тема 1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера в Российской Федерации, в Калининградской области	. 1. Классификация. 2. Мониторинг и прогнозирование. 3. Государственный надзор и контроль по вопросам природной безопасности.	**2**	**2**	
Тема 1.2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера в Российской Федерации, в Калининградской области.	1. Причины, источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, возможные последствия. 2. Классификация. 3. Мониторинг и прогнозирование. 4. Государственный надзор и контроль по вопросам техногенной безопасности.	**2**	**2**	
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации военного характера, источники их возникновения.	5. Опасности военного характера и присущие им особенности. 6. Обычные средства поражения. 7. Виды оружия на новых принципах. 8. Зажигательное оружие. 9. Ядерное оружие. 10. Химическое оружие.	**2**	**2**	

	11. Бактериологическое оружие.			
	12. Самостоятельная работа студентов: 13. Изучение понятий чрезвычайных ситуаций. Классификация, характеристики, способы защиты от чрезвычайных ситуаций. 14. Оружие массового поражения и его поражающие факторы.	**8**		**8**
РАЗДЕЛ 2. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ ОТ НЕГАТИВНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ		**14**		
Тема 2.1. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.	15. Загрязнение атмосферы, поверхностных вод, земель. 16. Энергетические загрязнения среды обитания. 17. Негативные факторы производственной среды (физические, химические, биологические, психофизические). 18. Критерии комфортности и безопасности производственной среды. 19. Показатели негативности техносферы. 20. Виды совместимости характеристик человека и техники, производственной среды.	**2**		**2**
Тема 2.2. Производственные средства безопасности	**Практическое занятие:** 21. Индивидуальные и коллективные средства безопасности, их виды и способы применения. *22.* Показатели травматизма по случаям, связанных с недостатком в применении коллективных и индивидуальных средств защит.	**2**		**2**
Тема 2.3. Использование первичных средств пожаротушения	**Практическое занятие:** использование первичных средств пожаротушения; практическая отработка эвакуации людей при пожаре, обнаружении заложенного взрывного устройства и поведение, будучи заложником; порядок подбора и практического использования индивидуальных средств защиты.	**2**		**2**
	Самостоятельная работа: 23. Изучение общих санитарно-технических требований к	**4**		**4**

	производственным помещениям и рабочим местам. 24. Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата, меры защиты и профилактики. **25.** Расчет необходимых средств на приобретение индивидуальных средств защиты работникам предприятия с учетом гарантийного срока их хранения (эксплуатации).			
РАЗДЕЛ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ПОСЛЕДСТВИЙ		**14**		
Тема 3.1. Осуществление мероприятий по защите персонала при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.	26. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств по защите рабочих и служащих от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение.	**2**		**2**
Тема 3.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, её основные задачи и структура	**.** 27. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуациях. Центры управления. 28. Дежурно – диспетчерские службы. 29. Войска гражданской обороны. 30. Поисково-спасательная служба МЧС России. 31. Государственная противопожарная служба МЧС России. 32. Соединения и воинские части Вооруженных Сил, предназначенные для ликвидации последствий катастроф. 33. Противопожарные, аварийно-спасательные, аварийно-восстановительные формирования министерств, ведомств и различных организаций. Учреждения и формирования служб экстренной медицинской помощи.	**2**		**2**
Тема 3.3. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ при	34. Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций. 35. Силы проведения АСДНР. 36. Средства проведения АСДНР.	**2**		**2**

ликвидации чрезвычайных ситуаций.	37. Типовые технологии проведения АСДНР. 38. Особенности проведения АСДНР в чрезвычайных ситуациях военного, природного и техногенного характера. 39. Меры безопасности при проведении АСДНР.			
Тема 3.4. Профилактические меры по снижению уровня опасных факторов чрезвычайных ситуаций.	**Практическое занятие:** 40. Профилактические меры по снижению уровня опасных факторов чрезвычайных ситуаций. 41. Отработка навыков в организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 42. Организация эвакуационных мероприятий.	**2**		**2**
	Самостоятельная работа студентов: 43. Изучить основные задачи единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 44. Организационные уровни и подсистемы РСЧС. 45. Мероприятия, проводимые в различных степенях готовности. 46. Оценка устойчивости организации. 47. Решение ситуационных задач при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. 48. Выполнение тестового задания по теме 1.3.	**4**		**2**
РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ		**8**		
Тема 4.1. Здоровье и факторы его определяющие.	49. Понятие о валеологии. 50. Здоровье и факторы его определяющие.	**2**		**2**
Тема 4.2. Здоровый образ жизни – наиболее необходимое условие сохранности репродуктивности здоровья женщины.	51. Вредные привычки и их влияние на здоровье. 52. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. 53. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.	**2**		**2**

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу № 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Вредные привычки: курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания. Влияние на здоровье человека.	**4**		**2**
РАЗДЕЛ 5. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ.		**18**		
Тема 5.1. Первая медицинская помощь пострадавшим при ЧС. Проведение реанимационных мероприятий.	54. Общие принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС. 55. Значение первой медицинской помощи. 56. Признаки жизни.	**2**		**2**
Тема 5.2. Понятие о реанимации.	**Практическое занятие:** Понятие о реанимации. Проведение реанимационных процедур мероприятия. Признаки коматозного состояния, клинической и биологической смерти.	**4**		**4**
Тема 5.3. Приемы сердечно-легочной реанимации.	**Практическое занятие:** Приемы сердечно – легочной реанимации. Искусственная вентиляция легких.	**2**		**2**
Тема 5.4. Приемы сердечно-легочной реанимации.	**Практическое занятие:** Приемы сердечно-легочной реанимации. Экстренное восстановление проходимости верхних дыхательных путей.	**2**		**2**
Тема 5.5. Приемы сердечно-легочной реанимации.	**Практическое занятие:** Приемы сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца.	**2**		**2**
Тема 5.6. Кровотечение.	**Самостоятельная работа**: выполнение домашнего задания по разделу №5.	4		4
РАЗДЕЛ 6. МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ И ПОРАЖЕНИЯХ		**26**		
Тема 6.1. Кровотечение	**Практическое занятие**: Кровотечение. Виды, признаки кровотечения. ПМП при кровотечении. Методы остановки кровотечений.	**2**		**2**
Тема 6.2. Травматология-наука о травмах.	**Практическое занятие**: 57. Травматология – наука о травмах. 58. Переломы.	**2**		**2**

	59. Вывихи. 60. Сотрясения. 61. Растяжения и разрывы. 62. Сидром длительного сдавливания. 63. Ушибы и ссадины. 64. Раны.			
Тема 6.3. Ранение.	**Практическое занятие**: 65. Ранение. 66. Определение раны. 67. Виды ран. 68. Симптомы и течение раны. 69. Общее правила оказания ПМП при ранениях. 70. Ранения органов брюшной полости. 71. Ранения грудной клетки. 72. Ранения плевры. 73. Ранения черепа и мозга.	**2**		**2**
Тема 6.4. ПМП при ожогах	**Практическое занятие:** 74. ПМП при ожогах. 75. Определение ожога. 76. Виды ожогов. 77. Степени ожогов. 78. Ожоговый шок. 79. Токсемия. 80. Инфекция. 81. Симптомы и течение.	**2**		**2**
Тема 6.5. ПМП при переломах и синдроме длительного сдавливания.	**Практическое занятие:** 82. ПМП при переломах и синдроме длительного сдавливания. 83. Определение перелома. 84. Признаки. ПМП при открытых переломах. 85. ПМП при закрытых переломах. 86. Иммобилизация при переломах костей предплечья, плеча. 87. Иммобилизация при переломе бедра, при переломе	**2**		**2**

	голени. 88. Основные принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших с переломами.			
Тема 6.6. ПМП при утоплении.	**Практическое занятие:** 89. ПМП при утоплении. 90. ПМП при истинном (синем) утоплении. 91. ПМП при бледном утоплении. **92.** Помощь утопающему.	**2**		**2**
Тема 6.7. ПМП при общем замерзании и обморожении.	**Практическое занятие:** 93. ПМП при общем замерзании и обморожении. Причины отморожения. 94. Симптомы и течение. 95. Степени отморожения. «Железное» обморожение. 96. ПМП при отморожении. 97. Профилактика.	**2**		**2**
Тема 6.8. Болевой шок и его профилактика.	**Практическое занятие:** 98. Болевой шок и его профилактика. 99. Определение шока и болевого синдрома. 100. Фазы шока. **101.** Профилактика шока**.**	**2**		**2**
Тема 6.9. Электротравма. Обморок.	**Практическое занятие**: 102. Понятие электротравмы. 103. ПМП при электротравмах. 104. Понятие обморока. 105. Виды обморока. 106. Липотимия. 107. Симптомы обморочного состояния. 108. ПМП при обмороке.	**2**		**2**
Тема 6.10. Десмургия - учение о повязках.	**Практическое занятие**: 109. Десмургия - учение о повязках. 110. Перевязочный материал. 111. Виды повязок. 112. Классификация.	**2**		**2**

	113. Общие правила наложения повязок. 114. Наложение марлевой салфетки. 115. Наложение скатаных бинтов. **116.** Закрепление бинта.			
Тема 6.11. Разновидности повязок	**Практическое занятие:** 117. Разновидности повязок: косыночная прощевидная, черепашья, спиральная, крестообразная, колосовидная, восьмиобразная.	**2**		**2**
Тема 6.12. Повязки при ранениях головы	**Практическое занятие:** 118. Повязки при ранениях головы: чепец, уздечка, повязка на один глаз	**2**		**2**
Тема 6.13. Повязки на верхние и нижние поверхности. На паховые области	**Практическое занятие:** 119. Повязки на верхние и нижние конечности. На паховые области**.**	**2**		**2**
РАЗДЕЛ 7. СЕРДЕЧНОСОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.		**8**		
Тема 7.1. Сердечнососудистая система.	**Практическое занятие**: 1. Сердечно - сосудистая система. 2. Признаки заболеваний сердечно – сосудистой системы. 3. Общие симптомы при заболеваниях органов кровообращения.	**2**		**2**
Тема 7.2. Острая сердечная недостаточность	**Практическое занятие**: 120. Острая сердечная недостаточность. **121.** Определение пульса, артериального давления.	**2**		**2**
2		**42**		
Тема 4.1 Оборона государства как одна из основ обеспечения национальной безопасности.	ПМП при острой сердечной недостаточности, при гипертоническом кризе **Оборона государства как одна из основ обеспечения национальной безопасности.** Понятие национальной безопасности. Содержание разделов Концепции. Основные направления обеспечения национальной безопасности в различных сферах. Понятие и сущность военной доктрины РФ. Оборонный характер военной доктрины. Основные положения военной доктрины. Приоритетные задачи современного этапа военного строительства. **История создания Вооруженных Сил** **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы**	**2** **2**	**2**	**2**

	России. Вооруженные Силы России в XVI веке. Военные реформы XVII века. Возникновение регулярной армии при Петре I. Совершенствование Вооруженных Сил при Екатерине II. Военная реформа в середине XIX века. Перевооружение армии во второй половине XIX века. Участие русской армии в войнах XX века. Создание Красной Гвардии в 1917 году и Рабоче-Крестьянской Красной Армии и Рабоче-Крестьянского Красного Флота в 1918 году. ВС СССР в Великой Отечественной войне. Совершенствование ВС в послевоенные годы.			
	Самостоятельная работа: изучить Указ Президента РФ от 05.02.2010 N 146 "О Военной доктрине Российской Федерации" , Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ (ред. от 08.12.2011) "Об обороне"	**4**		**4**
Тема 4.2. Организационная структура и виды Вооруженных сил.	**Организационная структура и виды Вооруженных сил.** История создания видов ВС России. Виды ВС и роды войск центрального подчинения. Сухопутные войска. Военно-Воздушные Силы. Военно-Морской Флот. Ракетные воска стратегического названия. Воздушно-десантные войска. Космические войска. Другие войска, их состав и предназначение.	**2**		**2**
	Самостоятельная работа: изучить Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 08.12.2011) "О воинской обязанности и военной службе" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2012)	**3**		**3**
Тема 4.3. Основные понятия о воинской обязанности.	**Основные понятия о воинской обязанности.** Понятие и структура воинской обязанности. Воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе. Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. **Призыв на военную службу. Прохождение службы по**	**2**		**2**

	контракту. Альтернативная гражданская служба. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Условия контракта. Отбор кандидатов на военную службу по контракту. Особенности службы по контракту в различных видах ВС РФ. Правовая основа альтернативной гражданской службы. Основания замены военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Место прохождения, срок, порядок прохождения альтернативной гражданской службы.			
Тема 4.4. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ	**Практическое занятие.** Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ. История создания воинских уставов в России и СССР. Структура и основные положения Устава внутренней службы ВС РФ. Структура и основные положения Дисциплинарного устава ВС РФ. Структура и основные положения Устава гарнизонной и караульной службы ВС РФ. Структура и основные положения Строевого устава ВС РФ. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил РФ**.** Воинские должности и воинские звания. Перечень составов военнослужащих и воинских званий. Военная форма, погоны и знаки различия.	**2**		**2**
Тема 4.5. Правовые основы материального обеспечения военнослужащих.	Правовые основы материального обеспечения военнослужащих. Основные нормативно-правовые акты военного законодательства и военной службы. Денежное довольствие военнослужащих. Продовольственное обеспечение, вещевое, медицинское обеспечение. Льготы военнослужащих по призыву. Льготы курсантов военных образовательных учреждений. Льготы граждан на альтернативной гражданской службе. Льготы граждан, уволенных с военной службы. Права и ответственность военнослужащих. Статус военнослужащих. Социальная и правовая защита военнослужащих. Общегражданские права и свободы военнослужащих. Права, обусловленные военной службой.	**2**		**2**

	Права граждан, проходящих альтернативную службу. Дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная ответственность военнослужащих.	**2**		**2**
	Самостоятельная работа: изучить Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ (ред. от 25.06.2012) "О статусе военнослужащих"			**2**
Тема 4.6. Размещение и быт военнослужащих	**Практическое занятие.** Размещение и быт военнослужащих. Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, содержание помещения. Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя проверка. Учебные занятия, завтрак, обед и ужин. Увольнение из распоряжения части. Посещение военнослужащих.	**2**		**2**
Тема 4.7. Суточный наряд. Назначение и состав суточного полкового наряда.	**Практическое занятие.** Суточный наряд. Назначение и состав суточного полкового наряда. Обязанности лиц суточного наряда. Обязанности дежурного по роте. Обязанности дневального по роте.	**2**		**2**
Тема 4.8. Организация караульной службы	**Практическое занятие.** Организация караульной службы. Назначение и состав караулов**.** Подготовка караулов. Организация караульной службы, общее положение. Обязанность, неприкосновенность часового.	**2**		**2**
Тема 4.9 Как стать офицером Российской Армии.	**.** Офицерский корпус - становой хребет армии. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ.	**2**		**2**
Тема 4.10. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ	Боевые традиции Вооруженных Сил РФ**.** Понятие о боевых традициях. Патриотизм, верность воинскому долгу, героизм, мужество, воинская доблесть, воинская честь, коллективизм и войсковое товарищество — главные боевые традиции российских воинов. Победные дни (дни воинской славы) России. Увековечение памяти воинов, павших при защите	**2**		**2**

	Отечества. Дружба, воинское товарищество - основа боевой готовность частей и подразделений. Символы воинской чести**.** Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службы. Боевое Знамя части. Знамя Победы. Эмблема ВС РФ. Штандарт министра обороны РФ. Ордена Российской империи. Ордена СССР. Ордена и медали Российской Федерации. Ритуалы Вооруженных Сил РФ**.** Понятие ритуала. Ритуал приведения к военной присяге. Текст военной присяги. Правовые и служебные последствия принятия военной присяги. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок (ритуал) вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок (ритуал) проводов военнослужащих, уволенных в запас или вышедших в отставку.			
	Самостоятельная работа: изучить Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ (ред. от 10.07.2012) "О днях воинской славы и памятных датах России"	**2**		**2**
Тема 4.11. Основные понятия и элементы строевой подготовки.	**Практическое занятие.** Основные понятия и элементы строевой подготовки. Строй и управление им.	**2**		**2**
Тема 4.12 Строевые приемы и движения без оружия. Воинские приветствия	**Практическое занятие.** Строевые приемы и движения без оружия. Воинские приветствия. Действия в строю отделения и взвода.	**2**		**2**
Тема 4.13. Автомат Калашникова: работа частей и механизмов, чистка, смазка, хранение.	**Практическое занятие.** Автомат Калашникова: работа частей и механизмов, чистка, смазка, хранение. Назначение, тактико-технические характеристики и устройство автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата после неполной разборки.	**2**		**2**
Тема 4.14 Приемы и правила стрельбы из автомата.	**Практическое занятие.** Приемы и правила стрельбы из автомата. Правила ухода за стрелковым оружием, его хранение и сбережение.	**2**		**2**

Тема 4.15. Правила организации и проведения стрельб: ведение огня из автомата.	**Практическое занятие.** Правила организации и проведения стрельб: ведение огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе. Приёмы и правила стрельбы. Выполнение упражнения стрельб из АКМ, малокалиберной винтовки.	**2**		**2**
Тема 4.16 Тренировка в однообразии прицеливания из АКМ.	**Практическое занятие.** Тренировка в однообразии прицеливания из АКМ. Меры безопасности при выполнении стрельб. Изготовка к стрельбе стоя. Производство стрельбы (установка прицела, прицеливание, спуск курка). Прекращение стрельбы.	**2**		**2**
Тема 4.17 Тренировка в однообразии прицеливания из АКМ.	**Практическое занятие.** Тренировка в однообразии прицеливания из АКМ. Меры безопасности при выполнении стрельб. Изготовка к стрельбе стоя, лёжа с упора. Производство стрельбы (установка прицела, прицеливание, спуск курка). Прекращение стрельбы.	**2**		**2**
Тема 4.18 Строевые приёмы и движение с оружием	**Практическое занятие.** Строевые приёмы и движение с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием и в движении.	**2**		**2**
Тема 4.19. Взрывчатые вещества: гранаты, мины. Устройство гранат и запалов.	**Практическое занятие.** Взрывчатые вещества: гранаты, мины. Устройство гранат и запалов. Работа частей и механизмов гранаты при броске. Меры безопасности при обращении с гранатой.	**2**		**2**
Тема 4.20 Организация мотострелкового отделения, его вооружение и решаемые боевые задачи.	**Практическое занятие.** Организация мотострелкового отделения, его вооружение и решаемые боевые задачи. Отработка навыков броска гранаты.	**2**		**2**
Тема 4.21. Обязанности и действия солдата в бою. Современный общевойсковой бой и его характеристика.	**Практическое занятие.** Обязанности и действия солдата в бою. Современный общевойсковой бой и его характеристика.	**2**		**2**

Тема 4.22 Способы передвижения солдата в бою.	**Практическое задание.** Способы передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою и порядок их выполнения. Приемы и правила стрельбы в общевойсковом бою.	**2**		**2**
Д/Зачет		**2**	**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Безопасность жизнедеятельности»**:**

Оборудование кабинета:

учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение, плакаты, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются различные активные и интерактивные методы обучения: презентации, мозговой штурм, ИКТ, работа малыми группами, ролевые игры.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — URL : https://urait.ru/bcode/495884
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL : https://urait.ru/bcode/489702

Дополнительные источники:

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Доступ: СПС Консультант Плюс
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472009
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — URL : https://urait.ru/bcode/492045
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 249 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/961A860D-55F5-4122-BD10-A39C093F3F11.
5. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — URL : https://urait.ru/bcode/491731

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводится до сведения обучающихся в начале обучения.

Преподаватель обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, навыков и умений**.**

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: • принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России • основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; • задачи и основные мероприятия гражданской обороны; • способы защиты населения от оружия массового поражения; • меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; • порядок и правила оказания первой медицинской помощи; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: • организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; • предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; • использовать средства индивидуальной и коллективной	Устный опрос, Доклады, Презентация, Практическая работа Дифференцированный зачет

защиты от оружия массового поражения; • применять первичные средства пожаротушения.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП.10 Внешнеэкономическая деятельность

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника
Менеджер по продажам

Форма обучения
Очная/заочная

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 N 539 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Составитель:

Дюканова Т.В. – преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК

«Коммерция»

Протокол № 01 от «26» августа 2025 г.

Председатель ПЦК



Е.С. Никитина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) базовой подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Программа по дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность» входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин как вариативная часть.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

В сферу учебной дисциплины «Внешнеэкономическая деятельность» входит изучение вопросов:

- понятие о специальности;
- место и роль учебной дисциплины в экономике;
- состояние и тенденции развития рыночных отношений, влияние на них таможенного и валютного законодательства.

Цели преподавания учебной дисциплины:

- формирование у будущих специалистов понятие о специальности;
- познание основ внешнеэкономической деятельности;
- определение место и роли учебной дисциплины в экономике;
- формирование представления о состоянии и тенденции развития рыночных отношений.

Основные задачи:

- показать роль и значение внешнеэкономической деятельности;
- формирование у обучающихся целостного представления о системе управления внешнеэкономической деятельностью;
- знакомство с государственным регулированием ВЭД.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- - составлять договоры купли-продажи;
- - оформлять таможенные документы;
- - оформлять транспортную документацию на перевозку грузов;
- - применять правила Инкотермс при заключении международных договоров поставки и купли-продажи;
- - применять таможенные платежи, пошлины, тарифы и льготы.

знать:

- понятие и становление системы управления внешнеэкономической деятельностью;
- основные цели и задачи внешнеэкономической деятельности;
- правовые режимы осуществления ВЭД;
- валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов;
- таможенную политику в защите внутреннего рынка.
- методы регулирования ВЭД;

– типы контрактов, а также содержание, структуру и базисные условия контракта;

– нормативно-правовые акты, регулирующие внешнеэкономическую деятельность;

– - виды валютных операций, формы международных расчетов, валютные риски;

– - виды международных транспортных операций, правила оформления таможенной документации.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.1	Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.
ПК 3.3	Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.
ПК 3.4	Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.
ПК 3.5	Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.
ПК 3.6	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.
ПК 3.7	Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.
ПК 3.8	Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;

консультации – 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Консультации	4

Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	48
Консультация	4
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	

2.2. Тематический план учебной дисциплины Внешнеэкономическая деятельность

2	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам работы заочное
1	2	3	4	5
Раздел 1. Ключевые понятия ВЭД		**14**		
Тема 1. 1 Введение	**Содержание**			
	Понятие и становление системы управления внешнеэкономической деятельностью. Основные цели и задачи внешнеэкономической деятельности.	2	2	
	Самостоятельная работа			
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	2		2
Тема 1. 2 Особенности выхода на внешние рынки	**Содержание**			
	Основные направления развития внешнеэкономической торговли. Правовые режимы осуществления ВЭД. Участники внешнеэкономических отношений. Основы правового регулирования внешнеэкономической деятельности.	4	4	
	Семинарское занятие			
	Правовые режимы осуществления ВЭД. Национальный режим. Режим наибольшего благоприятствования. Специальный режим. Режим приграничной торговли. Преференциальный режим	2		2
	Самостоятельная работа			
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	2		2
Тема 1.3 Основы правового регулирования внешнеэкономической деятельности.	**Содержание**			
	Таможенно-тарифное регулирование; нетарифное регулирование; запреты и ограничения внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью; меры экономического и административного характера, способствующие развитию внешнеторговой деятельности	4		4
	Семинарское занятие			

	Меры тарифного и нетарифного регулирования	2	2	
	Самостоятельная работа			
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	2		2
Раздел 2. Организация ВЭД		**28**		
Тема 2. 1 Договорно-правовой механизм внешнеэкономической деятельности	**Содержание**			
	Сущность и виды внешнеторговых контрактов. Признаки внешнеторговых контрактов. Торговые обычаи и правила Инкотермс	4		4
	Семинарское занятие			
	Правила Инкотермс	2	2	
	Самостоятельная работа			
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	2		2
Тема 2. 2 Договор международной купли-продажи	**Содержание**			
	Структура, преамбула, предмет и количество товара в контракте. Сроки, базисные условия поставки, качество товаров. Цена и общая сумма контракта, условия платежей. Упаковка, маркировка товара. Штрафные санкции, форс-мажор, претензии, арбитраж. Транспортные условия, приемка-сдача товара, страхование. Завершающие статьи контракта	2		2
	Практическое занятие			
	Анализ договора международной купли-продажи и поставки	4		4
	Самостоятельная работа			
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	4		4
Тема 2. 3 Валютно-финансовый механизм	**Содержание**			
	Сущность международных расчетов и валютных операций. Внутренний валютный рынок России. Основные формы международных расчетов	2		2
	Семинарское занятие			

внешнеэкономической деятельности	Основные формы международных расчетов	2		2
	Самостоятельная работа			
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	2		2
Тема 2. 4 Валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов. Валютные риски	**Содержание**			
	Валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов. Пути совершенствования валютно-финансовых отношений во внешнеэкономической деятельности. Международная валютная система и валютные риски.	2		2
	Практическое занятие			
	Валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов.	2		2
	Самостоятельная работа			
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	2		
Тема 2.5. Таможенное и транспортно-экспедиционное обслуживание внешнеэкономических связей	**Содержание**			
	Таможенная политика в защите внутреннего рынка. Таможенные платежи, пошлины, тарифы и льготы. Назначение грузовой таможенной декларации и транспортное обеспечение ВЭД	2		
	Практическая работа			
	Правила оформления ГДТ. Расчет таможенных платежей	4		
	Самостоятельная работа			
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	2		
Консультация		**4**	**4**	
Итоговое занятие	**Подведение итогов по всей учебной дисциплине. Зачет с оценкой**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете социально-экономических дисциплин

Оборудование кабинета: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2. Методы обучения

В процессе реализации рабочей программы на занятиях по дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность» используются различные активные и интерактивные методы обучения: презентации, мозговой штурм, семинарские занятия, работа малыми группами, выступления с докладами.

3.3.Информационное обеспечение обучения

Перечень нормативных актов (доступ СПС Консультант Плюс)

1. Таможенный кодекс Таможенного Союза
2. Федеральный закон "О транспортно-экспедиционной деятельности" от 30 июня 2003 г. N 87-ФЗ.
3. Федеральный закон «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» от 04.01.1999г. №4-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 8 декабря 2003г. №164-ФЗ.
5. Федеральный закон «Об экспортном контроле» от 18 июля 1999года №183.
6. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003г.
7. Федеральный закон Российской Федерации «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» № 165-ФЗ от 8 декабря 2003 г.
8. Федеральный закон Российской Федерации «О военно-техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами» № 114-ФЗ от 19 июля 1998 г.
9. Федеральный закон Российской Федерации «О таможенном тарифе Российской Федерации». № 5003-I от 21 мая 1993 г.
10. Федеральный закон Российской Федерации «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» № 160-ФЗ от 9 июля 1999 г.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9667-8. — URL : https://urait.ru/bcode/433860
2. Управление цепями поставок: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02458-6. — URL : https://urait.ru/bcode/452537

Дополнительная литература:

1. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04284-9. — URL : https://urait.ru/bcode/451281
2. Макроэкономика: учебник для среднего профессионального образования / С. Ф. Серегина [и др.]; под редакцией С. Ф. Серегиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 527 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02573-6. — URL: https://urait.ru/bcode/433859

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, а также тестирования.

Формы и методы текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - составлять договоры купли-продажи; - оформлять таможенные документы; - оформлять транспортную документацию на перевозку грузов; - применять правила Инкотермс при заключении международных договоров поставки и купли-продажи; - применять таможенные платежи, пошлины, тарифы и льготы. **знать:** - понятие и становление системы управления внешнеэкономической деятельностью; - основные цели и задачи внешнеэкономической деятельности; - правовые режимы осуществления ВЭД; - валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов;	Устный и письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа.

- таможенную политику в защите внутреннего рынка. - методы регулирования ВЭД; - типы контрактов, а также содержание, структуру и базисные условия контракта; - нормативно-правовые акты, регулирующие внешнеэкономическую деятельность; - виды валютных операций, формы международных расчетов, валютные риски; - виды международных транспортных операций, правила оформления таможенной документации.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП.11 Бизнес-планирование

уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника
Менеджер по продажам

Форма обучения
Очная/заочная

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834 по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Составитель:

Ермолаева Н.Н., преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Коммерция»
Протокол № 01 от «26» августа 2025 г.

Председатель ПЦК


Е.С. Никитина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Бизнес-планирование»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834 по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Бизнес-планирование» является вариативной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование теоретических знаний и приобретение практических навыков составления и анализа бизнес-планов предприятий различных отраслей экономики.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение основных требований к бизнес-плану и его составным частям;
- выработка умения самостоятельного составления бизнес-плана;
- выработка навыков в обработке экономических показателей функционирования фирмы, определении характеристик и тенденций рынка, использовании программных средств поддержки составления бизнес- плана.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы планирования производственной деятельности предприятия;
- теоретические основы современного бизнес-планирования;
- виды бизнес-планов;
- типовые методики разработки бизнес-планов;
- методы и технические приемы бизнес-планирования.

уметь:

- выявлять многообразные варианты и принимать оптимальные бизнес – решения;
- выявлять, прогнозировать, описывать риски при реализации бизнес-планов;
- разрабатывать рекомендации по их преодолению или страхованию;
- видеть перспективы развития бизнеса;

- анализировать уровень конкуренции и усиливать конкурентные преимущества собственного бизнеса;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать, и осмысливать их с учетом имеющихся статистических данных;

- выявлять, и учитывать интересы участников инвестиционного процесса;

- обосновывать эффекты принятых решений, для разных участников процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

А также профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.

ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.

ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.

ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.

ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

ПК 1.10. Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.

ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.

ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.

ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.

ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.

ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.

ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.

ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.

ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.

ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.

ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов, включая:

лекционные занятия – 26 часов;

практические и семинарские занятия – 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 час;

консультации – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**70**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**44**
лекционные занятия	**26**
практические и семинарские занятия	**18**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**22**
Консультации	**4**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**70**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**12**
лекционные занятия	**8**
практические и семинарские занятия	**4**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**54**
Консультации	**4**
Промежуточная аттестация в **форме экзамена**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам работы заочное
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Сущность и содержание бизнес-планирования		**4**		
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Планирование как инструмент управления бизнесом.	**Содержание**			
	Сущность основных понятий: «планирование», «план», «прогнозирование», «прогноз», «система планирования». Цели и принципы планирования. Проблемы российской практики планирования бизнеса. Особенности подходов к бизнес-планированию в России и за рубежом. Методология, организация, метод, методика и формы планирования. Типы планирования и виды планов. Проекты и программы. Система планов и их взаимосвязь. Подходы к организации планирования на предприятиях.	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа			
	Изучение законодательства, регулирующего деятельность организационно - правовых форм в РФ.	**1**		**1**
Тема 1.2.	**Содержание**			

Сущность и структура бизнес-плана предприятия	Сущность бизнес-планирования и бизнес-плана, его цели и задачи. Процесс бизнес-планирования и предъявляемые к нему требования. Роль и значение бизнес-планирования для малого и среднего бизнеса. Понятие бизнес-идеи. Источники и методы выработки бизнес-идей. Основные этапы разработки бизнес-плана. Общая структура бизнес-плана: резюме, краткое содержание, описание бизнеса, анализ рынка, план маркетинга, план производства, организационный план, финансовый план, анализ и оценка рисков. Общие требования к структуре и содержанию бизнес-плана. Основные рекомендации по разработке бизнес-плана. Структура резюме и краткого содержания бизнес-плана.	**2**	**2**	
	Практическая работа			
	Методология и организация планирования.	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа			
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	**1**		**1**
Раздел 2. Алгоритм разработки бизнес-плана		**34**		
Тема 2.1. **Исследование конкурентного рынка**	**Содержание**			
	Методология исследования рынка. Классификация рынков. Структура рынка. Оценка конъюнктуры рынка. Отбор целевых рынков. Позиционирование рынка. Методы прогнозирования в бизнес – планировании. Анализ сильных и слабых сторон предприятия и конкурентов. Оценка конкурентоспособности продукции и услуг. Оценка конкурентоспособности предприятия. Конкурентное преимущество предприятия.	**2**	**2**	
	Практическая работа			

	Исследование и анализ рынка сбыта.	**2**		**2**
	Самостоятельная работа			
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий.	**2**		**2**
Тема 2.2. **Характеристика товаров (услуг) предприятия**	**Содержание**			
	Структура и содержание раздела. Потребности, удовлетворяемые товаром. Показатели качества продукта. Экономические показатели продукции. Внешнее оформление. Сравнение с другими аналогичными товарами. Патентная защищенность. Показатели экспорта и его возможности. Основные направления совершенствования продукции.	**2**	**2**	
	Практическая работа			
	Характеристика услуг и продукции.	**2**		**2**
	Самостоятельная работа			
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий.	**2**		**2**
Тема 2.3. Разработка плана маркетинга	**Содержание**			
	Стратегия маркетинга (Недифференцированного маркетинга, концентрированного маркетинга, дифференцированного маркетинга). Товарная политика. (Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества продукции, рыночная атрибутика товара, стратегия организации сервисного обслуживания). Ценовая политика (ценовые стратегии предприятия, выбор метода ценообразования, ценовая тактика предприятия, рыночное страхование цен). Сбытовая политика предприятия (каналы распределения товара, система товародвижения). Цели и задачи коммуникативной политики, фирменный стиль, стратегии коммуникативной политики, характеристика инструментов комплекса	**2**		**2**

	маркетинговых коммуникаций). Бюджет маркетинга.			
	Практическая работа			
	Разработка элементов маркетингового плана	**2**		**2**
	Самостоятельная работа			
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий.	**2**		**2**
Тема 2.4. **Формирование производственного плана**	**Содержание учебной дисциплины**			
	Технология производства. Производственное кооперирование. Контроль производственного процесса. Производственная программа. Производственные мощности и их развитие. Потребность в долгосрочных активах. Потребность в оборотных средствах. Прогноз затрат.	**2**		**2**
	Практическое занятие			
	Разработка элементов производственного плана	**2**		**2**
	Самостоятельная работа			
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий.	**2**		**2**
Тема 2.5. Разработка организационного плана	**Содержание**			
	Организационная структура управления. Сведения о ключевых менеджерах и владельцах компании. Кадровая политика и развитие персонала. Расчет заработной платы административно-управленческого персонала. Определение управленческих расходов. Построение календарного плана работ по реализации проекта	**2**		**2**
	Практическая работа			

	Разработка элементов организационного плана	**2**		**2**
	Самостоятельная работа			
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий.	**2**		**2**
Тема 2.6. Формирование инвестиционного плана	**Содержание**			
	Сущность и характеристика инвестиций. Виды инвестиций и стоимость инвестиционного проекта. Сложность выбора инвестиционного проекта для реализации. Ограниченность финансовых ресурсов для капиталовложений.	**2**		**2**
	Практическая работа			
	Разработка элементов инвестиционного плана	**2**		**2**
	Самостоятельная работа			
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий.	**2**		
Тема 2.7.	**Содержание**			

Разработка финансового плана	Базовые предположения, принципы и подходы к разработке финансового плана. План прибылей и убытков, план денежных потоков, прогнозный баланс: формат и технология составления документов. Инвестиционный план и финансирование проекта. Составление кредитного плана. Оценка и анализ экономической эффективности бизнес-проектов: статические и динамические методы оценки. Виды цен, используемых при проведении расчетов в проекте.	**4**		**4**
	Практическая работа			
	Разработка элементов финансового плана	**2**		**2**
	Самостоятельная работа			
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий.	**2**		**2**
Тема 2.8. Оценка риска	**Содержание**			
	Виды и факторы риска. Качественный и количественный анализ риска. Расчет точки безубыточности, запаса прочности. Анализ чувствительности. Методы снижения риска. Разработка программы мероприятий по предотвращению риска и снижению возможных потерь.	**2**		**2**
	Практическая работа			
	Оценка и разработка мероприятий по снижению рисков	**2**		**2**
	Самостоятельная работа			
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий.	**1**		**1**

Тема 2.9. Оценка эффективности бизнес-плана	**Содержание**			
	Понятие и показатели эффективности бизнес-проекта. Оценка значимости проекта, его эффективности и направленности. Анализ чувствительности компании к внешним факторам	**4**		**4**
	Практическая работа			
	Расчет показателей эффективности бизнес-плана	**2**		**2**
	Самостоятельная работа			
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий.	**1**		**1**
Итоговое занятие	Итоговое занятие	**2**	**2**	
Консультация		**4**	**4**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете. Оборудование кабинета: Интерактивная доска Epson, учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение.

3.2. Методы обучения

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Бизнес-планирование» используются различные активные и интерактивные методы обучения: презентации, мозговой штурм, ИКТ, работа малыми группами, ролевые игры.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основная литература:

1. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — URL: https://urait.ru/bcode/493308

2. Боброва, О. С. Основы бизнеса: учебник и практикум для вузов / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13842-9. — URL: https://urait.ru/bcode/4670183

3. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — URL: https://urait.ru/bcode/495710

Дополнительная литература:

1. Экономическая информатика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Д. Романова [и др.]; под редакцией Ю. Д. Романовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13400-1. — URL: https://urait.ru/bcode/497574

2. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сергеев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-14036-1. — URL: https://urait.ru/bcode/495183
3. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — URL: https://urait.ru/bcode/491909

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.Consultant.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, а также тестирования.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Устный и письменный

уметь: - выявлять многообразные варианты и принимать оптимальные бизнес – решения; - выявлять, прогнозировать, описывать риски при реализации бизнес-планов; - разрабатывать рекомендации по их преодолению или страхованию; - видеть перспективы развития бизнеса; - анализировать уровень конкуренции и усиливать конкурентные преимущества собственного бизнеса; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся статистических данных; - выявлять и учитывать интересы участников инвестиционного процесса; - обосновывать эффекты принятых решений для разных участников процесса. **знать:** - принципы планирования производственной деятельности предприятия; - теоретические основы современного бизнес-планирования; - виды бизнес-планов; - типовые методики разработки бизнес-планов; - методы и технические приемы бизнес-планирования.	опрос, тестирование, самостоятельная работа.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП.12 Предпринимательское дело

уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника
Менеджер по продажам

Форма обучения
Очная/заочная

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 539 по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Составитель:

Н.Ю. Крупина – преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК

«Коммерция»

Протокол № 01 от «26» августа 2025 г.

Председатель ПЦК



Е.С. Никитина

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ДЕЛО»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 539 по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа по учебной дисциплине «Предпринимательское дело» является вариативной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Главной целью учебной дисциплины «Предпринимательское дело» является обеспечение студентов базовыми знаниями, умениями и навыками по данной дисциплине, являющееся необходимым условием для эффективного выполнения профессиональной деятельности. В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1 Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 1.3 Принимать товары по количеству и качеству.

ПК 1.10 Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.

ПК 2.3 Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4 Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 110 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 74 часа;
очные занятия- 48 часа;
практические занятия- 26 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 28 часов;
консультации – 8 часов:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе: Очные занятия	48
Практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*36*
Консультации	*4*
Промежуточная аттестация в виде экзамена	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе: Очные занятия	10
Практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Консультации	4
Промежуточная аттестация в виде экзамена	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Предпринимательское дело».

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам работы заочное
1	2	3	4	5
Раздел 1: Основы предпринимательства.		**40**		
Введение	Предмет и задачи курса	2	2	
Тема 1.1. Общая характеристика и типология предпринимательства.	**Содержание** Сущность предпринимательства. Классификация предпринимательства. Предпринимательская среда.	2	2	
	Практическое занятие Изучение нормативных документов регулирующих предпринимательскую деятельность.	2	2	
	Самостоятельная работа: Доклад: «Становление предпринимательства в России в 18-19 в.в».	2		2
Тема 1.2. Субъекты предпринимательской деятельности.	**Содержание** Субъекты предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	4	2	
	Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме: «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности»	2	2	
	Самостоятельная работа: Доклад: «Анализ особенностей функционирования различных организационно-правовых форм»	2		2

Тема 1.3. Малый бизнес, его место в системе предпринимательства.	**Содержание** Сущность и роль малого предпринимательства в экономики. Государственная политика поддержки и развития малого предпринимательства. Индивидуальный предприниматель-субъект малого предпринимательства.	2	2	
	Практическое занятие Изучение нормативных документов регулирующих деятельность субъектов малого предпринимательства**.** Составить блок-схему «Этапы приобретения статуса индивидуального предпринимателя».	2	2	
	Самостоятельная работа: Составить опорный конспект по теме: «Роль малого предпринимательства и развитие рыночной экономики».	2		2
Тема 1.4. Выбор сферы деятельности и принципы создания нового предприятия.	**Содержание** Создание собственного дела**.** Порядок создания предприятия. Бизнес-планирование деятельности предпринимателей. Ведение договорных отношений	2	2	
	Практическое занятие «Денежный расчет бизнес-операции». Последовательность рассмотрения и решения учредителями задач при открытии предприятия (составить блок-схему)**.**	2		
	Самостоятельная работа: Доклад: «Бизнес планирование как основа экономической деятельности предприятий».	2		2
Тема 1.5. Финансовое обеспечение текущей деятельности предпринимательской организации.	**Содержание** Внутренние источники финансирования деятельности предприятия**.** Основные формы внешнего финансирования предпринимательской деятельности.	2		2
	Практическое занятие Решение ситуационных задач. Анализ договоров, способствующих привлечению финансовых ресурсов (факторинговые, лизинговые соглашения, кредитные договора)	2		2
	Самостоятельная работа: Презентация: «Франчайзинг как форма организации бизнеса».	2		2

Тема 1.6. Налогообложение субъектов предпринимательской деятельности.	**Содержание** Общая характеристика системы налогообложения. Виды налогов, подлежащие уплате в соответствии с общими режимами налогообложения	2		2
	Практическое занятие Составление схем и таблиц по системам налогообложения предприятий	2		2
	Самостоятельная работа: Презентация: «Налогообложение в бизнесе».	2		2
Тема 1.7. Культура предпринимательства.	**Содержание** Культура предпринимательства как неотъемлемый элемент организации предпринимательской деятельности	2		2
	Практическое занятие «Социальный портрет предпринимателя»	2		2
	Самостоятельная работа: Доклад: «Корпоративная культура как фактор предпринимательского успеха».	2		2
Тема 1.8. Риск как объективная составляющая предприни-мательской деятельности.	**Содержание** Сущность и классификация рисков. Способы снижения предпринимательских рисков.	2		2
	Практическое занятие Управление рисками на предприятии	2		2
	Самостоятельная работа: Доклад: Проблемы малого предпринимательства РФ и пути их преодоления.	2		2
Тема 1.9. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	**Содержание** Сущность и виды ответственности предпринимателей	2		2
	Практическое занятие Изучение нормативных документов определяющих ответственность субъектов предпринимательской деятельности	2		2
	Самостоятельная работа: Презентация: Ответственность организации и индивидуальных предприятий за совершение налоговых нарушений.	2		2

Раздел 2. **Бизнес-планирование**		**32**		**32**
Тема 2.1. Бизнес-планирование как элемент экономической политики организации.	**Содержание** Понятие и сущность бизнес-планирования. Цели, задачи, предмет бизнес-планирования. Основные понятия в области бизнес-планирования. Роль, место и значение бизнес-планирования в управлении организацией.	4		4
	Практическое занятие: Объекты планирования в организации.	2		2
	Самостоятельная работа: Доклад: Информационные материальные и финансовые потоки при разработке бизнес-плана.	2		2
Тема 2.2. Структура и функции бизнес-плана.	**Содержание** Формы планирования и факторы, влияющие на выбор форм планирования. Место бизнес-плана в системе планирования. Основные виды и типы бизнес-планов. Структура, функции и содержание разделов бизнес-плана.	4		4
	Практическое занятие Структура и содержание бизнес-плана создаваемой фирмы.	2		2
	Самостоятельная работа: Презентация: Структура бизнес плана.	4		4
Тема 2.3. Основные элементы бизнес-планирования.	**Содержание** Основные элементы бизнес-планирования. Цели организации. Инвестиционный план. Основные технологические проекты бизнес-планирования. Модели информационных, материальных и финансовых потоков при разработке бизнес-плана.	4		4
	Практическое занятие Разработка модели бизнес-процессов для предприятий торговли.	2		2
	Самостоятельная работа: **Доклад: «**Разработка бюджета инвестиционных затрат».	2		
Тема 2.4. Анализ результатов и оценка рисков проекта.	**Содержание**	4		4
	Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов. Оценка и анализ финансовой устойчивости и рентабельности. Анализ безубыточности. Оценка рисков.			

	Практическое занятие Финансовый план бизнес проекта	2		2
	Самостоятельная работа: Составление отчета об экономической эффективности бизнес-плана торговой организации.	4		4
Тема 2.5. Оформление бизнес-плана. Презентация бизнес-плана.	**Содержание** Оформление разделов бизнес-плана. Презентация бизнес-плана и инвестиционного предложения.	4		4
	Практическое занятие Подготовка бизнес-плана. Краткое инвестиционное предложение по проекту бизнес-плана.	2		2
	Самостоятельная работа: Подготовка краткого текста презентации для защиты бизнес-плана.	4		4
Итоговое занятие:	Презентация бизнес – плана.	2	2	
Консудьтация		4	4	

Процесс реализации программы

В процессе реализации программы, на лекциях используются интерактивные методы обучения: видео-лекции, дискуссии. На занятиях используются: выступления малых групп с докладами, презентациями. Практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме организации учебной деятельности: решении кейс-заданий, выполнения упражнений. Самостоятельная работа студентов активизируется методами самообразования и формам сотрудничества в процессе ее выполнения и предусматривает: отчеты презентации, просмотр и обсуждение тематических видеороликов, подготовки к докладам.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины - наличие учебного кабинета «Предпринимательское дело»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Предпринимательское дело»:

мебель;

доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200;

учебно-методическое обеспечение;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (доступ СПС Консультант Плюс):

1. «О защите юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)». Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 134-ФЗ (в ред. Федерального закона от 10 октября 2003г. №129-ФЗ).

2. «О лицензировании отдельных видов деятельности». Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 128-ФЗ (в ред. ФЗ от 11 марта 2003г. №32-ФЗ).

4. «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации». Федеральный закон от 18 июня 1995г. №88-ФЗ (в ред. Последних изменений).

5. «О совершенствовании процедур государственной регистрации и постановке на учет юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2004г.

6. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для СПО / Е. В. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03454-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B9E01CA9-ADD4-403B-861C-D02D725A286E.

7. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — URL : https://urait.ru/bcode/513976

Дополнительные источники:

1. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15346-0. — URL : https://urait.ru/bcode/512484

2. Лифиц, И. М. Товарный менеджмент : учебник для СПО / И. М. Лифиц, Ф. А. Жукова, М. А. Николаева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02927-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05A6AB2B-1A76-480A-8FA9-28570DBFE8BE.

3. Бухгалтерский финансовый учет : учебник для СПО / И. М. Дмитриева [и др.] ; под ред. И. М. Дмитриевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01071-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3AADAB4D-7C6C-4C0F-A61E-11642E14A781

5. Боброва, О. С. Основы бизнеса : учебник и практикум для вузов / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13842-9. — URL : https://urait.ru/bcode/511416

5 Экономическая информатика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13400-1. — URL : https://urait.ru/bcode/519520

Интернет-ресурсы:

1. Режим доступа: http://www.aup.ru/

Административно-Управленческий Портал - Публикации по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: выявлять сильные и слабые стороны рыночных позиций предприятия в сравнении с конкурентами; проводить мониторинги конкурентов; оценивать потребности потребителей; формулировать цели, определять стратегию организации; составлять модели информационных, материальных и финансовых потоков при разработке бизнес-плана; рассчитывать и анализировать основные показатели эффективности инвестиционных затрат; рассчитывать и анализировать финансовые коэффициенты бизнес-плана; определять и рассчитывать факторы риска, показатели безубыточности проекта, основные экономические показатели деятельности; принимать решения по результатам анализа; подготавливать необходимую информацию для составления бизнес-плана, презентации; составлять бизнес-план; оформлять презентацию; защищать проект у потенциальных инвесторов. **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:** законодательные и нормативно-правовые акты,	- Практические занятия; - тестирование; -фронтальный опрос; -презентации; -решение ситуаций; -защита проекта *Другие формы контроля*

регламентирующие предпринимательскую деятельность; историю развития предпринимательства; особенности отечественного и зарубежного опыта предпринимательской деятельности; внешнюю и внутреннюю среду организации; роль и место бизнес-планирования в системе управления организацией; понятия цели и стратегии реализации проекта; требования инвесторов к разработке бизнес-плана; функции и структура бизнес-плана; требования к разработке бизнес-плана; стратегию финансирования бизнес-проектов; оценку и анализ эффективности инвестиционных проектов; требования к оформлению бизнес-планов, презентации и инвестиционного предложения.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
ОП.13 Основы микробиологии, санитарии и гигиены
уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника
Менеджер по продажам

Форма обучения
очная, заочная

Калининград, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 15.05.2014 N 539 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Составитель:

Тарасенко В.Н., преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК

«Коммерция»

Протокол № 01 от «29» августа 2024 г.

Председатель ПЦК

 Е.С. Никитина

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы микробиологии, санитарии и гигиены

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) базовой подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Основы микробиологии, санитарии и гигиены является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП 13) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью учебной дисциплины Основы микробиологии, санитарии и гигиены является обеспечение студентов базовыми знаниями, умениями и навыками по данной учебной дисциплине, являющееся необходимым условием для эффективного выполнения профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оценивать качество продукции и устанавливать градации качества;
- соблюдать оптимальные условия и сроки хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологические правила

знать:

- основополагающие товароведные характеристики и факторы, влияющие на них;
- виды товарных потерь, причины их возникновения и порядок списания;
- оценку качества, маркировку;
- условия и сроки транспортирования и хранения,
- санитарно-эпидемиологические требования к ним.

Результатом освоения учебной дисциплины Основы микробиологии, санитарии и гигиены студент должен овладеть (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.3.	Принимать товары по количеству и качеству.
ПК 3.4.	Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты
ПК3.5	Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов
ПК 3.6.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество продукции и процессов в соответствии с установленными требованиями.
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.10.	Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь
ОК.12.	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 13 часов, консультации – 4 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Консультации	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы микробиологии, санитарии и гигиены»

		Объем часов	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** **заочное**	**Объем, акад. ч / в** **Сам работы** **заочное**

Тема1.Основы микробиологии	**Содержание**		**36/12**		
			20/4		
	1	Введение. Цели. Задачи. Структура дисциплины. Основные понятия.	2	2	
	2	Морфология и систематика микроорганизмов. Основные группы микроорганизмов: бактерии, плесневые грибы, дрожжи.	2	2	
	3-4	**Лабораторная работа**	**4**		**4**
		Микроскопирование бактерий, плесневых грибов, дрожжей. Микроскопирование кисломолочных продуктов. Определение бактериальной обсемененности пищевых продуктов органолептическими и микробиологическими методами			
	5	Физиология микроорганизмов. Химический состав клетки. Ферменты. Типы питания и дыхания микроорганизмов.	2		2
	6	Влияние факторов внешней среды на развитие микроорганизмов.	2		2
	7	Источники инфицирования. Микрофлора воды, воздуха, почвы, тела человека.	2		2
	8	Микробиология пищевых продуктов растительного, животного происхождения	2		2
	9-10	Классификация биоповреждений непродовольственных товаров.. Биоциды.	1		1
		Биоповреждения и защита тканей, изделий из кожи, меха искусственных кож, стекла	1		1
		Биоповреждения и защита древесины, полимерных, лакокрасочных материалов,	1		1
		Биоповреждения и защита косметических товаров,	1		1
Тема 2.Основы гигиены и санитарии	**Содержание**		**16/8**		
	11	Патогенные микроорганизмы. Иммунитет.	2	2	
	12	Пищевые заболевания. Классификация. Источники возникновения. Профилактика	2		2
	13	Санитарные требования к организациям торговли	2		2
	14	Гигиенические требования к транспортированию, хранению, реализации пищевых продуктов.	2		2

		Практическая работа.	**8**		
	1.	Санитарные требования к приемке и хранению продовольственных товаров в организациях торговли	2		2
	2.	Сроки и условия хранения особо скоропортящихся пищевых продуктов на предприятиях торговли. Нормативная база.	2		2
	3.	Разбор результатов проверки соблюдения санитарных правил. Анализ соблюдения санитарных норм и правил в организациях торговли	2		2
	4.	Зачетное занятие	2	2	

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете микробиологии. Оборудование кабинета: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение, микроскопы, лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Приоритетом при преподавании дисциплины является цель развития у обучающихся умений и формирование компетенций. Для этого применяются различные активные и интерактивные технологии преподавания: проблемное обучение, анализ конкретных ситуаций, практические занятия с имитацией профессионально значимых действий, работа в малых группах, презентации, лекции-беседы, дискуссии.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Федеральные законы (доступ СПС Консультант Плюс)

1.ФЗ «О защите прав потребителей» от 09.01.96 №2-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 23.11.2009 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Москва, 1996 с изменениями – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/html, свободный. Изменения Федерального закона от 02.12.2019 N 425-ФЗ

1. Федеральный закон РФ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01. 2000 с изменениями и дополнениями от 22.12. 2008 № 268-ФЗ, редакция от 01.02.2020г.
2. Федеральный закон РФ «О техническом регулировании» от 27.12.2002 с изменениями от 28.11.2018 г. № 449-ФЗ)
3. Федеральный закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 (с изменениями от 19.07.2011г.)

5.Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 №52 с дополнениями и изменениями

4. Сан Пин 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»
5. ГОСТы и ТУ на продукцию продовольственных и непродовольственных товаров

8.Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» (ТР ТС – 021 – 2011) [Электронный ресурс]. – Электрон. Текстовые дан. – Москва, 2011. – Режим доступа: http://www.tehreg.ru/TP_TC/TP_TC_021_2011/

9. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности пищевой продукции" ТР ТС - 021 - 2011).
10. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков" Технический регламент Таможенного союза "О безопасности зерна" (ТР ТС - 015 - 2011).
11. Технический регламент Таможенного союза "На соковую продукцию из фруктов и овощей" (ТР ТС - 023 - 2011).
12. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в том числе диетического лечебного и диетического профилактического питания" (ТР ТС - 027 - 2012).

13. Технический регламент Таможенного союза "Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств" (ТР ТС - 029 - 2012).

14. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности молока и молочной продукции" (ТР ТС - 033 - 2013).

15. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности мяса и мясной продукции" (ТР ТС - 034 - 2013).

16. Технический регламент Таможенного союза "На масложировую продукцию" (ТР ТС - 024 - 2011).

17. Технический регламент Евразийского экономического союза "О безопасности рыбы и рыбной продукции" (ТР ЕАЭС 040/2016). .

18.СанПиН 2.3.2.1324-03 Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. М.: Издательство стандартов, 2003. - 21 с. Нормативные документы

19.Сан Пин 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»

20.Технический регламент Таможенного союза на табачную продукцию. ТР. ТС 035/2014

21.Постановление правительства РФ от 21.12.2000 № 987 «О государственном надзоре и контроле в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов»

22.Стандарты и технические условия на продовольственные и непродовольственные товары.

Основная литература

1. Емцев В.Т. Микробиология 8-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.Т. Емцев— Электрон. текстовые данные. —Москва: :Издательство Юрайт 2016. - 445с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/43CE0CFC-39B2-43AD-8FEA-78AF89499CCC

2. Лифиц, И.М., Жукова Ф.А., Николаева М.А. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров. Учебник для СПО Москва: Издательство Юрайт - 2016. - 405 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/475E66AB-DCBD-43C4-933B-748E720DA86A

Дополнительная литература:

1. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник для СПО / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9322-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67C7EAB6-2E14-46B0-B190-3E8A1F201BBF

2. Резниченко И.Ю. Товароведение и экспертиза однородных групп продовольственных товаров [Электронный ресурс] : товароведение и экспертиза мучных кондитерских изделий. Учебное пособие / И.Ю. Резниченко. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 203 с. — 978-5-89289-855-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61281.html

3. Грибанова И.В. Товароведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Грибанова, Л.И. Первойкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск:

Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 360 c. — 978-985-503-581-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67766.html

4. Товароведение непродовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебник / В.Е. Сыцко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 670 c. — 978-985-06-2538-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35556.html

8. Трухина Т.П. Товароведение продовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Трухина. — Электрон. текстовые данные. — Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. — 229 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55916.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: • оценивать качество продукции и устанавливать градации качества; • соблюдать оптимальные условия и сроки хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологические правила знать: • основополагающие товароведные характеристики и факторы, влияющие на них; • виды товарных потерь, причины их возникновения и порядок списания; • оценку качества, маркировку; • условия и сроки транспортирования и хранения, • санитарно-эпидемиологические требования к ним. –	- Практические занятия; - тестирование; - Д/зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП.14 Интернет-маркетинг

уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника
Менеджер по продажам

Форма обучения
Очная/заочная

Калининград

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 N 539 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Составитель:

Никитина Е.С., преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК

«Коммерция»

Протокол № 01 от «26» августа 2025 г.

Председатель ПЦК

________Е.С. Никитина

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
- СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере экономической деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа по учебной дисциплине «Интернет-маркетинг» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью учебной дисциплины «Интернет-маркетинг» является формирование у будущих специалистов комплекса компетенций по использованию инструментов маркетинга прямо или косвенно связанных с Интернет при продвижении сайта, анализе рынка и конкурентной среды для обеспечения стабильного развития и устойчивого роста компании.

уметь:

- осуществлять маркетинговые исследования при помощи средств сети «Интернет»;
- устанавливать контакты с потребителями в сети «Интернет;
- составлять медиаплан продвижения;
- анализ и мониторинг информационного поля бренда, компании, личности, организации;
- искать и анализировать информацию в сети «Интернет»;
- анализ конкурентов, присутствующих в социальных медиа;
- анализ и мониторинг информационного поля конкурентов;

- составление аналитической записки по проведенному анализу;
- выбор площадки для продвижения;
- составление примеров информационных сообщений (постов) для размещения в социальных медиа;
- составление календарного плана информационных сообщений (постов) для размещения в социальных медиа;
- составление календарного плана мероприятий для проведения в социальных медиа;
- искать информацию и анализировать портрет потенциальных потребителей и конкурентов в сети «Интернет».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие о компетенциях и стандарт «Интернет-маркетинг» Ворлдскиллс Россия;
- основные понятия интернет-маркетинга;
- условия ведения маркетинговой деятельности в сети «Интернет»;
- основы маркетинговых исследований при помощи средств сети «Интернет»;
- портрет потенциальных потребителей и конкурентов;
- основные каналы продвижения товаров и услуг в сети «Интернет»;
- информационные сообщения (посты)
- медиаплан продвижения.

Изучение дисциплины способствует освоению общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Изучение дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций:

ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.

ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.

ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе: консультации	4
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе: консультации	4
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГ

2	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам работы заочное
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Тема 1 Основы интернет-маркетинга.	**Содержание**		**2**		
	1.	История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills. Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Интернет-маркетинг». Специфичные требования охраны труда и техники безопасности. Основы интернет-маркетинга. Термины, определения, понятия и базовые правила в интернет-маркетинге	2	2	
	Самостоятельная работа Термины, определения, понятия и базовые правила в интернет-маркетинге		2		2
Тема 2 Маркетинговые исследования в интернет-среде.	**Содержание**		**6**		
	2	Теория и практика проведения маркетинговых исследований в интернете	2	2	
	3	Системы статистики Яндекс.Метрика и Google Analytics как основа интернет-маркетинга	2	2	
	4	Определение и анализ конкурентной среды. Мониторинг информационного поля конкурентов	2	2	
	5	Определение, сегментация и анализ целевой аудитории. Выявление целевой аудитории и характеристик потребителей	2	2	
	Практические работы		**6**		

При освоении используются активные методы обучение – презентации, лекция-беседа семинар, интерактивные – работа в спец

	1.	Проведения маркетинговых исследований в интернете.	2	2	
	2.	Выявление целевой аудитории и характеристик потребителей.	2	2	
	3	Проведение мониторинга информационного поля конкурентов.	2	2	
	Самостоятельная работа. Usability и usability аудит. Текстная реклама (Яндекс.Директ, Гугл.Адсенс, Бегун). Закупка целевого трафика с Яндекс.Маркет. Разбор форматов воздействия на ЦА в социальных сетях. Системы статистики (Li.ru, Яндекс.Метрика, Google.Analytics). Отчеты TNS, Гэллоп Медиа по аудитории. Подборки новостей (на базе Google.Reader, Яндекс.Лента).		8		8
Тема 3 Организация маркетинговых коммуникаций в интернете	**Содержание**		**4**		**4**
	6	Виды маркетинговых коммуникаций. Виды интернет-рекламы	2		2
	7	Интернет-сайт: виды, коммуникационные функции, структура, требования	1		1
	8	Интернет-блоги и форумы, особенность работы	1		1
	Практические работы		**1**		**1**
	4	Анализ интернет-блогов и форумов	1		1
	Самостоятельная работа				
	Эффективность интернет-рекламы. Виды интернет-рекламы. Примеры медиакитов медийной рекламы. Практическая работа с аккаунтами в системах контекстной рекламы. Медиапланирование в Интернет. Критерии выбора рекламных носителей				

При освоении используются активные методы обучение – презентации, лекция-беседа семинар, интерактивные – работа в спец программах.

Тема 4 Создание маркетинговой стратегии	**Содержание**		**2**		**2**
	9	Создание маркетинговой стратегии с нуля и до реализации. Каналы привлечения трафика на площадки и модели оплаты за целевые действия	2		
	Практическая работа		**4**		**4**
	5	Выбор стратегии. План создание маркетинговой стратегии	4		4
	Самостоятельная работа. SMM. Методы и стратегии. Формирование тегов. Анализ сайтов.		4		4
Тема 5 Компетенции SMM-специалиста	**Содержание**		**8**		**8**
	10	SMM-стратегия и ее реализация. Уникальные торговые предложения»	1		1
	11	Виды постов в социальных сетях. Инфографика. Продающие тексты.	2		2
	12	Контент-план. Создание контент-плана	1		1
	13	Бюджетирование рекламных кампаний. Воронки продаж в соцсетях стоимость кликов, лидов, клиентов	1		1
	14	Создание лендингов	2		2
	Практические работы		**19**		**19**
	6	Анализ социальных сетей. Создание аккаунта в социальных сетях.	2		2
	7	Написание различных видов постов, создание инфографики.	2		2
	8	Практика в написании продающих текстов. Копирайтинг для сайтов, лендингов, рекламных объявлений.	2		2
	9	Создание контент-плана	4		4
	10	Бюджетирование рекламных кампаний.	2		2
	11	Построение воронки продаж в соцсетях	2		2
	12	Создание лендингов: постановка задачи, проработка, определение главного и второстепенных действий, определение аргументов целевых действий, знакомство с Tilda и Vikc.	4	2	2

	Самостоятельная работа. SEO. Алгоритм работы поисковой системы. Основные понятия. Создание контент-плана. Работа в программах Tilda и Vikc.	12		12
	консультация	4	4	

При освоении используются активные методы обучение – презентации, лекция-беседа семинар, интерактивные – работа в спец программах.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочее место студента учебная литература, учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, Компьютер, мультимедийный проектор, экран, учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Акулич М. В. Интернет-маркетинг : учебник для бакалавров / М. В. Акулич. — Москва: Дашков и К, 2019. — 352 c. — ISBN 978-5-394-02474-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85658.html 1

2. Performance-маркетинг: заставьте интернет работать на вас / Г. В. Загребельный, М. Ю. Боровик, Т. В. Меркулович, И. Ю. Фролкин. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 272 c. — ISBN 978-5-9614-5816-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93031.html

3. Калужский, М.Л. Маркетинг: учебник: [16+] / М.Л. Калужский. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598991.%20–%20ISBN%20978-5-4499-1657-0.%20–%20DOI%2010.23681/598991

Дополнительные источники

1. Ветцель, К. Я. Интернет-маркетинг: учебное пособие / К. Я. Ветцель. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. — 176 c. — ISBN 978-5-7638-4010-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100023.html

2. Сафонова, Л. А. Интернет-маркетинг: учебное пособие / Л. А. Сафонова, Г. Н. Смоловик, В. П. Королева. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 80 c. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90586.html

Электронная библиотека

1. Издательского дома "Гребенников" (http://www.grebennikon.ru/),
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks (http://www.iprbookshop.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** • осуществлять маркетинговые исследования при помощи средств сети «Интернет»;	Практические работы, опрос, тесты, экзамен
• устанавливать контакты с потребителями в сети «Интернет;	
• составлять медиаплан продвижения;	
• анализ и мониторинг информационного поля бренда, компании, личности, организации;	
• искать и анализировать информацию в сети «Интернет»;	
• анализ конкурентов, присутствующих в социальных медиа;	
• анализ и мониторинг информационного поля конкурентов;	
• составление аналитической записки по проведенному анализу;	
• выбор площадки для продвижения;	
• составление примеров информационных сообщений (постов) для размещения в социальных медиа;	
• составление календарного плана информационных сообщений (постов) для размещения в социальных медиа;	
• составление календарного плана мероприятий для проведения в социальных медиа;	
• искать информацию и анализировать портрет потенциальных потребителей и конкурентов в сети «Интернет».	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** • понятие о компетенциях и стандарт «Интернет-маркетинг» Ворлдскиллс Россия;	
основные понятия интернет-маркетинга;	
• условия ведения маркетинговой деятельности в сети «Интернет»;	
• основы маркетинговых исследований при помощи средств сети «Интернет»;	
• портрет потенциальных потребителей и конкурентов;	

• основные каналы продвижения товаров и услуг в сети «Интернет»;	
• информационные сообщения (посты)	
• медиаплан продвижения.	

Проверку знаний и умений студентов, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках учебной дисциплины «Интернет-маркетинг» целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- подготовка докладов.

В процессе изучения курса «Интернет-маркетинг» целесообразно провести опрос обучающихся, позволяющий выявить отношение к дисциплине, представлений о его роли в деятельности специалиста.

Итоговое занятие в форме дифференцированного зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО

Директор по персоналу

ООО «УЧЕТ ПРОЦЕССИНГ»

_____ Н.В. Миндерова

«___»_____20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____О.В. Мартыненко

«____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля
ПМ.01. Организация и управление торгово - сбытовой деятельностью
МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности
МДК 01.02. Организация торговли
МДК 01.03. Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда

уровень подготовки базовый

специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника

Менеджер по продажам

Форма обучения

очная/заочная

Калининград

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 N 539 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Составители:

О.А. Муратова, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Л.Г. Дьячкова, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Коммерция»
Протокол № 01 от «26» августа 2025г.

Председатель ПЦК

_________Е.С. Никитина

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 20

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»** базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «**Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.Участвовать в установлении контрактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

2. Управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

3. Принимать товары по количеству и качеству.

4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.

5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.

6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации.

7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.

9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

10. Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.

1.2. Цели и задачи, требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- приемки товаров по количеству и качеству;
- составления договоров;
- установления коммерческих связей;
- соблюдения правил торговли;
- выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации;
- эксплуатации оборудования в соответствии с назначением и соблюдения правил охраны труда:

уметь:

- устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение;
- управлять товарными запасами и потоками;
- обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству;
- оказывать услуги розничной торговли с соблюдением Правил торговли, действующего законодательства, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли;
- устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли;

- эксплуатировать торгово-технологическое оборудование;
- подбирать для торговых организаций необходимое количество и тип торгового оборудования;
- оценивать экономическую эффективность использования современной техники в торговых организациях;
- применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику;

знать:

- составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности;
- государственное регулирование коммерческой деятельности;
- инфраструктуру, средства, методы, инновации в коммерции;
- организацию торговли в оптовой и розничной торговле, их классификацию;
- услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные;
- правила торговли;
- классификацию торгово-технологического оборудования, правила его эксплуатации;
- критерии выбора оборудования для различных торговых организаций;
- организационные и правовые нормы охраны труда;
- причины возникновения, способы предупреждения производственного травматизма и профзаболеваемости, принимаемые меры при их возникновении;
- технику безопасности условий труда, пожарную безопасность.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего: 543 часов
включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 399часов;
самостоятельной работы обучающегося – 131 часа;
консультации 8 часов;
практических работ- 86 часов;
лекций- 154 часа;
курсовая работа- 20 часов;
учебная практика-72 часа;
производственная практика – 72 часа.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Всего: 543 часов
включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 329 часа;
консультации 16 часов;
практических работ- 16 часов;
лекций- 34 часа;
курсовая работа- 4 часов;
учебная практика-72 часа;
производственная практика – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1.	Участвовать в установлении контрактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.
ПК1.2.	Управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.
ПК 1.3.	Принимать товары по количеству и качеству
ПК1.4.	Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.
ПК 1.5.	Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.
ПК1. 6	Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.
ПК1.7.	Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.
ПК1.8.	Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.
ПК1.9.	Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.
ПК1.10.	Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

3.1.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-3	МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности	123	84	24	20	39	10		
ПК 4-9	МДК 01.02. Организация торговли	102	68	36		34			
ПК 1,10	МДК 01.03. Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда	174	116	38		58			
ПК 1-10	Учебная практика, часов	72						72	-
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	72							72
Всего:		**543**	**268**	**98**	**20**	**131**	**10**	**72**	**72**

* Раздел

3.1.2 Тематический план профессионального модуля (заочная форма обучения)

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-3	МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности	123	24	6	4	91	10		
ПК 4-9	МДК 01.02. Организация торговли	102	16	6		82			
ПК 1,10	МДК 01.03. Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда	174	14	8		156			
ПК 1-10	Учебная практика, часов	72						72	-
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	72							72
Всего:		**543**	**54**	**16**	**20**	**131**	**10**	**72**	**72**

* Раздел

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) 01

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам работы заочное
1	**2**	**3**		
ПМ.1 Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью		**270**		
МДК 01.01 Организация коммерческой деятельности		**52/34**		
Тема 1.1. Содержание коммерческой деятельности	**Содержание**	**8**		
	1. Составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности.	2	2	
	2. Объекты коммерческой деятельности: товары, услуги, технологии, недвижимость, ценные бумаги.	2	2	
	Семинарское занятие			
	1. Основные понятия и сферы применения коммерческой деятельности.	2		2
	2. Объекты коммерческой деятельности.	2		2
Тема 1.2. Субъекты коммерческой деятельности	**Содержание**	**10**		
	1. Субъекты коммерческой деятельности: организации-изготовители, продавцы, посредники, потребители, их назначение и место в организации доведения объектов деятельности до конечного потребителя.	2	2	
	2. Организационно-правовые формы субъектов коммерческой деятельности. Классификация субъектов по следующим признакам: целям деятельности, формам	4	2	

		собственности, численности работающих.			
	Семинарское занятие				
	1.	Субъекты коммерческой деятельности.	4		4
Тема 1.3. Коммерческие службы организации	**Содержание**		**6**		
	1.	Коммерческие службы организации (отделы сбыта, снабжения, реализации и т.п.): их цели, задачи, структура, взаимодействие с другими структурными подразделениями организации. Квалификационные характеристики коммерческих служб: агентов по снабжению, сбыту, коммерческих, торговых и др.	2	2	
	2.	Положение об отделе снабжения (сбыта, реализации) или коммерческом отделе (службе) торговой организации. Предоставление дополнительных коммерческих услуг: информационных, консультативных, посреднических и др.	2	2	
	Практическое занятие:				
	1.	Каналы сбыта и реализации коммерческих организаций	2		2
Тема 1.4. Государственное регулирование коммерческой деятельности	**Содержание**		**10**		
	1.	Государственное регулирование коммерческой деятельности: понятие, назначение, механизм.	2		2
	2.	Направления государственного регулирования: защита прав потребителей, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, обеспечение безопасности и взаимовыгодности коммерческих сделок, соблюдение выполнения договорных обязательств, ограниченное лицензирование отдельных видов коммерческой деятельности, устранение административных барьеров предпринимательской деятельности.	2		2
	3.	Федеральные законы и нормативные акты по государственному регулированию коммерческой деятельности.	2		2
	Семинарское занятие				
	1.	Государственное регулирование торговой деятельности в	2		2

		Российской Федерации.			
	Практическое занятие				
	1.	Изучение законов и нормативных документов по регулированию коммерческой деятельности.	2		2
Тема 1.5. Виды и инфраструктура коммерческой деятельности	**Содержание**		**8**		
	1.	Технологический цикл системы товародвижения: этапы, составляющие элементы. Виды коммерческой деятельности в зависимости от места в технологическом цикле товародвижения: сбытовая, торговая (оптовая и розничная) и в зависимости от объектов и сферы применения: товарная, сервисная (в сфере услуг), финансовая и т.п.	2		2
	2.	Инфраструктура коммерческой деятельности: понятие, назначение, состав участников, их роль в организации коммерческой деятельности.	2		2
	3.	Особенности коммерческой деятельности при участии на выставках, ярмарках, аукционах, при биржевой торговле.	2		2
	Практическое занятие				
	1.	Анализ информации о разных видах коммерческой деятельности.	2		2
Тема 1.6. Технологический процесс коммерческой деятельности	**Содержание**		**4**		
	1.	Технологический процесс коммерческой деятельности: назначение, этапы, их краткая характеристика.	2		2
	2.	Средства коммерческой деятельности: хозяйственные связи, договора, информационное обеспечение коммерческой деятельности.	2		2
Тема 1.7. Установление хозяйственных связей	**Содержание**		**6**		
	1.	Хозяйственные связи: их роль в обеспечении коммерческой деятельности, сущность, порядок регулирования.	2		2
	2.	Коммерческие договоры: назначение, виды, содержание, порядок заключения и контроль за выполнением. Работа	2		2

		с поставщиками и получателями товаров, а также организациями-исполнителями услуг.			
	Практическая работа				
	1.	Установление коммерческих связей, заключение договоров и контроль за их выполнением.	2		2
Тема 1.8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности	**Содержание**		**6**		
	1.	Транспортное обеспечение: понятие, назначение, виды транспортных средств, критерии их выбора, особенности организации перевозок разными видами транспорта. Правила перевозки скоропортящихся грузов.	2		2
	2.	Договора перевозки: общие положения, разновидности договоров. Сроки доставки, ответственность за нарушение обязательств.	2		2
	Практическая работа:				
	1.	Транспортное обеспечение коммерческой деятельности	2		2
Тема 1.9. Информационное обеспечение коммерческой деятельности организации	**Содержание**		**6**		
	1.	Информация в коммерческой деятельности: понятие, назначение, виды, источники. Анализ коммерческой информации и принятие решений на его основе. Защита коммерческой информации.	2		2
	Семинарское занятие				
	1.	Информационное обеспечение коммерческой деятельности организации.	2		2
	Практическое занятие				
	1.	Расшифровка маркировки и информационных знаков.	2		2
Тема 1.10. Формы и методы коммерческой деятельности. Инновации в коммерции	**Содержание**		**6**		**2**
	1.	Формы и методы коммерческой деятельности.	2		2
	2.	Инновационные формы и методы в коммерции.	2		2
	Семинарское занятие				
	1.	Инновации в сфере коммерции.	2		2
Тема 1.11. Управление товарными запасами и потоками	**Содержание**		**4**		
	1.	Материальные потоки: понятие, виды.	2		2
	2.	Товарные запасы: понятие, назначение, виды,	2		2

		необходимость создания, поддержания и пополнения.			
Тема 1.12 Предпринимательство в коммерческой деятельности	**Содержание**		**12**		
	1.	Сущность и цели, элементы внутрифирменного планирования. Предпринимательский капитал, его структура, способы формирования.	2		2
	2.	Формы предпринимательской деятельности в коммерции. Формирование бизнес плана как основы ведения предпринимательства в коммерции.	2		2
	Практическое занятие:				
	1.	Бизнес-планирование в коммерческой организации.	4		4
	Семинарское занятие:				
	1..	Презентация бизнес-плана.	4	2	2
МДК 01.02. Организация торговли			**36/32**		
Тема 1.1. Розничная торговая сеть	**Содержание учебного материала**		**4**		
	1.	Виды розничной торговой сети. Специализация и типизация розничных торговых предприятий.	2	2	
	2.	Размещение розничных торговых предприятий. Организационно-правовые формы торговых предприятий.	2	2	
	Практическое занятие		**2**		
	1.	Изучение специализации и типизации торговых предприятий	2	2	
Тема 1.2. Услуги розничной торговли	**Содержание учебного материала**		**2**		
		Понятие, содержание и виды услуг розничной торговли. Основные требования, предъявляемые к услугам розничной торговли.	2	2	
Тема 1.3. Устройство и планировка магазинов	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1.	Виды и классификация торговых зданий и сооружений. Состав и взаимосвязь помещений магазина. Устройство и планировка торгового зала магазина. Виды планировки торгового зала магазина	2	2	
	Практическое занятие		**2**		
	1.	Изучение устройства и планировки магазинов.	2	2	

Тема 1.4. Формирование ассортимента товаров в розничной торговле	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1.	Задачи и методы изучения покупательского спроса. Понятие о торговом ассортименте. Формирование ассортимента товаров в магазине	2	2	
	Практическое занятие		**4**		
	1.	Составить торговый ассортимент продовольственных товаров	2		2
	2.	Составить торговый ассортимент непродовольственных товаров.	2		2
Тема 1.4. Тема 1.5. Технология снабжения розничных торговых предприятий	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1.	Сущность и значение закупочной работы. Технология закупки товаров. Технология товароснабжения розничной торговой сети.	2		2
	Практическое занятие		**2**		
	1.	Оформить основные нормативные документы на товар.	2		2
Тема 1.6. Тара и тарные операции в торговле	**Содержание учебного материала**		**4**		
	1.	Роль упаковки и тары в торгово-технологическом процессе. Классификация тары и характеристика основных ее видов.	2		2
	2.	Требования к качеству тары. Организация оборота тары в торговле	2		2
	Практическое занятие		**4**		
	1.	Охарактеризовать все виды упаковки.	2		2
	2.	Охарактеризовать все виды тары.	2		2
Тема 1.7. Технология приёмки товаров в магазине	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1.	Общие правила приемки товаров. Приемка товаров по количеству. Приемка товаров по качеству. Сопроводительные документы.	2		2
	Практическое занятие		**2**		
	1.	Оформить сопроводительные документы на товар. Составить акт на расхождение в количестве и качестве.	2		2

Тема 1.8. Технология хранения и подготовки товаров к продаже	**Содержание учебного материала.**		**4**		
	1.	Технология хранения товаров в магазине.	2		2
	2.	Технология подготовки товаров к продаже.	2		2
	Практическое занятие		**4**		
	1.	Технология подготовки товаров к продаже.	2		2
	2.	Технология размещения товаров на хранение	2		2
Тема 1.9. Основы мерчандайзинга	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1.	Сущность и структура мерчандайзинга. Размещение товаров в торговом зале. Выкладка товаров на торговом оборудовании. Оформление мест продаж и создание эффективного запаса товаров	2		2
	Практическое занятие		**2**		
	1.	Размещения и выкладки товаров в торговом зале	2		2
Тема 1.10. Технология продажи товаров и обслуживания покупателей	**Содержание учебного материала**		**4**		
	1.	Продажа отдельных видов продовольственных и непродовольственных товаров. Услуги, оказываемые магазинами покупателям.	2		2
	2.	Внемагазинные формы продажи товаров.	2		2
	Практическое занятие		**4**		
	1.	Решение торговых ситуаций по правилам торговли	2		2
	2.	Изучение методов расчетов с покупателями	2		2
Тема 1.11. Защита прав потребителей и правила продажи отдельных видов товаров	**Содержание учебного материала**		**4**		
	1.	Защита прав потребителей. Закон «О защите прав потребителей»	2		2
	2.	Правила продажи отдельных видов товаров. Правила продажи алкогольной	2		2
	Практическое занятие		**2**		
	1.	Правила продажи алкогольной продукции и отдельных видов товаров.	2		2
Тема 1.12. Правила особых видов	**Содержание учебного материала**		**4**		
	1.	Правила продажи товаров по образцам.	2		2

торговли	2.	Правила комиссионной торговли непродовольственных товаров. Санитарные правила торговых предприятий.	2		2
	Практическое занятие		**4**		
	1.	Изучение правил продажи комиссионной торговли и торговли по образцам.	4	2	2

МДК.01.03 Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда			**76/40**		
Тема 1.1. Подъемно-транспортное оборудование.	**Содержание**		**8**		
	1	Классификация подъемно-транспортного оборудования. Виды подъемно-транспортного оборудования, правила эксплуатации транспортирующих машин оборудования.			
	2	Правила эксплуатации погрузочно - разгрузочных машин и механизмов. Техника безопасности при эксплуатации	2		
	Практическое занятие				
	1	Выбор подъемно-транспортного оборудования и расчет потребности в нем.	**2**		
Тема 1.2. Холодильное оборудование	**Содержание**		**8**		
	1	Способы получения холода. Холодильные агрегаты. Принцип работы компрессионной машины.	2		
	2	Классификация торгового холодильного оборудования, сравнительная характеристика по устройству, правила эксплуатации. Техника безопасности при эксплуатации	4		
	Практическое занятие				
	1	Выбор типов холодильного оборудования и расчет экономической эффективности внедрения нового оборудования.	2		
Тема 1.3. Фасовочно-упаковочное оборудование		**Содержание**	**4**		
	1	Классификация фасовочно-упаковочного оборудования. Устройство и правила эксплуатации. Оборудование для маркировки товаров и печати этикеток. Техника	2		

		безопасности при эксплуатации			
		Практическое занятие			
		Выбор типов Фасовочно-упаковочного оборудования и расчет экономической эффективности внедрения нового оборудования.	2		
Тема 1.4. Измельчительно-режущее оборудование	**Содержание**		**4**		
	1	Классификация измельчительно-режущего оборудования. Устройство и правила эксплуатации измельчительных машин. Опасные зоны и узлы машин. Техника безопасности при эксплуатации	2		
	2	Устройство и правила эксплуатации режущих машин. Опасные зоны и узлы машин. Техника безопасности при эксплуатации	2		
Тема 1.5. Весоизмерительное оборудование	**Содержание**		**14**		
	1	Классификация весоизмерительного оборудования. Требования, предъявляемые к весоизмерительному оборудованию. Характеристика основных типов весов, правила эксплуатации.	8		
	Лабораторные работы.				
		Приобретение умений эксплуатации различных моделей весов.	4		
	Практическое занятие				
		Выбор типов и расчет необходимого количества весоизмерительного оборудования для торговых организаций.	2		
Тема 1.6. Торговая мебель	**Содержание**		**12**		
	1	Классификация торговой мебели. Требования, предъявляемые к ней. Характеристика отдельных видов торговой мебели.	4		
	2	Тара-оборудование, назначение. Торговый инвентарь, классификация назначение.	2		
	Практическое занятие				
	1	Выбор типов и расчет необходимого количества	4		

		торговой мебели для торговых организаций.			
	2	Ознакомление с торговой мебелью торгового предприятия	2		
Тема 1.7.Оборудование для приготовления и продажи напитков.	**Содержание**		**2**		
	1	Классификация оборудования для приготовления и продажи напитков, сравнительная характеристика по устройству, правила эксплуатации. Техника безопасности при эксплуатации	2		
Тема 1.8. Оборудование для расчета с покупателями	**Содержание**		**28**		
	1	Классификация контрольно-кассовой техники. Требования, предъявляемые к ней.	2		
	2	Регистрация контрольно-кассовой техники в налоговых органах. Общие принципы устройства контрольно-кассовой техники.	2		
	3	Характеристика распространенных видов контрольно-кассовой техники, правила эксплуатации. Правила техники безопасности при эксплуатации контрольно-кассовой техники.	10		
	4	Кассовые документы и требования к их оформлению.	2		
	5	Сканирующие устройства, правила эксплуатации	2		
	Лабораторные работы				
		Приобретение умений эксплуатации различных типов контрольно-кассовой техники	8		
	Практическое занятие				
		Выбор типов и расчет потребного количества контрольно-кассовой техники для торгового предприятия.	2		
Тема 1.9.Система защиты товаров	**Содержание**		**8**		
	1 2	Системы защиты товаров в торговых организациях: назначение и классификация, их виды, устройство, техническая характеристика, правила эксплуатации. Характеристика защитных элементов. Критерии выбора для магазина	2 2		

	Практическое занятие				
		Ознакомление с оборудованием торгового предприятия. Предложения по эффективному использованию оборудования.	4		
Тема 1.10. Правовые и организационные основы охраны труда.		**Содержание**	**12**		
	1	Нормативно-правовая база охраны труда. Государственный надзор и контроль за охраной труда.	4		
	2	Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда. Инструктажи по технике безопасности, характеристика. Оформление документации	4		
	Практическое занятие				
	1	Изучение федеральных законов в области охраны труда	2		
	2	Разработка инструкций по технике безопасности для различных категорий работников	2		
Тема 1.10. Производственный травматизм и профессиональные заболевания.	**Содержание**		**8**		
	1	Производственный травматизм и профессиональные заболевания**,** причины, способы предупреждения.	2		
	2	Вредные производственные факторы и общие требования техники безопасности	4		
	3	Несчастные случаи, классификация, порядок расследования и документального оформления.	2		
	Практическое занятие				
		Экстренные способы оказания помощи пострадавшим при механических травмах, при поражениях холодильными агентами.	2		
Тема 1.11.Пожарная безопасность	**Содержание**		**6**		
	1	Пожарная безопасность, понятия. Причины возникновения пожаров в предприятиях. Первичные средства пожаротушения.	4		
	Практическое занятие				
		Изучение устройства и овладение приемами эксплуатации средств тушения пожаров, пожарной сигнализации и связи.	2		

Учебная практика **Виды работ** Установить тип и вид организации розничной торговли Дать краткую характеристику учебному предприятию Изучить стандарты учебного предприятия Ознакомиться с внутренним трудовым распорядком Ознакомится с инструкцией технике безопасности и пожарной безопасности предприятия Знать экстренные способы оказания помощи пострадавшим Приобрести навыки подготовки товаров к реализации Приобрести навыки выкладки Знать и уметь применять правила продажи товаров и закон о защите прав потребителя Дать оценку эффективности планировки торгового зала Овладение навыками эксплуатации различных типов весов Приобретение умений эксплуатации различных типов холодильного оборудования Овладение навыками эксплуатации подъемно-транспортного, маркировочного, упаковочного оборудования Отработка скорости печати чеков на контрольно-кассовой машине Оформление книги кассира - операциониста и других кассовых документов	**72**	**2**	**70**
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Ознакомиться с основными и дополнительными услугами розничного предприятия эффективностью их применения Отработать порядок заключения договоров на поставку товаров Изучить основных поставщиков товаров Отработать приемку товаров по количеству и качеству Оформление приемки товаров Оформление актов бой, порчу товаров Ознакомление с нормативной документацией, устанавливающей правила безопасности труда при эксплуатации оборудования Оценка рациональности использования торговой мебели, ее достаточности с учетом профиля магазина Овладение умениями обнаружения и устранения простейших неисправностей при эксплуатации различных типов оборудования Ознакомление с техническими средствами по обеспечению сохранности товаров	**72**	**2**	**70**

Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Работа над курсовой работой	**103**		**103**
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Доклад на тему: «Состояние и перспективы развития коммерческой деятельности» Изучить законы и нормативные документы по регулированию коммерческой деятельности Доклад на тему: «Этапы развития малого бизнеса в России» Доклад на тему: «Современные тенденции в работе коммерческих служб предприятия» Доклад на тему: «Квалификационная характеристика коммерсанта» Доклад на тему: «Этика и мораль коммерсанта» Проанализировать услуги оптовой торговли на примере оптового предприятия ЗАО «Бакалея». Сделать выводы и отразить в отчете. Доклад на тему: «Выставки и ярмарки» Проанализировать информационные материалы выставок, ярмарок. Внести предложения по эффективности их проведения Доклад на тему: «Хозяйственные связи по поставкам товаров, их особенности в современных условиях» Составить торговые ситуации по организации хозяйственных связей между поставщиками и покупателями Доклад на тему: «Транспортное обеспечение международных перевозок» Доклад на тему; «Особенности перевозок грузов водным и воздушным транспортом» Доклад на тему: «Перевозки грузов железнодорожным видом транспорта» Доклад на тему: «Информационная безопасность предприятия» Проанализировать товарные знаки в ООО«Виктория», отразить в отчете. Доклад на тему: «Франчайзинг и лизинг» Доклад на тему: «Инновации в коммерции» Проанализировать методы коммерческой деятельности, применяемые в учебно-производственном предприятии Доклад на тему: «Системы управления материальными потоками» Доклад на тему: «Определение норматива товарных запасов»			

Доклад на тему: «Товарные запасы и товарооборачиваемость» Доклад на тему: «Виды рисков и методы их оценки» Доклад на тему: «Виды договоров» Проанализировать торговые ситуации, связанные с организацией хозяйственных связей между ООО «Виктория» и местными поставщиками Доклад на тему: «Роль тары и упаковки в торгово-технологическом процессе» Проанализировать качество услуг, оказываемых ООО «Викторией» Классифицировать предприятия розничной торговли по видам и типам на примере ООО «Виктория». Отразить в отчете. Проанализировать размещение розничных торговых предприятий в Калининграде, целесообразность выбора эффективного месторасположения. Отразить в отчете. Анализ оптимальности размещения торговых предприятий, их планировки, состава функциональных групп помещений на примере торговых предприятий г. Калининграда. Внести предложения по оптимальности размещения торговых предприятий в городе. Зарисовать схему торгово-технологического процесса в ООО «Виктория». Разработать предложения по совершенствованию торгово-технологического процесса в ООО «Виктория». Проанализировать приемку товаров по количеству и качеству в ООО «Виктория», внести предложения, направленные на совершенствование приемки. Проанализировать хранение товаров в ООО «Виктория». Внести предложения по совершенствованию хранения товаров. Проанализировать размещение и выкладку товаров в магазинах ООО «Виктория». Доклад на тему: «Мерчендайзинг в розничном торговом предприятии» Определить наиболее рациональные методы для конкретных групп товаров в ООО «Виктория», обосновать их эффективность. Составить торговые ситуации, связанные с продажей товаров и обслуживанием покупателей. Проанализировать ситуации, возникающие во время продажи в ООО «Виктория». Доклад на тему: «Правила комиссионной торговли непродовольственными товарами» Доклад на тему: «Правила продажи товаров по образцам» Составить схему проверки весов Подготовить сообщение о применении механического оборудования в универсальных магазинах «Седьмой континент». Подготовить рефераты к семинарскому занятию по теме Холодильное оборудование			

Подготовить рефераты к семинарскому занятию по теме Подъемно-транспортное оборудование. Нарисовать в конспекте клавишное поле ККМ «Элвес», «АМС-100Ф» и «Самсунг», кассового программного модуля; Составить схему-конспект для работы на ККМ.			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе	**20**	**4**	**16**
Тематика курсовых работ по модулю: **1**. Организация и развитие коммерческой деятельности торговых предприятий на потребительском рынке. **2**. Системы управления товародвижением в розничной торговле. **3**. Системы управления товародвижением в оптовой торговле **4**. Системы управления цепочками поставок в оптовой торговле. **5**. Роль оптовой торговли в высокоразвитой рыночной экономике. **6**. Организация и развитие складского хозяйства предприятия оптовой торговли. **7**. Маркетинг закупок и сбыта товаров на предприятии оптовой торговли. **8**. Системный подход к формированию коммерческих связей и организации распределения товаров в оптовой торговле. **9**.Организация системы закупки и продажи товаров на предприятии оптовой торговли. **10**.Управление товарными запасами на предприятии оптовой торговли. **11**. Разработка процесса формирования торгового ассортимента в оптовой торговле. **12**.Мерчендайзинг в организации оптовой торговли **13**.Управление товародвижением в оптовой торговле. **14**.Организация современных форм розничной торговли. **15**.Анализ и прогнозирование потребительского спроса на предприятии розничной торговли. **16**.Развитие материально-технической базы розничной торговли и ее влияние на эффективность коммерческой деятельности. **17**.Типология предприятий розничной торговли по продаже потребительских товаров и их экономическая эффективность. **18**.Форматы предприятий розничной торговли по продаже потребительских товаров и их экономическая эффективность **19**.Формирование оптимального торгового ассортимента на предприятии розничной торговли. **20**.Управление товарными категориями в розничной торговле.			

21.Организация закупки товаров и формирования коммерческих связей предприятий розничной торговли на потребительском рынке. **22**.Организация закупок и поставок товаров на предприятии розничной торговли. **23**.Планирование и организация закупок на предприятии розничной торговли. **24**.Организация продажи товаров и обслуживания покупателей на предприятии розничной торговли: формы, методы и эффективность **25**. Организация и развитие интернет-магазинов в розничной торговле. **26**.Организация розничной торговли товарами (конкретная группа продовольственных или непродовольственных товаров) на основе принципов мерчендайзинга. **27**.Организация и развитие биржевой торговли товаром в современных условиях. **28**. Организация выставочно-ярмарочной деятельности на рынке товара. **29**.Организация и управление коммерческой деятельностью на аукционе. **30**.Организация электронной торговли и перспективы ее развития. **31**.Организация и технология торговли товаров массового спроса с применением торговых автоматов. **32**. Организация торгового обслуживания населения и ее влияние на результаты коммерческой деятельности предприятия. **33**. Организация и технология операций по поступлению и приемке товаров в магазине. **34**.Организация труда работников магазина. **35**.Товары и услуги в магазинах розничной торговли. **36**.Торговое оборудование и принцип его размещения в торговом зале. **37**. Виды и характеристика оборудования , применяемого при выкладке товаров. **38**. Бизнес-план торгового предприятия и его применение для развития коммерческой деятельности.			

При освоении профессионального модуля используются активные методы обучение – презентации, проблемные лекции; лекция-беседа, интерактивные – мозговой штурм, проектный метод, дискуссии.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в кабинете междисциплинарных курсов, организация коммерческой деятельности и логистики и лаборатории технического оснащения торговых организаций и охраны труда

Оборудование:

учебная мебель,

доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200,

учебно-методическое обеспечение

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Федеральные законы и нормативные документы

1. Закон РФ «О защите прав потребителей» М.2017 г.
2. Гражданский кодекс РФ Санкт-Петербург, М. 2017 г.
3. Административный кодекс РФ Санкт-Петербург, М. 2017 г.
4. Правила торговли М.2017 г.
5. Закон Российской Федерации «О применении контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением» № 5215-1 от 08.06.1993
6. Закон Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений» № 4871-1 от 27.04.1993
7. Порядок проверки замены фискальной памяти ККМ (Протокол Государственной межведомственной комиссии № 4/58 от 11.10.2000)
8. Письмо Минфина от 30.08.1993 г. № 104 «Типовые правила эксплуатации контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением».

Стандарты

1. ГОСТ Р 51303-99 Торговля. Термины и определения.
2. ГОСТ Р 51304-99 Услуги розничной торговли.
3. ГОСТ Р 51305-99 Розничная торговля. Требования к обслуживающему персоналу.

Инструкции

1. Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству Утв. постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 15 июня 1965 г. N П-6 (с изменениями, внесенными постановлениями Госарбитража СССР от 29 декабря 1973 г. N 81, от 14 ноября 1974 г. N 98, от 23 июля 1975 г. N 115) от 23 июля 1975 г. N 115.
2. Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству Утв. постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 25 апреля 1966 г. N П-7 (с изменениями, внесенными постановлениями Госарбитража СССР от 29 декабря 1973 г. N 81, от 14 ноября 1974 г. N 98, от 23 июля 1975 г. N 115).

Основная

1. Памбухчиянц О.В Организация торговли: учебник .- М.: Дашков и К 2015. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17592
2. Дубровская И.А. Охрана труда в торговле [Электронный ресурс] Саратов: Ай Пи Эр Медиа 2015. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1552
3. Памбухчиянц О.В. Организация и технология коммерческой деятельности учебник. - М.: Дашков и К, 2016. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14072

4. Власова О.В. Коммерция [Электронный ресурс]: учебное пособие Саратов:Корпорация «Диполь» 2014. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10554

5. Памбухчиянц О.В. Пособие для продавца продовольственных товаров. - М.: Дашков и К. Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/14081

6. Памбухчиянц О.В. Организация торговли: учебник.- М.: Дашков и К, 2015. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17592

Дополнительная

1. Памбухчиянц О.В. Организация торговли: учебник. - М.: Дашков и К, 2015

2. Памбухчиянц, О.В. Организация коммерческой деятельности. Учебник ля ССУЗов – М.: Маркетинг, 2016.

3. Бунеева, Р. И. Коммерческая деятельность: Организация и управление: учебник. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2015. – 350 с.

4. Арзуманова, Т.И. Экономика организации: учебное пособие. – Москва: Дашков и К, 2015. – 237 с.

5. Памбухчиянц, О. В. Организация, технология и проектирование предприятий в торговле: учебник. – Москва: Дашков и К, 2014. – 456 с.

6. Егорова Е.Н., Логинова Е.Ю.Коммерческая деятельность: учебное пособие.-С.: Научная книга, 2014. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8201

7. Памбухчиянц О.В. Организация торговли: учебник -М.: Дашков и К, 2015. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17592

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью» и специальности 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Логистика»; «Менеджмент».

Мастера производственного обучения должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения ПМ 01 осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде презентаций.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
Участвовать в установлении контрактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции	– Правильность определения формы заключения договора; – правильность разработки проекта договора; – грамотность оформления договоров на поставку товаров и контроль за их выполнением; – качество оформления претензий и санкций.	*Текущий контроль в форме:* *- защиты лабораторных и практических занятий;* *- тестовый контроль, устный опрос, логический диктант контроля знаний по темам МДК.* *Зачеты по учебной и производственной практике(по профилю специальности) и по каждому из разделов профессионального модуля.* *Экзамен по междисциплинарному курсу.* *Комплексный экзамен по профессиональному модулю.* *Защита курсовой работы.*
Управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.	– анализ товарных запасов; – точность определения оптимального размера заказа; – определение оптимальности и планирования товарных заказов; – правильность размещения товарных запасов на складе;	
Принимать товары по количеству и качеству	– четкое и своевременное проведение количественной и качественной приемки продукции; – правильное и безошибочное оформление приемки товаров по количеству и качеству.	
Идентифицировать вид, класс, тип организаций розничной и оптовой торговли	– правильность выбора вида, класса организаций розничной и оптовой торговли; – основные и дополнительные признаки , учитываемые при определении типа организаций розничной и оптовой торговли.	
Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.	–	

Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.	–	
Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.	–	
Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.	–	
Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.	–	
Эксплуатировать торгово - технологическое оборудование	– выбор видов и типов необходимого количества оборудования; – расчет экономической эффективности внедрения нового оборудования; – последовательность выполнения операций при эксплуатации различных типов оборудования; – грамотность документального оформления операций на контрольно – кассовой технике.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	*Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения*
Организовывать	– выбор и применение методов и	

собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	способов решения профессиональных задач в области организации и технологии торговли; – оценка эффективности и качества выполнения задач;	*образовательной программы*
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации торговли;	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучение профессионального модуля	
Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий	– культура речи в области организации торговли; – изучение и анализ инноваций в области торговли.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО
Директор по персоналу
ООО «УЧЕТ ПРОЦЕССИНГ»
_____ Н.В. Миндерова

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____О.В. Мартыненко
«____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля
ПМ 02. Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности
МДК 02.01. Финансы, налоги и налогообложение
МДК 02.02. Анализ финансово-хозяйственной деятельности
МДК 02.03. Маркетинг

уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника
Менеджер по продажам

Форма обучения
очная, заочная

Калининград

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 N 539 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Составители:

Некрасова Е.В., преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Никитина Е.С., преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК

«Коммерция»

Протокол № 01 от «26» августа 2025 г.

Председатель ПЦК

_____ _____Е.С. Никитина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.

ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.

ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.

ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.

ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по очной форме обучения, при освоении профессий – «Менеджер по продажам», **38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».**

Рабочая программа профессионального модуля направлена на формирование части трудовых функций, определяемых квалификационными характеристиками должностей работников организаций сферы торговли, утвержденным приказом Министерства труда и социального развития РФ от 5 марта 2004 г. N 30. Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 51, раздел: «Торговля и общественное питание». Требования, определяемые квалификационными характеристиками в содержании практических работ, выполняемых при освоении междисциплинарных курсов и разделе учебной и производственной практик.

1.2. Цели и задачи, требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оформления финансовых документов и отчетов;
- проведения денежных расчетов;
- расчёта основных налогов;
- анализировать показатели финансово-хозяйственной деятельности торговой организации;
- выявления потребностей (спроса) на товары;
- реализации маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка;
- участия в проведении рекламных акций и кампаний, других маркетинговых коммуникаций;
- анализа маркетинговой среды организации;

уметь:

- составлять финансовые документы и отчеты;
- осуществлять денежные расчеты;
- пользоваться нормативными документами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения;
- рассчитывать основные налоги;
- анализировать результаты финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций,
- применять методы и приемы финансово-хозяйственной деятельности для разных видов анализа;
- выявлять, формировать и удовлетворять потребности;
- обеспечивать распределение через каналы сбыта и продвижение товаров на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций;
- проводить маркетинговые исследования рынка;
- оценивать конкурентоспособность товаров;

знать:

- сущность, функции и роль финансов в экономике, сущность и функции денег, денежного обращения;
- финансирование и денежно-кредитную политику, финансовое планирование и методы финансового контроля;
- основные положения налогового законодательства;
- функции и классификацию налогов;
- организацию налоговой службы;
- методику расчета основных видов налогов;

- методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности: цели, задачи, методы, приемы, виды, информационное обеспечение, организацию аналитической работы;
- анализ деятельности организаций оптовой и розничной торговли, финансовые результаты деятельности;
- составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты;
- средства: удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров, маркетинговые коммуникации и их характеристику;
- методы изучения рынка, анализа окружающей среды;
- конкурентную среду, виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности;
- этапы маркетинговых исследований, их результат;
- управление маркетингом.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего: 371 часа
Максимальной учебной нагрузки обучающихся –299 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся –198 часов,
самостоятельной работы обучающихся – 75 часов;
консультации – 26 часов;
учебной практики – 36 часов;
производственной практики (по профилю специальности) – 36 часов

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Всего: 371 часа
Максимальной учебной нагрузки обучающихся –299 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся –70 часов,
теоретические занятия – 34;
практические занятия – 24;
самостоятельной работы обучающихся – 299 часов;
консультации – 12 часов;
учебной практики – 36 часов;
производственной практики (по профилю специальности) – 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.
ПК 2.2.	Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение

	организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.
ПК 2.3.	Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.
ПК 2.4.	Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.
ПК 2.5	Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.
ПК 2.6	Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.
ПК 2.7	Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.
ПК 2.8	Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.
ПК 2.9	Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	Консультации	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7		8	9	10
ПК 2.1-2.4	МДК02.01. Финансы, налоги и налогообложение	88	58	20		20	10			
	Консультации	10								
ПК 2.3, 2.4, 2.9	МДК02.02. Анализ финансово-хозяйственной деятельности	99	66	30		23	10			
	Консультации	10								
ПК 2.5-2.8	МДК02.03. Маркетинг	112	74	30		32	6			
	Консультации	6								
	Учебная практика, часов	36							36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36								36
Всего:		**371**	**198**	**80**		**75**	**26**		**36**	**36**

*

3.1.2. Тематический план профессионального модуля заочной формы обучения

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	Консультации	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7		8	9	10
ПК 2.1-2.4	МДК02.01. Финансы, налоги и налогообложение	88	16	8		68				
	Консультации	4					4			
ПК 2.3, 2.4, 2.9	МДК02.02. Анализ финансово-хозяйственной деятельности	99	16	8		79				
	Консультации	4					4			
ПК 2.5-2.8	МДК02.03. Маркетинг	112	20	8		88				
	Консультации	4					4			
	Учебная практика, часов	36							36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36								36
	Всего:	**371**	**52**	**24**		**235**	**12**		**36**	**36**

*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) 03

2	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. заочное	Объем, акад. ч / в Сам работы заочное
1	**2**		**3**		
ПМ.02 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности			**178**		
МДК 02. 01 Финансы, налоги и налогообложение			**88/20**	**16/2**	**68**
Тема 1.1. Сущность, функции и роль финансов в экономике	**Содержание** Введение		**8** 2	**2**	
	1.	Финансы, их функции, сущность. Роль в экономике. Финансовая система.	2	2	
	2.	Бюджет. Бюджетная система. Источники формирования.	2	2	
	Практическое занятие		2		
	1.	Анализ структуры государственного бюджета			2
	Самостоятельная работа Поиск информации: Отчет о состоянии Федерального бюджета за 2013, 2014г.		2		2
Тема 1.2 Сущность и функции денег. Денежное обращение.	**Содержание**		**15**		
	1.	Деньги, их функции, сущность и виды. Типы денежных систем.	2	2	
	2.	Денежное обращение. Закон денежного обращения. Наличное обращение. Безналичное обращение. Денежная масса.	4		4
	Практическая работа				
	1.	Денежные расчеты	2		2
	2.	Расчёт скорости оборота денег	2		2
	3.	Ролевая игра «Пресс-конференция» и «Деньги, денежное обращение и денежная система»	2		2

	Самостоятельная работа Заполнение платежных документов с использованием ПК.		3		3
	Подготовка к ролевой игре» Пресс- конференция».		3		3
Тема 1.3 Финансирование и денежно-кредитная политика	**Содержание**		**16**		
	1.	Финансирование, источники финансирования. Прибыль – основной источник финансирования организаций. Методика расчета. Заполнение отчетности формы №2 «Отчет о прибылях и убытках»	2		2
	2.	Денежно-кредитная политика	2		2
	3.	Кредитная система РФ. Кредиты, их формы и виды.	2		2
	Практическая работа				
	1.	Расчет финансовых результатов. Заполнение формы №2.	4	2	2
	2.	Расчёт процентов за пользование ссудой.	2		2
	Самостоятельная работа. Написание рефератов Темы рефератов 1.Коммерческий кредит. 2.Потребительский кредит. 3.Банковский кредит. 4. Срочная ссуда.		4		4
Тема 1.4 Финансовое планирование и методы финансового контроля	**Содержание**		**13**		
	1.	Финансовое планирование, роль в деятельности организации, виды планирования. Финансовый план, как составная бизнес-плана.	2		2
	2.-3.	Методика составления финансового плана	4		4
	Практическая работа				
	1.	Составление финансового плана	2	2	
	4.	Финансовый контроль. Семинарские занятия.	2		2
	Самостоятельная работа Подготовка к семинару, тема «Финансовый контроль» Вопросы семинара. 1.Финансовый контроль, функции, задачи. 2.Формы, виды финансового контроля. 3.Государственный финансовый контроль. 4.Муниципальный и аудиторский контроль. 5.Органы, осуществляющие финансовый контроль.		3		3
	Разработка финансового плана по материалам местных организаций		4		4
Тема 2.1	**Содержание**		**2**		**2**

Основные положения налогового законодательства	1.	Основные функции налогового законодательства	2		2
Тема 2.2 Функции и классификация налогов	**Содержание**		**4**		**4**
	1.	Налоги, их понятие. Налоговая система РФ. Функции налогов.	2		2
	2.	Классификация налогов. Санкции, применяемые налоговыми органами. Налоговый кодекс РФ.	2		2
Тема 2.3 Организация налоговой службы	**Содержание**		**2**		**2**
	1.	Организация налоговой службы. Семинарские занятия.	2		2
	Самостоятельная работа. Подготовка к семинару**.** Вопросы семинара. 1.Федеральная налоговая служба, функции. 2 Основные задачи Федеральной налоговой службы. 3.Полномочия Федеральной налоговой службы. 4Территориальные налоговые органы, задачи. 5.Полномочия Территориальных налоговых органов.		4		4
Тема 2.4 Методика расчёта основных видов налогов	**Содержание**		**8**		**8**
	1.	Федеральные налоги. Методика расчёта. Использование нормативных документов.	2		2
	2.	Региональные налоги. Методика расчёта. Использование нормативных документов.	2		2
	Практическая работа Расчет основных налогов. Применение Налогового кодекса РФ.		4	4	
	Самостоятельная работа. Написание рефератов. Темы рефератов. 1.Налог на добавленную стоимость. 2.Налог на прибыль. 3.Акцизный налог. 4. НДФЛ 5.Транспортный налог. 6.Налог на имущество юридических лиц. 7. Налог на имущество физических лиц.		6		6
МДК 02. 02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности			**99/30**	**16/2**	**79**
Тема 1.1.	**Содержание**		**6**		

Содержание, предмет и задачи экономического анализа. Научные основы экономического анализа.	1.	Анализ как метод познания. Организация как объект экономического анализа.	2	2	
	2.	Предмет, принципы экономического анализа	2	2	
	3.	Классификация видов экономического анализа и их роль и перспективы развития в управлении	2	2	
	Самостоятельная работ: работа с конспектом и литературой; подготовить доклад на тему «История развития экономического анализа в России», «Роль анализа финансово - хозяйственной деятельности в повышении эффективности производства», «Истоки экономического анализа»		4		4
Тема 1.2. Метод, приемы анализа, информационное обеспечение анализа	**Содержание**		**4**		
	1.	Метод и методика анализа финансово-хозяйственной деятельности; классификация приемов и способов экономического анализа.	2	2	
	2.	Информационное обеспечение анализа, его связь с этапами процесса управления. Способы обработки экономической информации. Последовательность проведения экономического анализа	2		2
	Самостоятельная работ: Выполнение задания по теме и работа с литературой; основы компьютерной обработки информации и организации анализа финансово-хозяйственной деятельности. Подготовка презентации и доклада по теме: «Виды финансово-хозяйственного анализа, их роль в регулировании текущей деятельности организации»		4		2
Тема 2.1.	**Содержание**		**8**		

Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности предприятия	1.	Значение, задачи и информационное обеспечение анализа розничного и оптового товарооборота.	2		2
	2.	Методика и последовательность проведения анализа товарооборота.	2		2
	3.	Анализ товарооборота по общему объему и по ассортиментной структуре.	2		2
	4.	Значение, задачи, источники информации анализа товарных запасов и товарооборачиваемости	2		2
	Практическое занятие		**6**		
	1.	Анализ товарооборота по общему объему и ассортиментной структуре;	2		2
	2.	Комплексный анализ товарооборота и расчет влияния факторов: товарного обеспечения, трудовых ресурсов, материально-технической базы;	2		2
	3	Анализ товарных запасов и товарооборачиваемости	2		2
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой; анализ товарооборота и товарных запасов. Написание реферата по теме: «Технико-организационный уровень производства», «Типы организаций»		5		5
Тема 2.2. Анализ расходов на продажу (издержек обращения)	1.	**Содержание**	**6**		
	2.	Значение, задачи, источники информации, последовательность методика проведения анализа расходов на продажу.	2		2
	3.	Методика проведения анализа расходов на продажу	2		2
	4.	Анализ расходов на продажу по общему уровню и статьям затрат	2		2

		Практическое занятие	**4**		
	1.	Анализ расходов на продажу по общему уровню	2		2
	2.	Анализ расходов на продажу по статьям затрат.	2		2
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой; анализ расходов на продажу по общему уровню и статьям затрат. Написание реферата по теме: «Себестоимость продукции и еѐ влияние на экономические результаты деятельности предприятия», «Анализ снижения затрат на производство продукции»		5		5
Тема 2.3 Анализ трудовых ресурсов		**Содержание**	**4**		
	1	Значение, задачи, источники информации, последовательность и методика проведения анализа трудовых ресурсов	2		2
	2	Анализ показателей по труду и расчет влияния факторов	2		2
		Практическое занятие	**6**		
	1	Анализ показателей состава, движения и эффективности использования трудовых ресурсов	4		4
	2	Планирование фонда оплаты труда	2		2
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой; анализ показателей состава, движения и эффективности использования трудовых ресурсов. Написание реферата по теме: «Управление трудовыми ресурсами или кадровая политика предприятия», «Анализ трудового потенциала сельского хозяйства Ульяновской области». «Анализ уровня безработицы в России».		5		5

Тема 2.4. Анализ финансовых результатов		**Содержание**	**4**		
	1	Понятие о финансовых результатах, составе прибыли и влиянии факторов на изменение ее величины	2		2
	2	Анализ состава и влияния факторов на изменение величины валовой прибыли от продаж	2		2
		Практическое занятие	**4**		
	1	Анализ и расчет прибыли до налогообложения	2		2
	2	Анализ состава и влияния факторов на изменение величины валовой прибыли	2		2
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой; используя данные предприятия провести анализ финансовых результатов. Написание реферата по теме: «Анализ распределения и использования прибыли», «Бухгалтерская отчетность, как исходная база финансового анализа».		5		5
Тема 2.5. Оценка деловой активности предприятия	**Содержание**		**4**		
	1.	Показатели деловой активности Оценка степени выполнения плана и динамики основных показателей	2		2
	2.	Оценка эффективности использования основных и оборотных средств Оценка эффективности использования капитала	2		2
		Практическое занятие	**10**		
	1.	Анализ степени выполнения плана и динамики основных показателей	2		2
	2.	Анализ эффективности использования основных и оборотных средств	2		2

	3.	Анализ эффективности использования капитала	2		2
	4.	Комплексная оценка деятельности предприятия	4		4
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой		3		3
МДК 02.03. Маркетинг			**112/26**	**20/2**	**88**
Тема3.1 Сущность маркетинга	**Содержание**		**6**		
	1	Понятия: маркетинг, рынок. Предмет дисциплины, его цели и задачи.	2	2	
	2	Основные концепции развития рыночных отношений.	2	2	
	3	Структура маркетинговой деятельности. Классический комплекс маркетинга	2	2	
Тема 3.2. Сегментирование рынка	**Содержание**		**6**		
	1	Сегментация потребительского рынка. Позиционирование товара.	4	4	
	Практическое занятие				
	1	Определение признаков сегментации потребителей	2	2	
Тема 3.3. Окружающая среда маркетинга		**Содержание**	**4**		
	1	Окружающая среда маркетинга: понятие; виды	2	2	
		Практическое занятие			
	1	Анализ окружающей среды предприятия	2	2	
Тема 3.4. Объекты маркетинговой деятельности	**Содержание**		**4**		
	1	Объекты: нужда, потребность, спрос. Виды потребностей	2		2
	Практическое занятие				
	1	Выявление потребностей потребителей;	2	2	
Тема 3.5.	**Содержание**		**10**		

Субъекты маркетинговой деятельности	1	Потребители: юридические и физические лица, осуществляющие маркетинговую деятельность.	2		2
	2	Конкуренты. Виды конкуренции. Конкурентоспособность товаров.	2		2
	Практическое занятие				
	1	Определение психогеометрических форм личности потребителей;	2	2	
	2	Оценка конкурентоспособности продукции.	2		2
	3	Определение конкурентоспособности организаций	2		2
Тема 3.6. Средства удовлетворения потребностей	**Содержание**		**2**		
	1	Средства удовлетворения потребностей.	2		2
Тема 3.7 Ценовая политика	**Содержание**		**2**		
	1	Основные понятия: цена, политика и стратегия ценообразования. Цели, задачи и направления формирования цен.	2		2
Тема 3.8. Сбытовая политика	**Содержание**		**6**		
	1	Цели, задачи сбытовой политики. Системы сбыта. Торговые посредники: виды, типы.	4		2
	Практическое занятие				
	1	Формирование каналов сбыта и выбор посредников	2		2
Тема 3.9. Методы маркетинга		**Содержание**	**8**		
	1	Методы формирования спроса и стимулирования сбыта: виды, назначение.	2		2
	2	Реклама, цели и задачи. Функции рекламы. Рекламная кампания фирмы	2		2

	Практическое занятие		**4**		
	1	Составление плана рекламной кампании товаров	4		2
Тема 3.10 Маркетинговые исследования	**Содержание**		**10**		
	1	Цели и задачи маркетинговых исследований. Маркетинговая информация.	2		2
	2	Методы маркетинговых исследований.	4		2
	Практическое занятие				
	1	Разработка плана исследования	2		2
	2	Разработка анкеты по изучению покупательского спроса.	2		2
	3	Обработка, оценка и анализ данных полученных в результате проведённых маркетинговых исследований;	2		2
	4	Презентация результатов маркетингового исследования	2		2
Тема 3.11. Стратегия и планирование маркетинга	**Содержание**		**2**		
	1	Стратегия и тактика. Стратегическое планирование. Маркетинговая часть бизнес-плана.	2		2
консультация			**26**	**12**	
Учебная практика (**УП) 02** **Виды работ:** - изучить порядок проведения инвентаризации товароматериальных ценностей и денежных средств в организации; - описать порядок оформления инвентаризационной описи в организации; - рассмотреть порядок проведения сравнительного анализа результатов инвентаризации и данных бухгалтерского учета. - описать программы автоматического оформления документов, используемые в организации; - описать методы оценки порядка хранения организационно-распорядительных, товарно-сопроводительных документов. - Изучить организацию аналитической работы на предприятии; - Изучить задачи анализа показателя оборота розничной торговли, последовательность проведения анализа; - Изучить значение, задачи, методику анализа товарных запасов, влияние оборачиваемости на финансовое положение торговых организаций; - Рассмотреть задачи анализа оборота оптовой торговли, методику анализа по общему			**36**		

объему и товарным группам. - Ознакомиться с основными экономическими показателями торгового предприятия; - Изучить анализ издержек обращения в рыночных условиях по общему объему, факторы, влияющие на изменение суммы и уровня издержек обращения в торговле; - Изучить основные факторы, влияющие на объем прибыли и ее уровень в торговле, факторы, влияющие на объем прибыли и ее уровень; - Сгруппировать основные показатели хозяйственной деятельности торгового предприятия для системного анализа - Оценка эффективности использования основных фондов и оборотных средств, трудовых ресурсов и текущих затрат. - Описать виды потребностей, удовлетворяемые товарами организации; - Выявить мероприятия по регулированию и формированию спроса в организации; - Выявить типы маркетинга в зависимости от вида спроса на конкретные товары в данной организации, описать и привести примеры; - Проанализировать применяемые методы стимулирования сбыта на товары, описать их - Описать фирменный стиль компании (добавить фото), - Обосновать целесообразность использования и применения маркетинговых коммуникаций. - Принять участие в рекламной деятельности предприятия, в проведении рекламных акций; - Принять непосредственное участие в организации и проведении рекламной работы; - определить цели и задачи рекламной кампании; - описать применяемые средства рекламы, привести примеры - описать применяемые средства ПР в организации - Принять участие маркетинговые исследования в организации методом опроса методом анкетирования; - Представить результаты в виде диаграмм, описания полученных результатов; - Представить выводы и рекомендации по проведенному исследованию - Изучить организацию системы сбыта, методы сбыта, используемые в организации, - изучить и описать сбытовых посредников, привести примеры поставляемой продукции; - установить непосредственный контакт с потребителем в процессе купли-продажи; осуществить стимулирующую политику продвижения товара, - участвовать и оказывать помощь в планировании товарного ассортимента;	**36**		

- Определить факторы конкурентоспособности для оценки организации; - Оценить компанию и её конкурентов, данные занести в таблицы, произвести расчеты с учетом коэффициента весомости; - Сделать выводы о конкурентоспособности организации; - Выбрать товар для анализа его конкурентоспособности, произвести расчет интегрального показателя; - Описать порядок оформления приходных и расходных кассовых ордеров; - Рассмотреть порядок составления кассового отчета на основании приходных и расходных документов; - Рассмотреть порядок составления товарного отчета на основании приходных и расходных документов; - Оформить акты на брак, недостачу, пересортицу товаров и приемо-сдаточные акты при передаче материальных ценностей. **Производственная практика (по профилю специальности) (ПП) 02** **Виды работ:** - - Провести подготовку к инвентаризации товароматериальных ценностей и денежных средств; - Оформить инвентаризационную опись; - Провести сравнительный анализ результатов инвентаризации и данных бухгалтерского отчета. - С использованием автоматизированных систем, применяемых в организации, провести денежные расчеты; - Составить и оформить финансовые документы. - На примере организации провести анализ общего объема продаж, анализ ритмичности и равномерности выполнения плана оборота розничной торговли, влияние факторов на объемы продаж; - Выявить резервы повышения эффективности хозяйствования торгового предприятия; - Рассмотреть анализ издержек обращения по отдельным статьям, резервы снижения издержек обращения; - Провести оценку доходов и доходности в торговом предприятии, определить пути повышения доходности; - Провести общую оценку финансового состояния торгового предприятия, сделать вывод, внести предложения по повышению ее эффективности. - Рассчитать показателя эффективности использования торгового потенциала;			

- Рассчитать показателя эффективности трудовой деятельности; - Определение интегрального показателя экономической эффективности хозяйственной деятельности; - Рассчитать показатель темпа интенсивности развития торгового предприятия; - Определение показателя темпа экономического роста предприятия; - Оценка вероятности банкротства организации; - Оформление аналитической записки с выводами и предложениями. - Изучить виды потребностей, удовлетворяемые товарами организации; - Выявить мероприятия по регулированию и формированию спроса в организации; - Выявить типы маркетинга в зависимости от вида спроса на конкретные товары в данной организации, описать и привести примеры; сформулировать задачи, предложить конкретные мероприятия по их решению; - Проанализировать применяемые методы стимулирования сбыта на товары, описать их разработать практические рекомендации по формированию спроса и стимулирования сбыта продукта для различных целевых сегментов; - описать фирменный стиль компании (добавить фото), если нет оформить свои предложения; - Проанализировать виды рекламы, рекламные мероприятия, средства рекламы в организации; - Обосновать целесообразность использования и применения маркетинговых коммуникаций. - Принять участие в рекламной деятельности предприятия, в проведении рекламных акций; - Принять непосредственное участие в организации и проведении рекламной работы; - определить цели и задачи рекламной кампании; - Проанализировать виды рекламы, рекламные мероприятия, средства рекламы в организации; предложить и разработать рекламное сообщение, макет рекламного объявления; - Предложить мероприятия ПР для организации; - Разработать анкету для проведения опроса; - Провести маркетинговые исследования в организации методом опроса методом анкетирования; - Представить результаты в виде диаграмм, описания полученных результатов; - Представить выводы и рекомендации по проведенному исследованию - Сделать выводы и внести рекомендации по итогам исследования.			

- Изучить организацию системы сбыта, методы сбыта, используемые в организации, - изучить и описать сбытовых посредников, привести примеры поставляемой продукции; - Проанализировать распределение и сбыт реализуемой продукции в данном предприятии; - установить непосредственный контакт с потребителем в процессе купли-продажи; осуществить стимулирующую политику продвижения товара, - участвовать и оказывать помощь в планировании товарного ассортимента; - Определить факторы конкурентоспособности для оценки организации; - Оценить компанию и её конкурентов, данные занести в таблицы, произвести расчеты с учетом коэффициента весомости; - Построить многоугольник конкурентоспособности; - Сделать выводы о конкурентоспособности организации; - Выбрать товар для анализа его конкурентоспособности, произвести расчет интегрального показателя; - Оформить приходные и расходные кассовые ордера; - Составить кассовый отчет на основании приходных и расходных документов; - Составить товарный отчет на основании приходных и расходных документов, вывести остаток на конец отчетного периода; - Составить и оформить акты на брак, недостачу, пересортицу товаров и приемо-сдаточные акты при передаче материальных ценностей			

При освоении профессионального модуля используются активные методы обучение – презентации, проблемные лекции; лекция-беседа, интерактивные – мозговой штурм, проектный метод, дискуссии.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в кабинетах междисциплинарных курсов, финансов, налогов и налогообложения, бухгалтерского учета

Оборудование кабинета:

Интерактивная доска Epson,

учебная мебель,

доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200,

учебно-методическое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику (по профилю специальности).

4.2. Информационное обеспечение обучения (доступ СПС Консультант Плюс)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон «О защите прав потребителей» от 09.01.96 №2-ФЗ, с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный закон "О рекламе" от 13.03.2006 N 38-ФЗ, с изменениями и дополнениями.
3. Гражданский кодекс РФ Санкт-Петербург, М. 2010-2011 г.
4. Налоговый кодекс РФ. Часть первая.
5. Налоговый кодекс РФ. Часть вторая
6. ФЗ от 25.05.2003 №61 – ФЗ
7. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности»
8. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» № 129-ФЗ от 21.11.1996 г (с изм.)
9. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ (приказ Минфина РФ № 34н от 29.07.1998 г. (в ред. 24.12.2010 N 186н))
10. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008. (приказ Минфина РФ № 106н от 06.10.2008 г. (в ред. от 08.11.2010 № 144н))
11. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01 (приказ Минфина РФ № 44н от 09.06.2011 (в ред. от 25.10.2010 № 132н))
12. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01 (приказ Минфина РФ № 26н от 30.03.2001 (в ред. от 24.12.2012 № 186н))

Основная

1. Михалева, Е. П. Маркетинг : учебное пособие для СПО / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 213 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02475-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2CDBBA69-9128-4A68-9154-551C3D290B59.
2. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг : учебник и практикум для СПО / Е. Е. Кузьмина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01582-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8A23049A-F2D5-41EF-A002-54F10F4A564B.
3. Коротков, А. В. Маркетинговые исследования : учебное пособие для СПО / А. В. Коротков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9651-7. — Режим доступа :

www.biblio-online.ru/book/ECF7F419-3C91-402C-B34C-ED03AC124C48.

4. Основы маркетинга : учебник и практикум для СПО / Н. М. Кондратенко [и др.] ; под общ. ред. Н. М. Кондратенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 409 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00100-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/98291F40-24EB-4956-82EB-46FE21772EA0.

5. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 135 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04923-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0148182-B1AD-4B49-BA07-FF7961C25006.

6. Дорман, В. Н. Коммерческая организация: доходы и расходы, финансовый результат : учебное пособие для СПО / В. Н. Дорман ; под науч. ред. Н. Р. Кельчевской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 107 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04210-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FD529226-D8A6-4395-BFD7-459DCBC2008C.

7. Основы коммерческой деятельности : учебник для СПО / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 506 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04107-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A77383D-91DE-4969-BC9D-54A1E6ECB0D9

Дополнительная

1. Основы маркетинга. Практикум : учебное пособие для СПО / С. В. Карпова [и др.] ; под общ. ред. С. В. Карповой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 325 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03948-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FBBE8F8D-71A9-4652-BF2E-88C43EC7A949.

2. Карпова, С. В. Основы маркетинга : учебник для СПО / С. В. Карпова ; под общ. ред. С. В. Карповой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04297-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C7EB260A-4BC3-4090-844C-03B7AC3113D7.

3. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ : учебник и практикум для СПО / Е. Е. Румянцева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 381 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03455-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B2B792FE-83F5-47A9-983C-01FD1EC255CB.

4. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для СПО / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под ред. И. М. Дмитриевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02594-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3641536B-A29A-4727-B7FF-B4A3C9909909.

5. Маховикова, Г. А. Цены и ценообразование в коммерции : учебник для СПО / Г. А. Маховикова, В. В. Лизовская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 231 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03696-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/042FB353-F3D1-4031-8E4F-04C23C35A824.

6. Дорман, В. Н. Основы коммерческой деятельности : учебное пособие для СПО / В. Н. Дорман ; под науч. ред. Н. Р. Кельчевской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02383-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A94228FF-6212-4DA9-B0A5-473D78346138.

7. Никитина, Е. С. Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности МДК 02.03. «Маркетинг». для обучающихся по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»Практические работы Калининград, Западный филиал РАНХиГС, 2017 – 72с.
8. Интернет-ресурсы

АФХД:

1. Румянцева Е.Е. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ. Учебник и практикум для СПО. М.:Издательство Юрайт. 2016. С. 381. https://www.biblio-online.ru/book/27CF4E22-9DC3-488F-9769-26C9C4182B57
2. Шадрина Г.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Учебник и практикум для СПО. М.:Издательство Юрайт. 2016. С. 515. https://www.biblio-online.ru/book/B291676F-EAE7-4E16-9EB9-D2B845F8B873

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля

Для освоения данного профессионального модуля «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности» необходимо изучить следующие дисциплины, входящие в профессиональный цикл: «Экономика организации», «Менеджмент», «Основы коммерческой деятельности», «Теоретические основы товароведения», «Статистика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «ДОУ», «ПОПД», «Бухгалтерский учет», «Метрология и стандартизация», «Безопасность жизнедеятельности».

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности» и специальности «Коммерция».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Логистика»; «Менеджмент» «Маркетинг»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения ПМ 02 осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде презентаций.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	*Устный и письменный опрос, самостоятельные и практические работы, тематический зачет, контрольная работа*
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации и технологии торговли; – оценка эффективности и качества выполнения задач;	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации торговли;	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; потребителями в ходе практики	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь	– демонстрация интереса к будущей профессии	
Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования	– Соблюдение действующих законодательств и обязательных требований нормативных документов, стандартов, технических условий	

стандартов, технических условий.		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО
Директор по персоналу
ООО «УЧЕТ ПРОЦЕССИНГ»
_____ Н.В. Миндерова
«___»_____20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____О.В. Мартыненко
«____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля
ПМ 03. Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров
МДК 03.01. Теоретические основы товароведения
МДК 03.02. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров

уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника
Менеджер по продажам

Форма обучения
очная, заочная

Калининград

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 N 539 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям)"

Разработчики:
Андрушкевич О.К. – зав. отделением Западного филиала РАНХиГС
Тарасенко В.Н. - преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Коммерция»
Протокол № 01 от «26» августа 2025 г.

Председатель ПЦК
_____ Е.С. Никитина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	36
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **38.02.04 Коммерция (по отраслям),** базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **«Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.
- Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.
- Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствие с установленными требованиями.
- Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.
- Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.
- Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество продукции и процессов в соответствии с установленными требованиями.
- Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.
- Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по очной форме обучения, при освоении профессий – «Менеджер по продажам», **38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».** Рабочая программа профессионального модуля направлена на формирование части трудовых функций, определяемых квалификационными характеристиками должностей работников организаций сферы торговли, утвержденным приказом Министерства труда и социального развития РФ от 5 марта 2004 г. N 30. Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 51, раздел: «Торговля и общественное питание». Требования, определяемые квалификационными характеристиками в содержании практических работ, выполняемых при освоении междисциплинарных курсов и разделе учебной и производственной практик.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения показателей ассортимента, качества,
- установления градаций качества;

- распознавания товаров по ассортиментной принадлежности;
- оценки качество товаров в соответствии с установленными требованиями;
- расшифровки маркировки;
- контроля режима и сроков хранения;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения

уметь:

- применять важнейшие методы товароведения;
- определять показатели ассортимента и качества,
- осуществлять выбор номенклатуры потребительских свойств и показателей;
- оценивать качество продукции и устанавливать градации качества;
- рассчитывать товарные потери и списывать их;
- идентифицировать товары;
- определять действительное значение показателей качества и проверять их соответствие установленным требованиям;
- определять градации качества,
- соблюдать оптимальные условия и сроки хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологические правила

знать:

- теоретические основы товароведения:
- цели, задачи, принципы, функции, методы,
- основополагающие товароведные характеристики и факторы, влияющие на них;
- виды товарных потерь, причины их возникновения и порядок списания;
- основные понятия, классификацию ассортимента,
- основополагающие товароведные характеристики,
- оценку качества, маркировку;
- условия и сроки транспортирования и хранения,
- санитарно-эпидемиологические требования к ним.
- особенности товароведения продовольственных и непродовольственных товаров

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего –600 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 528 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –352 часа;
самостоятельной работы обучающегося –154 часов;
консультации – 22 часа;
учебной практики – 36 часов
производственной практики (по профилю специальности) –36 часов

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Всего –600 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 528 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –74 часа;
самостоятельной работы обучающегося –448 часов;
теоретические занятия - 36
практические занятия - 26
консультации – 12 часа;
учебной практики – 36 часов
производственной практики (по профилю специальности) –36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля **«Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров»** является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.
ПК 3 .2.	Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.
ПК 3.3	Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствие с установленными требованиями .
ПК 3.4.	Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать
ПК3.5	Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов
ПК 3.6.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество продукции и процессов в соответствии с установленными требованиями.
ПК 3.7	Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные
ПК 3.8.	Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	В т.ч. теоретическое обучение	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	Консультации	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4		5	6	7		8	9	10
ПК 3.1-3.8	МДК 03.01. Теоретические основы товароведения	75	50	36	14		19	6			
	Консультации	6									
	МДК 03.02. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров	453	302	178	124		135	16			
	Консультации	16									
	Учебная практика	36								36	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	36									36-

*

Всего:		**600**	**352**	**214**	**138**	**138**	**154**	**22**		**36**	**36**

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	В т.ч. теоретическое обучение	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	Консультации	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4		5	6	7		8	9	10
ПК 3.1-3.8	МДК 03.01. Теоретические основы товароведения	75	10	6	4		61	4			
	Консультации	4									
	МДК 03.02. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров	453	42	24	18		395	10			
	Консультации	16									
	Учебная практика	36								36	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	36									36
Всего:		**600**	**52**	**30**	**22**		**456**	**14**		**36**	**36**

*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 03)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам работы заочное
1	**2**		**3**		
ПМ.03			**600**		
МДК 03.01. Теоретические основы товароведения			**50**		
Тема 1.Методологические основы	**Содержание (указывается перечень дидактических единиц)**		**8**		
	1	Ведение в товароведение. Цель. Задачи . История развития науки. Состояние потребительского рынка.	2	2	
	2	Объекты и субъекты товароведной деятельности. Основополагающие характеристики товаров.	2	2	
	3	Методы товароведения	2	2	
	4	Классификация товаров. Товароведная классификация товаров .	2		2
Тема 2. Товароведные характеристики товаров.	**Содержание (указывается перечень дидактических единиц) -14/10**		**24/10**		
	1	Ассортимент товаров. Классификация ассортимента товаров.	2		2
	2	Свойства и показатели ассортимента	2		2
	3	Качество товаров .	2		2
	4	Свойства и показатели качества	2		2
	5	Оценка качества. Градация качества.	2		2
	6	Количественная характеристика товаров	2		2
	7	Физические свойства товаров. Общие физические свойства. Специфические свойства.	2		2
	Практические задания (при наличии, указываются темы)				
	1	Анализ ассортиментной политики розничных торговых предприятий	4	2	2
	2	Определение товарного сорта пищевых продуктов	2		2
	3	Решение ситуаций, связанных с правилами отбора	2		2

	4	Анализ номенклатуры показателей качества , предусмотренные стандартом	2		2
Тема 3.Обеспечение качества товаров и количества товаров	**Содержание (указывается перечень дидактических единиц) 14 /4**		**18**		
	1	Технологический цикл товароведения. Контроль качества и количества товарных партий	2		2
	2	Формирование и сохранение качества и количества товаров.	2		2
	3	Факторы, влияющие на количество и качество товаров, упаковка, хранение	2		2
	4	Факторы, влияющие на количество и качество товаров, упаковка, хранение	2		2
	5	Товарная информация	2		2
	6	Товарные потери	2		2
	7	Зачетное занятие	2		2
	Практические задания (при наличии, указываются темы)				
	1	Решение ситуаций по приемке товаров	4	2	2
МДК 03.02. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров			**152**		
Тема 1.1. Основы товароведения продовольственных товаров.	**Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)		**24/10**		
	1.	Основные понятия. Состояние рынка продовольственных товаров. Общая классификация продовольственных товаров.	2	2	
	2.	Химический состав продовольственных товаров.	2	2	
	3.	Химический состав продовольственных товаров.	2	2	
	4.	Пищевая ценность продовольственных товаров.	2	2	
	5.	Особенности оценки качества продовольственных товаров Органолептические, физико-химические, микробиологические показатели качества. Безопасность.	2	2	
	6.	Градации качества продовольственных товаров.	2		
	7.	Обеспечение качества и количества продовольственных товаров при хранении и реализации. Показатели сохраняемости : потери и сроки хранения.	2		
	Практические задания (*при наличии, указываются темы)*				
	1.	Оценка качества, товарного сорта продовольственных товаров.	2	2	
	2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих условия и сроки годности продовольственных товаров.	2	2	
	3.	Решение ситуационных задач.	2	2	
	4.	Оценка пищевой ценности продовольственных товаров. Расчет энергетической ценности продовольственных товаров .	2	2	
	5.	Изучение нормативных документов, регламентирующих сроки годности продовольственных товаров.	2	2	
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц) 76/52		**128/40/12**		
	1.	Вспомогательные продовольственные товары. Пищевые добавки. Назначение	2	2	

		классификация			
Тема 2. Товароведная характеристика продовольственных товаров однородных групп.	2.	Зерномучные товары Классификация пищевая ценность.	2		2
	3.	Товароведная характеристика круп, муки.	2		2
	4.	Товароведная характеристика макаронных изделий.	2		2
	5.	Товароведная характеристика хлебобулочных изделий.	2		2
	6.	Плодоовощные товары. .Классификация, пищевая ценность плодов и овощей.	2		2
	7.	Товароведная характеристика свежих плодов.	2		2
	8.	товароведная характеристика свежих овощей.	2		2
	9.	Продукты переработки плодов и овощей.	2		2
	10.	Вкусовые товары. Классификация пищевая ценность.	2		2
	11.	Товароведная характеристика алкогольных напитков.	2		2
	12.	Товароведная характеристика безалкогольных напитков.	2		2
	13.	Товароведная характеристика чая, кофе.	2		2
	14.	Товароведная характеристика пряностей, приправ.	2		2
	15.	Товароведная характеристика сахара, меда.	2		2
	16.	Кондитерские товары. Классификация, пищевая ценность.	2		2
	17.	Товароведная характеристика изделий : фруктово-ягодных, карамельных, конфетных, шоколадных, какао, халвы, драже, ириса, печенья, пряников, вафель, тортов, пирожных, кексов, рулетов, восточных сладостей.	2		2
	18.	Товароведная характеристика печенья, пряников, вафель, тортов, пирожных, кексов, рулетов, восточных сладостей, жевательной резинки.	2		2
	19.	Пищевые жиры. Классификация, пищевая ценность.	2		2
	20.	Товароведная характеристика растительных масел, животных жиров	2		2
	21	Товароведная характеристика маргарина, маргариновой продукции, спредов.	2		2
	22.	Молочные товары. Классификация, пищевая ценность, товароведная характеристика молока, сливок.	2		2
	23.	Товароведная характеристика кисломолочных товаров.	2		2
	24.	Товароведная характеристика молочных консервов, мороженого.	2		2
	25.	Товароведная характеристика масла коровьева.	2		2
	26.	Товароведная характеристика сыра.	2		2
	27.	Яичные товары. Классификация, пищевая ценность, товароведная характеристика яйца и продуктов переработки.	2		2
	28.	Мясные товары. Классификация, пищевая ценность продуктов переработки.	2		2
	29.	Товароведная характеристика мяса убойных животных и птицы.	2		2
	30.	Товароведная характеристика субпродуктов.	2		2

	31.	Товароведная характеристика колбасных изделий, мясокопченостей, полуфабрикатов.	2		2
	32.	Товароведная характеристика консервов.	2		2
	33.	Рыбные товары. Классификация, пищевая ценность, товароведная характеристика рыбы живой и мороженой.	2		2
	34.	Товароведная характеристика продуктов переработки: соленой копченой, вяленой, сушеной рыбы, икры	2		2
	35.	Товароведная характеристика нерыбных морепродуктов, консервов.	2		2
	36.	Пищевые концентраты. Классификация, пищевая ценность.	2		2
	37.	Товароведная характеристика пищевых концентратов.	2		2
	38.	Продукты детского питания. Классификация, пищевая ценность, товароведная характеристика	2		2
	Практические задания *(при наличии, указываются темы)*		**40**		
	1.	Семинарское занятие. Тема: «Пищевые добавки», «Биологически активные добавки».	4	2	
	2.	Решение ситуационных задач по оценке качества зерномучных товаров	2	2	
	3.	Определение качества свежих и переработанных плодов и овощей – решение ситуационных задач.	2	2	
	4	Оценка качества вкусовых товаров - решение ситуационных задач.	4		4
	5	Семинарское занятие «Влияние алкоголя, никотина и др. физиологически активных веществ товаров на организм человека».	2		2
	6.	Оценка качества кондитерских товаров.	2		2
	7.	Урок-экскурсия – «Анализ ассортимента разных подгрупп кондитерских изделий в предприятии торговли». Оценка качества пищевых жиров	2		2
	8.	Оценка качества пищевых жиров	2		2
	9.	Оценка качества молочных товаров – решение ситуации.	2		2
	10.	Определение товарного сорта сыра - решение ситуации.	2		2
	11.	Урок – экскурсия – «Изучение действительного ассортимента молочных товаров в торговом предприятии».	2		2
	12.	Изучение принципов деления яйца на виды и категории.	2		2
	13.	. Изучение НД по ветеринарному и товароведному клеймению мяса, птицы, субпродукты.	2		2
	14.	Оценка качества мяса, птицы – решение ситуационных задач.	2		2
	15.	Оценка качества колбасных изделий, консервов – решение ситуационных задач.	2		2
	16.	Оценка качества рыбных товаров – решение ситуационных задач.	2		2

		17.	Оценка качества пищевых концентратов.	2		2
		18.	Изучение ассортимента пищевых концентратов в торговом предприятии.	2		2
		Лабораторные занятия *(при наличии , указываются темы)*		**12**		
		1.	Определение качества свежих плодов и овощей на натуральных образцах.	2		2
		2.	Оценка качества хлеба по органолептическим показателям требованиям НД.	2		2
		3..	Оценка качества карамели.	2		2
		4.	Оценка качества чая (кофе).	2		2
		5.	Оценка качества вареных колбас по органолептическим показателям.	2		2
		6.	Оценка качества рыбных консервов .	2		2
2				**150**		
Тема 2.1. Основы товароведения непродовольственных товаров	**Содержание**			**6**		
	1		Непродовольственные товары: понятие, назначение, их классификация.	2	2	
	2		Факторы, формирующие качество непродовольственных товаров: сырье, (материалы, полуфабрикаты, комплектующие изделий), конструкции, процессы производства.	2	2	
	3		Особенности свойств, показателей качества, методов оценки, сортировки, маркировки, упаковки, транспортирования и хранения непродовольственных товаров.	2	2	2
Тема 2.2. Товары из пластмасс	**Содержание**			**6/4**		
	1.		Классификация пластмасс по виду исходного сырья, составу и свойствам. Факторы, формирующие качество изделий из пластмасс: исходное сырье, конструкция, способы переработки пластмасс в изделия.	2		2
	1		*Практическое занятие*			
			Изучение ассортимента товаров из пластмасс.	4	2	2
Тема 2.3. Товары бытовой химии	**Содержание**			**6/2**		
	1.		Понятие о товарах бытовой химии. Состояние рынка товаров бытовой химии. Группировка ассортимента товаров бытовой химии. Клей и лакокрасочные товары. Классификация и характеристика ассортимента олиф, лаков и красочных составов	4	2	2
	2		Моющие средства: мыла, синтетические моющие и вспомогательные средства (умягчители воды, отбеливатели, красители, антистатические вещества).	2	2	
	1		*Практическое занятие*	2		
			Оценка качества товаров бытовой химии.		2	
Тема 2.4. Силикатные товары	**Содержание**			**8/4**		
	1.		Понятие о силикатах, стекле и керамике. Состояние рынка силикатных товаров.	2		2

		Классификация и характеристика ассортимента сортовой (столовой), кухонной посуды. Показатели качества стеклянной и хрустальной посуды, методы их оценки. Дефекты стеклянных изделий, их сортировка.			
	2	Виды керамики: фарфор, фаянс, полуфарфор, майолика и гончарные изделия. Особенности их состава, технологии производства и декорирования. Показатели качества.	2		2
	1	*Практическое занятие*	4		4
		Идентификация товаров стеклянных и керамических изделий			
Тема 2.5. Металлохозяйственные товары	**Содержание**		**8/4**		
	1.	Состояние рынка металлохозяйственных товаров. Основное сырье для производства металлохозяйственных товаров.	2		2
	2	Классификация ассортимента металлохозяйственных товаров. Показатели качества посуды, инструментов.	2		2
	1	*Практическое занятие*	4		4
		Идентификация в металлохозяйственных товаров. Изучение ассортимента металлохозяйственных товаров на местном рынке			
Тема 2.6. Мебельные товары	**Содержание**		**8/4**		
	1.	Состояние рынка мебельных товаров. Материалы и полуфабрикаты для производства мебели. Понятие о столярной, гнутой, пропильно-гнутоклееной и плетеной мебели. Показатели качества мебели и методы их оценки.	2		2
	2	Классификация и характеристика ассортимента столярной жесткой и мягкой мебели. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение мебели. Уход за ней.	2		2
	1	*Практическое занятие*	2		2
		Идентификация товаров образцов мебели по каталогам			
	2	*Практическое занятие*	2		2
		Изучение ассортимента на местном рынке			
Тема 2.7 Строительные товары	**Содержание**		**4/2**		
	1.	Рынок строительных товаров. Ассортимент.	2		22
	1	*Практическое занятие*	2		
		Изучение и анализ ассортимента строительных товаров на рынке.			
Тема 2.8. Электробытовые товары	**Содержание**		**10/2**		
	1.	Состояние рынка электробытовых товаров. Группировка электробытовых товаров. Показатели безопасности этих товаров.	2		2
	2	Светильники: осветительная арматура и лампы.	2		2
	3	Установочные изделия: виды, особенности конструкции и ассортимент.	2		2

	4	Нагревательные приборы. Классификация и характеристика ассортимента.	1		1
	5	Белье обрабатывающие приборы и машины. Показатели качества, классификация и характеристика ассортимента.	1		1
	1	*Практическое занятие*	2		2
		Анализ ассортимента электробытовых товаров на местном рынке (его широты, полноты, соответствия основным сегментам рынка, сложившимся в регионе и др. признакам).			
Тема 2.9. Канцелярские и школьно-письменные товары	**Содержание**		**4/2**		
	1.	Рынок школьно-письменных товаров. Классификация Принадлежности для письма, черчения, рисования	2		2
	1	*Практическое занятие*	2		2
		Изучение ассортимента бумаг, картона, товаров для письма, черчения, рисования и средств оргтехники.			
Тема 2.10 Музыкальные товары	**Содержание**		**4/2**		
	1	Рынок музыкальных товаров. Классификация. Ассортимент музыкальных товаров	2		2
	1	*Практическое занятие*	2		2
		Изучение ассортимента музыкальных товаров на местном рынке			
Тема 2.11 Бытовые электронные товары	**Содержание**		**6/2**		
	1	Рынок бытовой электронной аппаратуры. Классификация электронных товаров. Бытовая радиоэлектронная аппаратура. Понятие о бытовой электронной аппаратуре.	2		2
	2	Радиоприемники, магнитофоны, проигрыватели компакт-дисков, параметры и ассортимент.	2		2
	1	*Практическое занятие*	2		2
		Изучение ассортимента и параметров бытовой электронной аппаратуры			
Тема 2.12. Фототовары	**Содержание**		**4/2**		
	1	Рынок фототоваров и пути его совершенствования. Группировка фототоваров. Светочувствительные материалы, показатели качества, ассортимент. Фотоаппараты: классификация ассортимента, основные узлы. Обзор ассортимента принадлежностей.	2		2
	2	*Практическое занятие*	2		2
		Изучение особенностей конструкции фототоваров			
Тема 2.13. Игрушки	**Содержание**		**6/2**		
	1	Общие сведения об игрушках. Значение игрушек в воспитании детей. Рынок игрушки. Функциональные (педагогические, игровые) гигиенические и эстетические требования к игрушке. Показатели безопасности	2		2
	2	Классификация ассортимента игрушек. Общая характеристика ассортимента.	2		2

	1	*Практическое занятие*	2		2
		Изучение ассортимента игрушек по стандарту. Выявление отличительных признаков различных видов игрушек.			
Тема 2.14. Спортивные, рыболовные, охотничьи товары и средства индивидуальной защиты	**Содержание**		**4/2**		
	1	Классификация, групповая характеристика ассортимента. Особенности маркировка, упаковки, транспортирования, хранения.	2		
	1	*Практическое занятие*	2		
		Изучение и анализ ассортимента спортивных, охотничьих товаров и средств индивидуальной защиты.			
Тема 2.15. Ювелирные товары и часы	**Содержание**		**6/2**		
	1	Общие сведения о ювелирных товарах и часах. Состояние рынка и пути ее развития. Материалы для изготовления ювелирных товаров. Классификация, групповая характеристика ассортимента ювелирных товаров и бытовых часов. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение ювелирных товаров и часов.	4		
	1	*Практическое занятие*	2		
		Изучение и анализ ассортимента ювелирных товаров и бытовых часов. Оценка качества по органолептическим показателям. Расшифровка клеймения и маркировочных обозначений на ювелирных товарах.			
Тема 2.16. Изделия народных художественных промыслов и сувениры	**Содержание**		**4/2**		
	1	Виды художественных промыслов, их краткая характеристика и районы производства. Классификация, групповая характеристика ассортимента. Пути формирования ассортимента. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение.	2		
	1	*Практическое занятие*	2		
		Изучение ассортимента товаров народных художественных промыслов и сувениров. Оценка качества по органолептическим показателям.			
Тема 2.17. Текстильные товары	**Содержание**		**12/6**		
	1	Текстильные волокна, нити и пряжа: понятие, основные свойства, показатели качества, классификация ассортимента.	2		
	2	Основные свойства и показатели качества тканей.	2		
	3	Классификация и обзор ассортимента хлопчатобумажных, льняных , шерстяных и шелковых тканей.	1		
	4	Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение тканей	1		
	Практическое занятие		2		
	Идентификация тканей по роду волокна, виду пряжи, переплетению, отделке, плотности и др. показателям.				

	Практическое занятие		2		
	Изучение и оценка качества тканей по ГОСТам				
	Практическое занятие		2		
	3	Изучение и анализ ассортимента тканей на местном рынке, по широте, полноте и т.д..			
Тема 2.18. Нетканые материалы и искусственные меха	**Содержание**		**8/4**		
	1	Классификация, ассортимент нетканых материалов.	2		
	2	Ассортимент искусственных мехов, показатели качества.	2		
	1	*Практическое занятие*	2		
		Изучение ассортимента нетканых материалов и его анализ.			
	2	*Практическое занятие*	2		
		Изучение ассортимента искусственных мехов и его анализ.			
Тема 2.19. Ковры и ковровые изделия	**Содержание**		**4/2**		
	1	Рынок ковровых изделий. Классификация, ассортимент.	2		
	1	*Практическое занятие*	2		
		Изучение и анализ ассортимента ковров и ковровых изделий на рынке			
Тема 2.20. Швейные и трикотажные товары	**Содержание**		**8/4**		
	1	Классификация и ассортимент швейных товаров. Качество швейных товаров, маркировка, упаковка.	2		
	3	Идентификация швейных и трикотажных товаров.	2		
	1	*Практическое занятие*	2		
		Идентификация швейных и трикотажных товаров.			
	2	*Практическое занятие*	2		
		Оценка качества по действующим стандартам.			
Тема 2.21. Обувные товары	**Содержание**		**10/4**		
	1	Состояние рынка обуви и пути его развития. Материалы для производства обуви, понятие, виды, влияние на потребительские свойства обувных товаров.	2		
	2	Натуральные кожи: классификация, показатели качества, характеристика ассортимента юфтовых, хромовых и других кож, их влияние на качество кожаной обуви.	2		
	3	Искусственные и синтетические мягкие кожи: классификация показатели качества, ассортимент.	2		
	1	*Практическое занятие*	2		
		Идентификация кожаной, резиново-полимерной обуви по разным признакам			
	2	*Практическое занятие*	2		
		Оценка качества различных групп обуви по стандартам.			

Тема 2.22. Пушно-меховые и овчинно-шубные товары	**Содержание**		**2**		
	1	Понятие о пушно-меховых и овчинно-шубных товарах. Классификация меховых товаров. Понятие о пушно-меховом сырье, полуфабрикатах и готовых изделиях. Классификация ассортимента пушно-меховых товаров. Маркировка, упаковка.	2		
Тема 2.23. Парфюмерно-косметические товары	**Содержание**		**8/2**		
	1	Понятие о парфюмерно-косметических товарах. Классификация и групповая характеристика ассортимента парфюмерно-косметических товаров. Направления обновления ассортимента и повышения качества. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение парфюмерно-косметических товаров.	6		
	1	*Практическое занятие*	2		
		Изучение ассортимента парфюмерно-косметических товаров по стандарту. Оценка качества парфюмерно-косметических товаров по органолептическим показателям.			
Тема 2.24. Галантерейные товары	**Содержание**		**4/2**		
	1	Текстильная галантерея.	1		
	2	Кожаная галантерея металлическая из пластмасс и поделочных материалов.	1		
	1	*Практическое занятие*	2		
		Изучение ассортимента галантерейных товаров на рынке			

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** Дать оценку достаточности количества и ассортимента товаров для обеспечения бесперебойной торговли; Выявить потребности на целевых сегментах рынка; Провести комплексный анализ и дать оценку ассортиментной, ценовой и сбытовой политики организации; Определить показатели качества товаров и услуг, применить их при оценке качества товаров и услуг торговли; Изучить перспективы сбыта новых товаров с учетом социально-демографических особенностей различных групп населения, состояния и динамики их доходов, традиций и вкусов; Принять участие в продвижение товаров и услуг на рынке;
Изучить виды товарных потерь; Приобрести навыки расчета товарных потерь; Принять участие в мероприятиях по их предупреждению или списанию.
Ознакомиться с информационными знаками на маркировке товаров и их упаковке, их назначением; Определить соответствие сведений, указанных на маркировке, установленным требованиям стандартов и Федерального Закона «О защите прав потребителей»;

Сгруппировать ассортимент товаров в отделах предприятия по определенным признакам; Дать квалифицированную характеристику ассортименту товаров и определенным образцам изделий; Ознакомиться с основными приемами осмотра изделий при проверке качества; Дать оценку качеству товаров по органолептическим показателям и установление требованиям стандартов; Выявить дефекты и отбраковать дефектную продукцию, удалить дефектную продукцию из торгового зала;
Произвести проверку сроков годности и сроков эксплуатации непродовольственных товаров, их соответствие установленным требованиям; Произвести проверку сроков хранения и реализации продовольственных товаров и отдельных видов непродовольственных товаров; Проверить правильность оформления сопроводительных документов. Дать оценку по соблюдению условий и сроков хранения и реализации товаров.
Произвести проверку оптимальных условий и сроков хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологических требований к товарам. Дать оценку по соблюдению оптимальных условий, сроков хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологических требований к товарам. Дать оценку по соблюдению требований к товарам и упаковке работниками данного предприятия розничной торговли.
Произвести измерения товаров и других объектов; Приобрести навыки в переводе внесистемных единиц измерения в системные.
Приобрести навыки работы с документами по подтверждению соответствия качества товаров; Принять участие в мероприятиях по осуществлению контроля качества товаров и услуг; ознакомиться с содержанием актов проверки предприятия контролирующими органами.
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 154 часов

1. Составление конспекта: « История и направление развития товароведения». Составить кроссворд
2. Составление классификации товаров, предметов, явлений иерархическим и фасетным методами
3. Собрать данные о показателях ассортимента товаров торговых организаций. Проанализировать ассортиментную политику торгового предприятия
4. Составление таблиц по теме «Значение витаминов для жизнедеятельности человека»
5. Составление таблиц по теме «Водорастворимые витамины», «Минеральные вещества»
6. Составление опорного конспекта по теме « Влияние физиологически активных веществ на организм человека».
7. Изучение зависимости срока годности продовольственных товаров от упаковки (однородных групп).
8. Подготовка рефератов: « Пищевые добавки», « Биологически активные добавки».
9. Составление опорного конспекта по теме: «Сода: понятие, виды, назначения, оценка качества».
10. Спички: понятие, виды, назначения, оценка качества
11. Изучение строения и состава зерна.
12. Изучение рынка зерна и продуктов его переработки.
13. Анализ фактического ассортимента зерномучных товаров в торговой сети.
14. Изучение рынка плодоовощных товаров.
15. Составление опорного конспекта по теме: «Болезни плодов и овощей».
16. Составление опорного конспекта по теме: «Товароведная характеристика грибов и продуктов их переработки».
17. Изучение рынка вкусовых товаров.
18. Влияние физиологически активных веществ товаров отдельных подгрупп на организм человека.
19. Изучение рынка вкусовых товаров.
20. Влияние физиологически активных веществ товаров отдельных подгрупп на организм человека.
21. Составление опорного конспекта по теме: «Дефекты вкусовых товаров и причины возникновения».
22. Составление опорного конспекта по теме: «Товароведная характеристика рома, виски, джина».
23. Составление опорного конспекта по теме: «Табачные изделия».
24. Изучение рынка кондитерских товаров.
25. Составление опорного конспекта по теме: «Товароведная характеристика сахара, меда».
26. Составление опорного конспекта по теме: «Товароведная характеристика восточных сладостей».
27. Составление опорного конспекта по теме: «Дефекты кондитерских изделий причины возникновения».
28. Анализ рынка пищевых жиров.
29. Составление опорного конспекта по теме: «Дефекты пищевых жиров. Причины возникновения».
30. Изучение рынка пищевых жиров.
31. Составление опорного конспекта по теме: «Товароведная характеристика мороженого».

32. Изучение рынка молочных товаров.
33. Изучение рынка яичных товаров.
34. Изучение дефектов и причины возникновения дефектов яичных товаров.
35. Анализ рынка мясных товаров.
36. Изучение схем сортовой разрубки туши.
37. Изучение действительного ассортимента мясных товаров в торговом предприятии.
38. Составление опорного конспекта по теме: «Товароведная характеристика мясных полуфабрикатов».
39. Анализ рынка рыбных товаров.
40. Изучение важнейших семейств промысловых рыб и составление таблицы.
41. Составление опорного конспекта по теме: «Разделка рыбы».
42. Изучение действительного ассортимента рыбных товаров в торговом предприятии.
43. Анализ рынка пищевых концентратов.
44. Изучение рынка пищевых концентратов.
45. Изучение ассортимента пищевых концентратов в торговом предприятии.
46. Изучение ассортимента продуктов детского питания в торговом предприятии.
47. Изучить и провести анализ ассортимента товаров из пластмасс.
48. Оформить карты с образцами пластмасс и использовать как раздаточный материал.
49. Проанализировать ассортимент бытовой химии в магазинах и оформить отчеты.
50. Подготовить рефераты на тему «История развития производства фарфора и фаянса».
51. Составить отчеты по анализу ассортимента металлохозяйственных товаров на местном рынке.
52. Сделать анализ ассортимента мебели в магазинах и написать отчет.
53. Составить ситуации по теме «Строительные товары».
54. Оформить отчет по анализу ассортимента электробытовых товаров в магазинах.
55. Изготовить конверты образцов тканей различных переплетений и отделок.
56. Проанализировать в магазине «Ковры» наличие ковров отечественного и зарубежного производства.
57. Написать рефераты по истории создания моды. Господство моды данного сезона.
58. Написать рефераты по пушно-меховым полуфабрикатам.
59. Законспектировать особенности конструкции щипковых, смычковых инструментов.
60. Подготовить доклады по радиоэлектронной аппаратуре.
61. Изучить в магазине ассортимент фототоваров и составить отчет.
62. Выписать из стандартов требования безопасности игрушек.
63. Изучить ассортимент ювелирных изделий и часов в магазине. Оформить рефераты.

64. Изучить ассортимент парфюмерно-косметических товаров в магазине, написать рефераты. Составить ситуации. Кроссворды.

65. Изучить ассортимент народных художественных промыслов и сувениров в магазине. Подготовить доклады.

При освоении профессионального модуля используются активные методы обучение – презентации, проблемные лекции; лекция-беседа, интерактивные – мозговой штурм, проектный метод, дискуссии.**4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального осуществляется в кабинете междисциплинарных курсов и лаборатории товароведения.

Оборудование:

Мультимедийная доска Epson;

учебная мебель,

доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200,

учебно-методическое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику (по профилю специальности), которая проводится рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Федеральные законы и нормативные документы (доступ СПС Консультант Плюс):

1. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 03.07.2016) "О защите прав потребителей" с изменениями и дополнениями
2. Федеральный закон РФ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01. 2000 с изменениями и дополнениями
3. Федеральный закон РФ «О техническом регулировании» от 27.12.2002 с дополнениями и изменениями
4. Федеральный закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 (с изменениями от19.07.2011г.)
5. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 №52 с дополнениями и изменениями
6. ГОСТ 26167-2005 Обувь повседневная. Общие технические условия, Дата введения 2007-01-01
7. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности рыбы и рыбной продукции» (ТР. 201_/00_/ТС)
8. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности пищевой продукции" (ТР. ТС - 021 - 2011)
9. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности упаковки" (ТР. ТС - 005 - 2011)
10. Технический регламент Таможенного союза "На масложировую продукцию" (ТР. ТС - 024 - 2011)
11. Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей (ТР. ТС 023/2011)
12. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности мяса и мясной продукции" (ТР. ТС 034/2013)
13. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности молока и молочной продукции" (ТР. ТС 033/2013)
14. СанПиН 2.3.6.1079-01 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. М.: Минздрав России, 2001. - 72 с.

15. СанПиН 2.3.2.1324-03 Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. М.: Издательство стандартов, 2003. - 21 с. Нормативные документы
16. Сан Пин 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»
17. Технический регламент Таможенного союза на табачную продукцию. ТР. ТС 035/2014
18. .Постановление правительства РФ от 21.12.2000 № 987 «О государственном надзоре и контроле в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов»
19. Стандарты и технические условия на продовольственные и непродовольственные товары.

Основная литература

1. Лифиц, И.М., Жукова Ф.А., Николаева М.А. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров. Учебник для СПО Москва: Издательство Юрайт - 2016. - 405 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/475E66AB-DCBD-43C4-933B-748E720DA86A
2. Лифиц, И. М. Товарный менеджмент : учебник для СПО / И. М. Лифиц, Ф. А. Жукова, М. А. Николаева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02927-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05A6AB2B-1A76-480A-8FA9-28570DBFE8BE

Дополнительная литература:

1. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник для СПО / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9322-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67C7EAB6-2E14-46B0-B190-3E8A1F201BBF
2. Основы коммерческой деятельности : учебник для СПО / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 506 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04107-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A77383D-91DE-4969-BC9D-54A1E6ECB0D9
3. Резниченко И.Ю. Товароведение и экспертиза однородных групп продовольственных товаров [Электронный ресурс] : товароведение и экспертиза мучных кондитерских изделий. Учебное пособие / И.Ю. Резниченко. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 203 c. — 978-5-89289-855-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61281.html
4. Минько Э.В. Теоретические основы товароведения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Э.В. Минько, А.Э. Минько. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 156 c. — 978-5-4488-0148-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70617.html
5. Афанасенко О.Я. Товароведение продовольственных товаров. Сборник тестов [Электронный ресурс] : пособие / О.Я. Афанасенко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 132 c. — 978-985-503-575-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67765.html
6. Грибанова И.В. Товароведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Грибанова, Л.И. Первойкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 360 c. — 978-985-503-581-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67766.html
7. Товароведение непродовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебник / В.Е. Сыцко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 670 c. — 978-985-06-2538-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35556.html
8. Трухина Т.П. Товароведение продовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Трухина. — Электрон. текстовые данные. — Благовещенск:

Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. — 229 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55916.html

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Для освоения данного профессионального модуля «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров» необходимо изучить следующие учебные дисциплины, входящие в профессиональный цикл: «Экономика организации», «Статистика», «Логистика», «ДОУ», «ПОПД», «Бухгалтерский учет», «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия», «Безопасность жизнедеятельности».

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров» и специальности «Коммерция».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: наличие высшего образования социально-экономического профиля;

Мастера производственного обучения должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения ПМ 03 осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде презентаций.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с	– точность определения объема и ассортимента подлежащих	*Текущий контроль в форме:*

ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.	закупке товаров;	*-защиты практических и лабораторных занятий;* *-тестовый контроль, устный опрос, логический диктант контроля знаний по темам МДК.* *Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.* *Экзамен по междисциплинарному курсу.* *Комплексный экзамен по профессиональному модулю.*
Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.	– овладение методикой практического применения норм естественной убыли , документальное оформление	
Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствие с установленными требованиями.	– владение информацией о предприятиях и производимых ими товарами;	
Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать	– правильное и безошибочное оформление документации на поставку и реализацию товаров	
Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.	– правильность регулирования взаимоотношений между поставщиками и потребителями;	*Текущий контроль в форме:* *-защиты практических и лабораторных занятий;* *-тестовый контроль, устный опрос, логический диктант контроля знаний по темам*
Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество продукции и процессов в соответствии с установленными требованиями.	– анализ соблюдения требований на предприятии	*Текущий контроль в форме защиты практических работ и отчетов по практике*
Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные	– владение методикой перевода внесистемных единиц	*Текущий контроль в форме защиты практических работ и отчетов по практике*
Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.	– определять вид и подлинность документов, подтверждающих соответствие	*Текущий контроль в форме защиты практических работ и отчетов по практике*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы	– выбор и применение методов и способов решения	

и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	профессиональных задач в области товароведения; – оценка эффективности и качества выполнения задач;	*Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы*
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области товароведения	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– оценка эффективности и качества выполнения заданий;	
Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативно-правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.	– применение требований нормативно- правовых и нормативно-технических документов в решении профессиональных задач в области товароведения	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО
Директор по персоналу
ООО «УЧЕТ ПРОЦЕССИНГ»
_____ Н.В. Миндерова
«___»_____20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____О.В. Мартыненко
«____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля
ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
МДК 04.01. Организация деятельности продавца продовольственных товаров

уровень подготовки
базовый

специальность

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника
Менеджер по продажам

Форма обучения
очная/заочная

Калининград

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 N 539 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Составитель:

Дьячкова Л.Г., - преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК

«Коммерция»

Протокол № 01 от «26» августа 2025 г.

Председатель ПЦК

_____ _____ _____ Е.С. Никитина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»** базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.3.	Принимать товары по количеству и качеству
ПК1.4.	Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.
ПК.1.10.	Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование;
ПК 3.1.	Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.
ПК 3.3	Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствие с установленными требованиями .
ПК 3.4.	Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать
ПК3.5	Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов
ПК 3.6.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество продукции и процессов в соответствии с установленными требованиями.
ПК 3.7	Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные
ПК 3.8.	Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- приемки товаров по количеству и качеству;
- соблюдения правил торговли;
- выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации;

уметь:

- устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли;
- управлять товарными запасами и потоками;
- обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству;

- оказывать услуги розничной торговли с соблюдением Правил торговли, действующего законодательства, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли;

знать:

- организацию торговли в оптовой и розничной торговле, их классификацию;
- услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные;
- правила торговли;

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по очной форме обучения, при освоении профессий – «Менеджер по продажам», **38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».**

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта 33.017 «Продавец оптики» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 января 2016 г. № 16н) студент должен выполнять следующие трудовые функции (ТФ), трудовые действия (ТД), уметь, знать:

ТФ А/04.3 Формирование товарно-денежного отчета

ТД:

Прием и хранение первичных учетных документов (накладных на товары)

Прием и хранение первичных учетных документов при возврате товаров на склад

Прием и хранение первичных учетных документов при возврате товаров от покупателя

Хранение актов на списание товаров

Хранение приходных ордеров передачи торговой выручки бухгалтеру

Заполнение товарно-денежных отчетов

Передача отчетов бухгалтеру

уметь:

Ежедневно выводить сумму остатка товаров на конец дня

Составлять акты на списание товаров

Пользоваться компьютерными программами для учета товаров

Формировать отчет на основании первичных учетных документов

знать:

Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие правила учета товарно-материальных ценностей

Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие правила оформления накладных

Основы информатики и вычислительной техники

ТФ А/05.3 Инвентаризация товаров

ТД:

Подготовка товаров к инвентаризации

Сравнивание номенклатуры товаров, цены, количества с номенклатурной ведомостью

Вывод и сравнение суммы остатка по инвентаризационной ведомости и товарно-денежному отчету

Оформление инвентаризационной ведомости

уметь:

Размещать товары по номенклатуре в порядке, удобном для проведения инвентаризации

Заполнять инвентаризационную ведомость

Формировать товарно-денежный отчет

знать

Номенклатурное обозначение каждой единицы товара

Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие правила проведения инвентаризации

Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие понятие материальной ответственности

ТФ А/07.3 Оформление документов при обращении покупателя за индивидуальным товаром

ТД:

Документальное оформление возврата товаров

уметь:

Оформлять накладные на возврат товаров, акты возврата денежных средств

знать:

Основы законодательства Российской Федерации о торговой деятельности

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося –59 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 21 часов;
консультации – 2 часа;
лабораторные и практические работы- 20 часов
учебная практика – 36 часов
производственная практика (по профилю специальности) – 36 часов

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Максимальной учебной нагрузки обучающегося –59 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 43 часов;
консультации – 4 часа;
теоретические занятия – 6 часов;
лабораторные и практические работы- 6 часов;
учебная практика – 36 часов;
производственная практика (по профилю специальности) – 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.3.	Принимать товары по количеству и качеству
ПК1.4.	Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.
ПК.1.10.	Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование;
ПК 3.1.	Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.
ПК 3.3	Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствие с Установленными требованиями.
ПК 3.4.	Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество,

	диагностировать
ПК3.5	Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов
ПК 3.6.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество продукции и процессов в соответствии с установленными требованиями.
ПК 3.7	Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные
ПК 3.8.	Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.
ТФ А/07.3	Оформление документов при обращении покупателя за индивидуальным товаром
ТФ А/05.3	Инвентаризация товаров
ТФ А/04.3	Формирование товарно-денежного отчета

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями, позволяющими выполнять часть трудовых функций, определяемых квалификационными характеристиками работников, осуществляющих коммерческую деятельность:

- Характеристики, назначение продаваемых товаров, способы пользования ими и ухода за ними; состояние моды текущего сезона;
- Правила приема товаров; ассортимент товаров на складе (базе), их классификацию; правила маркировки и сортировки товаров; правила и способы складирования и хранения товаров.
- Проверка целостности, упаковки, наличия ярлыков и маркировки товаров.

- Проверка соответствия маркировки действительному наличию товаров в единице упаковки: пачке, кипе, ящике и т.д. Сортировка товаров по наименованиям, артикулам, ценам, размерам и пр. Размещение, хранение и перемещение товаров внутри склада. Подготовка товаров к инвентаризации.
- Предложение новых, взаимозаменяемых товаров и товаров сопутствующего ассортимента.
- правила эксплуатации обслуживаемого торгово-технологического оборудования;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч теоретическое обучение	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	Консультации	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1,3; 1,4; 1,10; 3,1; 3,3-3,8.	МДК 04.01. Организация деятельности продавца продовольственных товаров	59	38	18	20	21	2	19		
	Учебная практика, часов	36							36	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36								36
Всего:		**131**	**38**	**18**	**20**	**21**	**2**	**19**	**36**	**36**

**

3.1.1. Тематический план профессионального модуля (заочная форма обучения)

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч теоретическое обучение	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	Консультации	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1,3; 1,4; 1,10; 3,1; 3,3-3,8.	МДК 04.01. Организация деятельности продавца продовольственных товаров	59	12	6	6	43	4			
	Учебная практика, часов	36							36	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36								36
Всего:		**131**	**12**	6	6	**43**	**4**		**36**	**36**

**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч заочное	Объем, акад. ч / в Сам работы заочное
1	**2**		**3**		
Раздел ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих			**59**		
МДК 04.01. Организация деятельности продавца продовольственных товаров			**18/20**		
Введение	**Содержание**		**2**		
	1	Цели, задачи и предмет учебной дисциплины. Структура дисциплины, ее профессиональная значимость, межпредметные связи с другими сопутствующими дисциплинами.		**2**	
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности продавца продовольственных товаров	**Содержание**				
	1	Общая характеристика деятельности продавца продовольственных товаров Содержание деятельности продавца продтоваров. Требования к знаниям и умениям специалистов. Условия труда продавца продтоваров.	**2**	**2**	
	Практическое занятие «Составление должностной инструкции продавца, работающего в отделе продовольственных товаров»		**2**	**2**	
Тема 1.2. Организация труда работников магазина	**Содержание**				
	1	Организация труда работников магазина Общие условия организации труда работников магазина. Режим работы и условия труда в магазине. График рабочего дня продавца продтоваров.	**2**		**2**

Тема 1.3. Организация материальной ответственности в магазине	**Содержание**				
	1	Организация материальной ответственности в магазине. Понятие материальной ответственности. Случаи полной материальной ответственности работников магазина. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность работников.	**2**	**2**	**2**
	Практическое занятие «Оформление договора материальной ответственности с работниками магазина»		**2**	**2**	**2**
Тема 1.4. Классификация предприятий розничной торговли	**Содержание**				
	1	Розничная торговая сеть: понятие, виды, их краткая характеристика. Классификация предприятий торговли розничной торговли на виды и типы, идентифицирующие признаки вида (характер торговой сети, наличие или отсутствие торгового зала, формы продажи товаров и т.п.) и типа предприятий розничной торговли (ассортимент, торговая площадь, спецификация, формы продажи и др.). Характеристика магазинов различных типов по идентифицирующим признакам и ассортименту дополнительных услуг	**4**		**4**
	Практическое занятие «Определение вида и типа розничного торгового предприятия»		**2**		**2**
Тема 1.5. Технология товародвижения в розничной торговле	**Содержание**				
	1	Технология товародвижения в магазине: понятие, назначение. Торгово-технологический процесс в предприятиях розничной торговли: понятие, назначение, структура, содержание, операции, их специфика в магазинах разных типов. Основные пути совершенствования этого процесса. Приемка продовольственных товаров по количеству и качеству, нормативная база, организация, документальное оформление. Технология погрузочно-разгрузочных работ: назначение, основные и вспомогательные операции, их механизация.	**2**		**2**

	2	Кратковременное хранение товаров в магазине: назначение, специфика. Организация хранения, размещение в складах и подсобных помещениях, соблюдение режима хранения. Особенности хранения товаров в холодильном и другом оборудовании (прилавках, шкафах и т.п.) в торговом зале. Текущий контроль за качеством товаров и режимом хранения. Подготовка к инвентаризации	**2**		**2**
	Практическое занятие «Документальное оформление товаров в магазине» .«Составление накладных ,актов на списание товаров» **Практическое занятие** «Составление товарно-денежного отчета». **Практическое занятие** «Оформление накладной на возврат товаров, акты возврата денежных средств» **Практическое занятие** «Заполнение инвентаризационной ведомости»		**4** **2** **2** **2**		**4** **2** **2** **2**
Тема 1. 6. Торговое обслуживание. Правила торговли.	Торговое обслуживание покупателей: основные понятия, назначение, формы, правовая база. Правила торговли. Качество торгового обслуживания: понятие, показатели. Технология продажи товаров при разных формах обслуживания. Магазинные формы розничной продажи товаров, их краткая характеристика, основные элементы процесса продажи: изучение и установление спроса, демонстрация товаров, оказание помощи потребителю в их выборе, консультации продавцов, предложения сопутствующих товаров, отпуск товаров и расчеты с покупателями. Технология расчетов с покупателями, ее специфика при каждой форме продаж. Внемагазинные формы торгового обслуживания: понятие, назначение, их краткая характеристика.		**2**		**2**
	Практическое занятие «Решение торговых ситуаций, возникающих в процессе продажи товаров и обслуживания покупателей»		**4**	**2**	**2**

Учебная практика (УП) Виды работ:

Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов;

Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку;

Обслуживать покупателей, консультировать о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах;

Соблюдать условия хранения, сроку годности и реализации;

Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования;

Осуществлять контроль сохранности товароматериальных ценностей;

Изучать спрос покупателей.

Производственная практика (по профилю специальности) (ПП)

Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования;

Обслуживать покупателей на торгово - технологическом оборудовании, находящемся в отделе: взвесить товар, упаковать на термо – оборудовании;

Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.

Осуществить приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступление товаров;

Проверить количество и качество товаров, упаковки, наличие маркировки, правильность цен.

Осуществить приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступление товаров;

Проверить количество и качество товаров, упаковки, наличие маркировки, правильность цен.

Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей;

Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации реализуемых непродовольственных товаров и продуктов.

Самостоятельная работа

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

«Подготовка сообщений о видах складов, их устройстве и планировке»

«Разработка схем организации и технологии приемки, хранения и отпуска товаров со склада», «Доклад на тему: «Методы доставки товаров в розничную торговую сеть»

«Проанализировать качество услуг, оказываемых в ООО «Виктория»

Доклад на тему: «Мелкорозничная торговая сеть»

«Зарисовать схему торгово-технологического процесса в ООО «Виктория», разработать предложения по совершенствованию торгово-технологического процесса в магазине»

Доклад на тему: «Формы и методы продажи товаров в розничной торговле. Пути совершенствования (на примере области, города).

При освоении профессионального модуля используются активные методы обучение – презентации, проблемные лекции; лекция-беседа, интерактивные – мозговой штурм, проектный метод, дискуссии.

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в кабинете междисциплинарных курсов и лаборатории товароведения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Организация коммерческой деятельности»:

Мультимедийная доска Epson; учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Федеральные законы и нормативные документы

1. Закон РФ «О защите прав потребителей» М.2017 г.
2. Гражданский кодекс РФ Санкт-Петербург, М. 2016 г.
3. Административный кодекс РФ Санкт-Петербург, М. 2016 г.
4. Правила торговли М.2017 г.
5. Закон Российской Федерации «О применении контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением» № 5215-1 от 08.06.1993
6. Закон Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений» № 4871-1 от 27.04.1993
7. Порядок проверки замены фискальной памяти ККМ (Протокол Государственной межведомственной комиссии № 4/58 от 11.10.2000)
8. Письмо Минфина от 30.08.1993 г. № 104 «Типовые правила эксплуатации контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением».

Стандарты

1. ГОСТ Р 51303-99 Торговля. Термины и определения.
2. ГОСТ Р 51304-99 Услуги розничной торговли.
3. ГОСТ Р 51305-99 Розничная торговля. Требования к обслуживающему персоналу.

Инструкции

1. Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству Утв. постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 15 июня 1965 г. N П-6 (с изменениями, внесенными постановлениями Госарбитража СССР от 29 декабря 1973 г. N 81, от 14 ноября 1974 г. N 98, от 23 июля 1975 г. N 115) от 23 июля 1975 г. N 115) .
2. Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству Утв. постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 25 апреля 1966 г. N П-7 (с изменениями, внесенными постановлениями Госарбитража СССР от 29 декабря 1973 г. N 81, от 14 ноября 1974 г. N 98, от 23 июля 1975 г. N 115).

Основная

1. Парфентьев Т.Р. Оборудование торговых предприятий: Учебное пособие для средних учебных заведений. – М.: Центр «Академия», 2016
2. Памбухчиянц О.В. Пособие для продавца продовольственных товаров –учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2016
3. Волгин В.В. Логистика приемки и отгрузки товаров: практическое пособие / М.: Дашков и К, 2015
4. Памбухчиянц О.В Организация торговли: учебник.- М.: Дашков и К 2015 https://www.iprbookshop.ru/85609.html?replacement=1
5. Дубровская И.А. Охрана труда в торговле [Электронный ресурс] Саратов: Ай Пи Эр Медиа 2015. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1552

6. Памбухчиянц О.В. Организация и технология коммерческой деятельности учебник.- М.: Дашков и К, 2015. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=14072
7. Власова О.В. Коммерция [Электронный ресурс]: учебное пособие Саратов:Корпорация «Диполь» 2016. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10554
8. Памбухчиянц О.В. Пособие для продавца продовольственных товаров.- М.: Дашков и К. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/85174.html?replacement=1
9. Памбухчиянц О.В. Организация торговли: учебник.- М.: Дашков и К 2015. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/85609.html?replacement=1

Дополнительная

1. Дашков Л.П., Памбухчиянц В.К. Коммерция и технология торговли. Учебник для ВУЗов – М.: Маркетинг, 2016.
2. Николаева М.А. Принципы и правила выкладки товаров. Учебная лекция – М.: ОЦПКРТ, 2016
3. Панкратов Ф.Т., Серегина Т.К. Коммерческая деятельность. Учебник для ВУЗов – М.: Маркетинг, 2015
4. Журналы: «Торговое оборудование в России», «Российская торговля», «Современная торговля».
5. Проспекты, каталоги торгово-технического оборудования, заводские инструкции на торговое оборудование.
6. Интернет-технологии.
7. Памбухчиянц О.В. Организация торговли: учебник. - М.: Дашков и К, 2015
8. Жданова Т.С.Технологии продаж: учебное пособие. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016
9. Сайткулов Н.Н. Торговое оборудование и охрана труда. Учебное пособие для средних учебных заведений. – Пермь: ЭИС ОЦНИТ, 2017
10. Арустамов Э.А. Оборудование предприятий: Учебное пособие для высших учебных заведений. – М.: Изд.Дом «Дашков и К», 2016

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего» (по профессии продавец продовольственных товаров) является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям» и специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: наличие высшего образования социально-экономического профиля;

Мастера производственного обучения должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения ПМ 04 осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде презентаций.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
Принимать товары по количеству и качеству	– четкое и своевременное проведение количественной и качественной приемки продукции; – правильное и безошибочное оформление приемки товаров по количеству и качеству.	*Текущий контроль в форме:* *- защиты практических занятий;* *- тестовый контроль, устный опрос, Зачеты по учебной практике и производственной практике (по профилю специальности) по каждому из разделов профессионального модуля. Экзамен по профессиональному модулю.*
Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.	правильность выбора вида, класса организаций розничной и оптовой торговли; основные и дополнительные признаки, учитываемые при определении типа организаций розничной и оптовой торговли.	
Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование;	– выбор видов и типов необходимого количества оборудования; – расчет экономической эффективности внедрения нового оборудования; – последовательность выполнения операций при эксплуатации различных типов оборудования; – грамотность документального оформления операций на контрольно – кассовой технике.	

Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.	точность определения объема и ассортимента подлежащих закупке товаров;	
Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствие с установленными требованиями .	– владение информацией о предприятиях и производимых ими товарами;	
Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать	– правильное и безошибочное оформление документации на поставку и реализацию товаров	
Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов	– правильность регулирования взаимоотношений между поставщиками и потребителями;	
Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество продукции и процессов в соответствии с установленными требованиями.	анализ соблюдения требований на предприятии	
Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные	– владение методикой перевода внесистемных единиц	
Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.	– определять вид и подлинность документов, подтверждающих соответствие	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	*Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной*
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в	

их эффективность и качество	области организации и технологии торговли; – оценка эффективности и качества выполнения задач;	*программы*
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации торговли;	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.	– использовать оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития	
Пользоваться иностранным языком как средством делового общения	– использовать знание иностранного языка в деловом общении.	
Согласно профессионального стандарта 33.017 «Продавец оптики»		
ТФ А/04.3 Формирование товарно-денежного отчета	Прием и хранение первичных учетных документов (накладных на товары) Прием и хранение первичных учетных документов при возврате товаров на склад Прием и хранение первичных учетных документов при возврате товаров от покупателя Хранение актов на списание товаров Хранение приходных ордеров передачи торговой выручки бухгалтеру Заполнение товарно-денежных отчетов Передача отчетов бухгалтеру	Практическая работа, тестирование, текущий опрос