Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плюхина Ирина Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.10.2026 16:36:06
Уникальный программный ключ:
65a4b0d1f7bc3661fe332817a274670184083881

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины

ООО.01.01 Русский язык

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника
Операционный логист

Форма обучения очная

Для набора 2024 года

Калининград, 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.01 «Русский язык» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413», ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Составитель:
И.В.Сергеева, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»:

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование планируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию к самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, комбинированного и виртуального взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** **-** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность поминать мир с позиции другого человека;	-совершенствование умений создавать устные монологические диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации на практике письма;

		сформированность умений работать со словарями справочниками, в том числе академическими словарями справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК. 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания** -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, технического труда, спорта и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и морового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладевание универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности Многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и форм личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать комментировать основную дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего уровню	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных

государственном и иностранном языках	развития современной науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего сознаю своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры, как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в учебной группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску и решению практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

		совершенствование умений определять изобразительно- выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы дисциплины (в т.ч.):	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	**66**
Теоретическое обучение	**32**
Практические занятия	**30**
Консультации	**4**
Промежуточная аттестация **в форме экзамена**	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1.	**Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры**	**12**	**ОК 05**
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	**Лекция.** Язык - важнейшее средство общения. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и культура**.**	2	ОК 05
	Практическое занятие. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Входной контроль.	2	ОК 05
Тема 1.2. Происхождение русского языка этапы формирования русской лексики.	**Лекция.** Происхождение русского языка этапы формирования русской лексики. Лексика с точки зрения происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	ОК 05
	Практическое занятие. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	ОК 05
Тема 1.3. Язык как система знаков. Лексические и фразеологические единицы.	**Лекция. Язык как система знаков. Слово и его значение.** Основные лексические единицы. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	ОК 05
	Практическое занятие. Фразеология. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	ОК 05
Раздел 2.	**Фонетика, морфология и орфография**	**32**	**ОК 04; ОК 05**
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	**Лекция.** Фонетика. Фонема, слог. Фонетические процессы русского языка. Орфоэпия. Акцентология. Особенности русского произношения и ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Орфография. Правописание гласных в корне слова (безударные проверяемые гласные, безударные непроверяемые гласные, чередующиеся гласные).	2	ОК 04; ОК 05

Тема 2.2. Морфемика и словообразование.	**Лекция.** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание приставок при- / пре-. Правописание приставок на з- / с-. Правописание Ъ и Ь.	2	ОК 04; ОК 05
Тема 2.3. Морфология. Имя существительное как часть речи.	**Лекция.** Морфология. Части речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). ***Имя существительное*** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных правописание сложных имен существительных.	2	ОК 04; ОК 05
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Лекция.** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2	ОК 04; ОК 05
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.	**Лекция.** Лексико-грамматические разряды числительных. Типы склонения числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Лексико-грамматические разряды местоимений.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Правописание числительных. Числительные и измерения в профессиональной деятельности. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	ОК 04; ОК 05
Тема 2.6. Глагол как часть речи.	**Лекция.** Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, наклонение. число, род, время лицо).	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний глаголов.	2	ОК 04; ОК 05
Тема 2.7. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	**Лекция.** Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Правописание суффиксов причастий и деепричастий. Правописание Н и НН в причастиях.	2	ОК 04; ОК 05
Тема 2.8. Наречие.	**Лекция.** Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения	2	ОК 04; ОК 05

Служебные части речи.	наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Разряды предлогов по семантике. Разряды союзов по семантике.		
	Практическое занятие. Правописание наречий. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Трудные случаи правописания частицы НЕ.	2	ОК 04; ОК 05
Раздел 3.	**Синтаксис, пунктуация**	**12**	**ОК 04; ОК 05; ОК 09**
Тема 3.1. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.	**Лекция.** Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложение.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Пунктуация простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	ОК 04; ОК 05
Тема 3.2. Осложненное простое предложение.	**Лекция.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Знаки препинания в предложения с однородными членами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	ОК 04; ОК 05
Тема 3.3. Сложное предложение.	**Лекция.** Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	ОК 05; ОК 09
	Практическое занятие. Знаки препинания в сложных предложениях. Правила оформления прямой речи. Правила оформления цитат.	2	ОК 05; ОК 09
Прикладной модуль. Раздел 4.	**Особенности профессиональной коммуникации (практико-ориентированное содержание)**	**6**	**ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК…**
Тема 4.1. Язык как средство	**Лекция.** Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Речевая ситуация. Речевой этикет. Язык специальности.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09

профессиональной и межкультурной коммуникации.	Терминология и профессиональная лексика. Лексикография. Основные терминологические словари.		ПК…
Тема 4.2. Текст. Типы речи. Функциональные стили речи.	**Лекция.** Текст. Типы текста. Функциональные стили речи.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК…
	Практическое занятие. Научный стиль и его подстили. Профессиональная терминология. Виды терминов. Практика анализа и деловых бумаг, официальных документов. Виды документов в конкретной специальности.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК…
	Консультации	**4**	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**	
	Итого	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.[1]

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-112623-5, 978-5-09-112624-2 (ч.1)
2. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-112623-5, 978-5-09-112625-9 (ч.2).
3. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — URL : https://urait.ru/bcode/538521
4. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — URL : https://urait.ru/bcode/538846
5. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — URL : https://urait.ru/bcode/538847

Дополнительная литература:

1. Бегаева Е.Н., Бойко Е.А., Михайлова Е.В., Шарохина Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Н. Бегаева, Е.А. Бойко.С.: Научная книга, 2012.– Режим доступа: (http://www.iprbookshop.ru/6332)

[1] Согласно Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

2. Рогачева Е.Н., Фролова О.А. Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс]:учебное пособие/Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. С.: Ай Пи Эр Медиа – Режим доступа: (http://www.iprbookshop.ru/6984)

3. Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация:[Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. С.: Ай Пи Эр Медиа 2012. –Режим доступа:(http://www.iprbookshop.ru/6985)

4. Долбик Е.Е., Леонович В.Л., Саникович В.А. Русский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Е. Долбик, В.Л. Леонович, В.А.Саникович. Вышэйшая школа Минск, 2014. – Режим доступа:http: (//www.iprbookshop.ru/35540.html)

Основная литература:

1. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-112623-5, 978-5-09-112624-2 (ч.1)

2. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-112623-5, 978-5-09-112625-9 (ч.2).

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — URL : https://urait.ru/bcode/538521

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — URL : https://urait.ru/bcode/538846

5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — URL : https://urait.ru/bcode/538847

Дополнительная литература:

1. Бегаева Е.Н., Бойко Е.А., Михайлова Е.В., Шарохина Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Н. Бегаева, Е.А. Бойко.С.: Научная книга, 2012.– Режим доступа: (http://www.iprbookshop.ru/6332)

2. Рогачева Е.Н., Фролова О.А. Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс]:учебное пособие/Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. С.: Ай Пи Эр Медиа – Режим доступа: (http://www.iprbookshop.ru/6984)

3. Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация:[Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. С.: Ай Пи Эр Медиа 2012. –Режим доступа:(http://www.iprbookshop.ru/6985)

4. Долбик Е.Е., Леонович В.Л., Саникович В.А. Русский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Е. Долбик, В.Л. Леонович, В.А.Саникович. Вышэйшая школа Минск, 2014. – Режим доступа:http: (//www.iprbookshop.ru/35540.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Типы оценочный мероприятий по контролю и оценке освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/ Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/ Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты

		Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении общеобразовательной дисциплины

4.2.1 Формы текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОД.

В соответствии с учебным планом специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОД в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

-входной контроль,
- опрос (устный или письменный),
- реферат, сообщение,
- выполнение практических работ,
- тестирование,
- диктанты

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Наименование оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Фронтальный опрос

учетом особенностей социального и культурного контекста		Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Эссе Аннотации Тезисы Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК…	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Форма промежуточного контроля – экзамен

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

Входной контроль

Входной контроль представляет собой задание тестового типа и проверяет следующие знания и умения: нормы орфографии, нормы пунктуации, нормы орфоэпии, словообразовательные нормы, грамматические нормы, структуру, композицию, средства выразительности текста.

Критерии оценки:

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 3) за выполнение задания.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 4 и не более 6 баллов за выполнение задания.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6 и не более 8 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение задания.

– Устный и письменный опрос

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.

4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.

5. Составить тезисы выступления.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

– Реферат

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

– Сообщение

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

− Тесты

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

- Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

− Практические работы

Ориентировочная основа действий обучающегося:

1. Повторить правила орфографии: Безударная гласная корня слова, О, Ё после шипящих, Ы, И после твердых шипящих и Ц, Н и НН в разных частях речи.
2. Запомнить алгоритм написания орфограмм.
3. Обратить внимание на исключения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;

– оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;

– оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

− Диктанты

Ориентировочная основа действий при выполнении задания:

1. Необходимо сосредоточиться на прослушивании диктанта.
2. При написании нужно анализировать орфограммы и правила пунктуации.
3. Примените данные правила при написании текста.
4. По окончании написания проверьте себя.

Критерии оценки:

– Оценка «5», если обучающийся, допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

– Оценка «4», если обучающийся допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

– Оценка «3», если обучающийся допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

- Оценка «2», если обучающийся допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Комплект примерных заданий

Входной контроль

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) облЕгчит 2) исчерпАв 3) согнУтый 4) щемИт

2)Раскройте скобки и запишите слово «оба» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

К (оба) краям портниха приладила кружева.

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) оп..раясь, пол..жение, экспер..ментальный; 2) р..мантичный, орг..низовать, р..форма;

3) благосл..венный, просл..вление, просв..тить; 4) восх..щение, заж..гать, оп..реться

4. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1)Киты часто глотают предметы, явно (не)служащие для них кормом. 2)Детям отвели (не)большую, но светлую и уютную комнату. 3)Со дня отъезда Лизы в квартире все оставалось (не)тронутым.

4)Вдалеке виднелись серые (не)законченные постройки.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Айвазовский обладал исключительно разносторо(1)им дарованием, в котором были счастливо сопряже(2)ы качества, соверше(3)о необходимые для художника-мариниста.

1) 1, 2 2) 2 3) 1, 3 4) 2, 3

6. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Слышался шум неугомонного ручья ( ) и чувствовалось его холодное дыхание.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Гора Талая (1) до самой вершины заросшая молодым сосняком (2) вся точно вспыхивала при каждом громовом всполохе, и можно было рассмотреть даже (3) выделявшиеся на светлом фоне (4) ветви деревьев.

1) 1,2 2) 1 3) 3, 4 4) 1, 2, 3, 4

8. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора.

1) Телефон затих, зелёный экранчик погас, будто он взял руками чьё-то тёплое сердце и, сдавив его, заставил остановиться.

2) Ему казалось, что телефон дрожит в конвульсиях, словно по мёртвому телу пробегает последняя судорога.

3) Эту растяпу в розовом теперь днём с огнём не сыщешь.

4) Он вздохнул, вновь отключил телефон, положил его в карман и, чтобы отвлечься от дурных мыслей, стал методично складывать цифры в номерах, проезжавших мимо машин.

5) Наконец, не выдержав, Лесневский решил позвонить женщине, просившей о помощи.

8. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ВЗБУДОРАЖЕНЫ (известием) — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква З.

2) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (момент) — в причастии пишется -НН-.

3) МАКАТЬ (перо в чернильницу) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения корня.

4) (нет) ТУЧ — на конце существительного 3

склонения, после шипящего буква Ь не пишется.

5) ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ (состав) — Прилагательные, образованные на основе подчинительного словосочетания, пишутся слитно.

10. Замените словосочетание **«котлеты из хвои»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Устный и письменный опрос. Перечень тем для устного и письменного опроса

Раздел 1. Язык и речь.

1. Сущность языка. Функции языка и речи. Функциональные стили речи и языка.
2. Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

1. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (метафора, эпитет, метонимия и др.) и стилистические фигуры (анафора, эпифора, парцелляция, градация, инверсия и др).
2. Дифференциация омонимов и многозначных слов.
3. Национальные особенности русского речевого этикета.
4. Заимствованная лексика. Источники заимствований.
6. Специфика фразеологизмов.
7. Понятие об этимологии.
8. Употребление междометий в речи

Раздел 3. Синтаксис, пунктуация

1. Прямой и обратный порядок слов (инверсия: основные функции в предложении.
2. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
3. Согласованные и несогласованные определения: особенности и функции в предложении.

Раздел 4. Практико-ориентированное содержание:

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминология и профессиональная лексика.
3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды и жанры специальности.
5. Виды документов специальности.
6. Виды публичных выступлений специальности.

Темы рефератов, эссе, сообщений

Темы рефератов

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
4. Современные толковые словари.
5. Происхождение русских имен и фамилий.
6. Ожегов С.И. и его словарь.
7. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
8. Русские пословицы и поговорки.
9. Современные словари синонимов.
10. Словообразовательные словари.
11. Словари синонимов и антонимов.
12. Словарь языка А.С. Пушкина.
13. Из истории русских топонимов.
14. Исконно русская и заимствованная лексика.
15. Использование библейских выражений в речи.

16. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.

17. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.

18. Этимологические словари.

19. Современный молодежный жаргон.

20. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.

Темы сообщений

1. Теории возникновения языка.
2. Речевая норма и патология
3. Языковая норма.
4. Качества речи.
5. Нормы речи: орфоэпия
6. Нормы письменной речи: орфография и пунктуация.
7. Речевые ошибки.
8. Грамматические ошибки.
9. Орфографические ошибки.
10. Пунктуационные ошибки.

Тесты

Тест по темам: Фонетика. Орфоэпия. Морфемика.

1.В каком слове ударение падает на третий слог?

1)христианин; 2) поняла; 3) красивее; 4) откупорить.

2. В каком слове все согласные звуки являются мягкими?

1)безмятежность; 2)десятилетие; 3)утешение; 4)комментарий.

3. В каком слове есть звук [х]?

1)бухгалтер; 2)хирургия; 3)слегка; 4)хитроумный.

4.Сделайте морфемный разбор следующих слов: *мужество, заново, думающий, трехэтажный, сборщик, атомоход, пододеяльник, по-молодому, шоссе.* Если в слове есть формообразующий суффикс, выпишите слово, выделив суффикс.

5. В каком слове ударение падает на второй слог?

1) статуя; 2) черпать; 3) отняла; 4) щавель.

6. В каком слове все согласные звуки являются мягкими?

1) съешьте; 2)по-щучьему; 3)часики; 4)отличаешься.

7. В каком слове есть звук [к]?

1)помог; 2)кисель; 3)кефир; 4)раскинулся.

8.Выполните морфемный разбор следующих слов: *по-волчьи, легчайший, терпение, водопровод, подорожник, молодость, беспорядок, тонущий.* Если в слове есть формообразующий суффикс, выпишите слово, выделив суффикс.

Тест по темам «Лексика» и «Фразеология»

1. Продолжите определения:

Синонимы – это…, Архаизмы – это…, Неологизмы – это…

2. Подберите к понятиям, приведенным в правом столбике, соответствующие им примеры в левом столбике.

1. белый - черный	1.паронимы
2. замок – замок	2.синонимы
3.абонент - абонемент	3.антонимы
4.большой громадный	4.омонимы

3. Соотнесите слово и его лексическое значение.

1)невежда; 2) альтруизм; 3) дифирамб; 4) дефолт

1)похвала, славословие; 2)бескорыстная забота, готовность жертвовать собой ради других; 3) необразованный человек; 4)банкротство, неплатежеспособность, отказ от уплаты долга.

4. Укажите номера слов, являющихся историзмами:

1) Ланиты, 2) холоп, 3)десница, 4)аршин.

5. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено правильно:

1)Как в воду глядел – случайно ошибся, 2)кот наплакал – мало, 3)кривить душой – печалиться.

Тест по теме Сложное предложение

Задание 1. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Цифры укажите в порядке возрастания.

1.Та самая река (1) на берегу (2) которой (3) Евгений провёл большую часть своей жизни (4) была неузнаваема.

2.Все меня любили (1) и (2) хотя я безмерно шалил (3) мне прощалось всё (4) что бы я ни сделал.

3.Уникальная серия фотографий (1) автором (2) которой (3) является Ким Андерсон (4) была выставлена в лондонском музее фотографии.

4.Он продолжал путь (1) но (2) когда оставалось всего двенадцать вёрст (3) неожиданно шина свистнула и осела (4) потому что под колесо опять попал острый камушек.

Задание 2. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) И в дождь и в холодный ветер и в грозу радостно возвращаться домой с полной корзиной грибов.

2) Этот край нехоженых троп и непуганых зверей и птиц обладает большой привлекательностью.

3) Каждая осина в лесу или на меже осенью кажется мне каким-то фантастическим растением.

4) Сюжеты для произведений декабристам подсказывали как актуальные проблемы современной жизни так и события национальной истории.

5) До отхода поезда оставалось всего несколько минут и становилось всё грустнее от предстоящей разлуки.

Задание 3. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Создавая Сибирь, природа допустила просчёт: большинство её рек она направила с юга на север. 2) В Ледовитый океан впадают великие реки: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лена с Алданом. 3) На долю Средней Азии осталось ничтожно мало воды. 4) А она жизненно необходима: тут горячее солнце. 5) Ошибку исправляют учёные — они заставят многоводные реки течь вспять. 6) В исследовательских институтах создаются проекты комплексного использования великих рек Сибири, решаются проблемы бурных весенних паводков. 7) Но всё же нужно почаще задаваться вопросом: «А есть ли у вас право нарушать естественный природный баланс?»

Тест по темам: Типы текста и стили речи

1. Определите тип текста. Для данного типа текста характерно большое количество глаголов, которые передают движение, действие. Данный тип речи представлен во многих стилях: разговорном, художественном, научном.

2. Что изучает раздел науки о языке стилистика? А) правила постановки знаков препинания, В) строение словосочетаний и предложений, С) правила правописания слов, Д) стили литературного языка и языковые средства, создающие их особенности, Е) словарный состав языка

3. Вставьте пропущенное слово. Для … стиля речи характерно использование терминов, общенаучной лексики, слов с отвлечённым значением, формул, таблиц, схем.

4. Определите стили данного текста:

Ещё в глубокой древности люди установили, что в воздухе свет распространяется по прямой линии. В этом можно убедиться, наблюдая за узким пучком света в запылённой комнате. Точно так же прямолинейно свет распространяется в прозрачных твёрдых телах и жидкостях. На основе подобных опытных данных был сформулирован закон прямолинейного распространения света: в прозрачной однородной среде свет распространяется по прямым линиям. Собственно, само понятие «прямой» возникло, по-видимому, из оптических наблюдений. Однако желая проверить, является ли линия прямой, мы пользуемся этим законом.

5.Назовите функцию художественного стиля: 1) сообщение информации; 2) передача мыслей и чувств; 3) эстетическое воздействие; 4) коммуникативная.

6. Обороты речи в переносном значении, употребленные для достижения большей художественной выразительности: 1) тропы; 2) фигуры; 3) синонимы; 4) фразеологизмы.

7. К какому стилю относятся данные жанры: объявление, доверенность, заявление, справка?

8. Каким стилям соответствуют жанры: разговор приятелей - указ - ораторская речь?

9. Верно ли утверждение: Текст может состоять из одного абзаца, а может быть статьей, книгой.

10. Вам предстоит заранее сдать сессию. Составьте документ о досрочной сдачи сессии на имя декана вашего отделения. Оформите документ в соответствии с требованиями официально-делового стиля.

Практические работы

Орфографический практикум.

Правописание корней

Упражнение 1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. (В случае затруднений справляйтесь в орфографическом словаре русского языка.)

1. Аб..жур, б..калея, вентиляция, вер..ница, гор..зонт, д..зентерия, к..литка, к..морка, к..ни- фоль, к..р..катица, к..щей, лот..рея, облигация, п..ром, п..риод, периферия, пласт..лин, поликлиника, р..мштекс, рот..принт, т..р..ватый, экск..ватор, эск..латор, эст..када.

2. Аплодировать, б..лагур, бахр..ма, б..чёвка, вел..сипед, в..тчина, вин..грет, гастр..ном, делегация, дисциплина, к..блук, к..лач, к..р..вай, к..чан, к..лчан, манифест, м..тель, од..леть, лиг..лица, прив..легия, провод..ка, св..репый, сков..рода, сн..гирь, т..бурет, торм..з, университет, ур..ган, ф..нарь, ярм..рка.

3.Акк..мпанемент, б..нзин, б..тон, б..дон, б..дяга, в..тага, в..трушка, в..трина, гард..роб, г..г..мония, д..зинфекция, дистилляция, идеология, иждивение, к..бура, к..нфорка, к..рниз, к..рнишон, л..леять, мач..ха, нав..ждение, об..яние, об..няние, п..л..садник, папор..тник, п..скарь, предварительный, президиум, проп..ганда, рен..гат, стипендия, т..бун, экзаменатор, эл..ксир.

Упражнение 2.Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.

Отл_жить, пол_жить, прил_жить, предпол_гать, изл_гать, распол_житься, вл_дение, сл_гаемые, пол_г, предпол_жить; выр_сли, зар_стать, зар_сло, р_сток, недор_сль, подр_сти, возр_ст, подр_стать, р_стения, р_стущий, выр_щенный, отр_сль, Р_стов, водор_сли; зап_рать, зам_реть, соб_рать, расст_латься, выт_реть, бл_снуть, прид_раться, выж_гать, бл_стательный, зан_мать, пон_мать, нач_нать, выж_чь, взб_раться, проб_раться, пост_лить, отб_рать, заж_гать, соч_тать, соч_тание, ч_та, выч_тать, выч_сть; к_саться, прик_снуться, прик_сание, к_снуться, прик_сновение, прик_саться, к_сательная, неприк_сновенный; г_реть, заг_релый, заг_р, г_релый, уг_реть,

разг_раться, подг_рать, дог_реть, уг_рный газ, заг_реть, выг_реть, перег_реть, наг_р; м_кать в сметану, непром_каемый плащ, вым_кнуть под дождем, обм_кнуть кисть, обувь пром_кает; ср_внить числа, р_вносторонний, все р_вно, р_вняйтесь, р_внина, р_внять грядки, ур_вень, р_весник, пор_вну, подр_внять волосы, ур_внять условия, ср_внение; ск_кать, подск_чить, ск_чок, ск_чу, выск_чка; попл_вок, пл_вчиха, пл_вец, пл_вучесть, пл_вун, жук-пл_вунец; скл_нить, скл_нение, накл_нить, кл_няться, тв_рец, утв_рь, покл_ниться; з_ря, з_рька, з_рево, оз_рение, з_рянка, з_ревать.

Правописание Ъ и Ь. Правописание о/е после шипящих и ц

Упражнение 1. ***Перепишите, вставляя, где необходимо, пропущенные разделительные ь и ъ.***

Ад..ютант, батал..он, без..аварийный, без..ухий, без..ядерный, бул..он, вз..обраться, в..ехать, в..ёт, В..етнам, в..юн, двух..ярусный, дет..ясли, дос..е, д..явол, из..ездить, из..являть, из..ян, интерв..ю, ин..екция, ин..яз, кан..он, контр..атака, контр..удар, лит..ё, меж..европейский, меж..элементный, нав..ючить, необ..ятный, неот..емлемый, об..учение, об..единение, об..ект, об..ектив, об..ективный, об..ехать, об..ятый, от..утюженный, от..учить, от..явленный, под..одеяльник, под..опытный, под..ём, пред..упредить, пред..юбилейный, пред..явитель, птич..и, раз..украсить, раз..единённый, раз..ярённый, р..яный, сверх..ёмкий, сверх..естественный, ш..ют, сверх..экономный, син..ор, с..ориентироваться, стул..я, суб..ект, суб..ективный, супер..агент, с..едобный, с..ёжиться, с..ехидничать, с..язвить, с..экономить, трёх..уровневый, друз..я, трёх..ярусный, четырёх..ярусный, четырёх..этажный, шансон..е.

Упражнение 2. ***Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.***

Ш…пот, ч…лка, неч…тный, сгущ…нка, щ…нок, кош…лёк, беч…вка, деш…вый, подж…г дома, он подж…г дом, обж…рство, ш…рты, ш…рох, крыж…вник, пиж…н, жонгл…р, за рубеж…м, чуж…е, кофе, морж…вый, алыч…вый, груш…вый, лиц…вой, пал…вый, ситц…вый, чесуч…вый, глянц…вый, ж…лтый, туш…нка, ч…рт, старич…к, резать нож…м, плеч…м к плечу, печ…нка, щ…лкнуть, медвеж…нок, мелкая душ…нка, щ…тка, творож…к, интересоваться репортаж…м, испеч…м пирог, копч…ности, замуж…м, идти с тяж…лой ношей, выпить на посош…к., ш…винизм, ш…кировать, ш…ссе, ж…сткий, зач…т, щ…лка, изж…га, пч…лка, реш…тка, никч…мный, распаш…нка, щ…лк, ш…потка чая, чащ…ба, трущ…ба, сверч…к, дьяч…к, пустяч…к, снеж…к, клоч…к, бедняж…чка, сюртуч…к, л…вша, д…монтаж, д…зинфекция, ж…стянка, девочка обиж…на, он отверж…н мной, страшный толч…к, насладиться борщ…м.

Правописание суффиксов Н и НН в прилагательных и причастиях

Упражнение 1. ***Отметьте случаи написания -нн-.***

1) Багрян..ый, 2) барабан..ый, 3) безветрен..ый, 4) истин..ый, 5) искусн..ый, 6) варен..ый, 7) сварен..ый, 8) полужарен..ый, 9) изжарен..ый, 10) газирован..ый, 11) иллюстрирован..ый, 12) куплен..ый, 13) рван..ый, 14) разорван..ый, 15) нежда..ый, 16) незван..ый, 17) золочён..ый, 18) нечаян..ый, 19) позолочен..ый, 20) свежемороженый, 21) свежезамороженый, 22) лишён..ый, 23) гружён..ая баржа, 24) гружён..ая кирпичом баржа, 25) нагружён..ая баржа, 26) сумка нагружен..а, 27) посажен..ый дуб, 28) посажён..ый отец, 29) варен..ая свинина, 30) варен..ое в собственном соку мясо, 31) жарен..ое мясо, 32) зажарен..ая утка, 33) утка зажарен..а, 34) кожан..ый диван, 35) мужествен..о.

Упражнение 2. ***Отметьте случаи написания -н-.***

1) Малоезжен..ый, 2) выдержан..ое вино, 3) бездон..ая пропасть, 4) пропасть бездон..а, 5) нежда..ый, 6) безлун..ый, 7) стеклян..о-прозрачный, 8) ледян..ой, 9) нежда..о-негаданно, 10) рискован..ый, 11) свеже-зелён..ые, 12) нежелан..ый, 13) никем не зван..ый, 14) незван..ый гость, 15) некошен..ая трава, 16) сеян..ые поля, 17) посеян..ые озимые, 18) хожен..ые-перехожен..ые тропинки, 19) свежескошен..ые, 20) глажен..ые брюки, 21) глаженое-переглажен..ое платье, 22) неписан..ый закон, 23) мощён..ые дороги, 24) мощён..ые булыжником дороги, 25) вымощен..ые дороги, 26) переглажен..ое бельё, 27) ношеный-переношен..ый костюм, 28) стираное-перестиран..ое бельё, 29) штопаные-

перештопан..ые носки, 30) латаный-перелатан..ый пиджак, 31) общественность взволнован..а сообщением, 32) выводы совсем необоснован..ы, 33) требования необоснован..ы, 34) дело сделан..о, 35) посажен..ый дуб.

Правописание частицы НЕ с разными частями речи

Перепишите, подчеркивая частицы не и ни одной чертой, а приставки не- и ни- — двумя чертами.

1. Уездный лекарь, по счастью не совершенный невежда, успел пустить ему кровь. (П.) 2. Василиса Егоровна сдержала своё обещание и никому не сказала ни одного слова. (П.) 3. Нигде не мерцал огонёк, не слышалось никакого звука. (Т.) 4. Что ни спроси, растолкует, научит, с ней говорить никогда не наскучит. (Н.) 5. Глухарь получил своё название не от недостатка слуха, который у него очень остр, а по месту жительства. (Леек.) 6. Лицо Кутузова несколько мгновений оставалось совершенно неподвижно. (Л. Т.) 7. Я слушал его и думал: неужели этот человек верен сам себе, говоря все эти не подобающие ему речи? (М. Г.) 8. В лесу как ни в чём не бывало продолжалась весенняя жизнь. (Пришв.) 9. Нехотя заспанный город проснулся. (Ас.).

Пунктуационный практикум

Сложное предложение

Упражнение 1. Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. Ещё несколько слов несколько ласк от матери и крепкий сон овладел мною. (Акс.) 2. Вот крик и снова всё вокруг затихло. (Л.) 3. Мгновенье и я никогда уже не увижу этого солнца этой воды этого ущелья. (Л. Т.) 4. Пятнадцать лет такой работы и машина человеческого организма вся разбита. (Г.-М.) 5. Неверное движение руки и машина дробит вам кости. (М. Г.) 6. Один шаг один весёлый шаг и открывается вольная жизнь прозрачная, как воздух, бесконечность! (Фед.) 7. Ещё год два и старость. (Эр.) 8. Он знак подаст и все хлопочут. (П.) 9. Сухой треск ракетницы и в небе вспыхивают два рассыпчатых зелёных огня. (Пере.)

1. Он не дозволит себе того что могло бы бросить тень на его поведение (Лесков). 2. Что бы вы ни говорили я не поверю в его виновность (Лесков). 3. Возбуждение Фермора достигло такой степени что судорога перехватила ему горло (Лесков). 4. В котлетах что подавали за завтраком было очень много луку (Чехов). 5. Главным в их встрече было то что оба не смогли сказать друг другу (Гроссман). 6. Егорушка услышал тихое очень ласковое журчание и почувствовал что к его лицу прохладным бархатом прикоснулся какой-то другой воздух (Чехов). 7. Молодые тетеревята долго не откликались на мой свист вероятно оттого что я свистел недостаточно естественно (Тургенев). 8. Борис ещё поморщился немного что пьяница пред чаркою вина (Пушкин).

1. Небо очистилось замелькали звёзды становилось уже светло. (Акс,) 2. Бледные щёки впали глаза сделались большие губы горели. (Л.) 3. Герасим схватил Муму стиснул её в своих объятиях она в одно мгновение облизала ему нос глаза усы и бороду. (Т.) 4. Было жарко душно в закрытые двери стучался ветер в печке гудело слышались вздохи из кухни вздохи зловещие. (Ч.)

Диктанты

ТЕМА: Правописание гласных О, Ё после шипящих.

1.Ажурная решетка, интересная брошюра, солидное жюри, холщовый сарафан, тушеное мясо, шелковый платок, печеночная колика, пушистая шерстка, желтый крыжовник, звонкая пощечина, прожорливый гость, проверить электросчетчик, побывать в Шотландии, счастливые молодожены, ровный шов, дешевый товар, ночевка в лесу, мокрое шоссе, главный дирижер, жалкая душонка, смешной галчонок, шоковая терапия, возмущенный тон, чопорный герцог, говорить певуче, настоящие трущобы.

2. 1.В университете занимаются стажеры из разных стран. 2. Он неправ, причем еще и спорит.3. Из-под черного, выросшего из земли камня выбивался ключик, и вода тут бугрилась, вскипала. 4. Жизнь бьет ключом. 5. А одежонку сбросил с себя, так это для отвода глаз. 6. Этажом выше жил электрик. 7. Камышовые коты чрезвычайно

прожорливы. 8. Кукушка кукушонку купила капюшон. 9. Это была тяжелая кошелка, доверху набитая всяким хламом: кусками бечевки, сломанными расческами, облезлыми щетками, а сверху лежал грязный плюшевый медвежонок. 10. Мы знаем, кто поджег дом. 11. Его будут судить за поджог. 12. Мы пройдем воль шоссе, пока дождь не разошелся.

ТЕМА: Правописание приставок

И...сохнуть от старости, и...черпать возможности, и...ж...вать недостатки, и...сушить на солнце, бе...спорный ответ, бе...злобный человек, бе...смертный герой, бе...вкусный суп, бе...шумный шаг, бе...ценный дар, бе...славный конец, ра...чертить на листе, ра...считать до минуты, ра...следовать преступление, ра...седлать коня, ра...стелить на столе, произвести ра...чёт, ра...сеять на ветру, во...звание к молодёжи, вос...тановление в правах, сформированное мирово...зрение, во...создавать в памяти, опасный во...раст, слабое ...доровье, хороший ра...бег, ...делать дело, ...дуть пенку, во...стание матросов, ...дание школы, вкусный ра...сольник,

Пр...амбула – вступление к разговору, вводная часть документа; пр...зентабельный – представительный, внушающий доверие; пр...рогатива – исключительное право, пр...надлежащее какому – либо государственному органу или должностному лицу; пр...тенциозный – лишённый простоты, вычурный, манерный; пр...мадонна - первая дама, певица, исполняющая главные партии или актриса, играющая главные роли; пр...ватный – неофициальный, неслужебный, частный; пр...зумпция – предположение, основанное на вероятности, юридическое признание факта достоверным, пока не будет доказано обратное; пр...вентивный – предупреждающий что – либо, предохранительный, предупредительный.

4.3.1 Формы промежуточного контроля

Промежуточный контроль проходит в виде тестирования. Тест предназначен для контроля итоговых знаний. Он проверяет орфографические, пунктуационные нормы русского литературного языка; умение анализировать содержание исходного текста; излагать собственное мнение по поводу прочитанного; точно, логично и последовательно излагать мысли; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

За выполнение экзаменационной работы обучающийся получает оценку по 5-балльной шкале. В работу по русскому языку включено 30 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных. За верное выполнение каждого задания под номерами обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. От количества баллов зависит итоговая оценка.

4.3.2 Критерии оценивания промежуточного контроля

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценки уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
81-100% (26-30)	5	отлично
66-80% (25-20)	4	хорошо

50-65% (19-16)	3	удовлетворительно
0-49% (15- 0)	2	неудовлетворительно

4.3.3 Перечень примерных вопросов/ комплект билетов.
Задания для промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.
4. Стили и типы речи.
5. Лексическое и грамматическое значения слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
6. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
7. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
8. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
9. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
10. Фразеология. Источники русской фразеологии.
11. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
12. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
13. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
14. Правописание безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
15. Употребление букв Ъ, Ь.Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
16. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
17. Правописание приставок приставок.
18. Правописание суффиксов существительных.
19. Правописание суффиксов прилагательных.
20. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.
21. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
22. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов
23. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
24. Тире между подлежащим и сказуемым.
25. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
26. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
27. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.
28. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.
29. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
30. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.
31. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

32. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

33. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Вариант экзаменационного теста

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся **1 час 30 минут.** Работа состоит из 30 тестовых заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

1.В каком слове ударение падает на третий слог?

1)христианин 2) поняла 3) красивее 4) откупорить

2. В каком слове все согласные звуки являются мягкими?

1)безмятежность 2)десятилетие 3)утешение 4)комментарий

3. В каком слове есть звук [х]?

1)бухгалтер 2)хирургия 3)слегка 4)хитроумный

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *т*?

1)Завис..ник, аген..ство, захолус..ный, бессловес..ный;

2)Злос..ный, лаборан..ский, аспиран..ский, блес..нуть

3)Извес..няк, ненавис.ник, буревес..ник, безжалос..ный

4)Горес..ный, крупи..чатый, опас..ливый, безвкус..ный

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *ь*?

1)Доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо

2)Мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..

3)Идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полеваямыш.., жеч.. костёр

4)Сжеч.. мусор, чертёж.. студента, открывать двери настеж.., громкий плач..

6.В каком примере выделенное слово используется в переносном значении?

1)*зал* полон 2)*тонкие* пальцы 3)*зал* аплодирует стоя 4) *крутой* берег

7.В каком примере слово ключ употреблено в прямом значении?

1)ключ к шифру 2) гаечный ключ 3) в оптимистическом ключе 4) действовать в едином ключе

8.Найдите словосочетание, в котором выделенные слова являются омонимами:

1*) холодное* молоко – *холодный* взгляд; 2)годы *прошли* – войны *прошли*; 3)*сборка* конструкции –*сборка* на юбке; 4)*больной* заснул – *больной* ребенок.

9.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1)Все зрители были заворожены ПЕВУЧИМ голосом талантливой актрисы, исполняющей в спектакле главную роль.

2)Пальто из кожи мой друг НАДЕВАЕТ в промозглые осенние дни.

3)Этот выдающийся физик оказался полным НЕВЕЖЕЙв искусстве.

4)Город попал в настоящую ДЫМОВУЮ завесу, стало трудно дышать.

10. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1)По степи, (не)успевшей остыть за ночь, уже тянет теплый ветер.

2)В комнате холодно, сыро и (не)уютно.

3)Некоторое время он сидел (не)шевелясь.

4)(Не)с кем было поделиться, поговорить.

11. В каком ряду во всех словах в корне пропущена буква а?

1)разд..вался, Р..стов, п..раллель, к..гда – то;

2)созд..ется, прир..сли, предл..жение, к..торый;

3)к..саться, сл..гаемые, ч..совой, ч..стично;

4)сож..ление, подг..релый, сло..жение, рассл..бляться.

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется приставка при-?

1) пр..брежные волны, пр..вязать к столбу, пр..восходить всех, пр..увеличивать достоинства;

2) пр..морский пейзаж, начал пр..танцовывать, пр..своили звание, пр..глушить звук;

3)пр..стегнуть ремень, пр..гнать овец, пр..ходить вовремя, пр..кратить поставки;

4) пр..терпеться к неудобствам, объявить пр..емника, пр..хорошенький малыш, пр..гнуть ветку.

13. В каком фразеологизме есть слово с приставкой на з-?

1) в..плытьв памяти, 2) глаза ра..бегаются, 3) голова в..кружилась, 4) ра..править крылья

14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется *нн*?

1) Освобождё..ая деревня, бракова..ый товар, ружьё заряже..о;
2) Линова..ая тетрадь, прямая моще..ая, дорога, змеи..й яд;
3) Дрессирова..ые собаки, глиня..ый горшок, игрушки разброса..ы;
4) Бронирова..ый автомобиль, рискова..ый, поступок, соломе..ая шляпка;

15. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется *н*?

1) Комари..ый укус, голуби..ые перья, контуже..ый солдат
2) Светлый ноше..ый свитер, льви..ая грива, командирова..ый заводом
3) Площадь измере.ия, новый нетопле..ный дом, рассмотре..ый под микроскопом
4) Дорожная сплете..ая корзина, прониза..а идеями, крыси..ая нора

16. Суффиксальным способом образовано слово

1)привкус 4)подземелье
2)крючок 3)нахлебник

17. В каком ряду все имена существительные женского рода?

1) Фальшь, роскошь, картофель, коктейль; 2)Утварь, мишень, вексель, трюфель;
3)Фланель, мозоль, полночь, картечь;4)Лазурь, плесень, патруль, пудель.

18. В каком ряду словосочетаний все имена прилагательные относятся к ряду относительных?

1) Каменный забор, деревянная беседка, заячья душа;
2) Летний дом, тряпичная кукла, валютная операция;
3) Кольцевая дорога, рязанский картофель, прекрасные отношения;
4) Тюлевые занавески, пиратская аудио кассета, вдумчивый вопрос.

19.Укажите, какая пара слов не является словосочетанием.

1)потом придет; 2) придет с востока; 3) придет ночь; 4)дневные запахи.

20. В каком ряду даны все словосочетания со связью согласование?

1) Падающий снег, любимая игрушка, кто-то из нас;
2) Разрисованная витрина, любящие родители, развешанные на стенах;
3) Удивительная тишина, у твоего дома, вымытый пол;
4) Своё присутствие, некоторые наречия, придуманный мною.

21. Выберете грамматически правильное продолжение предложения. Обдумав план сочинения,

1)я стал подбирать эпиграф. 2)композиция не должна быть нарушена. 3)мною было распределено время. 4)требуется знание художественного произведения.

22. Определите сколько запятых нужно поставить в сложных предложениях:

а) одну запятую, б) две запятые, в) три запятые, г) четыре запятые, д) не нужны запятые

1. Может быть скоро грянут морозы и затрещат от них закоченевшие сады.

2. Наплывали угрюмые тучи ветер усиливался и сухой бурьян летел по пашне.

3. Льет дождь холодный точно лед кружатся листья по полям и гуси длинным караваном над лесом держат перелет.

4. Ветер разогнав тучи дал простор солнцу и тайга ожила похорошела.

23. В каком предложении не нужно ставить тире? (Знаки препинания не расставлены)

1) Чтение вот лучшее учение. 2)Гений это терпение. 3) Его жизнь как легенда.
4)Молчание знак согласия.

24.Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Большой пруд (1) густо заросший кувшинками (2) располагался (3) в удалённой от дома (4) части старого парка.

25. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Все первокурсники (1) боготворили профессора истории (2) лекции (3) которого (4) они никогда не пропускали.

26. Определите стиль по его особенностям:

Этот стиль связан с межличностным общением людей, общение которых происходит в бытовой сфере. Автором и адресатом его являются обычные люди независимо от их возраста, пола, профессии. Цель этого стиля - установление межличностных контактов.

1)научный; 2) художественный; 3) публицистический; 4) разговорный;

Прочитайте текст и выполните задания

1)…(2)Они имеют древнюю астрологическую историю. (3)В давние времена каждое из этих 12 созвездий обозначалось особым знаком (символом). (4)Эклиптика была разделена на 12 равных частей, которые также назвали знаками зодиака. (5)Их отсчёт вёлся от точки весеннего равноденствия. (6)…на их фоне разыгрываются основные события в Солнечной системе, такие созвездия важны для астрономов.

27. Какое из приведённых предложений должно быть первым (1) в этом тексте?

1) Слово «зодиак» в переводе с греческого означает «круг животных».

2) Весьма популярны созвездия зодиакального пояса.

3) Каждому известны созвездия Большой и Малой Медведицы.

4)В разное время и у разных народов принципы деления неба на созвездия существенно различались.

28. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом (6) предложении текста?

1)Поскольку 2)Хотя 3)Но и 4)Поэтому

29. Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.

1)простое осложнённое; 2)сложносочинённое; 3)сложноподчинённое; 4)бессоюзное сложное.

30. Укажите значение слова ЗНАК (предложение 3).

1)изображение, которым обозначается что-либо; 2)внешнее обнаружение, признак чего-либо;

3)жест, движение, которым сигнализируют о чём-либо; 4)значимая единица языка.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО.01.02 Литература

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника
Операционный логист

Форма обучения очная

Для набора 2024 года

Калининград, 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.02 «Литература» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413, ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 20 от 15 августа 2024 г.).

Составитель:
И.В.Сергеева, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Литература»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование планируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
ОК 1 **Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**	**Общие**	**Дисциплинарные (предметные)**
	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности социальной и технологической направленности, способность инициировать планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными логическими действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для классификации, сравнения и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	-осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как к неотъемлемой части культуры; - определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; - знать содержание ключевых проблем и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений; выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезы ее решения, находить аргументы для доказательства своих решений, задавать параметры и критерии решений; -актуализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить полученные знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания и з различных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать новые подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике;	другие);
ОК 2 **Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации**	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры, как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из разного типа источников, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, Коммуникативных организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности	начального общего основного образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельно истолковать прочитанный устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с различными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательс	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного познания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или)	-сформировать устойчивый интерес к чтению как к средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; -способность выявлять в произведениях художественной литературы, образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и

кую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать внутреннее состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и	письменных высказываниях, участвовать в дискуссиях на литературные темы; - осознавать художественную картину мира, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умение выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать взаимоотношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию к самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, комбинированного и виртуального взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность поминать мир с позиции другого	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умение выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	человека;	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, технического труда, спорта и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и морового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- сформировать умение выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего основного образования); - сформировать представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	-осознания обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	-сформировать устойчивый интерес к чтению как к средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст, контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	способность ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных, национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах общества, участвовать в самоуправлении образовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и	современностью;

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные); - способность их использовать в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной учебной траектории; - овладение навыками учебно- исследовательской проектной и социальной деятельности;	
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего уровню развития современной науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего сознаю своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры, как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в учебной группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску и	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельно истолковать прочитанный устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

	решению практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы дисциплины (в т.ч.):	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	**108**
Теоретическое обучение	**52**
Практические занятия (включая единицы прикладного модуля)	**52**
Промежуточная аттестация **в форме зачёта с оценкой**	**4**

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Раздел 1.	**Русская литература первой половины XIX века**	**6**	**Формируемые компетенции**
Тема 1.1. Литература и ее место в жизни человека	***Лекция.*** Литература как вид искусства. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.2 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Литература 1-й половины XIX века.	***Практическое занятие.*** Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (работа в малых группах: повторение и обобщение тем: А.С. Пушкин. Лирика», «М.Ю. Лермонтов. Лирика», «Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь».	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.3. **Единица прикладного модуля** «Дело мастера боится»	***Практическое занятие.*** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 2.	**Русская литература второй половины XIX века**	**40**	
Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.	***Лекция.*** Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.2. Пьеса А. Н. Островского «Гроза». Критики о драме «Гроза». Театрально-сценическое открытие А.Н. Островского.	***Лекция.*** Пьеса А.Н. Островского «Гроза». Сюжет, герои, авторская позиция. Критики о драме «Гроза». Театрально-сценическое открытие А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическое занятие. Комментированное выразительное чтение избранных эпизодов по ролям. Подготовка информационной заметки о	2	ОК1, ОК2, ОК3,

	положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (или написание текста информационной и публицистической заметок о нравах и быте города Калинова (на основе художественного текста). *Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору*		ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.3. Творчество И.А. Гончарова. Роман «Обломов». **Единица прикладного модуля.** «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	***Лекция.*** Творчество И.А. Гончарова. Сведения из биографии. Роман «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Штольц и Обломов. Роман «Обломов» в оценке критиков.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическое занятие (единица прикладного модуля). Стереотипы, связанные с той или иной профессией; представления учащихся о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. ***Практическое занятие.*** Анализ избранных эпизодов (гл.5 ч.1 и др. на усмотрение преподавателя из романа «Обломов»).	2/2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.4. Творчество И.С. Тургенева. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.	***Лекция.*** Творчество И.С. Тургенева. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	значение. Тема любви в романе. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович		
Тема 2.5. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Образ Базарова. **Единица прикладного модуля** «Порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта...»	***Практическое занятие.*** Работа с избранными эпизодами романа (гл. 10). Поиск ответа проблемный вопрос: «Согласны ли вы с высказыванием Базарова о том, что «порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта» или «Что может объединить людей разных поколений?». Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова (можно от лица Аркадия, как свидетеля спора).	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.6. Творчество Ф. И. Тютчева и А.А. Фета.	***Практическое занятие.*** Творчество Ф. И. Тютчева и А.А. Фета Сведения из биографии. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. А.А. Фет. Сведения из биографии. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Выразительное чтение стихотворений. Подбор иллюстративного материала. Подготовка сообщений о жизненном и творческом пути поэтов *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть*	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.7. Творчество Н. А. Некрасова. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	***Лекция.*** Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическое занятие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,

	Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Комментированное чтение избранных эпизодов поэмы. Подбор иллюстративного материала. Подготовка сообщений(Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.). *Выразительное чтение наизусть.*		ОК6, ОК9
Тема 2.8. Творчество Н. С. Лескова. **Единица прикладного модуля** «Каждый должен быть величествен в своем деле»/ пути совершенствования профессии	***Практическое занятие.*** Творчество Н.С. Лескова. Сведения из биографии. *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.9. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова -Щедрина.	***Практическое занятие.*** Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сведения из биографии. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Тематика и проблематика сказок. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени, или инфографики, или буклета, или постера и коллажа и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	писателя.		
Тема 2.10. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание».	***Лекция.*** Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.11. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	***Практическое занятие.*** Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание», в которых обсуждается теория главного героя: комментированное чтение и обсуждение. Глава 3, часть 5; эпилог (эпизод кошмарного сна героя). Работа в малых группах: Написание текста-исследования «Идеологическая причина преступления Раскольникова» («Почему Раскольников убивает?» В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.12. Л. Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.	***Лекция.*** Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.13. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.	***Лекция***. Роман «война и мир» (обзор). Духовные искания любимых героев Л.Н. Толстого. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Духовные искания любимых героев Л. Н. Толстого. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.		
Тема 2.14. Человек в поиске правды и любви: реализм Л. Н. Толстого.	***Практическое занятие.*** Работа с избранными эпизодами из прозы Л.Н. Толстого («Война и мир»): комментированное чтение и обсуждение. Работа с инф. ресурсами: подготовка интеллект карты или коллажа об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого, любимых героев.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.16. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад».	***Лекция.*** А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическое занятие. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 3.	**Русская литература на рубеже веков. Поэзия и проза начала XX века**	**22**	
Тема 3.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики.	***Практическое занятие.*** Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. «Серебряный век» русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм). Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Кузнечик», «Заклятие смехом»). Чтение стихов поэтов Серебряного века с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления: отработка навыка поиска характерных признаков по описанию, тренировка умения	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	соотносить определения и значения терминов с конкретными примерами (поиск примера по заданной модели и параметрам).		
Единица прикладного модуля «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности.	***Практическое занятие***. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.2. Творчество И. А. Бунина.	***Лекция.*** Творчество И.А. Бунина. Сведения из биографии. Рассказы: «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.3. Творчество А. И. Куприна.	***Практическое занятие.*** Творчество А.И. Куприна. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.4. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	***Практическое занятие.*** Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. Рассказы: «Большой шлем», «Иуда Искариот».	2	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК 9
Тема 3.5. Творчество М. Горького.	***Практическое занятие.*** Творчество М. Горького. Сведения из биографии (на основе изученного материала Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне». Чтение по ролям фрагментов пьесы		
Тема 3.6. Творчество А. А. Блока.	***Практическое занятие.*** Творчество А.А. Блока. Сведения из биографии. Лирика. Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Анализ стихотворения (по выбору) и представление в формате креолизованного текста. Работа с иллюстративным рядом к поэме (ил. Ю. Анненкова): выстраивание связного ряда с обоснованием, на основе чего (сюжет, персонажи и др.). *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.7. Творчество В. В. Маяковского. Основные темы и мотивы лирики. Поэма «Облако в штанах».	***Практическое занятие.*** Творчество В. В. Маяковского. Сведения из биографии. Лирика. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки».	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.8. Тематика и основные	***Практическое занятие.*** Сведения из биографии. Стихотворенеия:		ОК1, ОК2,

мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях.	стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	2	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 4.	**«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: русская литература 20-30-х - начала 40-х годов**	**22**	
Тема 4.1. Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-30- х годов.	***Лекция.*** Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений. Крестьянская поэзия 20-х годов. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. Поиски нового героя эпохи Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов. Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов. Становление жанра романа-антиутопии. Альтернативная публицистика 20-х годов.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.2. Творчество М. И. Цветаевой.	***Лекция.*** **М.И. Цветаева.** Сведения из биографии. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.3. Творчество О.Э.	***Лекция.*** Творчество О.Э. Мандельштама. Сведения из биографии.	2	ОК1, ОК2,

Мандельштама.	Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама.		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.4. Творчество А. А. Ахматовой.	***Лекция.*** Творчество А. А. Ахматовой. Жизненный и творческий путь. Лирика. Поэма «Реквием». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.5. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.	***Лекция.*** Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.6. Творчество Б. Л. Пастернака.	***Лекция.*** Творчество Б.Л. Пастернака. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь».	***Лекция.*** Н.А. Островский. Сведения из биографии. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа».	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.8. Тема гражданской войны в	***Практическое занятие.*** М.А. Шолохов. Сведения из биографии. Роман	4	ОК1, ОК2,

творчестве М. А. Шолохова.	«Тихий Дон» (обзор). Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Дополнительно: киноистория романа. Сборник «Донские рассказы». Изображение революции и гражданской воны в произведениях писателя. Комментированное чтение и анализ рассказов из сборника «Донские рассказы».		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.9. Творчество М. А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита».	***Лекция.*** М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятие. *К*омментированное чтение и анализ избранных эпизодов. Обсуждение проблематики романа и образов. На выбор и усмотрение преподавателя: анализ своеобразия художественных решений Булгакова в создании «вечных образов», подбор иллюстративного материала. Сопоставление текста романа и эпизодов из экранизаций.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова.	***Лекция.*** Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя», на основе рассказа «Усомнившийся Макар».	2	
Раздел 5.	**«Человек и человечность»: Основные явления жизни конца 50 -80-х годов XX века.**	**10**	
Тема 5.1. Тема Великой Отечественной войны	***Лекция.*** Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись, музыка, кинематограф героической эпохи. Лирический герой в	1	ОК1, ОК2, ОК3,

	стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе.		ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
в литературе	***Практическое занятие.*** Произведения первых послевоенных лет. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации на войне. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме Выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 5.2. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	***Лекция.*** Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 5.3. Творчество А. Т. Твардовского. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского.	***Лекция.*** Творчество А.Т. Твардовского. Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда кончилась война…». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	нравственных ценностей		
Тема 5.4. Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века. Творчество А. И. Солженицына.	***Лекция.*** Творчество А.И. Солженицына. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича**».** Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 5.5 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. Творчество В. М. Шукшина.	***Практическое занятие.*** В.М. Шукшин. Сведения из биографии**.** Рассказы. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе X1X века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 6.	**«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века**	**4**	
Тема 6.1. Лирика Проблематика. Образы.	***Практическое занятие.*** Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Н.М. Рубцов. Сведения из биографии. Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова. Иосиф Александрович Бродский. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович Самойлов. Открытость любым темам, культурным	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений Н. Рубцова, И. Бродского, Д. Самойлова создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций. *Выразительное чтение стихотворений наизусть (один автор по выбору)*		
Тема 6.2. Драматургия. Традиции и новаторство.	***Лекция***. А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса Драма «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 6.3. Проза 2 половины XX - начала XXI века.	***Лекция.*** Ю. Казаков рассказ «Во сне ты горько плакал», В. Белов. Рассказ «На родине». Ю. Трифонов. Повесть «Обмен».	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 7.	**Зарубежная литература XX века**	**2**	
Тема 7.1. **Единица прикладного модуля.** Общая характеристика зарубежной литературы XX века. Прогресс — это форма человеческого существования в мире НТП.	Рей Брэдбери. Рассказы «Вельд» и «Грянул гром». Рассказы предупреждения. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, тема детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). ***Практическое занятие.*** Дискуссия по теме на основе сюжетов рассказов Р. Брэдбери. Профессии в технологично развивающемся мире: у всех ли профессий есть будущее? Какие профессии перестанут существовать в ближайшем будущем? Несет ли ученый ответственность за последствия научных открытий? Какие этические проблемы ставит перед человечеством научно-технический прогресс?	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	Зачет с оценкой	**4**	
	Итого:	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

3.2.1 Основные печатные издания:

1. *Красовский, В. Е.* Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — URL : https://urait.ru/bcode/542133

2. *Черняк, М. А.* Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — URL : https://urait.ru/bcode/541116

3. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — URL : https://urait.ru/bcode/538369

Дополнительная литература:

1. Русская литература в вопросах и ответах. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19639-9. — URL : https://urait.ru/bcode/556813

2. Русская литература в вопросах и ответах. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19640-5. — URL : https://urait.ru/bcode/556814

3. Русская литература первой трети XIX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 571 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18941-4. — URL : https://urait.ru/bcode/555485

4. Русская литература последней трети XIX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]. — 3-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 757 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18974-2. — URL : https://urait.ru/bcode/555592

URL : https://urait.ru/bcode/543452

5. *Фортунатов, Н. М.* Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — URL : https://urait.ru/bcode/537015

6. *Фортунатов, Н. М.* Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — URL : https://urait.ru/bcode/537016

7. *Фортунатов, Н. М.* Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — URL : https://urait.ru/bcode/537017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Типы оценочный мероприятий по контролю и оценке освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; решение тестовых заданий; выполнение заданий на зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1.	

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. ПМ, По/с	

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении общеобразовательной дисциплины

4.2.1 Формы текущего контроля

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в

	изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что

	обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

Комплект примерных заданий

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1
Текст задания
Ответьте на вопросы:

1. Как раскрывается характер Дикого во взаимоотношениях с окружающими

(племянником, домашними, подчиненными, Кулигиным, купцами, Кабановой)? Какой вывод на основании этих фактов можно сделать? (пьеса А. Н. Островского «Гроза»).

2. Считает ли Тихон сам себя виноватым в происшедшей драме или винит только других? О какой части сюжета идёт речь? Используя знание содержания пьесы А. Н. Островского «Гроза», проанализируйте данный эпизод.

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков II пол. XIX в.	• Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объёме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто. • Структура литературного произведения проанализирована, объяснена связь с его проблематикой. Дикой – яркий образ, олицетворяющий грубость и вражду, царящую в Калинове. Власть, основанная на силе денег. Купец Дикой – « ругатель», «пронзительный мужик», как характеризуют его жители. Невежественный самодур, наделённый необузданной жестокостью. Незаслуженно унижает Кулигина, демонстрируя собственную ограниченность. Считает равной себе лишь Марфу Кабанову (пьеса А. Н. Островского «Гроза»). Смерть Катерины – вызов «тёмному царству». Тихон обвиняет мать, но именно он не смог защитить свою жену от гнева «тёмного царства». Кабаниха, узнав о смерти Катерины, восклицает: «Об ней и плакать - то грех». Кулигин защищает героиню, понимая, что высший суд справедливее людского суда.	

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Ответьте на вопросы:

1. В чем состоит трагедия жизни Обломова? (по роману И.А. Гончарова "Обломов")
2. Какова роль главы “Сон Обломова” в романе И.А. Гончарова?
3. С помощью какого приема организован роман И. А. Гончарова “Обломов”? Какова цель его использования?

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов	• Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объёме, их конкретно – историческое и общечеловечес-кое содержание объективно раскрыто. • Основное идейно – тематическое содержание	

жизни и творчества русских писателей – классиков II пол. XIX в. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико – литературных понятий.	художественных произведений проанализировано, обобщено. • Анализ изобразительно - выразительных средств выполнен в соответствии с образной природой искусства слова. В романе «Обломов» Гончаров раскрывает трагедию главного персонажа, показывая, какое губительное действие на душевный облик и характер человека оказывает паразитическая, бездеятельная жизнь. Писатель показал путь Обломова к осознанию своей никчемности, несостоятельности, а в конечно итоге – к распаду личности. Разрушению сущности человеческой натуры. Героя романа погубила «обломовщина». Это явление не индивидуальная особенность Обломова, а, по выражению Добролюбова, «оно служит ключом к разгадке многих явлений русской жизни». Критик заключает: «В каждом из нас сидит значительная часть Обломова, и еще рано писать нам надгробное слово». Осуждая бездеятельность Обломова, автор дает во сне героя объяснение его характера. Илья Ильич не просто ленивец, он потомственный бездельник, оправдывающий себя нежеланием служить несправедливости. Писатель не только иллюстрирует, но и поясняет истоки нынешнего лежания героя на диване. Это не оправдание, но лень заложена в Илье Ильиче на генетическом уровне. Таким образом, сон Обломова является ключевым в понимании его характера. Гончаров смог изнутри показать обоснованность поступков и поведения героя. Роман И. А. Гончарова “Обломов” организован с помощью приема антитезы. На протяжении всего романа идет противопоставление героя — герою, события — событию, понятия — понятию и т. д. Во-первых, в противопоставлении (как и в сравнении) легче выявляются особенные черты характера, которые часто бывают индивидуальными и поэтому представляют определенную ценность. Например, черты характера главного героя романа в сопоставлении с чертами характера Штольца: “Голубиная нежность”, внутренняя чистота... Также антитеза дает возможность увидеть два несопоставимых полюса, два контрастно выраженных понятия. Причем не только увидеть, но и принять прелесть каждого из них. (Таковы два сталкивающихся состояния Обломова: бурная временная деятельность и бездеятельность, лень,	

	апатия.) В-третьих, антитеза помогает проникнуть во внутренний мир героя, показывая контрастность, присутствующую не только во внешнем, но и в духовном мире. (Мечты Обломова и реальность, в которую он так и не сможет их воплотить.) Самое начало произведения построено на столкновении суетного, фальшивого мира Петербурга и огромного нетронутого внутреннего мира Обломова. Трагичный финал романа противопоставлен вечному оптимистическому, целеустремленному настрою Штольца. “Теперь или никогда!” — многообещающий и открывающий дальние горизонты девиз Штольца, и “жизнь — ничто, нуль” — разрушающее все замыслы, мечты и надежды финальное состояние главного героя... Задумываешься прежде всего над тем, что все-таки трясина апатии взяла верх над главным героем, поглотила его живое, чистое начало, изуродовав личность, сделав ее творцом такого дикого явления, как “обломовщина”.	

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Какое произведение не принадлежит Тургеневу:
   а) «Дворянское гнездо»
   б) «Первая любовь»
   в) «Муму»
   г) «Обыкновенная история»
2. Произведение «Отцы и дети»
   а) рассказ
   б) поэма
   в) роман
   г) повесть
3. Как звали возлюбленную Евгения Базарова?
   а) Татьяна Ларина
   б) Анна Одинцова
   в) Наташа Ростова
   г) Ольга Ильинская
4. Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?
   а) любовь к Одинцовой
   б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым
   в) разрыв с Аркадием Кирсановым
   г) посещение родителей
5. Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. С. Тургеневым в романе «Отцы и дети» картины мира?

а) романтизм,
б) реализм,
в) сентиментализм

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков II пол. XIX в. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико – литературных понятий.	• Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объёме, их конкретно – историческое и общечеловечес-кое содержание объективно раскрыто. • Основные сведения жизни и творчества писателей – классиков XIX в.изучены, систематизированы, освоены с использованием различных источников. • Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено. • Структура литературного произведения проанализирована, объяснена связь с его проблематикой. • Анализ изобразительно - выразительных средств выполнен в соответствии с образной природой искусства слова. **Эталоны ответов:** 1. Г 2. В 3. Б 4. А 5. Б	

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Что называется лирикой:
   а) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренний мир лирического героя.
   б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемых событий.
   в) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные в произведение.
2. *…И чем ярче играла луна,*
   И чем громче свистал соловей,
   Все бледней становилась она,
   Сердце билось больней и больней…

   Кто из лириков XIX века является автором этого стихотворения?
   а) Ф.И. Тютчев
   б) М.Ю. Лермонтов
   в) А.А. Фет

г) А.В. Кольцов

3. Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

а) роман-эпопея

б) рассказ-эпопея

в) поэма-эпопея

г) повесть-эпопея

4. Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить…»?

а) былины

б) песни

в) бывальщины

г) сказа

5. Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной Н. Некрасовым картины мира?

а) романтизм,

б) реализм,

в) сентиментализм

Объекты оценки	**Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)**	**Отметка о выполнении**
Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков II пол. XIX в. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико – литературных понятий.	• Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объёме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто. • Стилевые особенности, характерные для творчества русских писателей – классиков XIX – XX вв.выявлены, определены и сопоставлены в соответствии с основными закономерностями историко – литературного процесса и черт литератных направлений. • Анализ изобразительно - выразительных средств выполнен в соответствии с образной природой искусства слова. **Эталоны ответов:** 1. а 2. в 3. в 4. г 5. д	

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Текст задания:

Выберите правильный ответ:

1. Кто из писателей второй половины 19 века поднимает в произведении проблему преступления и наказания?

а) Л. Н. Толстой

б) Ф. М. Достоевский

в) А. П. Чехов

г) И. С. Тургенев.

2. Детство и юность какого поэта второй половины 19 века связаны с Волгой?
   а) Н. А. Некрасов
   б) Ф. И. Тютчев
   в) А. А. Фет
   г) А. К. Толстой.
3. Какое произведение И. С. Тургенев написал под влиянием образа отца?
   а) «Первая любовь»
   б) «Накануне»
   в) «Отцы и дети»
   г) «Хорь и Калиныч».
4. Почему главный герой романа « Преступление и наказание» совершает преступление?
   а) самопроверка теории
   б) социально - революционные мотивы
   в) голод
   г) желание помочь матери и сестре.
5. Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза»?
   а) победу над « тёмным царством»
   б) поражение
   в) грех
   г) одухотворённую любовь к « божьему миру».

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков II пол. XIX в.	• Основные сведения жизни и творчества писателей – классиков II пол. XIX в. изучены, систематизированы, освоены с использованием различных источников, в т. ч. интернет – ресурсов • Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено. **Эталоны ответов:** 1. б 2. а 3. а 4. а, г 5. а	

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6
Текст задания
Выберите правильный ответ:
1. Зачем Достоевский Ф.М. вводит в роман «Преступление и наказание» двойное убийство?
   а) показать крах теории Раскольникова
   б) показать, что одно убийство влечёт за собой другое
   в) показать, что всегда гибнет невинный
   г) показать аморальность облика Раскольникова
2. Редактором какого журнала стал Н. А. Некрасов в 1847 году?

а) «Современник»
б) «Русский вестник»
в) «Осколки»
г) «Отечественные записки»

3. Кто из писателей второй пол. 19 в. отбывал наказание в Омском каторжном остроге?
а) Ф. М. Достоевский
б) М. Е. Салтыков – Щедрин
в) Л. Н. Толстой
г) И. С. Тургенев

4. Кто автор этих строк?
Я лиру посвятил народу своему
Быть может, я умру неведомый ему,
Но я ему служил - и сердцем я спокоен…
а) А. С. Пушкин
б) Ф. И. Тютчев
в) Н. А. Некрасов
г) А. К. Толстой

5. Кто из героев романа «Отцы и дети» «жизнь положил на карту женской любви»?
а) П. П. Кирсанов
б) Е. В. Базаров
в) А. Ситников
г) А. Кирсанов

Объекты оценки	**Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)**	**Отметка о выполнении**
Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков II пол. XIX в.	• Основные сведения жизни и творчества писателей – классиков II пол. XIX в. изучены, систематизированы, освоены с использованием различных источников, в т. ч. интернет - ресурсов • Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено. **Эталоны ответов:** 1. а, б 2. а 3. а 4. в 5. а	

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7
Текст задания
Выберите правильный ответ:

1. Как поступил Раскольников – герой романа «Преступление и наказание» с украденным?
а) отдал матери
б) потерял
в) выбросил в Неву
г) спрятал в одном из петербургских дворов

2. Почему при последнем свидании Борис не предложил Катерине последовать за ним? В чём причина? (пьеса «Гроза»)
   а) страх
   б) душевная чёрствость героя
   в) тяжёлая болезнь
   г) любовь к другой женщине
3. Какие из перечисленных пословиц являются названиями произведений А. Н. Островского?
   а) «Свои люди – сочтёмся»
   б) «Век живи - век учись»
   в) «Бедность не порок»
   г) « Любишь кататься – люби и саночки возить»
4. Кто из героев романа «Война и мир» и о каком сражении сказал: «Шахматы поставлены, игра начнётся завтра»?
   а) Багратион о Шенграбене
   б) Александр I об Аустерлице
   в) Кутузов о Москве
   г) Наполеон о Бородино
5. Что послужило основанием для ареста Ф. М. Достоевского?
   а) участие в революционной забастовке
   б) чтение запрещённого письма Белинского к Гоголю
   в) участие в литературном кружке М Петрашевского
   г) написание литературного произведения, запрещённого цензурой

Объекты оценки	**Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)**	**Отметка о выполнении**
Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков II пол. XIX в.	•Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объёме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто. •Основные сведения жизни и творчества писателей – классиков II пол. XIX в. изучены, систематизированы, освоены с использованием различных источников, в т. ч. интернет - ресурсов •Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено. **Эталоны ответов:** 1. г 2. б 3. а, в 4. г 5. б	

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8
Текст задания
Выберите правильный ответ:
1. Кто из героинь романа «Война и мир» впервые предстает перед нами такой:

«Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, которые сжимались, двигались в своем корсаже от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках»?

а) Марья Болконская;
б) Соня;
в) Наташа Ростова;
г) Элен Курагина

2. Как назывался город Глупов при Угрюм-Бурчееве («История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина)?

а) Градов
б) Окуров
в) Непреклонск
г) Калинов

3. Как И.А. Бунин в рассказе «Господин из Сан-Франциско» называет события, за которыми, смеясь, наблюдает на скале Дьявол?

а) человеческая трагедия
б) человеческая драма
в) человеческая комедия

4. К какому фольклорному жанру принадлежат рассказы о Данко и Ларре в повести М.Горького «Старуха Изергиль»?

а) сказка
б) притча
в) легенда
г) былина

5. «Маленькая драма» в пьесе М. Горького «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть?

а) в том, что ночлежники оказались на «дне» жизни;
б) в трагическом финале пьесы (смерть Актера, Анны);
в) в развенчании мифа о возможности социального равенства;
г) в отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки.

Объекты оценки	**Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)**	**Отметка о выполнении**
Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков II пол. XIX в.	• Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объёме, их конкретно – историческое и общечеловечес-кое содержание объективно раскрыто. • Основные сведения жизни и творчества писателей – классиков XIX – XX вв. изучены, систематизированы, освоены с использованием различных источников, в т. ч. интернет – ресурсов. • Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено. **Эталоны ответов:** 1. В 2. В 3. В 4. В 5. А	

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10

Текст задания

Ответьте на вопросы:

1. В чем уникальность и непреходящая ценность поэзии военных лет?
2. Как изображен человек на войне? (По произведениям современных писателей)
3. Каков жанр произведения «Судьба человека»?
4. Каков смысл названия «Судьба человека»?

Объекты оценки	**Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)**	**Отметка о выполнении**
Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей XX вв. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико – литературных понятий.	• Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объёме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто. • Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено. • Структура литературного произведения проанализирована, объяснена связь с его проблематикой. • Анализ изобразительно - выразительных средств выполнен в соответствии с образной природой искусства слова. Все виды поэтического оружия: и пламенная призывная публицистика, и задушевная лирика солдатского сердца, и едкая сатира, и большие формы лирической и лирико-эпической поэмы — нашли свое выражение в коллективном опыте военных лет. Одними из известных поэтов того времени можно считать О. Берггольц, К. Симонова, Мусу Джалиля. Творчество О. Берггольц отличает глубокая лиричность, драматизм, страстная прямота (“От сердца к сердцу”), вдохновенная приподнятость. Книга М. Джалиля “Письмо из окопа” (1944), изданная во время войны, явилась образцом лирики военных лет. Две самодельные книги, написанные в подполье, содержали более ста стихов — свидетелей борьбы, страданий и мужества поэта. В военных стихах Симонова напряженная эмоциональность соединяется с почти документальным очерком (“Седой мальчишка”, “Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...” и др.).	

	Самое известное, самое сильное, самое проникновенное стихотворение ***“Жди меня”.*** Военный корреспондент “Красной Звезды” ***К.Симонов*** посвятил его своей жене, актрисе В.Серовой, однако оно стало исповедальным посланием всех любящих ко всем любимым. Поэзия связывала воюющих и оставшихся в тылу, тех, о ком были все мысли фронтовиков. Связь с домом, уверенность, что ты защищаешь свою семью, что тебя ждут, давала силы воевать и верить в победу. На страницах прозаических произведений мы находим своеобразную летопись войны, достоверно передававшую все этапы великой битвы советского народа с гитлеровским фашизмом. Русская литература стала литературой одной темы — темы войны, темы Родины. Писатели дышали единым дыханием с борющимся народом и чувствовали себя «окопными поэтами. Война в изображении прозаиков-фронтовиков — это не только и даже не сколько эффектные героические подвиги, выдающиеся поступки, сколько утомительный каждодневный труд, труд тяжелый, кровавый, но жизненно необходимый. Глубокой, светлой верой в человека проникнут рассказ М. А. Шолохова. Заглавие его символично, ибо это не просто судьба солдата Андрея Соколова, но это рассказ о судьбе человека, о народной судьбе. “Судьба человека” - это рассказ о великих страданиях и великой стойкости простого советского человека. Это “рассказ в рассказе”, рассказ-эпопея.	

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Кто является автором цикла стихотворений «Лебединый стан»?

а) Ахматова; б) Мандельштам; в) Цветаева.

2. Стихотворение «Тихая моя родина» написал…

а) Пастернак; б) Есенин; в) Рубцов.

3. Назовите фамилию профессора, сделавшего операцию дворняге Шарику?

а) Иванов; б) Сеченов; в) Преображенский; г) Борменталь.

4. Прототипом Ивана Денисовича из одноименного рассказа Солженицына послужил

а) солдат Шухов; б) сам Солженицын; в) это собирательный образ.

5. Строки какого отрывка принадлежат Константину Симонову

а) Жди меня, и я вернусь
Всем смертям назло.

Кто не ждал меня, тот пусть
Скажет: «Повезло».

б) Ты не знаешь, мой сын, что такое война!
Это вовсе не дымное поле сражения,
Это даже не смерть и отвага. Она
В каждой капле находит своё выраженье

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	
Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей XX вв.	• Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объёме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто. • Основные сведения жизни и творчества писателей XX вв.изучены, систематизированы, освоены с использованием различных источников, в т. ч. интернет – ресурсов. • Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено. • Стилевые особенности, характерные для творчества русских писателей – классиков XIX – XX вв.выявлены, определены и сопоставлены в соответствии с основными закономерностями историко – литературного процесса и черт литературных направлений. **Эталоны ответов:** 1. В 2. В 3. В 4. А 5. А	

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. К школе имажинизма принадлежал

А) Есенин; б) Пастернак; в) Ахматова.

2. Строки какого отрывка принадлежат С. Есенину?

а) Отговорила роща золотая
Березовым, веселым языком,
И журавли, печально пролетая,
Уж не жалеют больше ни о ком.

б) Тебя жалеть я не умею
И крест свой бережно несу...
Какому хочешь чародею
Отдай разбойную красу.

3. Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны:

а) «В окопах Сталинграда»;
б) «Сашка»;
в) «Василий Теркин»?

4. Какое из произведений является по жанру романом-антиутопией:
а) «Архипелаг ГУЛАГ»; б) «Мы»; в) «Русский лес»?
5. Какое из перечисленных произведений было опубликовано в период «оттепели»?
а) «Василий Теркин» А. Твардовского;
б) «Не хлебом единым» В. Дудинцева;
в) «В списках не значился» Б. Васильева.

Объекты оценки	**Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)**	
Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков XIX – XX вв. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико – литературных понятий.	• Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объёме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто. • Основные сведения жизни и творчества писателей – классиков XIX – XX вв. изучены, систематизированы, освоены с использованием различных источников, в т. ч. интернет – ресурсов. • Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено. • Стилевые особенности, характерные для творчества русских писателей XX вв.выявлены, определены и сопоставлены в соответствии с основными закономерностями историко – литературного процесса и черт литературных направлений. • Структура литературного произведения проанализирована, объяснена связь с его проблематикой. **Эталоны ответов:** 1. А 2. А 3. В 4. Б 5. В	

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Михаил Кошевой и Дуняшка – герои романа…
а) «Чевенгур» б) «Тихий Дон» в) «Доктор Живаго».
2. Назовите автора строк
В сто сорок солнц закат пылал,
в июль катилось лето,
была жара,
жара плыла -

на даче было это.
а) Маяковский; б) Есенин; в) Пастернак.

3. В образе какого персонажа романа «Мастер и Маргарита» наиболее полно раскрывается мотив вины и неизбежности расплаты за содеянное?
   а) Берлиоз; б) мастер; в) Понтий Пилат.
4. Роман «Мастер и Маргарита» заканчивается
   а) помещением мастера и Маргариты в страну вечного покоя;
   б) эпилогом;
   в) исповедью Воланда.
5. Героя-чудака ввел в русскую литературу…
   а) Распутин; б) Шукшин; в) Астафьев.

Объекты оценки	**Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)**	
Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков XIX – XX вв.	• Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объёме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто. • Основные сведения жизни и творчества писателей XX вв. изучены, систематизированы, освоены с использованием различных источников, в т. ч. интернет – ресурсов. • Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено. **Эталоны ответов:** 1. Б 2. А 3. В 4. А 5. Б	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1
Текст задания:

1. Выпишите (в именительном падеже) из первой строфы стихотворения А. А. Фета эпитеты:
   Ещё весны душистой нега
   К нам не успела низойти,
   Ещё овраги полны снега,
   Ещё зарёй гремит телега
   На замороженном пути.
2. Назовите фамилию знаменитого русского поэта 19 в., в творчестве которого современники видели воплощение « поэзии мысли», автора знаменитого четверостишия « Умом Россию не понять".

Объекты оценки	**Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)**	**Отметка о выполнении**
Умение	• Художественные произведения	

анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы.	проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции). 1. Эпитеты: душистая нега, замороженный путь. 2. Ф. И. Тютчев.	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Текст задания:

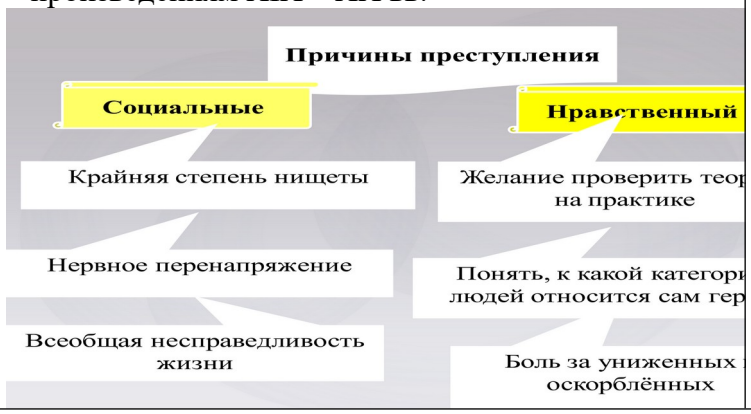
Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.

1. Что означает смерть Катерины - героини пьесы « Гроза» А. Н. Островского - её победу над «тёмным царством» или поражение?
2. Конфликт двух поколений в романе И. С. Тургенева « Отцы и дети».

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы. Умение создания связного текста (устного или письменного) на заданную тему на основе изученных произведений с учётом норм русского литературного языка.	• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции). • Связный текст на заданную тему создан в письменной форме. • В ходе написания сочинений различных жанров, рецензий проведён анализ литературных произведений, сделаны выводы по прочитанным произведениям XIX – XX вв. Гроза, приближение которой чувствовалось на протяжении всей пьесы, разразилась в финале. И гроза эта — не просто явление природы, это — потрясение всех существующих устоев, символ свободы. Это дало критику Добролюбову повод назвать Катерину «русским, сильным характером», национальным «светлым лучом в темном царстве», имея в виду действенное выражение в героине непосредственного протеста, освободительных стремлений народных масс. Цельность, решительность характера Катерины, ее «русской живой натуры» выразилась в том, что она отказалась подчиняться распорядкам дома Кабанихи с его «насильственными, мертвящими началами» и предпочла смерть жизни в неволе. Она, по словам	

	Добролюбова, «не хочет мириться, не хочет пользоваться жалким прозябанием, которое ей дают в обмен за ее живую душу…». И это решение Катерины было проявлением не слабости, а духовной силы и смелости. Конфликт между главными героями романа Тургенева является ярчайшим примером споров между поколениями 60-х годов XIX века. Но проблема “отцов и детей” актуальна и в наши дни. Она остро встает перед людьми, которые принадлежат к разным поколениям. Поколение “отцов” пытается сохранить все то, во что оно верило, чем жило всю свою жизнь, иногда не принимая новые убеждения молодых, стремится оставить все на своих местах, стремится к покою. “Дети” более прогрессивны, всегда в движении, хотят все перестроить, изменить, они не понимают пассивности старших. Проблема “отцов и детей” возникает почти во всех формах организации человеческой жизни: в семье, в рабочем коллективе, в обществе в целом. Эту проблему удастся решить, если старшее поколение будет более терпимо к молодому поколению, где-то, может быть, соглашаясь с ним, а поколение “детей” будет больше проявлять уважения к старшим.	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3 **Текст задания:** **Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.** 1. Социальные и нравственные причины преступления Р. Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского « Преступление и наказание»). 2. Писатель второй половины 19 века, чьё творчество близко и понятно мне,…		
Объекты оценки	**Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)**	**Отметка о выполнении**
Умение создания письменного связного текста на необходимую тему на основе изученных произведений с учётом норм русского	• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции). • Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументировано сформулировано. Стихотворение	

литературного языка. Определение своего круга чтения и оценки литературных произведений, самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры.	выразительно прочитано. • Связный текст на заданную тему создан в письменной форме. • В ходе написания сочинений различных жанров, рецензий проведён анализ литературных произведений, сделаны выводы по прочитанным произведениям XIX – XX вв. 	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Текст задания:

Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.

1. «Высший суд – суд совести» (В. Гюго). По роману Ф. М. Достоевского « Преступление и наказание».
2. «Мысль народная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

Объекты оценки	**Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)**	**Отметка о выполнении**
Умение создания письменного связного текста на необходимую тему на основе изученных произведений с учётом норм русского литературного языка. Определение своего круга чтения и оценки литературных произведений,	• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции). • Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументировано сформулировано. Стихотворение выразительно прочитано. • Связный текст на заданную тему создан в письменной форме. • В ходе написания сочинений различных жанров,	

самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры.	рецензий проведён анализ литературных произведений, сделаны выводы по прочитанным произведениям XIX – XX вв. Достоевский подчеркивает, что Раскольников выдерживает бесконечную нравственную пытку. Все восемьдесят дней после убийства он отчаянно пытается бороться со своей совестью, с вопросом, выросшим в исступленном сознании до гигантских размеров. Этот вопрос: быть или не быть человеком? Сам-то Раскольников считает себя «тварью дрожащей», вздумавшей, что имеет право на убийства, бесчинства, подлости во имя цели, оправдывающей любые средства, во имя своего «назначения высокого», идя на убийство, он .думал не теорию проверить (в ее непогрешимости он не сомневался), но самого себя: имеет ли право убивать. И вышло, что не имеет он нравственного права, потому что его мучают вопросы «человека и гражданина». Тот, кто эту черту преступил, не может оставаться человеком, он опустошен, хоть многое еще может сделать. Таков крах любого «властелина». Раскольников же выбирает жизнь. Человек в нем побеждает бесчеловечную теорию. Но несмотря на победу совести, он терпит глубокую внутреннюю трагедию. Эта трагедия — крах всего, во что он верил. Крушение теории для Раскольникова равносильно смерти. Роман насыщен многочисленными эпизодами, рисующими разнообразное проявление патриотизма русскими людьми. Конечно, любовь к отечеству, готовность пожертвовать ради него своей жизнью наиболее ярко проявляется на поле боя, в прямом столкновении с врагом. Огромную роль в окончательном уничтожении врага сыграло крестьянство, которое организовывало партизанские отряды, бесстрашно истребляющие наполеоновскую армию в тылу. Толстой, рисуя контрастные образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, сосредоточил в каждом из них основные качества русского народа, который выступает в романе в лице солдат, партизан, дворовых, мужиков, городской бедноты. Роман Толстого утверждает античеловеческую сущность войны, когда гибель десятков тысяч людей становится результатом честолюбивых замыслов одного человека. Значит, мы видим здесь соединение гуманистических взглядов писателя с мыслью о национальном достоинстве русского народа, его мощи, силе, нравственной красоте.	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Текст задания:

Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.

1. Любовь в повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет»
2. Жизнь и смерть в рассказе И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско»

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы. Умение создания связного текста (устного или письменного) на заданную тему на основе изученных произведений с учётом норм русского литературного языка.	• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции). • Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументировано сформулировано. • Связный текст на заданную тему создан в письменной и устной форме. • В ходе написания сочинений различных жанров, рецензий проведён анализ литературных произведений, сделаны выводы по прочитанным произведениям XIX – XX вв.	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Текст задания:

Прочитайте выразительно стихотворение и ответьте на вопросы:

Гой ты, Русь, моя родная,
Хаты - в ризах образа...
Не видать конца и края -
Только синь сосет глаза.
Как захожий богомолец,
Я смотрю твои поля.
А у низеньких околиц
Звонно чахнут тополя.
Пахнет яблоком и медом
По церквам твой кроткий Спас.
И гудит за корогодом
На лугах веселый пляс.
Побегу по мятой стежке
На приволь зеленых лех,
Мне навстречу, как сережки,

Прозвенит девичий смех.
Если крикнет рать святая:
"Кинь ты Русь, живи в раю!"
Я скажу: "Не надо рая,
Дайте родину мою".
1914 *Сергей Есенин*

1. Какие образы ввел поэт в стихотворение?
2. Как воспринимается поэтом природа?
3. Какие художественно-выразительные средства используются Есениным?
4. Каковы тема и идея стихотворения?

Объекты оценки	**Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)**	**Отметка о выполнении**
Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы.	• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции). • Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументировано сформулировано. Стихотворение выразительно прочитано. Поэт ввел в стихотворение библейские образы: хаты, кроткий Спас, рать святая, рай. Лирический герой сопоставляется поэтом с богомольцем. Природа воспринимается поэтом как божественный храм. Бог, деревенский пейзаж и родина сливаются, образуя единую картину мира. «Голубая Русь» является для лирического героя лучшим местом мира: Если крикнет рать святая: «Кинь ты Русь, живи в раю!» Я скажу: «Не надо рая, Дайте родину мою». В стихотворении используются глаголы в форме будущего времени или условного наклонения: лирический герой только собирается отправиться в путь для того, чтобы познать бесконечные просторы родной земли. Используемые Есениным художественно-выразительные средства, прежде всего олицетворения, создают живой образ мира, раскинувшегося между небом и землей. В стихотворении употребляются аллитерации (повторяются свистящие согласные звуки), которые создают выразительный звукописный образ разъедающей до слез сини бескрайних русских просторов: Не видать конца и края - Только синь сосет глаза. Стихотворение написано четырехстопным хореем. Есенинский хорей романсово протяжен, богат пиррихиями, которые придают напевность,	

	лирическую плавность, задушевность всему произведению.	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Текст задания:

Прочитайте выразительно стихотворение и ответьте на вопросы:

РОССИЯ

Опять, как в годы золотые,
Три стертых треплются шлеи,
И вязнут спицы росписные
В расхлябанные колеи...
Россия, нищая Россия,
Мне избы серые твои,
Твои мне песни ветровые,-
Как слезы первые любви!
Тебя жалеть я не умею
И крест свой бережно несу...
Какому хочешь чародею
Отдай разбойную красу!
Пускай заманит и обманет,-
Не пропадешь, не сгинешь ты,
И лишь забота затуманит
Твои прекрасные черты...
Ну что ж? Одно заботой боле -
Одной слезой река шумней
А ты все та же - лес, да поле,
Да плат узорный до бровей...
И невозможное возможно,
Дорога долгая легка,
Когда блеснет в дали дорожной
Мгновенный взор из-под платка,
Когда звенит тоской острожной
Глухая песня ямщика!..

1908. Александр Блок

1. Какие образы ввел поэт в стихотворение?
2. Что значит для поэта Россия?
3. Какие художественно-выразительные средства используются Блоком?
4. Каковы тема и идея стихотворения?

Объекты оценки	**Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)**	**Отметка о выполнении**
Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории	• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции). • Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению	

литературы.	аргументировано сформулировано. Стихотворение выразительно прочитано. Стихотворение «Россия» было написано А.А. Блоком в 1908 году в цикле стихов «Родина». После событий 1905 года обращение поэта к теме родины было сознательным и закономерным. Поэта интересуют дальнейшие пути развития общества, историческое прошлое и будущее родной страны, судьба ее народа. Какой видит Блок свою Россию? В начале стихотворения возникает литературная аналогия: Опять, как в годы золотые, Три стертых треплются шеи, И вязнут спицы расписные В расхлябанные колеи… Это гоголевская Русь, птица-тройка, но теперь она не мчится, бойко звеня колокольчиками. В иных исторических условиях иное движение. Но и «нищая Россия» дорога поэту, пусть она убога и невзрачна, у нее трудная судьба и много лишений в прошлом. Поэт верит в ее лучшее достойное будущее: Пускай заманит и обманет, – Не пропадешь, не сгинешь ты, И лишь забота затуманит Твои прекрасные черты… Россия предстает в образе женщины, матери, жены. Блок полагал, что грядущую катастрофу мира предотвратит женское начало – неиссякаемый источник любви и самоотверженности. Женский образ дан буквально одной чертой: Ну что ж? Одной заботой боле – Одной слезой река шумней, А ты все та же – лес, да поле, Да плат узорный до бровей… Платок – это черта женщины из народа, а рядом – «лес, да поле» – неброская красота родной природы. Вечен мотив пути: «дорога долгая легка», движение и развитие продолжаются. Но есть здесь и еще один важный мотив: свободы, бунта. У России «разбойная краса», а песня ямщика звенит «тоской острожной». Это тоже неотъемлемая часть истории родной страны, ее характерная особенность. И все же преобладает вера поэта в продолжение всех испытаний, в свободное и гармоническое развитие России, ведь «и невозможное возможно…».	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №8

Текст задания:

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы после текста.

— Всего хорошего, мессир, — произнесла она вслух, а сама подумала: «Только бы выбраться отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

— Сядьте-ка, — вдруг повелительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть, что-нибудь хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я еще нужна вам, то я готова охотно исполнить все, что вам будет угодно. Я ничуть не устала и очень веселилась на балу. Так что, если бы он и продолжался еще, я охотно бы предоставила мое колено для того, чтобы к нему прикладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза ее наполнялись слезами.

— Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно прокричал Воланд. — Так и надо!

— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали, — продолжал Воланд, — никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут! Садитесь, гордая женщина!

Воланд сорвал тяжелый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

— Итак, Марго, — продолжал Воланд, смягчая свой голос, — чего вы хотите за то, что сегодня вы были у меня хозяйкой? Чего желаете за то, что провели этот бал нагой? Во что цените ваше колено? Каковы убытки от моих гостей, которых вы сейчас наименовали висельниками? Говорите! И теперь уж говорите без стеснения: ибо предложил я.

Сердце Маргариты застучало, она тяжело вздохнула, стала соображать что-то.

— Ну, что же, смелее! — поощрял Воланд. — Будите свою фантазию, пришпоривайте ее! Уж одно присутствие при сцене убийства этого отпетого негодяя-барона стоит того, чтобы человека наградили, в особенности если этот человек — женщина. Ну-с?

Дух перехватило у Маргариты, и она уж хотела выговорить заветные и приготовленные в душе слова, как вдруг побледнела, раскрыла рот и вытаращила глаза. «Фрида! Фрида! Фрида! — прокричал ей в уши чей-то назойливый, молящий голос. — Меня зовут Фрида!» — И Маргарита, спотыкаясь на словах, заговорила:

— Так я, стало быть, могу попросить об одной вещи?

— Потребовать, потребовать, моя донна, — отвечал Воланд, понимающе улыбаясь, — потребовать одной вещи!

Ах, как ловко и отчетливо Воланд подчеркнул, повторяя слова самой Маргариты — «одной вещи»!

Маргарита вздохнула еще раз и сказала:

— Я хочу, чтобы Фриде перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка.

Кот возвел глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня накрученное на балу ухо.

— Ввиду того, — заговорил Воланд, усмехнувшись, — что возможность получения вами взятки от этой дуры Фриды совершенно, конечно, исключена — ведь это было бы несовместимо с вашим королевским достоинством, — я уж не знаю, что и делать. Остается, пожалуй, одно — обзавестись тряпками и заткнуть ими все щели моей спальни!

— Вы о чем говорите, мессир? — изумилась Маргарита, выслушав эти действительно непонятные слова.

— Совершенно с вами согласен, мессир, — вмешался в разговор кот, — именно тряпками, — и в раздражении кот стукнул лапой по столу.

— Я о милосердии говорю, — объяснил свои слова Воланд, не спуская с Маргариты огненного глаза. — Иногда совершенно неожиданно и коварно оно пролезает в самые узенькие щелки. Вот я и говорю о тряпках.

М. Булгаков. «Мастер и Маргарита»

1. Жанровая природа романа «Мастер и Маргарита» сложна – ему дают много определений. Найдите и выпишите лишнее в определениях: *роман-миф, роман-мистика, философский роман, роман-эпопея, сатирический роман*.

2. В эпизоде, помимо Воланда и Маргариты, участвует и вся свита Воланда. Установите соответствие между персонажами (левый столбик) и их характеристиками (правый столбик). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности букв и цифр.

А) Бегемот	1) Вампир, служанка
Б) Гелла	2) Чёрт и рыцарь
В) Азазелло	3) Падший ангел, научивший людей изготовлять оружие и украшения
	4) Оборотень, любимый шут сатаны

3.В романе есть несколько ключевых слов, связанных с основными идеями художественного мира писателя, в частности: *истина, вера, свобода*.
Найдите в приведённом фрагменте ещё одно, означающее готовность помочь или простить кого-то из сострадания или соображений гуманности, и запишите его в начальной форме.

Объекты оценки	**Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)**	**Отметка о выполнении**
Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы.	• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции). • Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументировано сформулировано. 1. роман-миф, роман-эпопея. 2. А-4, Б-1, В-2 3. милосердие	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №9

Текст задания:

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы после текста.

Несколько десятков тысяч человек лежало мертвыми в разных положениях и мундирах на полях и лугах, принадлежавших господам Давыдовым и казенным крестьянам, на тех полях и лугах, на которых сотни лет одновременно сбирали урожаи и пасли скот крестьяне деревень Бородина, Горок, Шевардина и Семеновского. На перевязочных пунктах на десятину места трава и земля были пропитаны кровью. Толпы раненых и нераненых разных команд людей, с испуганными лицами, с одной стороны брели назад

к Можайску, с другой стороны - назад к Валуеву. Другие толпы, измученные и голодные, ведомые начальниками, шли вперед. Третьи стояли на местах и продолжали стрелять. Над всем полем, прежде столь весело-красивым, с его блестками штыков и дымами в утреннем солнце, стояла теперь мгла сырости и дыма и пахло странной кислотой селитры и крови. Собрались тучки, и стал накрапывать дождик на убитых, на раненых, на испуганных, и на изнуренных, и на сомневающихся людей. Как будто он говорил: "Довольно, довольно, люди. Перестаньте... Опомнитесь. Что вы делаете?" Измученным, без пищи и без отдыха, людям той и другой стороны начинало одинаково приходить сомнение о том, следует ли им еще истреблять друг друга, и на всех лицах было заметно колебанье, и в каждой душе одинаково поднимался вопрос: "Зачем, для кого мне убивать и быть убитому? Убивайте, кого хотите, делайте, что хотите, а я не хочу больше!" Мысль эта к вечеру одинаково созрела в душе каждого. Всякую минуту могли все эти люди ужаснуться того, что они делали, бросить все и побежать куда попало. Но хотя уже к концу сражения люди чувствовали весь ужас своего поступка, хотя они и рады бы были перестать, какая-то непонятная, таинственная сила еще продолжала руководить ими, и, запотелые, в порохе и крови, оставшиеся по одному на три, артиллеристы, хотя и спотыкаясь и задыхаясь от усталости, приносили заряды, заряжали, наводили, прикладывали фитили; и ядра так же быстро и жестоко перелетали с обеих сторон и расплюскивали человеческое тело, и продолжало совершаться то страшное дело, которое совершается не по воле людей, а по воле того, кто руководит людьми и мирами.

Л. Н. Толстой «Война и мир»

1. К какому роду литературы относится произведение Л. Н. Толстого «Война и мир»?
2. К какому жанру можно отнести произведение Л. Н. Толстого, изображающее многогранную картину мира, исторические события и повседневность, судьбы отдельных личностей и страны?
3. Определите тему, которая нашла отражение в данном фрагменте?
4. Назовите сражение, которое так эмоционально описывает Л. Н. Толстой.
5. В описании завершающего этапа знаменитой битвы встречаются оценочные определения («таинственная сила», «страшное дело»). Как называется это средство художественной выразительности?
6.Чья позиция осуждения антигуманной сущности войны выражена во фрагменте?

Объекты оценки	**Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)**	**Отметка о выполнении**
Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы.	• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции). • Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументировано сформулировано. 1, Эпос 2.Роман-эпопея 3.Осуждение войны 4.Бородинская битва 5.Эпетитеты 6.Автора	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №10

Текст задания:

Определите художественные средства

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы.	• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции). 1-Д, 2-Е, 3-Г, 4-А, 5-Б, 6-В	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №11

Текст задания:

Прочитайте выразительно стихотворение и ответьте на вопросы после текста.

Мужество

Мы знаем, что ныне лежит на весах
И что совершается ныне.
Час мужества пробил на наших часах,
И мужество нас не покинет.
Не страшно под пулями мёртвыми лечь,
Не горько остаться без крова, -
И мы сохраним тебя, русская речь,
Великое русское слово.
Свободным и чистым тебя пронесём,
И внукам дадим, и от плена спасём
Навеки!

А. А. Ахматова

1. Каков ключевой образ-символ этого стихотворения?
2. Каково понимание этого образа-символа? Только ли это русский язык?
3. Какая идея занимает ведущее место в стихотворении А.А. Ахматовой?

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории	• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции). • Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументированно	

литературы.	сформулировано. Стихотворение выразительно прочитано. Все стихотворение звучит, как клятва. "Мужество" - это призыв защитить свою Родину. На кону судьба не только России, но и всего мира, ведь это Мировая война. На часах пробил час мужества - люди СССР бросили орудия труда и взяли оружие. Далее автор пишет об идеологии, которая действительно существовала: люди не боялись бросаться под пули, а уж без крова оставались почти все. Ведь нужно сохранить Россию - русскую речь, Великое русское слово. Анна Ахматова дает завет, что русское слово донесется чистым до внуков, что люди выйдут из плена, не забыв его. Это и русская культура, и русская речь, и духовность. Идея "Мужества" не сводится к патриотизму. Духовная свобода навеки, выраженная в вере в свободу русского слова, – вот ради чего народ совершает свой подвиг.	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №12

Текст задания:

Прочитайте выразительно стихотворение и ответьте на вопросы после текста.

Жди меня. К. Симонов

1. Какая поэтическая фигура лежит в основе стихотворения? Чему она служит, что подчёркивает?
2. Только ли горячая мольба звучит в стихотворении?
3. К чему приравнивает лирический герой умение ждать?
4. Можно ли сказать, что и поэзия воевала? Как она это делала?

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы.	• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции). • Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументированно сформулировано. Стихотворение выразительно прочитано. **Ответы:** 1. Анафора 2. В стихотворении - сплав личного и гражданско-патриотического. 3. Лирический герой приравнивает умение ждать к душевному подвигу, достойному	

	встать вровень с ратным. 2. В поэзии военных лет слиты воедино и гражданственность, и интимность, и философичность.	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №13 **Текст задания:** **Прочитайте выразительно стихотворение и ответьте на вопросы после текста.** МГНОВЕНИЯ. *Роберт Рождественский. 1997 г.* 1. В каком кинофильме звучит песня «Мгновения»? 2. Какова тема стихотворения? 3. Какова идея стихотворения? 4. Как Роберт Рождественский связан с г.Омском?		
Объекты оценки	**Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)**	**Отметка о выполнении**
Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы.	• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции). • Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументированно сформулировано. Стихотворение выразительно прочитано. **Ответы:** 1. В фильме «Семнадцать мгновений весны» 2. Жизнь «соткана» из мгновений 3. Идея стихотворения заключена в строках «Мгновенья раздают - кому позор,/кому бесславье, а кому бессмертие». 4. С 1934 года Роберт живёт с родителями и бабушкой в Омске. С началом войны мать была призвана на фронт. С уходом матери на войну Роберт остаётся с бабушкой Надеждой Алексеевной Фёдоровой. Первая публикация. В 1941 году в «Омской правде» появилось небольшое стихотворение, написанное школьником – Робертом Петкевичем - это стихотворение «С винтовкой мой папа уходит в поход…» («Омская правда», 8 июля 1941 г.) . Это было первое стихотворение Р.Рождественского. Живущий в Омске мальчик пишет стихи, в которых мечтает о том, как попадет на фронт. Бабушка умирает в апреле 1943 г., и Вера Павловна приезжает ненадолго в отпуск, чтобы прописать в свою квартиру сестру. Роберт живёт с тётей и двоюродной	

	сестрой до 1944 года. Потом мать решает забрать сына к себе, оформив его как сына полка. Однако по дороге, в Москве, изменяет своё решение, и Роберт попадает в Даниловский детский приёмник.	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №14

Текст задания:

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы после текста.

Шукшин Василий Макарович «Дядя Ермолай»

1. Почему рассказ назван так, а не иначе? Что этим хотел сказать автор?
2. «Вспоминаю из детства один случай» - так начинается рассказ. Не вспомнился, не вспомнил, а вспоминаю. В чем смысл употребления глагола в такой временной форме?
3. «Вот рассказы, какими они должны быть: рассказ-судьба, рассказ-характер, рассказ-исповедь. В каждом должно быть что-то настоящее», - писал В.М. Шукшин. К какому типу рассказов вы отнесете «Дядю Ермолая»? Что «настоящего» в этом произведении?
4. Какова главная мысль рассказа?

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы.	• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции). • Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументированно сформулировано. **Ответы:** 1. Название рассказов В.М. Шукшина чаще всего состоит из одного слова – имени героя. Автор тем самым выделяет его из числа других действующих лиц. Данное произведение названо не «Мальчики», не «Ночное», не «Гроза», наконец, а «Дядя Ермолай». Именно его образ является центральным, именно к нему возвращается в памяти автор: «И дума моя о нем простая: вечный был труженик, добрый, честный человек. Как, впрочем, все тут…» 2. Такая форма глагола употреблена здесь не случайно. Рассказчик вновь и вновь возвращается к этому случаю, помнит о нем постоянно. Мучает его совесть, не дает покоя память. В черновике к этому рассказу В.М. Шукшин записал: «А утро было – в этом и рассказ – утро после дождя. И всю жизнь снится	

	мне то утро». Д.С. Лихачев в «Письмах о добром и прекрасном» отмечал: «Ничто из приобретенного в молодости не проходит бесследно. Привычки, воспитанные в молодости, сохраняются на всю жизнь. Есть русская пословица: «Береги честь смолоду». В памяти остаются все поступки, совершенные в молодости. Хорошие будут радовать, дурные не давать спать». 3, 4 «Дядя Ермолай» – «рассказ-судьба», «рассказ-характер». Непростая, тяжелая судьба труженика стала основой для создания обобщенного типа крестьянских характеров со светлой душой и праведными делами. Их можно и не разглядеть со стороны, но они очевидны. Мудрость, душевная доброта, трудолюбие, стремление во что бы то ни стало «дойти до самой сути», обостренное чувство правды и справедливости – вот составляющие черты шукшинского праведника, каким и является дядя Ермолай. Но «Дядя Ермолай» еще и «рассказ-исповедь». Исповедь близка раскаянию, поэтому в финале рассказа возникает мотив раскаяния – этой спасительной миссии совести. С высоты прожитого и философски осмысленного времени вспоминает автор о честном и добром труженике Ермолае, о его открытом неприятии всякого рода иждивенчества, лжи.	

Примерные вопросы

1. А.Н. Островский. Героиня пьесы А.Н. Островского «Гроза».
2. И.А. Гончаров. Общая характеристика романа «Обломов»
3. И.С. Тургенев. Образ Базарова в романе «Отцы и дети».
4. И.С. Тургенев. Конфликт двух мировоззрений в романе «Отцы и дети».
5. Н.А. Некрасов. Основные мотивы лирики.
6. Как понимают счастье герои и автор поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
7. Ф.М. Достоевский. Причины преступления Раскольникова в романе «Преступление и наказание».
8. Л.Н. Толстой. Мысль народная в романе «Война и мир».
9. Л.Н. Толстой. Мысль семейная в романе «Война и мир».
10. Духовный путь Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
11. Ф.И. Тютчев. Основные мотивы лирики.
12. А.А. Фет. Основные мотивы лирики.
13. А.П. Чехов. Прошлое, настоящее и будущее в пьесе «Вишневый сад».
14. Рассказ А.П. Чехова «Ионыч». Тема гибели человеческой души.
15. И.А. Бунин. Основные темы и идеи прозы.

16. А.И. Куприн. Основные темы и идеи прозы.
17. Тема любви в прозе А.И. Куприна на примере рассказа «Гранатовый браслет».
18. М. Горький. Герои ранних рассказов.
19. М. Горький. Споры о человеке в пьесе «На дне».
20. Поэзия Серебряного века (общий обзор).
21. А.А. Блок. Тема Родины в лирике.
22. А.А. Ахматова. Тема поэта и поэзии в лирике.
23. С.А. Есенин. Тема родины и природы в лирике.
24. В.В. Маяковский. Сатирические стихотворения.
25. В.В. Маяковский. Основные темы, идеи, образы.
26. М.А. Булгаков. Сатира и юмор в произведениях (на примере повести «Собачье сердце»).
27. М.А. Шолохов. Картины жизни донского казачества в романе «Тихий Дон»,
28. А.Т. Твардовский. Военная тема в лирике.
29. Великая Отечественная Война в прозе XX века (на примере одного произведения).
30. А.И. Солженицын. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве в произведениях (на примере рассказа «Один день из жизни Ивана Денисовича»).
31. Человек и природа в русской прозе XX века (на примере одного произведения).

4.3 Фонд оценочных средств промежуточного контроля при освоении общеобразовательной дисциплины

4.3.1 Формы промежуточного контроля

–

4.3.2 Критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Содержание и речь
Оценка «5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.
Оценка «4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.
Оценка «3»	1.В работе допущены существенные отклонения. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых

	недочётов.
Оценка «2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.

4.3.3 Перечень примерных вопросов/ комплект билетов.
Вопросы промежуточной аттестации для оценки знаний.

Литература второй половины 19 в. И.А.Гончаров.

Роман «Обломов». Параллели образов Штольц – Обломов.

образы героев. Понятие «обломовщина».

Островский. Биография и творчество.

Драма «Гроза». Характеристика жанра, Образы «темного царства».

Смысл названия. Образ Катерины.

И.С.Тургенев. Биография и творчество.

Роман «Отцы и дети». Сюжет, конфликт.

Поэзия «чистого» искусства. Ф.И.Тютчев, А.А.Фет.

Н.А.Некрасов. Творчество. «Кому на Руси жить …»

Система образов и их характеристика, Смысл названия.

Салтыков-Щедрин. Сказки «Как мужик двух генералов…», «Дикий помещик». Социальная сатира.

Ф.М.Достоевский. Творчество, биография

«Преступление и наказание» - истоки преступления. Смысл названия.

характеристика образов героев

Л.Н.Толстой. Этапы творчества, роль в литературе.

Роман-эпопея «Война и мир» Смысл названия.

Тема семейная и народная в романе.

А.П.Чехов. Творчество, биография.

«Ионыч», «Человек в футляре» - образ «маленького человека».

И.А.Бунин. «Господин из Сан-Франциско», система символов.

А.И.Куприн. «Гранатовый браслет» - мир человеческих чувств.

Поэзия «Серебряного века».

Модернизм – структура, хронология, представители.

М.Горький. Творчество, биография. «Старуха Изергиль» - тема подвига во имя людей.

Пьеса «На дне». Философский спор о правде. Система образов.

А.Блок. Биография. Цикл «Прекрасной Даме». Структура.

Поэма «Двенадцать» Анализ, особенности.

С.А.Есенин. Биография, Творчество. Имажинизм – характеристика. Основные мотивы лирики.

В.Маяковский. Жизнь и творчество. Футуризм. Стихи.

М.А.Булгаков. Этапы творчества. Сатира в повести «Собачье сердце».

«Мастер и Маргарита» - троемирие, борьба добра со злом.

А.Твардовский. «Василий Теркин».

В.Шукшин. Особенности национального характера в рассказах «Чудик», «Срезал», «Микроскоп».

Методические рекомендации по выполнению работы

Зачет с оценкой по дисциплине проходит в письменной форме в виде сочинения на одну из предложенных тем. На выполнение работы отводится 1 час 30 мин, объем работы не менее 150 слов. Результаты зачета оцениваются по пятибалльной системе. В случае спорной оценки преподаватель имеет право задать дополнительный вопрос из списка.

Требования и критерии оценивания

Итоговое сочинение — это сочинение-рассуждение, основанное на литературном материале. Формат рассуждения подразумевает, что в тексте должен быть ряд логически связанных мыслей на предложенную тему. Строить рассуждение нужно с опорой на литературное произведение — художественный или публицистический текст.

Требования

Перед тем как проверить сочинение, эксперт оценивает его на соответствие двум главным требованиям: объёму и самостоятельности написания.

Требование № 1 — объём. В сочинении должно быть не менее 150 слов — засчитываются все слова, включая служебные части речи. Больший объём — приветствуется. Если же слов окажется меньше, рассматривать сочинение не будут.

Требование № 2 — самостоятельность. Сочинение нужно писать полностью самостоятельно: запрещено списывать, цитировать чужой текст нужно в меру и с указанием источника. Если при проверке сочинения у эксперта возникнут подозрения, он «прогонит» текст через программу антиплагиата.

Критерии оценивания

Критерий № 1 — соответствие теме.

Конкретные темы заранее не известны. На выбор студенту даётся пять тем. Студент самостоятельно выбирает тему. Сочинение должно чётко ей соответствовать. Если студент в ходе рассуждений уходит от темы или не понимает в ней значение слов, то его работа получает «незачёт» по первому критерию, что равняется «незачёту» за всё сочинение.

Критерий № 2 — аргументация и опора на литературный материал. Свои рассуждения в тексте нужно подкреплять аргументами, основанными на литературном произведении. Если в сочинении есть рассуждение, но о литературе речь не заходит, такое сочинение тоже получает «незачёт».

Критерий № 3 — композиция и логика. Сочинение — это завершённый текст, оформленный по определенным композиционным правилам: у него должно быть вступление, основная часть и заключение. Сам текст нужно делить на абзацы, потому что рассуждение выстраивается поэтапно. Также в сочинении должна прослеживаться логическая структура — то есть направление мысли, понятное любому читающему.

Критерий № 4 — качество письменной речи, или речевое оформление. Здесь играет роль количество речевых ошибок: если они есть, но не мешают понимать текст, эксперт их простит. «Незачёт» по этому критерию ставят, если из-за низкого качества речи непонятен смысл текста.

Критерий № 5 — грамотность. Преподаватель смотрит на количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок: в совокупности их должно быть не больше 5 на 100 слов. Предположим, объём сочинения 400 слов — значит, допускается не более 20 ошибок.

Распространённые ошибки в сочинениях

Отсутствие рассуждения

Поскольку большая часть тем формулируется в виде вопроса, студенты считают, что их задача — дать ответ на этот вопрос и аргументировать ответ примерами из литературы. Например, на вопрос «По какой причине возникают конфликты между отцами и детьми?» написать набор причин в одном предложении и проиллюстрировать их примерами из романа Тургенева.

Рассуждение — это не простой ответ на вопрос, а многоэтапное развитие мысли, цепочка тезисов. Чтобы мысль двигалась, нужно задавать себе много вопросов, связанных с темой, и один за одним на них отвечать. Только так получится качественное сочинение-рассуждение.

Пересказ текста вместо аргумента

В подавляющем числе работ студенты привлекают литературный материал только в виде иллюстрации: выдвигают простой и очевидный ответ на поставленный вопрос и вкратце пересказывают сюжет произведения. Это снова уход от критериев сочинения-рассуждения.

Литературный материал должен доказывать точку зрения, убеждать проверяющего, что он прав. При аргументировании стоит размышлять о причинах событий и поступков персонажей, о том, как историко-культурный контекст повлиял на авторский замысел, с помощью каких приёмов и композиционных решений автор доносит свою мысль. Другими словами, нужно отвечать не на вопрос «Что произошло?», а давать ответ «Почему произошло».

Логические ошибки

Как правило, студенты при написании сочинения придерживаются схемы «вступление, основная часть, заключение», но это самая простая композиция текста. Внутри неё почти нет логики.

Логика же предполагает смысловую связь между частями: как вступление и заключение по смыслу связаны с основной частью, как внутри основной части между собой связаны абзацы. **Эту логику нужно продумывать заранее с помощью плана текста.** Например, решить, что во вступлении будут поставлены 1–2 проблемы, в первой части основного текста будут рассмотрены причины этих проблем, во второй — способы их решения, а в третьей — последствия.

Фактические ошибки

Часто в сочинениях искажают факты из сюжета произведения, путают название произведения, его автора или имена персонажей. Такие серьёзные фактические ошибки

могут воспринять как незнание литературного материала — а это «незачёт» по второму критерию.

Фактические ошибки случаются, когда студент не читал книгу сам, а ознакомился с кратким пересказом. **Поэтому для аргументации нужно выбирать тексты, в которых он хорошо ориентируется.** Он должен помнить название, автора, быть уверены в сюжете и историческом контексте событий. Итоговое сочинение предполагает уважительное отношение к литературе, и без её знания не получится написать хороший текст-рассуждение.

Речевая безграмотность

Самая серьёзная проблема в сочинениях — это орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Проблемы с речевой грамотностью решаются двумя способами. **Первый вариант — читать больше хороших, образцовых сочинений, чтобы привыкнуть к грамотной речи.** Здесь нужно быть осторожным: на многих сайтах и в социальных сетях выкладывают совершенно безграмотные тексты, которые пишут сами участники сообществ. Поэтому важно выбирать только надёжные сборники, составленные экспертами. Например, учебно-методическое пособие А. Нарушевича и И. Нарушевич «Русский язык. Литература. Итоговое выпускное сочинение. 11 класс».

Второй вариант — редактировать чужие тексты с ошибками. Этот способ эффективнее, но труднее. Во-первых, эти тексты нужно где-то брать. Во-вторых, исправленные тексты стоит показывать преподавателю или другому специалисту, который сможет прокомментировать правки.

При проверке текстов преподаватели сталкиваются с тем, что у студентов не хватает читательского опыта. На итоговое сочинение нужно идти с неким багажом прочитанных книг, хотя бы из школьной программы — таких знаний вполне хватит для всех заявленных тем.

Однако если до сочинения осталось совсем немного времени, ни в коем случае не стоит пытаться изучить весь список литературы по кратким пересказам. Чтобы не допускать фактических и других ошибок, студент должен очень хорошо ориентироваться в текстах, знать персонажей и детали содержания. Иначе проверяющий сразу поймёт, что с книгой ознакомились поверхностно.

Темы сочинений:

Прав ли герой М. Горького, утверждавший: «Человек – это звучит гордо!»

Способен ли робкий человек совершить смелый поступок?

Что значит жить для людей?

«Век нынешний и век минувший»: причины конфликта.

Как Вы понимаете выражение «жить в гармонии с природой»?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО.01.03 История

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника
Операционный логист

Для набора 2024 года

Калининград, 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.03 «История» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 19.07 2023 г. №548 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике» и примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол №20 от «15» августа 2024 г.)

Разработчик:
В.В. Тимченко, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ....4
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....12
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....31
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и ФГОС СОО

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологическойи социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и Информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в)работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективо взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными Коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев ит.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края истории России и всемирной истории XX– начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXIв.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX– начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного краяи истории России в XX–начале XXI в.; определять современников исторических событий истории Россииии человечества вцелом вXX – начале XXIв.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической и н ф о р м а ц и и ,в том числе исторические карты/схемы, по истории России зарубежных стран XX–начала

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	XXIв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных· и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины/в т.ч. в форме практической подготовки	**136**
в т. ч.:	
лекционные занятия;	88
практические занятия;	38
консультации;	4
промежуточная аттестация – (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		**26**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**4**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**14**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №1. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	4	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №2. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**8**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Основное содержание**	**4**	
	Практическое занятие №3. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны	2	ОК 02
	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание**	**4**	
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**50**	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**26**	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	4	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	4	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия № 4,5. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	**4**	
Тема 4.4. Первые	**Основное содержание**	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
революционные преобразования большевиков	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.План ГОЭЛРО.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.5. Гражданская война	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №6. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**12**	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практическое занятие №7. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. **Практическое занятие № 8.** Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	2 2 2	ОК 05 ОК 06
	Основное содержание	**6**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. **Практическое занятие № 9.** СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	4 2	ОК 05 ОК 06
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**12**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 6.1. Первый период войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №10. «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.	2	
	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 11. Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание	**Основное содержание**	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Второй мировой войны	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	ОК 05 ОК 06
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**20**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4**	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**10**	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 12. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.		
	Практическое занятие №13. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.	2	
	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны		
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Основное содержание**	**2**	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**38**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**20**	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. **Практическое занятие №14.** Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление	2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Основное содержание**	**6**	
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №15. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.	2	
	Практическое занятие № 16. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.	2	
	Практическое занятие №17. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	2	
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №18. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.	2	
	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**10**	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №19. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	2	
	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
Консультация		**4**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		**6**	
Всего:		**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2024. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2024. - 301 с. - ISBN 978-5-09-109828-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104823

Дополнительная литература

1. Артемов В.В. История (16-е изд.) Учебник для СПО – М.: Издательство Академия, 2017 г.

2. Зуев М.Н., Лавренов С.Я. История России, 4-е изд., испр. и доп. / Учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/EFE561DC-2F94-48D9-8CC5-821C39C48EC9

3. Карпачев С.П. История России, 2-е изд., пер. и доп. / Учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/EFE561DC-2F94-48D9-8CC5-821C39C48EC9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Типы оценочный мероприятий по контролю и оценке освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01 Выбирать способы решения Задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1,Тема1.1,П-о/с[10] Р2П-о/с Р3П-о/с Р4П-о/с Р5П-о/с Р6,Тема6.1,6.2,6.3,П-о/с Р7, Тема 7.1,7.2, п-о/с Р8,Тема8.1,8.2,8.3,П-о/с Р9,Тема9.1,9.2,9.3,9.4, 9.5,П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини- проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и Интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1,Тема1.1,1.2,1.3 Р2,Темы2.1,2.2,2.4,2.5 Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4, П-о/с Р4,Темы4.1,4.2,4.3,4.4, 4.5,П-о/с Р5,Темы5.1,5.2,5.3,П-о/с Р6П-о/с Р7п-о/с Р8П-о/с Р9П-о/с	
ОК04 Эффективно взаимодействовать И работать в коллективе и команде	Р1,Тема1.2,1.3, П-о/с Р2,Темы2.1,П-о/с Р3,Темы3.1,3.2,3.4,П-о/с Р4,Темы4.4 Р5,Темы5.1,5.2	
ОК05 Осуществлять устную и Письменную коммуникацию на Государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема1.1,1.2,П-о/с Р2,Темы2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5 Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4, П-о/с Р4,Темы4.1,4.2,4.4,4.5 Р5,Темы5.1,5.2, 5.3	

	Р6,Тема6.1,6.2,6.3,П-о/с Р7,Тема7.1,7.2,п-о/с Р8,Тема8.1,8.2,8.3,П-о/с Р9,Тема9.1,9.2,9.3,9.4, 9.5,П-о/с	
ОК06 Проявлять гражданско-Патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное Поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема1.1,1.2,П-о/с Р2,Темы2.3,2.4,2.5 Р3,Темы3.1,3.2, 3.4 Р4,Темы4.3,4.4,4.5,П-о/с Р5,Темы5.1,5.2,5.3,П-о/с Р6,Тема6.1,6.2,6.3,П-о/с Р7,Тема7.1,7.2,п-о/с Р8,Тема8.1,8.2,8.3,П-о/с Р9,Тема9.1,9.2,9.3,9.4, 9.5,П-о/с	

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении общеобразовательной дисциплины

4.2.1 Формы текущего контроля

Диктант
Выполнение практических работ
Тестирование

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценивания диктанта

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	**Уровень подготовки**
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию, в определенной логической последовательности; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

	– отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	**Уровень подготовки**
«Отлично»	Выставляется обучающемуся,если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые

	неточности ,описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: –работа выполнена полностью, но обоснования ответа (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); –допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: –допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в ответе, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18÷ 20	5	отлично
15÷ 17	4	хорошо
12÷ 14	3	удовлетворительно
менее12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14÷ 15	5	отлично
12÷ 13	4	хорошо
10÷ 11	3	удовлетворительно
менее10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9÷ 10	5	отлично
7÷ 8	4	хорошо
5÷ 6	3	удовлетворительно

менее5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

Комплект примерных заданий

Тест «Россия в 1991-2000 гг.»

А1. Что стало характерной чертой развития экономики России в 1990-е гг.?

1) преимущественное развитие тяжелой промышленности

2) усиление военно-промышленного комплекса

3) развитие различных форм собственности

4) существенная финансовая поддержка государственных предприятий

А2. Какой орган государственной власти России перестал существовать в начале 1990-х гг.?

1) Государственный совет

2) Верховный Совет

3) Совет Федерации

4) Конституционный Суд

А3. Либерализация цен - это

1) отказ от обязательств по погашению долгов страны

2) увеличение зарубежных инвестиций

3) отказ от государственного регулирования ценообразования

4) падение покупательной способности денег и рост цен

А4. Какое из утверждений является верным?

1) Характерная черта экономической политики правительства Е. Т. Гайдара - отказ от внешних займов

2) В 1996 г. Б. Н. Ельцин стал Президентом СССР

3) Приватизационные чеки (ваучеры) были введены в 1992 г.

4) По Конституции Российская Федерация – парламентская республика

А5. В начале октября 1993 г. в Москве было объявлено чрезвычайное положение в связи с

1) забастовкой и актами протеста шахтеров

2) образованием ГКЧП

3) волной демонстраций противников войны в Афганистане

4) вооруженными столкновениями сторонников Президента и Верховного Совета

А6. Какая черта была характерна для социально-экономической ситуации в стране в начале 1990-х гг.?

1) стабилизация экономической ситуации

2) снижение уровня жизни основной массы населения

3) рост сельскохозяйственного производства

4) рост промышленного производства

А7. Какая черта характеризовала экономику России в середине 1990-х гг.?

1) ликвидация коррупции в сфере экономики

2) вывоз капиталов за границу

3) отсутствие банковской системы

4) отсутствие внешнего долга у России

А8. Какая черта характеризовала социальную ситуацию в России в период проведения рыночных реформ в начале 1990-х гг.?

1) резкое увеличение неравенства доходов населения

2) совершенствование системы государственного социального обеспечения
3) введение бесплатного медицинского обслуживания населения
4) улучшение демографической ситуации

Критерии оценки:

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Тест по теме: «Россия в конце XX – начале XXI в.»

1.Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

А) Заложила основы становления рыночных отношений
Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
Г) Началось возрождение многопартийности

2.Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

А) 7 февраля 1989 года
Б) 9 апреля 1990 года
В) 4 марта 1990 года
Г) 14 июня 1991 года

3.Кто не входил в состав ГКЧП:

А) вице-президент Янаев Г.И.
Б) министр обороны Язов Д.Т.
В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4.Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

А. 12 июня 1990г.
1. образован ГКЧП.
Б. 19 августа 1991 г.
2.отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В. 28 октября 1991 г.
3.ратификация Беловежских соглашений.
Г. 12 декабря 1991 г.
4. Декларация о суверенитете РСФСР.
Д. 25 декабря 1991 г.
5. образование ГКЧП

5.Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

А) либерализация цен и торговли.
Б) приватизация.
В) земельная реформа.
Г) внеэкономическое принуждение.

6.Когда новым председателем правительства был утвержден В.В.Путин

А) июль 1999 г.
Б) август 1999 г.
В) сентябрь 1999 г.
Г) октябрь 1999 г.

7.Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской

государственности:

а) реформа Федерального собрания.
Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.

В) судебная и военная реформы.
Г) аграрная реформа.

8.Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

А) модернизация промышленности
Б) реформы в сельском хозяйстве
В) увеличение государственных расходов на развитие науки
Г) высокие мировые цены на нефть

9.Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

А) восстановление отношений России с НАТО
Б) поддержка Россией ООН
В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10. Дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Словарный диктант (дать развернутое определение)

Тема: «Военный коммунизм. НЭП. Индустриализация. Коллективизация.»

1 вариант.

1. "Милитаризация труда"
2. Закон "о трех колосках»
3. Двадцатипятитысячники
4. Раскулачивание
5. Движение многостаночниц
6. Трудовой энтузиазм
7. Форсированные темпы индустриализации
8. Перекачивание средств из деревни в город
9. Иностранные концессии
10. Нэпман
11. Частная торговля
12. Главкизм
13. Наемный труд
14. Карточная система
15. Рыночные отношения
16. «Уравниловка»
17. Индустриализация.
18. Коллективизация.

2 вариант

1. Финансовые источники индустриализации
2. План ГОЭЛРО
3. «Пятилетка»
4. Всеобщая трудовая повинность
5. Хозрасчет
6. Мелкая, средняя ч.собственность
7. КАС
8. Трудовые армии
9. Стахановское движение
10. Ликвидация кулачества как класса
11. Сплошная массовая коллективизация
12. Кулак и батрак
13. Статья И. Сталина "Головокружение от успехов"
14. Подкулачник
15. Середняк

16. Трудодень
17. Колхоз
18. Голодомор

Список практических работ:

Практическое занятие №1.Вашингтонская система международных отношений
Практическое занятие №2.Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.
Практическое занятие №3. Начало Второй мировой войны.
Практическое занятие № 4,5. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.
Практическое занятие №6.Гражданская война.
Практическое занятие № 7,8.СССР в 20-е г.г.
Практическое занятие № 9. СССР и мировое сообщество в 1929-1939г.г.
Практическое занятие №10. Начальный период Великой Отечественной войны.
Практическое занятие № 11.Наука и культура в годы войны.
Практическое занятие № 12,13.Страны Азии во второй половине XX – начале XXIв.
Практическое занятие № 14.Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.
Практическое занятие № 15,16. СССР в 1953-1964 гг.
Практическое занятие №17. Развитие науки, образования, здравоохранения.
Практическое занятие №18. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
Практическое занятие №19. Российская экономика в условиях рынка.

4.3 Фонд оценочных средств промежуточного контроля при освоении общеобразовательной дисциплины

4.3.1 Формы промежуточного контроля

–

4.3.2 Критерии оценивания промежуточного контроля

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Комплект примерных заданий

Вопросы к экзамену

1. Причины, ход, итоги I мировой войны. Россия в войне.
2. Причины Февральской революции. Свержение царизма. Главные итогии значение революции.
3. Двоевластие. Три кризиса Временного правительства. Роль РСДРП (б) и Советов в период с апреля по сентябрь 1917г. Большевизация Советов.
4. Причины Октябрьской революции. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Итоги и значение Великой российской революции.

5. Внутренняя и внешняя политика большевиков в конце 1917- начале 1918 года. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир.
6. Гражданская война, иностранная интервенция. Причины, значение, итоги.
7. «Военный коммунизм»: причины, меры, значение, итоги.
8. Образование СССР: причины, значение.
9. НЭП: причины, меры, значение, итоги.
10. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) после смерти В.Ленина. И.Сталин у власти.
11. Индустриализация: причины, меры, итоги, значение.План ГОЭЛРО.
12. Коллективизация: причины, меры, итоги,значение.
13. Преобразования большевиков в культуре, науке, образовании.
14. СССР и международное сообщество в 20-30е г.г.
15. Приход Гитлера к власти. Причины II мировой войны.
16. Причины и начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса»",Ост", блиц-криг.
17. Брестская крепость. Подвиг советских пограничных застав. Герои обороны Брестской крепости.Значение.
18. Битва за Москву, ход, итоги, значение.
19. Блокада Ленинграда, ход, итоги, значение.
20. Наступательные операции Красной Армии в 1942г. Итоги, значение.
21. Начало коренного перелома в ВОВ. Сталинградская битва. Ход,итоги, значение
22. Коренной перелом в ВОВ. Курская дуга. Ход, итоги, значение
23. Героизм тружеников тыла. Операция по переброске промышленности на восток страны. Итоги, значение
24. Партизанское и подпольное движение. Герои-партизаны и подпольщики. "Рельсовая война", операция "Концерт"
25. Восточно-Прусская операция. Штурм Кенигсберга. Даты, ход, итоги. Значение
26. Антигитлеровская коалиция. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции.
27. Битва за Берлин. Даты,ход. Итоги, значение
28. Итоги Второй мировой и ВОВ. Значение
29. Нюрнбергский процесс. Даты, итоги, значение.
30. СССР и мировое сообщество после Второй мировой войны. «Холодная война». Биполярный мир.
31. Восстановление промышленности в послевоенные годы. Альтернатива послевоенного развития СССР. Смерть И.Сталина.
32. XX съезд КПСС. Доклад Н. Хрущева. Итоги и значение.
33. «Хрущевская оттепель».
34. Социально-экономическое развитие СССР в 50е-сер.60-х г.г.
35. СССР в 60е –нач. 80х г.г.
36. Достижения СССР в науке, образовании, культуре в 50-80е г.г.
37. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х г.г.
38. «Перестройка» М.Горбачева.
39. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. «Парад суверенитетов».
40. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.
41. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х г.г.
42. Развитие суверенной России. Борьба с инфляцией 1992-1998 г.г.
43. Конституционный кризис 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Формирование новой государственности России.
44. Президентство В.Путина. Национальные проекты.

45. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

Время проведения экзамена

Для выполнения заданий студентам предоставляется 60 минут.

При необходимости для обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа с учетом его индивидуальных психофизических особенностей.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО.01.04 География

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация
Операционный логист

Форма обучения
очная

Для набора 2024 года

Калининград, 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.04 «География» разработана на основе Приказа Министерства просвещения России от 12.08.2022 г. №732

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413», ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 20 от 15 августа 2024 г.)

Разработчик:
Е. А. Горшкова, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«ГЕОГРАФИЯ»……4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……....16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРб 1. понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить	концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб3. сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб4. владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; ПРб10. сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и

	знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом	ПРб2. освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб5. сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб6. сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и

	назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,	ПРб7. владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать

	созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из - своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность	выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с	ПРб4. владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

	позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб2. освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб3. сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - -целенаправленное развитие	ПРб1. понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,	важнейших проблем человечества: - приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб7. владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: - находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб8. сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: - объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические

	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, - спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности	знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических	ПРб3. сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: - различать

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб7. владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или)

		практико-ориентированных задач; ПРб8. сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; ПРб9.сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	ПРб2. освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб4. владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; ПРб7. владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб8. сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	
в т.ч.	
с преподавателем	68
Теоретическое обучение	42
Практические занятия	26
Патт – зачет с оценкой	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Проблемы взаимодействия человека и природы	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие	**2**	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия	**2**	
	№ 3. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политичес	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
кая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		ОК 09
Раздел 4. Население мира		**12**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	
	Практические занятия	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 4. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	4	
	Практические занятия	**2**	
	№ 5. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**14**	
Тема 5.1. Состав и структура	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие		
	№ 6. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	**2**	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
Раздел 6. Регионы и страны мира		**20**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 7. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)		
	Практическое занятие		
	№ 8. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	**2**	
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 9. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**2**	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта,	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
	Практическое занятие		
	№ 10. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	**2**	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	
	Практическое занятие		
	№ 11. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*	**2**	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечест	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
ва	глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие	**2**	
	№ 12. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
ПАтт		4	
Всего		**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.[1]

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – Москва: Просвещение, 2024. – 367 с.: ил., карты.

2. Максаковский, В. П. География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / В. П. Максаковский. – 33-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 415 с.: ил., карты.

3. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — URL : https://urait.ru/bcode/566226

Дополнительная литература

1. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / О. А. Бахчиева. – 13-е изд., исправленное. – Москва: Просвещение, 2022. – 400 с.: ил.

2. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень: рабочая тетрадь: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – Москва: Просвещение, 2024. – 64 с.: ил., карты.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16933-1. — URL : https://urait.ru/bcode/537108

4. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — URL : https://urait.ru/bcode/560944

---

[1] Согласно Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Типы оценочный мероприятий по контролю и оценке освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении общеобразовательной дисциплины

4.2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- тестирование,
- выполнение практических работ, заданий,
- эссе, рефераты,
- презентации по темам раздела.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценивания результатов устного и письменного опросов

Оценка	*Характеристики ответа обучающихся*
Отлично	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется в научно-понятийном аппарате; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
Хорошо	обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
Удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
Неудовлетворительно	обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по теме/разделу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки учебных действий при выполнении тестов

Оценка	*Критерии оценки от общего количества верных вопросов*				
	%	*60 вопросов*	*40 вопросов*	*20 вопросов*	*10 вопросов*
Отлично	86-100%	52-60	35-40	18-20	9-10
Хорошо	66-85%	40-51	27-34	15-17	7-8
Удовлетворительно	50-65%	30-39	20-26	10-14	5-6
Неудовлетворительно	0-49%	0-29	0-19	0-9	0-4

Критерии оценки учебных действий при выполнении практических занятий

Оценка	*Характеристики ответа обучающихся*
Отлично	самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу
Хорошо	самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия
Удовлетворительно	в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия
Неудовлетворительно	не решил учебно-профессиональную задачу или задание

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения работать с картами атласа и контурными картами, а также анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Критерии оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения.

Оценка	*Характеристика уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами*
Отлично	Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно
	Студент владеет географической номенклатурой, с

Хорошо	незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно
Удовлетворительно	Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно
Неудовлетворительно	Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки учебных действий обучающихся при реферативном исследовании

Оценка	***Характеристика ответа обучающегося***
Отлично	усвоил проблему на уровне знаний, необходимых для решения профессиональных задач на исполнительском уровне; последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой понятий
Хорошо	твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; делает выводы и обобщения; владеет системой понятий
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, опирается на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий
Неудовлетворительно	не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой понятий

Критерии оценки учебных действий при оценке эссе

Критерий	***Требования к эссе***	***Макс. кол-во баллов***
Знание и понимание теоретического материала	Рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, самостоятельность выполнения работы.	2
Анализ и оценка информации	Грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме.	4
Построение суждений	Изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации	4

	соответствует жанру, например, проблемной научной статьи.	
Оценка	**«Отлично»** **«Хорошо»** **«Удовлетворительно»** **«Неудовлетворительно»**	**10 баллов** **7-9 баллов** **4-6 баллов** **0-3 балла**

Критерии оценивания выступления с презентацией

Оценка	***Характеристика ответа обучающегося***
Отлично	**Информативность и полнота раскрытия темы:** информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко; отсутствуют фактические ошибки; проведён глубокий и детальный анализ проблемы; работа иллюстрирована примерами, демонстрирующими глубокое понимание сути поставленной проблемы; презентация не перегружена избыточной информацией, не относящейся к исследуемой теме. **Дизайн:** материалы чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации, не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах; стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации, анимационные объекты работают должным образом; на слайде чётко выделены ключевые моменты. **Логичность изложения:** в презентации чётко обозначена актуальность исследования; логичен и понятен ход мысли; приведены адекватные аргументы; в заключении презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы. **Выступление:** выступающий абсолютно свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней; в выступлении отражен вклад каждого участника в работу группы (по возможности).
Хорошо	**Информативность и полнота раскрытия темы:** информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов; проведён достаточно полный анализ проблемы; в работе использованы примеры; при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. **Дизайн:** материалы структурированы недостаточно чётко; некоторые применённые эффекты отвлекают внимание зрителя; имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда. **Логичность изложения:** в презентации недостаточно чётко обозначена актуальность темы; приведены спорные аргументы; не в должном объёме отражены результаты развития мысли, выводы. **Выступление:** выступающий достаточно свободно владеет темой, при этом допускает неточности, которые, тем не менее, не препятствуют пониманию излагаемой темы; работа команды достаточно согласована.
Удовлетворительно	**Информативность и полнота раскрытия темы:** информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме; в тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки, информация недостаточно структурирована, не полная; анализ темы проведён

	недостаточно полно; работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалов; отсутствуют примеры, которые бы могли показать уровень понимания заявленной темы. **Дизайн:** презентация изобилует мультимедиа-эффектами, которые не соответствуют содержанию слайдов и не отвечают целям создания презентации; эффекты отвлекают внимание, фон затрудняет восприятие информации на слайде, текст, трудно читается; структура презентации затрудняет понимание излагаемого материала. **Логичность изложения:** в презентации не отражены в логической последовательности актуальность обсуждаемой темы, развитие мысли, не приведены аргументы выдвигаемых положений; не приведены выводы, или они размыты и неясны. **Выступление:** выступающий недостаточно свободно владеет темой, испытывает трудности при изложении идеи и в ответах на вопросы; злоупотребляет обращением к тексту слайда; нет слаженности в работе всех участников команды.
Неудовлетвори тельно	**Информативность и полнота раскрытия темы:** тема не раскрыта, нет аналитического подхода к трактовке информации, нет статистики, либо таковая не соответствует теме. **Дизайн:** оформление либо отсутствует, либо не соответствует заявленному содержанию, нет целостной концепции в оформлении. **Логичность изложения:** логика изложения отсутствует, либо нет взаимосвязи с содержанием. **Выступление:** выступающий зачитывает текст, допуская фонетические ошибки, либо устная подготовленная речь изобилует лексико-грамматическими ошибками и неточностями.

1. Комплекты примерных заданий

Вопросы для устного опроса.

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.

14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?

16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Примерный перечень тем для эссе и рефератов

25. Географические представления в эпоху Возрождения.

26. Христофор Колумб и его проект.

27. Морской путь Васко да Гама.

28. Кругосветное путешествие Магеллана.

29. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.

30. Викинги и их походы.

31. История возникновения географических карт, первые карты.

32. Знаменитые походы Ермака.

33. Путешествия Ивана Москвитина.

34. Открытия Семена Дежнева.

35. Экспедиции И.И. Беринг

36. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой

37. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)

38. Карстовые формы рельефа на Урале

39. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России

40. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала

41. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России

42. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)

43. Характеристика озер и болот своего района

44. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления

45. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)

46. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири

47. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.

48. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.

49. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.

50. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.

51. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.

52. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

Примеры тестовых заданий

1. Современная политическая карта.

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

а) США – Нью-Йорк;

б) Великобритания – Лондон;

в) Австралия – Канберра;

г) Канада – Оттава;

д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

а) Нигерия – Каир;

б) Индонезия – Джакарта;

в) Пакистан – Исламабад;

г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;

д) Канада – Оттава.

2. Природопользование и геоэкология.

1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».

в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.

г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные;

б) рекреационные;

в) климатические;

г) таких ресурсов нет.

3. Население мира.

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;

б) рациональный тип воспроизводства населения;

в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;

г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;

б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;

в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;

г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.

1. Научно-техническая революция – это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;

б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;

г) все перечисленное.

2. выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;

б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;

в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;

г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства.

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

д) Более ¾ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;

б) Китай, США, Япония;

в) США, Россия, ОАЭ;

г) Япония, США, Германия;

д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское – Швеция;

б) Северное, Средиземное – Великобритания;

в) Северное, Балтийское – Германия;

г) Черное, Адриатическое – Италия;

д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия;

б) Италия, Австрия, Венгрия;

в) Испания, Франция, Швейцария;

г) Норвегия, Швеция, Финляндия;

д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия.

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;

б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;

в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;

г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Китай, Индия, Бангладеш;

б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;

в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;

г) Сирия, Иран, Пакистан;

д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка.

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км^2 и омывается красным морем?

а) Ливия;

б) Эритрея;

в) Мавритания;

г) Судан;

д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото – Каир;

б) Кения –Найроби;

в) Марокко – Рабат;

г) Свазиленд – Претория;

д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка.

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;

б) Все страны материка Северная Америка;

в) Мексика и США;

г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн. человек;

б) более 1 млрд. человек;

в) 280 млн. человек;

г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка.

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;

б) Боливия;

в) Панама;

г) Колумбия;

д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;

б) Куба;

в) Гаити;

г) Гренада;

д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества.

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;

б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;

в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;

г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

1		**2**		**3**		**4**		**5**		**6**		**7**		**8**		**9**		**10**		**11**	
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.



ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, $

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г 1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	**5656**	**3456**	**4632**	**11624**	**17761**	**-39%**	**214%**
Весь мир	**5449**	**6479**	**7928**	**12837**	**17914**	**19%**	**229%**

Источники: https://www.google.com/publicdata/directory; https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



Примеры заданий для географического диктанта.
Современная политическая карта мира
Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик
14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

Население мира

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго

10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

Примеры заданий для практических работ.

Современная политическая карта мира

Задание 1. Используя карты атласа «Политическая карта мира», «Размещение населения мира», «Уровень социально-экономического развития стран мира», статистические данные на форзаце учебника выделить на контурной карте 10 стран мира:

- самых больших по площади территории;
- самых больших по численности населения;
- выделяющихся высоким уровнем экономического развития.

Особо выделить страны, которые вошли во все три или две из указанных групп.

Задание 2. Используя карту атласа «Политическая карта мира» обозначить штриховкой на контурной карте страны зарубежной Европы, не имеющие выхода к морю.

Задание 3. Используя карты атласа «Политическая карта мира» подписать на контурной карте названия и столицы стран:

- зарубежной Европы и Африки с монархической формой правления;
- зарубежной Азии и Латинской Америки с федеративным административно-территориальным устройством.

Природопользование и геоэкология.

Задание 1. Используя карты атласа и материал рекомендуемой литературы, заполнить таблицу 2, руководствуясь следующим планом:

- Найдите данные об обеспеченности минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.
- Занесите результаты в таблицу 2.
- Дайте оценку обеспеченности ресурсами каждой из указанных стран.
- Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравните обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран. Сделайте и запишите вывод.

Таблица 2 – Обеспеченность стран природными ресурсами

Страна	Виды ресурсов			
	Минеральные	Земельные	Водные	Лесные
Россия				
Япония				
США				

Задание 2. Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения нефти.

- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран – лидеров по добыче нефти, обозначьте их границы на контурной карте.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления нефти, обозначьте их на контурной карте.
- Составьте картосхему «Основные грузопотоки нефти», для этого соедините стрелками основные районы добычи нефти с главными районами её потребления.

Задание 3. Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения природного газа.

- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран – лидеров по добыче газа, обозначьте их границы на контурной карте.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления газа, обозначьте их на контурной карте.
- Составьте картосхему «Основные грузопотоки природного газа», для этого соедините стрелками основные районы добычи газа с главными районами его потребления.

Население мира

Задание 1. Найдите на карте «Размещение населения мира» регионы с высокой плотностью населения. Проанализируйте карту плотности населения мира в атласе, результаты работы занесите в таблицу 3:

Таблица 3 - Плотность населения стран мира

Группы стран с различной плотностью населения	Примеры стран	Причины, объясняющие картину плотности населения
Страны с равномерно низкой плотностью населения		
Страны с равномерно высокой плотностью населения		
Страны, имеющие районы с высокой и низкой плотностью населения		

Задание 2. Проанализировав карты атласа «Размещение населения мира. Урбанизация» и «Политическая карта мира», заполните таблицу 4:

Таблица 4 – Уровень урбанизации стран мира

Страны с высоким уровнем урбанизации (доля городского населения свыше 60%)	Страны средне урбанизированные (доля городского населения от 20% до 60%)	Страны слабо урбанизированные (доля городского населения ниже 20%)

Задание 3. Нанесите на контурную карту основные районы трудовой иммиграции. Покажите стрелками, откуда в эти районы прибывает рабочая сила.

Задание 4. Пользуясь картами атласа, текстом учебника опишите по плану и сравните две страны (по выбору). План представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Характеристика населения двух стран мира

План описания	Страна (по выбору)	Страна (по выбору)
1.Тип воспроизводства		
2.Соотношение мужского и женского населения		
3.Уровень урбанизации		
4.Господствующий вид миграции		
5.Особенности языкового состава населения		
6.Господствующая религия		
7.Возрастной состав и обоснование его особенностей		
8.Особенности демографической политики		

Сделайте и запишите вывод.

4.3 Фонд оценочных средств промежуточного контроля при освоении общеобразовательной дисциплины

4.3.1 Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине СОО.01.04 География – зачет с оценкой.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием данной дисциплины.

Назначение зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по общеобразовательной дисциплине СОО.01.04 География с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению образовательной программы специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Содержание зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, рабочей программой дисциплины СОО.01.04 География.

Принципы отбора содержания зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения, представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и рабочей программой общеобразовательной дисциплины СОО.01.04 География.

4.3.2 Критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	***Характеристики ответа обучающегося***
Отлично	самостоятельно и правильно ответил на поставленные вопросы, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, используя понятия, ссылаясь на примеры из практики; самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу
Хорошо	самостоятельно и в основном правильно ответил на поставленные вопросы, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, используя понятия; самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия
Удовлетворительно	Самостоятельно в основном представил ответ на поставленные вопросы, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя понятия; в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия
Неудовлетворительно	не представил ответов на поставленные вопросы, не решил поставленные задачи

4.3.3 Перечень примерных вопросов/ комплект билетов.

1. Какое из перечисленных государств является самым большим по площади?

1) Индия; 2) США;

3) Россия; 4) Бразилия.

2. Наука о населении называется

1) Картография; 2) Демография;
3) Социология; 4) Геоморфология.

3. Для какого государства характерны высокие показатели рождаемости и естественного прироста населения?
1) Канада; 2) Финляндия;
3) Япония; 4) Индонезия.

4. Укажите государство монархию:
1) Россия; 2) Уругвай;
3) Франция; 4) Испания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?
1) Россия; 2) Белоруссия;
3) Литва; 4) Казахстан.

6. Какая зерновая культура занимает наибольшую площадь орошаемых земель?
1) Пшеница; 2) Рис;
3) Кукуруза; 4) Овес.

7. Какой вид транспорта занимает лидирующее место в мировых грузоперевозках?
1) Автомобильный; 2) Морской;
3) Трубопроводный; 4) Авиационный.

8. Унитарным государством является:
1) США; 2) Франция;
3) Россия; 4) Индия.

9. Укажите самую южную столицу стран мира:
1) Оттава; 2) Лондон;
3) Канберра; 4) Мадрид.

10. Для какой страны характерен первый тип воспроизводства населения:
1) Нигерия; 2) Сомали;
3) Германия; 4) Индия.

11. Половозрастную структуру населения стран Африки отличает высокая доля:
1) людей старшего возраста, 2) детей до 5 лет,
3) молодежи, 4) мужского населения.

12. Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «южного лесного пояса»?
1) Кения; 2) Бразилия;
3) Эстония; 4) Бангладеш.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам пшеницы?
1) Бразилия; 2) Канада;
3) Китай; 4) все три страны.

14. В каком из перечисленных государств мужское население преобладает над женским?
1) Франция; 2) США;
3) Иран; 4) Россия.

15. Какое из перечисленных государств относится к высокоурбанизированному?
1) Алжир; 2) Ангола;
3) Судан; 4) Франция.

16. В каком государстве в энергетическом балансе преобладают атомные электростанции?
1) Польша; 2) Франция;
3) Канада; 4) Нигерия.

17. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

1) США, Бразилия, Индия;

2) Китай, США, Япония;

3) США, Россия, Сомали;

4) Япония, США, Германия.

18. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:

1) автомобилестроение;

2) судостроение;

3) авиастроение;

4) электронное машиностроение.

19. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:

1) рис — Южная Америка — Китай;

2) кофе — Восточная Африка — Бразилия;

3) какао — Южная Азия — Швейцария.

4) кукуруза — Центральная Америка — Россия.

20. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:

1) умеренный;

2) тропический;

3) экваториальный;

4) субарктический.

21. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте - менее 1%?

1) железнодорожного; 2) морского;

3) автомобильного; 4) воздушного.

22. В какой из перечисленных стран показатель смертности наибольший:

1) Кувейт; 2) Венесуэла;

3) Канада; 4) Д Р Конго.

23. Какая из перечисленных стран имеет постиндустриальную структуру хозяйства?

1) Бельгия; 2) Алжир;

3) Д Р Конго; 4) Бахрейн.

24. Выберите характеристику, относящуюся к развитым странам:

1) низкие коэффициенты рождаемости и смертности;

2) экспорт сырья, импорт продукции обрабатывающей промышленности и продовольствия;

3) преобладание в структуре ВВП сельского хозяйства;

4) высокие темпы роста населения.

25. Выберите самый распространенный (по числу говорящих) язык мира:

1) китайский; 2) греческий;

3) английский; 4) немецкий.

Работа с картой

26. Обозначьте на контурной карте мира границы и подпишите столицы трех стран с большими объемами добычи нефти.

27. Период времени, в течение которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____.

28. Форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству, но при этом есть королева называется _____.

29. Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. К каким негативным последствиям приводит увеличение количества автомобильного транспорта? Укажите не менее двух причин.

30. С помощью карт атласа составьте комплексную географическую характеристику экономически развитой страны (по выбору) Северной Америки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО.01.05 Информатика

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника
Операционный логист

Форма обучения очная

Для набора 2024 года

Калининград, 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.05«Информатика» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413», ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. № 798.и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Разработчик:
Л.В. Рыбачук, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

СОДЕРЖАНИЕ

1.. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и

	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в

		своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код,обеспечивающий наименьшую

		возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; -уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной

		сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; -уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	***108***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	76
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**4**
ИТОГО	**108**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**28**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Основное содержание**		ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Информация и информационные процессы. Виды информации. Свойства информации. Информационные процессы в природе, обществе, технике. Роль информации в профессиональной деятельности логиста.		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Основное содержание**		ОК 02, ОК 01
	Содержательный и алфавитный подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 1. Решение задач на измерение информации (в т.ч. расчет объема технологической документации, логистики).	**2**	

	Практическое занятие № 2. Определение количества информации в сообщениях профессиональной направленности.	**2**	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Основное содержание**		ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Архитектура компьютера. Магистрально-модульный принцип. Процессор, память, устройства ввода-вывода. Принципы фон Неймана.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 3. Сборка виртуального компьютера. Подбор конфигурации ПК для автоматизации рабочего места логиста.	**2**	
	Практическое занятие № 4. Подключение периферийных устройств. Настройка работы сканера штрих-кодов, принтера для печати этикеток.	**2**	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	**Основное содержание**		ОК 02, ОК 01
	Представление информации в компьютере. Дискретное представление информации. Единицы представления данных.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 5. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Представление чисел в формате с фиксированной и плавающей запятой.	**2**	

	Практическое занятие № 6. Кодирование текстовой, графической и звуковой информации. Решение задач на определение объема памяти для хранения информации.	**2**	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 02, ОК 01
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 7. Решение логических задач. Построение таблиц истинности. Логические схемы.	**2**	
	Практическое занятие № 8. Применение комбинаторики для расчета количества вариантов сочетания ингредиентов в блюдах, составления комбинаторного меню.	**2**	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Основные понятия компьютерных сетей. Топологии сетей. Аппаратное обеспечение сетей. Протоколы. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, доменные имена).		
Тема 1.7. Службы Интернета. Поиск информации профессионального содержания	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 02, ОК 01
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 9. Работа с электронной почтой. Настройка почтового клиента.	**2**	
	Практическое занятие № 10. Поиск информации	**2**	

	профессионального содержания в сети Интернет: поиск стандартов качества, требований СанПиН, новых технологий логистики. Критерии оценки достоверности информации.		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 11. Работа с облачными хранилищами (Яндекс.Диск, Google Диск, ОблакоMail.ru). Создание общей папки для технологической документации логиста. Разграничение прав доступа. Соблюдение мер безопасности при работе с персональными данными.	**2**	
Тема 1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Основы информационной безопасности. Виды угроз. Защита информации. Антивирусные программы. Тренды развития цифровых технологий в общественном питании: автоматизация ресторанов (R-Keeper, iiko), онлайн-заказ доставки, программы лояльности, электронные меню. Риски использования цифровых технологий.		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**26**	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Основное содержание**		ОК 02, ОК 01
	Практические занятия	**4**	

	Практическое занятие № 12. Создание и форматирование текстового документа. Работа со списками, таблицами, колонтитулами.	**2**	
	Практическое занятие № 13. Вставка объектов (рисунков, формул, диаграмм). Создание комплексного документа.	**2**	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 02, ОК 01
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 14. Создание технологической карты в текстовом процессоре.	**2**	
	Практическое занятие № 15. Создание шаблона меню. Использование стилей, автособираемого оглавления.	**2**	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Основное содержание**		ОК 02, ОК 01
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 16. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Основы работы в графическом редакторе.	**2**	
	Практическое занятие № 17. Создание коллажа (оформление блюда, сервировка стола).	**2**	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 02, ОК 01
	Практические занятия	**6**	

	Практическое занятие № 18. Обработка фотографий готовых блюд: коррекция цвета, кадрирование, ретушь.	**2**	
	Практическое занятие № 19. Создание фотоколлекции (портфолио) кулинарных изделий.	**2**	
	Практическое занятие № 20. Разработка дизайна карточки блюда для электронного меню с фотографией и описанием.	**2**	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 02, ОК 01
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 21. Создание презентации на тему «Логистика»: идея, технология.	**2**	
	Практическое занятие № 22. Создание презентации для мастер-класса по логистике.	**2**	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 02, ОК 01
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 23. Добавление в презентацию аудио- и видеофайлов (видео процесса приготовления). Настройка анимации.	**2**	
	Практическое занятие № 24. Создание интерактивной презентации с гиперссылками (меню с навигацией по разделам: холодные закуски, горячие блюда, десерты).	**2**	

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	**Основное содержание**		ОК 02, ОК 01
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 25. Основы HTML. Создание простейшей веб-страницы.	**2**	
Раздел 3. Информационное моделирование		**46**	ОК 01
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Основное содержание**		
	Теоретическое обучение	**2**	
	Понятие модели. Классификация моделей. Этапы моделирования. Моделирование в профессиональной деятельности (моделирование рецептур, технологических процессов).		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Основное содержание**		ОК 02, ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Структуры данных: список, граф, дерево. Иерархические структуры. Использование графов и деревьев для описания технологических процессов, структуры меню, категорий продуктов.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 26. Построение графа технологического процесса приготовления блюда. Определение	**2**	

	критического пути.		
	Практическое занятие № 27. Построение дерева категорий товаров (продуктов) для складского учета.	**2**	
Тема 3.3.Математические модели в профессиональной области	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 02, ОК 01
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 28. Построение математической модели для расчета себестоимости перевозки.	**2**	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 29. Способы записи алгоритмов. Блок-схемы.	**2**	
	Практическое занятие № 30. Линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы.	**2**	
	Практическое занятие № 31. Составление алгоритма приготовления блюда (последовательность операций, условия, циклы).	**2**	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01
	Теоретическое обучение	**4**	
	Понятие сложности алгоритма. Эффективность алгоритмов.		

	Анализ эффективности различных технологических процессов (приготовления, обработки продуктов). Оптимизация последовательности операций.		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	**Основное содержание**		ОК 02, ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Понятие базы данных. Модели данных. Реляционные базы данных. Основные объекты БД: таблицы, формы, запросы, отчеты.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 32. Проектирование базы данных «Склад продуктов». Определение сущностей, атрибутов, связей.	**2**	
	Практическое занятие № 33. Создание таблиц в СУБД. Установка связей между таблицами. Ввод данных.	**2**	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	**Основное содержание**		ОК 02, ОК 01
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 34. Основы работы в электронных таблицах. Ввод и форматирование данных.	**2**	
	Практическое занятие № 35. Сортировка и фильтрация данных в таблицах (на примере списка продуктов, поставщиков, заказов). Условное форматирование для выделения критических остатков продуктов на складе.	**2**	

Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	**Основное содержание**		ОК 02, ОК 01
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 36. Арифметические и статистические функции.	**2**	
	Практическое занятие № 37. Логические функции (ЕСЛИ, И, ИЛИ). Расчет премий, оценка выполнения плана.	**2**	
	Практическое занятие № 38. Функции поиска (ВПР, ГПР). Поиск цены продукта в прайс-листе, расчет стоимости заказа.	**2**	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 02, ОК 01
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 39. Построение диаграмм и графиков.	**2**	
	Практическое занятие № 40. Визуализация данных о продажах блюд, структуре меню, популярности категорий продуктов.	**2**	
Тема 3.10.Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 02, ОК 01
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие № 41. Расчет калькуляционной карты перевозки.	**2**	
	Практическое занятие № 42. Моделирование расчета потребности в продуктах на неделю/месяц с учетом плана	**2**	

	продаж.		
	Практическое занятие № 43. Расчет себестоимости и наценки. Анализ прибыльности перевозки.	**2**	
	Практическое занятие № 44. Моделирование оптимального соотношения цены и качества (расчет Food Cost). Подбор поставщиков.	**2**	
Самостоятельная работа обучающихся		**0**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**4**	
Итого:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности СОО.01.05 «*Информатика*». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Богатырев, В. А. Надежность информационных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Богатырев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15205-0. — URL: https://urait.ru/bcode/520442
2. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — URL: https://urait.ru/bcode/518504
3. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — URL: https://urait.ru/bcode/518006
4. Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — URL: https://urait.ru/bcode/519837
5. Волк, В. К. Информатика. Углубленный уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. К. Волк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16088-8. — URL: https://urait.ru/bcode/530395
6. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — URL: https://urait.ru/bcode/516857
7. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04638-0. — URL: https://urait.ru/bcode/513518
8. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04635-9. — URL: https://urait.ru/bcode/514019
9. Дьячков, В. П. Аппаратные средства персонального компьютера: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Дьячков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14249-5. — URL: https://urait.ru/bcode/519869
10. Казарин, О. В. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения: учебное пособие для среднего

профессионального образования / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10671-8. — URL: https://urait.ru/bcode/518005

11. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — URL: https://urait.ru/bcode/516847

12. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07980-7. — URL: https://urait.ru/bcode/516858

13. Осокин, А. Н. Теория информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Осокин, А. Н. Мальчуков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11417-1. — URL: https://urait.ru/bcode/518396

14. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — URL: https://urait.ru/bcode/518448

15. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07321-8. — URL: https://urait.ru/bcode/515434

16. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9342-4. — URL: https://urait.ru/bcode/513446

17. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.]; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — URL: https://urait.ru/bcode/516623

18. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова; ответственный редактор С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — URL :https://urait.ru/bcode/511841

19. Торадзе, Д. Л. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — URL: https://urait.ru/bcode/519866

20. Тропин, М. П. Основы математической обработки информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Тропин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14210-5. — URL: https://urait.ru/bcode/519813

Дополнительные источники

1. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07818-3. — URL :https://urait.ru/bcode/516867

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Типы оценочный мероприятий по контролю и оценке освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ предусматривается форма текущего контроля, которая устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5-П-о/с; 1.6-П-о/с; 1.7-П-о/с; 1.8; 1.9-П-о/с Тема 2.1.; 2.2-П-о/с; 2.3; 2.4-П-о/с; 2.5-П-о/с; 2.6-П-о/с; 2.7 Тема 3.1; 3.2; 3.3-П-о/с; 3.4; 3.5-П-о/с; 3.6; 3.7; 3.8; 3.9-П-о/с; 3.10-П-о/с.	Тестирование
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1; 1.2; 1.4; 1.5-П-о/с; 1.7-П-о/с; 1.8; Тема 2.1.; 2.2-П-о/с; 2.3; 2.4-П-о/с; 2.5-П-о/с; 2.6-П-о/с; 2.7 Тема 3.2; 3.3-П-о/с; 3.4; 3.6; 3.7; 3.8; 3.9-П-о/с; 3.10-П-о/с.	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02		Зачет с оценкой

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении общеобразовательной дисциплины

4.2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос,
- выполнение практических работ,

– тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

При оценивании практической и домашней самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Критерии оценки:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки устныхо тветов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	**Выставляется обучающемуся, который:** • **полно раскрыл** содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; • **изложил** материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; • **правильно выполнил** рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; • **показал** умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; • **продемонстрировал** знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; • **отвечал** самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при **освещении** второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	• его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены 1–2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;

	• допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, **не исказившие** содержание ответа;
«Неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** Выставляется обучающемуся, который: • **не раскрывает** основное содержание учебного материала; • обнаруживается незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопросили оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи илиответнаболее сложный вопрос,предложенные обучающемся дополнительно после выполнения имкаких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности(правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
Приналичии20вопросоввтесте:		
18÷ 20	5	отлично
15÷ 17	4	хорошо
12÷ 14	3	удовлетворительно
менее12	2	неудовлетворительно
Приналичии15вопросоввтесте:		
14÷ 15	5	отлично
12÷ 13	4	хорошо
10÷ 11	3	удовлетворительно
менее10	2	неудовлетворительно
Приналичии10вопросоввтесте:		
9÷ 10	5	отлично
7÷ 8	4	хорошо
5÷ 6	3	удовлетворительно
менее5	2	неудовлетворительно
Приналичии5вопросоввтесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

1. Комплекты примерных заданий

Вопросы для устного опроса:

Раздел 1. Автоматизированная обработка информации

1. Что такое автоматическая система управления (АСУ)? Чем она отличается от автоматизированной системы управления (ААСУ)?

2. Приведите примеры применения АСУ в промышленности. Как такие системы помогают оптимизировать производственные процессы?

3. Какие компоненты входят в состав АСУ? Поясните функции каждого компонента.

4. Каким образом АСУ взаимодействует с оператором-человеком? В каких случаях требуется вмешательство оператора?

5. В чем заключаются особенности разработки и внедрения АСУ для различных отраслей экономики? Приведите конкретные примеры использования АСУ в разных сферах деятельности.

6. Перечислите основные виды технических средств, используемых в информационных технологиях. Какие задачи они решают?

7. Объясните принцип работы центрального процессора (CPU). Как он влияет на производительность компьютера?

8. Опишите устройство и назначение оперативной памяти (RAM). Почему объем оперативной памяти важен для работы современных приложений?

9. Какие типы накопителей данных существуют? Сравните их по скорости доступа к данным, объему хранения и надежности.

10. Что такое сетевые устройства? Приведите примеры сетевых устройств и поясните их функции в информационной инфраструктуре.

11. Какие бывают типы информационных систем в зависимости от уровня управления? Приведите примеры систем для каждого уровня.

12. Каково значение интеграции информационных систем внутри организации? Какие преимущества даёт интеграция?

13. Почему важна поддержка и обслуживание информационных систем после их внедрения? Что входит в обязанности команды поддержки?

Раздел 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности

1. Что такое текстовый редактор? Перечислите основные функции текстового редактора.

2. Какие форматы файлов используются для хранения текстовых документов? Приведите примеры популярных форматов.

3. Опишите процесс создания и редактирования документа в текстовом редакторе.

4. Каковы различия между текстовыми редакторами и процессорами? Какие программы относятся к каждому типу?

5. Какой формат файла (.docx, .odt, .pdf) лучше использовать для отправки текста другим пользователям и почему?

6. Для чего используется функция проверки орфографии и грамматики в текстовых редакторах? Как эта функция может улучшить качество текста?

7. Объясните, что такое стили и шаблоны в текстовом документе. Как они могут упростить работу с документами?

8. Расскажите о возможностях совместной работы над документом в современных текстовых редакторах.

9. Поясните, как работают горячие клавиши в текстовом редакторе. Приведите несколько примеров полезных комбинаций клавиш.

10. Зачем нужна функция автосохранения в текстовом редакторе? Когда она особенно полезна?

11. Как работает поиск и замена текста в текстовых редакторах?

12. Назовите основные элементы интерфейса текстового редактора и объясните их назначение.

13. Обсудите возможности вставки изображений, таблиц и других объектов в текстовые документы.

14. В чём разница между созданием простого текстового документа и сложного

многостраничного документа с оглавлением и сносками?

15. Что такое растровые и векторные изображения? В чем их основные отличия?

16. Какие форматы файлов используются для хранения растровой графики? Приведите примеры популярных форматов.

17. Опишите процесс создания и редактирования растрового изображения в графическом редакторе.

18. Каковы различия между графическими редакторами для растровой и векторной графики? Какие программы относятся к каждому типу?

19. Какой формат файла (.jpg, .png, .gif) лучше использовать для публикации изображений в интернете и почему?

20. Объясните, что такое слои и маски в графических редакторах. Как они могут упростить работу с изображениями?

21. Поясните, как работают инструменты выделения в графическом редакторе. Приведите несколько примеров полезных инструментов.

22. Зачем нужна функция истории действий в графическом редакторе? Когда она особенно полезна?

23. Как работает инструмент «Цветокоррекция» в графическом редакторе?

24. Назовите основные элементы интерфейса графического редактора и объясните их назначение.

25. Обсудите возможности вставки текстовых элементов и эффектов в графические редакторы.

26. Почему важно правильно выбирать разрешение изображения? Какой эффект неправильное разрешение оказывает на качество изображения?

27. Что такое компьютерная презентация? Для чего она предназначена?

28. Какие программы используются для создания компьютерных презентаций? Приведите примеры популярных программ.

29. Опишите процесс создания и редактирования компьютерной презентации в программе PowerPoint.

30. Каковы различия между статичными и интерактивными презентациями? Какие элементы делают презентацию интерактивной?

31. Какой формат файла (.pptx, .pdf, .odp) лучше использовать для отправки презентации другим пользователям и почему?

32. Для чего используется анимация и переходы в компьютерных презентациях? Как эти эффекты могут улучшить восприятие материала?

33. Объясните, что такое макеты слайдов и темы оформления в программах для создания презентаций. Как они могут упростить создание презентаций?

34. Расскажите о возможностях совместной работы над презентацией в современных программах.

35. Поясните, как работают горячие клавиши в программе для создания презентаций. Приведите несколько примеров полезных комбинаций клавиш.

36. Зачем нужна функция заметок докладчика в программе для презентаций? Когда она особенно полезна?

37. Как работает режим демонстрации презентации?

38. Назовите основные элементы интерфейса программы для создания презентаций и объясните их назначение.

39. Обсудите возможности вставки мультимедийных элементов (видео, аудио, диаграмм) в презентации.

40. В чём разница между созданием простой презентации и сложной презентации с использованием гиперссылок и триггеров?

41. Почему важно правильно структурировать информацию в презентации? Какой эффект правильная структура оказывает на восприятие аудитории?

42. Что такое электронная таблица? Для чего она используется в профессиональной деятельности?

43. Какие программы используются для обработки числовых данных? Приведите примеры популярных программ.

44. Опишите процесс создания и редактирования электронной таблицы в программе Excel.

45. Каковы различия между простыми вычислениями и сложными расчетами в электронных таблицах? Какие функции и формулы используются для сложных расчетов?

46. Какой формат файла (.xls, .csv, .ods) лучше использовать для обмена данными между различными программами и почему?

47. Для чего используются условные форматирования и фильтры в электронных таблицах? Как эти инструменты могут облегчить анализ данных?

48. Объясните, что такое графики и диаграммы в электронных таблицах. Как они могут упростить представление и анализ больших объемов данных?

49. Поясните, как работают горячие клавиши в программе для работы с электронными таблицами. Приведите несколько примеров полезных комбинаций клавиш.

50. Зачем нужна функция автозаполнения в электронных таблицах? Когда она особенно полезна?

51. Как работает функция поиска и замены данных в электронных таблицах?

52. Назовите основные элементы интерфейса программы для работы с электронными таблицами и объясните их назначение.

53. Обсудите возможности вставки формул и функций в электронные таблицы.

54. Что такое база данных? Для чего она используется в профессиональной деятельности?

55. Какие программы используются для работы с базами данных? Приведите примеры популярных программ.

56. Опишите процесс создания и редактирования базы данных в программе Microsoft Access.

57. Каковы различия между реляционными и нереляционными базами данных? Какие типы данных хранятся в каждом случае?

58. Какой формат файла (.mdb, .accdb, .sql) лучше использовать для хранения и передачи данных и почему?

59. Для чего используются запросы и отчёты в базах данных? Как эти инструменты могут облегчить доступ и анализ данных?

60. Объясните, что такое нормализация данных в базе данных. Как она помогает избежать дублирования и ошибок?

Раздел 3. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность

1. Что такое компьютерная сеть? Какие основные типы сетей вы знаете?

2. Какие протоколы используются в компьютерных сетях? Приведите примеры протоколов и объясните их назначение.

3. Опишите архитектуру Интернета. Какие уровни составляют модель OSI?

4. Каковы различия между локальными (LAN), глобальными (WAN) и городскими (MAN) сетями? Где применяются каждый из них?

5. Какой формат адреса IP (.ipv4, .ipv6) лучше использовать в современных сетях и почему?

6. Для чего используются маршрутизаторы и коммутаторы в компьютерных сетях? Как они влияют на передачу данных?

7. Объясните, что такое доменное имя и DNS. Как они помогают пользователям находить ресурсы в Интернете?

8. Расскажите о возможностях удалённого доступа к ресурсам через компьютерную сеть.

9. Поясните, как работают механизмы безопасности в компьютерных сетях. Приведите несколько примеров методов защиты данных.

10. Что такое информационная безопасность? Какие основные угрозы

информационной безопасности вы знаете?

11. Какие методы защиты информации используются в современных информационных системах? Приведите примеры и объясните их применение.

12. Опишите принципы работы антивирусного ПО. Какие типы угроз оно способно обнаружить и устранить?

13. Каковы различия между шифрованием и хешированием данных? Где применяется каждое из них?

14. Какой формат пароля (.password, .hash) лучше использовать для защиты учетных записей и почему?

15. Для чего используются межсетевые экраны (фаерволы) и VPN? Как они защищают данные и обеспечивают конфиденциальность?

16. Объясните, что такое фишинг и социальная инженерия. Как защитить себя от подобных атак?

17. Расскажите о возможных последствиях утечки данных. Какие меры следует предпринять для минимизации ущерба?

18. Поясните, как работают механизмы двухфакторной аутентификации. Приведите несколько примеров реализации этого метода.

19. Зачем нужно регулярно обновлять программное обеспечение? Когда обновления особенно важны для безопасности?

20. Зачем нужна функция мониторинга трафика в компьютерных сетях? Когда она особенно полезна?

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

1. Практическая работа по теме «Системы счисления».

1 вариант.

1. Найдите число X в десятичной системе счисления: $X = 24_{16} + 38_{8} - 10100_{2}$
2. Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите минимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

30032021_{8}, 10022000_{3}, 0101111001110_{2}

3. Переведите нижеперечисленные цифры в восьмеричную систему счисления и запишите их в порядке возрастания через запятую (без основания).

98_{10}, 251_{10},16_{10},138_{10}.

4. Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в десятичной системе счисления, найдите число, в двоичной записи которого наименьшее количество единиц. В ответе запишите количество единиц в двоичной записи этого числа.

222_{10}, 505_{10}, 10003_{10}

5. Вычислить значение выражения (Ответ должен быть в десятичной СС) :

$$142_{8} + 212_{8} - 20_{8} = ?$$

2 вариант.

1. Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в восьмеричной системе счисления, найдите среднее значение между самым максимальным и минимальным значением и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

222_8, 505_8, 10003_8

2. Какие числа в шестнадцатеричной системе стоят между 16_{10} и 98_{10}.
3. Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное в десятичной системе счисления и запишите его в ответе в той системе счисления, в которой число было изначально. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

519_{16}, 1206_8, 10111100_2

4. Соотнесите числа с правого столбца с левым.

1	103_{10}	А	$3А6_{16}$
2	419_{10}	Б	147_8
3	934_{10}	В	1111100_2
4	174_8	Г	$1А3_{16}$

5. Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите минимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

67_{16}, 150_8, 1101000_2

Ключи к практической работе.

1 вариант.

№1.

1.	2.	3.	4.	5.
676_{10}	10022000	20,142,212,373	6	220_{10}

2 вариант.

1.	2.	3.	4.	5.
2 122, 5	Числа от 11 до 61	519	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.	103

2. Практическая работа по теме «Технология обработки текстовой информации»

Задание 1.

Создать таблицу и отработать навыки работы с интервалом текста:

использовать меню «Главная» → раздел Абзац→ подсказка Интервал→ окошко Междустрочный (полуторный, двойной и т.д.).

Интервалы текста		
Одинарный	***Полуторный***	***Двойной***
На острове Корсика, известном, прежде всего как родина великого полководца Наполеона, много каштановых лесов.	На острове Корсика, известном, прежде всего как родина великого полководца Наполеона, много каштановых лесов.	На острове Корсика, известном, прежде всего как родина великого полководца Наполеона, много каштановых лесов.

- *линии у таблицы изменить и сделать синим цветом.*
- текст в таблице сделать 15 размером.
-

Чтобы выставить нужный размер:

щелкнуть в окошке «Размер» на панели форматирования → выставить с клавиатуры нужный размер → нажать кнопку на клавиатуре Enter.

Задание 2.

Создать таблицу и отработать навыки работы с выравниванием текста ***(использовать меню «Главная» → раздел «Абзац»→ команды «Выравнивание»)*** или на панели форматирования выбрать кнопки выравнивания на строке.

Выравнивание текста			
по левому краю	***по центру***	***по правому краю***	***по ширине***
Гиппократ ещё 2500 лет назад рекомендовал семена тыквы.	Гиппократ ещё 2500 лет назад рекомендовал семена тыквы.	Гиппократ ещё 2500 лет назад рекомендовал семена тыквы.	Гиппократ ещё 2500 лет назад рекомендовал семена тыквы.

- *текст в таблице сделать синим цветом*
- *линии у таблицы изменить и сделать красным цветом*

Задание 3.Создать таблицу и отработать навыки работы с разным отступом строки:

использовать меню «Главная» → раздел Абзац → Отступ → окошко Первая строка (отступ или выступ)

Отступы строки			
без отступа	***отступ 0,5***	***отступ 1,27***	***выступ 0,5***
Кориандр выращивали древние египтяне ещё за 1000 лет до нашей эры.	Кориандр выращивали древние египтяне ещё за 1000 лет до нашей эры.	Кориандр выращивали древние египтяне ещё за 1000 лет до нашей эры.	Кориандр выращивали древние египтяне ещё за 1000 лет до нашей эры.

линии у таблицы сделать оранжевым цветом; - текст в таблице сделать зеленым цветом.

Задание 4.

Создать таблицу и отработать навыки работы с текстом через меню **“Главная”→ раздел “Шрифт”→** ***выбрать закладку «Дополнительно»→*** подсказка ***интервал*** в окошке **«обычный»** выбрать разряженный или уплотненный.

Интервалы шрифта				
обычный	***разреженный на 1 пункт***	***разреженный на 2,3 пункт***	***уплотнённый на 0,5 пункт***	***уплотнённый на 1,5 пункт***
Любимый плод индийских йогов лимон.	Любимый плод индийских йогов лимон.	Л ю б и м ы й п л о д и н д и й с к и х й о г о в л и м о н .	Любимый плод индийских йогов лимон.	Любимый плод индийских йогов лимон.

линии у таблицы сделать фиолетовым цветом; - текст в таблице сделать красным цветом.

Задание 3.

Создать таблицу и отработать навыки работы с разными интервалами абзаца:
использовать меню «Главная» → раздел Абзац → интервал → окошки Перед, После

Интервалы абзаца			
Шрифт Calibri, размер 12пт, интервал перед абзацем 6пт, после 10пт	***Шрифт TimesNewRoman, размер 14пт, интервал перед абзацем 18пт, после 12пт***	***Шрифт Arial, размер 11пт, интервал перед абзацем 6пт, после 6пт***	***Шрифт Arial Black, размер 10пт, интервал перед абзацем 12пт, после 12пт***
Начинайте делать все, что вы можете сделать – и даже то, о чем можете хотя бы мечтать. В смелости гений, сила и магия.	Начинайте делать все, что вы можете сделать – и даже то, о чем можете хотя бы мечтать. В смелости гений, сила и магия.	Начинайте делать все, что вы можете сделать – и даже то, о чем можете хотя бы мечтать. В смелости гений, сила и магия.	**Начинайте делать все, что вы можете сделать – и даже то, о чем можете хотя бы мечтать. В смелости гений, сила и магия.**

- *линии у таблицы сделать красным цветом; - текст в таблице сделать синим цветом.*

3. Практическая работа по теме «Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности»

Тема: Создание и редактирование электронных таблиц, ввод формул в таблицу, сохранение таблицы на диске.
Цель: Получить практические навыки создания и редактирования электронных таблиц, ввода формул в таблицу, сохранения таблицы на диске.

Ход работы:

1. **Составьте прайс-лист по образцу:**

Прайс-лист магазина
"КАНЦТОВАРЫ"

07.12.2024

Курс доллара 89,2 р.

Наименование товара	**Цена в у.е.**	**Цена в р.**
Тетрадь в клеточку	$0,20	
Тетрадь в линеечку	$0,20	
Пенал	$2,00	
Ручка	$1,50	
Карандаш	$0,20	
Линейка	$0,30	
Резинка	$0,40	

Этапы выполнения задания:

1. Выделите ячейку **B1** и введите в нее заголовок таблицы **Прайс-лист магазина " КАНЦТОВАРЫ "**
2. В ячейку **C2** введите функцию **СЕГОДНЯ** (Поставьте знак **«=»**⇨➪ Нажмите кнопку **«** *fx***»** на панели инструментов. В поле **КАТЕГОРИЯ** выберите **Дата и Время**. В нижнем поле выберите функцию **Сегодня**).
3. В ячейку **B3** введите слова «**Курс доллара**», в **C3** – курс доллара на сегодняшний день.
4. К ячейке **C3** примените денежный формат (**Формат⇨Формат яче**ек ⇨**Вкладка Число ⇨Числовой формат⇨Денежный⇨Обозначение** можно выбрать произвольное).
5. В ячейки **A5:B5** введите заголовки столбцов таблицы.
6. Выделите их и примените полужирный стиль начертания и более крупный шрифт.
7. В ячейки **A6:A12** и **B6:B12** введите данные.
8. В ячейку **C6** введите формулу: **= B6*$C$3**. (**$** означает, что используется абсолютная ссылка).
9. Выделите ячейку **C6** и протяните за маркер заполнения вниз до ячейки **C13**.
10. Выделите диапазон ячеек **C6:C13** и примените к ним денежный формат.
11. Выделите заголовок – ячейки **B1:C1** и выполните команду **Формат Ячейки**, вкладка **Выравнивание** и установите переключатель «**Центрировать по выделению**» (Горизонтальное выравнивание), «**Переносить по словам**». Увеличьте шрифт заголовка.
12. В левой части прайс-листа вставьте картинку по своему вкусу.
13. Измените название **ЛИСТ1** на **Прайс-лист**.

2. Рассчитайте значение товарооборота киоска №5 по форме:

№	Месяц	Отчетный год			Итого
		план	Перевыполнение (+50%)	выполнение, фактически	
1	Январь	1200,00 р.			
2	Февраль	2 550,00 р.			
3	Март	8 500,00 р.			
4	Апрель	2 460,00 р.			
5	Май	7000,00 р.			
6	Июнь	6 000,00 р.			
7	Июль	6400,00 р.			
8	Август	8 800,00 р.			
9	Сентябрь	4640,00 р.			
10	Октябрь	6 640,00 р.			
11	Ноябрь	8640,00 р.			
12	Декабрь	9900,00 р.			

I. Комплекс тестов для текущей аттестации

Тема 2 Технология обработки текстовой информации

Тест по теме «Технология обработки текстовой информации»

1. **Как называется программа, которая позволяет создавать и редактировать текстовые документы?**
   a) MS Paint
   b) MS Word
   c) MS Excel
   d) MS PowerPoint
2. **Что такое «курсор»?**
   a) Стрелка, показывающая направление движения мыши

b) Указатель текущей позиции ввода текста
c) Кнопка для изменения шрифта
d) Инструмент для рисования

3. **Какой элемент интерфейса MS Word позволяет изменить шрифт текста?**
   a) Панель инструментов
   b) Лента
   c) Линейка
   d) Колонтитулы
4. **Где находится кнопка сохранения документа в MS Word?**
   a) В верхней части окнаb) В нижней части окнас) В меню "Файл"d) В панели инструментов
5. **Какие кнопки на клавиатуре позволяют выделить весь текст в документе?**
   a) Ctrl + A
   b) Shift + A
   c) Alt + A
   d) Ctrl + S
6. **Как сделать текст жирным в MS Word?**
   a) Нажать кнопку "Ж" на ленте
   b) Выделить текст и нажать Ctrl + B
   c) Выделить текст и выбрать «Полужирный» в контекстном меню
   d) Все вышеперечисленное
7. **Сколько уровней заголовков можно создать в MS Word при использовании стилей заголовков?**
   a) 1 b) 2 c) 3 d) 9
8. **Для чего используется инструмент "Нумерация страниц"?**
   a) Для автоматического добавления номеров страниц в документ
   b) Для удаления лишних страниц
   c) Для создания списка литературыd) Для изменения ориентации страницы
9. **Можно ли в MS Word добавить колонтитул?**
   a) Да b) Нет c) Только в новой версии d) Только при создании нового документа
10. **На каком уровне структуры документа находятся заголовки?**
    a) Верхний уровень
    b) Нижний уровень
    c) Средний уровень
    d) Заголовки не имеют уровня
11. **Что такое "линейка" в MS Word?**
    a) Инструмент для измерения длины текста
    b) Элемент интерфейса для настройки полей и отступов
    c) Средство для рисования прямых линий
    d) Панель для выбора шрифтов
12. **Какой значок на ленте отвечает за создание нумерованного списка?**
    a) Список с точками
    b) Список с цифрами
    c) Список задач
    d) Список рисунков
13. **Где можно настроить параметры страницы в MS Word?**
    a) Вкладка "Вид"
    b) Вкладка "Разметка страницы"
    c) В меню "Файл"
    d) В контекстном меню правой кнопкой мыши
14. **Какие элементы можно добавлять в колонтитулы в MS Word?**
    a) Номер страницы
    b) Дата и время

c) Название документа
d) Всё перечисленное
e) Ничего из перечисленного

15. **Как открыть панель "Стили" в MS Word?**
    a) Нажать правую кнопку мыши и выбрать "Стили"
    b) Перейти на вкладку "Главная" и нажать "Стили"
    c) Использовать сочетание клавиш Ctrl + T
    d) Выбрать "Формат" в меню "Сервис"
16. **Для чего служит инструмент "Проверка правописания"?**
    a) Проверяет правильность написания слов и грамматику
    b) Позволяет изменять шрифт текста
    c) Устанавливает защиту документа
    d) Позволяет вставлять рисунки
17. **В какой вкладке находится инструмент "Таблица"?**
    a) "Вставка"
    b) "Рецензирование"
    c) "Макет"
    d) "Разработчик"
18. **Можно ли в MS Word работать одновременно с двумя и более документами?**
    a) Да
    b) Нет
    c) Только в новых версиях
    d) Только при использовании специальных настроек
19. **Что такое "гиперссылка" в MS Word?**
    a) Ссылка на другой документ или веб-сайт
    b) Специальный символ для разделения абзацев
    c) Функция для проверки орфографии
    d) Способ быстрого перемещения по документу
20. **Какой инструмент в MS Word позволяет быстро найти и заменить определенные слова или фразы в документе?**
    a) Поиск b) Замена c) Найти и заменить d) Правописание

Ключи:

№ вопроса	Ответ
1	b) MS Word
2	b) Указатель текущей позиции ввода текста
3	b) Лента
4	c) В меню "Файл"
5	a) Ctrl + A
6	d) Все вышеперечисленное
7	d) 9
8	a) Для автоматического добавления номеров страниц в документ
9	a) Да
10	a) Верхний уровень
11	b) Элемент интерфейса для настройки полей и отступов
12	b) Список с цифрами
13	b) Вкладка "Разметка страницы"

14	d) Всё перечисленное
15	c) Использовать сочетание клавиш Ctrl + T
16	a) Проверяет правильность написания слов и грамматику
17	a) Вставка
18	a) Да
19	a) Ссылка на другой документ или веб-сайт
20	c) Найти и заменить

Тема 2.4 Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности

Тестирование по теме: «Электронная таблица MicrosoftExcel».
I вариант

1.Укажите правильный адрес ячейки:
А) A12C Б) B1256 В) 123C Г) B1A

2. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?
А) 6 Б) 5 В) 4 Г) 3

3.Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

	A	B	C
1	5	=A1*2	=A1+B1

А) 5 Б) 10 В) 15 Г) 20

4.В ЭТ нельзя удалить:
А) столбец Б) строку В) имя ячейки Г) содержимое ячейки

5.Основным элементом ЭТ является:
А) ячейка Б) строка В) столбец Г) таблица

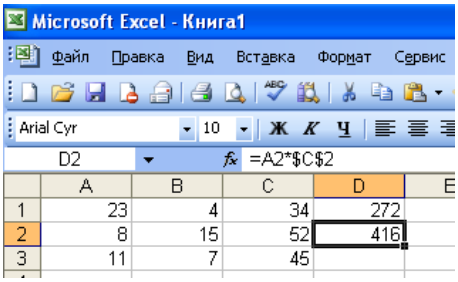
6.Укажите неправильную формулу:
А) A2+B4 Б) =A1/C453 В) =C245*M67 Г) =O89-K89

7.При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:
А) не изменяются;
Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
Г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

8. Диапазон – это:
А) все ячейки одной строки;
Б) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
В) все ячейки одного столбца;
Г) множество допустимых значений.

9. Электронная таблица – это:
А) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
Б) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
В) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
Г) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

10. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:



А) =A2*$C$2;
Б) =$A$2*C2;
В) =A3*$C$2;
Г) = A2*C3.

Тестирование по теме: «Электронная таблица MicrosoftExcel».
II вариант

1.Укажите правильный адрес ячейки:
А) 12A Б) B89K В) B12C Г) O456

2. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:C2. Сколько ячеек входит в этот диапазон?
А) 6 Б) 5 В) 4 Г) 3

3.Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

	A	B	C
1	5	=A1*3	=A1+B1

А) 5 Б) 10 В) 15 Г) 20

4.В ЭТ формула не может включать в себя:
А) числа Б) имена ячеек В) текст Г) знаки арифметических операций

5.В ЭТ имя ячейки образуется:
А) из имени столбца Б) из имени строки В) из имени столбца и строки Г) произвольно

6.Укажите неправильную формулу:
А) =O45*B2 Б) =K15*B1 В) =12A-B4 Г) A123+O1

7.При перемещении или копировании в ЭТ относительные ссылки:
А) не изменяются;
Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
Г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

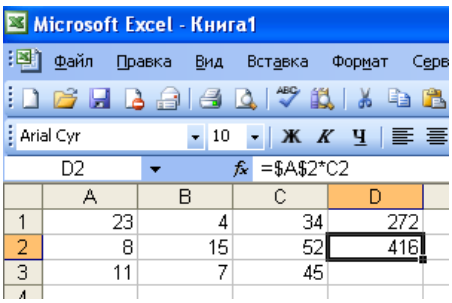
8. Активная ячейка – это ячейка:
А) для записи команд;

Б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
В) формула в которой содержит ссылки на содержимое зависимой ячейки;
Г) в которой выполняется ввод данных.

9. Электронная таблица предназначена для:
А) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
Б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
В) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
Г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

10. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

А) =A2*C2;
Б) =$A$2*C3;
В) =$A$2*$C$3;
Г) = A2*C3.



Ключи к тестам по теме
«Электронная таблица MicrosoftExcel».

Вариант 1	Вариант 2
1. Б	**1.** Г
2. А	**2.** А
3. В	**3.** Г
4. В	**4.** В
5. А	**5.** В
6. А	**6.** Г
7. А	**7.** В
8. Б	**8.** Г
9. В	**9.** А
10. В	**10.**Б

Тема «Технология обработки графической информации»
Тест по теме «Технология обработки графической информации»

1. Что такое растровые изображения?
   a) Изображения, состоящие из пикселей
   b) Изображения, созданные с помощью цифровых технологий
   c) Изображения, нарисованные вручную
   d) Изображения, хранящиеся в цифровом виде
2. Как называются изображения, которые создаются с помощью векторных графических редакторов?
   а) Растровые изображения
   б) Векторные изображения
   c) Фотографические изображения
   d) Ручные изображения
3. Какой инструмент в графическом редакторе позволяет выделять отдельные участки изображения?
   а) Инструменты выделения

b) Инструменты заливки
c) Инструменты рисования
d) Инструменты обрезки

4. Какие инструменты используются для создания плавных переходов между цветами в графических редакторах?
   a) Градиентные заливки
   b) Спектральные кривые
   c) Кривые Безье
   d) Смежные точки
5. Инструменты для точного контроля положения и формы графических объектов называются:
   a) Векторы
   b) Узлы
   c) Якоря
   d) Контрольные точки
6. Векторные графические редакторы позволяют создавать изображения, состоящие из:
   a) Прямоугольников, окружностей, эллипсов
   b) Любых геометрических фигур, которые легко масштабируются, поворачиваются и изменяются
   c) Геометрических фигур с фиксированными размерами
   d) Геометрических фигур постоянного размера
7. Растровые изображения состоят из:
   a) Массива точек (пикселей)
   b) Цифровых данных
   c) Физических частиц света
   d) Цветовых компонентов
8. Основной единицей измерения разрешения в графике являются:
   a) Пиксели
   b) Дюймы
   c) Линия разреза
   d) Дипы
9. При увеличении масштаба растровое изображение:
   a) Теряется резкость
   b) Улучшается резкость
   c) Остается неизменной резкость
   d) Резкость становится больше
10. Для чего используются инструменты "Перо" и "Карандаш" в графическим редакторе?
    a) Для рисования контуров
    b) Для нанесения краски
    c) Для создания эффектов кисти
    d) Для заполнения областей цветом
11. Что такое "маскировка" в графическом редакторе?
    a) Скрытие отдельных частей изображения
    b) Изменение прозрачности изображения
    c) Удаление ненужных участков изображения
    d) Изменение цвета изображения
12. Графический редактор Photoshop использует:
    a) Растровые изображения
    b) Векторные изображения
    c) Оба типа изображений
    d) Только цифровые изображения
13. Как называется инструмент в графических редакторах, позволяющий управлять

формой и положением графических элементов?
a) Инструменты трансформации
b) Инструменты деформации
g) Инструменты поворота
h) Инструменты наклона

14. Какие инструменты используются для создания узоров и текстурных эффектов в графических редакторах?
a) Заливка текстурой
b) Применение стиля к изображению
c) Использование фильтров и эффектов
d) Наложение масок и градиентов
15. Какой инструмент в графических редакторах позволяет создавать текстовые надписи?
a) Текстовый инструмент
b) Заливочный инструмент
c) Обводка контура
d) Карандаш и перо
16. Инструменты, используемые для работы с кривыми Безье, включают:
a) Курвильные ручки
b) Режущие инструменты
c) Заливающие инструменты
d) Инструменты вращения
17. Градиентные заливки позволяют:
a) Постепенно менять интенсивность цвета
b) Быстро менять цвет изображения
c) Смешивать несколько цветов
d) Создавать переходы между цветами
18. Векторные графические редакторы позволяют создавать изображения, которые:
a) Легко масштабируются, поворачиваются и изменяются
b) Имеют фиксированные размеры и форму
c) Могут содержать встроенные объекты
d) Всегда сохраняют свою четкость независимо от увеличения масштаба
19. Основные операции с графикой включают:
a) Рисование
b) Редактирование
c) Манипуляцию
d) Сохранение и печать
20. Для чего служат инструменты выделения в графическом редакторе?
a) Для выделения определенных областей изображения
b) Для удаления фрагментов изображения
c) Для изменения параметров изображения
d) Для копирования и вставки изображения

Ключи:

№ вопроса	Ответ
1	a) Изображения, состоящие из пикселей
2	b) Изображения, созданные с помощью цифровых технологий
3	a) Инструменты выделения
4	a) Градиентные заливки
5	d) Контрольные точки
6	b) Любых геометрических фигур, которые легко масштабируются, поворачиваются и изменяют форму
7	a) Массивы точек (пикселей)
8	a) Пиксели
9	a) Теряется резкость
10	a) Для рисования контуров

11	a) Скрытие отдельных частей изображения
12	c) Оба типа изображений
13	b) Инструменты трансформации
14	d) Заливка текстурой
15	a) Текстовый инструмент
16	a) Кривые Безье
17	a) Постепенно менять интенсивность цвета
18	д) Всегда сохранять свою четкость независимо от увеличения масштаба
19	a) Рисование, редактирование, манипуляция, сохранение и печать
20	a) Для выделения определённых областей изображения

Тест по «Компютерные презентации»

Вопрос 1. Какая версия PowerPoint впервые представила возможность вставки видео?
A. PowerPoint 2007
B. PowerPoint 2010
C. PowerPoint 1997
D. PowerPointXP
Вопрос 2.Что означает термин «слайд» в контексте PowerPoint?
A. Презентация целиком
B. Один кадр презентации
C. Набор анимаций
D. Шаблон оформления
Вопрос 3. Какой инструмент используется для создания диаграмм в PowerPoint?
A. SmartArt
B. WordArt
C. Chart
D. ClipArt
Вопрос 4. В каком формате сохраняются файлы презентаций PowerPoint по умолчанию?
A. .pptx
B. .docx
C. .pdf
D. .jpg
Вопрос 5. Какое сочетание клавиш позволяет открыть новую презентацию в PowerPoint?
A. Ctrl + N
B. Alt + F4
C. Shift + Tab
D. Esc
Вопрос 6.Какие элементы можно анимировать в PowerPoint?
A. Только текст
B. Только изображения
C. Все объекты на слайде
D. Только графики и диаграммы
Вопрос 7. Как называется режим просмотра, который показывает все слайды презентации одновременно?
A. Режим сортировщика слайдов
B. Режим чтения
C. Обычный режим
D. Режим структуры
Вопрос 8. Что такое макеты слайдов в PowerPoint?
A. Готовые шаблоны для оформления слайдов
B. Инструменты для создания анимаций
C. Типы шрифтов
D. Цветовая схема презентации
Вопрос 9. Какую функцию выполняет кнопка «Переходы» на ленте PowerPoint?

A. Добавление новых слайдов
B. Применение эффектов перехода между слайдами
C. Создание таблиц
D. Настройка времени показа слайда

Вопрос 10. Как добавить заметки к слайду в PowerPoint?
A. Нажать кнопку «Заметки» на вкладке «Вид»
B. Выбрать пункт «Вставить заметку» на панели инструментов
C. Перейти в режим заметок через меню «Файл»
D. Использовать комбинацию клавиш Ctrl + Z

Вопрос 11. Как изменить размер всех слайдов сразу в презентации?
A. Через меню «Формат» выбрать «Размер слайда»
B. С помощью инструмента «Масштабирование»
C. Применив шаблон оформления
D. Изменяя параметры страницы

Вопрос 12. Как сохранить презентацию PowerPoint в виде PDF-файла?
A. Файл → Сохранить как → Тип файла: PDF
B. Файл → Экспорт → Создать PDF/XPS
C. Файл → Печать → Принтер: PDF-принтер
D. Файл → Отправить → Электронная почта (PDF)

Вопрос 13. Как включить режим демонстрации слайдов?
A. Вид → Показ слайдов → Начать показ с текущего слайда
B. Вид → Демонстрация → Полный экран
C. Показ слайдов → Автоматический показ
D. Показ слайдов → Ручной показ

Вопрос 14. Как настроить автоматическое переключение слайдов через определенное время?
A. Переходы → Время смены слайдов
B. Анимации → Таймер
C. Параметры слайда → Автоматическая смена
D. Вид → Смена слайдов

Вопрос 15. Как сделать так, чтобы презентация начиналась автоматически при открытии файла?
A. Настроить параметры запуска в свойствах файла
B. Включить параметр «Повторять до конца» в режиме показа
C. Использовать макросы для автоматического старта
D. Установить таймер на первый слайд

Ключи к тесту

Вопрос	Правильный ответ
1	B
2	B
3	C
4	A
5	A
6	C
7	A
8	A
9	B
10	A
11	A
12	B
13	A
14	A
15	D

4.3 Фонд оценочных средств промежуточного контроля при освоении общеобразовательной дисциплины

4.3.1 Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по ОП.05 «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»– экзамен.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием ОП.05.

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки обучающихся по ОП.05 «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов.

Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 19.02.13 «Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов», рабочей программой по ОП.05 «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности».

Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения ОП.05 «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности», представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов. и рабочей программой ОП.05 «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Тематика экзаменационных вопросов обязательной части:

Первый вопрос – теоретический, направленный на проверку знаний.

Второй вопрос – практический, связан с решением задачи.

4.3.2 Критерии оценивания промежуточного контроля

Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы;

обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Обязательным условием является выполнение всех заданий из обязательной части.

4.3.3 Перечень примерных вопросов/ комплект билетов.

Билет № 1

промежуточной аттестации по дисциплине

ОП.05 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. В документе MS Word набрать данный текст. Выполнить необходимое форматирование текста (поля, абзац, шрифт). На страницу вставить фигурную цветную рамку и подложку со словом Экзамен.

Принципы фон Неймана

Принципы, лежащие в основе архитектуры ЭВМ, были сформулированы в 1945 году Джоном фон Нейманом, который развил идеи Чарльза Беббиджа, представлявшего работу компьютера как работу совокупности устройств: обработки, управления, памяти, ввода-вывода.

Принципы фон Неймана.

1. Принцип однородности памяти.
2. Принцип адресуемости памяти.
3. Принцип последовательного программного управления.
4. Принцип жесткости архитектуры. Неизменяемость в процессе работы топологии, архитектуры, списка команд.

3. В документе MSExcel создать таблицу по образцу. Вычисления выполнить при помощи формул.

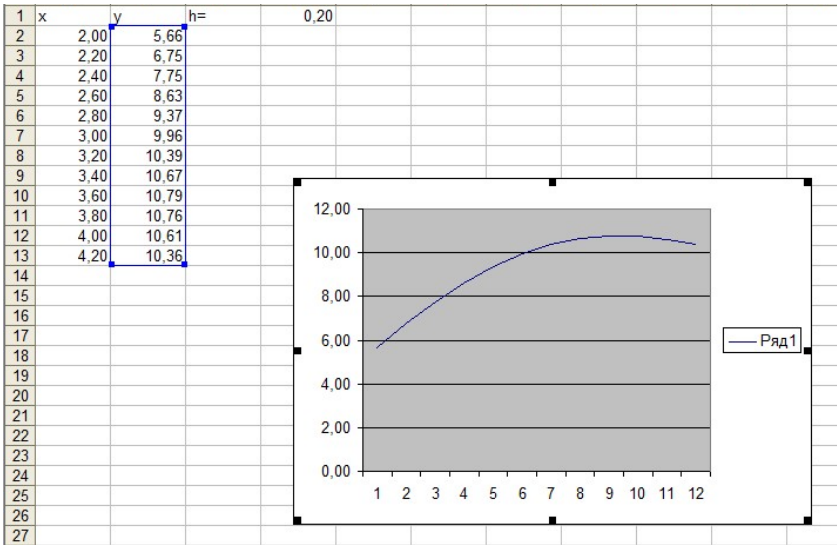
Группа НП-4			
№	учащиеся	кол-во	в %
1	хорошисты	5	
2	"3" по одному предмету	1	
3	"3" по двум предметам	2	
4	неуспевающие	2	
5	активисты	10	
6	спортсмены	8	
7	участники олимпиад	7	
Всего уч-ся в группе:		=	100%

Билет № 2

промежуточной аттестации по дисциплине

ОП.05 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

1. Классификация ИТ и роль в обработке экономической информации.
2. Построить график функции $Y=2x-4\cos(x)$ на отрезке [2; 4] с шагом 0,2 в MS Excel.

3. 

Наберите данный текст в MSWord и создайте верхний колонтитул «Династия Романовых» и нижний колонтитул – дата создания. Для столбцов используйте метку табуляции.

Император	***Годы жизни***	***Царствование***
Александр I	1777-1825	1801-1825
Николай I	1796-1855	1825-1855
Александр II	1818-1881	1855-1881
Александр III	1845-1894	1881-1894
Николай II	1868-1918	1894-1917

Билет № 3

промежуточной аттестации по дисциплине

ОП.05 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

1. Компьютерные модели.
2. В MSWORD оформите таблицу по образцу. По данным второго и последнего столбцов создать объёмную диаграмму (гистограмму) с названием «Стаж работы»

Сотрудники фирмы

№	*Фамилия*	*Имя*	*Отчество*	*Дата рождения*	*Телефон*	*Должность*	*Стаж*
1	Иванова	Анна	Петровна	23.12.1963	141585	менеджер	12
2	Смирнов	Иван	Сергеевич	12.05.1974	786596	консультант	8
3	Чистяков	Виктор	Михайлович	07.05.1965	235643	директор	17
4	Кузнецов	Сергей	Иванович	24.12.1963	821124	программист	6
5	Цветкова	Мария	Андреевна	13.03.1977	265347	бухгалтер	7
6	Михалкова	Елена	Дмитриевна	31.01.1975	435496	секретарь	4

3. В MSPowerPoint создать два слайда:

1-й слайд – титульный

2-й слайд с названием: Устройства ввода информации

- Клавиатура
- Мышь
- Сканер
- Микрофон

Рисунки загрузить с Интернета, под каждым рисунком добавить подписи в рамках.
Контур рамки – черный, толщина – 1,5, заливка цветная, светлая.
На втором слайде вставить колонтитулы и нумерацию слайда.

Билет № 4

промежуточной аттестации по дисциплине

ОП.05 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

1. Сервисы локальных и глобальных сетей.
2. В MSWORD подготовьте таблицу по предложенному образцу. Текст заголовка оформите красным цветом. Горизонтальные и вертикальные линии оформите синим цветом. Все формулы оформите зеленым цветом.

Формулы механического движения

	Виды механического движения			
	Равномерное прямолинейное	Равноускоренное прямолинейное		Равномерное движение по окружности
		Любое	Свободное падение	
Ускорение	$a=0$	$a=\frac{(V-V_0)}{t}$	$g=9{,}8\,m/c^2$	$a=\frac{V^2}{T}$
Мгновенная скорость	$V=const$ $V=S/T$	$V=V_0+at$	$V=V_0+gt$	$V=\frac{l}{t}$

3. В программе MS Excel создать:

- Арифметическую прогрессию с 10-ю элементами: $35,48\ldots$
- Арифметическую прогрессию с 10-ю элементами: $-13,-8\ldots$
- Геометрическую прогрессию с 10-ю элементами: $-5,25\ldots$
- Геометрическую прогрессию с 10-ю элементами: $6,-18\ldots$
- Установить границы в таблицах.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО.01.06 Физическая культура

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника
Операционный логист

Форма обучения
очная

Для набора 2024 года

Калининград, 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.06 «Физическая культура» предназначена для освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», включенной в перечень примерных рабочих программ общеобразовательного цикла, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО

Разработчик:

Захаров О.Ю. преподаватель Западного филиала РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....……4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....9
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** — готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; — готовность активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; — интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; — определять пели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; — развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: — владеть навыками учебно-исследовательской и	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; — выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; — анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; — уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; — уметь интегрировать знания из разных предметных областей; — выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; — способность их использования в познавательной и социальной практике; — готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; — овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **А. совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Б. Овладение универсальными регулятивными действиями:** **Принятия себя и других людей:** **-** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - признавать свое и других людей право на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**В части физического воспитания:** - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств. ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в

	эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере. ПРб 6. Иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.	
Основное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	48
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1	**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**	**12**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		**8**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения.	**2**	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха,	**2**	

	профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, оздоровительная ходьба и оздоровительный бег и др.).* Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	**2**	
Профессионально ориентированное содержание		**4**	
Тема 1.4 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ***ПК…***
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	**2**	
Тема 1.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ***ПК…***
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи, средства.	**2**	
Раздел № 2 Учебно-тренировочные занятия		**58**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ***ПК…***
Учебно-тренировочные занятия Основное содержание		**42**	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Тема 2.1 Основная гимнастика *(обязательный вид*	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	**4**	
	1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	**2**	
	2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, прыжки.	**2**	
Тема 2.2 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	**10**	
	1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты.	**2**	
	2.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу.	**2**	
	3.Броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	**2**	
	4.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	**2**	
	5. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	**2**	
Тема 2.3 Волейбол	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	**16**	
	1. Техника безопасности на занятиях волейболом.	**2**	
	2.Освоение и совершенствование техники выполнения приёма мяча двумя руками сверху, двумя руками снизу	**2**	

	3. Освоение техники нападающего удара	**2**	
	4. Стойки и перемещений игрока	**2**	
	5. Освоение техники подачи	**2**	
	6. Освоение техники блокирования	**2**	
	7.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты	**2**	
	8. Освоение и совершенствование техники выполнения подачи мяча	**2**	
Тема 2.4 Бадминтон	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	**6**	
	1. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	2	
	2.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	3.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона	2	
Тема 2.5 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	**6**	
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	**2**	
	2. Совершенствование техники (средние и длинные дистанции (400 м (девушки) и 800 м (юноши))	**2**	
	3.Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	**2**	
Профессионально - ориентированное содержание		**16**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ***ПК …***
Тема 2.6 Профессионально-прикладная физическая	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ***ПК …***
	Практические занятия	**8**	
	1.Составление и проведение комплексов упражнений утренний зарядки, физкультминуток, физкульт-пауз	**2**	

подготовка	специальности операционная деятельность в логистике.		
	2. Составление и проведение комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения специальности операционная деятельность в логистике.	**2**	
	3.Составление и проведение комплексов упражнений производственной гимнастики специальности операционная деятельность в логистике.	**2**	
	3.Составление и проведение комплексов упражнений направленных на развитие опорно-двигательного аппарата специальности операционная деятельность в логистике.	**2**	
Тема 2.7 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ***ПК …***
	Практические занятия	**8**	
	1.Выполнение основных комплексов суставной гимнастики специальности операционная деятельность в логистике.	**2**	
	2.Выполнение комплексов упражнений на укрепление мышц специальности операционная деятельность в логистике.	**2**	
	3.Выполнение комплексов упражнений на растяжку специальности операционная деятельность в логистике.	**2**	
	4.Выполнение комплексов упражнений на баланс и упражнений дыхательной гимнастики специальности операционная деятельность в логистике.	**2**	
	Зачет с оценкой	4	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности СОО.01.06 «*Физическая культура*». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — URL: https://urait.ru/bcode/513286

2 Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — URL: https://urait.ru/bcode/514921

3 Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — URL: https://urait.ru/bcode/515160

4 Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16083-3. — URL: https://urait.ru/bcode/530390

5 Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01309-2. — URL: https://urait.ru/bcode/512622

6 Матвеев, А.П. Физическая культура: 10-11 классы: базовый уровень: учебник/ А.П. Матвеев, Е.С. Палехова – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022 – 158с.: ил. ISBN 978-5-09-094658-2

7 Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

8 Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — URL: https://urait.ru/bcode/514806

9 Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — URL: https://urait.ru/bcode/514933

10 Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13332-5. — URL: https://urait.ru/bcode/518917

Дополнительные источники

1. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Сизоненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15551-8. — URL: https://urait.ru/bcode/520229

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16321-6. — URL: https://urait.ru/bcode/530805

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — URL: https://urait.ru/bcode/517442

4. Ягодин В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — URL: https://urait.ru/bcode/517710

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС Издательства "Лань" https://e.lanbook.com/
3. ЭБС Издательства "Юрайт" https://www.biblio-online.ru/
4. ЭБ Издательского дома "Гребенников" http://grebennikon.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Типы оценочный мероприятий по контролю и оценке освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р.2, Темы 2.1-2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 П-о/с	- защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - защита реферата - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы -тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать работать в коллективе и команде	Р.1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р.2, Темы 2.1-2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р.1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р.2, Темы 2.1-2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 П-о/с	

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное

время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении общеобразовательной дисциплины

4.2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный) из разделов 1 и 2.
- выполнение контрольных нормативов из раздела 2.

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Студент демонстрирует необходимый уровень компетенций, сдача контрольных нормативов, характеризующих навыки и умения из базовых разделов программы (легкая атлетика, ППФП, волейбол, баскетбол, гимнастика) на 5, изложил теоретический материал грамотным языком, полно раскрыв содержание материала, отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя
«Хорошо»	Студент демонстрирует необходимый уровень компетенций, сдача контрольных нормативов, характеризующих навыки и умения из базовых разделов программы (легкая атлетика, ППФП, волейбол, баскетбол, гимнастика) на 4 изложил теоретический материал с небольшими пробелами, не исказившее содержание ответа, при этом допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует необходимый уровень компетенций, сдача контрольных нормативов, характеризующих навыки и умения из базовых разделов программы (легкая атлетика, ППФП, волейбол, баскетбол, гимнастика) на 3, неполно излагает содержание устного материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно).
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует необходимый уровень компетенций, сдача контрольных нормативов, характеризующих навыки и умения из базовых разделов программы (легкая атлетика, ППФП, волейбол, баскетбол, гимнастика) на 2, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, оцениваются на основании защиты индивидуальных заданий.

Преподаватель может повысить отметку за участие студентов в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Комплекты примерных заданий

РАЗДЕЛ 2. Учебно-тренировочные занятия (легкая атлетика)

Контрольные нормативы, характеризующие навыки и умения

из базовых разделов программы по легкой атлетике

Курсы обучения			1 курс			
№	Вид	Оценка	5	4	3	2
1	Бег 60м (сек.)	Юн.	8.8	9.0	9.8	выше 9.8
		Дев.	10.0	10.5	11.5	выше 11.5
2	Кросс 1000м (мин. сек.)	Юн.	3.40	3.50	4.00	выше 4.00
	Кросс 800м (мин. сек.)	Дев.	3.00	3.30	3.50	выше 3.50
3	Челночный бег 4х9м (сек.)	Юн.	9.4	9.9	10.4	выше 10.4
		Дев.	9.8	10.2	11.0	выше 11.0
4	Прыжок в длину с места см	Юн.	230	220	200	ниже 200
		Дев.	180	170	150	ниже 150

РАЗДЕЛ 2. Учебно-тренировочные занятия (гимнастика)

Контрольные нормативы, характеризующие навыки и умения

из базовых разделов программы гимнастика

	Курсы обучения			1 курс		
№	Вид	Оценка	5	4	3	2
1	Поднимания туловища из упора лежа (кол-во раз/мин.)	Юн.	45	40	35	менее 35
		Дев.	35	30	25	менее 25
2	Прыжок в длину с места (см.)	Юн.	230	220	200	ниже 200
		Дев.	180	170	150	ниже 150
3	Упражнение «Планка» (сек.)	Юн.	180	120	90	менее 90
		Дев.	120	90	60	менее 60
4	Наклон вниз из положения стоя (гибкость) (см.)	Юн.	13	10	7	менее 7
		Дев.	20	15	10	менее 10

РАЗДЕЛ 2. Учебно-практические занятия (волейбол, баскетбол)

Контрольные нормативы, характеризующие навыки и умения

из базовых разделов программы спортивные игры (волейбол, баскетбол)

	Курсы обучения			1 курс		
№	Вид	Оценка	5	4	3	2
1	Передача мяча от груди двумя руками	Юн.	30	28	26	менее 26

	(кол-во раз)	Дев.	24	22	20	менее 20
2	10 штрафных бросков (кол-во попаданий)	Юн.	5	4	3	менее 3
		Дев.	5	4	3	менее 3
3	10 подач мяча (волейбол)	Юн.	5	4	3	менее 3
		Дев.	5	4	3	менее 3
4	Ведение мяча 6х10 м, (сек.)	Юн.	17	18	19	более 19
		Дев.	19	20	21	более 21

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, оцениваются на основании защиты индивидуальных заданий.

Индивидуальные задания для студентов,

отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

1 КУРС

1 семестр

1. Составить и провести с группой комплекс упражнений для формирования правильной осанки.
2. Составить письменно комплекс ЛФК, согласно своего диагноза (не менее 10 упр.).
3. Оздоровительная ходьба на занятии (6000 шагов) - 2 занятия.
4. Изучить и рассказать преподавателю правила игры в волейбол.
5. Показать жесты судей по баскетболу.

Вопросы для опроса

1. Физическая культура как часть культуры общества и человека.

2. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения.

4. Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье.

5. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.

6. Влияние двигательной активности на здоровье.

7. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.

8. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, оздоровительная ходьба, оздоровительный бег).

9. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.

10. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.

11. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью); соблюдение требований безопасности и гигиенических правил во время занятий физической культурой и спортом.

12. Самоконтроль за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленностью.

13. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности.

14. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления.

15. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.

16. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка.

17. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки.

18. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.

19. Микропауза активного отдыха, вводная пауза

20. Физкультурная минутка

4.3 Фонд оценочных средств промежуточного контроля при освоении общеобразовательной дисциплины

4.3.1 Формы промежуточного контроля

Зачет с оценкой (контрольные нормативы из раздела «Учебно-тренировочные занятия» (легкая атлетика, гимнастика).

4.3.2 Критерии оценивания промежуточного контроля

«Отлично» - студент демонстрирует необходимый уровень компетенций (сдача контрольных нормативов на 5).

«Хорошо» - студент демонстрирует необходимый уровень компетенций (сдача контрольных нормативов на 4).

«Удовлетворительно» - студент демонстрирует необходимый уровень компетенций (сдача контрольных нормативов на 3).

«Неудовлетворительно» - студент демонстрирует необходимый уровень компетенций (сдача контрольных нормативов на 2).

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, оцениваются на основании защиты индивидуальных заданий.

Преподаватель может повысить отметку за участие студентов в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

4.3.3 Перечень примерных вопросов/ комплект билетов.

РАЗДЕЛ 2. Учебно-тренировочные занятия (легкая атлетика, гимнастика)

Контрольные нормативы, для сдачи зачета с оценкой

	Курсы обучения			1 курс		
№	Вид	Оценка	5	4	3	2
1	Бег 60м (сек.)	Юн.	8.8	9.0	9.8	более 9.8
		Дев.	10.0	10.5	11.5	более 11.5
2	Поднимания туловища из упора лежа (кол-во раз/мин.)	Юн.	45	40	35	менее 35
		Дев.	35	30	25	менее 25
3	Прыжок в длину с места (см.)	Юн.	230	220	200	ниже 200
		Дев.	180	170	150	ниже 150
4	Гибкость (см)	Юн.	13	10	7	менее 7
		Дев.	20	15	10	менее 10
5	Прыжок со скакалкой (кол-во раз)	Юн.	140	130	120	менее 120
		Дев.	120	110	100	менее 100

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, оцениваются на основании защиты индивидуальных заданий.

Индивидуальные задания для студентов,

отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

2 семестр

1. Оздоровительная ходьба на занятии (6000 шагов) - 2 занятия
2. Опубликовать доклад по теме физическая культура в научных конференциях
3. Устный опрос «Виды и формы туризма»
4. Выполнить тест ППФП в присутствии преподавателя на занятии
5. Составить письменно комплекс физкультурной паузы, согласно своей профессии (не менее 10 упр.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины)
СОО 01.06. Физическая культура

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника
Операционный логист

Форма обучения очная

Калининград, 2026

Фонд оценочных средств общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022 года. №257 по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» и рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура».

Разработчик:

Захаров О.Ю. – преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 07 от «26» февраля 2026 г.

Председатель ПЦК 

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств.....4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля.....5
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля.....9

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины СОО 01.06. «Физическая культура» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

ФОС включает контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Общие компетенции (ОК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выполнить различные упражнения, играть в спортивные игры, заниматься физической рекреацией и самоконтролировать свою физическую активность, учитывая свои индивидуальные возможности и ограничения	о различных видах спорта и физических упражнений, их особенностях и правилах, а также понимание выбора подходящей формы активности для себя и других
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать друг с другом	о принципах здорового образа жизни, включая физическую активность, правильное питание, гигиену и другие факторы
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения общеобразовательной дисциплины «Физическая культура».

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Форма промежуточного (итогового) контроля – зачет с оценкой.

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека	1. Устный опрос
2	Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия (гимнастика)	1. Сдача контрольных нормативов. 2. Участие в спортивно массовых соревнованиях (внутриколледжные, городские, областные и зональные соревнования).
3	Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия (спортивные игры - баскетбол)	1. Сдача контрольных норматив. 2. Участие в спортивно массовых соревнованиях (внутриколледжные, городские, областные и зональные соревнования).
4	Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия (спортивные игры - волейбол)	1. Сдача контрольных норматив. 2. Участие в спортивно массовых соревнованиях (внутриколледжные, городские, областные и зональные соревнования).
5	Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия (легкая атлетика)	1. Сдача контрольных норматив. 2. Участие в спортивно массовых соревнованиях (внутриколледжные, городские, областные и зональные соревнования).
6	Раздел 2. Профессионально – ориентированное содержание (Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП))	1. Устный опрос 2. Сдача контрольных нормативов по программе ППФП.

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. **Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный) из разделов 1 и 2.

- выполнение контрольных нормативов из раздела 2.

2. Критерии оценивания текущего контроля

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Студент демонстрирует необходимый уровень компетенций, сдача контрольных нормативов, характеризующих навыки и умения из базовых разделов программы (легкая атлетика, ППФП, волейбол, баскетбол, гимнастика) на 5, изложил теоретический материал грамотным языком, полно раскрыв содержание материала, отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя
«Хорошо»	Студент демонстрирует необходимый уровень компетенций, сдача контрольных нормативов, характеризующих навыки и умения из базовых разделов программы (легкая атлетика, ППФП, волейбол, баскетбол, гимнастика) на 4 изложил теоретический материал с небольшими пробелами, не исказившее содержание ответа, при этом допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует необходимый уровень компетенций, сдача контрольных нормативов, характеризующих навыки и умения из базовых разделов программы (легкая атлетика, ППФП, волейбол, баскетбол, гимнастика) на 3, неполно излагает содержание устного материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно).
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует необходимый уровень компетенций, сдача контрольных нормативов, характеризующих навыки и умения из базовых разделов программы (легкая атлетика, ППФП, волейбол, баскетбол, гимнастика) на 2, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, оцениваются на основании защиты индивидуальных заданий.

Преподаватель может повысить отметку за участие студентов в физкультурно-

оздоровительных мероприятиях.

3. Комплекты примерных заданий

РАЗДЕЛ 2. Учебно-тренировочные занятия (легкая атлетика)

Контрольные нормативы, характеризующие навыки и умения из базовых разделов программы по легкой атлетике

Курсы обучения			1 курс			
№	Вид	Оценка	5	4	3	2
1	Бег 60м (сек.)	Юн.	8.8	9.0	9.8	выше 9.8
		Дев.	10.0	10.5	11.5	выше 11.5
2	Кросс 1000м (мин. сек.)	Юн.	3.40	3.50	4.00	выше 4.00
	Кросс 800м (мин. сек.)	Дев.	3.00	3.30	3.50	выше 3.50
3	Челночный бег 4х9м (сек.)	Юн.	9.4	9.9	10.4	выше 10.4
		Дев.	9.8	10.2	11.0	выше 11.0
4	Прыжок в длину с места см	Юн.	230	220	200	ниже 200
		Дев.	180	170	150	ниже 150

РАЗДЕЛ 2. Учебно-тренировочные занятия (гимнастика)

Контрольные нормативы, характеризующие навыки и умения из базовых разделов программы гимнастика

	Курсы обучения			1 курс		
№	Вид	Оценка	5	4	3	2
1	Поднимания туловища из упора лежа (кол-во раз/мин.)	Юн.	45	40	35	менее 35
		Дев.	35	30	25	менее 25
2	Прыжок в длину с места (см.)	Юн.	230	220	200	ниже 200
		Дев.	180	170	150	ниже 150
3	Упражнение «Планка» (сек.)	Юн.	180	120	90	менее 90
		Дев.	120	90	60	менее 60
4	Наклон вниз из положения стоя (гибкость) (см.)	Юн.	13	10	7	менее 7
		Дев.	20	15	10	менее 10

РАЗДЕЛ 2. Учебно-практические занятия (волейбол, баскетбол)

Контрольные нормативы, характеризующие навыки и умения из базовых разделов программы спортивные игры (волейбол, баскетбол)

	Курсы обучения			1 курс		
№	Вид	Оценка	5	4	3	2
1	Передача мяча от	Юн.	30	28	26	менее 26

	груди двумя руками (кол-во раз)					
		Дев.	24	22	20	менее 20
2	10 штрафных бросков (кол-во попаданий)	Юн.	5	4	3	менее 3
		Дев.	5	4	3	менее 3
3	10 подач мяча (волейбол)	Юн.	5	4	3	менее 3
		Дев.	5	4	3	менее 3
4	Ведение мяча 6х10 м, (сек.)	Юн.	17	18	19	более 19
		Дев.	19	20	21	более 21

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, оцениваются на основании защиты индивидуальных заданий.

Индивидуальные задания для студентов,

отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

1 КУРС

1 семестр

1. Составить и провести с группой комплекс упражнений для формирования правильной осанки.
2. Составить письменно комплекс ЛФК, согласно своего диагноза (не менее 10 упр.).
3. Оздоровительная ходьба на занятии (6000 шагов) - 2 занятия.
4. Изучить и рассказать преподавателю правила игры в волейбол.
5. Показать жесты судей по баскетболу.

Вопросы для опроса

1. Физическая культура как часть культуры общества и человека.

2. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения.

4. Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье.

5. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.

6. Влияние двигательной активности на здоровье.

7. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм

занимающихся.

8. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, оздоровительная ходьба, оздоровительный бег).

9. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.

10. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.

11. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью); соблюдение требований безопасности и гигиенических правил во время занятий физической культурой и спортом.

12. Самоконтроль за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленностью.

13. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности.

14. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления.

15. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.

16. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка.

17. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки.

18. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.

19. Микропауза активного отдыха, вводная пауза

20. Физкультурная минутка

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Зачет с оценкой (контрольные нормативы из раздела «Учебно-тренировочные занятия» (легкая атлетика, гимнастика).

2. Критерии оценивания текущего контроля

«Отлично» - студент демонстрирует необходимый уровень компетенций (сдача контрольных нормативов на 5).

«Хорошо» - студент демонстрирует необходимый уровень компетенций (сдача контрольных нормативов на 4).

«Удовлетворительно» - студент демонстрирует необходимый уровень компетенций (сдача контрольных нормативов на 3).

«Неудовлетворительно» - студент демонстрирует необходимый уровень компетенций (сдача контрольных нормативов на 2).

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, оцениваются на основании защиты индивидуальных заданий.

Преподаватель может повысить отметку за участие студентов в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

3. Комплекты примерных заданий

РАЗДЕЛ 2. Учебно-тренировочные занятия (легкая атлетика, гимнастика)

Контрольные нормативы, для сдачи зачета с оценкой

	Курсы обучения			1 курс		
№	Вид	Оценка	5	4	3	2
1	Бег 60м (сек.)	Юн.	8.8	9.0	9.8	более 9.8
		Дев.	10.0	10.5	11.5	более 11.5
2	Поднимания туловища из упора лежа (кол-во раз/мин.)	Юн.	45	40	35	менее 35
		Дев.	35	30	25	менее 25
3	Прыжок в длину с места (см.)	Юн.	230	220	200	ниже 200
		Дев.	180	170	150	ниже 150
4	Гибкость (см)	Юн.	13	10	7	менее 7
		Дев.	20	15	10	менее 10
5	Прыжок со скакалкой (кол-во раз)	Юн.	140	130	120	менее 120
		Дев.	120	110	100	менее 100

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, оцениваются на основании защиты индивидуальных заданий.

Индивидуальные задания для студентов,

отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

2 семестр

1. Оздоровительная ходьба на занятии (6000 шагов) - 2 занятия
2. Опубликовать доклад по теме физическая культура в научных конференциях

3. Устный опрос «Виды и формы туризма»

4. Выполнить тест ППФП в присутствии преподавателя на занятии

5. Составить письменно комплекс физкультурной паузы, согласно своей профессии (не менее 10 упр.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО.01.07 Основы безопасности и защиты Родины

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника
Операционный логист

Форма обучения
очная

Для набора 2024 года

Калининград, 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.07 «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе Примерной рабочей программы образовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №17 от 18.06.2024 г.

Разработчик:

А. Ф. Терещенко, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....27

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контексам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте,

ситуациях мирного и военного времени	среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав

		и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***68***
в т.ч.	
Основное содержание	***54***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	34
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	**4**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК**

			06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07
	Практическое занятие		

	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**2**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**1**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или		

	чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**

Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы,	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08

влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое		

	благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.		

	Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06

информации в цифровой среде			
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК

Противодействие экстремизму и терроризму	Комбинированное занятие		06; ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия	Содержание учебного материала	*2*	ОК 07; ОК 08

массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК[1]**…**
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания,		

[1]

последствия	требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК ….
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК…
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт с оценкой)		**4**	

Всего:	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности СОО.01.07 «*Основы безопасности и защиты Родины*». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.[2]

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — URL : https://urait.ru/bcode/557223

2. Резчиков, Е. А. Организация защиты населения и территорий : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20034-8. — URL : https://urait.ru/bcode/557484

3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-2157-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/142216 (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Суднева, Е. М. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : практикум для СПО / Е. М. Суднева, А. А. Суднев, П. М. Анохин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-4497-2835-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/138901 (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т. А. Хван, П. А. Хван. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 416 с. — ISBN 978-5-222-21938-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/58974 (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Архипенко, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : курс лекций для СПО / С. Н. Архипенко, И. Б. Кабыткина, Е. В. Киреев ; под редакцией Е. В. Киреева. —

[2] Согласно Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 326 с. — ISBN 978-5-93916-904-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/126132 (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96743 (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96744 (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Зинченко, Т. В. Первая помощь пострадавшим при терактах, совершенных в местах массового скопления людей : учебное пособие / Т. В. Зинченко ; под редакцией А. В. Макаров. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — 32 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/66922 (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — URL : https://urait.ru/bcode/512046

2. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — URL : https://urait.ru/bcode/514701

3. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09351-3. — URL : https://urait.ru/bcode/514125

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — URL : https://urait.ru/bcode/511741

5. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — URL : https://urait.ru/bcode/518397

6. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16245-5. — URL : https://urait.ru/bcode/530667

7. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — URL : https://urait.ru/bcode/514101

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — URL : https://urait.ru/bcode/513287

Периодические издания:

1. «Безопасность жизнедеятельности» – научно-технический и производственный журнал

2. «Безопасность труда в промышленности» – научно-производственный журнал

3. «Охрана труда и социальное страхование» – научно-технический журнал

4. «Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций» – научный информационный сборник

5. «Экология производства» – научно-практический журнал в области промышленной экологии

6. «Экология промышленного производства» – межотраслевой научно-практический журнал

Интернет-ресурсы:

http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

http://theobg.by.ru/index.htm Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

http://informic.narod.ru/obg.html Основы безопасности жизнедеятельности

http://0bj.ru/

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

http://www.ampe.ru/web/guest/russian Институт психологических проблем безопасности

http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания

http://www.goodlife.narod.ru Все о пожарной безопасности

http://www.0-1.ru Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь

http://www.meduhod.ru Портал безопасности http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков

http://www.rwd.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

http://www.rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

http://www.gosnadzor.ru Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

http://www fcgsen.ru Охрана труда и техника безопасности

безопасности жизнедеятельности

nfo@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни

vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.

www.rusolymp.ru. Всероссийская олимпиада, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.

http://b23.ru/hsnc Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.

http://b23.ru/hsb9 Учебные атласы по медицинской подготовке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Типы оценочный мероприятий по контролю и оценке освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;	

	ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК [3]…		

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении общеобразовательной дисциплины

4.2.1 Формы текущего контроля

Зачет с оценкой

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

«Отлично» - ответы все даны верно, вопрос раскрыт в полном объёме;

«Хорошо» - допускается 1 вопрос с неверным ответом и незначительными недостатками;

3

«Удовлетворительно» - допускается 3 вопроса с неверным ответом; остальные вопросы раскрыты в неполном объёме.

Комплект примерных заданий

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. **Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:**

А) безопасность регионов РФ;

Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;

В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

3. Средства коллективной защиты — это:

А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;

Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

В) средства защиты органов дыхания и кожи

4. Что такое национальная безопасность?

А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;

Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;

В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Что такое «виктимность»?

А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;

Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;

В) определенные объективные свойства жертвы преступления;

Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

2. Укажите основные правила безопасного поведения:

А) предвидеть опасность;

Б) по возможности избегать опасности;

В) действовать всегда активно и беспечно;

Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе;

Д) при необходимости действовать

3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?

А) что угрожает?

Б) что делать?

В) куда бежать?

Г) кому угрожает?

4. Выберите верное утверждение?

А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;

Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:

А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;

Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

Раздел 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:

А) травмы, связанные с выполнением домашней работы ;

Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;

В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить

А) продукты;

Б) лекарства;

В) нельзя ничего хранить

3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?

А) красивый дизайн сайта;

Б) низкие цены на предлагаемые товары;

В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;

Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;

Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

4. Опасными факторами пожара являются:

А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;

Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;

В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Назовите признаки опасности:

А) Недостаточность информации;

Б) Возможность нанесения вреда здоровью;

В) Чувство страха;

Г) Защитный рефлекс

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?

А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;

Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;

В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?

А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;

Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);

В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;

Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?

А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);

Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?

А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;

Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;

В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?

А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;

Б) Категорически запрещается;

В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Общественное место – это …

А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);

Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;

В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

2. С чем связаны социально-психологические риски?

А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;

Б) с поведением людей;

В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

3. Планируя посещение общественного места, заранее

А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие ;

Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;

В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.

А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;

Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;

В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

5. Назовите методы террористов:

А) обещание материальных благ и льгот населению;

Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;

В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;

Г) демонстрация катастрофических результатов террора

Раздел 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?

А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;

Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;

В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;

Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?

А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;

Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;

В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;

Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

3. Каковы причины естественных пожаров?

А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;

Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

4. Автономное пребывание в природе – это …

А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;

Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;

В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

5. Азимут – это …

А) угол между направлением на север и объектом;

Б) угол между направлением на юг и объектом;

В) угол между направлением на восток и объектом;

Г) угол между направлением на запад и объектом

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один правильный ответ

1. Здоровый образ жизни это

А) залог выздоровления;

Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;

В) ежедневная забота о собственном здоровье

2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:

А) от своего возбудителя;

Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;

В) от восприимчивости микроорганизма

3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?

А) лечит хронические заболевания;

Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;

В) защищает организм от всех вирусов сразу

4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют

А) инфарктом;

Б) инсультом;

В) сердечным приступом

5. Стресс - это …

А) дисбаланс различных психических свойств и процессов;

Б) эмоционально-личностная сфера человека;

В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

Раздел 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?

А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;

Б) ориентация на сотрудничество;

В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это …

А) манипуляция;

Б) унижение личного достоинства;

В) конфликт

3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?

А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;

Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;

В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это …

А) насилие;

Б) унижение личного достоинства;

В) манипуляция

5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей —

это...

А) давление;

Б) манипуляция;

В) мошенничество

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это…

А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона

Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок

В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?

А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней

Б) Наличие в профиле друзей и подписок

В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

3. Фишинг — это…

А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга

Б) Группа фальшивых аккаунтов

В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?

А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества

Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям

В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?

А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга

Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой

В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности

А) Политический
Б) Религиозный
В) Криминальный
Г) Националистический
Д) Кибертерроризм

1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;
2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

2. Террористическая деятельность включает в себя *(выберите один или несколько правильных ответов)***:**

А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?

А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
Б) кража ценного предмета;
В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

4. Установите соответствия

А) Экстремистская группа
Б) Экстремистская организация
В) Экстремистская акция

1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;

2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;

3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

5. Вставьте пропущенные слова в определение:

_____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

Раздел 11. Основы военной подготовки

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:

А) Конституция РФ;

Б) Военная доктрина РФ;

В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

Г) Федеральный закон «Об обороне»;

2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:

А) Сухопутные войска;

Б) Воздушно-космические силы;

В) Генеральный штаб ВС РФ;

Г) Военно-Морской Флот;

Д) Воздушно-десантные войска

3. **Укажите существующие виды оружия массового поражения:**

А) Стрелковое оружие;

Б) Холодное оружие;

В) Биологическое оружие;

Г) Химическое оружие;

Д) Ядерное оружие;

4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:

А) очаг химического поражения;

Б) зона заражения;

В) химический сектор

5. Какой день считается началом военной службы для призывника?

А) день прибытия на сборный пункт военкомата;

Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;

В) день прибытия в воинскую часть;

Г) день принятия Воинской присяги;

Д) день зачисления в список личного состава воинской части

4.3 Фонд оценочных средств промежуточного контроля при освоении общеобразовательной дисциплины

4.3.1 Формы промежуточного контроля

Зачет с оценкой

4.3.2 Критерии оценивания промежуточного контроля

«Отлично» - ответы все даны верно, вопрос раскрыт в полном объёме;

«Хорошо» - допускается 1 вопрос с неверным ответом и незначительными недостатками;

«Удовлетворительно» - допускается 3 вопроса с неверным ответом; остальные вопросы раскрыты в неполном объёме.

4.3.3 Перечень примерных вопросов/ комплект билетов.

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Национальная безопасность_____

1.2 Национальные интересы_____

1.3 Жизненно важные интересы _____

1.4 Основная цель РСЧС_____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимание Всем!

Вопросы:

1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
2) Как вы будете действовать?
3) Что нужно сделать в первую очередь?
4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

Задание: Сформулируйте, как научить малышей правильным действиям в такой ситуации и при этом не напугать их

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Внешние угрозы национальной безопасности** (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше – глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?

III.2. **Гражданская оборона** (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?»

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Опасная ситуация_____

1.2 Риск_____

1.3 Культура безопасности _____

1.4 Экстремальная ситуация_____

II. Подготовьте развернутое сообщение об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные

Раздел 3. Безопасность в быту

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1. Бытовой травматизм _____

I.2. Пищевое отравление_____

I.3. Правила пожарной безопасности _____

I.4. Место общего пользования _____

II. Решите ситуационную задачу

Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.

Задание:

Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1 Патриоты Отечества:

III.1.1 Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения);

III.1.2 Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину)

III.2 Защита прав потребителей

Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-I Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернет-магазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.

III.3 Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).

Раздел 4. Безопасность на транспорте

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1Водитель_____

____

I.2 Маршрутное транспортное средство_____

I.3
Пешеход_____
_

II. Решите ситуационную задачу.

Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
I.1 Общественное место _____
I. 2 Пожар _____
I.3 Эмоциональное заражение _____
I.4 Паника _____

II. Решите ситуационную задачу.

Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л, и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.

Вопросы:

1) Что позволило избежать трагедии?
2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности толпы, виды толпы,

правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?)

III.2. Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации)

III.3. Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека)

III.4. Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.

Раздел 6. Безопасность в природной среде

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Чрезвычайная ситуация_____

I.2 Опасность_____

_____

I.3 Метеорология

_____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Задание: Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Охрана здоровья_____

I.2 Факторы риска _____

I.3 Инфекционные заболевания _____

I.4 Неинфекционные заболевания _____

II. Решите ситуационную задачу

Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть.

Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегла потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с мужчиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?
2) В чем юноша допустил ошибки?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Медик-человек, ставший на путь служения людям** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).

III.2. **Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одногруппниками под руководством преподавателя).

III.3. **Патриоты Отечества:**

3.1 Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)

3.2 Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).

3.3 Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).

Раздел 8. Безопасность в социуме

I. Решите ситуационную задачу

Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый

Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще.

Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!»

Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!».

Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!»

И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.

Вовка не спит, ожидая возвращения Кеши, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает «Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем надежный причал…». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление.

Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!»

Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему «Прилетаю я как-то на Таити…». Так прошло лето. Кеша всем надоел своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга.

Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.

Вопросы:

1. Назовите, с чего начинается конфликт.
2. Какой компромиссный вариант предложил Вовка?
3. Каким образом Вовка старается избежать конфликт?
4. Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?
5. Что стало для Кеши символическим искуплением его вины?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1.Цифровая среда_____
I.2.Цифровая зависимость_____
I.3.Фишинг _____
I.4.Спам_____

II. Решите ситуационную задачу

Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:

1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
2. Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1
Терроризм_____
_____
I.2
Экстремизм_____
____

II. Решите ситуационную задачу

Вас захватили в заложники внутри концертного зала

Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 11. Основы военной подготовки

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Вид Вооруженных Сил_____

I.2 Военное положение_____

I.3 Национальная безопасность_____

II. Решите ситуационную задачу

При организации связи оператор БПЛА:
1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличию средств связи; определил порядок использования средств связи;
2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;
3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА

Вопросы: Какое действие было упущено оператором?[4] Назовите действия в правильном порядке.

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

III. Тема учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Вооруженные силы Российской Федерации** (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооруженных сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему. Каковы значение и история возникновения этих символов?

4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины
СОО.01.08 Физика

Специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника
Операционный логист

Форма обучения
очная

Для набора 2024 года

Калининград, 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.08 «Физика» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки РФ № 257 от 21.04.2022, ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике» и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 6/2025 от 18 апреля 2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....26

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» реализуемой на базе основного общего образования.тПрограмма разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится четыре зачетные единицы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов, поэтому, практически, в каждом разделе примерной рабочей программы, в содержании учебного материала, приведены темы практических работ, способствующие

более наглядному усвоению учебного материала. Преподаватель вправе самостоятельно выбирать форму изучения материала: лекция, демонстрация эксперимента, практическая работа, практикум по решению задач и пр., а также по своему усмотрению проводить демонстрационные и лабораторные работы с учётом имеющегося оборудования (определять продолжительность лабораторного или практического занятия, дополнять его другими видами работ: изучение теоретического материала, решение задач, работа с техническим текстом, тестирование и пр).

Преподаватель может самостоятельно определять последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, выбирает тематику профессионально ориентированного содержания дисциплины в зависимости от специфики будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел,

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной

		электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической

		величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
1. *Основное содержание*, в том числе:	
— теоретическое обучение (лекции)	**70**
— практические занятия: (в т.ч. лабораторные и контрольные работы)	**22**
2. *Профессионально-ориентированное содержание:*	
— теоретическое обучение (лекции)	**10**
— практические занятия (в т.ч. лабораторные работы)	**2**
Промежуточная аттестация – ***зачёт с оценкой***	**4**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**2**	
Тема 1.1 Введение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03 ОК 05
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей		
Раздел 2. Механика		**16**	ОК 01
Тема 2.1 Кинематика	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение		
	Практические занятия[1]		
	Практические работы:		

[1] Часы практических работ учтены в содержании учебного материала и входят в общее количество часов по теме. Часы лабораторных работ и профессионально ориентированного содержания учитываются отдельно.

	Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально		
Тема 2.2 Динамика	**Содержание учебного материала**	4	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО		
	Практические занятия		
	Практические работы: Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформированной пружине и резиновом образце от величины их деформации. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения		
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала:**	4	
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.		

	Упругие и неупругие столкновения		
	Практические занятия		
	Практические работы: Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи, подшипники, водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет. Практическая работа: Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости		
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**22**	ОК 01
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара		
	Практические занятия		
	Практические работы:		

	Измерение массы воздуха классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 1. Изучение одного из изопроцессов		
Тема 3.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**	6	
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики		
	Практические занятия		
	Практическая работа: Измерение удельной теплоемкости		
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	4	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 2. Определение влажности воздуха		

	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней. Практическая работа*:* Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер, гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии		
Раздел 4. Электродинамика		**24**	ОК 01
Тема 4.1 Электростатика	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора		
	Практические занятия		
	Практическая работа: Измерение электроемкости конденсатора		
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	**Содержание учебного материала:**	6	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое		

	замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа 3. Изучение смешанного соединения резисторов. Лабораторная работа 4. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления		
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	4	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле		
	Практические занятия		
	Практические работы: Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 5. Изучение явления электромагнитной индукции		

	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер, амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника, постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь. Практическая работа: Меры электробезопасности, электростатическая защита, заземление электроприборов, короткое замыкание		
Раздел 5. Колебания и волны		**22**	ОК 01
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни		
	Практические занятия		
	Практические работы: Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы		

	груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора		
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	**Содержание учебного материала**	4	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды		
Тема 5.3 Оптика	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света	4	
	Практические занятия		
	Практическая работа: Наблюдение дисперсии света		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа 6. Измерение показателя преломления стекла Лабораторная работа 7. Исследование свойств изображений в линзах		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	

	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: сейсмограф электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач, музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид, телескоп. Практическая работа: Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**2**	ОК 01
Тема 6.1 Основы теории относительности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы		
Раздел 7. Квантовая физика		**14**	ОК 01
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света		
Тема 7.2	**Содержание учебного материала**	4	

Строение атома	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера		ОК 07
	Практические занятия		
	Практическая работа: Наблюдение линейчатого спектра		
Тема 7.3 Атомное ядро	**Содержание учебного материала**	4	
	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия		
	Практические занятия		
	Практическая работа: Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	
	Практические занятия		
	Практическая работа: 1. Деловая игра: Понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение. 2. Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба		
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**6**	ОК 01
Тема 8.1	**Содержание учебного материала**	4	

Элементы астрономии и астрофизики			ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 8. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды		
Промежуточная аттестация (Зачёт с оценкой)			
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.[2]

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Мякишев, Г. Я. Физика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-09-112178-0.
2. Мякишев, Г. Я. Физика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-09-112179-7

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. *Лавриненко В. Н* Естествознание: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15643-0. — URL : https://urait.ru/bcode/515538
2. *Калашников Н. П.* Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — URL: https://urait.ru/bcode/530614
3. Горлач, В. В. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09366-7. — URL: https://urait.ru/bcode/514739
4. Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — Москва: Издательство

[2] Согласно Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Юрайт, 2023. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08112-1. — URL : https://urait.ru/bcode/516760
5. *Трофимова, Т. И.* Руководство к решению задач по физике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15474-0. — URL: https://urait.ru/bcode/511597

3.2.3. Дополнительные источники:

1. *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений СПО. — ОИЦ «Академия», http://spspo.ru/data/3435.pdf
2. *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений СПО. — ОИЦ «Академия». http://www.belgtis.ru/images/obuch/pm/VFDmitrievaSbornikzadachFizikadlyaprofessijispectehnichprofilya.pdf
3. *Степанова Г.Н.*Физика. Часть 1,2[Электронный ресурс]: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. /Г.Н.Степанов**,** Москва: Изд. «Русское слово», 2013, Режим доступа: (http://www.iprbookshop.ru/39116.html) свободный.
4. *Степанова Г.Н.*Физика. Часть 1,2 [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Г.Н.Степанов – Москва :Изд. «Русское слово, 2013, Режим доступа: (http://www.iprbookshop.ru/39708.html) свободный.
5. *Савченко Н.Е.* Решение задач по физике [Электронный ресурс]: учебное пособие, /Е.Н.Савченко – Москва: «Вышэйшая школа», 2011-Режим доступа: (http://www.iprbookshop.ru/20271.html) свободный.
6. *Трофимова Т. И.*, *Фирсов А. В.* Физика для профессий и специальностей технического иестественно-научного профилей: Решения задач. — М.http://kfilial.mggeu.ru/wp-content/uploads/2021/02/Trofimova-T.I.-Fizika-dlya-prof.-i-spets.-Resheniya-zadach.-1.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Типы оценочный мероприятий по контролю и оценке освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физика» раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции соотнесены с предметными результатами.

Текущий контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий (лабораторных и контрольных работ), тестирования, фронтального опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По окончанию изучения курса «Физики» проводиться промежуточная аттестация с учётом текущего контроля.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	— устный опрос; — фронтальный опрос; — оценка контрольных работ; — наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; — оценка выполнения лабораторных работ; — оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); — оценка тестовых заданий; — *наблюдение за ходом выполнения*
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	

	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	*индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; (не предусмотрено)* — оценка выполнения домашних самостоятельных работ; — наблюдение и оценка решения кейс-задач; — наблюдение и оценка деловой игры; — экзамен
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении общеобразовательной дисциплины

4.2.1 Формы текущего контроля

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике, рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.08 «Физика» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения знаний.

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Основы Механики	Устный опрос Тестирование Контрольная работа Лабораторная работа
2	Молекулярно-Кинетическая Теория	Устный опрос Тестирование Контрольная работа Лабораторная работа Выполнение практических работ
3	Термодинамика	Устный опрос Контрольная работа Лабораторная работа Выполнение практических работ
4	Электрические И Магнитные Явления	Устный опрос Тестирование Контрольная работа Выполнение практических работ
5	Электродинамика	Устный опрос Тестирование Контрольная работа Лабораторная работа
6	Оптика	Устный опрос Тестирование Контрольная работа Выполнение практических работы
7	Основы Атомной И Ядерной Физики, СТО	Устный опрос Контрольная работа

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0 – 4
«3»	5 – 7

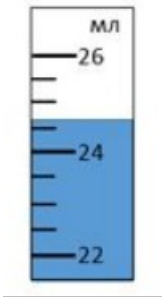
«4»	8 – 9
«5»	10

Комплект примерных заданий

Контрольная работа

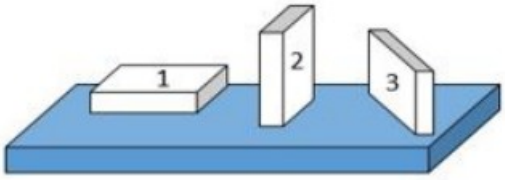
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
А) физическая величина	1) теплопередача
Б) единица физической величины	2) работа силы
В) прибор для измерения физической величины	3) конвекция
	4) манометр
	5) миллиметр

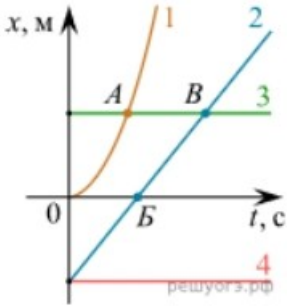
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

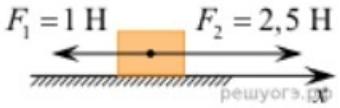
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox.

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
3) Тело 2 движется равноускоренно.
4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



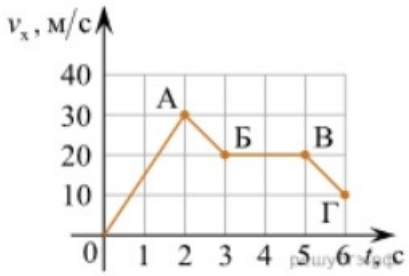
5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени t =0 начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:
1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется
Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

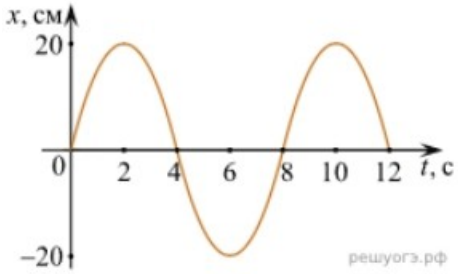


1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; υ — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) $m\upsilon$	1) работа силы
Б) ma	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:
1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука
Б) Закон всемирного тяготения
В) Второй закон Ньютона
Г) Сила Ампера

1. $G\,mM / r^2$
2. $BIl\sin\alpha$
3. $k\,\Delta l$
4. U / R
5. ma

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{25}_{12}Mg$?
1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А –2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

3. Оценочные материалы для текущего контроля

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов** (по теме «Волновые свойства света» – **13 баллов**). Тестовое задание оценивается **1 баллом**, задание с профессиональной направленностью – **2 баллами**.

Отметка по пятибалльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы	
«2»	меньше 50%	0 – 5	0 – 6
«3»	50% - 70%	6 – 8	7 – 9
«4»	71% - 90%	9 – 10	10 – 11
«5»	91% - 100%	11 – 12	12 – 13

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра…

1) уменьшится.
2) увеличится.
3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p. Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличилась
2) уменьшилась
3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



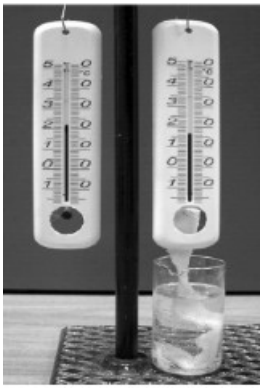
1)



2)



3)



4)

4. Стеклянную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

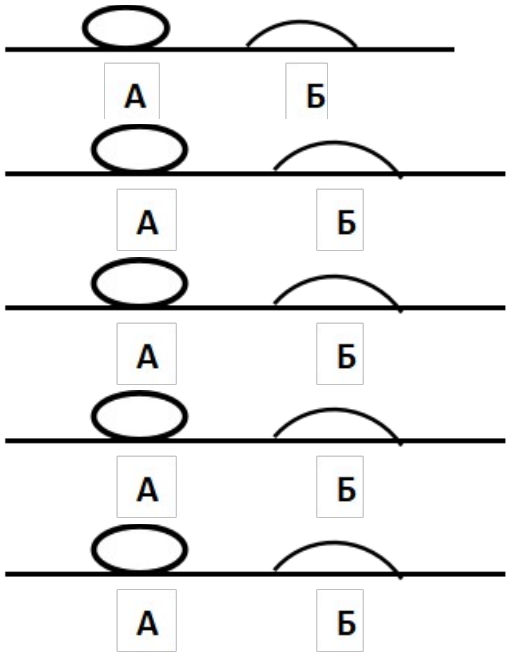
1) Для воды.
2) Для ртути.
3) Для керосина.
4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

1) Спирт поднялся выше, чем вода.
2) Вода поднялась выше, чем спирт.
3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

1) Изотропность.
2) Отсутствие определенной температуры плавления.
3) Существование определенной температуры плавления.
4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

1) Деформацию кручения.
2) Деформацию сжатия.
3) Деформацию сдвига.
4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?

1) $E = \sigma |\varepsilon|$. 2) $\sigma = E / |\varepsilon|$. 3) $\sigma = E |\varepsilon|$. 4) $\sigma = |\varepsilon| / E$.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
5) Все кристаллические тела анизотропны.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

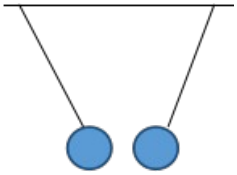
Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?

1) Не изменится.
2) Увеличится в 4 раза.
3) Уменьшится в 4 раза.
4) Уменьшится в 2 раза.

2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)

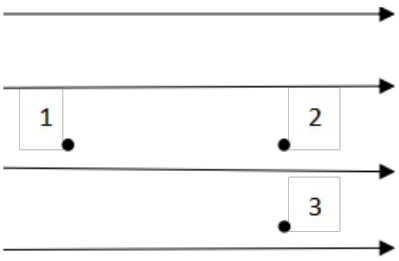
1) Оба шарика заряжены положительно.
2) Оба шарика заряжены отрицательно.
3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
4) Шарики имеют заряды одного знака.



3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?
1) 82 протона, 125 нейтронов.
2) 125 протонов, 82 нейтрона.
3) 82 протона, 207 нейтронов.
4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?
1) Увеличится в 16 раз.
2) Увеличится в 2 раза.
3) Увеличится в 4 раза.
4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.
1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.



6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?
1) q/U. 2) $E\Delta d$. 3) qU. 4) $E/\Delta d$.

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?
1) Потенциал электрического поля.
2) Напряженность электрического поля.
3) Электроемкость.

4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью ε = 2. Выберите правильное утверждение.

1) Электроемкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
2) Электроемкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
3) Электроемкость конденсатора увеличится в 2 раза.
4) Электроемкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

1) Уменьшится в 2 раза.
2) Уменьшится в 4 раза.
3) Увеличится в 2 раза.
4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.
2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

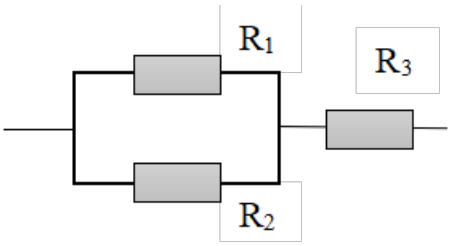
Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

1) В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

1) Резисторы R_1 и R_3 включены последовательно.
2) Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.
3) Резисторы R_2 и R_3 включены последовательно.
4) Резисторы R_1 и R_2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?
1) U / R. 2) ρ **l** / S. 3) $\mathscr{E}$ / (R + r). 4) q /Δt.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?
1) Амперметр и вольтметр параллельно.
2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
3) Амперметр и вольтметр последовательно.
4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1Кл внутри источника тока, называется…
1) … сила тока.
2) … электродвижущая сила.
3) … напряжение.
4) … сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда …
1) … внешнее сопротивление цепи R => 0.
2) … внешнее сопротивление цепи R => ∞.
3) … внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
4) … внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?
1) Независимо от электрического прибора.
2) Параллельно.
3) Последовательно.
4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.
1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.

2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:
1) I·U. 2) I·R. 3) I·U·t. 4) U / R.

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1{,}7 \cdot 10^{-8}$ Ом·м; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8}$ Ом·м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?
1) В медной.
2) В стальной.
3) Количество теплоты одинаковое.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Тест по теме «Ток в различных средах»

1. Электрический ток в газах создается движением …
1) … свободных электронов.
2) … молекул.
3) … электронов, положительных и отрицательных ионов.
4) … дырок.

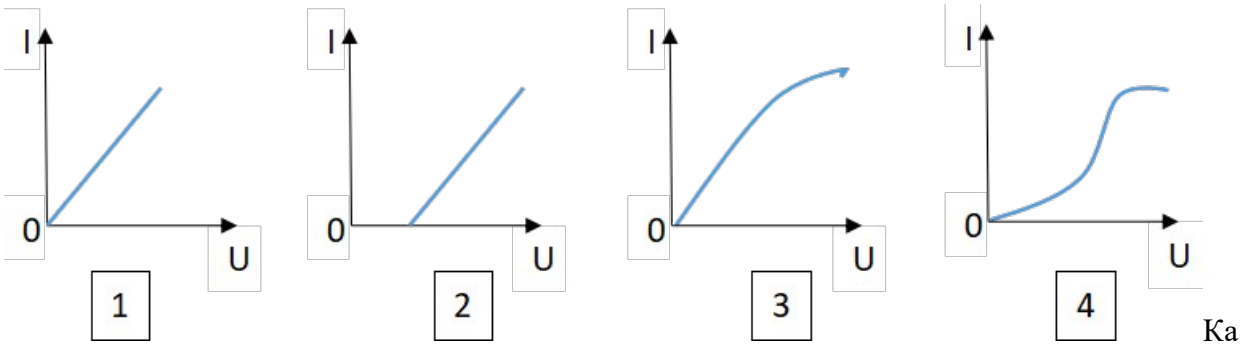
2. Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.
1) Конденсатор.
2) Резистор.
3) Полупроводниковый диод.
4) Катушка.

3. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором …»
1) … молекулы вылетают с поверхности проводника.
2) … свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
3) … проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
4) … свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

4. Как называется процесс выделения вещества на электродах?

1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.

5.

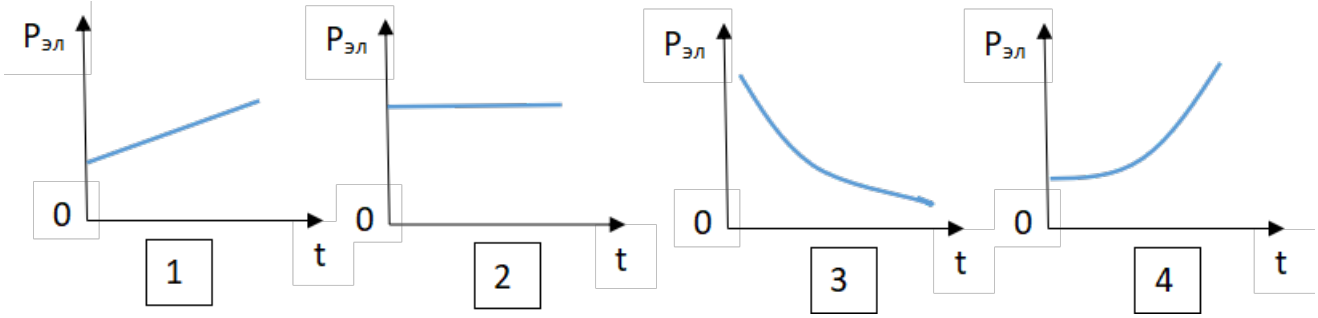


Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
3) В обоих случаях электронной.
4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

1) Свободные электроны.
2) Электроны и ионы.
3) Ионы.
4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.

3) Электролиз.
4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность…
1) … собственная.
2) … примесная электронная.
3) … примесная дырочная.
4) … эти материалы плохо проводят электрический ток.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?
1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

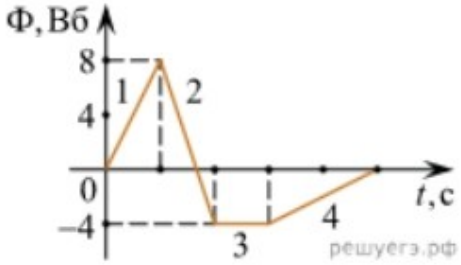
2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?
1) Правило правой руки.
2) Правило буравчика.
3) Правило левой руки.
4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется…»
1) … если магнитный поток не меняется.
2) … если магнитный поток не равен нулю.
3) … при увеличении магнитного потока.
4) … при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?
1) Индуктивность контура.
2) ЭДС индукции.
3) Магнитная индукция.
4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
2) Индуктивность катушки увеличилась в $\sqrt{2}$ раз.
3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

1) Уменьшить число витков.
2) Уменьшить силу тока в катушке.
3) Вынуть железный сердечник.
4) Увеличить толщину обмотки.

8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.

1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.

9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?

1) $-\Delta\Phi / \Delta t$. 2) $IB\Delta l \sin\alpha$. 3) $BS\cos\alpha$. 4) $BS\sin\alpha$.

10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.

1) Уменьшить в два раза.
2) Уменьшить в четыре раза.
3) Увеличить в два раза.
4) Увеличить в четыре раза.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

Тест по теме «Механические колебания и волны»

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.

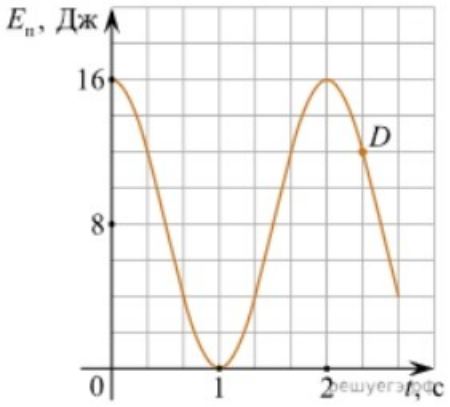
1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
4) Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
3) Груз совершает периодическое движение.
4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке *D*?

1) 4 Дж.
2) 16 Дж.
3) 12 Дж.
4) 8 Дж.



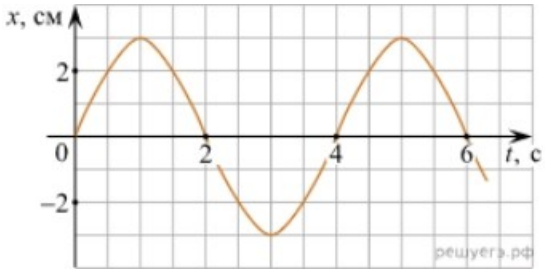
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой *m*, подвешенного на пружине жесткостью *k*?

1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$. 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$. 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$, 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$.

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

1) Уменьшится в 4 раза.
2) Уменьшится в 2 раза.
3) Увеличится в 4 раза.
4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
2) Период колебаний 2 с.
3) Частота колебаний 0,5 Гц.
4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

1) Эти волны могут распространяться только в газах.
2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

1) Во всех направлениях.
2) Только по направлению распространения волны.
3) Только перпендикулярно распространению волны.
4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
А) эхо в лесу	1) Огибание звуком препятствия
Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота	2) Явление полного внутреннего отражения
	3) Отражение света
	4) Отражение звука от препятствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

1) Волны на поверхности воды.
2) Звуковые волны в газах.
3) Радиоволны.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре L – C, если электроемкость конденсатора увеличить в четыре раза?

1) Увеличится в 4 раза.
2) Увеличится в 2 раза.
3) Уменьшится в 4 раза.
4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0{,}1\sin 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
2) Период равен 100 с.
3) Частота равна 50 Гц.
4) Циклическая частота 100 рад/с.

3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.
Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.
В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.
Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1−5. Для каждой зависимости А−В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1) 2) 3) 4) 5)



А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
3) С помощью электромагнитных волн.
4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

1) Трансформатор является понижающим.
2) Трансформатор является повышающим.
3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это …». Выберите все правильные утверждения.

1) … процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
2) … кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
3) … процесс распространения колебаний заряженных частиц.
4) … процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции $\vec{B}\vec{B}$, электрической напряженности $\vec{E}\ \vec{E}$ и скорости $\vec{c}\vec{c}$ по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

1) $B^{\rightarrow} \perp E^{\rightarrow} \parallel c^{\rightarrow}\ B^{\rightarrow} \perp E^{\rightarrow} \parallel c^{\rightarrow}$. 2) $B^{\rightarrow} \perp C^{\rightarrow};\ E^{\rightarrow} \parallel c^{\rightarrow}.B^{\rightarrow} \perp C^{\rightarrow};\ E^{\rightarrow} \parallel c^{\rightarrow}.$ 3) $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{C}\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$. 4) $\vec{B} \left\| \vec{E} \right\| \vec{C}.\vec{B} \left\| \vec{E} \right\| \vec{c}.$

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

1) Электромагнитное реле.
2) Когерер.
3) Антенна.
4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется…».

1) … радиосвязь.
2) … детектирование.
3) … модуляция.
4) … радиолокация.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	А – 1 Б – 4 В – 3	2	2	14	134	3	2	3

Тест по теме «Природа света»

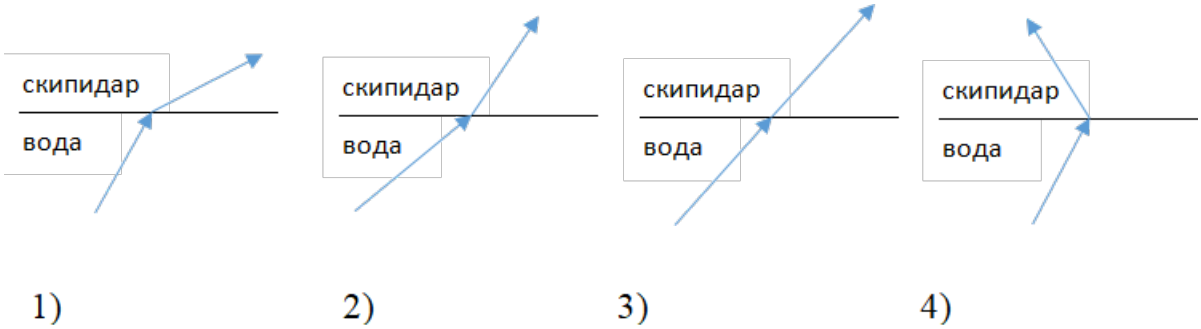
1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения…

1) … увеличивается в 2 раза.
2) … остается неизменной.
3) … уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

1) $\sin \alpha_o = n_c / n_в$. 2) $\sin \alpha_o = n_c \cdot n_в$. 3) $\sin \alpha_o = n_в / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



1) 2) 3) 4)

4. Угол падения луча равен 50º. Угол отражения луча равен.

1) 90º. 2) 40º. 3) 50º. 4) 100º.

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета …

1) … мнимое, прямое, увеличенное.
2) … действительное, перевернутое, увеличенное.
3) … мнимое, прямое, уменьшенное.
4) … действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

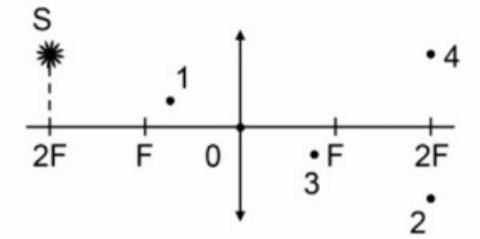
1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется …

1) … силой света.
2) … яркостью.
3) … освещенностью.
4) … телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок	1) Уменьшенное, мнимое. 2) Увеличенное, действительное. 3) Уменьшенное, действительное. 4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?

1) Уменьшается.
2) Увеличивается.
3) Не изменяется.

2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?

1) Наложение когерентных волн.
2) Разложение света в спектр при преломлении.
3) Огибание волной препятствий.

3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?

1) Излучение света лампой накаливания.
2) Радужная окраска компакт-дисков.
3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
4) Радуга.

4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?

1) Фиолетового.

2) Синего.
3) Зеленого.
4) Красного.

5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ?

1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?

1) Дисперсия.
2) Отражение.
3) Преломление.
4) Поляризация.

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?

1) Излучение видимого спектра.
2) Радиоволны.
3) Рентгеновское излучение.
4) Ультрафиолетовое излучение.

8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если …

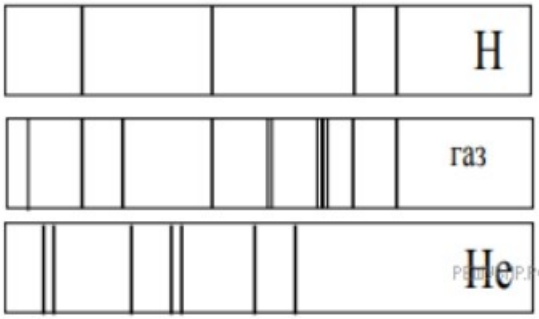
1) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
2) … волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
3) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
4) … волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

А. Ультрафиолетовое излучение.
Б. Гамма-излучение.
В. Видимое излучение.
Г. Радиоволны.
Д. Рентгеновское излучение.

1) А.
2) А и Б.
3) А, В, Д.
4) Б и Д.

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) …



1) Водород.
2) Гелий.
3) Водород и гелий.
4) Ни водород, ни гелий.

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями υ_1 и υ_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

1) $c + (\upsilon_1 + \upsilon_2)$.
2) c.
3) $c + (\upsilon_1 - \upsilon_2)$.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
2) Атом может находится только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.
4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А. Спонтанное излучение.

Б. Индуцированное излучение.

1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp}, двумя нейтронами F_{nn}, а также между протоном и нейтроном F_{pn}.

1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$.
2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$.
3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.
4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_{7}N$?

1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.
2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой β-излучение?

1) Поток быстрых электронов.
2) Поток нейтронов.
3) Поток квантов электромагнитного излучения.
4) Поток ядер гелия.

6. Элемент $^{A}_{Z}X$ испытал α-распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?

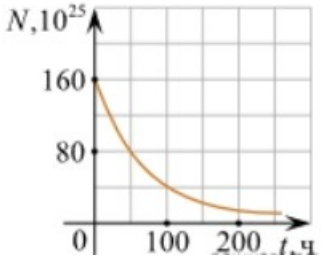
1) $^{A}_{Z+1}Y$. 2) $^{A-4}_{Z-2}Y$. 3) $^{A-2}_{Z-4}Y$. 4) $^{A}_{Z-1}Y$.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_я$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

1) $M_я = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
2) $M_я < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
3) $M_я > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

1) 50 ч.
2) 100 ч.
3) 150 ч.
4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.

2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

1) А и В. 3) А и Б.
2) Б и Г. 4) В и Г.

4.3 Фонд оценочных средств промежуточного контроля при освоении общеобразовательной дисциплины

4.3.1 Формы промежуточного контроля

– Зачет с оценкой

4.3.2 Критерии оценивания промежуточного контроля

«Отлично» - ответы все даны верно, вопрос раскрыт в полном объёме;

«Хорошо» - допускается 1 вопрос с неверным ответом и незначительными недостатками;

«Удовлетворительно» - допускается 3 вопроса с неверным ответом; остальные вопросы раскрыты в неполном объёме.

4.3.3 Перечень примерных вопросов/ комплект билетов.

1. Введение в механику. Классическая механика Ньютона и границы её применимости.
2. Движение точки и тела. Положение точки в пространстве. Способы описания движения. Система отсчета. Перемещение.
3. Скорость равномерного прямолинейного движения.
4. Мгновенная скорость. Закон сложения скоростей.
5. Ускорение, единица ускорения. Скорость при движении с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением.
6. Свободное падение тел. Движение с постоянным ускорением свободного падения.
7. Равномерное движение точки по окружности.
8. Поступательное движение твердых тел.
9. Вращательное движение твёрдого тела. Угловая и линейная скорость вращения.
10. Основное утверждение механики. Материальная точка. Первый закон Ньютона.
11. Сила. Связь между ускорением и силой.
12. Второй закон Ньютона. Понятие массы.
13. Третий закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета и принцип относительности в механике.

14. Силы всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.
15. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес.
16. Деформация и силы упругости. Закон Гука.
17. Роль сил трения. Силы трения между соприкасающимися поверхностями твердых тел.
18. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.
19. Работа силы. Мощность.
20. Энергия. Кинетическая энергия и её изменение.
21. Работа силы тяжести. Работа силы упругости.
22. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике.
23. Равновесие тел. Первое условие равновесия твёрдого тела.
24. Равновесие тел. Второе условие равновесия твёрдого тела.
25. Равновесие и моменты. Вывод уравнения моментов.
26. Введение в молекулярную физику. Виды явлений, рассматриваемых в молекулярной физике.
27. Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ). Размеры молекул.
28. Масса молекул. Количество вещества.
29. Понятие и описание Броуновского движения.
30. Силы взаимодействия молекул.
31. Строение и свойства газообразных, жидких, твёрдых тел.
32. Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории (МКТ).
33. Основные уравнения молекулярно-кинетической теории (МКТ).
34. Температура и тепловое равновесие. Определение и свойства температуры.
35. Понятие абсолютной термодинамической температуры. Температура как мера средней кинетической энергии молекул.
36. Вывод уравнения состояния идеального газа. Газовые законы.
37. Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение.
38. Понятие влажности воздуха.
39. Кристаллические и аморфные тела.
40. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты.
41. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным процессам.
42. Необратимость процессов в природе.

43. Статистическое толкование необратимости процессов в природе.
44. Принцип действия тепловых двигателей. Коэффициент полезного действия (КПД) тепловых двигателей.
45. Понятие электрического заряда. Виды зарядов.
46. Основы зарядового взаимодействия.
47. Электрическое поле заряда. Взаимодействие полей.
48. Характеристики электрических полей.
49. Магнитное поле и его характеристики. Действие магнитного поля на заряд.
50. Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера и её применение.
51. Правило левой руки для определения силы Ампера.
52. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.
53. Правило левой руки для силы Лоренца. Применение силы Лоренца.
54. Магнитные свойства вещества. Зависимость магнитных свойств от температуры.
55. Ферромагнетики, диамагнетики, парамагнетики. Характеристики.
56. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Определение и формулы.
57. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Определение и формулы.
58. ЭДС индукции. ЭДС самоиндукции. Различия и особенности.
59. Механические колебания. Свободные, вынужденные колебания.
60. Математический маятник, пружинный маятник. Рисунки и характеристики.
61. Характеристики гармонических колебаний (амплитуда, период, частота, фаза).
62. Гармонические колебания. Определение и рисунки.
63. Электромагнитные колебания. Свободные, вынужденные.
64. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями (таблица)
65. Формула Томсона. Границы её применения.
66. Переменный электрический ток. Закон Ома для полной цепи переменного тока.
67. Волновые процессы. Определения, виды волн. Условия их возникновения.
68. Плоская и сферическая волна. Сходство и различия.
69. Электромагнитные волны. Основные понятия и характеристики.
70. Принципы радиосвязи. Основные виды связи и их применение.
71. Амплитудная и частотная модуляции. (АМ, ФМ). Рисунки и описание.
72. Закон прямолинейного распространения света. Световой луч, пучок.
73. Двойственность свойств света. Теории Ньютона и Гюйгенса.
74. Закон абсолютного отражения. Построение изображений в плоском зеркале.
75. Закон преломления света. Определения и формулы, рисунок.

76. Абсолютный и относительный показатель преломления.
77. Волоконная оптика. Законы распространения света в оптоволокне.
78. Линзы. Основные понятия. Построение изображений в плоских линзах.
79. Дисперсия, интерференция света. Значение поляризации.
80. Шкала электромагнитных излучений. Основные положения.
81. Световой квант. Фотоэффект и его законы.
82. Энергия светового кванта. Работа выхода электрона. Определение и формулы.
83. Атомная физика. Строение атома и опыт Резерфорда.
84. Постулаты Бора.
85. Модель водорода по Бору.
86. Излучение, поглощение на разных уровнях атома.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО.01.09 Химия

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника
Операционный логист

Форма обучения
очная

Для набора 2024 года

Калининград, 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.09 «Химия» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413», ФГОС СПО специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 6/2025 от 18 апреля 2025 года.)

Разработчик:
О.Ю.Глущенко., преподаватель Западного филиала РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»..... 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»..... 13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 23

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.02.03. Операционная деятельность в логистике.

Прикладной модуль включает раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека», который реализуется для всех специальностей методом решения кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, соответствующей отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся..

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина « Химия» имеет при формировании и развитии ОК01; ОК02; ОК04; ОК07, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личные результаты должны отражать в части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.**сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб03**сформировать умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04**сформировать умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05**сформировать умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 07**сформировать умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
		решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Личные результаты должны отражать в части ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	**Дисциплинарные (предметные) результаты должны отражать:** **ПРб 06.**владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформировать умение уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением **ПРб 08.**сформировать умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислотуденатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.**сформировать умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; -	
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** – -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными**	**-Дисциплинарные (предметные) результаты должны отражать:** **ПРб 08.**сформировать умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	регулятивными действиями: **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07**.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:**	**Дисциплинарные (предметные) результаты должны отражать:** **ПРб 01.**сформировать представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.**сформировать умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
Содержание учебного материала	**68**
в т. ч.:	
теоретические занятия	30
практические занятия	26
в т. ч.: контрольные работы	6
лабораторные занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**3**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	4

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание		68	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая,	2-2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2-4	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением	2-6	

	элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2-8	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2-10	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	

	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа № 1:"Типы химических реакций". Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа № 2: «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	

Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	26	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	6	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		

	- предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; - непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	- кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	4	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений),характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа № 3: "Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	

Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа № 4-5: "Идентификация органических соединений отдельных классов" Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала сточки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	4	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02

	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6.	Растворы	3	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	1	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
	Основное содержание	2	0К 01 0К 02
	Лабораторные занятия	2	

Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Лабораторная работа № 6: «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ОК 04
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	3	
	Теоретическое обучение	1	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	1	
	Практические занятия	2	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	2	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой)	4	
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности XX.XX.XX «*Наименование специальности*». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

3.2.1 Основные печатные издания:

1. *Мартынова, Т. В.* Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511690

2. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513073

3. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9672-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512151

Дополнительные источники:

1. *Грандберг, И. И.* Органическая химия. Практические работы и семинарские занятия : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Грандберг, Н. Л. Нам. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00741-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399170

2. *Росин, И. В.* Химия. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6011-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512022

3. *Гаршин, А. П.* Химические термины. Словарь : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Гаршин, В. В. Морковкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04640-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515051

Интернет – ресурсы:

1. www.xumuk.ru
2. chem.msu.su
3. http://www.alhimik.ru
4. http://www.chemistry.narod.ru
5. http://www.college.ru/chemistry/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Типы оценочный мероприятий по контролю и оценке освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

№п\п	Разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Опрос, Практическая работа, Лабораторная работа
2	Раздел 2. Химические реакции	Опрос, Тест Практическая работа, Лабораторная работа
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Тест Практическая работа, Лабораторная работа
4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Тест, опрос Практическая работа, Лабораторная работа, Контрольная работа
5	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Тест Практическая работа, Лабораторная работа
6	Раздел 6. Растворы	Тест, опрос, Практическая работа, Лабораторная работа, Контрольная работа
7	Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Опрос, Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении общеобразовательной дисциплины

4.2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (письменный, устный),
-контрольная работа,
- выполнение практических работ,
- выполнение лабораторных работ,

- тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий, кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности).

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – не справляется с применением теории в новой ситуации при

	выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; –обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; –допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; –в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; –в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: –работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); –допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: –допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопросили оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности(правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл	Вербальный аналог

Приналичии20вопросоввтесте:		
18÷ 20	5	отлично
15÷ 17	4	хорошо
12÷ 14	3	удовлетворительно
менее12	2	неудовлетворительно
Приналичии15вопросоввтесте:		
14÷ 15	5	отлично
12÷ 13	4	хорошо
10÷ 11	3	удовлетворительно
менее10	2	неудовлетворительно
Приналичии10вопросоввтесте:		
9÷ 10	5	отлично
7÷ 8	4	хорошо
5÷ 6	3	удовлетворительно
менее5	2	неудовлетворительно
Приналичии5вопросоввтесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

Комплекты примерных заданий

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Раздел 1. Основы строения вещества

1. Современная модель строения атома.
2. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома.
3. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность.
4. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.
5. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.
6. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.
7. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.

Раздел 2. Химические реакции

8. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.
9. Правила составления уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления.
10. Понятия и термины: уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель.

11. Правила составления и уравнивания окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

12. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.

13. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций.

14. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов.

15. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.

16. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты.

17. Реакции ионного обмена. Правила составления реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ

18. Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ.

19. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.

20. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.

21. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.

22. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.

23. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.

24. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.

25. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.

26. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

27. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.

28. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.

29. Круговороты биогенных элементов в природе.

30. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).

31. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

32. Правила составления уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ

33. Появление и развитие органической химии как науки.

34. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

35. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.

36. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.

37. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений.

38. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.

39. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).

40. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.).

41. Правила составления полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).

42. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): предельные углеводороды (алканы и циклоалканы).

43. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.

44. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.

45. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металловкислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).

46. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола.

47. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты.

48. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мылаазотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).

49. Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные).

50. Мономер, полимер, структурное звено.

51. Полимеризация этилена как основное направление его использования.

52. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения.

53. Правила составления схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.

54. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов.

55. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов.

56. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров.

57. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.

58. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).

59. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

60. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности.

61. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.

62. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.

63. Принцип Ле Шателье.

64. Правила решения практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.

65. Правила решения практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия

66. Растворение как физико-химический процесс.

67. Растворы. Способы приготовления растворов.

68. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.

69. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.

70. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.

Раздел 6. Растворы

71. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов.

72. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.

73. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.

74. Правила решения практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека

75. Новейшие достижения химической науки и химической технологии.

76. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.

77. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).

78. Химия и организм человека.

79. Химические элементы в организме человека.

80. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины.

81. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

82. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

83. Химия в быту.

84. Вода. Качество воды.

85. Моющие и чистящие средства.

86. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

87. Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.

Выполнение практических/лабораторных/контрольных работ. Практические/лабораторные/контрольные работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической/лабораторной/контрольной работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых теоретических материалов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Перечень практических работ
по учебной дисциплине Химия

1. Практическое занятие № 1. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.

2. Практическое занятие № 2. Задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».

3. Практическое занятие № 3. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.

4. Практическое занятие № 4.Задания на составление ионных реакций.

5. Практическое занятие № 5.Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.

6. Практическое занятие № 6.Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам

7. Практическое занятие № 7.Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.

8. Практическое занятие № 8.Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.

9. Практическое занятие № 9.Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).

10. Практическое занятие № 10. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

11. Практическое занятие № 11. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения.

12. Практическое занятие № 12. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

13. Практическое занятие № 13.Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.

14. Практическое занятие № 14. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов.

15. Практическое занятие № 15.Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.

16. Практическое занятие № 16. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.

17. Практическое занятие № 17. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.

18. Практическое занятие № 18. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по

темам: Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.

Перечень лабораторных работ
по учебной дисциплине Химия

1. Лабораторная работа № 1. "Типы химических реакций". Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций.
2. Лабораторная работа № 2. «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.
3. Лабораторная работа № 3. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.
4. Лабораторная работа № 4. "Превращения органических веществ при нагревании "Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.
5. Лабораторная работа № 5. "Идентификация органических соединений отдельных классов". Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала сточки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества
6. Лабораторная работа № 6. «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.
7. Лабораторная работа № 7. Решение задач на приготовление растворов.

Перечень контрольных работ
по учебной дисциплине Химия

1. Контрольная работа № 1.Строение вещества и химические реакции.
2. Контрольная работа № 2. Свойства неорганических веществ.
3. Контрольная работа № 3.Структура и свойства органических веществ.

Комплект примерных заданий для тестирования
по учебной дисциплине Химия

Раздел 1. Основы строения вещества
Вариант 1

1. Ковалентная неполярная связь в молекулах простых веществ (например, в молекуле водорода H_2 или I_2) обычно образуется:

   1) между атомами металла и неметалла
   2) между атомами разных неметаллов
   3) между одинаковыми атомами неметалла
   4) между атомом водорода и атомом неметалла

2. Металлическая связь в металлах (например, в алюминии) образуется:

   1) за счет перехода электронов от одного атома к другому
   2) за счет перекрывания атомных орбиталей и образования общих электронных пар
   3) за счет электронов, общих для всех
   4) за счет электростатического притяжения разноименных частиц

3. Назовите вещество, о котором известно, что при обычных условиях оно твердое, тугоплавкое, хорошо растворяется в воде, раствор проводит электрический ток, широко используется в повседневной жизни.

   1) H_2O
   2) NaCl (поваренная соль)
   3) $C_{12}H_{22}O_{11}$ (сахар)
   4) SiO_2 (песок)

4. В оксиде натрия химическая связь:

   1) ионная
   2) ковалентная полярная
   3) металлическая
   4) ковалентная неполярная.

5. Между атомами элементов с порядковыми номерами 3 и 17 связь:

   1) ионная
   2) ковалентная
   3) металлическая
   4) водородная

6. Кристаллическая решётка воды H_2O:

   1) атомная
   2) металлическая
   3) молекулярная
   4) ионная

7. Ионная связь не характерна для бинарного соединения фтора с элементом:

1) литием
2) стронцием
3) калием
4) фосфором

8. Для веществ с металлической кристаллической решеткой не характерна:

1) теплопроводность
2) электропроводность
3) хрупкость
4) пластичность

9. Приведенной последовательности типов кристаллических решеток: атомная – молекулярная – ионная – соответствует ряд веществ:

1) хлорид бария, алмаз, сульфид натрия
2) графит, оксид углерода (IV), хлорид калия
3) оксид кремния (IV), хлор, фторид лития
4) алюминий, метан, нитрат бария

10. Как изменяется полярность связей Э-Н (элемент – водород) в ряду молекул: HF → HCl → HBr → HJ?

1) не изменяется
2) уменьшается
3) увеличивается
4) сначала уменьшается, а затем увеличивается

Ключ к тесту по разделу 1.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	3	3	2	1	1	3	4	3	3	2

Вариант 2

1. Совокупность атомов с одинаковым зарядом ядра

1. Атом
2. Химический элемент
3. Простое вещество

4. Сложное вещество

2. Электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов

1. Молекула
2. Ион
3. Атом
4. Химический элемент

3. Электронейтральные частицы вещества, определяющие его химические свойства

1. Молекулы
2. Ионы
3. Атомы
4. Химические элементы

4. Вещества, имеющие одинаковый качественный состав

1. SO_2, CO_2
2. Na_2O, N_2O
3. CH_4, C_6H_6
4. CrO_3, SO_3

5. Сложное вещество

1. Серое олово
2. Красный фосфор
3. Графит
4. Поваренная соль

6. **Вещества, имеющие разный количественный состав**

1. Na_2O, K_2O
2. H_2S, H_2SO_3
3. NHO_2, PH_3
4. HNO_2, HNO_3

7.**Простое вещество**

1. Вода
2. Сода
3. Водород
4. Углекислый газ

8. **Массовая доля 50 г сахара, который растворили в 200г воды**

1. 25
2. 4
3. 8
4. 20

9. **Масса растворенного вещества, содержащегося в 200г раствора с массовой долей 10%**

1. 10
2. 20
3. 30
4. 40

10. **Формула вещества, у которого наименьшая массовая доля кислорода в оксиде**

1. NO
2. CO
3. CaO
4. FeO

Задания с выбором нескольких правильных ответов.

11. **Аллотропные модификации углерода**

1. Графит
2. Озон
3. Карбин
4. Алмаз

12. **Аллотропные модификации фосфора**

1. Озон
2. Красный фосфор
3. Белый фосфор
4. Графит

13. **Простые вещества**

1. NO
2. Fe
3. N_2
4. S_8

14. **Сложные вещества**

1. NO
2. H_2O
3. S_8
4. NaCl

Задания открытой формы.

1. Вещество, построенное атомами одного химического – это вещество _____.

Ответ: простое

1. Относительная молекулярная масса фосфорной кислоты H_3PO_4 рассчитывается _____.

Ответ: 1*3 + 31 + 16*4

1. Отношение молярного объема газообразного вещества к его объему – это _____.

Ответ: количество вещества

1. Масса $3*10^{23}$ молекул кислорода равна _____ г.

Ответ: 32

1. Масса 1,5 моль оксида серы (IV) равна _____ г.

Ответ: 96

1. Относительная плотность метана CH_4 по водороду равна _____г.

Ответ: 8

1. Если при разложении воды электрическим током получено 2г водорода, то масса разложившейся воды _____ г.

Ответ: 18

1. Сумма коэффициентов в уравнении реакции взаимодействия магния с соляной кислотой равна _____.

Ответ: 5

1. Относительная плотность углекислого газа по воздуху равна _____.

Ответ: 1,52

1. Оксид железа с массовой долей железа 70,0% имеет формулу _____.

Ответ: Fe_2O_3

1. К 60 г 10%-го раствора сахара добавили 40 мл воды. Массовая доля сахара в полученном растворе составляет _____%.

Ответ: 6

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И Менделеева и строение атома

1. *Задания с выбором одного правильного ответа.*

1. Частицы, находящиеся в ядре атома.

1. Только протоны
2. Только электроны
3. Протоны и нейтроны
4. Протоны и электроны

Ответ: 3)

1. Заряд ядра атома.

1. Нуль
2. Число протонов в ядре
3. Число нейтронов в ядре
4. Сумма протонов и нейтронов в ядре

Ответ: 2)

1. Порядковый номер элемента.

1. Число электронов на внешнем слое атома
2. Число нейтронов в ядре атома
3. Сумма протонов и нейтронов в ядре атома
4. Число электронов в атоме

Ответ: 4)

1. Разновидность атомов одного и того же химического элемента, имеющие одинаковый заряд ядра, но разные массовые числа

1. Молекула
2. Ион
3. Изотоп
4. Катион

Ответ: 3)

1. Количество протонов и электронов, которые содержатся в атоме хлора

1. 17 и 35
2. 35 и 7
3. 7 и 7
4. 17 и 17

Ответ: 4)

1. Элементарные частицы, входящие в состав атома

1. Протоны
2. Протоны и нейтроны
3. Нейтроны и электроны
4. Протоны, электроны и нейтроны

Ответ: 4)

1. Элементарные частицы, образующие энергетические уровни

1. Протоны
2. Протоны и нейтроны
3. Нейтроны
4. Электроны

Ответ: 4)

1. Количество электронов, находящиеся на внешнем уровне атома углерода

1. 2
2. 4
3. 6
4. 12

Ответ: 2)

1. Атом, имеющий электронную конфигурацию внешнего слоя $2s^2 2p^3$

1. Углерод
2. Азот
3. Кислород
4. Фтор

Ответ: 2)

1. Количество электронов, которое может находится на одной орбитали

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Ответ:2)

1. Самый активный неметалл среди элементов F, Cl, Br, I.

1. Фтор
2. Хлор
3. Бром
4. Йод

Ответ: 1)

1. Самый активный неметалл среди элементов Mg, Ca, Sr, Ba.

1. Магний
2. Кальций
3. Стронций
4. Барий

Ответ: 4)

1. Формула оксида, у которого сильнее выражены кислотные свойства

1. P_2O_5
2. SiO_2
3. SO_3
4. Al_2O_3

Ответ: 3)

1. Кислотный оксид.

1. Магния
2. Серы

3. Алюминия
4. Натрия

Ответ: 2)

1. Основный оксид.

1. Углерода (IV)
2. Магния
3. Фосфора
4. Алюминия

Ответ: 2)

1. Амфотерный оксид.

1. Натрия
2. Магния
3. Кремния
4. Алюминия

Ответ: 4)

Задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между химическим элементом и количеством протонов в ядре атома.

1. Хлор А) 8
2. Углерод Б) 17
3. Фтор В) 6
4. Кислород Г) 9

Ответ: 1Г, 2В, 3Г, 4А

1. Установите соответствие между химическим элементом и количеством нейтронов в ядре атома.

1. Фосфор А) 14
2. Натрий Б) 12
3. Титан В) 26
4. Алюминий Г) 16

Ответ: 1Г, 2Б, 3В, 4А

1. Установите соответствие между химическим элементом и конфигурацией внешнего электронного слоя.

1. Фтор А) $3s^2 3p^1$

2. Хлор Б) $2s^2 2p^3$
3. Азот В) $3s^2 3p^5$
4. Алюминий Г) $2s^2 2p^5$

Ответ: 1Г, 2В, 3Б, 4А

1. Установите соответствие между номером энергетического уровня и количеством электронов на нем
    1. 1 А) 18
    2. 2 Б) 2
    3. 3 В) 32
    4. 4 Г) 8

Ответ: 1Б, 2Г, 3 А, 4 В

3.Задания открытой формы.

1. Принадлежность атома к определенному химическому элементу

определяется _____.

Ответ: зарядом ядра

1. Состояние электрона в атоме определяется _____.

Ответ: энергией электрона

1. Пространство вокруг атомного ядра, в котором наиболее вероятно нахождение электрона, называется _____.

Ответ: орбиталью

1. Известные типы орбиталей _____.

Ответ: s, p, d,f

1. Важнейшая характеристика движения электрона на определенной орбитали является_____.

Ответ: энергия связи электрона с ядром

1. Целое число, обозначающее номер энергетического уровня, называется _____.

Ответ: главное квантовое число

1. Число подуровней равно _____.

Ответ: значению главного квантового числа

1. Если на орбитали один электрон, то он _____, если два, то _____.

Ответ: неспаренный, спаренный

1. Числом неспаренных электронов определяется _____.

Ответ: валентность атома

1. В периоде с увеличением зарядов атомных ядер элементов (слева направо) металлические свойства _____, а неметаллические _____.

Ответ: ослабевают, усиливаются

1. Самым активным неметаллом среди элементов Ge, As, Se, Br является _____.

Ответ: бром

1. Самым активным металлом среди элементов Na, Mg, Al, Si является _____.

Ответ: натрий

1. Неметаллические свойства элементов в ряду O – N – C – B _____.

Ответ: ослабевают

1. Металлические свойства элементов в ряду Be – Ca – Sr – Ba _____.

Ответ: усиливаются

4. Задания с выбором нескольких правильных ответов.

1. Электроны, обладающие близкими значениями энергии, образуют

1. Электронный уровень
2. Энергетический слой
3. Энергетический уровень
4. Электронный слой

Ответ: 3), 4)

1. Правила и принцип, используемые для построения электронно-графических формул химических элементов

1. Правило Паули
2. Правило Хунда
3. Принцип Хунда
4. Принцип Паули

Ответ: 2), 4)

Раздел 2. Химические реакции

1. Что происходит при химической реакции?

A) Изменяется состав ядер атомов
B) Перераспределяются электроны и ядра
C) Изменяется общее число ядер атомов
D) Образуются атомы новых элементов

2. Чем химические реакции отличаются от ядерных?

A) При химических реакциях не изменяется изотопный состав химических элементов
B) При химических реакциях происходит перераспределение электронов
C) При химических реакциях изменяется состав ядер атомов
D) При химических реакциях образуются атомы новых элементов

3. Каким образом могут произойти химические реакции?

A) При смешении реагентов
B) При нагревании
C) При действии света
D) Все перечисленное

4. Какова роль активных частиц в химических реакциях?

A) Они определяют скорость реакции
B) Они образуют новые связи
C) Они разрывают старые связи
D) Все перечисленное

5. Чем отличаются химические процессы от физических?

A) При химических процессах образуются новые вещества
B) При физических процессах вещества сохраняют свой состав
C) При химических процессах изменяются ядра атомов
D) При физических процессах изменяется внешняя форма вещества

6. Что происходит в электронной оболочке атомов при химических реакциях?

A) Образуются новые электронные связи
B) Разрываются старые электронные связи
C) Перераспределяются электроны
D) Все перечисленное

7. Чем отличаются химические превращения от ядерных?

A) При химических превращениях не образуются атомы новых элементов
B) При ядерных превращениях изменяются ядра атомов
C) При химических превращениях происходят изменения в электронной оболочке
D) Все перечисленное

8. Что из перечисленного НЕ является условием протекания химической реакции?

A) Участие катализатора
B) Действие ионизирующих излучений

C) Изменение температуры
D) Изменение агрегатного состояния

9. Каким образом взаимодействуют молекулы между собой при химических реакциях?

A) По цепному маршруту
B) По циклическому маршруту
C) По линейному маршруту
D) По случайному маршруту

10. Что определяет скорость химической реакции?

A) Концентрация активных частиц
B) Разница между энергиями связи разрываемой и образуемой
C) Все перечисленное
D) Ничего из перечисленного

Ключ к тесту по разделу 2.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	B	A	D	D	A	D	D	D	A	C

4.3 Фонд оценочных средств промежуточного контроля при освоении общеобразовательной дисциплины

4.3.1 Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по дисциплине Химия– зачет с оценкой.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета с оценкой при выполнении всех видов самостоятельной работы, лабораторных, практических и письменных (контрольных) работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием учебной дисциплины.

Назначение зачета с оценкой– оценить уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине Химия с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Содержание зачета с оценкой определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», рабочей программой дисциплины Химия.

Принципы отбора содержания зачета с оценкой:

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины Химия, представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» и рабочей программой учебной дисциплины Химия.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой студенту даются теоретические вопросы и задача.

4.3.2 Критерии оценивания промежуточного контроля

Назначение зачета с оценкой – оценить уровень подготовки обучающихся по Химия с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Содержание зачета с оценкой определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», рабочей программой по дисциплине Химия

Принципы отбора содержания зачета с оценкой:

Ориентация на требования к результатам освоения дисциплины Химия, представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» и рабочей программой дисциплины Химия. Вопросы зачета с оценкой равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Тематика вопросов обязательной части:

Первый и второй вопросы – теоретические, направленные на проверку знаний.

Третий, четвертый вопросы – практические, связаны с решением задачи.

Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы;

обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.3.3 Перечень примерных вопросов/ комплект билетов.

1. − Современная модель строения атома.
2. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома.
3. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность.
4. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.
5. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.
6. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств

химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.

7. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.

8. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.

9. Правила составления уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления.

10. Понятия и термины: уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель.

11. Правила составления и уравнивания окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

12. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.

13. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций.

14. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов.

15. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.

16. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты.

17. Реакции ионного обмена. Правила составления реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции.

18. Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ.

19. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.

20. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.

21. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.

22. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.

23. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.

24. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.

25. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.

26. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

27. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.

28. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.

29. Круговороты биогенных элементов в природе.

30. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).

31. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

32. Правила составления уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.

33. Появление и развитие органической химии как науки.

34. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

35. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.

36. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.

37. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений.

38. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.

39. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).

40. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.).

41. Правила составления полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).

42. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): предельные углеводороды (алканы и циклоалканы).

43. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.

44. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.

45. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).

46. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола.

47. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты.

48. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).

49. Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные).

50. Мономер, полимер, структурное звено.

51. Полимеризация этилена как основное направление его использования.

52. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения.

53. Правила составления схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.

54. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов.

55. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов.

56. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров.

57. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.

58. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).

59. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.

60. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.

61. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.

62. Принцип Ле Шателье.Правила решения практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.

63. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов.

64. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.

65. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.

66. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.

67. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов.

68. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.

69. Новейшие достижения химической науки и химической технологии.

70. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.

71. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).

72. Химия и организм человека.

73. Химические элементы в организме человека.

74. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины.

75. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

76. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

77. Вода. Качество воды.

78. Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.

1. Перечень примерных задач

1. Определите степени окисления атомов элементов в соединениях, формулы которых SiO_2, Na_2O, K_2S, LiBr. Приведите названия каждого из веществ.
2. Определите степени окисления атомов химических элементов в соединениях, формулы которых H_2O, $AlCl_3$, N_2O_5, Na_3P.
3. Какая из следующих формул соответствует оксиду азота (II): NO, N_2O_5, NO_2, N_2O?
4. Выберите формулу оксида марганца (IV): MnO, Mn_2O_7, MnF_4, MnO_2.
5. Напишите формулы веществ:

а) оксида серы (IV)

б) оксида серы (VI).

7. Напишите формулы веществ:

а) оксида меди (II);

б) оксида натрия.

Время проведения зачета с оценкой

Для выполнения заданий студентам предоставляется 90 минут.

При необходимости для обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа с учетом его индивидуальных психофизических особенностей.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО.01.10 Биология

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника
Операционный логист

Форма обучения
очная

Для набора 2024 года

Калининград, 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины *Биология* предназначена для освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.03 Операционная деятельность в логистике* и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины *Биология*, включенной в перечень примерных рабочих программ общеобразовательного цикла, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО

Разработчик:

О.Ю. Глущенко, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Рассмотрено на заседании ПЦК:

«Общеобразовательных дисциплин»

Председатель ПЦК Н.П. Мирончук

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.**Ошибка! Закладка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой

природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - Метапредметные результаты должны отражать: - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия - в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб2.Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз(саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3.Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизнии человека. ПРб4.Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра),границы их применимости к живым системам. ПРб5.Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб6.Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

		ПРб7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб8.Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб9.Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в)работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности,	ПРб5.Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых

работать в коллективе и команде	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб5.Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб6.Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	72
В т.ч.	
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**32**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	**28**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	8
лабораторные занятия	**8**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**4**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**2**	ОК-02
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	2	
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы. Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем		
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 2.1. Химический состав клетки. Биологически важные химические соединения	Содержание учебного материала	1	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Белки. Состав и строение белков. Углеводы. Липиды. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК.		
	Практическое занятие	1	
	№ 1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»		
	Лабораторные занятия	2	
	№ 1 «Определение витамина С в продуктах питания»		
Тема 2.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	2	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической		

	клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке		
	Лабораторные занятия	2	
	№ 2 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»		
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**6**	
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожениеи его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена		
Тема 3.2. Биосинтез белка	Содержание учебного материала	1	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практическое занятие	1	
	№ 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»		

Тема 3.3. Вирусы	Содержание учебного материала	1	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний		
	Практическое занятие **№ 3 «**Вирусные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ»	1	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала	1	
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Мейоз. Стадии мейоза. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.		
Тема 4.2. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	1	
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития		
	Практические занятия	2	
	№ 4«Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества». № 5 «Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний»		
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**10**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 5.1. Закономерности наследования	Содержание учебного материала	1	
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения.		

	Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи		
	Практическое занятие	2	
	№ 6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	1	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практическое занятие	1	
	№ 7 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания»		
Тема 5.3. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	1	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 8 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания»		

	№ 9 «Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания»		
Тема 5.4. Генетика человека	Содержание учебного материала	1	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
	Практическое занятие	1	
	№ 10 «Составление и анализ родословных человека»		
Раздел 6. Эволюционная биология		**4**	
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала	1	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину.		
Тема 6.2. Микроэволюция Макроэволюция	Содержание учебного материала	2	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы		

	естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Види видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое		
Тема 6.3.	**Практическое занятие**	1	
	№ 11 «Описание приспособленности организма и ее относительного характера»		
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		**4**	
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала	1	
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам.		
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождениечелове века – антропогенез	Содержание учебного материала	1	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь		
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	Содержание учебного материала	1	
	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма		

	Практическое занятие	1	
	№ 12 «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»		
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		**2**	
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы. Экологические характеристики популяции	Содержание учебного материала	1	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.		
	Практическое занятие	1	
	№ 13 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»		
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		**10**	
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	Содержание учебного материала	1	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие.		
Тема 9.2. Биосфера – глобальная косистема Земли	Содержание учебного материала		
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.	1	
Тема 9.3. Влияние антропогенных факторов на	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение	1	

биосферу	биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы		
	Практическое занятие		
	№ 14 «Отходы производства»	2	
Тема 9.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровье сберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	1	
	Лабораторные занятия		
	№ 3 «Влияние абиотических факторов на человека» №4 «Умственная работоспособность»	2 2	
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		8	
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	Содержание учебного материала	1	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Современные методы селекции. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов		
Тема 10.2. Основы биотехнологии	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	4	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
	Практическое занятие	2	
	№ 15 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических		

	технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. № 16 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Раздел 11.Решение кейсов в области биотехнологий		10	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 11.1.1.Биотехнологии в промышленности	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия	2	
	№ 17 Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по мини-группам). № 18 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 11.1.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия	4	
	№ 17 Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по мини-группам). № 18 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 11.1.3.Биотехнологии и технические системы	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия	4	
	№ 17 Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по мини-группам). № 18Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с		

	презентацией)		
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**72**	
		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.[1]

3.2.1 Основные печатные издания:

Основные источники:

1. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536659
2. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541543

Дополнительные источники:

1. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543964

Интернет-ресурсы:

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line
5. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
6. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

---

[1] Согласно Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ предусматривается форма текущего контроля, которая устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

СОО.01.10 Биология

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника
Операционный логист

Форма обучения очная

Калининград, 2026

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 257 по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» и на основе программы общеобразовательной дисциплины «Биология».

Разработчик:

Федорцова И.А.– преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК

«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 07 от 26.02.2026 г.

Председатель ПЦК

_____ _____Н.П.Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств.....4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля.....6
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля.....19

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Биология» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

ФОС включает контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Общие компетенции (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	-сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; -сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; -сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; -сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; -приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения

	параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; -сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; -сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	-сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; -сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	-приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	-сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Паспорт оценочных средств по дисциплине «Биология»

Раздел 1	**Клетка – структурно-функциональная единица живого**
Результаты обучения	Характеризовать структурно-функциональную организацию клетки на основе наблюдения
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 1.1 Биология как наука	Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне	1. Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками 2. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»	1. Таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками 2. Таблица «Вклад ученых в развитие биологии»
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа	1. Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции 2. Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах 3. Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Ментальная карта по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах 3. Отчеты по лабораторным работам
Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Определять последовательность нуклеотидов ДНК и РНК	1. Фронтальный опрос 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение последовательности нуклеотидов
Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Описывать основные энергетические и пластические процессы клетки (обмен веществ, хемо-, фотосинтез)	1. Фронтальный опрос 2. Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Сравнительная таблица характеристик типов обмена веществ
Тема 1.5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Характеризовать жизненный цикл клетки	1. Обсуждение по вопросам лекции 2. Разработка ленты времени жизненного цикла	1. Перечень вопросов для обсуждения 2. Лента времени жизненного цикла

Раздел 2	**Строение и функции организма**
Результаты обучения	Прогнозировать возникновение признаков в ходе индивидуального развития и размножения организмов
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа “Строение и функции организма”

Тема	**Результаты обучения по темам**	**Оценочное мероприятия текущего контроля**	**Оценочные средства**
Тема 2.1 Строение организма. Формы размножения организмов	Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма Характеризовать способы размножения	1. Оцениваемая дискуссия 2. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций 3. Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация) 4. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Ментальная карта тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций 3. Презентация и устное сообщение согласно перечню тем 4. Таблица с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
Тема 2.2 Онтогенез животных и человека	Описывать стадии онтогенеза животных и человека	1. Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам 2. Тест/опрос	1. Лента времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам 2. Вопросы для теста/Перечень вопросов к опросу
Тема 2.3 Закономерности наследования	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании	1. Фронтальный опрос 2. Тест по вопросам лекции 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Вопросы для теста 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.4 Сцепленное наследование	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов

признаков	наследственных признаков при сцепленном наследовании	возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.5 Закономерности изменчивости	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять тип мутации при передаче наследственных признаков	1. Тест 2. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам)	1. Вопросы для теста 2. Задачи на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам)

Раздел 3	**Теория эволюции**
Результат обучения	Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”

Тема		**Результаты обучения по темам**	**Оценочное мероприятия текущего контроля**	**Оценочные средства**
Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция. Макроэволюция		Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Разработка ленты времени развития эволюционного учения 3. Составление глоссария	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени развития эволюционного учения. 3. Глоссарий с определенным перечнем терминов
Тема 3.2 Происхо-ждение человека -антропогенез Возникновение и развитие жизни на Земле		Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени возникновения и развития животного и растительного мира и устное сообщение

Раздел 4	**Экология**

Результат обучения	Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”

Тема	**Результаты обучения по темам**	**Оценочное мероприятия текущего контроля**	**Оценочные средства**
Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни	Описывать связь между организмом и средой его обитания	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов	Вопросы для теста
Тема 4.2 Биосфера - глобальная экологическая система	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы	1. Оцениваемая дискуссия 2. Тест 3. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Вопросы для теста 3. Практико-ориентированные расчетные задачи на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
Тема 4.3 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов	1. Оцениваемая дискуссия 2. Выполнения практических заданий: “Определение суточного рациона питания”, “Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности” 3. Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Задания практических работ 3. Отчет по лабораторной работе

Раздел 5	**Биология в жизни**
Результат обучения	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий

Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий	Задание кейса
Тема 5.2.1 Биотехнологии в медицине и фармации	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации	Задание кейса
Тема 5.2.2 Биотехнологии и животные	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека	Задание кейса
Тема 5.2.3 Биотехнологии и растения	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений	Задание кейса
Тема 5.2.4 Биотехнологии в промышленности	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий	Задание кейса
Тема 5.2.5 Социально-этические аспекты биотехнологий	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий	Задание кейса

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

2.1. Входной контроль
Вариант 1

А1. Какая наука изучает влияние загрязнений на окружающую среду?

1 анатомия
2 генетика
3 ботаника
4 экология

А2. Какая клеточная структура по своей функции напоминает таможню в современном государстве?

1 клеточная мембрана
2 цитоплазма
3 вакуоль
4 ядро

А3. Углеводы в организме человека откладываются в запас в

1) печени и мышцах
2) подкожной клетчатке
3) поджелудочной железе
4) стенках кишечника

А4. Грибы выделяют в отдельное царство потому, что они

1 размножаются спорами
2 неподвижные гетеротрофы
3 неспособны к фотосинтезу
4 состоят из клеток, не имеющих ядер

А5. Борьба за существование наиболее остро протекает между

1 соснами в сосновом лесу
2 лисицей и волком
3 акулой и рыбами прилипалами
4 белым грибом и дубом

А6. При малокровии у человека уменьшается количество

1 антител
2 лейкоцитов
3 фибриногена
4 гемоглобина

А7. Человеку с признаками цинги вы бы порекомендовали добавлять в пищу

1 зерновки злаков
2 черную смородину
3 печень трески
4 яичный желток

А8. Какой характер носят взаимоотношения гидр и дафний, живущих в водоеме?

1 симбиоз
2 хищник – жертва
3 паразит – хозяин
4 конкуренция

А9. Определите правильно составленную пищевую цепь.

1 Мелкие певчие птицы – насекомые – полярные совы – растения
2 Насекомые – растения – мелкие певчие птицы – полярные совы
3 Полярные совы – мелкие певчие птицы – растения – насекомые
4 Растения – насекомые – мелкие певчие птицы – полярные совы

А10. Какое простейшее на свету питается как автотроф, а в темноте – как гетеротроф?

1 зеленая эвглена

2 хлорелла
3 хламидомонада
4 инфузория-туфелька

А11. Хитиновый покров выполняет функцию скелета у
1 моллюсков
2 пресмыкающихся
3 членистоногих
4 кольчатых червей

А12.
Выберите правильную последовательность передачи информации в процессе синтеза белка в клетке.
1) ДНК → информационная РНК → белок
2) ДНК → транспортная РНК → белок
3) рибосомальная РНК → транспортная РНК → белок
4) рибосомальная РНК → ДНК → транспортная РНК → белок

В13. Выберите в приведенном ниже списке три отличия растений от животных и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) наличие оформленных ядер в клетках организмов
2) множество одинаковых внешних органов
3) дыхание
4) малая подвижность
5) рост в течение всей жизни
6) гетеротрофный способ питания

В14. Установите соответствие между характеристикой размножения и его способом.
ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗМНОЖЕНИЯ СПОСОБ
А Происходит с помощью органов, их частей и отдельных клеток
1 Бесполое
2 Половое
Б Осуществляется при участии гамет
В Новые организмы сохраняют большое сходство с материнским
Г Используется человеком для сохранения у потомства ценных исходных признаков
ДНовые организмы развиваются из зиготы
Е Потомство сочетает в себе признаки материнского и отцовского организмов

В15. Установите последовательность соподчинения систематических категорий у представителей хордовых животных, начиная с наибольшей. В ответе запишите соответствующую последовательность букв.
А) Вид заяц-беляк
Б) Семейство Зайцы
В) Тип Хордовые
Г) Класс Млекопитающие
Д) Отряд Зайцеобразные

Критерии оценки

5 (отлично) ставится за 90-100% правильных ответов;
4 (хорошо) ставится за 70-89% правильных ответов;
3 (удовлетворительно) ставится за 50-69% правильных ответов;
2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 50% правильных ответов или

при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

2.2. Текущий контроль

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни

Текст задания: заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Критерии оценивания задания:
“5” - таблица выполнена в полном объеме
“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты
“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты
“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Тема №1.2. Структурно-функциональная организация клеток

Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции

1. Какими основными чертами строения характеризуется эукариотическая клетка?
2.Перечислите органоиды клетки и укажите их функции.
3.Какие функции выполняет наружная цитоплазматичекая мембрана? Какими путями осуществляется обмен веществ между клеткой и окружающей средой? Что такое пиноцитоз и фагоцитоз?
4.В чём различие между гладкой и шероховатой ЭПС?
5.Какие органоиды клетки содержат ДНК и способны к самовоспроизведению?
6.Опишите строение ядра эукариотической клетки.
7.Как устроены и из чего состоят хромосомы?
8.Что такое кариотип?
9.Какой хромосомный набор называют гаплоидным? Диплоидным?
10.Сравните строение хромосомы бактерий и хромосомы эукариот.
11.Что такое жизненный цикл клетки? Дайте определение митотического цикла клетки.
12.Опишите митоз.
13.Назовите особенности строения растительной клетки.
14.Каково строение различных видов пластид? Приведите примеры взаимного превращения пластид.
15.Изложите основные положения клеточной теории.

Критерии оценивания:
«5» - ответ полный, развернутый
«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
«2» - ответ неверный или отсутствует

Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах:

1. Начните с центра листа, написав или нарисовав, по меньшей мере, тремя разными

цветами, ваше ключевое слово.
2. Смело используйте изображения, символы, коды разных размеров для вашей карты.
3. Записывайте ключевые слова, используя и заглавные буквы, и буквы нижнего регистра.
4. Каждому слову или изображению должна соответствовать одна ветвь (линия).
5. Линии одной ветви должны быть соединены и становиться тоньше по мере отдаления от центра.
6. Длина линии должна соотноситься с длиной записанных на ней слов или нарисованных объектов.
7. Применяйте разные цвета для разных ветвей и групп ключевых слов.
8. Развивайте ваш собственный стиль создания ментальных карт.
9. Используйте ассоциации.
10. Чётко стройте свою карту на основе радикальной иерархии или контуров.

Выписываем термины, связанные с темой.
Клетка, прокариоты, эукариоты, клеточная мембрана, органоиды клетки, немембранные, мембранные, одномембранные, двумембранные, ядро,ядрышко, хромосомы, ядерный сок (кариоплазма), цитоплазма, пластиды, хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, вакуоль, митохондрии, рибосомы, клеточный центр, ЭПС, гладкая ЭПС, гранулярная ЭПС, аппарат Гольджи, АТФ, ДНК, РНК, органические вещества, неорганические вещества, клеточная стенка, целлюлоза, хитин, муреин, Р.Гук, А.Ван Левенгук, Р.Броун, М.Шлейден, Т. Шванн, Р.Вирхов, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ, вода, минеральные соли, лизосомы, цитология, И.Мечников, микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, центрифугирование, биохимический.



Критерии оценивания ментальной карты:
«5» - 8-9 баллов; «4» - 7 баллов; «3» - 5 баллов

	3 балла	**2 балла**	**1 балл**
Содержание	Информация представлена в полном объеме	Информация представлена, но имеются неточности	Информация представлена частично
Графическое оформление карты	Многоступенчатая карта с добавлением картинок, знаков. Использование разных цветов на определенных ветвях.	Многоступенчатая карта	Простой «паучок»
Лексико-грамматическое оформление	Карта не содержит ошибок и опечаток	Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания	Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается

Выполнение и защита лабораторной работы №1:

«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»

Цель работы: закрепить умение готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить особенности строения клеток различных организмов, сравнивать их между собой.

1.Вопросы для допуска к лабораторной работе.

1. Назовите основные части микроскопа и опишите их функции.
2. Что такое предметное и покровное стекла? Для чего они нужны?
3. Перечислите основные правила работы с микроскопом.

2.Проведение опытов

Оборудование и посуда	Материалы и реактивы
1. Микроскопы	1.Вода
2. Предметные и покровные стекла	2. Разведенные в воде дрожжи
3. Стеклянные палочки	3. Лук репчатый
4. Стаканы	
5. Фильтровальная бумага (салфетка)	
6. Стерильный шпатель	

Алгоритм проведения работы	Вопросы и задания
● **1. Изучение строения растительной клетки** 1.1. Снять с внутренней поверхности мясистой чешуи луковицы тонкую пленку – эпидерму; ● 1.2. Поместить кусочек эпидермы на предметное стекло в каплю воды; ● 1.3. Накрыть объект покровным стеклом; ● 1.4. Рассмотреть клетки эпидермы под различным увеличением микроскопа	Определите форму клеток, ● Найдите ядро, вакуоли, оболочку клетки. ● Зарисуйте несколько клеток эпидермы, обозначив на рисунке: цитоплазму, ядро, вакуоли, оболочку клетки
2. Изучение строения животной клетки 2.1. Провести стерильным шпателем с легким нажимом по нёбу или по деснам; 2.2. Нанести капельку слюны на предметное стекло и накрыть ее покровным стеклом; 2.3. Рассмотреть препарат при большом увеличении с прикрытой диафрагмой конденсатора.	Рассмотрите на кончике шпателя в капельке слюны слущенные клетки эпителия Рассмотрите на препарате отдельные крупные плоские клетки неправильной формы. Большая часть клеток мертвые, поэтому в них хорошо заметно ядро. ● Зарисуйте несколько клеток, обозначьте ядро и цитоплазму.
3. Изучение строения клетки дрожжей (грибы) 3.1. Поместить стеклянной палочкой каплю раствора с дрожжами на предметное стекло; 3.2. Накрыть ее покровным стеклом. Если есть излишки жидкости, удалите ее с помощью фильтровальной бумаги (салфетки); 3.3. Рассмотреть препарат под микроскопом	Найдите дрожжевую клетку, рассмотреть ее форму и отдельные части. Зарисуйте несколько клеток, сделайте подписи.

Итоговая контрольная часть лабораторной работы (выполнить письменно):

1. Из каких основных частей состоит любая клетка?
2. Что общего имеется в строении растительной и животной клеток?
3. Чем различаются эти клетки?
4. Чем объяснить, что, будучи устроенными по единому плану, клетки весьма разнообразны по форме и размерам?

Тема №1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности
Фронтальный опрос

1. Какое строение имеет интерфазная хромосома?
2. Почему в интерфазу невозможно увидеть хромосомы в микроскоп?
3. Как определяется количество и внешний вид хромосом?
4. Назовите основные части хромосомы.
5. Из скольких молекул ДНК состоит хромосома в предсинтетический период интерфазы и перед самым делением клетки?
6. За счет какого процесса изменяется количество молекул ДНК в клетке?
7. Какие хромосомы называются гомологичными?
8. По набору хромосом дрозофилы определите равноплечные, разноплечные и одноплечные хромосомы.
9. Что такое диплоидный и гаплоидный наборы хромосом? Как они обозначаются?

Критерии оценивания:

«5» - ответ полный, развернутый
«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
«2» - ответ неверный или отсутствует

Разработка глоссария

Генетика - наука о наследственности и изменчивости.
Ген -мутатор - ген, повышающий частоту мутаций в организме.
Геном - гаплоидный набор хромосом, совокупность генов в гаплоидном наборе хромосом.
Ген-оператор - ген, функционирующий как пусковой механизм. Под влиянием гена-регулятора он включает или прерывает синтез определенных ферментов.
Генотип - совокупность генов организма.
Генофонд - совокупность генов популяции, характеризующаяся определенной их частотой.

Практическое занятие №1 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов

Цель работы: научиться решать элементарные задачи по молекулярной биологии.
Предмет работы: закрепление ранее изученного материала по теме: «Нуклеиновые кислоты. Строение РНК, функции РНК. Строение ДНК, функции ДНК»

Вариант 1

Фрагмент молекулы ДНК состоит из нуклеотидов, расположенных в следующей последовательности:Т-Т-А-А-А-Г-Г-Ц-Ц-Ц-Г-Т-А
1)Достройте комплементарную цепочку ДНК.
2) Найдите длину данного фрагмента ДНК.
3) Найдите массу данного фрагмента ДНК
2. В молекуле ДНК на долю тимидиловых (Т) нуклеотидов приходится 14%. Определите процентное содержание других нуклеотидов в этой ДНК.
1) Цепочка: А-А-Т-Т-Т-Ц-Ц-Г-Г-Ц-А-Т
2) Длина: 13* 0,34= 4,42 нм.
3) Масса: 26*345 = 8970 а.е.м.
2. Процентное содержание нуклеотидов: А-Т => А=14%, 100%-(14%+14%)=72%, Ц и Г= по 36%

Вариант 2

Фрагмент молекулы ДНК состоит из нуклеотидов, расположенных в следующей последовательности: А–Г–Т–Ц–А–Ц–А–Ц–Г–А–Т–Т-Г
1) Достройте комплементарную цепочку ДНК.
2) Найдите длину данного фрагмента ДНК.

3) Найдите массу данного фрагмента ДНК.

2. В молекуле ДНК на долю гуаниловых (Г) нуклеотидов приходится 34%. Определите процентное содержание других нуклеотидов в этой ДНК.

1) Цепочка: Т-Ц-А-Г-Т-Г-Т-Г-Ц-Т-А-А-Ц

2) Длина: 13* 0,34= 4,42 нм.

3) Масса: 26*345 = 8970 а.е.м.

2. Процентное содержание нуклеотидов: Г-Ц => Ц=34%, 100%-(34%+34%)=76%, Т и А= по 38%

Ответы на вопросы:

1. Какую структуру имеют молекула ДНК и молекула РНК?
   Молекула ДНК представляет собой две полинуклеотидные цепи, закрученные одна вокруг другой. По структуре ДНК напоминает веревочную лестницу, спирально закрученные перекладины которой образованы парами азотистых оснований. Такую структуру называют двойной спиралью.
   Молекула РНК имеет одноцепочечное строение. В результате взаимодействия нуклеотидов друг с другом молекула РНК приобретает вторичную структуру различной формы (спираль, глобула и т.д). Цепочки РНК значительно короче ДНК.
2. Напишите состав нуклеотида ДНК и РНК.
   ДНК: каждый нуклеотид содержит в себе по одной молекуле фосфорной кислоты и дезоксирибозу, а также одно из четырёх азотистых оснований: аденин, гуанин, цитозин и тимин.
   РНК: каждый нуклеотид содержит в себе остаток фосфорной кислоты, рибозу и одно из четырёх азотистых оснований: адеин, гуанин, цитозин, урацил.

Тема №1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке
Фронтальный опрос

1. Всю совокупность ферментативных реакций обмена веществ, протекающих в организме, называют?
2. Реакции синтеза органических соединений называют?
3. Живые существа, потребляющие готовые органические соединения, называют?
4. Реакции расщепления и окисления органических веществ, идущих с превращением энергии называют?
5. Универсальным источником энергии в клетке является?
6. В ходе энергетического обмена 2 молекулы АТФ синтезируются на этапе?

Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ

Процессы	Этапы	Место протекания	Условия протекания	Участвующие вещества	Суть протекающих процессов	Результат
Биосинтез белка	**Транскрипция** (переписывание)	В **хромосомах на молекулах ДНК** по принципу матричного синтеза	Ферменты, АТФ	Ферменты, АТФ, ДНК, нуклеотиды и-РНК	Информация с гена ДНК переписывается на и-РНК	и-РНК, несущая информацию одного гена, она перемещается из ядра к месту синтеза белка - рибосомам
	Трансляция (передача)	В цитоплазме или эндоплазматической сети **на рибосомах**	Ферменты, АТФ	АТФ, ферменты, р-РНК, и-РНК,т-	Сборка полипептидной цепи белка на рибосоме	Молекула белка

				РНК, аминокислоты		
Фотосинтез	**Световая**	На внутренней мембране **хлоропласта** – **гранах**	Свет	Хлорофилл, вода, молекулы – переносчики, ферменты, АДФ, фосфорная кислота	Преобразование и накопление энергии солнечного света в макроэргических связях АТФ (АДФ + Ф = АТФ); происходит фотолиз (разложение) воды на молекулярный кислород и ионы водорода	Молекулы АТФ и выделяется молекулярный **кислород О2**
	Темновая	В пространстве между гранами **хлоропласта** – **строме**	*Свет не требуется*	АТФ, Н (атомарный водород), молекулы переносчики, СО2, ферменты	Ряд последовательных реакций, при которых образуется глюкоза, обогащённая энергией за счёт АТФ	**Углевод – глюкоза (С6Н12О6)**.
Энергетический обмен	I (**подготовительная - пищеварение**)	Происходит в **пищеварительном тракте** или в пищеварительных вакуолях (одноклеточные животные)	Среда (ротовая полость - слабощелочная; желудок - кислая, тонкий кишечник - щелочная), t^0 С, ферменты	Белки, жиры, углеводы, ферменты	Биополимеры распадаются до мономеров: белки до аминокислот, полисахариды до моносахаридов, липиды до глицерина и жирных кислот	Аминокислоты, моносахариды всасываются через ворсинки кишечника в кровь. Продукты распада жиров – в лимфу, а затем в кровь. Энергия рассеивается в виде тепла
	II (**бескислородное окисление - гликолиз**)	Происходит **в цитоплазме клеток**	Ферменты	Глюкоза, ферменты, АДФ, фосфорная кислота	В результате процессов окисления без участия кислорода (гликолиза, спиртового брожения и пр.) мономеры	При расщеплении одной молекулы глюкозы до 2 молекул молочной кислоты образуется **2 АТФ**

					биополимеров распадаются на более простые соединения (пировиноградная кислота, молочная кислота, этиловый спирт, ацетон, уксусная кислота), а выделившаяся энергия идёт на синтез молекул АТФ	
	III (**кислородное окисление - клеточное дыхание**)	Происходит на **кристах митохондрий**	**Кислород**, ферменты	Молочная кислота, ферменты, АДФ, фосфорная кислота	Дальнейшее окисление веществ с участием кислорода до конечных продуктов – углекислого газа и воды, а выделившаяся энергия идёт на синтез молекул АТФ	При расщеплении 2-х молекул молочной кислоты образуется **36 АТФ**. **При полном расщеплении одной молекулы глюкозы до углекислого газа и воды образуется 38 АТФ**

Тема №1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
Обсуждение по вопросам лекции

1. Как называется прямое деление клетки?
2. Что образуется в результате митоза диплоидной соматической клетки
3. Что включает в себя жизненный цикл клетки?
4. Какой набор хромосом и количество ДНК клетки в период профазы?
5. Периоды интерфазы.
6. Хромосомный набор соматических клеток пшеницы равен 28. Чему равен хромосомный набор и число молекул ДНК в одной из клеток в постсинтетический период и анафазу?
7. Какое количество хромосом в соматических клетках человека после митоза?
8. Что такое центромера?
9. При мейозе дочерние клетки имеют набор хромосом
10. В культуре ткани человека произошло нарушение митоза, и 21-ая акроцентрическая хромосома переместилась к одному полюсу клетки. Какое количество хромосом оказалось в дочерних клетках после митоза?

1.Дать определение: мейоз-это…

2.В чем эволюционные преимущества полового размножения?
3.В чем сущность полового размножения?
4. В чем эволюционное преимущество в разделении полов?
5.Что является источником первичных половых клеток хордовых животных?
6.Отличаются ли первичные половые клетки от соматических?
7. Отличаются ли на стадии первичных гоноцитов мужские и женские половые клетки?
8. Где развиваются половые клетки?
9.Как называются половые клетки?
10. Что такое гаметы?
11.Как называется процесс образования мужских половых клеток?
12.Как называется процесс образования женских половых клеток?
13.Какие стадии выделяют в процессе образования половых клеток?
14.Назовите способ размножения первичных половых клеток (сперматогониев, овогониев)?
15.Что такое апоптоз?
16.Какой набор хромосом и ДНК содержат клетки, вступающие в период созревания?
17.Что такое «редукция»?
18. Сущность мейоза.
19. Сколько делений включает в себя мейоз?
20.Фазы мейоза и их характеристика.
21. В чем отличие женских и мужских половых клеток ?
22.Строение мужской гаметы.
23. Строение женской гаметы.
24.Биологический смысл мейоза.

Критерии оценивания:
«5» - ответ полный, развернутый
«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
«2» - ответ неверный или отсутствует

Контрольная работа№1 «Молекулярный уровень организации живого»

Инструкции: В данной работе учащимся необходимо выполнить задания трех уровней сложности. Первая группа заданий предполагает выбор правильного ответа из 4 предложенных. Во второй группе заданий ответом является слово или словосочетание. На вопросы третьей группы учащиеся должны дать развернутый ответ. Ответы необходимо внести в бланк ответов. На выполнение работы отводится 40 минут.

Выберите правильный вариант ответа:

1. **Какие объекты относятся к молекулярному уровню организации живого?**
   а) Клевер
   б) Гемоглобин
   в) Амеба
   г) Болото
2. **Какое из перечисленных соединений не является полимером?**
   а) Белок
   б) Глюкоза
   в) ДНК
   г) Целлюлоза
3. **Каких органических соединений больше всего в живой клетке?**
   а) Жиров
   б) Нуклеиновых кислот
   в) Белков
   г) Углеводов

4. Какие из углеводов не растворяются в воде?

а) Сахароза
б) Глюкоза
в) Целлюлоза
г) Лактоза

5. Что является мономером нуклеиновых кислот?

а) Аминокислоты
б) Нуклеотиды
в) Протеины
г) Углеводы

6. Какой нуклеотид комплементарен адениловому в молекуле ДНК?

а) Адениловый
б) Гуаниловый
в) Урациловый
г) Тимидиловый

7. Содержание ДНК от РНК отличается содержанием:

а) Сахара
б) Дезоксирибозы
в) Фосфорной кислоты
г) Рибозы

8. Какое азотистое основание не входит в состав ДНК?

а) Цитозин
б) Аденин
в) Гуанин
г) Урацил

9. Какая структура определяет химический состав белка и его биологические свойства?

а) Первичная
б) Вторичная
в) Третичная
г) Четвертичная

10. Вторичная структура белка поддерживается:

а) Пептидными связями
б) Водородными связями
в) Дисульфидными связями
г) Трехмерной пространственной «упаковкой»

11. Выберите функцию, которую НЕ выполняют белки:

а) Строительная
б) Энергетическая
в) Каталитическая
г) Растворяющая

12. Из скольких полинуклеотидных цепей состоит молекула ДНК?

а) Из одной
б) Из двух
в) Их трех
г) Из четырех

13. Выберите тип РНК, которого не существует.

а) Транспортные
б) Рибосомные
в) Защитные
г) Информационные

14. Наиболее энергоемкими являются:

а) Жиры
б) Нуклеиновые кислоты
в) Белки
г) Углеводы

15. **Какое количество энергии освобождается при разрыве одной макроэргической связи в молекуле АТФ:**

а) 60 кДж
б) 40 кДж
в) 20 кДж
г) 10 кДж

Дайте краткий ответ:

16. Какие витамины относят к жирорастворимым?
17. Чем образована первичная структура белка?
18. Назовите соединения, которые относят к полимерам?
19. Как называются вещества, которые организм сам не синтезирует, но нуждается в них для нормальной жизнедеятельности?
20. Какая структура молекул белка НЕ способна восстанавливаться после денатурации?

Дайте развернутый ответ:

21. Перечислите функции сахаридов.
22. Перечислите функции белков.
23. Напишите сходства и различия вирусов и живых организмов.
24. Что такое денатурация?

Ключи для проверки

Выберите правильный вариант ответа:

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	б	9	а
2	б	10	б
3	в	11	г
4	в	12	б
5	б	13	в
6	г	14	в
7	б	15	б
8	г		

Дайте краткий ответ:

№ задания	Ответ
16	A, D, E, K
17	Последовательность аминокислот
18	Углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты
19	Витамины
20	Первичная

Дайте развернутый ответ:

№ задания	Ответ
21	функции сахаридов: энергетическая, запасающая, строительная
22	функции белков: строительная, транспортная, защитная, каталитическая, двигательная, регуляторная.
23	сходства вирусов и живых организмов: размножение, наследственность,

	изменчивость различия вирусов и живых организмов: вне клетки не обладают свойствами живых организмов, не питаются, нет обмена веществ, не растут.
24	Денатурация- процесс разрушения структур молекулы белка.

5 (отлично) ставится за 90-100% правильных ответов;

4 (хорошо) ставится за 70-89% правильных ответов;

3 (удовлетворительно) ставится за 50-69% правильных ответов;

2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 50% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Раздел 2. Строение и функции организма
Тема №2.1. Строение организма
Оцениваемая дискуссия

1) Что такое орган?
2) Какие органы растительного организма вам известны?
3) Какие сочные и сухие плоды вам известны?
4) К вегетативным органам растения относятся?
5) Кого называют "отцом" ботаники?
6) Структурной единицей организма растения является?

Критерии оценивания:
«5» - ответ полный, развернутый
«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
«2» - ответ неверный или отсутствует

Тема №2.2. Формы размножения организмов
Фронтальный опрос

Охарактеризуйте бесполое и половое размножение, их преимущества и недостатки.

Характеристика бесполого размножения:

1. Происходит без образования гамет?
2. В основе размножения лежит митоз?
3. В размножении участвует лишь один организм?
4. Дочерние организмы абсолютно идентичны материнскому организму (являются его копией)?
5. Приводит к быстрому увеличению численности особей данного вида при благоприятных условиях?

Преимущества: Он – надёжен, так как любая особь вида способна оставить потомство, не нужно тратить время и энергию для поиска партнёра. Численность организмов увеличивается относительно быстро

Недостатки: пониженная изменчивость, которая не обеспечивает выживания в изменчивой, непостоянной среде.

Характеристика полового размножения:

1. Характерно для большинства живых организмов.
2. В размножении обычно принимают участие две особи – мужская и женская.
3. Осуществляется с помощью специализированных клеток – гамет.
4. Каждая особь обладает уникальным генотипом, то есть потомки генетически отличны друг от друга и от родительских особей.

Преимущества: все потомки индивидуальны, так как сочетаются признаки и свойства не только родителей, но и любого из предков.

Недостатки: велик риск остаться без потомства, если не произойдёт встреча особей

противоположного пола (или их гамет).
К размножению способны все без исключения живые организмы от бактерий до млекопитающих.
Критерии оценивания:
«5» - ответ полный, развернутый
«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
«2» - ответ неверный или отсутствует

Тестовые задания по теме «Мейоз».

Вариант№1

Задание 1. Выберите правильный ответ.

Укажите ВЕРНОЕ утверждение.

Биологическое значение мейоза состоит в следующем…

1. достигается генетическая стабильность
2. возможны явления регенерации
3. возможно бесполое размножение у некоторых организмов
4. увеличивает генетическое разнообразие организмов

2. В основе какого вида изменчивости лежит мейоз?

1) модификационной 2) мутационной

3) комбинативной 4) онтогенетической

3. Какой хромосомный набор имеют яйцеклетки млекопитающих перед оплодотворением?

1) 1n2c 2) 1n1c 3) 2n2c 4) 2n4c

Задание 2. Выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные цифры в порядке возрастания.

Чем митоз отличается от мейоза?

1. образуются две диплоидные клетки
2. образуются четыре гаплоидные клетки
3. происходит одно деление, состоящее из четырех фаз
4. происходит два деления, каждое из которых состоит из четырех фаз
5. к полюсам клетки расходятся гомологичные хромосомы, содержащие по две хроматиды
6. к полюсам клетки расходятся хроматиды

Задание 3.Какой тип деления клеток изображён на рисунке? Какая это фаза деления? Сколько и каких клеток образуется в результате этого типа деления?

Критерии оценки: Перед проведением опроса преподаватель знакомит студентов с правилами работы, с контрольными заданиями, а после проведения опроса проводит анализ работы студентов, который позволяет вскрыть допущенные ошибки. При ответе на вопросы студенты выбирают правильный ответ на каждый вопрос. Успеваемость студентов оцениваются на «отлично» при всех правильных ответах, при 85% – «хорошо», при 70% правильных ответов – «удовлетворительно», в остальных случаях – «неудовлетворительно».

Логический диктант по теме «Размножение организмов».

МИТОЗ:

1. Митоз характерен для эукариот или прокариот?
2. Митоз – это прямое деление или непрямое деление клеток?
3. Соматические клетки содержат двойной или одинарный набор хромосом?
4. Как называется деление ядра при митозе?
5. Сколько клеток образуется при митозе?

6. Роль веретена деления в делении клетки?
7. Как называется деление цитоплазмы при митозе?
8. Дочерние клетки, образовавшиеся при митозе, являются генетически одинаковыми или нет?

МЕЙОЗ:

1. Мейоз характерен для половых или соматических клеток?
2. Мейоз идет в одно деление или в два?
3. Какой набор хромосом называется диплоидным?
4. Сближение хромосом в I фазе мейоза называется…
5. В результате мейоза из одной диплоидной клетки сколько образуется гаплоидных клеток?
6. Какой процесс мейоза увеличивает генетическое разнообразие половых клеток?
7. Как называется тип деления, когда из одной диплоидной клетки образуются четыре гаплоидные клетки?
8. В какую фазу мейоза происходит кроссинговер?
9. Между двумя делениями мейоза интерфаза есть или отсутствует?

Критерии оценки: При проведении логического диктанта преподаватель ставит цель: способность формированию у студентов внимания, умения логически, последовательно излагать мысли, что позволит им развивать коммуникативные навыки.

Ответы на вопросы преподаватель оценивает следующим образом:

Если дано 8 правильных ответов или на все 9 вопросов даны ответы только незначительные недочеты выставляется оценка «отлично»

Если дано 7 правильных ответов или на все 9 вопросов даны ответы, но некоторые не полны выставляется оценка «хорошо»

Если дано 6 правильных ответов или на все 9 вопросов даны ответы, но они неполные, отсутствует последовательность в изложении, выставляется оценка «удовлетворительно»

Если дано менее 6 правильных ответов или на все 9 вопросов даны ответы в которых отсутствует логика и последовательность изложения материала выставляется оценка «неудовлетворительно»

Преподаватель перед проведением диктанта должен ознакомить студентов с условиями оценки работы. На следующем занятии преподаватель анализирует, выполненные работы и выставляет оценки.

Тема №2.3. Онтогенез растений, животных и человека

Фронтальный опрос

1) Что такое онтогенез? (Индивидуальное развитие).
2) Что такое филогенез? (Исторический путь развития вида).
3) Эмбриональный. (От образования зиготы до рождения).
4) Постэмбриональный. (Выход из яйцевых оболочек до смерти организма).
5) Основные этапы постэмбрионального развития. (Дорепродуктивный – рост и развитие организма – период детства; репродуктивный – период активного развития организма – взрослость; пострепродуктивный – старение организма – старость).
6) Этапы в эмбриональном развитии. (Дробление, гаструляция, органогенез).
7) Подробнее о стадии дробления. (Клетка делится, образуются борозды: меридиальная и широтная, затем увеличивается число клеток, следовательно, и образуется бластула).
8) Гаструляция. (Образование 2-х или 3-х слойного зародыша).
9) Назвать слои. (Наружный – эктодерма, внутренний – энтодерма, промежуточный – мезодерма).

10) Что формируется из зародышевых листков? (Эктодерма – НС, эпителий кожи, эмаль зубов; Энтодерма – эпителий сред. кишки, пищеварительные железы – печень; мезодерма – мышечная, соединения, кровеносная, почки, половые железы).
11) Эмбриональная индукция. (Шпеман, влияние одного зачатка на другой).
12) Виды постэмбрионального развития. (Прямое и непрямое).
13) Что такое непрямое и в чем его биологическая роль? (С превращениями, исключается или смягчается борьба за существование. Например: бабочка и гусеница).
14) Что такое прямое и в чем его значение? (Без превращений, ускоряет развитие организма).
15) Какие условия могут задержать процесс эмбрионального развития рыб, пресмыкающихся или других животных? (Неблагоприятные).

Критерии оценивания:
«5» - ответ полный, развернутый
«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
«2» - ответ неверный или отсутствует

Тема №2.4. Закономерности наследования
Практическое занятие №2 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания у растений

Цель: Научиться решать генетические задачи на дигибридное и полигибридное скрещивание.

Задачи:

1. Повторить основные законы наследования, установленные Г.Менделем;
2. Научиться определять генотипы по фенотипам; составлять схемы скрещивания, составлять и пользоваться решеткой Пеннета.
3. Владеть алгоритмом решения генетических задач;

1.Растения красноплодной земляники при скрещивании между собой всегда дают потомство с красными ягодами, а растения белоплодной земляники – с белыми ягодами. В результате скрещивания обоих сортов друг с другом получаются розовые ягоды. Какое потомство возникает при скрещивании между собой гибридных растений земляники с розовыми ягодами? Какое потомство получится, если опылить красноплодную землянику пыльцой гибридной земляники с розовыми ягодами?

Решение.
При скрещивании между собой растений с розовыми ягодами получается 25% красноплодных, 50% с розовыми ягодами и 25% белоплодных.
Растения с розовыми ягодами (Аа) – гибриды F1. При скрещивании Аа х Аа образуются гаметы двух сортов: А несут признак красноплодности и а признак белоплодности. Пользуясь решеткой Пеннета, внося обозначения гамет, определяем генотип и фенотип получившихся растений.
Скрещивание АА х Аа дает расщепление: 50% АА (красноплодных) и 50% Аа (с розовыми ягодами).

2.Каковы генотипы родителей и гибридов F1, если красная окраска и круглая форма плодов томата – доминантные признаки, а желтая окраска и грушевидная форма – рецессивные признаки?
Докажите, что при таком скрещивании проявляется закон независимого распределения генов.
Ответы.
1. P: AaBb x aaBb; F1: AaBB, 2AaBb, Aabb, aaBB, 2aaBb, aabb.
2. Наследование признака окраски плодов томата идет независимо от их формы, а именно отношение числа красных плодов к желтым равняется:
(37% + 14%) : (37% + 12%) = 1 : 1,
а круглой формы к грушевидным:
(37% + 37%) : (14% + 12%) = 3 : 1.

Тема №2.5.Сцепленное наследование признаков

Тест

1. Сколько аутосом в *геноме* человека ?
1-22 аутосомы 3-44
2-23 4-46

2 . Сколько аутосом в *генотипе* человека ?
1-22 3-44
2-23 4-46

3 . У каких групп организмов гомогаметны организмы мужского пола ?
1-у птиц 3-у двукрылых
2-у пресмыкающихся 4-у млекопитающих

4. Где у человека расположен ген , вызывающий цветовую слепоту ?
1-В Х хромосоме 3-В 1-й паре аутосом
2-В У хромосоме4-В 18-й паре аутосом

5. Где у человека расположен ген , вызывающий гемофилию?
1-В Х хромосоме 3-В 1-й паре аутосом
2-В У хромосоме4-В 18-й паре аутосом

6. Мать является носительницей гена цветовой слепоты ,отец различает цвета нормально . У кого из детей может быть цветовая слепота ?
1-У всех сыновей 3-У половины дочерей
2-У всех дочерей 4-У половины сыновей

7. Гены , находящиеся в У-хромосоме передаются:
1- от отца сыновьям 3-от отца всем детям
2-от отца дочерям 4-от матери сыновьям

8.Какое утверждение верно для половых хромосом ?
1-половые хромосомы Х и У полностью гомологичны друг другу
2--половые хромосомы Х и У полностью гомологичны друг другу по небольшому участку.
3- Вообще не имеют гомологичных участков

9. Какой генотип у рыжего кота и чёрной кошки ?
1-у кота **ХВУ**, у кошки **ХВХВ**

2- у кота **ХвУ**, у кошки **ХВХв**
3- у кота **ХвУ**, у кошки **ХвХв**
4- у кота **ХвУ**, у кошки **ХВХв**

10. Какой генотип у трехцветной (черепаховой) кошки ?
1-ХВХВ 2-ХВХв 3-ХвХв

5 (отлично) ставится за 90-100% правильных ответов;
4 (хорошо) ставится за 70-89% правильных ответов;
3 (удовлетворительно) ставится за 50-69% правильных ответов;
2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 50% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Тема №2.6. Закономерности изменчивости
Фронтальный опрос

1) Что такое модификационная изменчивость? Опишите её особенности.
2) Что называют нормой реакции? Приведите классификацию признаков на основе нормы реакции?
3) Сообщения по теме «Примеры фенотипической изменчивости»?
Критерии оценивания:
«5» - ответ полный, развернутый
«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
«2» - ответ неверный или отсутствует

Раздел 3. Теория эволюции
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция
Фронтальный опрос

1. В чем сущность эволюционной теории Ламарка.
2. В чем заключается сущность теории Дарвина. Чем она сходна с теорией Ламарка и
3. чем отличается от нее.
4. Эмбриологические доказательства эволюции.
5. Морфологические доказательства эволюции.
6. Палеонтологические доказательства эволюции.
7. Биогеографические доказательства эволюции.
8. Молекулярные доказательства эволюции.
9. Понятие о виде, популяционная структура вида.
10. Критерии вида.
11. Охарактеризуйте роль изменчивости в эволюционном процессе.
12. Какой вид изменчивости играет ведущую роль в эволюционном процессе.
13. В чем причины борьбы за существование.
14. От чего зависит эффективность естественного отбора.
15. Формы естественного обора.
16. Дрейф генов – как фактор эволюции.
17. Изоляция – эволюционный фактор. Виды изоляции.
18. Приспособленность – результат действия факторов эволюции.
19. Основные механизмы видообразования.

20. Основные направления эволюционного процесса.
«5» - ответ полный, развернутый
«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
«2» - ответ неверный или отсутствует

Фронтальный опрос

1.Как называется эволюционный процесс внутри вида?
2.Что из перечисленного относится к элементарным эволюционным факторам в микроэволюции?
3.Что из перечисленного является единственным направляющим эволюционным факторам в микроэволюции?
4.Какой элементарный фактор является единственным источником нового эволюционного материала для микроэволюции?
5.Каким элементарным фактором вызывается случайное и резкое увеличение или уменьшение концентрации генов в популяции?
6.Как называется резкое колебание численности особей в популяции?
7.Как называется возникновение преград, воспрепятствующих свободному скрещиванию популяций одного вида?
8.Как называется случайное в популяции у какой-либо особи нового признака в результате изменения ДНК?
9.К какому фактору микроэволюции относится нашествие саранчи в некоторые годы?
10. В какой группе организмов начинается микроэволюция?
11.Чем завершается микроэволюция?
12.Что является главным признаком возникновения нового вида?
14.В чём заключается результат естественного отбора?
15.Какая форма организмов даёт начало микроэволюции?
16. Какой формой организмов можно назвать колонию кротов или заросли крапивы?
«5» - ответ полный, развернутый
«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
«2» - ответ неверный или отсутствует

Тема 3.3. Макроэволюция
Вопросы для дискуссии

1)как называется процесс образования родов, семейств и других надвидовых категорий?
2)как называется процесс сокращения численности особей, внутрисистематических единиц и сужение ареала определенной группы организма
3)Эволюционные изменения, дающие возможность освоить новую среду обитания
4) Эволюционные изменения, возникающие в связи с переходом к паразитизму или сидячему образу жизни
5) Мелкие прогрессивные эволюционные изменения
6)Покровительственная окраска животных, перепонки на лапах водоплавающих птиц являются примерами
7) утрата пищеварительной системы плоскими червями, обитающими в кишечниках позвоночных, являются примером
8) появление многоклеточности тканей, третьего зародышевого листка у животных является примером
«5» - ответ полный, развернутый
«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками

«2» - ответ неверный или отсутствует

Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез
Фронтальный опрос

1. Что вы понимаете под термином «антропогенез».
2. Почему современные человекообразные обезьяны (горилла, шимпанзе и др.) в процессе своего исторического развития не превратились в человека?
3. Чем объясняется большое число сходных черт между человеком и современными человекообразными обезьянами?
4. Чем объясняется наличие существенных различий между человеком и современными человекообразными обезьянами?
5. Эволюция человека и человекообразных обезьян шла по пути конвергенции или по пути дивергенции? Как вы думаете?
6. Какие проблемы и трудности возникают у человеческого организма в связи с прямохождением?
7. Какое значение имеет противопоставление большого пальца остальным на руке человека?
8. Почему кисти рук у обезьян крючкообразные?
9. В чем заключается преимущества абстрактного мышления перед конкретным?
10. Каково может быть биологическое значение надбровных дуг, сильно развитых у обезьян? Почему они так не развиты у человека?
11. Приведите примеры высокой способности к обучению у современных человекообразных обезьян.
12. В чем заключается значение сводчатой стопы у человека? Почему этот признак не характерен для обезьян?
13. Почему у обезьян сильнее, чем у человека, развит лицевой отдел черепа?
14. Почему считается, что степень развития извилин головного мозга влияет на мыслительные способности? Как это можно объяснить?
15. Докажите на конкретных примерах, что уровень развития сознания обезьян ниже, чем у человека?
16. Почему у современных человекообразных обезьян не развилась членораздельная речь? Ведь они, как и предки человека, живут группами, и им тоже необходимо общаться друг с другом?
17. Что мешает человекообразным обезьянам эффективно передавать своим потомкам жизненный опыт, накопленный особью или семейной группой?
18. Приведите примеры передачи обезьянами своего жизненного опыта потомкам.
19. Что появилось раньше: речь или групповой образ жизни? Почему вы так думаете?
20. Какие из признаков человека наследуются?
21. Что такое социальные отношения?
22. Как они развивались в процессе антропогенеза?
23. Сравните строение конкретных систем органов человека и типичного млекопитающего животного. какой вывод можно сделать на основании итогов этого сравнения?
24. Приведите примеры, указывающие на принципиальное сходство процессов, протекающих в организме человека и животного. О чем говорит это сходство?
25. Приведите примеры социальной эволюции человека. Согласны ли вы с тем, что она продолжает ускоряться? Обоснуйте свою точку зрения.
26. Во многих литературных источниках написано, что в настоящее время жизнь человека перестала регулироваться естественным отбором. Согласны ли вы с этим утверждением? Приведите конкретные доказательства вашей правоты.
27. Какие факторы эволюции человека возникли раньше: биологические или социальные? Почему вы так думаете?

28. Согласны ли вы с тем, что действие естественного отбора на современного человека ослаблено, по сравнению с первыми этапами антропогенеза? Объясните свою позицию.
29. Объясните, почему биологическая эволюция человека в последнее время замедлилась.
30. В чем конкретно заключается сходство основных этапов эмбрионального развития человека и животного?
31. Чем понятие «рудимент» отличается от понятия «атавизм»?
32. Что конкретно означает фраза: «химический состав внутриклеточной среды у человека и животного принципиально сходен»?
33. У шимпанзе и современного человека гораздо больше черт, чем у гиббона и человека. Как это можно объяснить?
34. У шимпанзе и современного человека гораздо больше черт, чем у гиббона и человека. Как это можно объяснить?
35. Что могло заставить древних предков человека выйти из лесов и начать жить на открытых пространствах?
36. Какие причины (условия) могли привести к формированию нескольких рас у человека?

Критерии оценивания:
«5» - ответ полный, развернутый
«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
«2» - ответ неверный или отсутствует

Контрольная работа№ 3 на тему: Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле
Вариант 1

Часть 1
Выберите одно правильное утверждение из четырех предложенных.

1. Несостоятельность теории самозарождения жизни была окончательно доказана:
1) Ф. Реди; 2) Л. Пастером; 3) С. Аррениусом; 4) Ю. Либихом.

2. Источник (источники) энергии для самых первых примитивных живых форм на Земле:
1) солнечное излучение (видимая часть);
2) тепловая энергия;
3) химическая энергия органических веществ;
4) энергия, освобождающаяся при распаде радиоактивных изотопов.

3. Вид, относящийся к реликтовым формам:
1) тигр; 2) гаттерия; 3) кенгуру; 4) дрофа.

4. Геологическая эра, в которую происходил расцвет амфибий, появились первые рептилии и первые летающие насекомые:
1) протерозойская; 2) палеозойская; 3) мезозойская; 4) кайнозойская.

5. Впервые семенами стали размножаться:
1) голосеменные; 2) хвощевидные; 3) семенные папоротники; 4) цветковые.

6. Согласно взглядам креационистов, жизнь:
1) возникала неоднократно из вещества неживой природы;
2) была создана сверхъестественным образом;
3) вечна, возникла одновременно со Вселенной;
4) самозародилась и продолжает самозарождаться.

7. Периоды в мезозое сменялись в следующем порядке:
1) пермь, мел, юра; 2) мел, юра, триас; 3) триас, юра, мел; 4) пермь, триас, мел.

8. Согласно гипотезе биопоэза, жизнь:
1) самозародилась и продолжает самозарождаться;

2) была создана сверхъестественным образом;
3) занесена на нашу планету извне;
4) возникла в результате химических и физических процессов.
9. Наиболее молодая эра в геологической истории Земли:
1) мезозойская; 2) палеозойская; 3) протерозойская; 4) кайнозойская.
10. Расцвет покрытосеменных совпал с расцветом:
1) насекомых; 2) земноводных; 3) рептилий; 4) папоротников.
11. Ученый, который первым написал, что человек произошел от обезьяноподобных предков:
1) Ч. Дарвин; 2) Ж.Б. Ламарк; 3) К. Линней; 4) Т. Мальтус.
12. Рудимент человека:
1) аппендикс; 2) хвостатость;
3) многососковость; 4) резко выраженное оволосение лица и тела.
13. Доказательство происхождения человека от животных:
1) способность к абстрактному мышлению; 2) большой объем мозга;
3) наличие атавизмов и рудиментов; 4) общественный образ жизни.
14. Прародина человека:
1) Австралия; 2) Ю. Америка; 3) Ю.-З. Азия; 4) Восточная Африка.
15. Фактор, способствующий формированию членораздельной речи:
1) появление орудий труда;
2) развитие подбородочного выступа;
3) увеличение объема ротовой полости;
4) дифференцировка зубной системы.
16. Процесс исторического развития человека:
1) онтогенез; 2) филогенез; 3) эмбриогенез; 4) антропогенез.
17. Стадия кроманьонца в эволюции человека соответствует:
1) архантропу;
2) протоантропу;
3) неоантропу;
4) палеоантропу.
18. К родо-племенному образу жизни впервые перешли:
1) австралопитеки;
2) древнейшие люди;
3) древние люди;
4) дриопитеки.
19. Один из биологических факторов антропогенеза:
1) речь;
2) естественный отбор;
3) мышление;
4) искусственный отбор.
20. Анатомический признак человека, связанный с прямохождением:
1) дифференцированная зубная система;
2) пружинящая стопа;
3) слабое развитие надбровных дуг;
4) подбородочный выступ.

Часть 2
Выберите три правильных утверждения из шести предложенных.

21. Элементы, составляющие химическую основу жизни на Земле:
1) железо; 2) калий; 3) углерод; 4) натрий; 5) водород; 6) кислород.
22. Отличительные черты человека (по сравнению с человекообразными обезьянами):

1) на нижней челюсти имеется подбородочный выступ;
2) в результате смены способа передвижения сформировался широкий таз;
3) позвоночник не имеет изгибов;
4) относительно сильно развит лицевой череп;
5) хватательный тип стопы;
6) большой палец верхней конечности противопоставлен остальным.

Количество верных ответов – 26
От 0 до 13 – оценка «2»
От 14 до 18 – оценка «3»
От 19 до 24 – оценка «4»
От 25 до 26 – оценка «5»

Раздел 4. Экология
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.

1. Какой из перечисленных ниже факторов неживой природы наиболее существенно влияет на распространение земноводных:
а) влажность
б) свет
в) давление воздуха

2. Какой из перечисленных факторов относят к абиотическим:
а) наличие корма
б) состав почвы
в) навоз на полях

3. Какой из факторов регулирует сезонные явления в жизни растений и животных:
а) уровень влажности воздуха
б) смена температуры
в) продолжительность дня и ночи

4. Как называют фактор, который значительно отклоняется от оптимальной для вида величины:
а) ограничивающий
б) антропогенный
в) абиотический

5. Плотные и прочные кожные покровы, редукция органов зрения, конечности роющего типа — признаки животных, обитающих в среде:
а) наземно-воздушной
б) водной
в) почвенной

6. Какое приспособление у теневыносливых растений обеспечивает более эффективное и полное поглощение солнечного света:
а) шипы и колючки
б) крупные листья

в) восковой налёт на листьях

7. Главный экологический фактор, вызывающий листопад у растений, — изменение:
а) влажности воздуха
б) температуры окружающей среды
в) продолжительности светового дня

8. На численность белки в лесной зоне НЕ влияет:
а) смена холодных и теплых зим
б) численность хищников
в) численность паразитов

9. Ветер, осадки, пыльные бури — это факторы:
а) биотические
б) антропогенные
в) абиотические

10. Подкармливание копытных животных в зимний период в целях сохранения численности их популяций относят к факторам:
а) физиологическим
б) антропогенным
в) эволюционным

11. Опасность воздействия человека на биосферу состоит в том, что в ней:
а) нарушаются процессы саморегуляции, поддерживающие ее целостность
б) чрезмерно увеличивается разнообразие домашних животных
в) круговорот веществ и энергии становится более полным

12. В целях устойчивого развития и сохранения биосферы человек:
а) полностью уничтожает хищников в экосистемах
б) регулирует численность популяций отдельных видов
в) увеличивает численность насекомых-вредителей

13. Укажите антропогенный фактор:
а) промышленное загрязнение
б) сезонные колебания температуры
в) интенсивное ультрафиолетовое излучение

14. Укажите пример антропогенного фактора:
а) вымерзание всходов при весенних заморозках
б) уничтожение вредителей сельского хозяйства птицами
в) уплотнение почвы автомобильным транспортом

15. Укажите антропогенный экологический фактор:
а) биологическая защита растений
б) землетрясение
в) наводнение

16. Распашка целины в целях выращивания зерновых культур — пример действия фактора:
а) биотического
б) антропогенного
в) абиотического

17. Среди перечисленных факторов, влияющих на обитателей экосистемы луга, укажите антропогенный:
а) заболачивание местности
б) зарастание луга кустарником
в) выпас скота

18. Уменьшение толщины озонового слоя связано с деятельностью:
а) животных
б) человека
в) микроорганизмов

19. При каких условиях возникает конкуренция между двумя видами:
а) если два близкородственных вида долго проживают на одной территории
б) если один вид выступает для другого в качестве ресурса
в) если соседствуют два вида со сходными экологическими потребностями

20. По обочинам дорог, свалкам, отвалам грунта часто поселяются виды растений, не свойственные данной местности, так как в этих условиях:
а) отсутствуют растительноядные животные
б) ослаблена конкуренция с местными видами растений
в) улучшено снабжение растений водой

21. Какова причина сокращения численности популяции лосей в биогеоценозе леса:
а) недостаток корма
б) понижение температуры
в) наступление дождливой погоды

22. Примером симбиоза могут служить отношения:
а) волка и лисы
б) осины и подосиновика
в) человека и коровы

23. Конкурентные отношения в биоценозе возникают между:
а) продуцентами и консументами
б) хищниками и жертвами
в) видами со сходными потребностями

24. Примером симбиоза могут служить отношения:
а) человека и пшеницы
б) человека и кишечной палочки
в) лисы и зайца

25. В водоеме после уничтожения всех хищных рыб наблюдалось сокращение

численности растительноядных рыб вследствие:
а) уменьшения численности паразитов
б) сокращения их плодовитости
в) распространения среди них заболеваний

26. К биотическим факторам среды относят:
а) создание заповедников
б) обгрызание зайцами коры деревьев
в) разлив рек при половодье

27. Какие отношения устанавливаются между актинией и раком-отшельником:
а) симбиоз
б) хищничество
в) паразитизм

28. Какой абиотический фактор может привести к резкому сокращению численности популяции речного бобра:
а) увеличение численности водных растений
б) обильные дожди летом
в) пересыхание водоема

29. Какой антропогенный фактор может привести к увеличению численности популяции зайцев в лесу:
а) отстрел волков и лисиц
б) рубка деревьев
в) разведение костров

30. Какой фактор среды служит сигналом для подготовки птиц к перелетам:
а) увеличение облачности
б) изменение продолжительности светового дня
в) изменение атмосферного давления

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы

Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии

Задача 1. Постройте пищевую цепь экосистемы леса, в которой продуцентами являются древесные растения, а консументом высшего порядка — ястреб.
Ответ: растение → тля → божья коровка → скворец → ястреб.
Задача 2. В упрощенной экосистеме африканской саванны имеется четыре компонента: растения (акации), травоядные (антилопы), хищники (гепарды) и падальщики (гиены). Какие организмы занимают в этой экосистеме второй трофический уровень?
акации →антилопы → гепарды → гиены.
Из этой пищевой цепи видно, что именно антилопы занимают второй трофический уровень. *Ответ:* антилопы.
Задача 3. Какое количество чаек может прокормиться на участке акватории моря, на котором в год образуется 1200 кг сухой массы фитопланктона? Масса чайки составляет 1 кг (сухое вещество — 40%), чайка питается рыбой, а рыба — фитопланктоном. При решении задачи следует учитывать правило экологической пирамиды.
Ответ: 30 чаек.

Задача 4. Средняя масса годовалой рыжей лисицы — 20,5 кг. Предположим, что с одномесячного возраста, когда масса лисенка составляла 500 г, он перешел на питание исключительно куропатками (средняя масса — 800 г). Какое количество куропаток понадобилось ему съесть для достижения массы годовалой лисы? Какой прирост биомассы продуцентов понадобился для этого? Какая площадь (в га) достаточна для пропитания одной лисицы, если продуктивность растительной биомассы составляет 2 т/га?

Ответ: для пропитания одной лисы необходимо 250 куропаток, которые потребляют 2000 кг растительной биомассы. Для пропитания одной лисы достаточно 1 га территории.

Тема 4.3.Биосфера - глобальная экологическая система

Вариант 1

Задание А. Выпишите номера вопросов, против них запишите буквы правильных ответов.

1. Оболочка Земли, заселенная живыми организмами, называется:
а) гидросфера;
б) литосфера;
в) атмосфера;
г) биосфера.

2. Учение о биосфере было создано:
а) Ж.-Б. Ламарком;
б) В.И. Вернадским;
в) Э.Зюссом;
г) Э.Леруа.

3. Граница биосферы в атмосфере находится на высоте:
а) 77 км;
б) 12,5 км,
в) 10 км;
г) 2 км.

4. Пленка жизни на поверхности Мирового океана называется:
а) планктон;
б) нектон;
в) бентос;
г) нейстон.

5. В Мертвом море фактором, ограничивающим распространение жизни, является:
а) отсутствие воды в жидкой фазе;
б) концентрация соли свыше 270 г/л;
в) отсутствие элементов минерального питания;
г) все перечисленные условия.

6. Живое вещество – это:
а) совокупность всех растений биосферы;
б) совокупность всех животных биосферы;
в) совокупность всех живых организмов биосферы;
г) нет правильного ответа.

7. К косному веществу биосферы относятся:
а) нефть, каменный уголь, известняк;
б) вода, почва;
в) гранит, базальт;
г) растения, животные, бактерии, грибы.

8. Концентрационная функция живого вещества состоит в способности:
а) живых организмов накапливать и передавать по пищевой цепи энергию;
б) зеленых растений использовать CO_2 и выделять в атмосферу O_2;
в) хемоавтотрофов окислять химические элементы;

г) живых организмов накапливать различные химические элементы.
9. Биосфера – это глобальная саморегулирующаяся система со своим входом и выходом:
а) да;
б) нет.
10. Ноосфера – это:
а) сфера прошлой жизни;
б) сфера разумной жизни;
в) сфера будущей жизни;
г) правильного ответа нет.

Задание Б. Кратко ответьте на поставленные вопросы.

1. Живое вещество является мощной геологической силой, преобразующей лик планеты. Приведите примеры влияния живого вещества на оболочки Земли.
2. Почему граница биосферы в атмосфере проходит на высоте 77 км?
3. Перечислите функции живого вещества. Раскройте сущность энергетической функции.
4. Что такое почва? Какой ,бы вы опыт поставили, чтобы доказать наличие в почве воды?
5. Какое значение имеет азот в жизни растений?
6. Какое влияние на биосферу Земли оказало использование человеком огня?

Вариант 1

Задание А. Выпишите номера вопросов, против них запишите буквы правильных ответов.
1. Биосфера – это:
а) водная оболочка Земли, заселенная живыми организмами;
б) воздушная оболочка Земли, заселенная живыми организмами;
в) твердая оболочка Земли, заселенная живыми организмами;
г) часть всех оболочек Земли, заселенная живыми организмами.
2. Термин «биосфера» был предложен:
а) Ж.-Б. Ламарком;
б) В.И. Вернадским;
в) Э.Зюссом;
г) Э.Леруа.
3. Границы биосферы в гидросфере проходят на глубине:
а) 1 км;
б) 2 км;
в) 10 км;
г) гидросфера заселена живыми организмами полностью.
4. Сгущение жизни на дне Мирового океана называется:
а) планктон;
б) нектон;
в) бентос;
г) нейстон.
5. В пустыне Уайт Сэндс (США) фактором, ограничивающим распространение жизни, является:
а) отсутствие воды в жидкой фазе;
б) концентрация соли свыше 270 г/л;
в) отсутствие элементов минерального питания;
г) все перечисленные условия.
6. Совокупность всех живых организмов биосферы В.И. Вернадский предложил назвать:
а) жизнь;
б) биомасса;
в) живое вещество;

г) правильного ответа нет.
7. К биокосному веществу биосферы относятся:
а) нефть, каменный уголь, известняк;
б) почва;
в) гранит, базальт;
г) растения, животные, бактерии, грибы.
8. Газовая функция живого вещества состоит в способности:
а) живых организмов накапливать и передавать по пищевой цепи энергию;
б) зеленых растений использовать CO_2 и выделять в атмосферу O_2;
в) хемоавтотрофов окислять химические элементы;
г) живых организмов накапливать различные химические элементы.
9. Биосфера – это глобальная нерегулирующаяся система, имеющая вход, но не имеющая выхода:
а) да;
б) нет.
10. Эжен Леруа:
а) создал учение о биосфере;
б) предложил термин «биосфера»;
в) предложил термин «ноосфера»;
г) был другом В.И. Вернадского.
Задание Б. Кратко ответьте на поставленные вопросы.
1. Какие факторы определяют границы биосферы в атмосфере?
2. Каковы основные функции живого вещества в биосфере? Раскройте сущность газовой функции.
3. Какое вещество биосферы является биогенным? Приведите примеры.
4. Какое значение имеет калий в жизни растений?
5. Какое значение оказало возникновение городов на биосферу Земли?
6. Какое значение оказало одомашнивание растений и животных на биосферу Земли?

Ответы

Вариант 1
Ответы: 1 – г; 2 – б; 3 – а; 4 – г; 5 – б; 6 – в; 7 – в; 8 – г; 9 – а; 10 – б.
1.Изменение газового состава атмосферы; накопление горных пород и минералов; вовлечение в круговорот отмерших органических остатков и др.)
2.Выше – сильное ультрафиолетовое излучение, низкая температура воздуха, отсутствие кислорода и углекислого газа, высокий уровень радиации.)
3.Почва – это верхний, рыхлый, плодородный слой литосферы, на котором растут и развиваются растения. Чтобы доказать наличие в почве воды, надо поместить небольшое количество почвы в пробирку и нагреть ее – на стенках пробирки появится конденсат.)
4.Энергетическая, окислительно-восстановительная, газовая, концентрационная. Энергетическая состоит в способности зеленых растений ассимилировать и передавать по пищевой цепи энергию Солнца.)
5.Негативное – создание пирогенных ландшафтов, опустынивание, изменение экосистем. Например, Сахара, Калахари, саванны Австралии – пирогенные ландшафты.)
6. Атомы азота входят в состав многих органических молекул. В отсутствие этого вещества невозможны нормальный рост и накопление фитомассы стеблей и листьев растения.)\

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу

Практические занятия № 3 Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания: расчет структуры запасов древесины.

Задача 1.
1 га хвойного леса отфильтровывает 35 т пыли в год, а лиственного в 2 раза больше. Сколько гектаров лиственного леса надо посадить, чтобы он отфильтровывал 700 т пыли в год?

Задача 2.
1 га лиственного леса за сутки продуцирует 2 кг фитонцидов, а хвойного в 2,5 раза больше. Сколько гектаров сосен надо посадить, чтобы получить 1 тонну фитонцидов?

Задача 3.
В сутки человек потребляет 0,8 кг кислорода, при физической нагрузке до 1,3 кг. Среднее дерево выделяет за сутки 0,2 кг кислорода. Сколько деревьев надо на одного человека, чтобы нам легко дышалось?

Задача 4.
Сколько деревьев должно быть посажено в парке, чтобы в нем могли комфортно себя чувствовать 200 человек?

Задача 5.
Один лесной рыжий муравей уничтожает 200 мелких насекомых в день. Обычно в муравейнике проживает 500000 муравьёв. Определите, какое количество насекомых уничтожает за лето 1 рыжий лесной муравей? Какое количество насекомых уничтожают за лето лесные рыжие муравьи одного муравейника?

Задача 6.
Насекомоядные птицы весом 10 – 30 г (синица, воробей, лазоревка, овсянка, зяблик и др.) съедают насекомых за день до 30 % от собственной массы. Определите, сколько насекомых за одно лето съест синица массой 20 г? Сколько насекомых за одно лето съест овсянка массой 30 г?

Задача 7.
Каждый житель Земли расходует в год количество бумаги, которое получают из 3 деревьев. Сколько хвойных деревьев в год потребуется на вашу семью? На ваш класс?

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

Лабораторная работа 2: «Умственная работоспособность»

По методике Э. Крепелина

Задача исследования: изучение устойчивости внимания при простой, но монотонной работе.

Оборудование: печатные бланки с цифрами, секундомер.

Порядок исследования: данная работа может проводиться индивидуально или с группой по двум вариантам. Продолжительность работы 3 минуты. **Инструкция испытуемому:**

Вариант № 1: «После команды «Начали!» Вы как можно быстрее, но без ошибок начните складывать пары чисел напечатанные на бланке. Если получаемая сумма больше 10, то, отбросив десяток, Вы записываете только единицы.

Например, даны числа 5 и 6. Полученная сумма будет равна 11. Отбросив десяток, Вы записываете только 1. Понятно?

Каждые 15 секунд будет даваться команда «Черта!», услышав которую Вы на том месте, где Вас застанет этот сигнал, должны поставить вертикальную черту и сразу же продолжить работу, пока не прозвучит команда «Стоп!». Вопросы есть?

Переверните лист. Начали!».

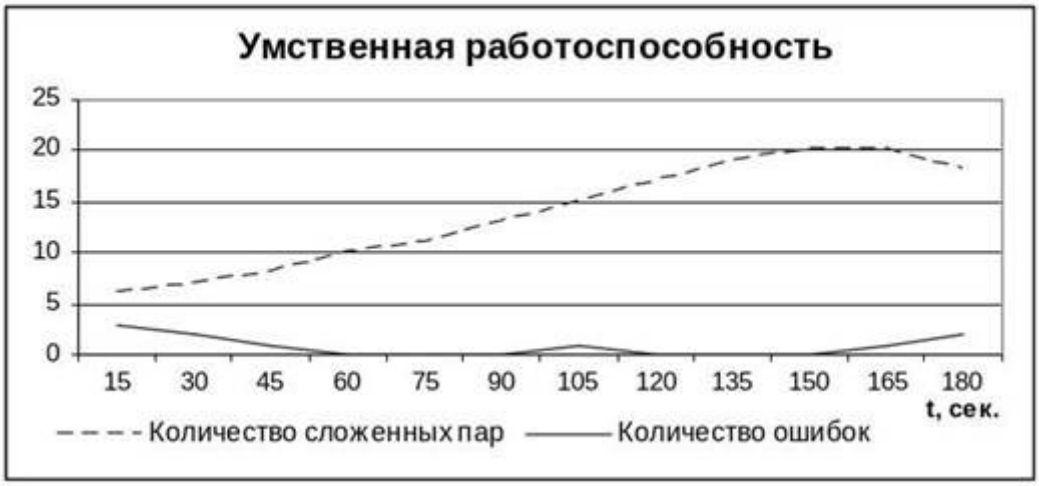
Вариант № 2: повторяет вариант № 1, с той лишь разницей, что вместо команды «Черта!» подается команда «С новой строки!»: «…Каждые 15 секунд будет даваться команда «С новой строки!», услышав которую Вы оставляете строку незаконченной и сразу же начинаете работать с новой строкой, пока не прозвучит команда «Стоп!». Вопросы есть? Переверните лист. Начали!».

Обработка и анализ результатов: в процессе наблюдения и опроса следует уточнить реакцию испытуемого на монотонность работы, степень усталости и потребовавшуюся степень волевого усилия, а также выяснить, что мешало работе.

Количественным показателем, продуктивности работы является общее количество сложенных пар и количество ошибок. Полученные результаты заносятся в таблицу:

Время, сек	**Количество сложенных пар**	**Количество ошибок**
15		
30		
60		
180		
Суммарный показатель		

По полученным данным строятся графики зависимостей продуктивности работы и точности сложений от времени. Например:



Вывод: Сравнение продуктивности за второй и последний 15-секундный интервал позволяет судить о степени утомляемости или упражняемости внимания, а суммарные показатели дают общую оценку работоспособности и выявляют установку исследуемого на скорость или на точность работы.

Раздел 5. Биология в жизни

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого

Практическое занятие №4: Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

Промежуточный контроль – зачёт с оценкой - проходит в виде тестирования. Тест предназначен для контроля итоговых знаний.

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся дал от 17 до 20 правильных ответов.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся дал от 13 до 16 правильных ответов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся дал 9 от до 12 правильных ответов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся дал 8 и менее правильных ответов.

Тест:

Вопрос № 1

Цитология — это:

1. наука, изучающая доклеточные формы жизни;
2. наука, изучающая химический состав клеток;
3. наука, изучающая строение и функции клеток;
4. наука, изучающая взаимоотношения клеток с окружающей средой.

Вопрос № 2

Амебы обыкновенные, обитающие в определенном водоеме, - это пример уровня организации жизни:

1. молекулярного
2. популяционно-видового
3. тканево-органного
4. клеточного

Вопрос № 3

Для живых организмов нехарактерно:

1. способность обмена с окружающей средой;
2. метаболизм;
3. деление и почкование;
4. закрытость системы.

Вопрос № 4

Какие соединения относятся к полисахаридам?

1. глюкоза,
2. фруктоза
3. крахмал

Вопрос № 5.

Биополимеры составляют основу жизни, они входят в состав всех клеток любого организма, к ним относятся:

1. глюкоза, фруктоза
2. молекула АТФ
3. белки, нуклеиновые кислоты
4. липиды.

Вопрос №6.

Образование живыми растительными клетками органических веществ называется:

1. хемосинтезом;
2. фотосинтезом;
3. органическим синтезом;
4. хлоропластом.

Вопрос № 7

Укажите неверное утверждение.

Борьба с неблагоприятными условиями среды в результате эволюции:

1. снижает сопротивляемость организмов;
2. ведет к выживанию наиболее жизнеспособных особей;
3. ведет к вымиранию вида;
4. способствует совершенствованию свойств вида.

Вопрос № 8

Естественный отбор — это:

1. гибель менее приспособленных и выживание более приспособленных организмов и видов;
2. сохранение самых приспособленных организмов;
3. конкуренция за лучшие места обитания;
4. отношения хищник — жертва, паразит — хозяин;
5. отражение эволюционного процесса;
6. главный фактор и механизм эволюции.

Вопрос № 9

Размножение грибов, мхов, папоротников осуществляется:

1.с помощью спор;

2.путем деления клетки;

3.с помощью семян;

4.с помощью черенков.

Вопрос № 10

К каждому понятию, приведенному в левой колонке, подберите соответствующее определение.

1. Первичная структура белка	А. Соединение нескольких разных белковых цепей, свернутых в спираль и клубок.
2. Вторичная структура белка.	Б. Переплетение в клубок спиралей белковой молекулы.
3. Третичная структура белка.	В. Спиральное строение белковой молекулы.
4. Четвертичная структура белка	Г. Последовательность определенных аминокислот в молекуле белка.

Вопрос № 11

Фрагмент цепи ДНК, кодирующей полипептидную цепь, ГЦАЦТГ. Укажите нуклеотидную последовательность фрагмента молекулыиРНК.

Вопрос № 12.

Основной направляющий фактор эволюции, по Ч. Дарвину:

1.наследственность;

2.изменчивость;

3.естественный отбор;

4.борьба за существование

Вопрос №13.
Биологическая сущность митоза состоит в том, что:
1. обеспечивает точную передачу всех хромосом дочерним клеткам
2. обеспечивает увеличение мутаций
3. ведет к уменьшению хромосом
4. служит основой полового размножения

Вопрос №14.
Обмен веществ в живых клетках иначе называется
1. дыхание
2. деление
3. метаболизм
4. репродукция

Вопрос №15.
Выберите три верных ответа из шести.
Основные положения клеточной теории клеточной теории позволяют сделать вывод о:
1. биогенной миграции атомов
2. родстве организмов
3. происхождении растений и животных от общего предка
4. . появлении жизни на Земле около 4,5 млрд. лет назад
5. сходном строении клеток всех организмов
6. взаимосвязи живой и неживой природы

Вопрос №16
В результате мейоза количество хромосом в образовавшихся клетках:
1. удваивается;
2. остается прежним;
3. уменьшается вдвое;
4. утраивается

Вопрос № 17
Выберите три верных ответа из шести.
Какие из названных продуктов питания человека содержат много углеводов?
1. свекла
2. творог
3. сыр
4. картофель
5. хлеб
6. рыба

Вопрос №18.
При пластическом обмене происходит:
1. распад органических веществ;
2. синтез молекул АТФ;
3. синтез органических веществ;
4. фотолиз воды.

Вопрос №19.
Различие состава нуклеотидов ДНК и РНК в том, что:
1. у них разные углеводы и азотистые основания
2. у них разные связи между углеводом и азотистым основанием
3. у них разные связи между атомами углерода

4. они имеют разное количество остатков фосфорной кислоты

Вопрос №20.
Назовите органоиды, в которых содержится ДНК:
1. лизосомы;
2. ядро;
3. клеточный центр;
4. рибосомы;
5. вакуоли;
6. пластиды;
7. эндоплазматическая сеть;
8. митохондрии.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ООО.02.01 «Обществознание»

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

квалификация выпускника
операционный логист

форма обучения очная

набор 2024г.

Калининград, 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.02.01 «Обществознание» предназначена для освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины СОО.02.01 «Обществознание», включенной в перечень примерных рабочих программ общеобразовательного цикла, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО

Составитель:

Тимченко В.В., преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Рассмотрено на заседании ПЦК:

«Общеобразовательных дисциплин»

Председатель ПЦК Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.02.01 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.02.01 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина СОО.02.01 «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и ФГОС СОО

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.02.01 «Обществознание» направлено на достижение следующих целей: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации; развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО); овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности; совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской

	параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия	Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

	в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся

	– и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные

	деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную	**ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного

	и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	**ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

контекста	эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

применять стандарты антикоррупционного поведения	символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 2** Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные

		признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

		ПРб 7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном

		регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; **ПРб 12** Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей	**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе

действовать в чрезвычайных ситуациях	устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях

	мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
ПК1.1 Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.	– способность и готовность к самостоятельному поиску нормативно-правовых актов, регламентирующих закупочную деятельность, применению различных методов правового анализа для актуализации документации.	– способность осуществлять перенос знаний о социальной стратификации в практику закупок: учитывать социальные критерии оценки (преимущества для организаций инвалидов, УИС, субъектов малого предпринимательства — СМП и СОНКО).

	– владение навыками учебно-исследовательской деятельности при анализе рынка товаров, работ и услуг: способность выявлять среднерыночные цены и обосновывать начальную максимальную цену договора. – способность осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия из учебной среды в профессиональную: умение применять навыки работы с электронными таблицами и базами данных для ведения реестра контрактов. – формирование ответственного типа мышления, владение профессиональной терминологией контрактной системы (44-фз, 223-фз), ключевыми понятиями (НМЦК, обеспечение заявки, конфликт интересов) и методами документирования. – способность работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с членами единой комиссии по осуществлению закупок, распределяя задачи по экспертизе заявок участников. – способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с соблюдением официально-делового стиля при составлении протоколов заседаний комиссий и разъяснений положений документации. – овладение видами деятельности по получению нового знания о процедурах торгов, его интерпретации и преобразованию в конкретные инструкции для потенциальных	– способность анализировать эффективность политических институтов власти через призму прозрачности расходования бюджетных средств и общественного контроля за государственными закупками. – способность выявлять институциональные риски коррупции в бюрократической системе и применять механизмы антикоррупционной экспертизы закупочной документации. – способность понимать структуру гражданского общества, осуществлять взаимодействие с общественными объединениями и предпринимательскими ассоциациями при проведении обязательного общественного обсуждения крупных закупок.

	поставщиков. – способность проявлять гражданско-патриотическую позицию и нетерпимость к коррупционному поведению, соблюдая принципы конкурентности и равноправия участников закупки. – способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности: уверенная работа в единой информационной системе (еис) и на электронных торговых площадках. – способность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к нестандартным ситуациям: оперативное внесение изменений в план-график при изменении лимитов бюджетных обязательств. – способность планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие через мониторинг правоприменительной практики федеральной антимонопольной службы (фас). – способность пользоваться профессиональной документацией на государственном языке, корректно интерпретируя сложные юридические конструкции технических заданий и проектов контрактов.	
ПК1.2 Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе.	– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач оптимизации складских площадей, применению различных методов познания (логистического моделирования, хронометража операций).	– способность самостоятельно искать методы снижения логистических издержек, понимая структуру себестоимости складской обработки одной товарной единицы. – способность характеризовать рынок факторов производства: анализ спроса и предложения на рынке

	– владение навыками учебно-исследовательской деятельности: способность анализировать эффективность использования стеллажного оборудования и грузоперерабатывающей техники на примере конкретных предприятий. – способность осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия из учебной среды в профессиональную: умение применять методы сетевого планирования для составления графиков отгрузки товаров. – формирование экономического типа мышления, владение профессиональной терминологией логистики (abc/xyz-анализ, адресное хранение, кросс-докинг), ключевыми понятиями оборачиваемости запасов и методами их расчета. – способность работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с кладовщиками, водителями погрузчиков и сотрудниками службы охраны труда при организации сменной работы склада. – способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с соблюдением норм деловой этики при инструктаже персонала склада и составлении актов о расхождениях по количеству и качеству. – овладение видами деятельности по получению нового знания о современных системах управления складом (wms), его интерпретации и применению при проектировании маршрутов движения	складской недвижимости класса «А» и «В» при выборе площадки для аренды. – способность оценивать влияние макроэкономических показателей (инфляция, индекс потребительских цен) на стоимость услуг ответственного хранения и заработную плату линейного персонала. – способность понимать сущность специализации и разделения труда, организуя поточные линии грузопереработки (участок приемки — участок комплектации — зона отгрузки) для повышения производительности. – способность объяснять экономическую роль инфраструктуры, классифицируя склады как важнейшее звено в цепочке создания стоимости национального продукта. – способность рассчитывать показатели эффективности инвестиций (ROI) при закупке дорогостоящего складского оборудования (ричтраков, конвейерных лент).

	техники.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины/в т.ч. в форме практической подготовки	*144/6*
в т. ч.:	
лекционные занятия	*68*
практические занятия	*66*
в том числе, в форме практической подготовки	*6*
самостоятельная работа	-
консультации;	4
промежуточная аттестация – экзамен	6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины *СОО.02.01 «Обществознание»*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1 Человек и окружающий мир		**28**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	**Содержание учебного материала**	4	
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха		
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	**Практическая работа**	4	ОК 01-07, ОК 09
	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии		
Тема 1.3 Логика и ее законы	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием или проведение дискуссии на профессионально значимую тему		
Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	**Практическая работа**	4	ОК 01-07, ОК 09
	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество		
	Профессионально ориентированное содержание	4	

	(на выбор преподавателя)		
	Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности		
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	**Практическая работа**	4	ОК 01-07, ОК 09
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	2	
	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Раздел 2 Культура. Искусство		**18**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Содержание учебного материала	4	
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Музеи как точка притяжения. Музей образовательной организации (при наличии).		
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	**Практическая работа**	6	ОК 01-07, ОК 09
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Образ профессии/специальности (название профессии/специальности) в искусстве. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности		

Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		**30**	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Содержание учебного материала	6	
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
Тема 3.2 Рыночный механизм	**Практическая работа**	6	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи		
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии/специальности. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере		
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	**Практическая работа**	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский		

	вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов		
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	**Практическая работа**	6	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Вклад профессии/специальности в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики (название региона). Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 4 Политическая жизнь общества		**10**	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 4.1 Политическая система общества	Содержание учебного материала	4	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы		
Тема 4.2 Политическая идеология	**Практическая работа**	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности		
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как		

организации и движения	субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России		ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 4.4Избирательная система	**Практическая работа**	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации		
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		**26**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.1 Гражданское право	Содержание учебного материала	2	
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса		
Тема 5.2 Семейное право	**Практическая работа**	4	ОК 01-07, ОК 09
	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья		
Тема 5.3 Трудовое право	**Практическая работа**	4	ОК 01-07, ОК 09
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии		

	поведения в конфликтной ситуации на предприятии/в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 5.4 Административное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды		
Тема 5.5 Уголовное право	**Практическая работа**	2	ОК 01-07, ОК 09
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
Тема 5.6 Экологическое право	**Практическая работа**	2	ОК 01-07, ОК 09
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
Тема 5.7 Налоговое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 5.8 Процессуальное право	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09
	Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права		
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		**2**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	**Практическая работа**	1	
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис - угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем		

Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		**14**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Содержание учебного материала	1	
	Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня		
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	**Практическая работа**	2	ОК 01-07, ОК 09
	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития		
Тема 7.3 Россия – социальное государство	**Практическая работа**	4	ОК 01-07, ОК 09
	Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области		
Тем 7.4 Защита государственных интересов России	**Практическая работа**	4	ОК 01-07, ОК 09
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура		

	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации		
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		**6**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 8.1 Международные отношения	**Практическая работа**	2	
	Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)		
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	**Практическая работа**	2	ОК 01-07, ОК 09
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война		
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	**Практическая работа**	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) *		**36**	
Промежуточная аттестация Экзамен		6	
Всего:		**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности *38.02.03 Операционная деятельность в логистике*. Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т.Е. Лискова. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2025 — 304 с. — ISBN 978-5-09-124930-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/149125

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Агафонова, Наталья Васильевна. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для спо / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 321 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/490486 (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — URL:https://urait.ru/bcode/490486

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (в ред. от 14.03.2020) // Собрание законодательства РФ. — 1993. — № 52. — Ст. 4102

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в ред. от 08.04.2026) // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 1. — Ст. 3

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая, третья и четвёртая) : Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301

4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 01.04.2026) // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16

5. Налоговый кодекс Российской Федерации (части первая и вторая) : Федеральный закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3824

6. Губин, В. Д. Обществознание : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-406-09777-9

7. Баранов, П. А. Обществознание в таблицах. 10–11 классы : справочное пособие / П. А. Баранов. — Москва : Эксмо, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-04-123456-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Типы оценочный мероприятий по контролю и оценке освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5ПОС, Р 2, Темы 2.1ПОС, 2.2ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3ПОС, 3.4, 3.5ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Тестирование Устный опрос Задания- задачи Проектные задания Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС,	

	5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	

ПК1.1 Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ПК1.2 Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе.	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении общеобразовательной дисциплины

4.2.1 Формы текущего контроля

- *Диктант предусматривает письменный ответ на поставленный вопрос*
- *Тестовое задание предусматривает выбор правильного ответа на поставленный вопрос из предлагаемых вариантов ответа*

Тесты и диктант с обучающимися проводится на практических занятиях после изучения соответствующих тем.

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

Отлично» - ответы все даны верно, вопрос раскрыт в полном объёме;

«Хорошо» - допускается 1 вопрос с неверным ответом и незначительными недостатками;

«Удовлетворительно» - допускается 3 вопроса с неверным ответом; остальные вопросы раскрыты в неполном объёме.

Комплект примерных заданий

4.3 Фонд оценочных средств промежуточного контроля при освоении общеобразовательной дисциплины

- *Диктант предусматривает письменный ответ на поставленный вопрос*
- *Тестовое задание предусматривает выбор правильного ответа на поставленный вопрос из предлагаемых вариантов ответа*

Тесты и диктант с обучающимися проводится на практических занятиях после

изучения соответствующих тем.

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

Отлично» - ответы все даны верно, вопрос раскрыт в полном объёме;

«Хорошо» - допускается 1 вопрос с неверным ответом и незначительными недостатками;

«Удовлетворительно» - допускается 3 вопроса с неверным ответом; остальные вопросы раскрыты в неполном объёме.

Комплект примерных заданий

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

1) совершать привычные действия
2) предварительно обдумывать своё поведение
3) проявлять эмоции
4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4.3 Фонд оценочных средств промежуточного контроля при освоении общеобразовательной дисциплины

4.3.1 Формы промежуточного контроля

Форма промежуточного (итогового) контроля – Зачет с оценкой

4.3.2 Критерии оценивания промежуточного контроля

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
Приналичии20вопросоввтесте:		
18÷ 20	5	отлично
15÷ 17	4	хорошо
12÷ 14	3	удовлетворительно
менее12	2	неудовлетворительно
Приналичии15вопросоввтесте:		
14÷ 15	5	отлично
12÷ 13	4	хорошо
10÷	3	удовлетворительно

11		
менее10	2	неудовлетворительно
Приналичии10вопросоввтесте:		
9÷ 10	5	отлично
7÷ 8	4	хорошо
5÷ 6	3	удовлетворительно
менее5	2	неудовлетворительно
Приналичии5вопросоввтесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

4.3.3 Перечень примерных вопросов/ комплект билетов.

1. Что такое политика? Раскройте её сущность и назовите основные функции в обществе.
2. Дайте определение государства. Назовите и охарактеризуйте его основные признаки, отличающие от других организаций.
3. Что такое форма правления? Сравните абсолютную и конституционную монархию, а также президентскую и парламентскую республики.
4. Охарактеризуйте основные формы территориально-государственного устройства: унитарное государство, федерация и конфедерация. Приведите примеры.
5. Что такое политический режим? Дайте сравнительную характеристику тоталитарному, авторитарному и демократическому режимам.
6. Раскройте сущность демократии. Назовите и поясните ключевые принципы (например, народовластие, выборность, разделение властей).
7. Что такое выборы? Опишите основные типы избирательных систем: мажоритарную, пропорциональную и смешанную, указав их достоинства и недостатки.
8. Дайте определение общества в широком и узком смысле. Охарактеризуйте общество как сложную динамическую систему.
9. Что такое социализация? Назовите основные этапы и агентов социализации личности.
10. Как взаимосвязаны понятия «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность»? Раскройте содержание каждого из них.
11. Что такое социальный статус и социальная роль? Объясните разницу между предписанным и достигаемым статусом.
12. Дайте определение социальной стратификации. По каким критериям выделяют страты в современном обществе?
13. Раскройте понятие «социальная мобильность». В чём различие между вертикальной и горизонтальной мобильностью?
14. Что такое социальные нормы? Приведите примеры и классификацию социальных норм (обычаи, традиции, правовые нормы).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины
СОО.02.02 Иностранный язык

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация
Операционный логист

Форма обучения
очная

Для набора 2024 года

Калининград, 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины *Иностранный язык* предназначена для освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.03Операционная деятельность в логистике* и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины *Иностранный язык* включенной в перечень примерных рабочих программ общеобразовательного цикла, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО

Разработчик:
Е.Б. Борина преподаватель английского языка Западного филиала РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.2. Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поли культурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
0К 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать

		запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном

		языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно¬исследовательской, проектной и	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с

	социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и

числе документационное, процедуры закупок	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
. Основное содержание	102
практические занятия, *в том числе практическая подготовка*	98 *12*
консультация	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности- профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика:		

	Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	8	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Семейные отношения. 3. Описание внешности человека. 4. Описание характера личности	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + lnfinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	4	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные, предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may 1 help you?, Should you have any questions , Should you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I?); наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	8	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания. Интерьер. 3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	

		2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	**Содержание рабочего материала**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	6	
	4. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 5. Совершение покупок в продуктовом магазине 6. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc): правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.): еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	8	
	1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3.Заболевания и их лечение.	2 2 2	

	4. Здоровый образ жизни	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.): виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия	6	
	1. Виды путешествий 2. Виды транспорта 3. Виды отдыха	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.7 Страны изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.): погода и климат (wet, mild, variable, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.): достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2 2	
Тема № 1.8 Россия.	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in¬chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).		

	экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	Практические занятия	8	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России.	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2	**Иностранный язык для специальных целей**	**34**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК1.1
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	8	
	1. Моя будущая профессия. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 3. Основные понятия вашей профессии	2 2 2	
	Контрольная работа	**2**	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-		

	популярных текстов.		
	Практические занятия	4	
	1.Экономические и социальные проблемы 2. Экологические проблемы.	2 2	
Тема 2.3 Государственные учреждения, бизнес и услуги	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1. Таможня 2. Банки	2 2	
	Контрольная работа	**2**	
Тема 2.4 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2 2	
Тема 2.5 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2 2	
	Контрольная работа	**2**	
Консультация в рамках подготовки к экзамену		2	
Консультация		4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		108	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3. 1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете иностранного языка.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудио- визуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, литературы, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. . Основные печатные издания
2. 1.Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-406-06619-5. — URL: https://book.ru/book/929961 (дата обращения: 20.02.2026). — Текст : электронный.
3. 2.Афанасьева, О. В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2024. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-078464-1. – Текст: непосредственный.
4. 2. Афанасьева, О. В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2024. – 256 с. – ISBN: 978-5-09-074622-9. – Текст: непосредственный.

5. 3.2.2. Дополнительные источники

6. 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2023). – Текст: электронный.
7. 2. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. – URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2023). – Текст: электронный.
8. 3. Онлайн-словарь Мультитран. – URL:http://www.multitran.ru (дата обращения 11.02.2023). Текст: электронный.
9. 4. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.org (дата обращения: 11.02.2023). – Текст: электронный.
10. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
11. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).
12. http://www.learn-english.ru
13. http://www.englishforbusiness.ru
14. http://www.homeenglish.ru
15. http://www.belleenelish.com
16. http://www.english-at-home.com
17. http://www. angl.by.ru/map.htm
18. http://www. real-english.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

Учебной дисциплины

СОО 02.02 Иностранный язык

уровень подготовки

базовый

Специальность

30.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника

Операционный логист

Форма обучения

очная

Калининград, 2026

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СОО. 02.02 «Иностранный язык» разработан на основе рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 20 сентября 2022 г. № 852 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 30.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик: Борина Е.Б, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК «Гуманитарные науки»

Протокол №7 от «26» 02. 2026 г.

Председатель ПЦК  Е.Б. Борина

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств.....4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля.....6
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля.....21

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (предмета) СОО.01.05 Иностранный язык (английский) может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины (предмета СОО.02.02 Иностранный язык (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО по специальности 30.02.03 Операционная деятельность в логистике следующими знаниями, умениями, которые формируют общие компетенции, а также результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

У1. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

У2. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;

У3. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной
ступени обучения;

У4. Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

У5. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принято в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

З1 знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

З2 знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

З3 знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,
преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1 Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок
Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (предмета)осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, выполнения практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, полученных обучающимся, в процессе работы на занятиях, положительных оценок. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по иностранному языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится, если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание
прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст
(публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание

прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно
обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его
смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный
оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом оннаходит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение
основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они

были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен.

Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность

высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения.

Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании

связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется

учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе

диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления

текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических

погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы.
Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок
слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в
том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при
применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста.
Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста.
Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности в % (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 -100	5	отлично
75 - 89	4	хорошо
60 - 74	3	удовлетворительно
менее 59	2	неудовлетворительно

3. Темы для оценки освоения дисциплины

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

Тема № 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи**.**
Тема № 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы
Тема № 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
Тема № 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.
Семестр 2
Тема № 1.6. Туризм. Виды отдыха
Тема № 1.7 Страны изучаемого языка.
Тема № 1.8 Россия
Тема 1.9 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии
Тема 1.10 Проблемы современной цивилизации
Тема 1.11 Государственные учреждения, бизнес и услуги
Тема 1.12Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.
Тема 1.13 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культур.

4. Комплекты примерных заданий текущего контроля по разделам и темам рабочей программы дисциплины

Тестовые задания

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

1) Впишите подходящее вопросительное слово:
___ is your name?
2) Выберите правильный вариант ответа:
I ___ a student.
a) are b) is c) am d) be
3) Соотнесите:

1) Russia	a) English
2) England	b) Polish
3) the USA	c) Swiss
4) Poland	d) American
5) Switzerland	e) Russian

4) Расставьте предложения по порядку:
a) How do you spell your name?
b) Hi, my name is Tim.
c) Nice to meet you, Tim d) Good bye.
e) Bye.
f) Hello, my name is Kate. What's your name?
g) T-I-M h) Nice to meet you, too.
5) Соотнесите:

1) We spend a lot of time together	a) Она ведет хозяйство
2) She keeps the house	b) Мне нравится, когда дома чисто
3) I like my home to be clean and tidy	c) Мы много времени проводим вместе
4) She is fond of reading	d) Семья это люди, которые всегда любят тебя, поддерживают и помогают тебе
5) The family are people who always love you, support you and help you	e) Она увлекается чтением

6) Выберите правильный вариант ответа:
Kate is ___ than Ann.
a) beautiful

b) beautifuler
c) more beautiful
7) Впишите подходящее местоимение:
Greg and Alison are married. ____'ve got two children.
8) Выберите правильный вариант ответа: Укажите вторую форму модального глагола can
a) could
b) can
c) might
d) cans
9) Соотнесите:

1) industrial	a) перенаселение
2) overpopulation	b) загрязнение
3) countryside	c) промышленный
4) pollution	d) развлечение
5) entertainment	e) сельская местность

10) Вставьте подходящий предлог:
a) __ spring b) __ 2012 c) __ Monday d) __ January e) __ 10 o'clock
11) Расставьте слова в алфавитном порядке:
a) chemist shop b) educational c) amount d) village и e) daily
12) Впишите недостающее слово:
_____ – это служебная часть речи, отражающая пространственные, временные, причинные или другие виды отношений между двумя значимыми словами.
13) Соотнесите:

1) My every day activities	a) уроки заканчиваются
2) The lessons are over	b) моя каждодневная деятельность
3) I take a short rest	c) чищу зубы
4) I attend preparatory courses	d) я немного отдыхаю
5) brush my teeth	e) я посещаю подготовительные курсы

14) Выпишите в форму ответа слово, которое является ошибочным в данном предложении:
Usually I get up at seven hours.
15) Выберите правильный вариант ответа:
It rained _____ yesterday.
a) heavy b) heavily c) more heavy
16) Выберите правильный вариант образования трех степеней сравнения наречия:
хорошо – лучше – лучше всего
a) good – better – best
b) well – better – best
c) well – better – the best
d) bad – worse - worst
17) Поставьте существительное «a sandwich» во множественное число:
_____
18) Выберите правильный вариант ответа:
_____ Smiths have a dog and a cat.
a) A b) The c) –
19) Соотнесите:

1) Customer	a) Толпа
2) Crowd	b) Полка
3) Wallet	c) Наличные деньги
4) Shelf	d) Покупатель
5) Cash	e) Мужской кошелек

20) Расставьте предложения по порядку:

a) I’m looking for a pair of jeans. b) That’s OK. We also have them in black.
c) Hello! Can I help you? d) The fitting room is over there.
e) We have some very nice blue jeans here. f) What size do you take?
g) Well, I actually prefer black jeans. h) Where can I try them on?
i) Twenty-nine. j) Thank you.

21) Вставьте слова по смыслу, вписав подходящую цифру в форму ответа:
1) lead, 2) follow, 3) promote, 4) diseases, 5) banned, 6) ready meals.
a. Junk food should be _____ at schools.
b. Nowadays people don’t have time to cook and often buy_____.
c. Unhealthy habits can lead to many_____.
d. Homemade food, enough physical activities and exercises _____ healthy lifestyle.
e. You should_____ a healthy diet if you want to lose weight.
a b c d e

22) Соотнесите имена собственные и виды спорта. Есть два дополнительных вида спорта, которые вам не понадобятся. Заполните таблицу.
1) James Naismith
2) Wimbledon
3) Oxford and Cambridge
4) New Wembley
5) “Toronto Maple Leafs”
6) Royal Ascot
a) ice hockey
b) football
c) baseball
d) tennis
e) horse-racing
f) boat-race
g) basketball
h) boxing

23) Выберите правильную форму глагола leave – left – _____:
a) leave
b) left
c) leaved

24) Выберите правильную форму глагола «to buy»:
“My uncle ___ a car last week”.
a) buy
b) bought
c) did buy
d) buyed

25) Найдите правильный перевод: When travelling you shouldn't take a lot of luggage.
a) Не следует брать много денег, когда путешествуешь.
b) Не следует брать много еды в дорогу, когда путешествуешь.
c) Не следует брать много багажа, когда путешествуешь.

26) Найдите слово, которое не относится к теме путешествия.
a) abroad
b) travelling
c) charity organization
d) a holidaymaker

27) Выберите правильный вариант ответа: Sam’s pen is broken; he has got ___ to write with.
a) something

b) anything
c) nothing
28) Напишите наречие в скобках в сравнительной степени.
How can I learn to write _____? (clear)
29) Впишите подходящее слово в форму ответа:
Форма залога, показывающая, что лицо или предмет, выступающие в предложении в роли подлежащего, не производят действия (не являются его субъектом), а испытывают на себе чьё-либо действие - _____.
30) Выберите правильный вариант ответа: If the temperature falls below 0, water _____.
a) froze
b) freezes
c) freeze
d) frost

31) Выберите правильный вариант ответа: The official name of our country is ___.
a) Russia
b) The Republic of Russian Federation
c) The Russian Federation
d) Rossia

32) Впишите в форму ответа нужное слово: The largest lake in the world is ____.

33) True or False? Write T if you agree, or F if you don't. Впишите в форму ответа буквы T или F.
1) London is situated on the banks of the river Avon
2) London was the first city in the world to have an underground railway, known as the 'Tube'
3) London is the seat of central government in Britain
4) Big Ben is the clock tower of the Houses of Parliament in Westminster
5) The Tower of London was once the residence of the king and queen of England

34) Выберите правильный вариант ответа: What river is the longest in Great Britain?
a) The Severn.
b) The Thames.
c) The Ooz
35) Какой артикль употребляется с названиями географических местоположений? ____.
36) Расставьте числительные в порядке возрастания, вписав в форму буквы ответа.
a) eighty
b) twenty-three
c) two hundred
d) twelve
e) seventeen
f) thirty
Контролируемые компетенции: ОК2, ОК4, ОК9.

Ключи к тестам

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

№ вопроса
Правильный ответ
1. What
2. c

3. 1 – e, 2 – a, 3 – d, 4 – b, 5 - c
4. f, b, a, g, c, h, d, e
5. 1 – c, 2 – a, 3 – b, 4 – e, 5 - d
6. c
7. They
8. a
9. 1 – c, 2 – a, 3 – e, 4 – b, 5 - d
10. a – in, b – in, c – on, d – in, e – at
11. c, a, e, b, d
12. Предлог
13. 1 – b, 2 – a, 3 – d, 4 – a, 5 - c
14. hours
15. b
16. b
17. sandwiches
18. b
19. 1 – d, 2 – a, 3 – e, 4 – b, 5 - c
20. c, a, f, i, e, g, b, h, d, j
21. 56432
22. 1-g, 2-d, 3-f, 4-b, 5-a, 6-e
23. b
24. b
25. c
26. c
27. c
28. more clearly
29. страдательный залог/пассивный
залог
30. b
31. c
32. Baikal
33. FTFTT
34. a
35. the
36. debfac

Критерии оценки

•100-90% (10-9 правильных ответов) - оценка «5»;

•89-70% (8-7 правильных ответов) - оценка «4»;

•69-55% (6 правильных ответов) - оценка «3»;

•результат ниже 55% (менее 6 правильных ответов) - оценка «неудовлетворительно».

Тема 2. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.

1. Complete the phrases with the verbs below.

arrive get go have (x3) leave wake

1 …….. up

2 …….. dressed

3 …….. breakfast

4 …….. at school

5 …….. lunch

6 …….. school

7 …….. dinner

8 …….. to bed

2. Look at the pictures and label the times. Use the phrases in the table.

one, two … twelve o'clock		
five / ten / quarter / twenty / twenty-five	to / past	one, two, three, four, … ten, eleven, twelve
half	past	



1 ……

2 ……

3 ……

4 ……

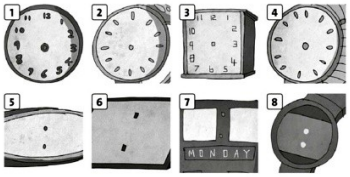
5 ……

6 ……

7 ……

8 ……

3. Read and draw the times on the clocks.



4. Choose five verbs from exercise 1. Write sentences saying what time you do these activities on a normal school day.

1 *I wake up at half past seven.*

2 ……

3 …….

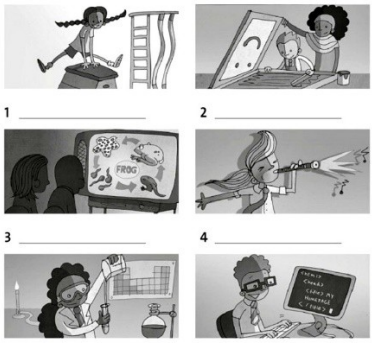
4 …….

5 …….

6 ……

5. Label the lessons with six of the school subjects below.

art and design biology chemistry economics English French geography German history I.C.T maths music P.E. physics R.E.



6. Read What lesson is it? Choose four other subjects from exercise 5.

1 ……

2 ……

3 ……

4 ……

1.**Teacher** Come in, sit down. Open your books – page 56.

Tyler What's the topic today?

Girl I don't know. Let's see …

Te Today's topic is World War I. What are the dates of World War 1? Anyone?

Ty Ooh ooh … 1939 to 1945.

Te No, that's World War 2.

2.**Teacher** Now, write this in your notebooks: x plus thirty-six equals y plus seven.

Tyler x plus thirty-six equals y plus seven.

Te And now write this …

Ty This is really difficult! When's break time?

Girl At ten o'clock.

3.**Tyler** Oh, no, I haven't got my books.

Teacher Don't worry. Today, we've got a video.

Ty Oh, good.

Te It's about the festival of Diwali. Which religion is Diwali part of? … Come on! Is it Christianity? Hinduism? Buddhism?

4.**Teacher** So, what happens at the end of Shakespeare's Romeo and Juliet? Tyler?

Tyler I'm not sure. Do they get married?

Te Er … well, yes. They get married. But that isn't the end of the play. What happens at the end? Do they live happily ever after?

Ty Yes.

Te Really?

Ty I mean, no. Er … they die.

Te That's right! They die.

Te OK, that's lunch.

Критерии оценки

•100-90% (10-9 правильных ответов) - оценка «5»;

•89-70% (8-7 правильных ответов) - оценка «4»;

•69-55% (6 правильных ответов) - оценка «3»;

•результат ниже 55% (менее 6 правильных ответов) - оценка «неудовлетворительно».

Тема 1.5 Здоровье и спорт

Задание 1. Complete the prepositions in the sentences.

1 We drove a_____ o_____r town looking for a chemist's that was open.

2 There are trees a_____ a_____g the road that goes to our school.

3 There's a post office b_____e the church in Kings Road.

4 Snow fell a_____s Britain last night, and temperatures were well b_____w zero.

5 Let's go to the café b_____ the river.

2. Read the article. Are the sentences true (T) or false (F)?

1 This sports organisation brings activities to school for young people.

2 The organisation believes that sport helps young people in other areas of their lives.

StreetGames

Who are we?

StreetGames is a sports charity that changes lives and communities. We are proud to give young people exactly what they are looking for – the chance to enjoy sport, give back to their communities and aspire to greater things. Seventy-one percent of young people have said that they would like the chance to try more sporting activities, but that they can't afford to.

What do we do?

'Doorstep Sport' is what we do – we bring sport close to home in disadvantaged communities, at the right time, for the right price and in the right style. Sport is great! It provides fitness, fun and friendship

opportunities, and since 2007 we have been using it to improve the lives of countless young people. It teaches them skills and knowledge which they can then use to make their own way in life.

What do we offer?

We have been speaking to a lot of young people about sports they would like to be involved in, and these are the answers: boys between the ages of 16 and 19 have voted for playing football, badminton and tennis, going swimming, cycling, running and to the gym and doing adventure sports. The girls have chosen similarly, except for netball rather than football, plus dance and fitness classes. Multi-sports sessions have also proved popular with everyone.

What do we want?

We are bringing sport to your neighbourhood, and we need some assistance. We are looking for young volunteers for this task. We need young people both to take part in our wonderful sporting activities and also to look after and coach the younger children. So, if you are aged 16-19, contact us if you would like to be involved. We need YOU!

Reading Strategy

Multiple-choice questions may test:

– factual information (detailed or general).

– the writer's opinion.

– the writer's intention.

You can sometimes (but not always) see what a question is testing by reading the first part without the options (a-d). Turning it into a direct question can also help.

3. Read the Reading Strategy. Then circle the correct answers.

1 Nearly three quarters of teenagers

a aspire to play better sport.

b have found the sport they are looking for.

c haven't played any sport.

d would like to play sport if it was less expensive.

2 The aim of the charity is to

a help communities to get fitter.

b organise local sporting activities cheaply.

c advise young people on how to succeed in life.

d provide intensive sports training for teenagers.

3 Adventure sports were

a chosen by boys only.

b selected by both boys and girls.

c more popular than dance classes.

d not as popular as football.

4 The writer wants

a to encourage teenagers to join the sports project.

b young children to contact the organisation.

c young people to pay for sporting activities.

d to help young people at home.

Критерии оценки

•100-90% (10-9 правильных ответов) - оценка «5»;

•89-70% (8-7 правильных ответов) - оценка «4»;

•69-55% (6 правильных ответов) - оценка «3»;

•результат ниже 55% (менее 6 правильных ответов) - оценка «неудовлетворительно».

Тема № 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Задания. Прочитать текст и выполнить задания

My college life

My name is Alex. I study at the Forest College. I am a full-time student. I am in my first year now. There are full-time and part-time departments in our college. The academic session lasts 10 months. Our college trains specialists in many branches of knowledge. There are four specialty in the college: “Forest and park management”, “Technical exploitation of the lifting, transport, building and road machines and equipment”, “Landscape gardening and landscape construction” and “Hunting and fur farming”. Our college is very cosy and spacious. There is a large and light hall, a sport gym, a training room with sport heavy equipment on the ground floor. Many subject classrooms, a rich library and a reading hall are situated on the second floor. All the rooms of our college have modern equipment: computers, TV-sets, DVD-players and interactive boards. Not far from the college it is a hostel. It is a very comfortable and cosy four-stored building for the students. Opposite the college it is a club and a canteen. During the lunch-break we go there to have dinner. Our periods begin at 8 o’clock and they are over at 1610. Our period lasts 90 minutes. As a rule, we have three or four periods every day. We study many subjects at the college. We attend lectures, seminars and have practice. Some students who have only good and excellent marks get a scholarship. We go to college five days a week. Saturday and Sunday are our days off. Our group consists of 25 students, including our monitor. Some our groupmates live in our hostel. As a rule, almost every student of our group comes to the college before the bell rings. So we can have a chat with each other. We usually have a lot of things to talk about. After periods everybody goes home to do homeworks. There are many different clubs and societies at our college. I attend a sport club and a dance club. At the end of each semester we have test, credit tests and exams. When we have passed all the tests we start to prepare for the exams. After the exams a vacation comes. Now I can’t say that college life is a fascinating, fantastic experience. For the moment I can compare it only with a daily routine.

№3. Answer the questions:

1. Where do you study?

2. What specialty do you study?

3. Are you a part-time or a full-time student?

4. What year are you in now?

5. How many students are there in your group?

6. When do your periods start?

7. When do your periods finish?

8. What is your favourite subject?

9. Do you always attend your lectures?

10. Do you get a scholarship?

11. How often do you have exams and credit tests?

12. Do any of your friends live in a hostel?

№4. Translate the following expressions.

To study at the college, to attend periods, to get a scholarship, to fail at the exam, a part-time student, to take part in social activities, to be at the top of the group, to get excellent marks, sophomore, free of charge, to live in a hostel, groupmate, to miss periods, educational institution, to do well in a subject, to study individually, to get ready for exams, a first-year student, semester, academic session.

№5. Translate the following expressions.

Староста, колледж, среднее профессиональное образование, давать хорошие знания по предмету, физическая культура, изучать английский язык, расписание учебных занятий, сдавать академическую сессию, проводить занятия два раза в неделю, сдать экзамены, хорошо успевать по предмету, выполнять домашнее задание, коллективная работа на занятии, быть студентом-первокурсником, принимать участие в общественной деятельности, усовершенствовать знания языка.

№6. Translate the following sentences.

1. Ястудентпервогокурсаколледжа.

2. Яучусьналесника по очнойформеобучения.

3. Ястараюсь получать хорошие оценки и много времени уделяю подготовке домашнего задания.

4. Наш колледж основан в декабре 1947 году.

5. Наши преподаватели дают глубокие знания по всем предметам учебной программы.

6. Со 2 курса у студентов начинаются практические занятия в мастерских колледжа.

7. Прилежные студенты нашего колледжа получают стипендию.

8. Я очень люблю читать, и мой любимый предмет – литература.

№7. Put the questions to the following sentences.

1) I passed my exams well. (Who? How?)

2) I go to my college on foot. (Who? How? Where?)

3) We have four periods a day. (How many?)

4) Our periods begin at 8 a.m. (When?)

5) I work hard. (Who? How?)

6) He does well at the college. (How?)

№8. Give the short affirmative answer (+).

1) Has our college full-time and part-time departments?

2) Do our studies begin at 9 o'clock?

3) Do we usually have 5periods a day?

№9. Give the short negative answer(-).

1) Is there a small reading-hall in our college?

2) Have our labs old equipment?

3) Will the academic session end in May?

Критерии оценки

•100-90% (10-9 правильных ответов) - оценка «5»;

•89-70% (8-7 правильных ответов) - оценка «4»;

•69-55% (6 правильных ответов) - оценка «3»;

•результат ниже 55% (менее 6 правильных ответов) - оценка «неудовлетворительно».

Тема 1.3. Город, деревня, инфраструктура

1. Label the pictures. Use the words below.

crowd farm field hill lake office block shopping centre street traffic valley village wood

1 ……..

2 ……..

3 ……..

4 ……..

5 ……..

6 ……..

7 ……..

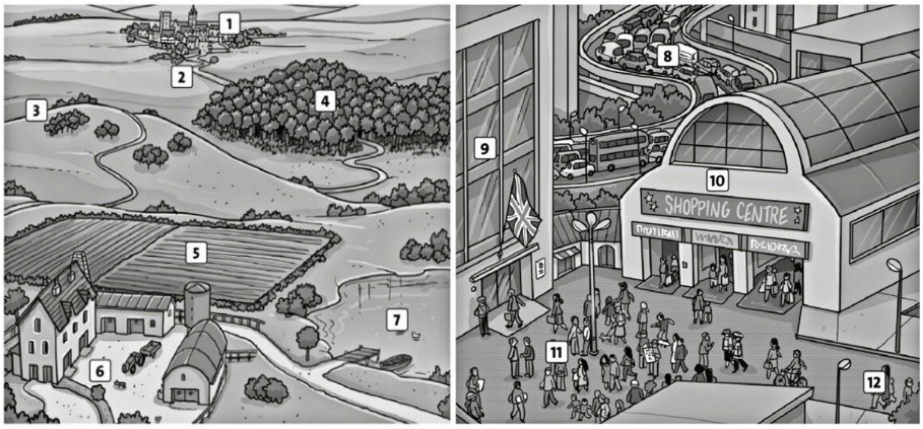
8 ……..

9 ……..

10 ……..

11 ……..

12 ……..



2. Read about three people. What are they talking about? Match them with the correct topic (a-c).

1 Jonnie ☐

a buses **b** traffic **c** shops

2 Ian ☐

a a town **b** a library **c** a cinema

3 Milla ☐

a a hotel **b** an office block **c** a shopping centre

3. Read and match speakers (1-4) with the sentences (a-e). There is one extra sentence. Remember not to worry if you don't understand everything.

Which speaker …

a is showing visitors his/her new house in the country?

b explains what there is to do where he/she lives?

c is giving a tour of a town?

d would like to live in the country?

e wants to go on holiday to a city?

4. Read again and answer the questions.

1 Which country would speaker 1 like to visit?

…….

2 Which buildings does speaker 2 mention?

…….

3 Which does speaker 3 prefer, her old home or her new home?

…….

4 Why does speaker 4 dislike the place where he lives now?

…….

1 Spain **2** town hall, library **3** her new home

4 Because it’s busy, noisy and dirty.

Text

Speaker 1 I love museums and art galleries. I like history and beautiful buildings. I’ve got a few days off work, and my plan is to go to Barcelona with a friend. I can also speak the language and I especially love the food, so I can’t wait!

Speaker 2 Look out of the window on your right and you can see a large lake between the trees and flowers of our beautiful park. In a moment on your left you can see the main street with the town hall at the end. Now, we’re going to the centre where you can see the famous library. It’s one of the oldest buildings here.

Speaker 3 Come in and through here into the garden. It’s really pretty, don’t you think? Now go through this door. Do you like it? It’s smaller than my last home, but it’s more comfortable and so much nicer. Look out of the window and you can see trees and fields. It’s a wonderful view!

Speaker 4 I really don’t like it here. It’s busy, noisy and dirty. I’d prefer to live somewhere more beautiful and more peaceful. I’d like to see open spaces and green everywhere. I’d like to see hills, woods and fields. That’s my ideal place to live.

Критерии оценки

•100-90% (10-9 правильных ответов) - оценка «5»;

•89-70% (8-7 правильных ответов) - оценка «4»;

•69-55% (6 правильных ответов) - оценка «3»;

•результат ниже 55% (менее 6 правильных ответов) - оценка «неудовлетворительно».

Тема 1.5 Здоровый образ жизниЗадания

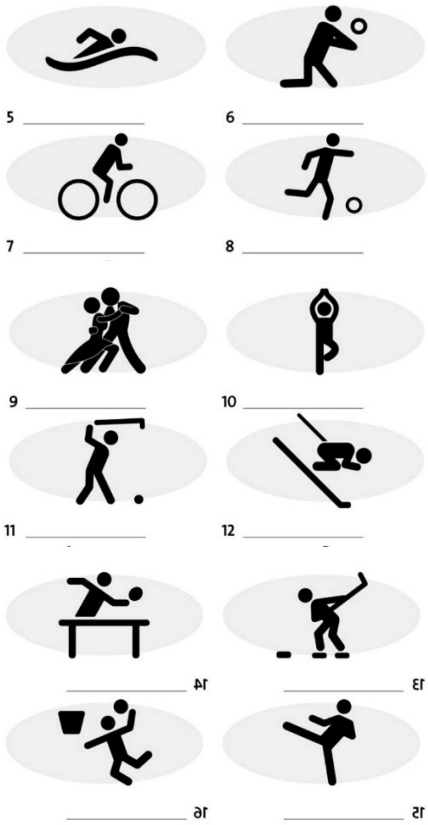
1. Label pictures 1-16 with the words below.

basketball climbing cycling dancing football golf

gymnastics ice hockey ice skating karate skiing surfing

swimming table tennis volleyball yoga





2. Complete the sentences with the correct form of *play, go* or *do.*

1 I …….. roller skating with my friends yesterday.

2 We …….. badminton in the garden. Do you want to join us?

3 My dad …….. athletics when he was at school.

4 I …….. judo on Mondays after school.

5 My sister …….. aerobics every weekend.

6 We sometimes …….. handball in P.E. lessons.

7 Do you want to …….. skateboarding now?

8 My father …….. tennis for the UK in the 1980s.

3.Match each group below (1-4) with as many sports and activities from exercises 1 and 2 as possible.

1 You need a ball for these:

……

……

……

2 You need water, ice or snow for these:

……

……

……

3 You only need one person for these:

……

……

……

4 These nearly always take place outside:

……

……

……

4. Read Match each speaker (1-4) with two sports and hobbies from exercises 1 and 2.

5/1I really enjoy ball games. My favourite is basketball. I play that every weekend with a big group of friends in the park. And a few months ago, I started a new sport: table tennis. They taught us the rules in P.E. at school. I loved it! Now I play it at the sports centre every Wednesday.**2**.I love sport, but I'm not keen on ball games. I prefer individual activities. Maybe I just don't enjoy competing. Anyway, it's important to be active. I do gymnastics twice a week at the local sports centre. And I do yoga at home, with my mum. We've got a DVD. We do it in the living room, in front of the TV!

3.I'm not a big fan of sport, but we have to do it at school. Fortunately, there's a big choice of different sports. Last year, I chose climbing. I'm good at that, because I sometimes go with my dad at weekends. This year, I'm doing karate. I don't really enjoy it, but I'm good at it – because I'm strong!

4.I was born in Canada. Maybe that's why I like winter sports. I'm really good at skiing, because we go every year. And when I was five, I started ice skating. I really want to go to the Winter Olympics one year – just to watch. I'm not good enough to take part!

1/Speaker 1: …… and ……

Speaker 2: …… and ……

Speaker 3: …… and ……

Speaker 4: …… and ……

2.This speaker:

a learned a new sport at school. …….

b does one of the activities at home. …….

c is keen to watch the Winter Olympics one day. …….

d played sport with three friends last summer. …….

e plans to take part in the Olympic Games. …….

f is not keen on sports in general. ……

Критерии оценки

•100-90% (10-9 правильных ответов) - оценка «5»;

•89-70% (8-7 правильных ответов) - оценка «4»;

•69-55% (6 правильных ответов) - оценка «3»;

•результат ниже 55% (менее 6 правильных ответов) - оценка «неудовлетворительно».

Тема 1.6 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм

Задание.Tour guides are describing some of the things people will see or do on a bus tour. Read and circle the correct answers.

Good afternoon, and welcome to Hollywood, California. I hope you all enjoy today's tour of the houses of the stars. Here we go! Now remember, you can buy photos of all the stars' houses when the tour is over, so please don't take any pictures during the tour, okay? Up on the left is the gorgeous mansion where Marilyn Monroe lived. After she got married, she left this house and moved to New York to live with her husband, a famous American baseball player named Joe Di Maggio. Now, just around the corner you'll see a bright yellow house. Can you see it? Up on the hill? This is where James Dean lived. Finally, do you see that big iron gate on the right? Well, this is the entrance to Arnold Schwarzenegger's house. Unfortunately, you can't see the house from here, and we're not allowed to go inside the gate.

2We're starting our tour by going up the tallest building in New York City: the Empire State Building. You can see the whole city from the top of this building. While you're up there, don't forget to look at the Statue of Liberty through the telescope, since we don't visit it on this tour. Next, we'll take the bus uptown to beautiful Central Park. I know the bus doesn't sound very glamorous, but I promise you, it's just as fast as taking a taxi. When we get to Central Park, we'll visit the petting zoo and have a picnic lunch. Finally, we'll walk to another famous place: Rockefeller Center. In the winter, people go there to ice skate on the famous outdoor rink. Of course, there won't be any ice on a hot summer day like today, but there's a very nice photograph of the rink for sale at the gift shop.

3Welcome to Kathmandu, Nepal! As you all know, the country of Nepal has some really tall mountains, including the world's tallest mountain, Mt. Everest. But here in the capital city, Kathmandu, the mountains are almost always covered by clouds. So I'm afraid we probably won't be seeing Mt. Everest today. However, we are going to visit an exciting market in the center of town where you can buy all kinds of souvenirs, including beautiful wool sweaters at really great prices. As we go through the market, though, please don't eat any of the food offered to you on the street. It looks delicious, but it might not be healthy. After visiting the market, we'll take a taxi to Pashupati Temple. This is one of the most important temples for the people of India and Nepal. Unfortunately, because we do not belong to their religion, we won't be able to go inside the temple. We can still look and touch the beautiful statues outside it, though!

4Welcome to Buenos Aires, Argentina! This morning, I am going to introduce to you many of Buenos Aires' famous sites. And after our tour, you will be free to explore the city on your own.First, we are going to visit the parks and gardens of the Recoleta neighborhood. Here, we will get off the bus and walk around to enjoy this beautiful area close up. We will also stop at the Recoleta Cemetery, where many of Argentina's famous people are buried. We'll visit the grave of Eva Peron, Argentina's first lady from 1946 to 1952. Feel free to take photos of the famous graves.Next, we'll make a stop at the Latin American Art Museum in the Palermo neighborhood. Here, you will see many excellent examples of Latin American art from the 19th and 20th centuries. We won't have time to visit the museum gift shop, though, but we will be visiting an open-air market, where you will be able to find many locally made items.

1 **a** take pictures of the stars' houses

b see Marilyn Monroe's house

c see Joe DiMaggio's house

d see James Dean's house

e see Arnold Schwarzenegger's house

2 **a** go to the Empire State Building

b visit the Statue of Liberty

c take a taxi uptown

d have a picnic in Central Park

e go ice skating at Rockefeller Center

3 **a** hike in the mountains

b visit a market

c eat food at the market

d go inside a temple

e touch the statues

4 **a** see a cemetery

b go to a museum

c visit a famous person's grave

d go to the museum shop

e go to an open-air market

2. Are these statements true or false? Check (✓) the correct answer.

	True	False
1 People can take pictures of the stars' houses.	☐	☐
2 People can buy a photo of the ice rink.	☐	☐
3 People can buy many kinds of souvenirs.	☐	☐
4 People can't take pictures of the graves.	☐	☐

Критерии оценки

•100-90% (10-9 правильных ответов) - оценка «5»;

•89-70% (8-7 правильных ответов) - оценка «4»;

•69-55% (6 правильных ответов) - оценка «3»;

•результат ниже 55% (менее 6 правильных ответов) - оценка «неудовлетворительно».

Тема № 1.7 Страны изучаемого языка.

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздник

Прочитать сообщения и выполнить задания

Imagine sharing your birthday with the whole country! That's exactly what happens every year in Vietnam. The Vietnamese don't celebrate on the day they were born. Instead everyone gets one year

older on the same day – Vietnamese New Year's day or 'Tet'. People don't give birthday presents, but children receive red envelopes with money inside. Children greet older people with the phrase, 'Long life of 100 years!'

Tet is the biggest celebration of the year in Vietnam – and it can last for a week. Everyone takes to the streets to make as much noise as they can and there are fireworks and lion dances.

LATIN AMERICA

Becoming an adult is a very special day for girls in South America and it happens on their fifteenth birthday – the Quinceañera.

In some places, such as parts of Mexico, the father or another relative gives the girl her first pair of high heels as a symbol of becoming a woman. The birthday girl, or quinceañera, often gives out fifteen candles, one to each of the fifteen most important people in her life.

Then there is a meal and dancing. The quinceañera's first dance is always with her father.

JAPAN

In Japan everyone has a day off to celebrate the world's biggest twentieth birthday party.

The second Monday of January every year is 'Coming of Age Day' or 'Seijin no hi' – the day all twenty-year-old Japanese become adults.

Men wear suits and girls dress in beautiful kimonos, which they often have to rent or borrow because they're so expensive. A ceremony is held in the local government office and afterwards the new adults can party with their friends and family.

THE UK

Your 100th birthday is a big day in any country, but it's even more special in the UK – you get a card from the Queen! Don't forget to let her know though – the Queen is a busy woman, so you or your family should apply before the big day.

Each card she sends contains a personal greeting – when twins reach 100 years old together, each one gets a slightly different message. The oldest person who has ever received a birthday card from the Queen was 116 years old.

A. Read the article. What do the numbers refer to? (Sometimes there is more than one possible answer.)

1 15 20 100

B. Read the article again and answer the questions.

For which celebration do people …?

1 wear clothes they can't afford to buy

2 need to request something

3 both give and receive something

4 have a party that goes on for several days

5 wear special shoes

6 not go to work so they can celebrate

Exercise 2. ЗАДАНИЕ

Hi Martina,

How are you? We haven't seen you for ages! Hope you're well and you're enjoying your new job. This is just to say that we're having a barbecue at the weekend. Are you free on Saturday and, if so, would you like to come? People are going to arrive around eight o'clock. Everyone's bringing something for the barbecue. Do you think you could bring something?

It would be lovely to see you and have a chance to chat.

Best wishes,

Barbara

Hi Bill,

How are things? I hope the cycling trip went well – you had good weather for it!

Are you doing anything on Saturday evening? We're having a barbecue and inviting a few people. Can you come? It'd be great to see you!

Everyone is bringing something. We'll make some salads, but could you bring some meat for the barbecue?

Love,

Barbara

A. Barbara sent emails inviting people to her barbecue. Read the emails and answer the questions.

1 Has Barbara seen Martina recently?

2 When is the barbecue?

3 What do Martina and Bill need to bring to the barbecue?

B. Who do you think Barbara sees more often? How do you know?

Критерии оценки

•100-90% (10-9 правильных ответов) - оценка «5»;

•89-70% (8-7 правильных ответов) - оценка «4»;

•69-55% (6 правильных ответов) - оценка «3»;

•результат ниже 55% (менее 6 правильных ответов) - оценка «неудовлетворительно».

Тема 1.9 Современный мир профессий

Задание. What jobs are the people talking about? Read and circle the correct answer.

1 **a** salesperson

b office worker

2 **a** waiter

b actor

3 **a** teacher

b flight attendant

4 **a** chef

b nurse

5 **a** nurse

b businessperson

6 **a** receptionist

b construction worker

1.I'm a salesperson. I sell computers. I like my job. It's really interesting. And I meet lots of interesting people.

2.Yes, I like it a lot. I like acting in front of lots of people. One day I hope to write a book about my work.

3.It's an interesting job, and it's good for me because I love travel and flying. I visit lots of countries every year. And well – I know it's silly, but I like my uniform.

4.It's a good job for me because I like food and I love cooking. Lots of famous people come to our restaurant, too.

5.Nursing is a good job for me. I like helping people – you know, sick people.

6. I like my work because I work outside. It's hard work, but the pay's good and it keeps me in shape.

	Has the same job	Has a new job	Isn't working now
Ryan	☐	☐	☐
Bridget	☐	☐	☐
Jake	☐	☐	☐
Marie	☐	☐	☐
Suzanne	☐	☐	☐
Rose	☐	☐	☐
Patrick	☐	☐	☐
Alison	☐	☐	☐

2.People are talking about their work. Listen and check (✓) the correct information about each person. Match the people on the left with the information on the right.

1	Ryan	**a**	is a teacher.
2	Bridget	**b**	just graduated from college.
3	Jake	**c**	is trying to find a new job.

4	Marie	**d**	works in a bookstore.
5	Suzanne	**e**	works in a bank.
6	Rose	**f**	works in a restaurant.
7	Patrick	**g**	is a receptionist.
8	Alison	**h**	is a lawyer.

1.A: Hi, Ryan.

B: Oh, hi.

A: Are you still working in the bank?

B: Yeah.

2.A: Where are you working now, Bridget?

B: I just started as a chef in an Italian restaurant. Come and try my food.

A: Sounds great – I'd love to!

3.A: Are you still at school, Jake?

B: No, I graduated from college last month.

A: Congratulations! And what are you doing now?

B: Nothing much. I'm tired. I'm taking a long vacation.

4.A: What do you do, Marie?

B: Me? I'm a lawyer.

A: How long have you been doing that?

B: For about five years. Do you need a good lawyer?

A: Well, not yet!

5.A: Are you a receptionist, Suzanne?

B: Yes, I am.

A: Do you like the people you work with?

B: Well, it's my first week on the job, so I'm not sure yet.

6.A: Are you still a tennis instructor, Rose?

B: No, I'm not. I didn't like it.

A: So what are you doing now?

B: Well, I'm trying to find a new job.

7.A: Do you work in an office, Patrick?

B: Not anymore. Now I'm an English teacher. I just had my first class.

A: Really? How was it?

B: It was terrific!

8.A: Are you still working at the book store, Alison?

B: Yeah, but I don't like it. I have to stand all day and I get so tired.

A: I'm sorry to hear that!

Критерии оценки

•100-90% (10-9 правильных ответов) - оценка «5»;

•89-70% (8-7 правильных ответов) - оценка «4»;

•69-55% (6 правильных ответов) - оценка «3»;

•результат ниже 55% (менее 6 правильных ответов) - оценка «неудовлетворительно».

Тема 1.9 Современный мир профессиий

Задание.Advice session

1. Nigel is Mayuki's English teacher. He gives Mayuki advice about how she can improve her English outside the classroom. Read and tick what they talk about.

(Mayuki = Japanese)

Nigel: So what are you doing outside class to improve your English?

Mayuki: Ah. Speaking. I try to speak a lot. I talk English with Japanese friends. Only English.

Nigel: Oh cool. That's really good because sometimes it's really hard to speak English to people who speak the same language as you.

Mayuki: Yes. Erm … it's difficult to speak English.

Nigel: Mmm. Don't worry if you make mistakes when you're talking. It's important people understand you, and a few little mistakes often don't matter.

Mayuki: OK. I want … it is not easy to speak English. First I think in Japanese and translate to English.

Nigel: It will get easier. Just keep practising your speaking a lot. OK?

Mayuki: OK … but um … I want to study listening this week. I want to watch DVD.

Nigel: I think it's important to watch DVDs in English. Do you do that?

Mayuki: Yes. I like to. When I watch DVD I can listen to English, natural English and vocabulary and pronunciation.

Nigel: So when you watch DVDs … um, what do you do? Do you use the subtitles or … how do you do it?

Mayuki: Of course I use subtitles!

Nigel: And do you watch all of the movie?

Mayuki: Yes.

Nigel: OK. What some students find really useful is to watch part of a movie. But you could watch this part three or four times. Just watch maybe five or ten minutes. And so you're not watching the whole thing, just, um, a short section. And the first time why not listen for general meaning only? Don't try and understand everything. And the second time, the second time listen and try to understand more detail, what each person's saying. And then, the third time, turn the subtitles on. OK, so the first

two times watch it without subtitles. OK? So then you'll be listening really carefully. Um, and then after that you could listen again a fourth time and focus on vocabulary or pronunciation. So rather than watching the whole thing … it's still useful but … actually focus on a short section and watch it again and again and focus on different things each time. Does that sound useful?

Mayuki: Yes it does. I'll try that.

2. Read again and complete Nigel's notes. You can write more than one word in each gap.

Student Advisory Session **Name:** Mayuki Nagasaki **Advisor:** Nigel	
What student does:	**Teacher's suggestions:**
● speaks English to [a]…… but thinks it's difficult to speak English. ● thinks in Japanese and then [c]…… ● watches [d]…… in English.	● don't worry about [b]…… ● keep practising speaking. ● watch part of a movie three or four times [e](…… minutes) 1st Listening – listen for general meaning 2nd Listening – understand more [f]…… 3rd Listening – use [g]…… 4th Listening – listen for [h]…… and pronunciation

Критерии оценки

•100-90% (10-9 правильных ответов) - оценка «5»;

•89-70% (8-7 правильных ответов) - оценка «4»;

•69-55% (6 правильных ответов) - оценка «3»;

•результат ниже 55% (менее 6 правильных ответов) - оценка «неудовлетворительно».

Тема 1.10 Проблемы цивилизации. Прочитать текст используя лексику, сделать сжатый пересказ, задать 10 вопросов.

Полезные слова:

- humanity – человечество
- problem, issue – проблема
- local – локальный, местного значения
- global – глобальный, мирового значения
- global community – мировое сообщество
- to affect smt – воздействовать на что-то

- to solve a problem – решать проблему
- The United Nations (The UN) – Организация объединенных наций (ООН).
- to make smt a better place – сделать [место] лучше (лучше для жизни)
- global warming – глобальное потепление
- industrial activity – промышленная активность
- a rise in the average temperature – рост средней температуры
- ice melting – таяние льдов, ледников
- glacier – ледник
- sea level – уровень моря
- coastal city – город на берегу
- environment – окружающая среда
- human impact on smt – воздействие человека на что-то
- air pollution – загрязнение воздуха
- pollutant – поллютант, загрязняющее вещество
- overpopulation – перенаселение
- inhabitants – жители, население
- poverty line – черта бедности
- to live below the poverty line – жить за чертой бедности
- to work on smt – работать над чем-то
- alternative energy sources – альтернативные источники энергии

Global Problems of Humanity

Humanity has a lot of problems. Most of them are local and do not affect the global community but there are a few global issues. A global issue is an issue that affects every country in the world. People can clearly define them, however they are still not solved. One of the greatest challenges of our time is solving global problems.

The United Nations is the organization that defines these problems and takes measures to solve them. The United Nations is an example of cooperation of the world-leading countries. They want to make our world a better place.

So, what global issues do they solve? First, it is global warming. Our industrial activity causes a rise in the average temperature. It means that an average summer or winter day nowadays is warmer than it was a hundred years ago. Global warming is dangerous because it can cause ice melting. If glaciers melt, the sea level will rise, and most coastal cities and islands will be drowned.

Second, it is human impact on the environment. In some cities air pollution reached the point where it is dangerous for human health. Our plants, factories, cars produce a lot of CO2 and various pollutants.

Third, overpopulation. The population of our planet is 7.8 billion now, which is almost 8 times as much as it was two hundred years ago. It will keep growing, and the planet might just not be able to sustain that many inhabitants in the future. Overpopulation causes multiple problems including poverty. Did you know that 42 percent of people from Sub-Saharan Africa still live below the poverty line? The international poverty line is 1.9 dollars per day. People cannot fulfill their basic needs such as food, water and clothing.

These are the most discussed global problems nowadays. Their list might increase but all the problems are being worked on. Some countries decided to switch to alternative energy sources in the nearest future. Most countries at least recognize the problems.

In conclusion, I would like to say that not only the governments are responsible for our planet, but every single human as well. If we want to make the world a better place, we should realize that even small actions affect it.

Критерии оценки

•100-90% (10-9 правильных ответов) - оценка «5»;

•89-70% (8-7 правильных ответов) - оценка «4»;

•69-55% (6 правильных ответов) - оценка «3»;

•результат ниже 55% (менее 6 правильных ответов) - оценка «неудовлетворительно».

Тема 1.12. Научно-технический прогресс

Задание. **1. Complete the phrases in these sentences using the words below.**

account campaign internet media page story

1 She read about the story on a well-known …… forum.

2 he closed his Twitter …… because of cyberbullying.

3 We use social …… to tell people about our meetings.

4 They started a hashtag …… to save the local library.

5 Over a million people have visited her fundraising ……

6 His reply to the bullies quickly became a viral ……

2. Read the Reading Strategy. Then read the text below and put events a-f in the correct order. Write a-f in the table.

a People posted unkind comments about Kaitlyn's appearance.

b Kaitlyn made a video and posted it on YouTube.

c Somebody deleted the photo of Kaitlyn from Facebook.

d Somebody uploaded a photo of Kaitlyn to Facebook.

e Kaitlyn's video became a viral story.

f Kaitlyn started her own YouTube channel.

1	2	3	4	5	6

A cheerleader fights back – Kaitlyn Collins

The Green Bay Packers and the Chicago Bears are two American Football teams. Both teams have a lot of fans, and the fans have their own websites and internet forums. On these pages, they share photos, stories and jokes about the games and the players. **1**…….. But one day in 2013, a 'joke' became an example of cyberbullying.

A fan uploaded a photo of a Green Bay Packers cheerleader to the Chicago Bears' Facebook page. He added an unkind comment about her appearance and invited other Chicago Bears fans to do the same. **2**…….. They called her ugly and said that the Green Bay Packers had the worst cheerleaders in America. To them, it was all a big joke. But how did that cheerleader feel?

The name of the Green Bay Packers cheerleader in the photo was Kaitlyn Collins. She found her photo on the Chicago Bears' Facebook page, read the comments and was very upset. She complained to Facebook, but they did not remove the photo. 3…….. So Kaitlyn decided to fight against the bullies in her own way. She made a video and posted it on YouTube.

In her video, she did not speak; she wrote messages on paper and showed them to the camera. She explained that most of the Facebook comments were 'too horrible to repeat' but they had the same theme: they said she was 'ugly'. She also explained that some comments were different – they were kind. One comment said: 'I'm a Bears fan, but she is not ugly – and she is also somebody's daughter.' Her video became a viral story. 4……..

After that, somebody from the Chicago Bears fan club deleted the photo from its Facebook page. In its place is a message about the dangers of cyberbullying. And now Kaitlyn has her own channel on YouTube. Her videos continue the fight against cyberbullying.

3. Match gaps 1-4 in the text with sentences A-E. Use your answers to exercise 2 to help you. There is one extra sentence.

A Within a few days, there were hundreds of comments about the cheerleader.

B The comments did not make Kaitlyn feel sad; they made her feel angry.

C Of course, they sometimes make negative comments about other teams and players too!

D They said that it was not cyberbullying, according to their rules.

E Soon, it had nearly a million views on YouTube.

Критерии оценки

•100-90% (10-9 правильных ответов) - оценка «5»;

•89-70% (8-7 правильных ответов) - оценка «4»;

•69-55% (6 правильных ответов) - оценка «3»;

•результат ниже 55% (менее 6 правильных ответов) - оценка «неудовлетворительно»

Тема 1.13 Выдающиеся люди

Задание 1

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. ***Одна из частей в списке 1–7 лишняя.*** Запишите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в поле ответа.

There's a new kind of teacher in class. And it isn't a human. It's a humanoid robot. In a prep class at Glendal Primary in Glen Waverley, Victoria, the robot on the teaching staff is 30 cm tall and helps improve the preps' speaking and listening skills. The robot can also dance to the Village People's song.

Now grade 5 students at Glendal are working on programming the robot **A** _____. Students must introduce themselves, wait until the robot's eyes turn blue and be patient while it speaks before answering in a loud and clear voice, **B**_____. Jessie, 10, has been programming the robot to teach the preps how to better communicate, **C**_____.

In fact, robots are already teaching in a few classrooms around the world. In a primary school in Tampere, Finland, the new language teacher, Elias, is a robot. Elias, like the Glendal robot, can dance. Its specialty is Gangnam Style.

The 30 cm-high robot is able to understand and speak 23 languages and uses software **D** _____. In Elias' trial in its current school, however, it

communicates in English, Finnish and German only. The robot recognises the pupil's skill levels to ask harder or easier questions. It also gives feedback to teachers.

Some of the human teachers who have worked with the robots see it **E** _____.

Elias is one of four robots being tested in classrooms in this part of Finland. There's a maths robot, used in three schools, called OVObot. They are all blue, about 25 cm high and look like owls.

The aim of the trial is to see **F** _____.

So, far the feedback from students in Elias the language robot's class in Finland has been positive.

1. otherwise they get no reply
2. as a new way to get children interested in learning
3. if the robots can improve the quality of teaching
4. but she believes it's only the beginning
5. to have conversations with the school's youngest pupils
6. the robot would improve students' technology skills
7. that allows it to understand students' needs and encourages learning

Задача 2
Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. ***Одна из частей в списке 1–7 лишняя.*** Запишите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в поле ответа.

Shakespeare's plays display countless themes, some of which develop through the body of plays as a whole. The idea, though, that people, events and things in our world are often not what they seem, **A** _____ . Indeed, some of the plays, for example 'A Midsummer Night's Dream' and 'The Tempest', are largely about the confusion between what is real and what is not. This theme of appearance and reality is one **B** _____.

What is appearance and reality? Well, as Shakespeare himself put it: 'All that glisters is not gold.' At its most simple level, the way some characters appear to the other characters on the one hand and the way **C** _____ on the other is often different. Iago in 'Othello' conceals his real nature behind a facade of honesty and is trusted by all, whereas, in his dealings with everyone **D** _____.

The characters in Shakespeare's plays often wear masks. The stage convention was that **E** _____ no-one would recognise him or her, so characters could appear to a friend as a stranger, or as anonymous, or hide his or her identity for any other purpose.

Several characters conceal their true identity behind disguises. The Duke of Kent, for example, banished by King Lear, determines to stay with him and look after him: he disguises himself as a servant. The device of disguise is highly dramatic and Shakespeare exploited it to the full.

One of Shakespeare's favourite tricks was to disguise a girl as a boy. Probably the two most famous are Viola in 'Twelfth Night' and Rosalind in 'As You Like It'. In those cases everyone is deceived, **F** _____.

1. they appear to the audience
2. if a character was wearing a mask

3. he is manipulative and remorseless
4. is at the heart of all the plays
5. as the action developed
6. that runs through many of Shakespeare's plays
7. regarding appearance as the reality

Критерии оценки

•100-90% (10-9 правильных ответов) - оценка «5»;

•89-70% (8-7 правильных ответов) - оценка «4»;

•69-55% (6 правильных ответов) - оценка «3»;

•результат ниже 55% (менее 6 правильных ответов) - оценка «неудовлетворительно»

Используемая литература

Основные печатные издания

1.Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-406-06619-5. — URL: https://book.ru/book/929961 (дата обращения: 20.02.2026). — Текст : электронный.

2.Афанасьева, О. В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2024. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-078464-1. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О. В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2024. – 256 с. – ISBN: 978-5-09-074622-9. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2023). – Текст: электронный.

2. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. – URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2023). – Текст: электронный.

3. Онлайн-словарь Мультитран. – URL:http://www.multitran.ru (дата обращения 11.02.2023). Текст: электронный.

4. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.org (дата обращения: 11.02.2023). – Текст: электронный.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО.02.03 Математика

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника
Операционный логист

Форма обучения
очная

Для набора 2024 года

Калининград, 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины *Математика* предназначена для освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.03 Операционная деятельность в логистике* и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины *Математика*, включенной в перечень примерных рабочих программ общеобразовательного цикла, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик: Л.А.Валуев, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Рассмотрено на заседании ПЦК:

«Общеобразовательных дисциплин»

Председатель ПЦК Н.П. Мирончук

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА». 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 39

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов её изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учётом профессиональной направленности ФГО СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;

	ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;

		умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать

		отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степен-

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по

		условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между

		плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты

		середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий

		российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную	Личностные результаты должны отражать	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами

и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы,

		объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую пози-	Личностные результаты должны отражать в части:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы

цию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;

		исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения

	б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой

ПК2.2 Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.	Навыки	Знания
	-идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте; -рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте.	-содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении; -способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении; -классификация производственных процессов и структуру производственного цикла; -значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения; -основы бережливого производства; -схемы каналов распределения; -методы и модели управления сбытовой деятельностью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	268
в том числе:	
Основное содержание	
в том числе	
теоретическое обучение	140
практические занятия (в том числе контрольные работы – 14 часов)	74
Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в том числе	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
В том числе, в форме практической подготовки	12
Консультации	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально – ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**12**	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	**Содержание учебного материала**		**ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ПК2.2**
	1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращённого умножения.	**2**	
	Практическое занятие №1. Числа и действия с ними. Степень с целым показателем. Действия со степенями.	**2**	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**		
	Линейные, квадратные, дробно – линейные уравнения и неравенства.		
	Практическое занятие №2. Линейные, квадратные, дробно – рациональные уравнения и неравенства.	**2**	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	2. Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.	**2**	
	Практическое занятие №3. Решение прикладных задач на проценты.	**2**	
Тема 1.4	**Содержание учебного материала**		

Решение задач. Входной контроль.	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.		
	Практическое занятие №4. Контрольная работа №1.	**2**	
Раздел 2. Комплексные числа		**4**	
Тема 2.1. Комплексные числа	**Содержание учебного материала**		
	3. Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа. Арифметические действия с комплексными числами.	**2**	
Тема 2.2. Применение комплексных чисел	**Содержание учебного материала**		
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел.		
	Практическое занятие №5. Арифметические действия с комплексными числами.	**2**	
Раздел 3. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция.		**44**	
Тема 3.1. Степенная функция, её свойства. Преобразование выражений с корнями n – ой степени.	**Содержание учебного материала**		**ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07**
	4. Понятие корня n-й степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики. Свойства корня n – ой степени. Преобразование иррациональных выражений.	**2**	
Тема 3.2. Свойства степени с рациональным и дей-	**Содержание учебного материала**		
	5. Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	**2**	

ствительным показателями.			
Тема 3.3. Решение иррациональных уравнений.	**Содержание учебного материала**		
	6. Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения.	**2**	
Тема 3.4. Показательная функция, её свойства. Показательные уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**		
	7-8-9. Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и её свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания оснований, методом введения новой переменной, функционально - графическим методом. Решение показательных неравенств.	**6**	
	Практическое занятие №6. Решение показательных уравнений. **Практическое занятие №7. Решение показательных неравенств.**	**2** **2**	
Тема 3.5. Системы показательных уравнений.	**Содержание учебного материала**		
	10. Решение систем показательных уравнений. **Практическое занятие №8. Решение систем показательных уравнений.**	**2** **2**	
Тема 3.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов.	**Содержание учебного материала**		
	11-12. Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	**4**	
Тема 3.7. Логарифмическая функция, её свойства. Логарифмические уравнения, неравенства.	**Содержание учебного материала**		
	13-14-15. Логарифмическая функция и её свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально – графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.	**6**	
	Практическое занятие №9. Логарифмическая функция. **Практическое занятие №10. Решение логарифмических уравнений.** **Практическое занятие №11. Решение логарифмических нера-**	**2** **2**	

	венств.	**2**	
Тема 3.8. Логарифмы в природе и технике.	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	16. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Её математические свойства.	**2**	
	Практическое занятие №12. Вычисление логарифма числа.	**2**	
Тема 3.9. Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции.	**Содержание учебного материала**		
	17**.** Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений и неравенств.	**2**	
	Практическая работа №13. Контрольная работа №2.	**2**	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.		**34**	
Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числового аргумента.	**Содержание учебного материала**		**ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05**
	18-**19-20**. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между тригонометрическими функциями одного аргумента. Тригонометрические функции углов α и $-\alpha$. Формулы приведения. Формулы двойного и половинного углов. Преобразование простейших тригонометрических выражений. Доказательство тригонометрических тождеств.	**6**	
	21-22-23. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование простейших тригонометрических выражений.	**6**	

	Практическое занятие №14. Преобразование тригонометрических выражений.	**2**	
Тема 4.2. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	**Содержание учебного материала**		
	24-25. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность. Нечётность. Периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cosx, y = sinx, y = tgx, y = ctgx. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	**4**	
Тема 4.3. Преобразование графиков тригонометрических функций.	**Содержание учебного материала**		
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.		
	Практическое занятие № 15. Преобразование графиков тригонометрических функций.	**2**	
Тема 4.4. Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.		
	Практическое занятие № 16. Решение практических задач с использованием свойств тригонометрических функций.	**2**	
Тема 4.5. Обратные тригонометрические функции.	**Содержание учебного материала**		
	26**.** Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.	**2**	
Тема 4.6. Тригонометрические уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**		
	27-**28.** Простейшие тригонометрические уравнения, их решения. Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным; решаемых разложением на множители; однородных уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.	**4**	
	Практическое занятие №17. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	**2**	
Тема 4.7. Решение задач по	**Содержание учебного материала**		
	29**.** Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с	**2**	

основам тригонометрии.	использованием свойств функции.		
	Практическое занятие №18. Контрольная работа №3.	**2**	
Раздел 5. Производная и первообразная функции.		**42**	
Тема 5.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.	**Содержание учебного материала**		**ОК01, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ПК2.2**
	30-31-32. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	**6**	
Тема 5.2. Понятие о непрерывности функции.	**Содержание учебного материала**		
	33. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	**2**	
Тема 5.3. Геометрический и физический смысл производной.	**Содержание учебного материала**		
	34. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$.	**2**	
	Практическая работа №19. Техника дифференцирования функции. Составление уравнения касательной к графику функции.	**2**	
	Практическое занятие № 20. Решение задач на физический смысл производной.	**2**	
Тема 5.4. Монотонность функции. Точки экстремума.	**Содержание учебного материала**		
	35-**36.** Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения её графика с помощью производной.	**4**	
Тема 5.5	**Содержание учебного материала**		

Исследование функций и построение графиков.	**Практическое занятие №21.** Исследование функции на монотонность и экстремумы и построение графиков функций.	**2**	
Тема 5.6 Наибольшее и наименьшее значения функции.	**Содержание учебного материала**		
	37. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке и на интервале.	**2**	
Тема 5.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	38**.** Наименьшее и наибольшее значение функции.	**2**	
	Практическое занятие №22. Решение практических задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.	**2**	
Тема 5.8. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.	**Содержание учебного материала**		
	39. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y = f(x)$. Решение задач на связь первообразной и производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Правила вычисления первообразных. Неопределённый интеграл.	**2**	
	Практическое занятие № 23. Вычисление неопределенного интеграла. **Практическое занятие №24 Определённый интеграл – вычисление, геометрический смысл.** **Практическое занятие № 25. Решение задач на вычисление площадей с помощью интеграла.**	**2** **2** **2**	
	II семестр.		
Тема 5.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона –	**Содержание учебного материала**		
	40-41-42. Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических	**6**	

Лейбница.	величин и площадей.		
Тема 5.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	**Содержание учебного материала** **43.** Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной.	 **2**	
Раздел 6. Элементы теории вероятностей и математической статистики.		**30**	
Тема 6.1. Основные понятия комбинаторики.	**Содержание учебного материала**		
	44. Основные понятия комбинаторики	**2**	
	Практическое занятие №26. Решение задач на перестановки, размещения **Практическое занятие №27. Решение задач на сочетание. Бином Ньютона**	**2** **2**	
Тема 6.2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	**Содержание учебного материала**		**ОК 02, ОК03, ОК 05, ПК2.2**
	45-46. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	**4**	
	Практическое занятие №28 Решение задач на определение вероятности события.	**2**	
Тема 6.3. Вероятность в профессиональных задачах.	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	47-**48-49.** Относительная частота события, свойство её устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	**6**	
	Практическое занятие №29. Решение практико – ориентированных задач.	**2**	
Тема 6.4 Дискретная случайная величина,	**Содержание учебного материала**		
	50-**51**. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной	**4**	

закон её распределения.	величины. Её числовые характеристики.		
Тема 6.5 Задачи математической статистики.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	52-53. Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами.		
Тема 6.6 Элементы теории вероятностей и математической статистики.	**Содержание учебного материала**		
	54. Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Задачи математической статистики.	**2**	
Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.		**42**	
Тема 7.1. Основные понятия стереометрии.	**Содержание учебного материала**		**ОК01, ОК03, ОК04, ОК07**
	55-56. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.	**4**	
Тема 7.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	**Содержание учебного материала**		
	57-**58-59**. Параллельность прямой и плоскости. Определение, признак, свойства. Параллельные плоскости. Определение, признак, свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.	**6**	
	Практическое занятие № 30. Тетраэдр, параллелепипед. Решение задач.	**2**	
Тема 7.3.	**Содержание учебного материала**		

Перпендикулярность прямой и плоскости, плоскостей.	60-61**.** Перпендикулярность прямой и плоскости, определение, признак. Перпендикулярность плоскостей, определение, признак.	**4**	
Тема 7.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.	**Содержание учебного материала**		
	62-63. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.	**4**	
	Практическое занятие №31. Решение задач.	**2**	
Тема 7.5. Координаты и векторы в пространстве.	**Содержание учебного материала**		
	64-65-66. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах.	**6**	
	Практическое занятие № 32. Векторы в пространстве. Задачи в координатах. **Практическое занятие № 33. Решение простейших задач в координатах.**	**2** **2**	
Тема 7.6. Прямые и плоскости в практических задачах.	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	67. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	**2**	
	Практическое занятие №34. Решение практико – ориентированных задач.	**2**	
Тема 7.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве.	**Содержание учебного материала**		
	68-69**.** Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Действия векторами. Координаты вектора.	**4**	
	Практическое занятие №35. Контрольная работа №4.	**2**	
Раздел 8.		**40**	

Многогранники и тела вращения.			
Тема 8.1. Призма, параллелепипед, куб. пирамида и их сечения.	**Содержание учебного материала**		**ОК01, ОК04, ОК06, ОК07 ПК2.2**
	70-71. Понятие многогранника. Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида. Площади поверхностей призмы и пирамиды.	**4**	
	Практическое занятие № 36. Призма. Решение задач. **Практическое занятие №37. Пирамида. Решение задач.** **Практическое занятие №38. Параллелепипед. Куб. Решение задач.**	**2** **2** **2**	
Тема 8.2. Правильные многогранники в жизни.	**Содержание учебного материала**		
	72-73. Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники.	**4**	
Тема 8.3. Цилиндр, конус, шар и их сечения.	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	74-75. Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса.	**4**	
	Практическое занятие №39. Нахождение элементов и площадей поверхностей тел вращения (цилиндра). **Практическое занятие №40. Нахождение элементов и площадей конуса.**	**2** **2**	
Тема 8.4. Объёмы тел.	**Содержание учебного материала**		
	76-77. Объём прямоугольного параллелепипеда. Объём куба. Объёмы прямой призмы и цилиндра. Объёмы пирамиды и конуса. Объём шара.	**4**	
	Практическое занятие №41. Вычисление объёмов тел (параллелепипеда, куба, призмы). **Практическое занятие №42. Вычисление объёмов тел (пирамиды, конуса, шара).**	**2** **2**	

Тема 8.5. Комбинации многогранников и тел вращения.	**Содержание учебного материала**		
	Комбинации геометрических тел.		
Тема 8.6. Примеры симметрий в профессии.	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	78-79. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии.	**4**	
	Практическое занятие №43. Решение задач.	**2**	
Тема 8.7. Решение задач. Многогранники и тела вращения.	**Содержание учебного материала**		
	80. Объёмы и площади поверхности многогранников и тел вращения.	**2**	
	Практическое занятие №44. Контрольная работа №5.	**2**	
	Консультации	**8**	
	Промежуточная аттестация	**12**	
	Всего:	**268**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.[1]

3.2.1 Основные печатные издания:

Основные источники:

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 464 с. — ISBN 978-5-09-112136-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132452

2. Геометрия: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-112137-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132455

3. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — URL : https://urait.ru/bcode/489612

Дополнительные источники:

1.Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — URL : https://urait.ru/bcode/490794

2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — URL : https://urait.ru/bcode/490795

[1] Согласно Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Математика» контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[2], 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

[2] Профессиональное-ориентированное содержание

		Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных

		проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК2.2 Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

СОО 02.03 Математика

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника
Операционный логист

Форма обучения очная

Калининград, 2026

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. № 257 по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», рабочей программы дисциплины «Математика».

Разработчики:
Валуев Л.А. – преподаватели Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрен на заседании ПЦК
«Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 7 от 26.02.2026 г.

Председатель ПЦК _____Н. П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств.....4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля.....7
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля.....24

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СОО.02.03 «Математика» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

ФОС включает контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих компетенций обучающихся.

Общие компетенции (ОК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК2.2	Решать линейные и квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним. Выполнять действия с действительными числами, пользоваться калькулятором для вычислений, находить приближённые вычисления. Решать линейные и квадратные неравенства, системы неравенства. Производить действия с векторами. Использовать свойства элементарных функций при решении задач и упражнений. Выполнять тождественные преобразования со степенными, логарифмическими и тригонометрическими выражениями; Строить графики показательных, логарифмических и тригонометрических функций, выполнять их преобразования. Вычислять производные и первообразные, определённые интегралы, применять определённый интеграл для нахождения площади криволинейной трапеции. Применять свойства прямых и плоскостей в пространстве при решении задач. Изображать геометрические тела на плоскости и в пространстве, строить их сечения плоскостью. Решать задачи на вычисление площадей поверхностей и объёмов геометрических тел. Уметь применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной	Основные функции, их графики и свойства. Основы дифференциального и интегрального исчислений. Алгоритмы решения тригонометрических, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Основные свойства элементарных функций. Основные понятия векторной алгебры. Основы линейной алгебры. Основные понятия и определения стереометрии. Свойства геометрических тел и поверхностей. Формулы площадей поверхностей и объёмов. Основные понятия комбинаторики; статистики, теории вероятностей.

	деятельности.	

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», рабочей программой учебной дисциплины СОО 02.03 «Математика» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

№ п\п	**Разделы (темы) дисциплины**	**Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
2	Раздел 2. Комплексные числа	Устный опрос. Практическая работа
3	Раздел 3. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ Контрольная работа
4	Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ Контрольная работа
5	Раздел 5. Производная и первообразная функции	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ Контрольная работа
6	Раздел 6. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ Контрольная работа
7	Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ Контрольная работа
8	Раздел 8. Многогранники и. тела вращения.	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ Контрольная работа

Форма промежуточного (итогового) контроля в 1 семестре - экзамен,
во 2 семестре - экзамен

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

2. Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные 3после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

	– не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	**Уровень подготовки**
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		

14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Комплект заданий для практических работ по учебной дисциплине СОО. 02.03 «Математика»

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы

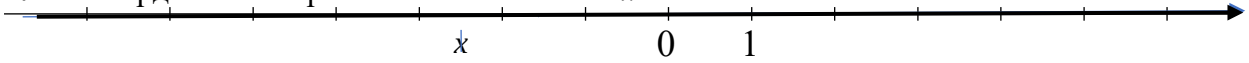
Задания входного контроля

Каждое верно решенное задание из части 1 (№1-№20) оценивается в 1 балл. Задания №21, №22 оцениваются в 2 балла. Максимальное количество баллов: 24.

Часть 1

1. Найти значение выражения $\frac{13}{1\frac{2}{3}-\frac{3}{7}}$

2. На координатной прямой отмечено число x



Среди следующих утверждений найти верное:

1) $x+7<0$ 2) $x+1>0$ 3) $4x>0$ 4) $x-3<0{,}5$

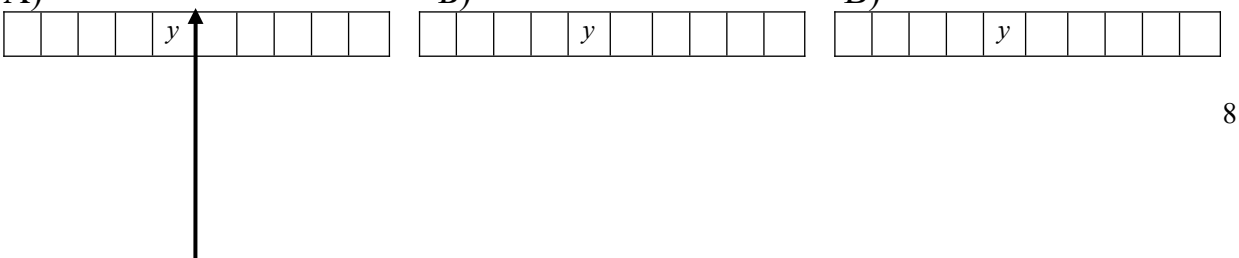
3. Какое из следующих выражений является иррациональным числом?

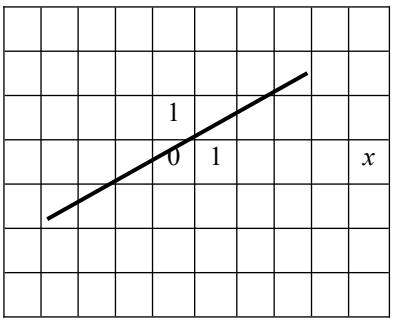
1) $\sqrt{9}\cdot\sqrt{35}$ 2) $\frac{\sqrt{48}}{\sqrt{12}}$ 3) $\sqrt{5}\cdot(\sqrt{5}-\sqrt{20})$ 4) $(\sqrt{48}-\sqrt{12})^2$

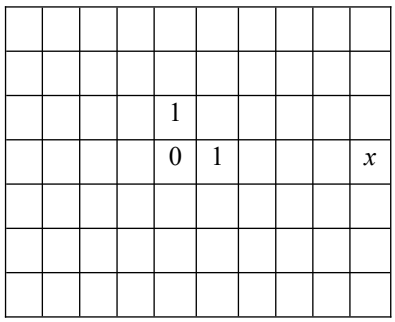
4. Решить уравнение: $\frac{3}{x-19}=\frac{19}{x-3}$

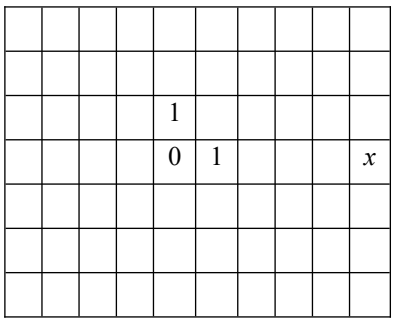
5. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

А) Б) В)









1) $y=-x-2$ 2) $y=x$ 3) $y=x-2$ 4) $y=\frac{x}{2}$

А	Б	В

6. Найти значение выражения: $\frac{5ab}{5ab-8a^2}$ при $a = 3$, $b = 8$

7. Найти значение выражения $a^{12}\cdot\left(a^{-4}\right)^4$ при $a = \frac{-1}{2}$

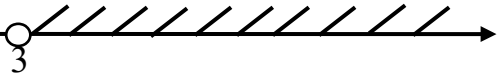
8. Укажите решение неравенства $x^2>9$.

1)

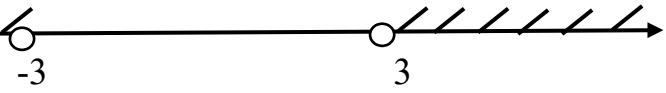
2)



3)



4)

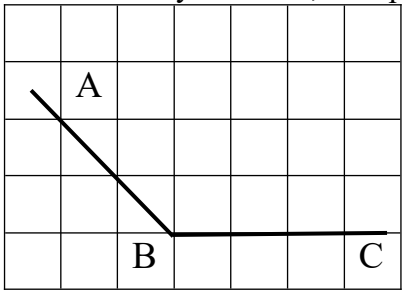


9. В окружности с центром О отрезки АС и BD – диаметры. Центральный угол AOD равен 112°. Найдите вписанный угол АСВ. Ответ дайте в градусах.

10. В треугольнике АВС угол С равен 90°, АС=15, $\cos A=\frac{5}{7}$. Найдите АВ.

11. Стороны параллелограмма равны 20 и 120. Высота, опущенная на первую сторону, равна 72. Найдите высоту, опущенную на вторую сторону параллелограмма.

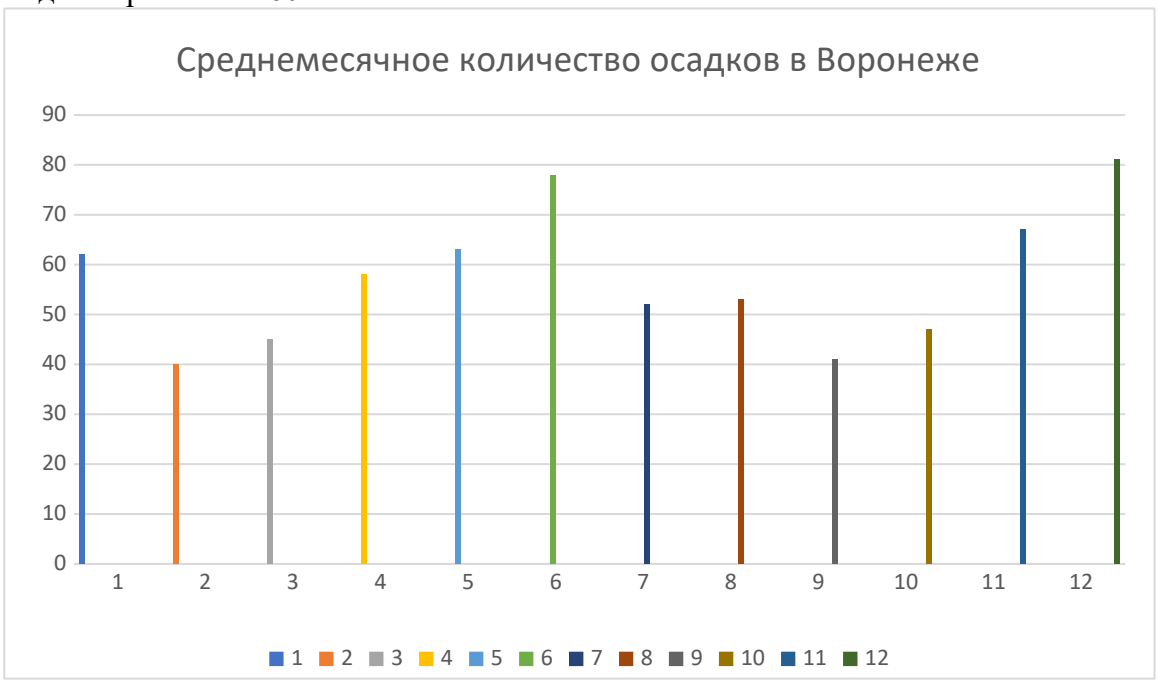
12. Найдите угол АВС, изображенный на рисунке. Ответ запишите в градусах.



13. Какое из следующих утверждений верно? В ответ запишите номера выбранных утверждения.
1) Если в четырехугольнике диагонали равны, то этот четырехугольник – прямоугольник.
2) Через в четырехугольник можно вписать окружность, сумма длин двух его противоположных сторон равна 180, а длина третьей стороны равна 70, то длина оставшейся стороны равна 110.
3) Диагонали прямоугольника равны.

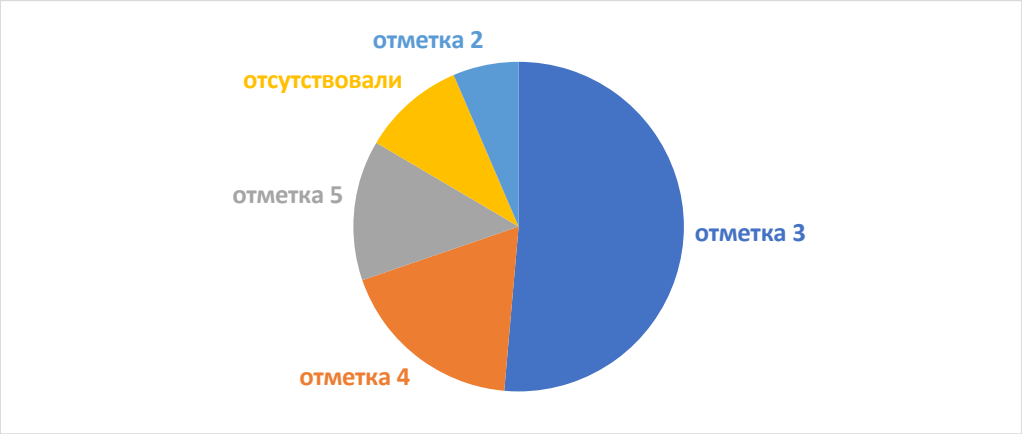
14. Масса Луны равна $7{,}35 \cdot 10^{13}$млн.т. Выразите массу Луны в килограммах.
1) $7{,}35 \cdot 10^{15}$кг 2) $7{,}35 \cdot 10^{22}$кг 3) $7{,}35 \cdot 10^{19}$кг 4) $7{,}35 \cdot 10^{23}$кг

15. На диаграмме приведены данные о среднемесячном уровне осадков в Воронеже по многолетним наблюдениям. По горизонтали отмечены месяцы, по вертикали – количество осадков в мм. Определите по диаграмме, сколько месяцев в году среднее количество осадков превышает 60 мм?



16. Товар на распродаже уценили на 20%, при этом он стал стоить 860 рублей. Сколько рублей стоил товар до распродажи?
17. Человек ростом 1,8 м стоит на расстоянии9 шагов от столба, на котором висит фонарь. Тень человека равна одному шагу. Н какой высоте (в метрах) расположен фонарь?

18. На круговой диаграмме представлены результаты контрольной работы по математике



Какое из утверждений относительно результатов контрольной работы неверно, если контрольную работу должны были писать 86 учеников?
1) Более 50 % учеников получили отметку «3»;
2) Более четверти учеников получили отметку «2» или отсутствовали;
3) Отметку «4» и «5» получили около четверти учеников;
4) Отметку «3», «4» или «5» получили более 63 учеников.

19. Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 15 до 29 делится на 5 ?

20. Работа постоянного тока (в джоулях) вычисляется по формуле $A = I^2 Rt$, где I – сила тока (в амперах), R –сопротивление (в омах), t – время (в секундах). Пользуясь этой формулой, найдите A (в джоулях), если t=5 с, I=2 А, R= 13 Ом.

Часть 2

21. Решить систему уравнений $\begin{cases} y - 5x = -8, \\ y - x^2 = -2. \end{cases}$

22. Биссектриса угла А параллелограмма ABCD пересекает сторону ВС в точке К. найдите периметр параллелограмма, если ВК = 7, СК = 12.

Шкала оценок

Каждое верно решенное задание из части 1 (№1-№20) оценивается в 1 балл. Задания №21, №22 оцениваются в 2 балла. Максимальное количество баллов: 24.

Баллы	0-7	8-14	15-20	21-24
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Эталоны ответов:

1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***	***11***
16,8	4	4	-9	413	16	146	4	84	9	40
12	***13***	***14***	***15***	***16***	***17***	***18***	***19***	***20***	***21***	***22***
135	2	2	5	36	20	23	0,32	260	(2;5) (5;2)	8

Раздел 2. Комплексные числа

Теоретические вопросы:

1. Дайте определение мнимой единицы.
2. Как вычисляют степени мнимой единицы?
3. Какое число называется комплексным?
4. Какие комплексные числа называются чисто мнимыми? Приведите примеры комплексных чисел, чисто мнимых чисел.
5. Какие комплексные числа называются равными?
6. Какие комплексные числа называются сопряженными?
7. Как выполняются сложение, вычитание, умножение комплексных чисел в алгебраической форме?
8. Как выполняется деление комплексных чисел в алгебраической форме?
9. Как геометрически изображаются комплексные числа?
10. Что называется модулем и аргументом комплексного числа?
11. Напишите формулы для модуля и аргумента комплексного числа.
12. Какие корни и сколько корней имеет квадратное уравнение с отрицательным дискриминантом?
13. Как решить квадратное уравнение, если дискриминант его отрицателен?

Контрольная работа

1. $i^6 + i^{16} + i^{26} + i^{36} + i^{46} + i^{56}$
2. Даны комплексные числа: $z_1 = 2 - 3i$, $z_2 = i + 1$, $z_3 = -1 - i$.

Вычислите:

а) $z_1 + z_2$; б) $z_1 + z_3$; в) $z_1 - z_2$; г) $z_2 - z_3$; д) $z_1 \cdot z_2$; е) $z_3 \cdot z_2$.

3. Вычислите: а) $(2 - i)(2 + i) - (3 - 2i) + 7$;
4. Найти частное комплексных чисел: а) $\frac{1}{1+i}$; б) $(2-4i)/(3-5i)$
5. Решите уравнения в комплексных числах:

а) $x^2 - 4x + 8 = 0$; б) $x^2+6x+25=0$

После решения заданий, оформите ответы в соответствующую таблицу по образцу

Задание 1: ответ

Задние 2:

а) $z_1 + z_2$;	
б) $z_1 + z_3$;	
в) $z_1 - z_2$;	
г) $z_2 - z_3$;	
д) $z_1 \cdot z_2$;	
е) $z_3 \cdot z_2$.	

Задание 3:

а)

Задание 4: а). б).

Максимальное количество баллов- 12

Оценка «5» 12- верно решенных заданий

Оценка «4» 11-10 верно решенных заданий

Оценка «3» 9- верно решенных заданий

Оценка «2» 8 и меньше верно решенных заданий.

Эталоны ответов:

Задние 1: 0

Задание 2

А	а) z_1+z_2;	3-2i
	б) z_1+z_3;	1-4i
	в) z_1-z_2;	1-4i
	г) z_2-z_3;	2+2i
	д) $z_1 \cdot z_2$;	5-i
	е) $z_3 \cdot z_2$.	-2i

Задание 3
а) 9-2i б) (13/17)-(1/17i)
Задание 4
а) x1,2=-2±2i
б) x1,2=-3±4i

Раздел 3. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции

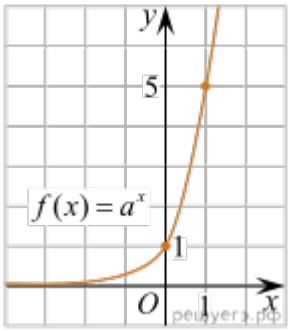
Вопросы для устного опроса:

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции
3. Сформулируйте определение показательной функции.
4. Перечислите свойства показательной функции
5. Сформулируйте определение логарифмической функции.
6. Перечислите свойства логарифмической функции.
7. Продолжите определение: «Логарифм – это…».
8. Чему равен логарифм произведения?
9. Чему равен логарифм частного?
10. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
11. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
12. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
13. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
14. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?
15. В чем заключается графический способ решения уравнений.

Контрольная работа
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) При каком значении а функция $y=a^x$ бывает на всей области определения?
А) $a=\frac{4}{3}$; Б) a=8,25; В) $a=\frac{1}{8}$; Г) $a=\sqrt{3}$.
2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$.



А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

3. (1 балл) Функция задана формулой: f(x)=$\left(\frac{1}{2}\right)^x$. Чему равно f(-2)?

А) -$\frac{1}{4}$; Б) -4; В) 4; Г) $\sqrt{2}$.

4. (1 балл) Корень уравнения $\left(\frac{1}{9}\right)^{x-13}=3$.?

А) 12,5; Б) 13; В) 14; Г) 15.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите корень уравнения $3^{x+2}-5*3^x=12$

6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1<7^{x-1}\leq 49$?

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции $y=2^{5-8x-x^2}$.

8. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t)=m_0\cdot 2^{-t/T}$, где m_0 — начальная масса изотопа, t — время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

<u>Дополнительная часть</u>

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y-2x=0 \\ y-2^x=0 \end{cases}$.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	А	В	А	1	2	-4	21	(2; 4)

Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.

<u>Вопросы для устного опроса:</u>

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция y=sinx принимает положительные значения?

3. В каких четвертях тригонометрического круга функция y= cosx принимает отрицательные значения?

4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это…».

5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это…».

6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это…».

7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.

8. Чему равно произведение tgx*ctgx?

9. Чему равен sin(2x)? Сформулируйте правило вычисления.

10. Чему равен cos(2x)? Сформулируйте правило вычисления.

11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.

12. Чему равен период функции y=cos(4x)?

13. ему равен период функции y=cos(x/4)?

14. Определите область значения функции y=3cos(5x)?

15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.

16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.

17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Тест: Тригонометрические функции числового аргумента.

1 вариант

1. Найдите значение выражения: $2\sin 60^\circ + \cos 90^\circ - tg\,45^\circ$

1) $2\sqrt{3}-1$; 2) $\sqrt{3}-1$; 3) $\sqrt{3}$; 4) 0

2. Сравните с нулем выражения: $\sin 120^\circ$; $\cos 195^\circ$; $ctg\,359^\circ$.

1) + - - 2) - - + 3) + + - 4) + - +

3. Вычислите: $6\cos^2\frac{\pi}{4} + tg^2\left(-\frac{\pi}{3}\right) - ctg\left(-\frac{\pi}{2}\right)$

1) 12; 2) $\sqrt{3}-3$; 3) 6; 4) 0

4. Упростите выражение: $\dfrac{\sin(\pi+\alpha)\cdot\cos(\pi-\alpha)}{ctg\left(\frac{3\pi}{2}-\alpha\right)}$

1) $-\cos^2\alpha$; 2) $\cos^2\alpha$; 3) $\sin^2\alpha$; 4) $-\sin^2\alpha$

5. Упростите выражение: $\sin\alpha\cdot\cos\alpha\cdot ctg\,\alpha - 1$

1) 0; 2) $\cos^2\alpha$; 3) $-\sin^2\alpha$; 4) $\sin^2\alpha$

6. Упростите выражение: $\dfrac{\sin^2\alpha-\cos^2\alpha}{\sin\alpha\cdot\cos\alpha}$

1) $\sin\alpha-\cos\alpha$; 2) $-2\,ctg\,2\alpha$; 3) $tg\,2\alpha$; 4) $0{,}5\,ctg\,2\alpha$

7. Вычислите: $2\sin 15^\circ\cdot\cos 15^\circ$

1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 2) $\frac{1}{4}$; 3) $\sqrt{3}$; 4) $\frac{1}{2}$

8. Вычислите: $\cos\frac{7\pi}{4}$

1) $\frac{\sqrt{2}}{2}$; 2) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$; 3) $\frac{\sqrt{3}}{3}$; 4) 0

9. Представив 105° как $60^\circ+45^\circ$, вычислите $\sin 105^\circ$

1) $\frac{\sqrt{2}-\sqrt{6}}{4}$; 2) $\frac{\sqrt{6}+\sqrt{2}}{4}$; 3) $\frac{\sqrt{6}-\sqrt{2}}{4}$; 4) $\frac{\sqrt{2}+\sqrt{6}}{2}$

10. Дано: $\sin\alpha=-\frac{3}{5}$, где $\pi<\alpha<\frac{3\pi}{2}$. Найдите $tg\,2\alpha$.

1) $\frac{6}{7}$; 2) $-3\frac{3}{5}$; 3) $1\frac{5}{7}$; 4) $3\frac{3}{7}$

2 вариант

1. Найдите значение выражения: $5\sin 30^\circ - ctg\,45^\circ + \cos 180^\circ$

1) $2{,}5$; 2) $0{,}5$; 3) $\frac{5\sqrt{3}}{2}$; 4) $1{,}5$

2. Сравните с нулем выражения: $\sin 187^\circ$; $\cos 125^\circ$; $tg\,80^\circ$

1) + - + 2) - + + 3) - - + 4) - + -

3. Вычислите: $5\sin\left(-\frac{\pi}{2}\right)+4\cos 0-3\sin\frac{3\pi}{2}+\cos^2\frac{\pi}{6}$

1) $2\frac{3}{4}$; 2) $-4\frac{1}{4}$; 3) $-4\frac{3}{4}$; 4) $1\frac{3}{4}$

4. Упростите выражение: $\frac{tg(\pi-\alpha)}{\cos(\pi+\alpha)}\cdot\frac{\sin\left(\frac{3\pi}{2}+\alpha\right)}{tg\left(\frac{3\pi}{2}-\alpha\right)}$

1) $tg^2\alpha$; 2) $-tg^2\alpha$; 3) $-ctg^2\alpha$; 4) $ctg^2\alpha$

5. Упростите выражение: $\frac{\cos 2\alpha}{\cos\alpha+\sin\alpha}-\cos\alpha$

1) $-\sin\alpha$; 2) $\sin\alpha$; 3) $-2\cos\alpha$; 4) $\sin\alpha-2\cos\alpha$

6. Упростите выражение: $\frac{\sin^2\alpha-1}{1-\cos^2\alpha}$

1) $ctg^2\alpha$; 2) $tg^2\alpha$; 3) $-tg^2\alpha$; 4) $-ctg^2\alpha$

7. Вычислите: $\cos^2\frac{\pi}{8}-\sin^2\frac{\pi}{8}$

1) $2\sqrt{2}$; 2) $\sqrt{2}$; 3) $\frac{\sqrt{2}}{2}$; 4) 0

8. Вычислите: $\cos 150^\circ$

1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 2) $\frac{1}{2}$; 3) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$; 4) $-\frac{1}{2}$

9. Представив 15° как $45^\circ-30^\circ$, вычислите $\cos 15^\circ$

1) $\frac{\sqrt{2}-\sqrt{6}}{4}$; 2) $\frac{\sqrt{6}+\sqrt{2}}{4}$; 3) $\frac{\sqrt{6}-\sqrt{2}}{4}$; 4) $\frac{\sqrt{2}+\sqrt{6}}{2}$

10. Дано: $\cos\alpha=-\frac{5}{13}$, где $\frac{\pi}{2}<\alpha<\pi$. Найдите $ctg\,2\alpha$

1) $-1\frac{1}{10}$; 2) $-\frac{119}{120}$; 3) $1\frac{1}{119}$; 4) $\frac{119}{120}$

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В △ABC cosC=$\frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой △ABC?

А) AB; Б) AC; В) BC; Г) CB.

2. (1 балл) Углом какой четверти является угол α=410°?

А) I; Б) II; В) III; Г) IV.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) y=sin x; Б) y=cos x; В) y=tg x; Г) y=ctg x.

4. (1 балл) Период функции y=sinx?

А) π/2; Б) 2π; В) 4π; Г) π.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin\frac{\pi}{2}+\cos\frac{\pi}{2}$.

6. (2 балла) Найдите значение выражения $4\arccos\frac{\sqrt{2}}{2}-4\arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$

7. (2 балла) Найдите значение выражения $7\,\mathrm{tg}\,13^\circ\cdot\mathrm{tg}\,77^\circ$.

8. (2 балла) Решите уравнение cos x =$\frac{1}{2}$. Запишите наименьший положительный корень уравнения.

9. Решите уравнение $\sin^2 x - 4\sin x + 3 = 0$.

10. Постройте график тригонометрической функции y=2 sinx

Эталоны ответов:

Номер	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

задания										
Ответ	Б	А	В	Б	1	2π	7	π/3	π/2+2πn, n∈ Z	

Раздел 5. Производная и первообразная функции

Вопросы для устного опроса:

1. Продолжите определение: «Производная – это…».
2. Раскройте геометрический смысл производной.
3. Раскройте физический смысл производной.
4. Перечислите правила вычисления производных.
5. Чему равна производная степенной функции?
6. Чему равна производная произведения?
7. Чему равна производная частного?
8. Чему равна производная сложной функции?
9. Сформулируйте признак возрастания функции.
10. Сформулируйте признак убывания функции.
11. Сформулируйте признак точки максимума функции.
12. Сформулируйте признак точки минимума функции.
13. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
14. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
15. Продолжите определение: «Функция F(x) называется …».
16. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
17. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это…».
18. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
19. В чем заключается общий вид всех первообразных?
20. Перечислите правила вычисления интегралов.

Тест: Первообразная и интеграл.

1 вариант

1. Определите функцию, для которой $F(x)=x^2-\sin 2x-1$ является первообразной:

1) $f(x)=\frac{x^3}{3}+\cos 2x+x$;
2) $f(x)=2x-2\cos 2x$;
3) $f(x)=2x+\frac{1}{2}\cos 2x$;
3) $f(x)=\frac{x^3}{3}+\frac{1}{2}\cos 2x+x$

2. Для функции $f(x)=x^2$, найдите первообразную $F(x)$, принимающую заданное значение в заданной точке $F(-1)=2$.

1) $F(x)=\frac{x^3}{3}+2\frac{1}{3}$; 2) $F(x)=2x+2\frac{1}{3}$; 3) $F(x)=-\frac{x^3}{3}+2\frac{1}{3}$; 4) $F(x)=\frac{x^3}{3}-2\frac{1}{3}$

3. Точка движется по прямой так, что ее скорость в момент времени t равна $\upsilon(t)=t+t^2$. Найдите путь, пройденный точкой за время от 1 до 3 секунд, если скорость измеряется в $м/с$.

1) $18\,м$; 2) $12\frac{1}{3}\,м$; 3) $17\frac{1}{3}\,м$; 4) $20\,м$

4. Вычислите: а) $\int_0^{\frac{\pi}{6}} \frac{6}{\cos^2 x}dx$; б) $\int_2^4 4xdx$.

а)

1) $6\sqrt{3}$; 2) 6; 3) $2\sqrt{3}$; 4) $3\sqrt{3}$

5. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:

а) $y=-x^2+3; y=0$

1) $4\sqrt{3}$; 3) $9\sqrt{3}$;

2) $6\sqrt{3}$; 4) $8\sqrt{3}$.

б) $y=\sqrt{x}; y=\frac{1}{2}x$

1) 2; 3) $2\frac{2}{3}$;

2) $1\frac{1}{3}$; 4) $1\frac{2}{3}$.

2 вариант

1. Определите функцию, для которой $F(x)=-\cos\frac{x}{2}-x^3+4$ является первообразной:

1) $f(x)=-\sin\frac{x}{2}-3x^2$;

2) $f(x)=\frac{1}{2}\sin\frac{x}{2}-3x^2$;

3) $f(x)=-\frac{1}{2}\sin\frac{x}{2}-3x^2$;

4) $f(x)=2\sin\frac{x}{2}-3x^2$.

2. Для функции $f(x)=2x-2$ найдите первообразную $F(x)$, график которой проходит через точку $A(2;1)$.

1) $F(x)=-x^2-2x-1$ 2) $F(x)=x^2+2x+2$; 3) $F(x)=2x^2-2$ 4) $F(x)=x^2-2x+1$

3. Точка движется по прямой так, что ее скорость в момент времени t равна $\upsilon(t)=3+0{,}2t$. Найдите путь, пройденный точкой за время от 1 до 7 секунд, если измеряется в $м/с$.

1) $22{,}8\,м$ 2) $29\,м$; 3) $23\,м$; 4) $13\,м$

4. Вычислите: а) $\int_{\pi}^{2\pi} \cos\frac{x}{6}dx$; б) $\int_1^4 (x^2-6x)dx$.

а)

1) $\frac{\sqrt{3}-1}{2}$; 2) $3\sqrt{3}-3$; 3) 0; 4) $3-3\sqrt{3}$

5. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:

а) $y=2x^2; y=0; x=2$

1) $5\frac{2}{3}$;

2) $2\frac{1}{3}$;

3) $5\frac{1}{3}$;

4) $2\frac{2}{3}$

б) $y=5-x^2; y=1;$

1) 16;

2) $5\frac{1}{3}$;

3) $11\frac{1}{3}$;

4) $10\frac{2}{3}$

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Чему равна производная функции $y=2x^3$?

А) $y'=5x$; Б) $y'=6x$; В) $y'=6$; Г) $y'=6x^2$.

2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная частного?

А) $(u+v)'=u'+v'$; Б) $(uv)'=u'v+uv'$; В) $\left(\frac{u}{v}\right)'=\frac{u'v-uv'}{v^2}$; Г) $(f(g(x))'=f'(g(x))*g'(x)$.

3. (1 балл) Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=3x^2-6x+4$. Выберите ответ.

А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.

4. (1 балл) Общий вид всех первоообразных для $f(x)=\sin x$?

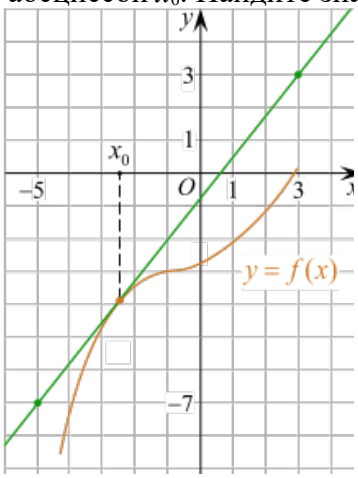
А) $F(x)=\cos x+C$; Б) $F(x)=-\cos x+C$; В) $F(x)=\operatorname{tg}x+C$; Г) $F(x)=-\operatorname{tg}x+C$.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

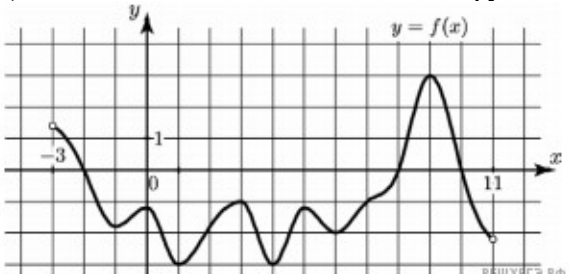
5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=\frac{1}{4}t^2+t-10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с?

6. (2 балла) На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.

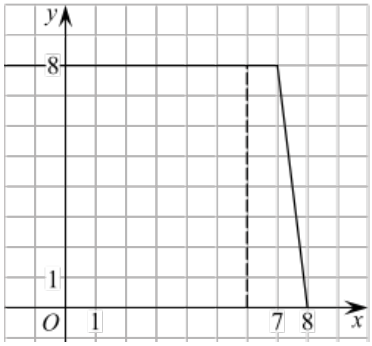


7. (2 балла) Решите неравенство: $x^2-16<0$

8. (2 балла) На рисунке изображен график функции y=f(x), определённой на интервале (−3; 11). Найдите наименьшее значение функции $f(x)$ на отрезке [2; 9,5].



9. (2 балла) На рисунке изображён график некоторой функции $y=f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8)-F(6)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



10. (2 балла) Фирме «Дизайн+» выделяют участок земли площадью 100 м^2. Предлагают четыре участка разных размеров: 25х4; 20х5; 12,5х8; 10х10. Какой участок одобрит директор фирмы «Дизайн+»», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	Г	В	А	Б	8	1,25	(-4; 4)	-3	12	10х10

Раздел 6. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

Вопросы для устного опроса:

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это…». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это…».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это…».
15. Продолжите определение: «Размещение – это…».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это…».

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных

1. (1 балл) Каких событий не бывает в теории вероятностей?

А) случайные; Б) неслучайные; В) достоверные; Г) невозможные.

2. (1 балл) Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет - это:

А) случайное; Б) неслучайное; В) достоверное; Г) невозможное.

3. (1 балл) Вероятность случайного события есть неотрицательное число, заключенное между числами:

А) 0 и 1; Б) 0 и 100; В) -1 и 1; Г) -100 и 100.

4. (1 балл) Группировка – это…

А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В офисе дизайнерского агентства находятся 8 посетителей женского пола и 2 мужского. Определить вероятность того, что первым к консультанту обратится мужчина.

6. (2 балла) На конференцию приехали 2 ученых из Германии, 3 из Сербии и 7 из Швейцарии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что пятым окажется доклад ученого из Сербии.

7. (2 балла) Маша, Тимур, Диана, Костя и Антон бросили жребий — кому достанется проект по оформлению свадебного зала. Найдите вероятность того, что проект точно не будет выполнять Антон.

8. (2 балла) В ящике три красных и три синих фломастера. Фломастеры вытаскивают по очереди в случайном порядке. Какова вероятность того, что первый раз синий фломастер появится третьим по счету?

9. (2 балла) Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169. Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.

10. (2 балла) При анализе ценовых предпочтений клиентов дизайнерского агентства получены данные, представленные в таблице: доля клиентов, приобретающих дизайнерские услуги одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины. X – цены продаваемых услуг.

x_i	3500	4500	5500	6500	7500	8500
p_i	1/20	3/20	3/20	8/20	4/20	1/20

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	Б	В	А	А	0,2	0,25	0,8	0,15	172; 172,75	6500

Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.

Вопросы для устного опроса:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то…».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то…».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Раскройте понятие «угол между прямыми».

8. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
9. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
10. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
11. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
12. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
13. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
14. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
15. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
16. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
17. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
18. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
19. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
20. Как найти расстояние от точки до прямой?
21. Как найти расстояние между прямыми?
22. Как найти расстояние между плоскостями?
23. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это…».
24. Продолжите определение: «Наклонная – это…».
25. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это…».
26. Перечислите свойства параллельного проектирования.
27. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
28. Если точка лежит в плоскости *xy*, какая координата у нее нулевая?
29. Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси z.
30. Раскройте понятие «вектор».
31. Какие векторы называются коллинеарными?
32. Какие векторы называются перпендикулярными?

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.

А) точка а принадлежит плоскости β; Б) точка а принадлежит прямой β; В) прямая а принадлежит плоскости β; Г) прямая а пересекает плоскость β.

2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Какие из векторов а(1,2,-3), с(3,6,-6), в(2,4,-6) коллинеарные?

А) а, в; Б) с, в; В) а, с; Г) коллинеарных векторов нет.

4. (1 балл) Даны точки А(2,0,5), В(2,4,-2) С(-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка М(0,3,4)?

А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если AA_1=6,8см, BB_1=7,4см.

6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если АВ=5 см, ВС=13 см, АД=9 см.

7. (2 балла) (2 балла) Даны векторы а(-6,0,8) , в(-3,2,-6). Найдите скалярное произведение векторов.

8. (2 балла) Начертить куб $АВСДА_1В_1С_1Д_1$. Построить точку $К \in АВ$, точку $М \in ДД_1С$, отрезок $РЕ \in А_1В_1С_1$.

9. (2 балла) При каких значениях *n* векторы $\vec{a}$ *(4,n,2),* $\vec{в}$*(1,2,n)* перпендикулярны?

10. (2 балла) Оформите лист бумаги А4 вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями, используя разные цветовые оттенки.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	В	В	А	В	7,1	15	-30	-	-1	-

Раздел 8. Многогранники и тела вращения.

Вопросы для устного опроса:

1. Продолжите определение: «Многогранник – это…».
2. Продолжите определение: «Призма – это…».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это…».
4. Продолжите определение: «Куб – это…».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это…».
6. Сформулируйте свойство о противолежащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Продолжите определение: «Цилиндр – это…».
18. Продолжите определение: «Конус – это…».
19. Продолжите определение: «Усеченный конус – это…».
20. Продолжите определение: «Шар – это…».
21. Что является высотой усеченного конуса?
22. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
23. Перечислите единицы измерения площади, объема.
24. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
25. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
26. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется объем многогранника?

А) в метрах; Б) в кубических метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.

2. (1 балл) Площадь полной поверхности призмы вычисляется по формуле:

А) $S = Sбок + 2 S_{осн.}$; Б) $Sбок = P_{осн} * H$; В) $S = Ббок + S S_{осн}$; Г) $Sбок = 2P_{осн} * H$.

3. (1 балл) Что является осевым сечением конуса?

А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.

4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?

А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

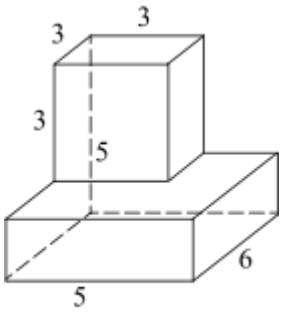
5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. (2 балла) Две стороны параллелограмма относятся как 3:17, а периметр его равен 40. Найдите большую сторону параллелограмма.



7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

8. (2 балла) Найдите объём многогранника, изображённого на рисунке (все двугранные углы прямые).



9. (2 балла) Клиенту необходимо, чтобы в комнате обязательно присутствовали объемные элементы декора цилиндрической формы. Построить из бумаги модель цилиндра. Размеры для построения выбрать самостоятельно, с учетом того, что соотношение радиуса к высоте должно быть 1:2.

10. (2 балла) Рассчитать количество 2-х килограммовых банок краски нужно купить для окрашивания цилиндрического свода подвала. Расход краски 100 г на 1 $м^2$. Считать $\pi=3$.



Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	Б	А	А	А	27	17	72 π; 48 π;	87	-	3

							$64\ \pi$			

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по УД СОО.02.03 «Математика» – в 1 семестре экзамен, во 2 семестре - экзамен.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета с оценкой и экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием УД.

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки обучающихся по УД СОО 02.03 «Математика» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению СОО специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»., рабочей программой дисциплины СОО.02.03 «Математика».

Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения УД СОО.02.03 «Математика», представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» и рабочей программой УД СОО.02.03 «Математика».

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена студенту даются тестовые задания из банка вопросов.

Фонд оценочных средств для экзамена в 1 семестре

Промежуточная аттестация за I семестр по учебной дисциплине “Математика” проводится в форме письменного экзамена. На выполнение работы дается 3 академических часа (180 минут). Работа промежуточной аттестации содержит 30 заданий: 25 заданий с выбором ответа, 5 заданий выполняются со всеми необходимыми пояснениями. На экзамене обучающиеся должны показать: владение соответствующими математическими методами и приемами решения задач; знание основных формул учебных разделов дисциплины; умение четко проводить математические рассуждения в письменном изложении; уверенное владение основными умениями и навыками, предусмотренными программой, умение применять их при решении задач.

Результаты контроля признаются положительными в случае, если обучающийся при сдаче работы получил отметку не ниже удовлетворительной.

За каждый правильный ответ выставляется один балл. За неверный ответ (или отсутствие ответа) выставляется ноль баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценки уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
81-100 (26-30)	5	отлично
66-80 (21-25)	4	хорошо
50-65 (15-20)	3	удовлетворительно
0-49 (0-14)	2	неудовлетворительно

Инструкция:

Внимательно прочитайте вопросы. Задания 1 – 25 с выбором ответа. Задания 26 – 30 выполняются со всеми необходимыми пояснениями. Время на выполнение задания - 180 минут.

Задание для 1 варианта:

1. Логарифм числа – это
   а) степень числа б) показатель степени в) это положительное число г) число е

2. $a^{\frac{m}{n}} = ¿$

а) $\sqrt[m]{a^n}$ б) $\sqrt[n]{a^m}$ в) $\frac{m}{a^n}$ г) $\frac{a^m}{n}$

3. Дописать равенство: $\log_a b + \log_a c = ¿$

а) $\log_a(bc)$ б) $\log_a(b+c)$ в) $\log_a(b-c)$ г) $\log_a \frac{b}{c}$

4. Синусом числа $\propto$ называется:

а) *Абсцисса точки числовой единичной окружности*.б) Ордината точки числовой единичной окружности. в) Катет прямоугольного треугольника.

г) Гипотенуза прямоугольного треугольника.

5. Выбрать верное равенство:

а) $cos \propto + \sin \propto = 1$ б) $\cos^2 \propto - \sin^2 \propto = 1$ в) $\cos^2 \propto + \sin^2 \propto = 1$ г) $cos \propto * \sin \propto = 1$

6. Вычислите: $2 \cdot 125^{\frac{1}{3}} - 0{,}9^0$

а)10,9 б) 10 в) 9,1 г) 9.

7. Упростите выражение: $\frac{6^{1,4}}{6^{0,7}}$

а)$6^{0,7}$ б) 2 в) 0,7 г) 36.

8. Какая из функций является возрастающей:

а) $y=0{,}2^x$ б) $y=3^x$ в) $y = \left(\frac{5}{6}\right)^x$ г) $y=0{,}5^x$

9. Упростите выражение: $\log_5 3 - \log_5 15 + \log_5 5$

а) $-1 + \log_3 5$ б) -2 в) 0 г) $\log_5 \frac{8}{15}$

10. Найдите значение $\sin\alpha$, если $\cos\alpha = -\frac{\sqrt{6}}{4}$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$

а) $\frac{10}{16}$ б) $\frac{5}{8}$ в) $\pm\frac{\sqrt{10}}{4}$ г) $\frac{\sqrt{10}}{4}$

11. Упростите выражение: $-4\sin^2\alpha + 5 - 4\cos^2\alpha$

а) 1 б) $1 + 8\sin^2\alpha$ в) $1 + 8\cos^2\alpha$ г) 9.

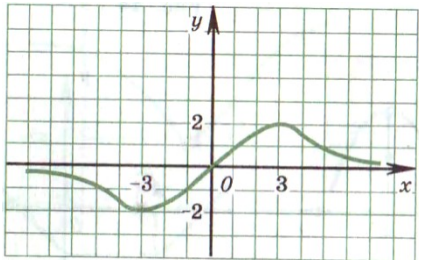
12. Решите уравнение: $\cos x = -1$

а) π б)0 в) $\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$ г)$\pi + 2\pi n, n \in Z$

13. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $\left(\frac{1}{8}\right)^{0,1x-1} = 16$

а) [-4;0) б) [0;1) в) [1;4) г) [4;6).

14. Дана функция, график которой изображен на рисунке. Укажите множество значений данной функции.



а)$(-\infty;+\infty)$ б) [-2;2] в) [-3;3] г) (-2;2)

15. Упростите выражение: $\sin\left(\frac{\pi}{2} - \propto\right) + \cos \propto$

а) 0 б) $\sin \propto + \cos \propto$ в) $2\cos \propto$ г) $-\sin \propto + \cos \propto$

16. Найти производную функции: $y = 4x + x^3$

а)$3x^2$ б) $4+\frac{x^4}{4}$ в) $4+3x^2$ г) $7x$

17. Найти производную функции: $f(x)=(1-3x)^4$

а)$-12(1-3x)^3$ б) $4(1-3x)^3$ в) $12(1-3x)^3$ г) $\frac{4}{3}(1-3x)^3$

18. Найти производную функции: $f(x)=x^6\cdot\ln x$

а) $6x^5\frac{1}{x}$ б) $6x^4 lnx$ в) $6x^5\ln x+x^5$ г) x^5

19. Решите уравнение: $\log_4 x+\log_4 5=\log_4 20$

а) 15 б) 5 в) 4 г) 10

20. Укажите область определения функции: $y=\log_{0,5}(x^2-3x)$.

а)(-3;+∞) б) (-∞;0) ∪ (3;+∞) в) (3;+∞) г) (0;3).

21. Найдите наибольшее целое решение неравенства: $\left(\frac{2}{7}\right)^{4-8x}-1\le 0$.

а) 1 б) -1 в) 2 г) 0.

22. Вычислить значение выражения: $\frac{tg\frac{\pi}{4}\left(tg\frac{\pi}{3}+\cos\frac{\pi}{6}\right)}{\cos\pi-2\sin\frac{3\pi}{2}}$

а) $\frac{3\sqrt{3}}{2}$ б) $\frac{1}{2}$ в) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ г)2

23. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{5}}(x-4)<-1$

а) $(-\infty;3)$ б) $(3;+\infty)$ в)$(-\infty;9)$ г) $(9;+\infty)$

24. Решите уравнение: $\log_6 x=3$

а)$x=18$ б)$x=729$ в) $x=216$ г) $x=3$

25. Представьте $\sqrt[3]{2^2}$ в виде степени:

а) 4^3 б)$2^{\frac{2}{3}}$ в)$2^{\frac{3}{2}}$ г)2^6

26. Решите показательное уравнение: $9^x-4\cdot 3^x+3=0$

27. Решите логарифмическое уравнение: $\log_2(x-5)+\log_2(x+2)=3$

28. Решить логарифмическое неравенство: $\log_{\frac{1}{3}}(3-2x)\ge\log_{\frac{1}{3}}(1-x)$

29. С помощью формул приведения вычислите: $\cos 135°$

30. Решите тригонометрическое уравнение: $2\sin^2 x+\sin x-1=0$

Задание для 2 варианта:

1. *По определению логарифма числа* $\log_a b$ = с:

а) $b^c=a$ б) $c^b=a$ в) $a^c=b$ г) $c^a=b$

2. Выбрать верное равенство:

а) $a^{\log_b a}=a$ б) $a\log_a b=a$ в) $b^{\log_a b}=b$ г) $a^{\log_a b}=b$

3. Косинусом числа ∝ называется:

а) *Абсцисса точки числовой единичной окружности*.б) Ордината точки числовой единичной окружности. в) Катет прямоугольного треугольника.
г) Гипотенуза прямоугольного треугольника.

4. Выбрать верное равенство:

а) $\text{tg}\propto + ctg\propto = 1$ б) $tg^2\propto + ctg^2\propto = 1$ в) $\frac{tg\propto}{ctg\propto} = 1$ г) $tg\propto * ctg\propto = 1$

5. Выбрать верное равенство: $(u\cdot v)' =$

а) $u'\cdot v'$ б) $u'\cdot v + v'\cdot u$ в) $u'\cdot v - v'\cdot u$ г) $u'\cdot v' + u'\cdot v'$

6. Вычислите: $16\cdot(2^{-3})^2$

а) $\frac{1}{2}$ б) $\frac{1}{4}$ в) -4 г) 4

7. Упростите выражение: $\frac{y^{\frac{7}{3}}}{y^{\frac{4}{3}}}$

а) y б) 1 в) y^{-3} г) y^2.

8. Какая из функций является убывающей:

а) $y = (1{,}5)^x$ б) $y = 0{,}7^x$ в) $y = \left(\frac{9}{8}\right)^x$ г) $y = e^x$

9. Упростите выражение: $\log_5 625 + \log_2 (0{,}5)^6$

а) 0,25 б) 0,625 в) $\frac{5}{7}$ г) -2.

10. Найдите cos α, если sin α = 0,6 и $\frac{\Pi}{2} < \alpha < \Pi$

а) - 0,8 б) 0,8 в) 0,2 г) 0,64

11. Упростите выражение: $1 - \sin^2\alpha(1 + ctg^2\alpha)$

а) 0 б) 1 в) $tg\,\alpha$ г) $\sin^2\alpha$.

12. Решите уравнение: $\sin x = -1$

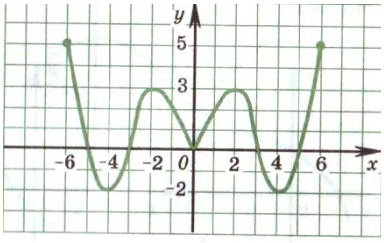
а) $2\pi n,\ n\in Z$ б) $-\frac{\pi}{2}$ в) $-\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n\in Z$ г) $\pi n, n\in Z$.

13. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения

$(0{,}125)^{2-\frac{x}{3}} = 16\cdot$

а) (9;11) б) (9;10) в) (3;5] г) [0;3]

14. Дана функция, график которой изображен на рисунке. Укажите множество значений данной функции.



а)(-6;6) б) [-6;6] в) [-2;5] г) (-2;5)

15. Упростите выражение: $\cos(\pi + \propto) + \cos\propto$

а) $2\cos\propto$ б)0 в)$\sin\propto + \cos\propto$ г) $-\sin\propto + \cos\propto$

16. Найти производную функции: $y = x^6 + 9x$

а) $6x^5 + 9$ б) $6x + 9$ в) $x^6 + 9$ г) $9x^7$

17. Найти производную функции: $f(x) = (2 - 5x)^4$

а) $-20(2-5x)^3$ б) $20(2-5x)^3$ в) $(2-5x)^3$ г) $\frac{-5}{(2-5x)^3}$

18. Найти производную функции: $f(x) = x^5\cdot\ln x$

а) $5x^4\ln x$ б) $5x^4$ в) $x^4(5\ln x + 1)$ г) $\frac{1}{x}$

19. Решите равнение: $\log_7(3x) + \log_7 2 = \log_7 6$.

а) 0 б) 4 в) 1 г) 15.

20. Укажите область определения функции: $y=\log_2(x^2+x)$.

а) (0; +∞) б) (-∞; -1) ∪ (0; +∞) в) (-1; +∞) г) (-1; 0).

21. Найдите наибольшее целое решение неравенства: $3^{-3-x}\geq 3^2$.

а) -1 б) -5 в) 1 г) -4

22. Вычислите значение выражения: $\dfrac{tg\frac{\pi}{3}\left(\sin\frac{\pi}{4}+\cos\frac{3\pi}{2}\right)}{ctg\frac{\pi}{6}-ctg\frac{\pi}{2}}$

а) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ б) $\frac{1}{2}$ в) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ г)3

23. Решите неравенство: $lgx>lg\,8+1$

а) $(80;+\infty)$ б)$(-\infty;80)$ в)$(9;+\infty)$ г) $(8;+\infty)$

24. Решите уравнение: $\log_3 x=-4$

а) $\frac{1}{81}$ б) – 81 в) – 64 г) $\frac{1}{64}$

25. Представьте $\sqrt[5]{7^3}$ в виде степени:

а) 4^3 б)$7^{\frac{5}{3}}$ в)$7^{\frac{3}{5}}$ г)7^{15}

26. Решите показательное уравнение: $16^x-17\cdot 4^x+16=0$

27. Решите логарифмическое уравнение: $\log_3(x-2)+\log_3(x+6)=2$

28. Решить логарифмическое неравенство: $\log_2(2x-1)\leq\log_2(3x+4)$

29. С помощью формул приведения вычислите: $\cos 120°$

30. Решите тригонометрическое уравнение: $6\cos^2 x+7\cos x-3=0$

Эталоны ответов:

Вариант 1	**Вариант 2**
1. б 2. б 3. а 4. б 5. в 6. г 7. а 8. б 9. в 10. г 11. а 12. г 13. а 14. б 15. в 16. в 17. а 18. в 19. в 20. б 21. г 22. а 23. г 24. в 25. б 26.x=0,x=1 27. x=6 28.$\varnothing$ 29.$\frac{-\sqrt{2}}{2}$ 30. $x_1=\frac{-\pi}{2}+2\pi k, k\in Z; x_2=(-1)^k\frac{\pi}{6}+\pi k, k\in Z$	1. в 2. г 3. а 4. г 5. б 6. б 7. а 8. б 9. г 10. а 11.а 12.в 13. а 14. в 15. б 16. а 17. а 18. в 19. в 20. б 21. б 22. в 23. а 24.а 25.в 26.x=0,x=2 27. x=3 28.$x>\frac{1}{2}$ 29.$\frac{-1}{2}$ 30. $x=\pm\arccos\frac{1}{3}+\pi k, k\in Z$

Фонд оценочных средств для экзамена во 1I семестре

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получаете один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Число баллов, необходимое для получения отметки***
«3» (удов.)	*6-9*
«4» (хорошо)	*10-14 (не менее одного задания из дополнительной части)*
«5» (отлично)	*более 14 (не менее двух заданий из дополнительной части)*

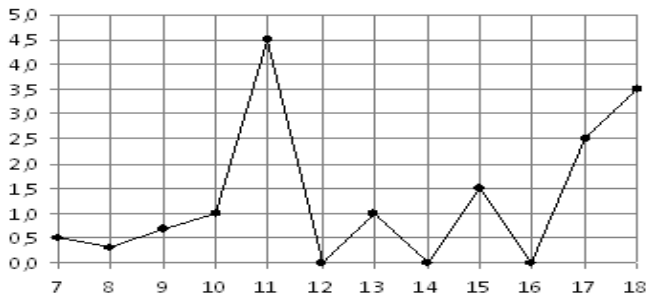
Экзаменационные задания по математике

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.

1. *(1 балл)* Вычислите: $2\sin(\pi/6)+2\cos(\pi/3)$

2. *(1 балл)* На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?



3. *(1 балл)* Стоимость услуг частного дизайнера возросла на 10%. Определить, сколько стоили услуги дизайнера до подорожания, если после клиент заплатил 55000руб?

4. *(1 балл)* На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5. *(1 балл)* Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$

6. *(1 балл)* Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x}=7.$

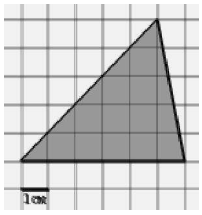
7. *(1 балл)* Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.

8. *(1 балл)* Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2}=\frac{1}{4}$

9. *(1 балл)* Найдите производную функции в точке x=0: $y=\frac{5}{4}x^4-6x^2+7x-1$

10. *(1 балл)* Кастрюля, оформленная по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота кастрюли 35 см, диаметр основания 20 см. Рассчитайте вместимость данной посуды, деленную на π.

11. *(1 балл)* Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



12. *(1 балл)* Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найти скорость тела через 1с после начала движения.

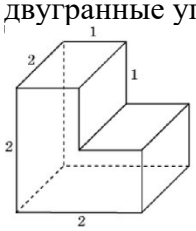
Дополнительная часть

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. *(3 балла)* Вычислите площадь участка стола, отведенного для презентации работ дизайнера Василия, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и $y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. *(3 балла)* Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x=0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi.]$

15. *(3 балла)* Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16. *(3 балла)* Заказ на 126 открыток первый дизайнер выполняет на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько открыток за час изготавливает первый дизайнер, если известно, что он за час может приготовить на 5 открыток больше второго?

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
Ответ	2	3	50 тыс	0,25	6	-7	1	-10	7	3500	15	11	9	5	6	13

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СОО.03.01 Основы проектной деятельности

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника
Операционный логист

Форма обучения очная

Для набора 2024 года

Калининград, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 257 по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Разработчик:

Горшкова Е.А., преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрено на заседании ПЦК:

«Общеобразовательных дисциплин»

Председатель ПЦК Н.П. Мирончук

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СОО.03.01 «Основы проектной деятельности» является дисциплиной, предлагаемой образовательной организацией, общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок
ПК1,3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметных:

в результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:
- определять проблему и вытекающие из нее задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать в парах и в группах;

в результате освоения дисциплины студент должен **знать:**
- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
Лекции	26
Практические занятия, в том числе практическая подготовка	6
Индивидуальный проект (самостоятельная работа)	32
Промежуточная аттестация в виде **Зачет с оценкой**	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Типы и виды проектов	**Содержание учебного материала.**		**4**	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9
	1.	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.		
	2.	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).		
	3.	Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).		
	4.	Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).		
	Самостоятельная работа: Алгоритм работы над проектом.		**6**	
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.	**Содержание учебного материала.**		**6**	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9
	1.	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.		
	2.	Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.		
	3.	Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.		

	Самостоятельная работа: Цель, задачи, актуальность проекта.		**6**	
Тема 3. **Этапы работы над проектом**	**Содержание учебного материала.**			ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9
	1.	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	**6**	
	2.	Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.		
	3.	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проектов.		
	Самостоятельная работа: 1. Типы проектов. 2. «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)» 3. «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)». 4. Доклад «Этапы работы над проектом».		**6**	
Тема 4. **Методы работы с источником информации**	**Содержание учебного материала.**			ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9 ПК1.1 ПК1.3
	1.	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	**4**	
	2.	Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.		
	3.	Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.		

	В том числе практических занятий Реферат. Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации		**2**	
	Самостоятельная работа: 1. Отработка методов поиска информации в Интернете. 2. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. 3. «Реализация плана проекта». 4. «Оформление письменной части проекта».		**6**	
Тема 5. Правила оформления проекта. Презентация проекта.	**Содержание учебного материала.**		**6**	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9 ПК1.1 ПК1.3
	1.	Общие требования к оформлению текста (стандарт по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).		
	2.	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.		
	3.	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.		
	4.	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.		
	5.	Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.		
	6.	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.		
	Самостоятельная работа: 1. Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста. 2. Оформление слайдов в программе PowerPoint. 3 «Оценивание собственного или группового проекта». 4. «Публичные пробы».		**8**	

	5. «Отчет о работе над проектом». **В том числе практических занятий** Доклад с презентацией. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления демонстрационных материалов.	**4**	
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой		4	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

мультимедийный проектор Epson, колонки Sven; учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; экран, проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, перечень дополнительной литературы, перечень информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Основные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513837

2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513809

3. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517742

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 23.08.1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.consultant.ru

2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.consultant.ru

3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517735

Перечень информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Образовательный портал. Режим доступа: http://student-pravo.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем):

Консультант Плюс [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Компания Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/, свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Умения: - определять проблему и вытекающие из нее задачи; - ставить цель; - составлять и реализовывать план проекта; - отбирать материал из информационных источников; - анализировать полученные данные; - делать выводы; - оценивать работу по критериям оценивания; - выбирать соответствующую форму проектного продукта; - создавать презентации проекта; - оформлять результаты проектной деятельности; - проводить рефлексию своей деятельности; - работать в парах и в группах; **Знания:** - понятие проекта; - понятие проектный продукт; - типы проектов и их проектные продукты; - понятие презентация проекта, ее назначение; - этапы выполнения проекта; - структуру проекта; - критерии оформления письменной части проекта; - критерии оценки проекта.	**Текущий контроль**: опрос; тестовые задания, самостоятельная работа. **Промежуточная аттестация:** Зачет с оценкой

4.2 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ предусматривается форма текущего контроля, которая устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

СОО.03.01 Основы проектной деятельности

специальность
38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ

Квалификация выпускника
Операционный логист

Форма обучения
очная

Калининград, 2026

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 21.04.2022 № 257 по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, рабочей программы общеобразовательной дисциплины СОО.03.01 Основы проектной деятельности.

Разработчик:

Е. А. Горшкова, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Рассмотрена на заседании ПЦК
«Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 07 от 26.02.2026 г.
Председатель ПЦК



Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств.....4

II. Фонды оценочных средств текущего контроля.....5

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля.....6

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины СОО.03.01 Основы проектной деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

ФОС включает контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих компетенций обучающихся.

Общие компетенции (ОК):

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Умения	**Знания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- определять проблему и вытекающие из нее задачи; - ставить цель; - составлять и реализовывать план проекта; - отбирать материал из информационных источников; - анализировать полученные данные; - делать выводы; - оценивать работу по критериям оценивания; - выбирать соответствующую форму проектного продукта; - создавать презентации проекта; - оформлять результаты проектной деятельности; - проводить рефлексию своей деятельности; - работать в парах и в группах;	- понятие проекта; - понятие проектный продукт; - типы проектов и их проектные продукты; - понятие презентация проекта, ее назначение; - этапы выполнения проекта; - структуру проекта; - критерии оформления письменной части проекта; - критерии оценки проекта.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 1.1 Осуществлять сопровождение, в том числе		

документационное, процедуры закупок		
ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций		

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих компетенций в рамках освоения общеобразовательной дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, рабочей программой дисциплины СОО.03.01 Основы проектной деятельности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

№ п\п	Разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Типы и виды проектов	Устный опрос Тестирование
2	Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.	Устный опрос Тестирование
3	Тема 3. Этапы работы над проектом	Устный опрос Тестирование
4	Тема 4. Методы работы с источником информации	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ, эссе, рефератов
5	Тема 5. Правила оформления проекта. Презентация проекта.	Устный опрос Тестирование Выполнение и защита презентации

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. **Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- тестирование,
- выполнение практических работ, заданий, эссе, рефератов,
- презентации, проектная работа.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

2. Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценивания результатов устного и письменного опросов

Оценка	***Характеристики ответа обучающихся***
Отлично	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется в научно-понятийном аппарате; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
Хорошо	обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
Удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
Неудовлетворительно	обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по теме/разделу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки учебных действий при выполнении тестов

Оценка	*Критерии оценки от общего количества верных вопросов*				
	%	*60 вопросов*	*40 вопросов*	*20 вопросов*	*10 вопросов*
Отлично	86-100%	52-60	35-40	18-20	9-10
Хорошо	66-85%	40-51	27-34	15-17	7-8
Удовлетворительно	50-65%	30-39	20-26	10-14	5-6
Неудовлетворительно	0-49%	0-29	0-19	0-9	0-4

Критерии оценки учебных действий при выполнении практических занятий

Оценка	*Характеристики ответа обучающихся*
Отлично	самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу
Хорошо	самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия
Удовлетворительно	в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия
Неудовлетворительно	не решил учебно-профессиональную задачу или задание

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения работать с источниками информации, а также анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Критерии оценки учебных действий обучающихся при реферативном исследовании

Оценка	*Характеристика ответа обучающегося*
Отлично	усвоил проблему на уровне знаний, необходимых для решения профессиональных задач на исполнительском уровне; последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой понятий
Хорошо	твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; делает выводы и обобщения; владеет системой понятий
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, опирается на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий
Неудовлетворительно	не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой понятий

Критерии оценки учебных действий при оценке эссе

Критерий	*Требования к эссе*	*Макс. кол-во баллов*

Знание и понимание теоретического материала	Рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, самостоятельность выполнения работы.	2
Анализ и оценка информации	Грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме.	4
Построение суждений	Изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру, например, проблемной научной статьи.	4
Оценка	**«Отлично»** **«Хорошо»** **«Удовлетворительно»** **«Неудовлетворительно»**	**10 баллов** **7-9 баллов** **4-6 баллов** **0-3 балла**

Критерии оценивания выступления с презентацией

Оценка	***Характеристика ответа обучающегося***
Отлично	**Информативность и полнота раскрытия темы:** информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко; отсутствуют фактические ошибки; проведён глубокий и детальный анализ проблемы; работа иллюстрирована примерами, демонстрирующими глубокое понимание сути поставленной проблемы; презентация не перегружена избыточной информацией, не относящейся к исследуемой теме. **Дизайн:** материалы чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации, не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах; стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации, анимационные объекты работают должным образом; на слайде чётко выделены ключевые моменты. **Логичность изложения:** в презентации чётко обозначена актуальность исследования; логичен и понятен ход мысли; приведены адекватные аргументы; в заключении презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы. **Выступление:** выступающий абсолютно свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней; в выступлении отражен вклад каждого участника в работу группы (по возможности).
Хорошо	**Информативность и полнота раскрытия темы:** информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов; проведён достаточно полный анализ проблемы; в работе использованы примеры; при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. **Дизайн:** материалы структурированы недостаточно чётко; некоторые применённые эффекты отвлекают внимание зрителя; имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда. **Логичность изложения:** в презентации недостаточно чётко обозначена актуальность темы; приведены спорные аргументы; не в должном объёме

	отражены результаты развития мысли, выводы. **Выступление:** выступающий достаточно свободно владеет темой, при этом допускает неточности, которые, тем не менее, не препятствуют пониманию излагаемой темы; работа команды достаточно согласована.
Удовлетворительно	**Информативность и полнота раскрытия темы:** информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме; в тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки, информация недостаточно структурирована, не полная; анализ темы проведён недостаточно полно; работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалов; отсутствуют примеры, которые бы могли показать уровень понимания заявленной темы. **Дизайн:** презентация изобилует мультимедиа-эффектами, которые не соответствуют содержанию слайдов и не отвечают целям создания презентации; эффекты отвлекают внимание, фон затрудняет восприятие информации на слайде, текст, трудно читается; структура презентации затрудняет понимание излагаемого материала. **Логичность изложения:** в презентации не отражены в логической последовательности актуальность обсуждаемой темы, развитие мысли, не приведены аргументы выдвигаемых положений; не приведены выводы, или они размыты и неясны. **Выступление:** выступающий недостаточно свободно владеет темой, испытывает трудности при изложении идеи и в ответах на вопросы; злоупотребляет обращением к тексту слайда; нет слаженности в работе всех участников команды.
Неудовлетворительно	**Информативность и полнота раскрытия темы:** тема не раскрыта, нет аналитического подхода к трактовке информации, нет статистики, либо таковая не соответствует теме. **Дизайн:** оформление либо отсутствует, либо не соответствует заявленному содержанию, нет целостной концепции в оформлении. **Логичность изложения:** логика изложения отсутствует, либо нет взаимосвязи с содержанием. **Выступление:** выступающий зачитывает текст, допуская фонетические ошибки, либо устная подготовленная речь изобилует лексико-грамматическими ошибками и неточностями.

3. Комплекты примерных заданий

Вопросы для устного опроса

1. Сформулируйте типы проектов по сферам деятельности.
2. Дайте краткую характеристику творческому типу проектов.
3. Дайте краткую характеристику игровому типу проектов.
4. Дайте краткую характеристику информационному типу проектов.
5. Дайте краткую характеристику практико-ориентированному проектов.
6. Виды чтения.
7. Структура проекта.
8. Дайте краткую характеристику монопроекту.
9. Дайте краткую характеристику мультипроекту.
10. Дайте краткую характеристику мегапроекту.
11. Виды проектов.

12. Дайте краткую характеристику инвестиционному виду проекта.
13. Дайте краткую характеристику инновационному виду проекта.
14. Дайте краткую характеристику научно-исследовательскому виду проекта.
15. Дайте краткую характеристику учебно-образовательному виду проекта.
16. Дайте краткую характеристику смешанному виду проекта.
17. Виды рефератов.
18. Дайте краткую характеристику библиографическому реферату и запишите его виды.
19. Дайте краткую характеристику реферативному журналу и запишите его виды.
20. Дайте краткую характеристику научно-популярному реферату.
21. Дайте краткую характеристику учебному реферату.
22. Структура учебного реферата.
23. Этапы работы над рефератом.
24. Актуальность темы и как она формулируется.
25. Проблема, предмет и объект и как они формулируются.

Примерный перечень тем для эссе и рефератов

1. Классификация проектов и их особенности.
2. Методы управления проектами.
3. Информационные технологии в управлении проектами.
4. Иерархическая структура работ проекта.
5. Команда проекта и управление персоналом проекта.
6. Методы контроля за ходом исполнения проекта.
7. Технико-экономическое обоснование проекта.
8. Информационные технологии в обосновании проекта.
9. Применение методики освоенного объема для оценки исполнения проекта по срокам и бюджету.
10. Анализ рисков проекта.
11. Этапы разработки проекта.
12. Финансовый менеджмент проекта.
13. Процедуры управления проектом.
14. Стандарты управления проектом.
15. Управление жизненным циклом проекта.
16. Особенности технико-экономического обоснования и управления информационными проектами.

17. Особенности технико-экономического обоснования и управления проектами в социальной сфере

18. Особенности технико-экономического обоснования и управления проектов в науке и образовании.

19. Отличия традиционных методов управления и управления проектами.

20. Организационные структуры управления проектами.

Примерный перечень тем для проектов

1. Влияние гаджетов на физическое и психологическое здоровье подростков.
2. Влияние социальных сетей на молодёжь.
3. Влияние рекламы на молодёжь.
4. Влияние компьютерных игр на поведение и успеваемость подростков.
5. Вредные привычки и их влияние на современного студента.
6. Способы мотивации офисных работников для повышения их работоспособности.
7. Создание видеоролика, посвященного творчеству Максима Горького.
8. Влияние социальных сетей на язык и грамотность студентов.
9. Проблема транспортной логистики в Калининградской области.
10. Влияние миграции на демографическую структуру городов.
11. Применение современных технологий в сфере образования.
12. Влияние социальных сетей и интернета на современную музыку.
13. Особенности логистики в Калининградской области.
14. Основные направления развития туризма в Калининградской области.
15. Современные технологии в логистики.
16. История и архитектура городов Калининградской области.
17. Спрос на янтарное мыло среди туристов в нашем регионе.
18. Анализ эффективности использования автомобильного транспорта в логистике
19. Анализ логистического рынка на региональном уровне.
20. Сравнительный анализ логистических систем различных стран.
21. По восхитительным уголкам Франции.
22. Добро пожаловать в Японию.
23. Микрогосударства Зарубежной Европы, их культура и традиции.

24. Микрогосударства Зарубежной Азии, их культура и традиции.

25. Туризм: отдых или познание другого мира?

26. Влияние мобильных телефонов на организм человека.

27. ГМО: пища будущего или риск для здоровья.

28. Экология и железнодорожный транспорт.

29. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

30. Глобальные проблемы человечества.

31. Современная массовая культура: достижение или деградация?

32. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

33. Роль искусства в обществе.

Примеры тестовых заданий

Тема 1. Типы и виды проектов

Тема 2.Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

а. К.Д. Ушинский;

б. Дж. Дьюи;

в. Дж. Джонсон;

г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая	1. социальный проект;

или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

а. Глагол;

б. Прилагательное;

в. Существительное;

г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

б. Цели проекта;

в. Результат проекта

г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

а. Смешанные;

б. Краткосрочные;

в. Годичные

г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;

б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);

в. Подготовленный продукт работы над проектом;

г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности…

а. прикладного проекта,

б. информационного проекта

в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

а. цель включает много задач,

б. цель не предполагает результат,

в. цель не содержит научных терминов.

Тема 3. Этапы работы над проектом

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А. Конспект.

Б. План.

В. Реферат.

Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

А. Тезис.

Б. Конспект.

В. План.

Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А. Рецензия.

Б. Цитата. В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа.

Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть	1.
Б. Список литературы	2.
В. Оглавление (план)	3.
Г. Заключение	4.
Д. Введение	5.
Е. Титульный лист	6.
Ж. Приложение	7.

Тема 4. Методы работы с источником информации

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А. Конспект.

Б. План.

В. Реферат.

Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

А. Тезис.

Б. Конспект.

В. План.

Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа.

Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

В. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7.

Тема 5. Правила оформления проекта. Презентация проекта.

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Проектная работа решает задачи:

А. Краткое изложение полученных выводов.

Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.

В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.

Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в проектная работах:

А. От первого лица единственного числа.

Б. От первого лица множественного числа.

В. В безличной форме.

Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики проектной работы:

А. Цель исследования.

Б. Объект исследования.

В. Предмет исследования.

Г. Задачи исследования.

Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в проектной работе отвечает на вопрос:

А. «Как называется исследование?».

Б. «Что рассматривается?».

В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».

Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре проектной работы:

А. Содержание 1.

Б. Введение 2.

В. Титульный лист 3.

Г. Основная часть 4.

Д. Приложения 5.

Е. Список использованной литературы 6.

Ж. Заключение 7.

6. Основная часть проектной работы включает в себя:

А. Анализ литературы.

Б. Изложение позиции автора курсовой работы.

В. Результаты самостоятельно проведенногофрагмента исследования.

Г. Все варианты верны.

7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор проектной работы:

А. Приложения.

Б. Введение.

В. Заключение.

Г. Основная часть.

8. Основные требования к проектной работе:

А. Актуальность исследования.

Б. Практическая значимость работы.

В. Общий объем работы не менее 20 страниц печатного текста

Г. Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре проектной работе:

А. Приложения 1.

Б. Задание 2.

В. Титульный лист 3.

Г. Список использованной литературы 4.

Д. Введение 5.

Е. Содержание 6.

Ж. Основная часть 7.

З. Заключение 8.

10. Установите последовательность в определении основных характеристик проектной работы:

А. Тема исследования 1.

Б. Объект исследования 2.

В. Цель 3.

Г. Актуальность исследования 4.

Д. Проблема исследования 5.

Е. Предмет исследования 6.

Ж. Задачи 7.

З. Гипотеза 8.

11. При подготовке к защите проектной работы необходимо:

А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.

Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).

В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.

Г. Все варианты верны.

Примеры заданий для практических работ

Тема 4. Методы работы с источником информации

Практическое задание. Заполните таблицу «Характеристика учебных проектов»

Вид проекта	Основные отличительные особенности	Преобладающие формы и методы
Исследовательский		
Творческий		
Информационный		
Практико-ориентированный		

Содержание отчета:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Выполненное задание.
4. Вывод.

Практическое задание. Составьте план работы по выбранной теме проекта, пользуясь алгоритмом

Перечень вопросов и ответом по планированию проектной работы

Вопрос обучающемуся	Ответ
Почему выбрана данная тема проекта?	Даётся описание проблемы проекта
Зачем ты будешь делать этот проект?	Формируется цель проекта
Чего ты хочешь добиться в итоге?	Описывается проектный продукт (результат)
Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта?	Описываются задачи
Как будут решаться задачи проекта? Как это делать?	Обозначаются способы проектной работы по каждой задаче
Когда будут выполняться задачи проекта?	Определяются сроки работы по каждой задаче проекта

Содержание отчета:

1. Тема занятия.

2. Цель занятия.

3. Выполненное задание.

4. Вывод.

Практическое задание. Выявите (сформулируйте) в предлагаемом проектом задании проблему (проблемную ситуацию, проблемный вопрос), заполнив таблицу.

Тема проекта:

Дисциплина:

Вопрос для выявления проблемы	**Ответ**
1. Что вы читали (слышали, изучали) по этой теме?	
2. О чём (или о ком) вы бы хотели получить более подробную информацию?	
3. Что надо сделать, чтобы решить проблему?	
4. Что нужно организовать в процессе решения проблемы?	
5. Сформулируйте проблему (проблемную ситуацию, проблемный вопрос)	

Содержание отчета:

1. Тема занятия.

2. Цель занятия.

3. Выполненное задание.

4. Ответы на контрольные вопросы.

5. Вывод.

Практическое задание. Сформулируйте цель и задачи учебного проекта, определите вид учебного проекта по выданной теме.

Тема проекта:

Дисциплина:

Алгоритм формулирования цели и определения проектного продукта	**Ответ**
Проблема	
Вид учебного проекта	
Цель учебного проекта	
Результат (продукт) проекта	

Задачи учебного проекта:

1.

2.

Содержание отчета:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Выполненное задание.
4. Ответы на контрольные вопросы.
5. Вывод.

Практическое задание. Составьте план поиска информации по выданной теме проекта, заполнив таблицу

Тема проекта:

Дисциплина:

Вопросы для плана по поиску информации	**Пункты плана**
Какая информация необходима для решения поставленной задачи?	
Где можно найти необходимую информацию?	
Кто может помочь в поиске информации?	
В какие организации можно обратиться за консультацией?	
Какие конкретно сведения вы там запросите?	
Какие документы могут содержать нужную вам информацию?	
Установите связь (если она есть) между собранными данными	

Содержание отчета:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Выполненное задание.
4. Вывод.

Практическое задание. Прочитайте статью в журнале и составьте назывной план текста прочитанной статьи, пользуясь алгоритмом. Оформите библиографическую ссылку на статью.

Алгоритм составления плана текста:

1. Подобрать статью из периодической печати и прочесть, вникая в ее смысл
2. При повторном чтении определить и отметить в тексте смысловые границы, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая.
3. В каждом выделенном фрагменте найти основную мысль, сформулировав её одним предложением.

4. Записать это предложение, которое и будет пунктом плана.

5. Посмотрите текст еще раз, чтобы убедиться, не пропущены ли важные мысли, логические связи.

Содержание отчета:

1. Тема занятия.

2. Цель занятия.

3. Выполненное задание.

4. Вывод.

Практическое задание. Прочитайте статью в журнале или газете, выпишите тезисы, пользуясь алгоритмом.

Алгоритм написания тезисов:

1. Разбить текст на смысловые блоки и выделить те из них, которые несут основную смысловую нагрузку. Составьте назывной план.

2. Прочитать фрагмент текста, который имеет свой подзаголовок – пункт плана, и уяснить его суть (сформулировать, о чем говорится в этой части текста).

3. Уяснив суть текста, сформулировать отдельные положения.

4. Эти положения записать. Они и являются тезисами.

5. Такую работу проделать со всеми фрагментами текста.

Содержание отчета:

1. Тема занятия.

2. Цель занятия.

3. Выполненное задание.

4. Вывод.

Практическое задание. Прочитайте статью в журнале или газете по теме своего проекта и напишите рецензию, пользуясь алгоритмом

Алгоритм написания рецензии

1. Указать вид работы (аннотация).

2. Указать объект анализа: автор, статья (название) в журнале (название).

3. Раскрыть актуальность темы с помощью предложения «Актуальность темы обусловлена…» и т.д.

4. Описать краткое содержание.

Например: «В начале работы (статьи, монографии, дипломной работы…) автор указывает, что…»;

«Автор анализирует имеющуюся литературу по этой проблеме…»;

5. Сформулировать основной тезис.

Тезис формируется с использованием следующих выражений:

«Центральным вопросом работы является вопрос о…»;

«В статье на первый план выдвигается вопрос о…».

6. Дать оценку прочитанному тексту.

Положительная оценка анализируемого произведения может быть дана с помощью фраз и выражений:

«Безусловным (очевидным, главным) достоинством работы является актуальность поднятых в ней проблем»;

«Работа ценна тем, что в ней по-новому осмыслена теория…»;

Неоднозначная оценка анализируемого произведения может быть дана с помощью фраз и выражений:

«Излагая аргументацию автора, необходимо отметить ряд спорных моментов»;

«Однако эта интересная мысль не подкрепляется фактами, что делает в данным случае рассуждения автора декларативными, но в целом работа заслуживает положительной оценки»;

«Справедливо указывая на … автор ошибочно полагает, что…»;

«В подтверждение этого тезиса автор приводит ряд аргументов, которые не всегда представляются убедительными…»;

«Несмотря на несогласие с рядом положений данной работы, нельзя недооценивать ее значение и актуальность для…»;

«Замеченные недостатки носят локальный характер и не влияют на конечные результаты работы…»;

«Отмеченные недочеты не снижают высокого уровня работы в целом…».

7. Указать выявленные недостатки (недочеты).

8. Сформулировать выводы.

9. Подписать выполненную работу (фамилия, имя, группа).

Содержание отчета:

1. Тема занятия.

2. Цель занятия.

3. Выполненное задание.

4. Вывод.

Тема 5. Правила оформления проекта. Презентация проекта.

Практическое задание. Ознакомиться с требованиями ГОСТ по оформлению проектов. Оформить проект в соответствии с требованиями ГОСТ.

Содержание отчета:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Выполненное задание.
4. Вывод.

Практическое задание. Составьте структуру презентации проекта. Подготовьте электронную презентацию по теме своего проекта в соответствии с подготовленной структурой.

Содержание отчета:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Выполненное задание.
4. Ответы на контрольные вопросы.
5. Вывод.

Практическое задание. Изучите критерии оценки за электронную презентацию. Дайте объективную оценку своей электронной презентации в соответствии с критериями оценки, указав какие требования соблюдены, а какие нет.

Критерии оценки за электронную презентацию

Показатели (признаки, по которым производится оценка)	**Оценка «5»**	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**
Структура электронной презентации	Соблюдена полностью	Частично нарушена	Не соблюдена
Эстетичность электронной презентации	Оформлена в едином стиле, наглядный материал усиливает эффект	Используется более 3 цветов, нет единообразия	Используется более 3 цветов, нет единообразия. Белый шрифт на черном фоне
Дизайн электронной презентации: наличие заголовков у слайдов; использование прописных букв в	Дизайн соответствует требованиям	Незначительные нарушения дизайна	Нарушены требования к дизайну

основном тексте; размер шрифта для заголовка 24-35, для обычного текста 24-28, для дополнения и примечания 20-24; сопровождение иллюстраций кратким текстом			

Содержание отчета:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Выполненное задание.
4. Вывод.

Практическое задание. Изучите критерии оценки за электронную презентацию. Дайте объективную оценку своей электронной презентации в соответствии с критериями оценки, указав какие требования соблюдены, а какие нет.

Критерии оценки за электронную презентацию

Показатели (признаки, по которым производится оценка)	**Оценка «5»**	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**
Структура электронной презентации	Соблюдена полностью	Частично нарушена	Не соблюдена
Эстетичность электронной презентации	Оформлена в едином стиле, наглядный материал усиливает эффект	Используется более 3 цветов, нет единообразия	Используется более 3 цветов, нет единообразия. Белый шрифт на черном фоне
Дизайн электронной презентации: наличие заголовков у слайдов; использование прописных букв в основном тексте; размер шрифта для заголовка 24-35, для обычного текста 24-28, для дополнения и примечания 20-24; сопровождение иллюстраций кратким текстом	Дизайн соответствует требованиям	Незначительные нарушения дизайна	Нарушены требования к дизайну

Содержание отчета:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Выполненное задание.
4. Вывод.

Задание:

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.

2. Выполнить практическое задание.

3. Подготовить отчёт по выполненной работе.

4. Ответить на контрольные вопросы.

Краткие теоретические сведения.

№ п/п	Критерий оценки публичного выступления	Положительный показатель	Отрицательный показатель
1	Выступление	Присутствует, грамотно сформулирована актуальность	Отсутствует или затянуто
2	Заключение	Присутствует, грамотно сформулированы выводы	Отсутствует или затянуто
3	Культура речи	Отчетливое, ясное, четкое произношение звуков, слогов и слов. Ударение в словах правильное	Нечеткое произношение. Ошибки в постановке ударения
4	Эмоциональность речи	Речь эмоционально окрашена	Речь монотонна
5	Качество выступления	Четкость, ясность формулировок	Встречаются туманные, двусмысленные формулировки, сложные термины
6	Владение содержанием презентации	Свободное владение содержанием презентации. Презентация акцентирует внимание на основных аспектах проекта (исследования)	Среднее (слабое) владение содержанием презентации. Текст электронной презентации читается
7	Ответы на вопросы	Ответы аргументированы и адекватны заданными вопросами. Соблюден регламент	Аргументированности ответа недостаточно. Затрудняется с ответом. Не соблюден регламент.

Практическое задание. Выслушайте публичные выступления одногруппников и проведите оценку его выступления на основании приведенных критериев. Оформите результаты в табличной форме, где «+» - критерий соблюден; «-» - критерий не соблюден.

ФИО выступающего:

Тема проекта:

Критерий оценки публичного выступления	Положительный показатель	Отрицательный показатель
Выступление		
Заключение		
Культура речи		
Эмоциональность речи		

Качество выступления		
Владение содержанием презентации		
Ответы на вопросы		

Содержание отчета:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Выполненное задание.
4. Вывод.

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. **Формы промежуточного контроля**

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.03.01 Основы проектной деятельности – зачет с оценкой.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием данной дисциплины.

Назначение зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по дисциплине СОО.03.01 Основы проектной деятельности с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению образовательной программы специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Содержание зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, рабочей программой дисциплины СОО.03.01 Основы проектной деятельности.

Принципы отбора содержания зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения, представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и рабочей программой дисциплины СОО.03.01 Основы проектной деятельности.

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

Критерии оценки уровня овладения обучающимися компетенциями на этапе зачета с оценкой по учебной дисциплине

Оценка	*Характеристики ответа обучающегося*
Отлично	самостоятельно и правильно ответил на поставленные вопросы, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, используя понятия, ссылаясь на примеры из практики; самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу
Хорошо	самостоятельно и в основном правильно ответил на поставленные вопросы, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, используя понятия; самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия
Удовлетворительно	Самостоятельно в основном представил ответ на поставленные вопросы, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя понятия; в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия

Неудовлетворительно	не представил ответов на поставленные вопросы, не решил поставленные задачи

Перечень примерных вопросов и заданий

Вариант I

1.Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

а) монопредметные и межпредметные

б) внутригрупповые и внутритехникумовские

в) региональные и международные

2.Какие существуют типы проектов по характеру контактов?

а) личные, парные, индивидуальные, групповые

б) культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные

в), внутригрупповые и внутритехникумовские региональные, международные

3.Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности студентов?

а)практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые

б) краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные

в) материальные, действенные, письменные

4. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?

а) спортивные, исторические, музыкальные

б) практико-ориентированные, приключенческие, игровые

в) материальные, действенные, письменные

5. Что такое «учебный проект»?

а) работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования

в) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

6. Что такое «учебное исследование»?

а) деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

б) деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

7. Что такое «проектно-исследовательская деятельность обучающихся»?

а) деятельность, направленная на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности

б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования

в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

8.Укажите недостатки групповой работы над проектом:

а) не вырабатывается опыт группового сотрудничества

б) нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше удается

в) нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы

9.Что составляет содержание организационных общеучебных навыков?

а) планирование и организация учебной деятельности

б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности

в) общение в ходе учебной деятельности

10. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков:

а) планирование и организация учебной деятельности

б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности

в) общение в ходе учебной деятельности

11. Что такое информация?

а) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.

б) интернет-сайт

в) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

12. Что такое источник информации?

а) объект, идентифицирующий происхождение информации

б) субъект, нуждающийся в информации

в) среда, передающая информацию

13. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации

а) изучение библиотечного каталога

б) с помощью поисковых систем в Интернете

в) в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы

г) коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

14. Разбейте методы исследования на две группы:

1. Теоретические методы исследования, 2. Практические методы исследования

а) анализ д) аналогия к) сравнение

б) синтез е) наблюдение л) дедукция

в) эксперимент ж) индукция м) классификация

г) моделирование и) обобщение н) измерение

15. Что такое аннотация?

а) это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков

б) это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования

в) это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы

Вариант II

1. Проект как самостоятельная творческая работа студента – это :

а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов

б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом

2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологи обучения?

а) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний

б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность

в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта

3. Основные этапы работы над проектом – это:

а) введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение

б) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия

в) завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия

4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что:

а) ее можно наделить личностным смыслом

б) ее можно заменить другой целью

в) ее можно проигнорировать

5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?

а) это практически одно и то же

б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта

в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

а) проектный продукт – это способ воплощения цели проекта

б) цель и проектный продукт – это одно и то же

в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

а) план работы – это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта

б) план работы – это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

в) план работы – это перечень всех основних этапов и болем мелких шагов, ведучих от проблемы проекта к проектному продукту

8. Почему необходим анализ хода проектой работы?

а) это способствует общему развитию учащегося

б) это помогает описать, как шла работа

в) это дает возможность понять, корда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было

9. Почему необходим анализ результата проектной работы?

а) это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату

б) это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт

в) это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта

10. Для чего нужна самооценка и рефлексия?

а) это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт

б) это развивает эмоциональную сферу учащихся

в) это развивает когнитивную сферу учащихся

11. Наличие каких трех объектов предполагает информация?

а) источник информации г) передающая среда

б) поиск информации д) признак информации

в) потребитель информации

12. Выберите три основных типа источников информации:

а) документ г) человек

б) бумага д) принтер

в) карандаш е) предметно-вещевая среда

13. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):

а) размещать по алфавиту

б) указывать год издания

в) указывать дату прочтения

г) указать место издания и издательство, в котором вышла книга

д) указывать историю создания книги

е) указать количество страниц в ней

ж) если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание

з) если используется материал сайта, то указывается автор сайта

14. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:

а) основная часть (теоретическая)

б) источники информации

в) введение

г) практико-ориентированная часть

д) приложения

е) выводы

15. Что включает структура аннотации?

а) обращение с просьбой

б) актуальность

в) постановка проблемы

г) источники информации

д) пути ее решения

е) критика руководителя

ж) результаты

з) вывод

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
СГЦ 01. История России

Специальность
38.02.03. Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника
Операционный логист

Форма обучения
очная

Для набора 2024 года

Калининград, 2026

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПООП, ПООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Мин. просвещения России от 21 апреля 2022 г. N 257. ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Составитель:

Е.И. Челак, к.и.н., преподаватель Западного Филиала РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально- гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	14
Самостоятельная работа	10
Консультации	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		**40/10**	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX-начале XXI века.	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Написание эссе по тематике: уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции.	2	
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий. Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Приоритетные национальные проекты России и их реализация.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира»:	2	

	выявление причин и экономических последствий вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира		
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм. Террористические акты: Буденновск,Беслан, Норд-Ост.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Подготовка аналитического отчета по теме: Проблемы восстановления Чечни; Борьба с террором: кто побеждает? http://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/borda-s-terrorom-kto-pobezhdaet (ВЦИОМ. Новости: Борьба с террором: кто побеждает? (wciom.ru))	2	
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период. Речь В.В.Путина в Мюнхене и ее геополитическое значение.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ преимуществ и недостатков вступления России в СНГ, ТС, ЕврАзЭС, БРИКС. Выявить союзы, в которые вступила Россия за последние 10 лет. Провести анализ выступления В.В. Путина на Мюнхенской конференции по безопасности 10 февраля 2007 года.	2	

Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Противодействие России продвижению НАТО на восток.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России» с использованием следующих документов: Крым в России: год спустя. http://wciom.ru/presentation/page-19 (ВЦИОМ. Новости: Крым в России: год спустя (wciom.ru)) Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов. http://wciom.ru/presentation/page-7 (ВЦИОМ. Новости: Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов (wciom.ru)) 5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан. http://wciom.ru/presentation/page-8 (ВЦИОМ. Новости: 5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан (wciom.ru))	2	
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Особенности развития науки и культуры России на рубеже XX – XXI вв. , в начале XXI в. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Работа в группах: подготовка и защита	2	

	презентации по теме занятия		
Раздел 2. Россия и глобальный мир		**14/4**	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт. Глобальные проблемы современности.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ влияния пандемии на развитие экономики России: последствия и меры предпринятые Правительством РФ для стабилизации экономической ситуации	2	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	
	Практическое занятие № 7. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ последствий введенных санкций в отношении России разными странами. Изучение понятий «экономическое эмбарго» и «импортозамещение».	2	
Консультации **Промежуточная аттестация (экзамен)**		4 6	
Всего:		**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике. Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2024. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2024. - 301 с. - ISBN 978-5-09-109828-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104823

Дополнительная литература

1. Артемов В.В. История (16-е изд.) Учебник для СПО – М.: Издательство Академия, 2017 г.

2. Зуев М.Н., Лавренов С.Я. История России, 4-е изд., испр. и доп. / Учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/EFE561DC-2F94-48D9-8CC5-821C39C48EC9

3. Карпачев С.П. История России, 2-е изд., пер. и доп. / Учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/EFE561DC-2F94-48D9-8CC5-821C39C48EC9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Типы оценочный мероприятий по контролю и оценке освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

	демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины)

СГЦ.01. История России

Специальность

38.02.03. Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника

Операционный логист

Форма обучения
очная

Калининград, 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГЦ.01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.04.2022 г. №257, по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике; рабочей программы учебной дисциплины.

Составитель:

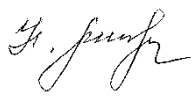
Е.Р.Крапивина, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрен на заседании ПЦК

«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 06 от 17.01. 2024 г.

Председатель ПЦК

 Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств …… 4

II. Фонды оценочных средств для текущего контроля..... 5

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля..... 10

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «История России» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

ОК	Умения	Знания
ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.09	– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; -определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте; -демонстрировать гражданско-патриотическую позицию толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности	– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение международных организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; -ретроспективный анализ развития отрасли

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Диктант
Выполнение практических работ
Тестирование

2. Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценивания диктанта

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в ри-

	сунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценивания тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл	Вербальный аналог
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

3. Комплект примерных заданий

Тест «Россия в 1991-2000 гг.»

А1. Что стало характерной чертой развития экономики России в 1990-е гг.?
1) преимущественное развитие тяжелой промышленности
2) усиление военно-промышленного комплекса
3) развитие различных форм собственности
4) существенная финансовая поддержка государственных предприятий

А2. Какой орган государственной власти России перестал существовать в начале 1990-х гг.?
1) Государственный совет
2) Верховный Совет
3) Совет Федерации
4) Конституционный Суд

А3. Либерализация цен - это
1) отказ от обязательств по погашению долгов страны
2) увеличение зарубежных инвестиций
3) отказ от государственного регулирования ценообразования
4) падение покупательной способности денег и рост цен

А4. Какое из утверждений является верным?

1) Характерная черта экономической политики правительства Е. Т. Гайдара - отказ от внешних займов
2) В 1996 г. Б. Н. Ельцин стал Президентом СССР
3) Приватизационные чеки (ваучеры) были введены в 1992 г.
4) По Конституции Российская Федерация – парламентская республика
А5. В начале октября 1993 г. в Москве было объявлено чрезвычайное положение в связи с
1) забастовкой и актами протеста шахтеров
2) образованием ГКЧП
3) волной демонстраций противников войны в Афганистане
4) вооруженными столкновениями сторонников Президента и Верховного Совета
А6. Какая черта была характерна для социально-экономической ситуации в стране в начале 1990-х гг.?
1) стабилизация экономической ситуации
2) снижение уровня жизни основной массы населения
3) рост сельскохозяйственного производства
4) рост промышленного производства
А7. Какая черта характеризовала экономику России в середине 1990-х гг.?
1) ликвидация коррупции в сфере экономики
2) вывоз капиталов за границу
3) отсутствие банковской системы
4) отсутствие внешнего долга у России
А8. Какая черта характеризовала социальную ситуацию в России в период проведения рыночных реформ в начале 1990-х гг.?
1) резкое увеличение неравенства доходов населения
2) совершенствование системы государственного социального обеспечения
3) введение бесплатного медицинского обслуживания населения
4) улучшение демографической ситуации
Критерии оценки:
Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Тест по теме: «Россия в конце XX – начале XXI в.»

1.Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:
А) Заложила основы становления рыночных отношений
Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
Г) Началось возрождение многопартийности
2.Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:
А) 7 февраля 1989 года
Б) 9 апреля 1990 года
В) 4 марта 1990 года
Г) 14 июня 1991 года
3.Кто не входил в состав ГКЧП:
А) вице-президент Янаев Г.И.
Б) министр обороны Язов Д.Т.
В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
Г) председатель КГБ Крючков В.А.
4.Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».
А. 12 июня 1990г.

1. образован ГКЧП.
Б. 19 августа 1991 г.
2.отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В. 28 октября 1991 г.
3.ратификация Беловежских соглашений.
Г. 12 декабря 1991 г.
4. Декларация о суверенитете РСФСР.
Д. 25 декабря 1991 г.
5. образование ГКЧП

5.Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:
А) либерализация цен и торговли.
Б) приватизация.
В) земельная реформа.
Г) внеэкономическое принуждение.

6.Когда новым председателем правительства был утвержден В.В.Путин
А) июль 1999 г.
Б) август 1999 г.
В) сентябрь 1999 г.
Г) октябрь 1999 г.

7.Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:
а) реформа Федерального собрания.
Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
В) судебная и военная реформы.
Г) аграрная реформа.

8.Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:
А) модернизация промышленности
Б) реформы в сельском хозяйстве
В) увеличение государственных расходов на развитие науки
Г) высокие мировые цены на нефть

9.Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России
А) восстановление отношений России с НАТО
Б) поддержка Россией ООН
В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10. Дайте определение следующим понятиям:
Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Исторический диктант (продолжить предложение, вставить пропущенное слово)

Исторический диктант (продолжить предложение)

1 вариант
1. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об).....
2. СНГ был создан в (месяц, год): .....
3. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ: ....
4. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы): ....
5. Шоковая терапия и принятие Конституции 1993 г. относятся к периоду руководства страной .....
6. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год): .....
7. После отставки Е.Т. Гайдара председателем правительства РФ стал:.....

8. Эти мероприятия были первыми в процессе формирования рыночной экономики в 1992 году: .....
9. Это событие относится к 1993 г.: .....
10. В конфликте исполнительной и законодательной власти в период политического кризиса 1993 г. законодательную власть представлял .....
11. Духовная жизнь российского общества в первой половине 1990-х годов характеризуется (указать неверный ответ): .....
12. Цель приватизации в РФ заключалась: .....
13. «Беловежские соглашения», в декабре 1991 года официально оформившие прекращение существования СССР, были подписаны руководителями: .....
14. Новая Конституция РФ была принята в (месяц, год) :.....
15. Созыв Государственной думы Российской Федерации и дефолт относятся к периоду руководства страной .....
16. Высший законодательный орган РФ, который был создан по новой Конституции:.....
17. Первая Государственная Дума РФ была создана в (году): .....
18. Первый Президент России был избран в (году): .....
19. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате .....
20. Это событие произошло в 1994 году: .....
21. Во 2-й тур президентских выборов 1996 г. вышли: .....
22. Военные действия в Чечне начались в (году): .....
23. Приватизация государственной собственности началась в (году): ....
24. Суть Федеративного договора, подписанного бывшими автономными республиками РФ в 1992 г.: .....
25. Татарстан подписал с Россией "Договор о разграничении властных полномочий и предметов ведения между органами власти РФ и органами власти РТ" в (месяц, год): ...

Список практических работ:

Практическое занятие № 1. Написание эссе по тематике: уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции.

Практическое занятие № 2. Подготовка аналитического отчета по теме: « Проблемы восстановления Чечни».

Практическое занятие № 3. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме: «Основные направления внешней политики».

Практическое занятие № 4. Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России»

Практическое занятие № 5. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме «Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.»

Практическое занятие № 6. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме: **«**Россия в процессе глобализации».

Практическое занятие № 7. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме: «Россия в мировой экономике».

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Экзамен

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3. Комплект примерных заданий

Вопросы к экзамену

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
4. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. «Парад суверенитетов».
6. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.
7. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
8. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
9. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
10. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией.
11. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
12. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
13. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО, расширение НАТО на восток и политические ориентиры России.
14. Речь В.В.Путина на Мюнхенской конференции 2007 года – поворот во внешней политике РФ.

15. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
16. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
17. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
18. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
19. Развитие суверенной России. Борьба с инфляцией 1992-1998 г.г.
20. Конституционный кризис 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Формирование новой государственности России.
21. Президенство В.Путина. Национальные проекты.
22. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
23. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов.
24. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
25. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.
26. Информационное общество. Место России в информационном пространстве.
27. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление.
28. Глобальные проблемы человечества. Роль России в процессе их решения.
29. Роль и значение России в развитии мирового сообщества.
30. Глобализация и ее последствия.

Время проведения экзамена

Для выполнения заданий студентам предоставляется 60 минут.

При необходимости для обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа с учетом его индивидуальных психофизических особенностей.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
30.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника
Операционный логист

Форма обучения
очная

набор 2024 года

Калининград, 2026

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПООП, ПООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Мин. просвещения России от 21 апреля 2022 г. N 257.ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Составитель:
Борина Е.Б - преподаватель Западного филиала РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	68
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме Другая форма контроля 3 семестр зачета с оценкой 4 семестр	4

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**40/32/8**	
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие № 2. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире»	2	
	Практическое занятие № 3. Культурные обычаи и краткое историческое развитие страны изучаемого языка. Современная культура страны изучаемого языка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по	4	

	тексту		
Тема 1.2. Значение иностранного языка в освоении профессии	Практическое занятие № 4. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие № 5. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык	2	
	Практическое занятие № 6. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к беседе/дискуссии на тему «Преимущества выбранной профессии»	6	
Тема 1.3. Основы делового общения	Практическое занятие № 7. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие № 8. Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	2	
Тема 1.4. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Практическое занятие № 9. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование»	2	
	Практическое занятие № 10. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя. «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**4**	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие № 12. Подготовка и пересказ монологов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»/ «Посещение отраслевой выставки»	2	
Раздел 3. Профессиональное содержание[1]			
Тема 3.1.	Практическое занятие № 13. Введение	2	ОК 02, ОК 04,

Логистика и ее виды	новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие № 14. Чтение и перевод (со словарем) текстов по тематике логистики. Обсуждение и ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие № 15-16. Подготовка и пересказ монолога «Что такое логистика и ее цель». Обсуждение монологов в форме ролевой игры «Выбор вида логистики для дальнейшего профессионального роста»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка текста «Краткая характеристика видов логистики»	4	
Тема 3.2. Документация в логистике	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие № 18-19. Чтение и перевод (со словарем) бланков документов в логистике. Ответы на вопросы	4	
	Практическое занятие № 20-21. Заполнение логистических документов на иностранном языке	4	
Тема 3.3. Техника безопасности и охрана труда	Практическое занятие № 22. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие № 23. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие № 24. Работа с документацией по технике безопасности	2	

[1]

	(чтение, перевод, ответы на вопросы)		
	Практическое занятие № 25-26. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности при выполнении должностных обязанностей	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление инструкции по требованиям техники безопасности при выполнении должностных обязанностей	4	
Тема 3.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Практическое занятие № 27. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие № 28-29. Подготовка и перевод на иностранный язык монолога «Решение профессиональной ситуации или задачи: «Недовольство клиента оказанной услугой»	4	
	Практическое занятие № 30-31. Деловая игра «Работа с претензиями клиентов»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение правил поведения и общения при работе с претензиями клиентов.	6	
Тема 3.5. Саморазвитие в профессии	Практическое занятие № 32. Личностный рост человека как профессионала. Связь социального статуса с профессиональным уровнем, роль способностей в построении карьеры, методы саморазвития в профессии.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие № 33. Подготовка и перевод на иностранный язык рассказа «Моё развитие в профессиональной области».	2	
	Практическое занятие № 34. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии	2	
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)		4	
Всего:		**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 30.02.03 Операционная деятельность в логистике. Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. *Абуева, Н. Н.* Английский язык для изучающих логистику и таможенное дело : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Абуева, Э. М. Нурмагомедова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 104 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10163-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586726 (дата обращения: 26.02.2026).

2. Свешникова, Н. А. Английский язык: транспортная логистика и туризм : учебное пособие / Н. А. Свешникова. — Москва : КноРус, 2026. — 240 с. — ISBN 978-5-406-14920-1. — URL: https://book.ru/book/958768 (дата обращения: 26.02.2026). — Текст : электронный.

3. Бочкарева, Т. С. Professional English for economists : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, Е. И. Герасименко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-0683-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91840

4. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/452909. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — Москва, 2023. — URL: http://engv.ru/category/ptoiznoshenie. — Текст : электронный.

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: https://www.mystudy.ru. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

Результаты обучения[2]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	

[2]

устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины/модулю)

учебной дисциплины
СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

30.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника
Операционный логист

Форма обучения
очная

Калининград, 2024

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2022 г. N 257.

Разработчик: Борина Е.Б, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК «Гуманитарные науки»

Протокол №6 от «17» 01. 2024 г.

Председатель ПЦК  Е.Б. Борина

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств.....4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля.....6
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля.....36

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью обучающихся.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины **иностранной язык в профессиональной деятельности** в целом. Формой проведения итоговое занятия является выполнение тестового задания. Итогом проверки является дифференцированная оценка.

Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

	профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

2. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Разделы (темы) дисциплины	**Наименование оценочного средств**
Тема 1.1. **Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи**	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
Тема 1.2. Значение иностранного языка в освоении профессии	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
Тема 1.3. Основы делового общения	Устный опрос Тестирование
Тема 1.4. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Выполнение практических работ
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Устный опрос Тестирование
Раздел 3. Профессиональное содержание	
Тема 3.1. Логистика и ее виды	Устный опрос Тестирование
Тема 3.2. Документация в логистике	Устный опрос Тестирование
Тема 3.3. Техника безопасности и охрана труда	Устный опрос Тестирование
Тема 3.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Выполнение практических работ
Тема 3.5. Саморазвитие в профессии	Выполнение практических работ
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ПМ.01 в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

2. Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценки:

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

- **Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

Тема 1.1.

Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи

Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1, У2, У3, формирование компетенций ОК 01 ОК 02

-

SIGHTS OF LONDON

London is the capital of Great Britain, its political, cultural and commercial centre. London is one of the largest cities in the world. Its population is more than 8 million. London is a very old city. It was founded in the first century A.D. by the Romans. Traditionally London is divided into several parts: the City, Westminster, the West End and the East End. They are very different from each other. The heart of London is the City – its commercial and business centre. There are many banks, offices and firms there. Few people live in the City. But over a million come to work here. Two famous historic buildings are located in the City – the Tower of London and St Paul's Cathedral. The Tower of London was built in the 11 the century. It was used as a fortress, a royal residence and a prison. Now it is a museum of ar mour. A twenty minutes' walk from the Tower will take you to another historic building – St Paul's Cathedral. It was built in the 17th century by the famous archi tect Sir Christopher Wren. Westminster is the centre of government. Here we can the Houses of Parlia ment with the famous clock "Big Ben" on one the towers. All government offices are in Whitehall. The official residence of the Queen is Buckingham Palace. The residence of Prime

Minister is at 10 Downing Street. Opposite the Houses of Parliament stands Westminster Abbey. It is the place where all the coronations of the British monarchs take place. Many famous people are also buried in Westminister Abbey including statesmen, musicians and writes. The West End is the richest and the most beautiful part of London. It is the symbol of wealth and luxury. There are the best shops, hotels, restaurants, houses and lovely gardens there. It includes Trafalgar Square, the main shopping areas of Oxford Street. Trafalgar Square was built in the last century to commemorate the Battle of Trafalgar. Admiral Lord Nelson's statue stands on top of a column in the middle of Trafalgar Square. The square makes a good place for people to meet. Behind Nel son's column is the National Gallery, an art gallery in which you can find many old masters. Not far away from the National Gallery is the British Museum. It con tains a priceless collection of ancient manuscripts, coins, sculptures. It is famous for its library – one of the richest in the world. The East End is an industrial district of London. It is famous as the centre of the clothing industry. 29 1. Study the names of London sights.

1. The City – Сити
2. Westminster – Вестминстер
3. The West End – Вестэнд
4. The East End – Истэнд
5. the Tower of London – Тауэр
6. St. Paul's Cathedral – Собор святого Павла
7. The Houses of Parliament– Здания Парламента
8. Buckingham Palace– Букингемский дворец
9. Westminster Abbey– Вестминстерское Аббатство
10. Trafalgar Square – Трафальгарская площадь
11. The National Gallery – Национальная галерея
12. The British Museum – Британский музей

2. Find the English equivalents of the words.

1. разделен на несколько частей_____
2. знаменитые исторические здания_____
3. крепость_____
4. королевская резиденция_____
5. музей оружия_____
6. центр правительства_____
7. башня_____
8. место, где проходят коронации монархов_____
9. символ богатство и роскоши_____
10. ознаменовывать_____
11. художественная галерея_____
12. содержать бесценную коллекцию_____
13. древние рукописи_____
14. промышленный район_____
15. текстильная промышленность _____

3. Choose the correct answer.

1. London is divided into … a. two parts b. three parts c. four parts d. five parts
2. The commercial and business centre of London is … a. Westminster b. the East End c. the West End d. the City
3. The famous historic buildings of the City are …

a. the British museum b. Big Ben c. the Tower of London d. St Paul's Cathedral

4. Nowadays the Tower of London is a…

a. prison b.museum of armour c. royal residence d. church

5. Westminster is the centre of …

a. shopping b. industry c. tourism d. government

6. In Westminster you can see …

a. the Houses of Parliament b. Trafalgar Square c. Buckingham Palace d. Big Ben

7. Westminster Abbey is the place where …

a. the British Parliament seat b. tourists buy souvenirs c. coronations of the monarchs take place d. people celebrate Christmas

8. The West End is …

a. industrial part of London b. historical part of London c. the richest part of London d. the most beautiful part of London

9. In the middle of Trafalgar there is …

a. column b. column with a statue of Admiral Nelson c.museum d. gallery

10. You can find collections of ancient manuscripts, coins and sculptures in…

a. the National Gallery b. the British Museum c. St Paul's Cathedral d. the Tate Gallery

4. Translate the following sentences.

1.Лондон – большой порт и важный торговый, промышленный и куль турный центр страны.

2. Римляне дали Лондону его первое название.

3.Развитие большинства отраслей промышленности связано с обеспечением потребностей населения столицы.

4. Лондон – важный международный центр авиалиний.

5.Тауэр Лондона, бывшая резиденция английских королей, была основана Вильгельмом Завоевателем.

6. Три четверти Лондона было уничтожено Великим Пожаром в 1666 году.

7. В Лондоне находятся более 30 музеев, около 40 театров, работает одна из крупнейших в мире библиотека Британского музея.

Критерии оценки

•100-90% (10-9 правильных ответов) - оценка «5»;

•89-70% (8-7 правильных ответов) - оценка «4»;

•69-55% (6 правильных ответов) - оценка «3»;

•результат ниже 55% (менее 6 правильных ответов) - оценка «неудовлетворительно».

Тема 1.2. Значение иностранного языка в освоении профессии

ENGLISH IN THE WORLD

1. New words

foreign – иностранный

language – язык

efficient – эффективный

per cent – процент

commerce – торговля

integrating – интеграция

urgent – необходимый, срочный, неотложный

2. Read and translate the text.

At the present time **foreign languages** are socially demanded. Foreign languages are needed as the main and the most **efficient** means of information exchange of the people of our planet. The question of learning foreign languages is very important today.

English is just one of 6,000 languages in the world. One billion people speak English. That's 20 **per cent** of the world population. It is also one of the leading languages in the world. About 350 million people speak English as their first language. About the same number use it as a second language. It is the language of aviation, international sport and pop music.

English is the official language in 44 countries, where it is used in education and administration. They are Great Britain, Canada, the United States of America, Australia, New Zealand and some other countries. In many countries it is the language of business, **commerce** and technology. English is the language of modern computing.

Nearly 50 per cent of all the companies in Europe communicate with each other in English. 75 per cent of the world's mail is in English, too. Standard English is not completely uniform. There are differences between the national standards in Britain, America and Australia.

Russia is **integrating** into the world community and the problem of learning English for the purpose of communication is especially urgent today. English is very popular in international business of Russia. It is studied at schools, colleges and universities.

Answer the questions:

1. What is the role of English among other foreign languages?
2. How many people speak English?
3. Why has English become a world language?
4. Where is English an official language?
5. Why are millions of people learning English today?
6. Why do young people want to learn English?
7. Why do you learn English?
8. What is necessity of learning English for a specialist?
9. In what careers (jobs) can languages be a tremendous advantage?
10. What do we need foreign languages for?
11. What is the best way to learn a language?
12. What is the most important thing for you in learning a foreign language?
13. Is your written English better than your spoken English?
14. What is your mother tongue?

1. Find in the text the words or phrases which mean the same as:

система высшего образования, среднее образование, защитить диплом (дипломную работу), заочная и вечерняя формы образования, гуманитарные дисциплины, обязательный, государственные экзамены, степень, профессиональные курсы, точные (естественные) науки, выпускные экзамены, завершение (окончание), специальные курсы, академические предметы, считаться престижным, практика.

2. Find in the text the synonyms to the following words:

to begin, to continue, disciplines, basis, thanks to, to be the same, research project, guidance, to suggest.

3. Find in the text the antonyms to the following words:

to start, exclusive, equivalent, to fail an exam, to graduate, to unchanged.

Критерии оценки
•100-90% (10-9 правильных ответов) - оценка «5»;
•89-70% (8-7 правильных ответов) - оценка «4»;
•69-55% (6 правильных ответов) - оценка «3»;
•результат ниже 55% (менее 6 правильных ответов) - оценка «неудовлетворительно».

Тема 1.3. Основы делового общения

Задание. Изучить материал и выполнить упр.

Business Meeting

1. A committee normally comprises between three and twenty members. It is headed by a chairperson who has the power to control the discussion. The use of a committee in business can be advocated whenever the normal chain of command is inappropriate. The committee is essentially a communication device.

2. The problem in a large organization is to ensure a two-way flow of instructions (downwards) and feedback (upwards). It is often possible for a management to delegate the responsibility for making decisions in noncritical areas to committees, though it isimportant to remember that the Board of Directors is also a committee and functions accordingly. Minutes are required to be kept of the decisions taken at the meetings which become a record of the business transacted and the decisions reached.

3. Under no circumstances can voting take place unless a quorum (a minimum number of members) is present, the quorum will be laid down in the committee's terms of reference. A motion (or resolution) is the term used to describe the point in the meeting when a decision is being considered. One of the members will normally make the proposition and will then need to find a seconder—someone who supports it.

4. Another form of meeting used in business is what is sometimes described as a «command meeting». In this case the manager calls his subordinates together and uses the occasion either to tell them what he wants from them or to listen and exchange ideas with them. It is a very effective way of ensuring that the team is kept fully informed. The meeting can coincide with a tea break and this gives the group an opportunity to socialize before getting down to the serious business.

5. From theworkers' point of view perhaps the most important meetings are those conducted by their trade unions. As well as the local branch meetings there are regional and national executive committee meetings which are all conducted on a formal basis. Shop stewards committees operate at factory level and play an important role in communicating workers' grievances to management.

2.A meeting overview

Read the below introduction in a business meeting, where people who have come to The meeting is welcomed and then explained what will happen.

Chair:' Welcome to the latest meeting for the Samuel Project. I appreciate that you're all busy and thanks for attending. My name is David Mitchell and I will be the Chairfor today's meeting. Steve Crowther will be taking the minutes. You'll find a copy of the meeting agenda in front of you on the table. As you can see, there are 7 items which we are going to discuss today.

I updated the agenda this morning, so it should be fine. But if you have any other issues which you would like to talk about, please do it in the any other business part of the meeting at the end.

There are two absentees from today's meeting; Peter Jackson can't attend today due to a prior commitment. He sends his apologies. Also Sarah Campbell can't make it, she's on holiday. So, John Hopkins is standing in for Sarah today. Does anybody have any

questions?'

3.Guess the word

The name of the person who runs/is in charge of a meeting, is ….....

The record of what was said in a meeting, is called the….....

When something is the latest version, it is….....

A formal way to say that you have plans that can't be changed, is I have a ….....

New subjects which you want to discuss are asked in the part of the meeting called …...

The document that shows what will be discussed in the meeting, is the called the.....

A formal way to say that you are at an event or meeting is, to be …...

When someone goes instead of another person to a meeting, they are …..

Критерии оценки

•100-90% (10-9 правильных ответов) - оценка «5»;

•89-70% (8-7 правильных ответов) - оценка «4»;

•69-55% (6 правильных ответов) - оценка «3»;

•результат ниже 55% (менее 6 правильных ответов) - оценка «неудовлетворительно».

Тема 1.4.

Рынок труда, трудоустройство и карьера

Task 1. Decide whether the following statements are true (T) or false (F).

1. A CV should be word-processed and never handwritten.
2. Your CV should be laid out in reverse chronological order (most recent items first).
3. A bright orange CV will attract attention and improve your chances.
4. CVs should always be accompanied by a covering letter.
5. There are some buzz-words which will make a good impression on employers.
6. If a CV worked for your friend, the same style and layout will work for you.
7. You should avoid putting anything about your political or religious beliefs on a CV.
8. You should always give your tutor as a referee.
9. All you have to do is send a hundred CVs off and then sit back and wait for the job offers to come rolling in!
10. When applying abroad you should prepare your CV in the language of the country in question.

Task 2. Select the best answer.

1. A resume is ... .

a) An autobiography of one's career life and professional experiences in order to secure employment.

b) A detailed listing of a job candidate's skills, experiences, responsibilities and achievements as these relate to the position and company being targeted.

c) A complete listing of an individual's education, work experience and professional training.

2. The length of a resume must be ... .

a) One or two pages, no longer.

b) Three of four pages, no longer.

c) Whatever number of pages is necessary to qualify the candidate.

3. It's okay to exaggerate information on my resume when ...

a) I'm writing about older, less important positions and need to make my career path more logical.

b) I was shy of completing a degree by only a few credits – and a degree is a requirement of the position.

c) It's never okay to exaggerate information in a resume.

4. When writing my resume, my main focus should be on .. .
a) Who will be reading my resume.
b) Presenting my best skills, experiences and achievements in priority.
c) The readability and visual presentation of my document.
5. Certain personal information needs to be included in the resume, such as ...
a) My name and contact information.
b) My name, contact information and date of birth.
c) My name, contact information, date of birth and number of dependents.

Task 3. Complete the sentences with one of these words: as, at, for, from, in, of, on, to.

1. With reference … your advertisement ……. the JobFinders.com website, I am interested ..... applying ..... the post of tour leader.
2. I have attached my CV ..... a Word document.
3. I am available ..... interview ..... Naples.
4. I'm working..... a sales representative at the moment.
5. You can email me or telephone me …… the number given …… my CV.
6. I look forward ..... hearing ..... you soon.
7. I have a good knowledge ..... business administration. I studied it ……. university.
8. I'm unemployed ..... the moment. I've been out …….. work since the summer.
9. I'm studying ..... a degree ..... Environmental Studies.
10. I hope to follow a career ..... the legal profession.
11. I have been working ..... Telekom for one year.
12. I attach my CV..... requested.

Task 4. Put the parts below into the correct order to make a complete letter for someone applying for a job. The first has been done for you.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

a) interview in Naples any weekday afternoon, and you can email;
b) as a Word document. You will notice that I have supervised
children on a range of sports and cultural activities as well as dealing;
c) Dear Sir
Madam // With reference to your advertisement on the JobFinders.com website, I am interested in applying;
d) as I enjoy working with young people. I have a lot of energy and enthusiasm and am also responsible and reliable. I have attached my CV;
e) First Certificate grade A. I would be grateful if you would consider my application. You will see;
f) the travel industry. During the last few summer holidays I have;
g) for the post of tour leader for Italian school students. I am 26 years old and am currently studying;
h) me or telephone me on the number below. I look forward to hearing from you soon. Yours faithfully;
i) for a diploma in Tourism at Naples University. After that I hope to follow a career in;
j) in the job of tour leader, taking students to London. I feel that I would be well-suited for this job;
k) to do something more varied and challenging, and for this reason I am interested;
l) with transport arrangements and tickets. You will also notice that my English is good and I have;
m) from my attached CV that two people can be contacted as references, one is a university professor and the other is from;
n) worked as a youth leader in Italy, and I enjoyed the work very much. Next summer I would like.Критерии оценки

•100-90% (10-9 правильных ответов) - оценка «5»;
•89-70% (8-7 правильных ответов) - оценка «4»;

•69-55% (6 правильных ответов) - оценка «3»;
•результат ниже 55% (менее 6 правильных ответов) - оценка «неудовлетворительно».

Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир

2.1 Тема. Научно-технический прогресс

1. Complete the phrases in these sentences using the words below.

account campaign internet media page story

1 She read about the story on a well-known …… forum.
2 he closed his Twitter …… because of cyberbullying.
3 We use social …… to tell people about our meetings.
4 They started a hashtag …… to save the local library.
5 Over a million people have visited her fundraising ……
6 His reply to the bullies quickly became a viral ……

2. Read the Reading Strategy. Then read the text below and put events a-f in the correct order. Write a-f in the table.

a People posted unkind comments about Kaitlyn's appearance.
b Kaitlyn made a video and posted it on YouTube.
c Somebody deleted the photo of Kaitlyn from Facebook.
d Somebody uploaded a photo of Kaitlyn to Facebook.
e Kaitlyn's video became a viral story.
f Kaitlyn started her own YouTube channel.

1 2 3 4 5 6

A cheerleader fights back – Kaitlyn Collins

The Green Bay Packers and the Chicago Bears are two American Football teams. Both teams have a lot of fans, and the fans have their own websites and internet forums. On these pages, they share photos, stories and jokes about the games and the players. 1……. But one day in 2013, a 'joke' became an example of cyberbullying.

A fan uploaded a photo of a Green Bay Packers cheerleader to the Chicago Bears' Facebook page. He added an unkind comment about her appearance and invited other Chicago Bears fans to do the same. 2…….. They called her ugly and said that the Green Bay Packers had the worst cheerleaders in America. To them, it was all a big joke. But how did that cheerleader feel?

The name of the Green Bay Packers cheerleader in the photo was Kaitlyn Collins. She found her photo on the Chicago Bears' Facebook page, read the comments and was very upset. She complained to Facebook, but they did not remove the photo. 3…….. So Kaitlyn decided to fight against the bullies in her own way. She made a video and posted it on YouTube.

In her video, she did not speak; she wrote messages on paper and showed them to the camera. She explained that most of the Facebook comments were 'too horrible to repeat' but they had the same theme: they said she was 'ugly'. She also explained that some comments were different – they were kind. One comment said: 'I'm a Bears fan, but she is not ugly – and she is also somebody's daughter.' Her video became a viral story. 4……..

After that, somebody from the Chicago Bears fan club deleted the photo from its Facebook page. In its place is a message about the dangers of cyberbullying. And now Kaitlyn has her own channel on YouTube. Her videos continue the fight against cyberbullying.

3. Match gaps 1-4 in the text with sentences A-E. Use your answers to exercise 2 to help you. There is one extra sentence.

A Within a few days, there were hundreds of comments about the cheerleader.
B The comments did not make Kaitlyn feel sad; they made her feel angry.

C Of course, they sometimes make negative comments about other teams and players too!
D They said that it was not cyberbullying, according to their rules.
E Soon, it had nearly a million views on YouTube.
Критерии оценки
•100-90% (10-9 правильных ответов) - оценка «5»;
•89-70% (8-7 правильных ответов) - оценка «4»;
•69-55% (6 правильных ответов) - оценка «3»;
•результат ниже 55% (менее 6 правильных ответов) - оценка «неудовлетворительно»

Тема 3.1.

Логистика и ее виды

Before reading the text check the meaning of the Key Words in the dictionary.

Logistics can be defined as the management of the flow of goods, information and other resources, energy and people between the point of origin and the point of consumption in order to meet the requirements of consumers.

Logistics involves the integration of information, transportation, inventory, warehousing, material handling, packaging and security. Logistics may have an internal focus (inbound logistics), or external focus (outbound logistics). If the company manufactures a product from parts purchased from suppliers, and those products are then sold to customers, one can speak about a supply chain. Supply Chain can be defined as a network of facilities and distribution options that performs the function of procurement of materials, transformation of these materials into intermediate and finished products, and the distribution of these finished products to customers. Logistics management is part of supply chain management. Logistics management plans, implements, and controls the efficient flow and storage of goods, services and related information between 5 the point of origin and the point of consumption in order to meet customers' requirements. Successful supply chain operators work in close partnerships with their customers; they jointly explore the opportunities for increasing efficiency of the supply chain and improving service levels by using the latest systems and techniques. This approach is also referred to as logistics re-engineering. The re-engineering process considers the following factors: the nature of the product, the optimal or preferred location of source or manufacture, freight and transport costs and the destination market, seasonal trends, import and export regulations, customs duties and taxes, etc. A professional working in the field of logistics management is called a logistician. The main functions of a qualified logistician include, among other things, inventory management, purchasing, transportation, warehousing, consultation and organizing and planning of these activities. Logisticians are responsible for the life cycle and supply chain operations of a variety of products. They are also responsible for customs documentation. They regularly work with other departments to ensure that the customers' needs and requirements are met.

1. Review questions.
1. What does the term "logistics" imply?
2. What does the term "supply chain" imply?
3. What is logistics management?
4. What do service providers do in order to increase efficiency of the supply chain? 5. What process is called "logistics re-engineering"?
6. What factors does this process consider?
7. What are the main functions of a qualified logistician?
8. What are professional logisticians responsible for?

6 2. Decide whether the following statements are true or false.

1. Logistics can be defined as the management of the flow of goods between the point of origin and the point of consumption.

2. Logistics involves the integration of information, transportation, inventory, warehousing, etc.

3. Usually, logistics does not involve the management of the flow of energy and people.

4. Logistics always has an external focus.

5. All supply chains are very simple.

6. The complexity of the supply chain will vary with the size of the business.

7. Logistics management is part of supply chain management.

8. Logistics management plans, implements, and controls the efficient flow and storage of goods, services and related information.

9. Successful supply chain operators work in close partnerships with their customers.

10. The re-engineering process does not consider the nature of the product.

11. A professional working in the field of logistics management is called an academician.

12. The main functions of a qualified logistician include, inventory management, purchasing, transportation, warehousing, etc.

13. Logisticians are responsible for the life cycle and supply chain operations of a variety of products.

14. Logisticians normally do not work with other departments of the company.

7 3. Match the parts you find under A with the parts under B to make meaningful sentences.

A	B
1) Supply chain	a) work in close partnerships with their customers
2) Successful supply chain operators	b) inventory management, purchasing, transportation, and warehousing
3) Service providers	c) the integration of information, transportation, inventory, warehousing, material-handling, and packaging, and security
4) The re-engineering process considers	d) is the ability to ensure that the right products are sourced, made available at the right place and at the right time
5) Logistics involves	e) to ensure customer needs and requirements are met
6) The main functions of a qualified logistician include	f) the nature of the product, the optimal or preferred location of source or manufacture, the projected volumes freight, etc.
7) Logisticians work with other departments	g) use the latest systems and techniques to re-engineer the process

Критерии оценки

•100-90% (10-9 правильных ответов) - оценка «5»;

•89-70% (8-7 правильных ответов) - оценка «4»;

•69-55% (6 правильных ответов) - оценка «3»;
•результат ниже 55% (менее 6 правильных ответов) - оценка «неудовлетворительно».

Тема 3.2. Документация в логистике

1. Ответить на вопросы.

1. What are Export Documents used for?
2. What do Common Export Documents include?
3. What does the term “Bill of Lading” imply?
4. What types of Bill of Lading are widely used in international trade?
5. When is AWB issued?
6. What does the Ocean Bill of Lading specify?
7. When is the Through Bill of Lading issued?
8. When is the Container Bill of Lading issued?
9. What does the term “invoice” imply?
10. What types of invoices are widely used in international trade?
11. What is a pro-forma invoice?
12. What does Export Packing List specify?
13. Is pricing information required on the Packing List?

2. Complete the following sentences.

1. Common Export Documents include Bill of Lading, **Commercial Invoice, …**
2. Bill of Lading is a shipping document that is issued by the carrier to the shipper …
3. Inland Bill of Lading is issued by the trucking company and/or the railroad line for …
4. Ocean Bill of Lading is a document required for …
5. The On-board” Bill of Lading is issued for goods, which have been ….
6. The Through Bill of Lading is issued when the goods are to be transported ...
7. Air Waybill is issued when goods are …
8. An invoice is a list of goods that …
9. Commercial invoice is the seller’s formal request for …
10. Pro-forma invoice is an invoice sent to the buyer before the actual shipment, giving the buyer a chance …
11. Customs invoice contains additional information such as …
12. Consular invoice is the evidence that the goods, which are imported, are not …
13. Export Packing List is a formal document that itemises a number of details about the cargo such as seller, buyer, shipper, invoice number, …
14. The details on the Packing List match exactly with what is specified on the commercial invoice and …
15. Pricing information is not required on …

3. Decide whether the following sentences are true or false.

1. Certificate of Origin is typically required for all products.
2. Certificate of Analysis is a document that declares, in which country goods were manufactured.
3. Carnets are international customs documents that simplify customs procedures for the temporary import of various types of goods.
4. ATA CARNET permits the tax-free and duty-free temporary export and import of goods for up to ten years.
5. Certificate of Analysis is required for seeds, grain, health foods, dietary supplements, fruits and vegetables, and pharmaceutical products.

6. Insurance Certificate confirms that the specified imported goods are normally and freely sold in the exporting country's open markets and are approved for export.
7. Exports submitted for handling by air carriers and air freight forwarders classified as dangerous goods need to be accompanied by the Shipper's Declaration for Dangerous Goods.
8. Health Certificate is required for shipment of live animals and animal products.
9. Health Certificate is used to guarantee the consignee that insurance will cover the loss of or damage to the cargo during transit.
10. Export License is a government document that authorizes the export of specific goods in specific quantities to a particular destination.
11. It is up to the importer to determine whether the product requires a license.

4.Use the following verbs to make up meaningful expressions: permit, take, cover, issue, specify, contain, simplify, ship, authorize, identify, vary, itemize, consider.

1. _____ different certificates.
2. _____ the tax-free and duty-free temporary export and import of goods.
3. _____ additional information about cargo.
4. _____ the export of specific goods in specific quantities to a particular destination.
5. _____ the buyer and seller.
6. _____ the origin of imported goods.
7. _____ the loss of or damage to the cargo during transit.
8. _____ customs procedures.
9. _____ from country to country.
10. _____ goods.
11. _____ the details of the goods being transported.
12. _____ a number of details.
13. _____ the goods from the exporter's facility to the port of embarkation.

5.For nouns in column B find suitable attributes

1. customs
2. dangerous
3. licensing
4. merchant
5. commercial
6. packing
7. export
8. merchandise
9. temporary
10. pharmaceutical

a) invoice b) agency c) goods d) export e) procedures f) admission g) list h) documents i) vessel j) passport

Тема 3.3.

Техника безопасности и охрана труда

Критерии оценки

•100-90% (10-9 правильных ответов) - оценка «5»;
•89-70% (8-7 правильных ответов) - оценка «4»;
•69-55% (6 правильных ответов) - оценка «3»;
•результат ниже 55% (менее 6 правильных ответов) - оценка «неудовлетворительно».

Тема 3.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций

Task 1. Write the parts of this e-mail address in the correct order and explain what these parts mean: mail@ru.professor Task 2. Choose a subject line for each email. One of the subject lines in the box is not used. a) Action re contract; b) Meeting 14/5; c) Re your advertisement; d) Special Offer!; e) Shipping confirmation; f) Regarding your order. Email 1 Subject: .....

Re your last email, we are in the process of arranging the meeting scheduled for 14 May, but there are still a few details I need from you. Do you want me to book hotel accommodation for you – or will you sort it out at your end? Also, can you send us something about the Barcelona project you were involved in last year? It would be helpful to have something to circulate before the meeting. Please send a copy of any relevant reports. Regards. Monica. Email 2 Subject: .....

Sorry for the delay in replying – I've been out of the country on business. Unfortunately, the items you ordered are not in stock, but we're expecting delivery by the end of the week. I'll get back to you as soon as they arrive. If you need any more information, please feel free to contact me. Email 3 Subject: .....

Luisa, I've emailed Michelle and Roberto about the changes to the contract. Shall I have a word with Michelle to make sure she understands what's going on? You work with Roberto – can you talk to him? Thanks for your help – I appreciate it. Email 4 Subject: .....

Good news! Subscribers to our email newsletter can take advantage of fantastic price savings in our January sale. I've attached a pdf file that gives full details, or alternatively just click on the link below. You can order over the web or by email – our customer service staff are standing by. Looking forward to hearing from you soon. 108 Email 5 Subject: .....

Just a short note to let you know that we received your order. We can confirm that the items were sent by mail today. To track your order, click on the link below. If there's anything else, just let us know. Best wishes. Pierre.

Task 3. In each gap there are two possible answers from A, B, C or D.

Write both answers. The first one has been done for you.

1. Please ...B / C... my report. Hope it's useful.

a) find attachment; c) find attached; b) find enclosed; d) see attached.

2. Here is my report. If there are any problems, ……... me know.

a) please let; c) please to let; b) make; d) just let.

3. This report has just arrived. I'm …….. it to you. Hope it's not too late.

a) moving; b) forwarding; c) replying; d) sending.

4. I'm sending various forms for you to complete. Please …… special attention to AF200.

a) give; b) pay; c) make; d) take.

5. Please complete the attached forms, and return them to me …… 3 June.

a) by; b) until; c) before; d) to.

6. As agreed, I'm sending the pre-meeting notes. Let me know if there's anything else we can do …… before we meet.

a) from our part; c) on our side; b) from this end; d) on this way.

7. I'm attaching the Business Plan Review. Please …… that several alterations in dates have been made.

a) look; b) appoint; c) note; d) be aware.

8. Please find attached my report …… if there are any problems with deadlines etc.

a) Get back with me; b) Get in touch; c) Get back to me; d) Make a touch.

9. Please find attached my report …… .

a) Let me know what you think; c) Let me have what you think;

b) Let me have any comments; d) Make me have any comments.

Критерии оценки

•100-90% (10-9 правильных ответов) - оценка «5»;

•89-70% (8-7 правильных ответов) - оценка «4»;

•69-55% (6 правильных ответов) - оценка «3»;

•результат ниже 55% (менее 6 правильных ответов) - оценка «неудовлетворительно».

Т.ема 3.5.Саморазвитие в профессии

1.Read the programme

A: Hello, caller …

B: Hello?

A: Yes, hi. Welcome to the show. What can I help you with today?

B: Hi, Jenny. I'm a recent graduate – I have a good degree. The problem is, I'm finding it hard to get a job interview. I mean, forget getting a job … I can't even get an interview.

A: OK …

B: I'm using social media – a professional-networking website – and I have a few contacts in the industry I want to work in …

A: That sounds good so far … using these sites is a great idea.

B: But honestly, I don't think there's anything on my profile that's special. I mean – I use all the right words – I'm creative, I'm good at problem-solving, I'm hard-working …

A: … but everyone says that.

B: Exactly. Everyone says employers want those things, so everyone uses the same description of themselves! So my question is: How can I make myself stand out from the crowd on social media?

A: That's a great question, caller, and I'm here to help. So first, why not try deleting everything you've written about yourself?

B: Delete everything?

A: Yep. And after that, why don't you take your description of yourself – creative, good at problem-solving and so on, and for each word, think of an example from your own experience that shows who you are?

B: Er … OK, like …

A: You said you're creative. How about telling me about something creative that you've done?

B: Sure, OK. Er … when I did my degree, I created a website for one of my projects. I designed it and took the photographs for it and everything.

A: That's great! So you really should put that on your social media pro le – you designed and built a website. What's next? Did you say you're good at problem solving?

B: Yeah …

A: So how can you show me that?

B: Problem solving?

A: Right.

B: Well, this isn't related to school or work, but I do a lot of hiking and camping. A few times, I've had serious issues with weather or broken equipment, and I've had to figure out what to do.

A: OK, you could consider putting something about that on your profile. Explain your love of the outdoors and how you deal with the challenges in your hiking and camping.
B: I've never thought of putting that on my profile …
A: Well, you ought to think outside the box – and you need to show employers who you are instead of just saying who you are.
B: Yeah, I understand – I get it. That's really helpful. Thank you so much.
A: No problem. Good luck with your new profile and with getting some job interviews!
B: Thanks!

2.Decide if these sentences are *true* (T) or *false* (F).

1 The caller has recently had a job interview.
2 He doesn't know how to make contacts in his industry.
3 The host doesn't recommend using professional networking sites.
4 The caller wants advice about how to improve his online profile.
5 The host asks the caller for specific examples that show his qualities.
6 The caller has experience in web design.
7 He has experience as an outdoor skills instructor.
8 He liked the host's advice.

3.Read the second programme. Answer the questions.

A: Hello, caller …
B: Hello?
A: Yes, hi. Welcome to the show. What can I help you with today?
B: Hi, Jenny. We spoke a few weeks ago …
A: OK …
B: And I just wanted to let you know … I still have a problem.
A: Really? So can you remind me – what was your problem?
B: My professional networking pro le – it wasn't working.
A: Oh, sure, OK, I remember. So … my advice wasn't useful?
B: Well, not exactly. I mean it was useful … Maybe a bit too useful.
A: Ha, ha – OK, I see. So what's the problem now?
B: Too many choices! I followed your advice, and soon after, when I applied for six jobs, I got four interviews.
A: Well, congratulations!
B: And after four interviews, I got two job offers. And my problem now is that I can't decide which job to take.
A: OK, well, why don't you tell me about the two jobs?
B: Basically, one looks very interesting but not very well paid. The other, honestly, is probably a bit boring, but the money is good.
A: And you're a recent graduate, right?
B: Yes, that's right.
A: And you're single – no kids?
B: Yep, that's me.
A: OK, I think you should follow your heart. Why not try asking yourself which is more important: money or excitement?
B: That's the problem, Jenny – I really can't decide! University cost a lot of money, and I want to pay back my loans. That will take a lot longer with a low-paying job.
A: Yes, I see what you mean. OK, well, let me ask you a few more questions. What …

1 Was the expert's advice in the first programme useful or not? How do we know?
2 What problem does the caller have now?

B. Match the halves of the host's questions. Then listen again and check.

1 What can I
2 Can you remind me –
3 Why don't you tell me
4 You're a recent graduate,
5 And you're single –
6 Why not try asking yourself
a what was your problem?
b right?
c help you with today?
d no kids?
e which is more important: money or excitement?
f about the two jobs?

C. Match the answers with questions 1-6 in B. Listen again and check.

a One looks very interesting, but not very well paid. The other is probably a bit boring, but the money is good.
b We spoke a few weeks ago … and I still have a problem.
c That's the problem, Jenny – I really can't decide!
d My professional networking profile – it wasn't working.
e Yep, that's me.
f Yes, that's right.

Критерии оценки
•100-90% (10-9 правильных ответов) - оценка «5»;
•89-70% (8-7 правильных ответов) - оценка «4»;
•69-55% (6 правильных ответов) - оценка «3»;
•результат ниже 55% (менее 6 правильных ответов) - оценка «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)

1вариант.

Задание. Прочитать текст и выполнить задания

1.Inbound Logistics involves the activities of receiving, storing, and distributing raw materials for use in production. It is an integral element of business operations for a manufacturing firm. Inbound logistics services cover all activities required to bring goods from a sourcing location to a warehouse or production plant, such as transportation, inventory, warehousing and materials handling. Receiving and storing raw materials is a big responsibility for manufacturers. Big companies may have separate facilities for storing raw materials. Smaller companies often maintain receiving areas within the plant, in which the manufacturing process takes place. The organizational element of the materials receiving process is important because it significantly affects the efficiency, with which staff can distribute materials. Delays in this process can set back production and cost the company money or opportunities. Inbound Logistics is an outsourced service, which offers customers the following benefits: identification and reduction of inbound costs; lower inventory levels of both packaging and ingredients; increase supply chain agility so that new products or promotions can be brought to market faster, etc. The advantages of the

effective inbound logistics service are as follows: Consolidation of goods prior to shipping that helps eliminate costly part shipments. Local representation to affect customs compliance procedures in the country of origin. Product picking and packing prior to export. Temporary storage prior to shipping. Product quality control. Mapping the supply chain and analyzing the cost elements on a comparable basis. Managing the transport and freight forwarding of inbound materials and finished product. Use of state-of-the-art IT systems to provide full visibility of transit throughout the supply chain.

2.answer the questions.

1. What does the term Inbound Logistics imply?
2. Is Inbound Logistics an outsourced service?
3. What activities does Inbound Logistics involve?
4. What benefits does Inbound Logistics offer to customers?
5. Is receiving and storing raw materials a big responsibility for manufacturers? Why?
6. What facilities do big companies have for storing raw materials?
7. What may significantly affect the efficiency, with which staff can distribute raw materials?

3. Decide whether the following statements are true or false.

1. Inbound Logistics involves the activities of manufacturing finished products.
2. Inbound logistics services cover all activities required to bring goods from a sourcing location to a warehouse or production plant.
3. Receiving and storing raw materials is a big responsibility only for large manufacturers.
4. Delays in this process can set back production and cost the company money or opportunities
5. Small companies usually have separate facilities for storing raw materials.
6. Huge companies typically maintain receiving areas within the same plant, in which manufacturing takes place.
7. The organizational element of the materials receiving process is important because it significantly affects the efficiency, with which staff can distribute materials.
8. Inbound Logistics is an outsourced service.
9. Inbound Logistics offers customers many benefits.
10. These benefits includes, among other things, identification and reduction of inbound costs as well as lower inventory levels of both packaging and ingredients.
11. The advantages of the effective inbound logistics service include consolidation of goods prior to shipping, product picking and packing prior to export, etc.
12. Consolidation of goods prior to shipping helps logisticians eliminate costly part shipments.

4.Fill in the gaps using suitable word combinations from the box below.

cargo forwarding
cost elements
Letter of Credit
online cargo tracking
supply chain agility
consolidation of goods
additional benefits
service provision
service levels

1. Value is obtained through providing customers with _____ .
2. The cargo handling services include cargo collection and consolidation, as well as _____.

3. Recently, IT developments have forced a change to the overall _____ as customers now demand complete transparency of operations through the integration of systems.
4. Receipt and acknowledgement of orders presuppose dealing with export documentation and _____ requirements, etc.
5. Inbound logistics increases _____ so that new products or promotions can be brought to market faster.
6. We must provide _____ prior to shipping, so eliminating costly part shipments.
7. It is essential to map the supply chain and analyze the _____ on a comparable basis.
8. Customers and service providers must jointly explore the opportunities for increasing efficiency and improving _____ .
9. Customers require and receive _____ and complete transparency of operations through the integration of systems.

преподаватель
2вариант.

Задание. Прочитать текст и выполнить задания

1.ROLE OF TRANSPORTATION IN THE SUPPLY CHAIN

The term "transportation" refers to the movement of product from one point to another as it moves from the beginning of a supply chain to the customer. In the United States, for example, freight transportation costs amount to about 6% of the GDP (Gross Domestic Product). Any supply chain's success is closely linked to the appropriate use of transportation. Logistics companies effectively use responsive transportation systems to lower overall costs. They employ "Cross docking" – a process, in which product is exchanged between trucks so that each truck going to a retail store has products from different suppliers. Today, the growth in shipments to and from China is creating both problems and opportunities for logistics companies. Many large corporations have already invested in buying offices in China and India. There are two key players in any transportation that takes place within a supply chain. The shipper is that party that requires the movement of the product between the point of origin and the point of consumption. The carrier is the party that moves or transports the product. The modes of transportation include water, rail, intermodal, truck, air, pipeline and package carriers. Water is typically the least expensive mode, but is also the slowest, whereas air and package carriers the most expensive and the fastest. Rail and water are best suited for low-value and large shipments that do not need to be moved in a hurry. Air and package carriers are best suited for small, high-value, emergency shipments. Intermodal carriers are faster than rail and water, but more expensive. Logistics firms should take into consideration a combination of a) transportation costs; b) inventory costs; c) the level of responsiveness to the customers' requirements. Managers should consider an appropriate combination of company-owned and outsourced transportation to meet their needs. Managers must also use the information technology available to help decrease cost and improve responsiveness in their transportation networks. For example, satellite-based communication systems allow carriers to communicate with each other.

2.answer the questions.

1. What does the term "transportation" imply?
2. What are two keys players in any transportation that takes place within a supply chain?
3. What is the least expensive mode of transportation?
4.What is the information technology utilized for?
5. What does the term Inbound Logistics imply?

6. Is Inbound Logistics an outsourced service?
7. What benefits does Inbound Logistics offer to customers?

3.Match the following synonyms.

1. include	a) enlarge
2. maximize	b) contain
3. eliminate	c) transfer
4. need	d) produce
5. transport	e) advance
6. improve	f) require
7. manufacture	g) put into operation
8. implement	h) avoid

4.Complete the passage below using suitable words from the box below.

excellence responsiveness categories safety management costs inventory sites

The inventory, along with transportation, the location of the manufacturing 1) _____ and warehouses represent an important factor that influences the performance of the supply chain. 2) _____ contains the raw materials, the work in process and all the finished products of a supply chain. The changes of the inventory policies can lead to a dramatic change of the supply chain's efficiency and 3) _____. Logisticians have to identify the main 4) _____of inventory and the way that they can be controlled. In every company we can identify cycle inventory, 5) _____ inventory and seasonal inventory. Traditionally, in the management of supply chain processes, inventory 6) _____ is challenging because it directly impacts both costs and service. Effective inventory management is at the core of supply chain management 7) _____. Inventory 8) _____ are the costs related to storing and maintaining its inventory over a certain period of time.

3 вариант.

Задание. Прочитать текст и выполнить задания

1.ROLE OF TRANSPORTATION IN THE SUPPLY CHAIN

The term "transportation" refers to the movement of product from one point to another as it moves from the beginning of a supply chain to the customer. In the United States, for example, freight transportation costs amount to about 6% of the GDP (Gross Domestic Product). Any supply chain's success is closely linked to the appropriate use of transportation. Logistics companies effectively use responsive transportation systems to lower overall costs. They employ "Cross docking" – a process, in which product is exchanged between trucks so that each truck going to a retail store has products from different suppliers. Today, the growth in shipments to and from China is creating both problems and opportunities for logistics companies. Many large corporations have already invested in buying offices in China and India. There are two key players in any transportation that takes place within a supply chain. The shipper is that party that requires the movement of the product between the point of origin and the point of consumption. The carrier is the party that moves or transports the product. The modes of transportation include water, rail, intermodal, truck, air, pipeline and package carriers. Water is typically the least expensive mode, but is also the slowest, whereas air and package carriers the most expensive and the fastest. Rail

and water are best suited for low-value and large shipments that do not need to be moved in a hurry. Air and package carriers are best suited for small, high-value, emergency shipments. Intermodal carriers are faster than rail and water, but more expensive. Logistics firms should take into consideration a combination of a) transportation costs; b) inventory costs; c) the level of responsiveness to the customers' requirements. Managers should consider an appropriate combination of company-owned and outsourced transportation to meet their needs. Managers must also use the information technology available to help decrease cost and improve responsiveness in their transportation networks. For example, satellite-based communication systems allow carriers to communicate with each other.

2.answer the questions.

1.What do logistics companies use to decrease overall costs?
2. What modes of transportation are used in Logistics?
3. What is the fastest mode of transportation?
4. What is the information technology utilized for?
5. What do satellite-based communication systems allow carriers to do?

3.For nouns in column B find suitable attributes in column A. B

A 1. raw 2. finished 3. responsive 4. manufacturing 5. purchasing 6. primary 7. high 8. loyal 9. outsourced

B a) transportation b) agreement c) sites d) customer e) materials f) objective g) network h) product i) level

4.Fill in the gaps using suitable word combinations from the box below.

sales order natural resources production area production plan
sales department production department shipping department
movement of products raw materials

1. Supply chain activities transform _____, raw materials and components into a finished product that is delivered to the end customer.
2. A simple supply chain is made up of several elements that are linked by the _____ along it.
3. The customer contacts the _____ of the company, which enters the sales order for a specific quantity to be delivered on a specific date.
4. The requirement activated by the customer's _____ will be combined with other orders.
5. The planning department will create a _____ to produce the products to fulfil the customer's orders.
6. The purchasing department receives a list of raw materials and services required by the _____ to complete the customer's orders.
7. The purchasing department sends purchase orders to selected suppliers to deliver the necessary _____ to the manufacturing site on the required date.
8. Based on a production plan, the raw materials are moved to the_____.
9. When the finished product arrives in the warehouse, the _____ determines the most efficient method to ship the products.

преподаватель

4 вариант.

1.GLOBAL SUPPLY CHAIN MANAGEMENT

With increased globalization, global supply chain management is becoming an important issue for many businesses. The main factors influencing global supply chain management are the following: a) reducing the costs of procurement; b) decreasing the risks related to purchasing activities. It should be noted that global supply chain management involves a company's worldwide interests and suppliers rather than 60 simply a local or national orientation. Thus, it comes with a number of new issues. For example, companies have to consider the overall costs. Although local labour costs may be significantly lower, companies must also focus on the costs of space, tariffs, and other expenses that are related to doing business overseas. Additionally, companies need to consider the exchange rates. Time is another big issue that should be addressed when dealing with global supply chain management. The productivity of the overseas employees and the extended shipping times can either positively or negatively affect business. Besides, the weather conditions vary greatly in different parts of the globe; they can impact production and shipping too. Customs clearance time and other governmental red tape can add further delays that need to be planned. Another issue that must be integrated into a global supply chain management strategy is supplier selection. This is one of the first decisions companies must make; such decisions must be based on research. Companies should make decisions about the number of suppliers. Fewer supplies may be easier to manage, but it could also lead to potential problems if one seller is unable to deliver goods as expected. Finally, companies, which choose to move their manufacturing overseas, may face some additional considerations: the number of plants that are needed, the locations for those plants, etc.

2. Answer the questions.

1. Why is global supply chain management becoming an important issue for many businesses?
2. What does global supply chain management involve?
3. How can the productivity of the overseas employees affect business?
4. Why should important decisions be based on research?

3.Decide whether the following statements are true or false.

1. The main factors influencing global supply chain management reducing the costs of procurement and decreasing the risks related to purchasing activities.
2. Because global supply chain management usually involves many countries, it comes with a number of new issues.
3. Time is another big issue that should be addressed when dealing with global supply chain management.
4. The productivity of the overseas employees usually does not affect business.

4.For nouns in column B find suitable attributes in column A.

A 1. increased 2. additional 3. customs 4. exchange 5. tactical 6. purchasing 7. high 8. big

B a) plant b) efficiency c) activities d) decisions e) rate f) clearance g)considerations h) globalization

5.Complete the passage below with the words from the box below.

distribution orders information flows consumer goods schedules organizations

Supply chain management is the management of materials, information, and finances as they move in a process from supplier to a) _____. Supply chain management involves coordinating and integrating these b) _____. SCM attempts to centrally control or link the production, shipment and c) _____ of a product. SCM is based on the idea that nearly every product that comes to market results from the efforts of various d) _____ called the supply chain. Supply chain management flows can be divided into three main flows: the product flow, the e) _____ flow and the finances flow. The product flow includes the movement of f)

_____ from a supplier to a customer, as well as any customer returns or service needs. The information flow involves transmitting g) _____ and updating the status of delivery. The financial flow consists of credit terms, payment h) _____, and consignment and title ownership arrangements.

преподаватель

Критерии оценки

•100-90% (10-9 правильных ответов) - оценка «5»;

•89-70% (8-7 правильных ответов) - оценка «4»;

•69-55% (6 правильных ответов) - оценка «3»;

•результат ниже 55% (менее 6 правильных ответов) - оценка «неудовлетворительно».

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник /А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова. - 2-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2020-386с. (Среднее профессиональное образование)

2. Карпова Т.А. Английский для колледжей. Практикум+еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие /Т.А.Карпова, А.С.Восковская, М.В.Мельничук. - Москва: КНОРУС, 2020-286с. –(Среднее профессиональное образование)

3. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная плат-форма Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491941

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489640

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная плат-форма Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491346

4. 4. Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс : учебное пособие для СПО / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-1635-2, 978-5-4497-

2174-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/129715

5. Скачкова, Е. А. Business English : учебное пособие для СПО / Е. А. Скачкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0335-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86067

Абрамцева, Е. Г. Reading and writing : учебное пособие для СПО / Е. Г. Абрамцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1314-6, 978-5-4497-1304-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/109164

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

Специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника

Операционный логист

Форма обучения
очная

Для набора 2024 года

Калининград,2026

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПООП, ПООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Мин. просвещения России от 21 апреля 2022 г. N 257. ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Составители:

Терещенко А.Ф. преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин (СГЦ. 03) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.

	осуществления профессиональной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК1 …		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**80**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**8**
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел I. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		**20/4**	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала.**	**2**	ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств по защите рабочих и служащих от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, ее структура и цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	2	
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	2	
	Практическое занятие №1 Средства индивидуальной защиты от оружия массового	2	

	поражения. Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК.		
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Загрязнение атмосферы, поверхностных вод, земель. Энергетические загрязнения среды обитания. Негативные факторы производственной среды (физические, химические, биологические, психофизические). Критерии комфортности и безопасности производственной среды. Показатели негативности техносферы. Виды совместимости характеристик человека и техники, производственной среды. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.	2	
	Практическое занятие №2 Производственные средства безопасности. Индивидуальные и коллективные средства безопасности, их виды и способы применения. Показатели травматизма по случаям, связанных с недостатком в применении коллективных и индивидуальных средств защит.	2	
	Практическое занятие №3 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара. Порядок пользования средствами пожаротушения.	2	
Тема 1.4. Пожарная безопасность	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Применение первичных средств пожаротушения.	2	
Тема 1.5. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной социальной обстановке	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии, при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте. Обеспечение		4	

безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке. Изучение основных способов пожаротушения, типов огнетушителей и принципов их работы.			
Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)		**52/34**	
Общая часть		**20/10**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 09
	История создания Вооруженных Сил России: дворянские формирования, служилые по найму, стрельцы, основы регулярной русской армии, заложенные при Петре I, совершенствование вооруженных сил России в период правления Екатерины II, Красная армия. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Основы обороны государства. Национальная безопасность национальные интересы России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2030 года. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России.	2	
	Практическое занятие №4 Организация регулирования в области обороны; прогнозирование и оценка военной угрозы; разработка военной политики и военной доктрины Российской Федерации; строительство, подготовка и поддержание в необходимой готовности Вооруженных сил и планирование их деятельности в интересах совершенствование подготовка органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций, экономики, территории, коммуникаций и населения страны; создание запасов материальных ценностей в государственном и мобилизационном резервах; планирование и осуществление мероприятий гражданской и территориальной обороны; обеспечение сохранения государственной и военной тайны; развитие военной науки; координация деятельности органов самоуправления в области обороны; гражданский контроль за расходами на оборону Российской Федерации, сотрудничество в целях коллективной безопасности.	2	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-ОК 04,

Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации	**Практическое занятие №5** Вооруженные Силы РФ - основа обороны РФ. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Состав и структура Вооруженных сил России. Воинская обязанность. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке. Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Погоны и знаки различия военнослужащих России. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан.	2	ОК 06, ОК 09
Тема 2.3. Вооруженные силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №6 Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Состав Вооруженных Сил: центральные органы военного управления, три вида Вооруженных Сил (Сухопутные войска (СВ), Военно-воздушные силы (ВВС), Военно-Морской Флот (ВМФ) и три самостоятельных рода войск (Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), Войска воздушно- космической обороны (ВВКО), Воздушно-десантные войска (ВДВ), Тыл Вооруженных Сил и войска, не входящие в виды Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	2	
Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дни воинской славы. Дружба, войсковое товарищество. Воинский коллектив.	2	
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01-ОК 04,

Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Практическое занятие №7** Военная служба – особый вид государственной службы. Правовое регулирование военной службы. Воинские должности военнослужащих. Правовой статус военнослужащих.	2	ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №8 Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы.Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	2	
Тема 2.6. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащего. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Воинская дисциплина.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
История создания Вооруженных Сил России. Вооруженные Силы РФ - основа обороны РФ. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Состав и структура Вооруженных сил России.		1	
Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Состав Вооруженных Сил. Военная служба – особый вид государственной службы. Правовое регулирование военной службы		1	
Учебные сборы		**32/24**	
Тема 2.7. Порядок прохождения военной службы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядке прохождения сборов. Порядок прохождения военной службы. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	2	
Тема 2.8. Размещение и	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-ОК 04,
	Практическое занятие №9 Исполнение обязанностей военнослужащего в условиях	2	

быт военнослужащих, основы безопасности военной службы	казармы. Распределение времени и повседневный порядок в воинской части. Размещение военнослужащих срочной службы в казарме. Хранение имущества, вооружения и боеприпасов.		ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №10 Содержание помещений, отопление, проветривание и освещение помещений. Осмотр казармы. Распорядок дня воинской части. Подъем, утренний осмотр, развод и вечерняя поверка. Учебные занятия, прием пищи. Увольнение из расположения воинской части и посещение военнослужащих.	2	
Тема 2.9. Организация внутренней службы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Осуществление внутренней службы в составе наряда, дневального. Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального. Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина.	2	
	Практическое занятие №11 Осуществление подготовки суточного наряда, несение внутренней службы. Состав суточного наряда по воинской части и по роте (батальону). Подготовка суточного наряда. Развод суточного наряда. Обязанности лиц суточного наряда по роте (обязанности дежурного по роте и дневального)	2	
Тема 2.10.. Организация караульной службы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-ОК 04, ОК 06
	Практическое занятие №12 Осуществление деятельности караульного. Организация караульной службы, обязанности часового. Караульная служба. Обязанности и действия часового. Караул, часовой, пост. Наряд караулов. Подготовка караулов. Развод и мена караулов	2	
	Обязанности часового. Что запрещается часовому. Порядок применения оружия часовым. Неприкосновенность часового.	2	

	Практическое занятие №13 Несение караульной службы	**2**	
Тема 2.11. Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-ОК 04, ОК 06
	Практическое занятие №14 Выполнение воинского приветствия вне строя без головного убора на месте. Выполнение воинского приветствия в строю. Выполнение воинского приветствия в движении без головного убора и в головном уборе вне строя и в строю. Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия. Выполнение приемов «К бою» и «Встать».	2	
	Практическое занятие №15 Передвижение строем. Выполнение строевых приемов в движении. Выполнение воинского приветствия в строю.	2	
Тема 2.12. Огневая подготовка	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №16 Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Устройство и принцип действия автомата Калашникова. Назначение боевые свойства ручных осколочных гранат, меры безопасности при обращении с ними.	2	
	Практическое занятие №17 Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов. Неполная разборка автомата. Сборка автомата после неполной его разборки. Положение частей и механизмов при заряжании. Работа частей и механизмов при автоматической стрельбе и стрельбе одиночными выстрелами. Ежедневный осмотр автомата. Осмотр перед заступлением в наряд, перед выходом на занятия и в боевой обстановке. Подготовка автомата к стрельбе. Снаряжение магазина патронами	2	
	Практическое занятие №18 Выполнение практических стрельб. Заряжание автомата. Установка прицела, переводчика на требуемый вид огня, прикладывание, прицеливание, спуск курка, удержание автомата при стрельбе Производство стрельбы..	2	

	Разряжание оружия.		
Тема 2.13. Тактическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №19Действия солдата в обороне. Обязанности солдата, порядок выполнения команд, маскировка. Выбор места для стрельбы и наблюдения, определение ориентиров. Карточка огня отделения. Обязанности наблюдателя. Способы изучения местности в секторе наблюдения, доклад об обнаруженных целях. Самоокапывание и маскировка окопа	2	
	Практическое занятие №20 Вооружение стрелкового отделения, действия солдата в бою. Ориентирование на местности по карте, местным предметам и по часам.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
Воинская слава России и Российские воинские традиции. Караульная служба. Обязанности и действия часового. Караул, часовой, пост. Наряд караулов. Подготовка караулов. Развод и мена караулов		2	
Зачет с оценкой		**4**	
Всего (для юношей)		**76**	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)		**52/34**	
Общая часть		**20/10**	
Тема 2.1. Здоровый образ жизни и его составляющие	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-ОК 04, ОК 06
	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека	2	
	Общественное здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами	2	
	Практическое занятие№4 Основные инфекционные болезни, их классификация и	2	

	профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем		
Тема 2.2. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-ОК 04, ОК 06,
	Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях.	2	
	Практическое занятие №5 Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	
Тема 2.3.Медико–санитарная подготовка.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Понятие и определение первой помощи. Угрожающее состояние. Компоненты первой помощи. Основные шаги сердечно-лёгочной реанимации. Неотложная помощь при кровотечениях. Виды кровотечений.	2	
Тема 2.4.Первая помощь при остановке сердца.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-ОК 04, ОК 06
	Практическое занятие №6Понятия клинической и биологической смерти. Причины и признаки остановки сердца. Определение пульса на сонной артерии. Правила и порядок проведения сердечно–лёгочной реанимации.	2	
Тема 2.5.Первая помощь при травмах опорно–двигательного аппарата.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №7Понятие об опорно–двигательном аппарате. Признаки ушиба, растяжения, вывиха, разрыва связок. Первая помощь при этих травмах. Виды и признаки переломов, первая помощь. Принципы и способы иммобилизациии.	2	
Тема 2.6 Организация и проведение первой помощи в	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-ОК 04, ОК 06,
	Практическое занятие№8 Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая	2	

других угрожающих состояниях.	(доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Организация и проведение первой помощи в других угрожающих состояниях. Решение ситуационных задач		
Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей		1	
Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества		1	
Учебные сборы		**32/24**	
Тема 2.7. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.	2	
	Практическое занятие№9Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	
	Практическое занятие№10 Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, синдроме длительного сдавливания	2	
	Практическое занятие №11Первая (доврачебная) помощь при ожогах	2	
	Практическое занятие №12 Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током	2	
	Практическое занятие№13 Первая (доврачебная) помощь при утоплении	2	

Тема 2.8. Медико-санитарная подготовка	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №14 Первая (доврачебная) помощь при поражении аварийно химически опасными веществам, в условиях применения оружия массового поражения.	2	
	Практическое занятие №15 Первая (доврачебная) помощь при утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании, отравлениях.	2	
	Практическое занятие №16 Отработка умений наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	2	
	Понятие об опорно–двигательном аппарате. Признаки ушиба, растяжения, вывиха, разрыва связок.	2	
	Понятие об острой сердечной недостаточности и инсульте. Причины возникновения и симптомы болезни. Правила и порядок оказания первой помощи.	2	
	Практическое занятие №17 Прекардиальный удар. Искусственная вентиляция лёгких. Непрямой массаж сердца»	2	
	Практическое занятие№18 Понятия клинической и биологической смерти. Причины и признаки остановки сердца. Определение пульса на сонной артерии. Правила и порядок проведения сердечно–лёгочной реанимации.	2	
	Практическое занятие№19 Реанимационные мероприятия.	2	
	Практическое занятие №20 Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		**2**	

Первая (доврачебная) помощь при утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании, отравлениях. Отработка умений наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Понятие об острой сердечной недостаточности и инсульте. Причины возникновения и симптомы болезни. Правила и порядок оказания первой помощи. Понятия клинической и биологической смерти. Причины и признаки остановки сердца. Определение пульса на сонной артерии. Правила и порядок проведения сердечно–лёгочной реанимации.	2	
Зачет с оценкой	**4**	
Всего (для девушек)	**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова,
Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Типы оценочный мероприятий по контролю и оценке освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	при ведении профессиональной деятельности;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Знать: основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Уметь: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ

факторы формирования здорового образа жизни	санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплине)

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

уровень подготовки
базовый

специальность

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника

Операционный логист

Форма обучения
очная

Калининград, 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022 года .№ 257 по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и на основе рабочей программы образовательной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Разработчик:

Терещенко А.Ф.– преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 6 от «17» января 2024 г.

Председатель ПЦК _____Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств.....4

II. Фонды оценочных средств текущего контроля.....7

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля.....23

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

ФОС включает контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Код	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - обеспечивать устойчивость объектов экономики; - прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;
		Знания: - основы пожаробезопасности и электробезопасности; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	**Умения:** - обеспечивать устойчивость объектов экономики; - прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - определять виды Вооруженных Сил, рода войск; - ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;
		Знания: - задачи и основные мероприятия гражданской обороны - основы военной службы и обороны государства; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: - задачи и основные мероприятия гражданской обороны - основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	- **Умения:** демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим - оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;

	изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; - составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания
		Знания: основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим - общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; - классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни

3. Формы контроля и оценки результатов освоения:

Зачет с оценкой

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Устный опрос
Выполнение практических работ
Тестирование

2. Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл	Вербальный аналог
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

3. Комплект примерных заданий

Устный опрос:

Контролирующие материалы для текущего контроля успеваемости (вариант 1)

1. Цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

2. Основные принципы и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

3. Понятие биосферы и техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика.

4. Среда обитания. Техносфера. Взаимодействие человека и техносферы.

5. Опасности, вредные и травмирующие факторы. Критерии комфортности и безопасности техносферы. Показатели негативности техносферы.

6. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников.

7. Вред, ущерб - экологический, экономиче¬ский, социальный. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.

8. Риск - измерение риска, разновидности риска.

9. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов.

10. Опасные факторы пожара, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.

11. Классификация чрезвычайных ситуаций.

12. Характеристика и классификация ЧС природного характера.

13. Порядок извещения и организация ликвидаций последствий ЧС.

14. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.

15. Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное, химическое и биологическое (бактериологическое) оружие.

16. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.

17. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.

18. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.

19. Порядок объявления ЧС и организация ликвидаций последствий военных ЧС.

20.Пользование средствами индивидуальной и коллективной защиты (общевойсковые защитные комплекты, индивидуальные средства защиты, противохимические пакеты, медицинские аптечки).

21.История создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

22.Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.

23.Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Контролирующие материалы для текущего контроля успеваемости (вариант 2)

1. Основы обороны государства. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России.

2. Военная доктрина РФ. Приоритетное направление обеспечения военной безопасности РФ.

3. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства.

4. Определение правовой основы военной службы. Основные положения законодательства Российской Федерации в области обороны государства.

5. Воинская обязанность и воинский учет, организация и порядок призыва на военную службу, обязательная и добровольная подготовка к военной службе.

7. Прохождение военной службы по призыву, в добровольном порядке (по контракту), альтернативная служба, о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе.

8. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, источник духовных сил воина. Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженных Сил.

9. Морально-психологические и физические качества гражданина, необходимые для прохождения военной службы. Воинское товарищество как основа сплоченности воинского коллектива.

10. Боевые традиции Вооруженных сил. Ритуалы Вооруженных сил. Символы воинской чести. Военная присяга.

11. Основы безопасности военной службы. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.

12. Область применения профессиональных знаний при исполнении военной службы.

13. Конструкции и правила обращения со стрелковым оружием. Организация хранения техники и вооружения в части.

Контролирующие материалы для текущего контроля успеваемости (вариант 3)

1. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

2. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека.

3. Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.

4. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения искусственного дыхания и давления на грудину пострадавшего. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий.

5. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Особенности СЛР у детей.

6.Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку.

7. Первая помощь при кровотечениях, травмах различных областей тела.

8. Понятие о травматическом шоке. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.

9. Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи.

10.Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи.

11.Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи.

12.Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления.

13.Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.

14.Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери. Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания.

15.Влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи. Простые приемы психологической поддержки.

16.Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Тематика практических работ

Практическое занятие № 1. «Профилактические меры для снижения уровня возможных опасностей. Предупреждение и снижение последствий опасностей в профессиональной деятельности и в быту”

Практическое занятие № 2. «Первичные средства пожаротушения. Правила эвакуации при возникновении пожара»

Практическое занятие № 3. «Меры пожарной безопасности, правила безопасного поведения при пожарах»

Практическое занятие № 4. «Первичные средства пожаротушения, виды, применение»

Практическое занятие № 5. «Понятие и общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС). Классификация ЧС»

Практическое занятие № 6. «Терроризм как угроза национальной безопасности России. Прогнозирование развития событий и оценки последствий пи ЧС в условиях противодействия терроризму.»

Практическое занятие № 7 «Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ при ликвидации ЧС»

Практическое занятие № 8. «Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства. Виды Вооруженных сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Современные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения (оснащения) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности Родственные специальностям СПО»

Практическое занятие № 9. «Обязательная подготовка граждан к военной службе, основные направления. Добровольная подготовка граждан к военной службе, основные направления. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Виды ответственности, установленной для военнослужащих. Перечень военно-учетных специальностей - самостоятельное ориентирование в нем, определение родственных получаемой специальности»

Практическое занятие № 10. «Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Основные виды воинской деятельности и их особенности. Применение получаемых профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы»

Практическое занятие № 11. «Первая помощь при угрожающих жизни состояниях. Правила вызова экстренных служб. Правила экстренной эвакуации. Первая помощь при ранениях и травмах».

Практическое занятие № 12. «Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации»

Практическое занятие № 13. «Правовые основы оказания первой помощи. Порядок оказания первой помощи. Экстренная эвакуация. Состояния, угрожающие жизни. Правила вызова экстренных служб. Правила экстренной эвакуации»

Практическое занятие № 14. «Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении

АХОВ»

Практическое занятие № 15. «Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ожогах и кровотечениях»

Практическое занятие № 16. «Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при остановке сердечной деятельности и синдроме длительного сдавливания»

Практическое занятие № 17. «Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при переломах»

Практическое занятие № 18. «Оказание ПМП при пищевом отравлении, при различных заболеваниях»

Тестирование

1. К глобальным проблемам обеспечения безопасности относятся:
1) здоровье человека и человечества;
2) экологическая;
3) охрана труда;
4) демографическая;
5) тсемейная;
6) информационная.

2. Предпосылки проблемы выживания человечества:
1) сохранение и развитие человека;
2) плодородие почвы;
3) рост уровня образования;
4) создание единой системы безопасности.

3. По характеру воздействия на человека опасности могут быть:
1) технологическими;
2) природными;
3) механическими;
4) биологическими;
5) социальными.

4. Основные сферы проявления опасностей:
1) бытовая;
2) спортивная;
3) творческая;
4) производственная;
5) физическая.

5. По величине ущерба угрозы могут быть:
1) существенными;
2) значительными;
3) безопасными;
4) предельными;
5) незначительными.

6. Причинами появления угроз могут быть:
1) халатность;
2) недосмотр;
3) преднамеренность;
4) вероятность;
5) стихийность.

7. Объекты производственной среды:
1) бригада;
2) предприятие;
3) отдел;
4) цех;
5) человек;
6) продукция.

8. Объекты опасностей и угроз:
1) литосфера;
2) биосфера;
3) гидросфера;

4) техносфера;
5) бытовая среда;
6) общество;
7) животный мир;
8) государство.

9. Расставьте в иерархической последовательности основные системы и направления безопасности:
1) государственная безопасность;
2) личная и коллективная безопасность;
3) глобальная безопасность;
4) охрана природной среды.

10. Элементы, входящие в систему «человек - среда обитания»:
1) городская среда;
2) бытовая;
3) экологическая;
4) природная;
5) производственная.

11. Какова последовательность в классификации основных форм труда:
1) групповые формы труда;
2) механизированные формы труда;
3) формы труда, связанные с управлением производственными процессами и механизмами;
4) формы труда, требующие значительной мышечной энергии;
5) формы труда, связанные с частично автоматизированным и полностью автоматизированным трудом.

12. Гомосфера - это:
1) пространство, где находится человек в процессе своей деятельности;
2) экологически опасный участок леса;
3) пространство, в котором совмещены рабочая зона и техносфера;
4) пространство, в котором возникают или постоянно существуют опасности.

13. Биосфера включает в себя:
1) атмосферу;
2) атмосферу, гидросферу и верхнюю часть оболочки земли глубиной до 4,5 км;
3) атмосферу, гидросферу и литосферу;
4) ионосферу.

14. По классу химических соединений вредные вещества в питьевой воде классифицируются следующим образом:
1) канцерогенные;
2) органические;
3) неорганические;
4) общетоксические.

15. «Аксиома о потенциальной опасности» предопределяет, что:
1) человек является источником многочисленных опасностей в окружающем мире;
2) существуют локальные и региональные опасности;
3) действия человека и среда обитания (прежде всего техносфера) обладают способностью генерировать вредные и опасные для жизнедеятельности факторы.

16. В рабочем помещении применены отделочные материалы
зеленого и фиолетового цветов. Это способствует:
1) умственной деятельности;
2) ощущению покоя;
3) стимуляции зрения;
4) общему возбуждению.

17. При температуре 28 С относительная влажность воздуха составила 93%. Ваше состояние:
1) нормальная работоспособность;

2) потребность в покое;
3) невозможность выполнения работы;
4) неприятные ощущения.

18.. Осветительные приборы подвешены к потолку параллельно оконным проемам, что обеспечивает последовательное отключение осветительных приборов в зависимости от интенсивности ес венного освещения. Подобное освещение называется:
1) общим;
2) аварийным;
3) местным;
4) охранным;
5) сигнальным.

19. У пострадавшего открытый перелом конечности, пульс на поврежденной конечности не определяется. Ваши действия и их последовательность при оказании первой медицинской помощи:
1) иммобилизация (создание неподвижности в месте перелома) с захватом суставов выше и ниже перелома;
2) иммобилизация непосредственно места перелома;
3) осторожное перемещение конечности, чтобы убедиться в появлении пульса;
4) наложение стерильной давящей повязки на рану.

20. Экспертиза зданий и сооружений на экологически опасных производственных объектах проводится:
1) один раз в три года;
2) по требованию органов Госгортехнадзора России;
3) периодически в процессе эксплуатации;
4) при выработке сроков службы зданий и сооружений, установленных проектом или другими документами.

21. Гигиенические нормативы условий труда - это:
1) условия труда, при которых воздействие на работающего вредных и опасных производственных факторов исключено;
2) уровни вредных производственных факторов, которые при ежедневной (не более 40 ч в неделю) работе не должны вызвать отклонений в состоянии здоровья;
3) уровни производственных факторов, воздействие которых на работающего приводит к ухудшению его здоровья;
4) условия труда, при которых не только сохраняется здоровье работающих, но и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности.

22. Оптимальная освещенность на поверхности рабочего стола в зоне размещения документа не должна быть:
1) более 600 лк;
2) более 300 лк;
3) менее 500 лк;
4) менее 600 лк.

23. К экобиозащитной технике относятся:
1) пылеулавливающее оборудование;
2) аппараты для очистки газов от газо- и парообразных загрязнителей;
3) современные водопроводные системы;
4) аппараты и системы очистки сточных вод.

24. К способам дезактивации относятся:
1) механический (срезание грунта, вспашка, засыпание);
2) физико-химический (водоструйный, паровой, гидроабразивный и т.д.);
3) температурный (замораживание);
4) температурный (нагревание).

25. Дезинфекция - это:
1) процесс уничтожения насекомых сельскохозяйственных вредителей;
2) процесс уничтожения и удаление возбудителей инфекционных болезней человека;
3) профилактические мероприятия и уничтожение грызунов с целью предотвращения распространения инфекционных заболеваний;

4) уничтожение и удаление возбудителей инфекционных заболеваний животных.

26. Речевая информация об угрозе ЧС (радиоактивное поражение, химическое, наводнение и т.д.) после звуковых сигналов "Внимание всем! ... » должна быть передана в течение:
1) 3 мин;
2) 5 мин;
3) 1 мин;
4) 10 мин.

27. Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях подразделяются на:
1) индивидуальные;
2) первой медицинской помощи;
3) групповые;
4) коллективные;

28. В результате ЧС пострадавший получил удар электротоком (отсутствует пульс, дыхание, сердцебиение). Последовательность действий при первой доврачебной помощи:
1) немедленно провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца до появления сознания у пострадавшего;
2) наложить на участок воздействия тока сухую повязку;
3) прекратить воздействие электротока на пострадавшего;
4) давать пить много жидкости;
5) тепло укрыть.

29. Основным поражающим фактором при взрыве взрывного вещества конденсированного типа (гексоген, динамит и др.) является:
1) воздушная ударная волна;
2) химическое поражение;
3) тепловое поражение;
4) сочетание указанных факторов.

30. Коллективные средства защиты (защитные сооружения) предназначены для защиты населения от:
1) всех поражающих факторов в ЧС;
2) высоких температур, вредных газов, образующихся при горении предметов;
3) взрывоопасных радиоактивных, СДЯ8 и 08;
4) ударной волны и светового излучения ядерного взрыва.

31. Индивидуальные средства защиты включают в себя:
1) индивидуальный противохимический пакет (ИПП);
2) пакет перевязочный индивидуальный (ПП);
3) аптечка индивидуальная (АИ-2);
4) комплект иммобилизационных шин.

32. Экстренные меры защиты персонала объекта при ЧС:
1) оповещение персонала об опасности;
2) организация мониторинга состояния окружающей среды;
3) использование средств защиты в соответствии с развитием ЧС;
4) эвакуация работников.

33. Готовность человека к успешным действиям в условиях аварийной ситуации в наибольшей степени определяется (укажите приоритеты):
1) уровнем профессиональной подготовки;
2) индивидуальностью, личностью человека;
3) отсутствием всей полноты информации о наступившем событии;
4) наличием средств для предупреждения и ликвидации опасности.

35. К факторам, определяющим способность оператора противостоять опасности, относятся:
1) фактор демографического характера;
2) психобиологический фактор;
3) репродуктивный фактор;

4) психофизиологический фактор.

36. Деятельность оператора отличается от других видов трудовой деятельности:
1) постоянным наличием фактора «дефицит времени»;
2) удаленностью от предмета труда, дистанционным воздействием на предмет труда;
3) уровнем нагрузки на сенсорный компонент (при этом до 90% информации приходится на зрительный анализатор);
4) выполнением множества разнообразных, часто несхожих между собой функций (наблюдение, управление, переговоры и др.);
5) ответственностью за принятие решений.

37. Руководитель объекта экономики (работодатель) несет ответственность за несчастные случаи, происшедшие с работниками:
1) в течение рабочего времени на территории организации (предприятия);
2) в течение рабочего времени вне территории организации (предприятия);
3) по окончании работы, во время приведения в порядок рабочей одежды;
4) в быту.

38. На безопасность человека как звена технической системы ока¬зывают наиболее сильное влияние следующие мотивы его де¬ятельности (ранжируйте ответы):
1) мотив удовлетворенности;
2) мотив материального вознаграждения;
3) трудоохранный мотив;
4) мотив в потребности к постоянному повышению профессио¬нального уровня.

39. Внеплановый инструктаж по технике безопасности проводится:
1) при изменении технологического процесса;
2) при смене руководства;
3) при поступлении на работу;
4) во всех указанных случаях.

40. Из-за сбоев в компьютерной сети диспетчер не получил полные данные о движении самолета, в результате чего поспешные действия привели к ошибочным командам. Ранжируйте последовательную связь ошибочных действий во времени:
1) ошибки выполнения конкретных действий;
2) ошибки в ориентации;
3) ошибки принятия решения;
4) ошибки профессиональной подготовки диспетчера к действиям в экстремальной ситуации.

41. Психофизическое качество работника, влияющее на безопасность трудового процесса, - это:
1) психическое состояние;
2) отношение к работе;
3) сенсомоторная координация;
4) способность к концентрации внимания.

42. Декларация безопасности является обязательной для:
1) производств, включенных в специальный федеральный перечень;
2) особо опасных производств;
3) всех промышленных предприятий;
4) всех предприятий, ведомств и организаций.

43. В соответствии с порядком расследования и учета несчастных случаев на производстве расследованию и учету подлежат:
1) острые отравления;
2) телесные повреждения, нанесенные животными (например, работнику лесного хозяйства);
3) укусы насекомых, повлекшие за собой необходимость перевода на другую работу (например, при следовании работника к месту командировки);
4) травмы, полученные в результате стихийных бедствий, независимо от времени и места события.

44. Система стандартов безопасности труда включает в себя:

1) организационно-методические стандарты;
2) стандарты минимальных требований по безопасному ведению работ;
3) стандарты требований и норм по видам опасных и вредных производственных факторов;
4) стандарты требований к средствам защиты работающих.

45. Работник получил травму, выполняя задание по устному распоряжению работодателя, которое не входило в его трудовые обязанности. Кроме того, между работодателем и работником не был заключен трудовой договор не по вине работника, хотя последний работал календарный месяц. Подлежит ли несчастный случай расследованию и учету в соответствии с действующим законодательством:
1) подлежит, если работник проработал больше месяца;
2) не подлежит, так как не был заключен трудовой договор;
3) подлежит;
4) не подлежит, так как действия работника не входили в его трудовые обязанности.

46. К нормативным актам системы управления и правового регулирования безопасности жизнедеятельности относятся:
1) стандарты предприятия;
2) инструкции по охране труда;
3) стандарты Системы стандартов безопасности труда;
4) отраслевые стандарты;
5) опытно-конструкторские разработки в области создания средств индивидуальной и коллективной защиты работников.

47. Система управления охраны труда на предприятии предусматривает участие в ней:
1) директора, его заместителей, главного инженера, руководителей структурных подразделений;
2) всех представителей администрации и структурных подразделений: от бригадиров и мастеров до директора;
3) директора, заместителей директора, главного инженера, руководителей подразделений, выполняющих специализированные функции управления охраной труда.

48. Следующие правовые и нормативно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности относятся к законам:
1) Федеральный закон «Об основах охраны труда» (1999 г.);
2) постановление Правительства РФ «О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства Российской Федерации о труде и охране труда» (1999 г.);
3) постановление Правительства РФ «Об экспертизе условий труда» (1999 г.);
4) комплекс стандартов «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»;
5) постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (1995 г.).

49. Причины возникновения несчастных случаев и профессиональных заболеваний делятся на: (ОК-9)
1) технические, организационные, психологические;
2) технические, организационные, санитарно-гигиенические;
3) социальные, организационные, санитарно-гигиенические;
4) психологические, организационные, санитарно-гигиенические.

50. К показателям экономической безопасности относятся следующие параметры:
1) уровень и качество жизни;
2) норма безработицы;
3) государственный долг;
4) территория страны;
5) ресурсный потенциал.

51. Очередность в пони мании экономической безопасности как многоуровневого явления такова:
1) отдельного региона;
2) организации или предприятия;
3) России в целом;
4)гражданина и предпринимателя.

52. Указанные угрозы экономической безопасности не являются

внутренними:
1) криминализация экономики;
2) высокий уровень внешнего долга;
3) низкая конкурентоспособность экономики;
4) приобретение иностранными фирмами российских предприятий;
5) высокий уровень инфляции.

53 Функции обеспечения национальной безопасности возложены на:
1) Государственную Думу РФ;
2) Министерство финансов; РФ
3) Совет Безопасности ООН;
4) Международную организацию труда.

54. Указанные элементы экономической безопасности предприятия не являются основными:
1) социальные;
2) финансовые;
3) информационные;
4) экологические;
5) культурные.

55. Последовательность практических действий СЭБ организации такова:
1) определение мероприятий по нейтрализации угроз
2) анализ и оценка возникших угроз;
3) деятельность по нейтрализации угроз безопасности;
4) система предупредительных (превентивных) мер;
5) мониторинг и выявление угроз безопасности.

56. Государственный приоритет в стратегии экономической безопасности Российской Федерации (в реальном секторе экономики) принадлежит:
1) обеспечению способности экономики функционировать в режиме расширенного воспроизводства без критической зависимости от импорта;
2) повышению эффективности использования природных ресурсов;
3) улучшению использования имеющихся производственных мощностей;
4) росту производства при сохранении имеющейся промышленной структуры.

57. Ведет ли увеличение износа основных фондов промышленности к возрастанию риска крупных ЧС техногенного характера:
1) ведет к возникновению ЧС антропогенного характера;
2) ведет, если одновременно протекают два процесса: старение производственного оборудования и увеличение износа основных фондов;
3) ведет;
4) ведет при уровне износа основных фондов промышленности (в целом) 50% и выше.

58. Развитию службы здравоохранения, предупреждению заболеваний, улучшению условий окружающей среды способствует следующая международная организация:
1) МАГАТЕ;
2) ЮНЕСКО;
3) ВОЗ.

59. Международными организациями принимаются следующие нормативно-правовые документы:
1) конвенции;
2) положения;
3) законы;
4) указы.

60 Международным кодексом труда называют следующую международную организацию:
1) ВОЗ;
2) МОТ;

3) ВМО;
4) МОГО.

61. Основные направления международного сотрудничества в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды:
1) международные организации;
2) международные неправительственные организации;
3) международные правительственные организации;
4) многосторонние и двусторонние связи;
5) международные конвенции и соглашения.

62. Эта международная организация занимает центральное место в системе межгосударственных организаций:
1) МОТ;
2) ОБСЕ;
3) ООН;
4) «Гринпис».

63. Международные неправительственные организации, занимающиеся природоохранными проблемами:
1) Международный союз охраны природы и природных ресурсов;
2) Всемирный фонд дикой природы;
3) ЮНЕП («Программа ООН по окружающей среде»);
4) «Гринпис».

64. Проблемами ЧС специализированно занимаются следующие международные организации:
1) Международная организация гражданской обороны;
2) Межгосударственный экологический Совет стран СНГ;
3) Европейский учебный центр подготовки к стихийным бедствиям;
4) Международное агентство по атомной энергии.

65. Международная конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении:
1) запрещает все виды деятельности с химическим оружием (кроме разрешенных);
2) требует ликвидации некоторых опасных видов химического оружия;
3) требует уничтожения имеющихся запасов химического оружия;
4) внедряет в международную практику механизм глобального контроля за разработкой, производством и уничтожением опасных химических веществ и вооружений.

66. Основные тематические и региональные направления деятельности России в области международного сотрудничества:
1) предотвращение дальнейшего ущерба для глобального климата с необратимыми последствиями для будущих поколений;
2) рациональное использование ресурсов пресной воды;
3) обеспечение гигиенической безопасности жилища;
4) сохранение биологического разнообразия.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	**1**	**34**	**3**
2	**4**	**35**	**1**
3	**4**	**36**	**1**
4	**1**	**37**	**1**

5	**2**	**38**	**4**
6	**2**	**39**	**4**
7	**3**	**40**	**3**
8	**1**	**41**	**2**
9	**2**	**42**	**1**
10	**3**	**43**	**3**
11	**1**	**44**	**4**
12	**2**	**45**	**2**
13	**2**	**46**	**1**
14	**3**	**47**	**2**
15	**1**	**48**	**4**
16	**4**	**49**	**1**
17	**3**	**50**	**2**
18	**2**	**51**	**1**
19	**2**	**52**	**4**
20	**3**	**53**	**1**
21	**1**	**54**	**3**
22	**2**	**55**	**1**
23	**1**	**56**	**1**
24	**3**	**57**	**2**
25	**2**	**58**	**3**
26	**2**	**59**	**3**
27	**1**	**60**	**2**
28	**3**	**61**	**1**
29	**1**	**62**	**3**
30	**1**	**63**	**1**
31	**2**	**64**	**1**
32	**3**	**65**	**1**
33	**1**	**66**	**1**

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Зачет с оценкой

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

- «Отлично» студент твёрдо знает программный материал, демонстрирует необходимый уровень компетенций, свободно владеет понятийным аппаратом.
- «Хорошо» студент проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне компетенции, допускает непринципиальные неточности.
- «Удовлетворительно» студент обнаруживает знания только основного материала, допускает ошибки принципиального характера, демонстрирует не до конца сформированные компетенции.
- «Неудовлетворительно» студент не усвоил основное содержание материала, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

3. Перечень примерных вопросов к зачету.

1. Система «человек – среда обитания». Основные понятия и определения.
2. Риск - измерение риска, разновидности риска.
3. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
4. Опасности в системе «человек – среда обитания». Аксиома о потенциальной опасности.
5. Характеристика и классификация ЧС природного характера.
6. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека.
7. Характеристика и классификация ЧС природного характера.
8. Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.
9. Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.
10. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов.
11. Классификация чрезвычайных ситуаций. Краткая характеристика.
12. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий.
13. Вред, ущерб - экологический, экономический, социальный. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
14. Основные задачи, решаемые гражданской обороной.
15. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних

дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания.

16. Ядерное, химическое и биологическое (бактериологическое) оружие.

17. Принципы организации и ведения гражданской обороны.

18. Первая помощь при кровотечениях, травмах различных областей тела.

19. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

20. Этапы реанимации. Основные ошибки при проведении реанимации.

21. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

22. Опасности, вредные и травмирующие факторы. Критерии комфортности и безопасности техносферы. Показатели негативности техносферы.

23. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.

24. Виды ожогов, их признаки. Оказание первой помощи.

25. Чрезвычайные ситуации военного времени.

26. Понятие биосферы и техносферы. Производственная, го¬родская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика.

27. Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи.

Время проведения зачета

Для выполнения заданий студентам предоставляется 60 минут.

При необходимости для обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа с учетом его индивидуальных психофизических особенностей.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СЦГ.04 Физическая культура

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника

Операционный логист

Форма обучения
очная

Для набора 2024 года

Калининград, 2026

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПООП, ПООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Мин. просвещения России от 21 апреля 2022 г. N 257.ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Разработчик:

Васильев А.В., преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 "Операционная деятельность в логистике".

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, ОК 8.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	146
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	110
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		**2**	
Тема 1.1. **Здоровый образ жизни**	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ.. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности.. Цели и задачи физической культуры	**2**	ОК 04 ОК 08
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. **Легкая атлетика**		**46**	
Тема 1.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание учебного материала**	10	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие. Основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
Тема 1.2. Совершенствование	**Содержание учебного материала**	12	
	В том числе практических занятий	10	ОК 04

техники длительного бега			ОК 08
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места	**Содержание учебного материала:**	8	ОК 04
	В том числе практических занятий	8	ОК 08
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
Тема 1.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание учебного материала**	6	ОК 04
	В том числе практических занятий	6	ОК 08
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание учебного материала**	8	ОК 04
	В том числе практических занятий	8	ОК 08
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, бег на выносливость		
Раздел 2. Волейбол		**34**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 04
	В том числе практических занятий	8	

Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		ОК 08
Тема 2.2 Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Обучение приемам передач мяча.		
Тема 2.3. Нижняя и верхняя прямая и боковая подачи.	**Содержание учебного материала**	8	
	В том числе практических занятий	8	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц плечевого пояса, мышц ног. Обучение подачам.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 2.4. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
Тема 2.5. Основы методики судейства Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание учебного материала**	8	
	В том числе практических занятий	8	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе. Выполнение передачи мяча в парах.		

Раздел 3. Баскетбол		**22**	
Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. Передачи мяча.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 3.2. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
Тема 3.3. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
Тема 3.4. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	2	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	
Тема 3.5.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04

Практика судейства в баскетболе			ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	
Раздел 4. Гимнастика		**16**	
Тема 4.1. Строевые приемы	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 4.2. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание учебного материала**	10	ОК 04 ОК 08
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	4	
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	2	
Раздел 5. Бадминтон		**10**	ОК 04

			ОК 08
Тема.5.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание учебного материала**	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
Тема 5.2. Подачи. Нападающий удар	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка подач. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»		
Тема 5.3. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание учебного материала**	6	
	В том числе практических занятий	6	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону. Контроль техники подач, ударов справа, слева	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**12**	ОК 04 ОК 08
Тема. 6.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких	**Содержание учебного материала**	12	
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики	2	

профессиональных результатов	будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2	
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2	
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		4	
Всего:		**146**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — URL : https://urait.ru/bcode/514919

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — URL : https://urait.ru/bcode/514921

3. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : https://urait.ru/bcode/515130

4. Михайлов Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, 10.Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — URL : https://urait.ru/bcode/514838

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — URL : https://urait.ru/bcode/511813

3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального

образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — URL : https://urait.ru/bcode/514806

4. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — URL : https://urait.ru/bcode/517515

5. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542058

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС Издательства "Лань" https://e.lanbook.com/
3. ЭБС Издательства "Юрайт" https://www.biblio-online.ru/
4. ЭБ Издательского дома "Гребенников" http://grebennikon.ru/
5. «Архивы научных журналов»: http://archive.neicon.ru/xmlui/
6. «East View Information Services, INC»: http://dlib.eastview.com/
7. «Elibrary.Ru» http://elibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Типы оценочный мероприятий по контролю и оценке освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения,	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий

специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе учебной дисциплины)

СГЦ.04 Физическая культура

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника
Операционный логист

Форма обучения очная

Калининград, 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Физическая культура» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022 года. №257 по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» и рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура».

Разработчик:

Захаров О.Ю. – преподаватель Западного филиала РАНХиГС

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 06 от «17» января 2024 г.

Председатель ПЦК 

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств.....4
II. Фонды оценочных средств текущего контроля.....5
III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля.....10

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.04 «Физическая культура» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

ФОС включает контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценивать умения, знания, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Общие компетенции (ОК):

Код ОК	Умения	Знания
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Физическая культура»

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», рабочей программой учебной дисциплины «Физическая культура» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Форма промежуточного (итогового) контроля – зачет с оценкой.

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ.	1. Устный опрос
2	Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности (легкая атлетика)	1. Сдача контрольных нормативов. 2. Участие в спортивно массовых соревнованиях (внутриколледжные, городские, областные и зональные соревнования).
3	Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности (волейбол)	1. Сдача контрольных норматив. 2. Участие в спортивно массовых соревнованиях (внутриколледжные, городские, областные и зональные соревнования).
4	Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности (баскетбол)	1. Сдача контрольных норматив. 2. Участие в спортивно массовых соревнованиях (внутриколледжные, городские, областные и зональные соревнования).
5	Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. (гимнастика)	1. Сдача контрольных норматив. 2. Участие в спортивно массовых соревнованиях (внутриколледжные, городские, областные и зональные соревнования).
6	Раздел 3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП)	1. Устный опрос 2. Сдача контрольных нормативов по программе ППФП.

II. Фонды оценочных средств текущего контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный) из разделов 1 и 3,
- выполнение контрольных нормативов из раздела 2 и 3.

2. Критерии оценивания текущего контроля

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Студент демонстрирует необходимый уровень компетенций, сдача контрольных нормативов, характеризующих навыки и умения из базовых разделов программы (легкая атлетика, ППФП, волейбол, баскетбол, гимнастика) на 5, изложил теоретический материал грамотным языком, полно раскрыв содержание материала, отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя
«Хорошо»	Студент демонстрирует необходимый уровень компетенций, сдача контрольных нормативов, характеризующих навыки и умения из базовых разделов программы (легкая атлетика, ППФП, волейбол, баскетбол, гимнастика) на 4 изложил теоретический материал с небольшими пробелами, не исказившее содержание ответа, при этом допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует необходимый уровень компетенций, сдача контрольных нормативов, характеризующих навыки и умения из базовых разделов программы (легкая атлетика, ППФП, волейбол, баскетбол, гимнастика) на 3, неполно излагает содержание устного материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно).
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует необходимый уровень компетенций, сдача контрольных нормативов, характеризующих навыки и умения из базовых разделов программы (легкая атлетика, ППФП, волейбол, баскетбол, гимнастика) на 2, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, оцениваются на основании защиты индивидуальных заданий.

Преподаватель может повысить отметку за участие студентов в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

3. Комплекты примерных заданий

РАЗДЕЛ 2. Практические основы формирования физической культуры личности (легкая атлетика)

Контрольные нормативы, характеризующие навыки и умения из базовых разделов программы по легкой атлетике

Курсы обучения			2-3 курс			
№	Вид	Оценка	5	4	3	2
1	Бег 60м (сек.)	Юн.	8.8	9.0	9.8	выше 9.8
		Дев.	10.0	10.5	11.5	выше 11.5
2	Кросс 1000м (мин. сек.)	Юн.	3.40	3.50	4.00	выше 4.00
	Кросс 800м (мин. сек.)	Дев.	3.00	3.30	3.50	выше 3.50
3	Челночный бег 4х9м (сек.)	Юн.	9.4	9.9	10.4	выше 10.4
		Дев.	9.8	10.2	11.0	выше 11.0
4	Прыжок в длину с места см	Юн.	230	220	200	ниже 200
		Дев.	180	170	150	ниже 150

РАЗДЕЛ 2. Практические основы формирования физической культуры личности (гимнастика)

Контрольные нормативы, характеризующие навыки и умения из базовых разделов программы гимнастика

	Курсы обучения			2-3 курс		
№	Вид	Оценка	5	4	3	2
1	Поднимания туловища из упора лежа (кол-во раз/мин.)	Юн.	45	40	35	менее 35
		Дев.	35	30	25	менее 25
2	Прыжок в длину с места (см.)	Юн.	230	220	200	ниже 200
		Дев.	180	170	150	ниже 150
3	Упражнение «Планка» (сек.)	Юн.	180	120	90	менее 90
		Дев.	120	90	60	менее 60
4	Наклон вниз из положения стоя (гибкость) (см.)	Юн.	13	10	7	менее 7
		Дев.	20	15	10	менее 10

РАЗДЕЛ 2. Практические основы формирования физической культуры личности (волейбол, баскетбол)

Контрольные нормативы, характеризующие навыки и умения

из базовых разделов программы <u>волейбол, баскетбол</u>

	Курсы обучения			2-3 курс		
№	Вид	Оценка	5	4	3	2
1	Передача мяча от груди двумя руками (кол-во раз)	Юн.	30	28	26	менее 26
		Дев.	24	22	20	менее 20
2	10 штрафных бросков (кол-во попаданий)	Юн.	5	4	3	менее 3
		Дев.	5	4	3	менее 3
3	10 подач мяча (волейбол)	Юн.	5	4	3	менее 3
		Дев.	5	4	3	менее 3
4	Ведение мяча 6х10 м, (сек.)	Юн.	17	18	19	более 19
		Дев.	19	20	21	более 21

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, оцениваются на основании защиты индивидуальных заданий.

Индивидуальные задания для студентов,

отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

2 КУРС

3 семестр

1. Составить и провести с группой комплекс упражнений для формирования правильной осанки.
2. Составить письменно комплекс ЛФК, согласно своего диагноза (не менее 10 упр.).
3. Оздоровительная ходьба на занятии (6000 шагов) - 2 занятия.
4. Изучить и рассказать преподавателю правила игры в волейбол.
5. Показать жесты судей по баскетболу.

4 семестр

1. Провести на занятии судейство игры в волейбол - 1 занятие.
2. Принять участие в конкурсе по физической культуре - 1 сертификат
3. Подготовить доклад и выступить перед группой по теме: «История развития любого вида спорта»
4. Оздоровительная ходьба на занятии (6000 шагов) - 2 занятия.

5. Выполнить тест (Волейбол) в присутствии преподавателя на занятии – 1 шт.

3 КУРС

5 семестр

1. Рассказать технику безопасности на занятиях в зале.
2. Составить и провести с группой комплекс упражнений для развития быстроты.
3. Провести на занятии судейство игры в волейбол - 2 занятия.
4. Оздоровительная ходьба на занятии (6000 шагов) - 2 занятия
5. Составить письменно комплекс физкультминутки, согласно своей профессии (не менее 10 упр.).

Вопросы для опроса

1. Здоровье населения России.
2. Факторы риска и их влияние на здоровье.
3. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни.
4. Мотивация ЗОЖ.
5. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология.
6. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам.
7. Культура здоровья и вредные пристрастия.
8. Культура психического здоровья.
9. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе.
10. Средства физической культуры в регуляции работоспособности.
11. Цели и задачи физической культуры
12. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.
13. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности.
14. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.
15. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда.
16. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда.
17. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.

18. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.

19. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.

20. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Зачет с оценкой (контрольные нормативы из раздела «Практические основы формирования физической культуры личности» (легкая атлетика, гимнастика).

2. Критерии оценивания текущего контроля

«Отлично» - студент демонстрирует необходимый уровень компетенций (сдача контрольных нормативов на 5).

«Хорошо» - студент демонстрирует необходимый уровень компетенций (сдача контрольных нормативов на 4).

«Удовлетворительно» - студент демонстрирует необходимый уровень компетенций (сдача контрольных нормативов на 3).

«Неудовлетворительно» - студент демонстрирует необходимый уровень компетенций (сдача контрольных нормативов на 2).

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, оцениваются на основании защиты индивидуальных заданий.

Преподаватель может повысить отметку за участие студентов в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

3. Комплекты примерных заданий

РАЗДЕЛ 2. Практические основы формирования физической культуры личности (легкая атлетика, гимнастика)

Контрольные нормативы для сдачи зачета с оценкой

	Курсы обучения			3 курс		
№	Вид	Оценка	5	4	3	2
1	Бег 60м (сек.)	Юн.	8.8	9.0	9.8	более 9.8
		Дев.	10.0	10.5	11.5	более 11.5
2	Поднимания туловища из упора лежа (кол-во раз/мин.)	Юн.	45	40	35	менее 35
		Дев.	35	30	25	менее 25
3	Прыжок в длину с места (см.)	Юн.	230	220	200	ниже 200
		Дев.	180	170	150	ниже 150
4	Гибкость (см)	Юн.	13	10	7	менее 7
		Дев.	20	15	10	менее 10
5	Прыжок со скакалкой (кол-во раз)	Юн.	140	130	120	менее 120
		Дев.	120	110	100	менее 100

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, оцениваются на основании защиты индивидуальных заданий.

Индивидуальные задания для студентов,

отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

6 семестр

1. Оздоровительная ходьба на занятии (6000 шагов) - 2 занятия
2. Опубликовать доклад по теме физическая культура в научных конференциях
3. Устный опрос «Виды и формы туризма»
4. Выполнить тест ППФП в присутствии преподавателя на занятии
5. Составить письменно комплекс физкультурной паузы, согласно своей профессии (не менее 10 упр.).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ. 01 Моделирование логистических систем

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

квалификация выпускника
Операционный логист
направленность
Управление логистическими процессами

форма обучения очная

набор 2024г.

Калининград, 2026г.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, с учётом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ.

Составитель**:**
Ермолаева Наталья Николаевна, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.01. Моделирование логистических систем принадлежит общепрофессиональному циклу учебного плана, и относится к обязательной части образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОПЦ.01 Моделирование логистических систем»: формирование в области логистики объективное представление о роли и месте экономико-математического моделирования в управлении логистическими системами.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают знания и умения, обеспечивающие формирование предусмотренных образовательной программой компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ПК 4.1.	определять потребность логистической системы в ресурсах;	методы планирования элементов логистических систем; значение и

	планировать деятельность элементов логистической системы; составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы	особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; взаимосвязь основных элементов логистической системы; методы планирования потребностей в ресурсах
ПК 4.3.	осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; интерпретировать результаты контрольных мероприятий; разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов	значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 52 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов, включая:
лекционные занятия – 20 часа;
практические и семинарские занятия – 14 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 14 часов.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой - 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**52**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**34**
В т.ч. в форме практической подготовки	**14**
в том числе:	
лекционные занятия	**20**
практические и семинарские занятия	**14**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**14**
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Тема 1. Теоретические основы экономико-математического моделирования	**Содержание**	**2**		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ПК 4.1., ПК 4.3.
	1. Понятие о модели и моделировании. Классификация моделей. Принципы моделирования.	1		
	2. Экономико-математическая модель. Этапы экономико-математического моделирования	1		
Тема 2. Регрессионные модели: парная регрессия и корреляция	**Содержание**	**4**		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ПК 4.1., ПК 4.3.
	1. Линейная модель парной регрессии и корреляции	2		
	2. Нелинейные модели парной регрессии и корреляции	2		
	Практические занятия	**4**		
	Решение типовой задачи в MS Excel	4	4	
Тема 3. Регрессионные модели: множественная регрессия и корреляция	**Содержание**	**6**		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ПК 4.1., ПК 4.3.
	1. Спецификация модели. Отбор факторов при построении уравнения множественной регрессии	2		
	2. Метод наименьших квадратов (МНК). Свойства оценок на основе МНК	2		
	3. Проверка существенности факторов и показатели качества регрессии	2		
	Практические занятия	**4**		
	Решение типовой задачи в MS Excel	4	4	
Тема 4. Временные ряды	**Содержание**	**6**		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5.,
	1. Автокорреляция уровней временного ряда.	2		
	2. Моделирование тенденции временного ряда.	2		

	3. Моделирование сезонных колебаний	2		ПК 4.1., ПК 4.3.
	Практические занятия	**4**		
	Анализ аддитивной и мультипликативной модели	4	4	
Тема 5. Имитационное моделирование	**Содержание**	**2**		
	1. Статистическое моделирование. Метод Монте–Карло	2		
	Практические занятия	**2**		
	Задача коммивояжёра (построение маршрута в навигаторе)	2	2	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	**4**		
Самостоятельная работа обучающегося		**14**		
1. Балансовые модели (балансовый метод, коэффициенты прямых и полных материальных затрат) 2. Модели оптимального управления (динамическое программирование, модели управления запасами)				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета: Интерактивная доска Epson, учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2. Методы обучения

В процессе реализации рабочей программы на занятиях по дисциплине «Моделирование логистических систем» используются различные активные и интерактивные методы обучения: презентации, ИКТ, семинарские занятия.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, литературы

Основная литература:

1. Арефьев, И. Б. Моделирование логистических систем : учебное пособие / И. Б. Арефьев, Е. К. Коровяковский. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 61 с. — ISBN 978-5-7641-1687-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222482

2. Неруш, Ю. М. Логистика: теория и практика проектирования : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Неруш, С. А. Панов, А. Ю. Неруш. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13563-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535866

3. Панов, С. А. Моделирование логистических систем : учебное пособие / С. А. Панов. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018. — 205 с. — ISBN 978-5-89847-541-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154497

4. Катаргин, Н. В. Анализ и моделирование логистических систем : учебник для вузов / Н. В. Катаргин, О. Н. Ларин, Ф. Д. Венде. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-8672-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179155

Дополнительная литература:

5. Логистика: модели и методы : учебное пособие / П.В. Попов, И.Ю. Мирецкий, Р.Б. Ивуть, В.Е. Хартовский ; под общ. и науч. ред. П.В. Попова, И.Ю. Мирецкого. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_592e6539e0acf4.61200634. - ISBN 978-5-16-012704-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216927

6. Сосновиков, Г. К. Компьютерное моделирование. Практикум по имитационному моделированию в среде GPSS World : учебное пособие / Г.К. Сосновиков, Л.А. Воробейчиков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 112 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-035-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816814

7. Мищенко, А. В. Оптимизационные модели управления ограниченными ресурсами в логистике : монография / А.В. Мищенко, А.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 253 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1082948. - ISBN 978-5-16-016130-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082948

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: методы моделирования логистических процессов; основные методы исследования операций; основные элементы теории массового обслуживания; основные элементы теории графов и сетей	Демонстрирует знание методов моделирования логистических процессов; демонстрирует знание основных методов исследования операций; демонстрирует знание основных элементов теории массового обслуживания; демонстрирует знание основных элементов теории графов и сетей	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания.
Умения: применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач; решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования; применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности; строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых оптимизационных задач	Демонстрирует умение применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач; демонстрирует умение решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования; демонстрирует умение применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности; демонстрирует умение строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых оптимизационных задач	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения заданий. Оценка результата выполнения практических работ.

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении учебной дисциплины

4.2.1 Формы текущего контроля

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства текущего контроля
1	Тема 1.1. Предмет и задачи моделирования логистических систем	Устный опрос Тестирование

2	Тема 2.1. Математическое моделирование в логистике.	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
3	Тема 2.2. Математическое программирование в логистике	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
4	Тема 2.3. Графовые методы и модели организации и планировании в логистике.	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
5	Тема 2.4. Марковские случайные процессы.	Устный опрос Тестирование
6	Тема 2.5. Теория массового обслуживания в логистике.	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
7	Тема 2.6. Схемы массового обслуживания в логистике.	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который:

	неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: не раскрывает основное содержание учебного материала; обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных практических работ

Оценка	**Уровень подготовки**
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: работа выполнена полностью; в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

Комплект примерных заданий

Перечень вопросов для фронтального опроса

1. Понятие модели
2. Виды моделей
3. Использование моделирования в логистике
4. Этапы моделирования
5. Понятие проектирования логистической системы
6. Анализ существующих логистических систем
7. Этапы анализа логистической системы
8. Методы системного анализа.
9. Прямые и обратные задачи исследования операций.
10. Выбор решения в условиях неопределенности.
11. Основная задача линейного программирования.
12. Задача о назначении.
13. Понятие логистической оптимизации
14. Критерии оптимизации
15. Транспортная задача.
16. Задачи нелинейного программирования в логистике.
17. Задачи целочисленного программирования в логистике.
18. Модели выпуклого программирования.
19. Общая постановка задачи динамического программирования.
20. Элементы теории сетей и графов в логистике.
21. Понятие графовых и сетевых моделей.
22. Методы оптимизации решения задач на графах в логистике.
23. Классификация систем массового обслуживания.
24. Марковский процесс.

25. Простейшие системы массового обслуживания и их характеристики.
26. Системы массового обслуживания в логистике.

Комплект заданий для практических работ по учебной дисциплине

Практическое занятие №1. На приобретение оборудования для нового производственного участка имеются капиталовложения в размере 500 тыс. тг. Для размещения нового производственного оборудования выделена площадь в 120 м^2.

Можно приобрести оборудование трех видов. Заданы стоимость (тыс. тг) и занимаемая площадь (м^2) единицы оборудования каждого вида:

Показатель	Оборудование		
	1	2	3
Площадь	9	4	3
Стоимость	6	3	1

Прибыль от единицы нового оборудования каждого вида составляет соответственно 5, 2 и 1 тыс. тг. Составить план приобретения нового оборудования, обеспечивающий максимум прибыли предприятию.

Практическое занятие №2. Имеются пункты поставки однородного груза A_1, A_2, …, A_m и пункты потребления этого груза B_1, B_2, … B_n. На пунктах поставки находится груз соответственно в количестве a_1, a_2, …, a_m ед. В пункты потребления требуется доставить соответственно b_1, b_2, …, b_n ед. Тарифы перевозок единицы груза с каждого из пунктов поставки в соответствующие пункты потребления заданы в виде матрицы $C = (c_{ij})$ ($i = \overline{1, m}$; $j = \overline{1, n}$) (в рублях). Найти такой план закрепления потребителей за поставщиками однородного груза, чтобы общие затраты по перевозкам были минимальными.

$$i\ j \quad \begin{cases} b_1 = 10 \\ b_2 = 50 \\ b_3 = 50 \\ b_4 = 50 \\ b_5 = 50 \end{cases} \qquad C = \begin{pmatrix} 9 & 8 & 3 & 4 & 7 \\ 1 & 5 & 5 & 11 & 8 \\ 4 & 2 & 6 & 9 & 5 \\ 7 & 4 & 3 & 8 & 4 \end{pmatrix}$$

Практическое занятие №3. Рассматривается возможность реконструкции склада. Проектом предусматривается строительство дополнительного помещения. Работы, которые необходимо выполнить при реализации проекта, а также их взаимосвязь и время выполнения указаны в таблице.

Работа	**Содержание работы**	**Длительность, недели**
(1,2)	Обследование существующего склада и участка под строительство	5
(1,3)	Разработка проектной документации	6
(2,3)	Получение разрешений на строительство	4
(2,4)	Земляные работы (разработка котлована, устройство фундамента)	1
(2,5)	Прокладка инженерных сетей	3
(3,6)	Возведение несущих конструкций	12
(4,5)	Монтаж кровли и ограждающих конструкций	4
(5,6)	Внутренние отделочные работы, пуско-наладочные работы и тестирование	12

	систем	
(6,7)	Ввод объекта в эксплуатацию	2

Требуется:

1) Построить сетевой график.
2) Определить критический путь.
3) Найти ранние и поздние сроки наступления событий.
4) Вычислить резервы времени выполнения работ.
5) Определить коэффициент напряженности для каждой работы, в зависимости от его значения классифицировать работы по зонам.

Практическое занятие №4. В абонентский отдел телефонной компании поступают звонки с интенсивностью 18 заявок в час. Каждая заявка обслуживается в среднем 3 минуты. При условии, что работают один, два и три оператора рассчитать следующие характеристики СМО:

1) Вероятность простоя каналов обслуживания, когда нет заявок.
2) Вероятность отказа в обслуживании, когда поступившая на обслуживание заявка найдет все каналы занятыми.
3) Вероятность обслуживания.
4) Среднее число занятых обслуживанием каналов.
5) Абсолютную пропускную способность системы.

Сравнить полученные результаты и сделать вывод.

Практическое занятие №5. Автомобили прибывают на автозаправочную станцию с интенсивностью 24 машин в час. Средняя продолжительность обслуживания одного клиента равно 1,5 минут. При условии, что используются одна, две и три заправочные колонки рассчитать следующие характеристики СМО:

1) Вероятность простоя каналов обслуживания.
2) Вероятность занятости обслуживанием k каналов ($k=1,2,3$).
3) Среднюю длину очереди.
4) Среднее время ожидания заявки в очереди.
5) Среднее число занятых обслуживанием каналов.
6) Среднее число заявок в СМО.

Сравнить полученные результаты и сделать вывод

Комплект заданий для тестирования

1. Линейная функция, оптимальное значение которой отыскивается при решении называется

а) базовая;
б) основная;
в) целевая;
г) исходная;

2. План, при котором достигается максимальное или минимальное значение целевой функции называется

а) оптимальным
б) произвольным
в) возможным
г) первоначальным

3. Модель транспортной задачи называют закрытой, если выполняется условие

а) $\sum_{i=1}^{n} a_i > \sum_{i=1}^{n} b_i$;

б) $\sum_{i=1}^{n} a_i < \sum_{i=1}^{n} b_i$;

в) $\sum_{i=1}^{n} a_i = \sum_{i=1}^{n} b_i$;

г) $\sum_{i=1}^{n} a_i \neq \sum_{i=1}^{n} b_i$;

4. Укажите форму записи целевой функции в математической модели транспортной задачи:

а) $Z = \sum_{i,\,j=1}^{k,\,n} c_{ij} x_{ij} \to \max$;

б) $Z = \sum_{i=1}^{n} c_i x_i \to \min$;

в) $Z = \sum_{i=1}^{n} c_i x_i \to \max$;

г) $Z = \sum_{i,\,j=1}^{k,\,n} c_{ij} x_{ij} \to \min$;

5. Если все ограничения системы в задаче линейного программирования заданы уравнениями и переменные x_j неотрицательные, то такая модель задачи называется

а) стандартной
б) нормальной
в) канонической
г) матричной

6. Если хотя бы одно ограничение системы в задаче линейного программирования является неравенством, то такая модель задачи называется

а) векторной
б) матричной
в) канонической
г) стандартной

7. Оптимизация сетевого графика заключается

а) в ухудшении организации выполнения комплекса работ;

б) в улучшении организации выполнения комплекса работ с учетом срока его выполнения;

в) в увеличении продолжительности критических работ;

г) в максимизации времени выполнения комплекса работ при заданном времени его выполнении;

8. Найти среднее время обслуживания одного требования, если интенсивность обслуживания $\mu = 20$ заявок / час. Ответ укажите в минутах.

а) 3
б) 2
в) 4
г) 5

9.Для СМО с отказом найти интенсивность потока заявок, если $\rho = 3$ заявки и среднее время обслуживания $\overline{t}_{обс} = 0,05$ час.

а) $\lambda = 60$ заявок/час;

б) $\lambda = 15$ заявок /час;

в) $\lambda = 50$ заявок/час;

г) $\lambda = 16$ заявок/час;

10. Найти интенсивность нагрузки канала СМО, если $\lambda = 90$ заявок/час и $\mu = 30$ заявок/час.

а) $\rho = \frac{1}{3}$;

б) $\rho = 3$;

в) $\rho = 120$;

г) $\rho = 9$;

11. Найдите среднюю длину очереди для одноканальной СМО, если $\rho = 0{,}5$.

а) $L_{оч} = 2{,}5$;

б) $L_{оч} = 3$;

в) $L_{оч} = 0{,}5$;

г) $L_{оч} = 1{,}5$;

12. В теории массового обслуживания предполагается, что количество заявок в популяции является:

а) фиксированным и переменным;

б) ограниченным или неограниченным;

в) известным или неизвестным;

г) случайным или детерминированным;

13. Двумя основными параметрами, которые определяют конфигурацию системы массового обслуживания, являются:

а) темп поступления и темп обслуживания;

б) длина очереди и дисциплина обслуживания;

в) распределение времени между заявками и распределение времени обслуживания;

г) число каналов и число фаз обслуживания;

14. Ремонт вышедших из строя компьютеров осуществляют три специалиста, работающие независимо друг от друга. Модель такой системы массового обслуживания можно характеризовать как:

а) многоканальную с ограниченной популяцией;

б) одноканальную с неограниченной популяцией;

в) одноканальную с ограниченной популяцией;

г) одноканальную с неограниченной очередью;

15. Одна работница обслуживает тридцать ткацких машин, обеспечивая из запуск после разрыва нити. Модель такой системы массового обслуживания можно характеризовать как:

а) многоканальную, однофазную с ограниченной популяцией;

б) одноканальную, однофазную с неограниченной популяцией;

в) одноканальную, многофазную с ограниченной популяцией;

г) одноканальную, однофазную с ограниченной популяцией;

16. Выберите правильный ответ

а) для работ лежащих на критическом пути, все четыре резерва равны нулю

б) для работ лежащих на критическом пути, все четыре резерва равны единице

в) для работ лежащих на критическом пути, все четыре резерва различны

г) для работ лежащих на критическом пути, все четыре резерва отрицательные числа

17. Интенсивность потока заявок λ характеризует:

а) среднее число требований, ожидающих в очереди

б) среднее число требований, обслуженных за единицу времени

в) среднее число требований, поступающих в систему за единицу времени

г) среднее число требований, покидающих систему за единицу времени

18. Свойство входящего потока, заключающееся в том, что поступление заявки не зависит от того, когда и сколько заявок поступило до этого момента называется

а) линейность

б) независимость

в) отсутствие последствий

г) ординарность

19. Графическое изображение плана выполнения комплекса работ, состоящее из работ и событий, которые отражают логическую взаимосвязь всех операций называется

а) Сетевой график

б) Событие

в) Путь

г) Граф

20. Результат выполнения одной или нескольких предшествующих работ называется

а) Сетевой график

б) Событие

в) Путь

г) Граф

4.3 Фонд оценочных средств промежуточного контроля при освоении учебной дисциплины

4.3.1 Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по ОПЦ. 01 Моделирование логистических систем – зачет с оценкой.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачету при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием учебной дисциплины.

Назначение зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по ОПЦ. 01 Моделирование логистических систем с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Содержание зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, рабочей программой дисциплины ОПЦ.01 Моделирование логистических систем

Принципы отбора содержания зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД ОПЦ.01 Моделирование логистических систем, представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и рабочей программой ОПЦ.01 Моделирование логистических систем.

Билеты зачета с оценкой равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Тематика вопросов обязательной части:

Первый и второй вопросы – теоретические, направленные на проверку знаний.

Третий вопрос – практический, связан с решением задачи.

4.3.2 Критерии оценивания промежуточного контроля

Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы;

обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Обязательным условием является выполнение всех заданий из обязательной части.

4.3.3 Перечень примерных вопросов/ комплект билетов.

БИЛЕТ № 1

1. Моделирование как метод научного познания: определение, виды моделирования
2. Особенности имитационного моделирования. Симуляции в логистике
3. Решить ситуационную задачу заданную преподавателем

БИЛЕТ № 2

1. Показатели логистического сервиса
2. Понятие модели. Виды моделей. Модели в логистике
3. Решить ситуационную задачу заданную преподавателем

БИЛЕТ № 3

1. Использование моделирования при исследовании и проектировании сложных систем
2. Контроль качества логистического сервиса.
3. Решить ситуационную задачу заданную преподавателем

БИЛЕТ № 4

1. Планирование логистического сервиса
2. Математическое моделирование в логистике: аналитическое и имитационное.
3. Решить ситуационную задачу заданную преподавателем

БИЛЕТ № 5

1. Логистические системы: понятие, функции. Границы логистических систем
2. Понятие и классификация логистического сервиса
3. Решить ситуационную задачу заданную преподавателем.

БИЛЕТ № 6

1. Логистическая система как объект моделирования: внутренняя логистика, внешняя логистика, сети поставок
2. 2.Микрологистические системы толкающего типа
3. Решить ситуационную задачу заданную преподавателем

БИЛЕТ № 7

1. Современные концепции и стратегии в области управления сетями поставок
2. Микрологистические системы тянущего типа .
3. Решить ситуационную задачу заданную преподавателем

БИЛЕТ № 8

1. Оптимизационные задачи конфигурирования складской сети, размещения логистических центров, терминалов, автотранспортных предприятий
2. Виды деятельности в логистике, поддерживаемые с помощью анализа и моделирования процессов.
3. Решить ситуационную задачу заданную преподавателем

БИЛЕТ № 9

1. Понятие бизнес-процесса. Моделирование бизнес-процессов
2. Классическая задача оптимального позиционирования склада/распределительного центра
3. Решить ситуационную задачу заданную преподавателем

БИЛЕТ № 10

1. Методы решения задач о назначениях как задачи линейного программирования.
2. Понятие бизнес-процесса. Моделирование бизнес-процессов
3. Решить ситуационную задачу заданную преподавателем

Время проведения экзамена

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 20 минут. Время устного ответа обучающегося на экзамене (зачете) составляет 5-7 минут.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

З А П А Д Н Ы Й Ф И Л И А Л

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ. 02 Информационное обеспечение логистических процессов

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

квалификация выпускника
Операционный логист
направленность
Управление логистическими процессами

форма обучения очная

набор 2024г.

Калининград, 2026г.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, с учётом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ.

Составитель:
Кубрин Эдуард Валериевич, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 02 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 02 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.02. Информационное обеспечение логистических процессов принадлежит общепрофессиональному циклу учебного плана, и относится к обязательной части образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОПЦ.02 Информационное обеспечение логистических процессов»: формировать у студентов профессиональные компетенции, необходимые для работы с информационными системами и технологиями в сфере логистики, а также заложить базу для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают знания и умения, обеспечивающие формирование предусмотренных образовательной программой компетенций.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании	ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок	**Практический опыт:** заполнения документации, связанной с закупками; анализа логистической системы управления запасами и их нормирования
		Умения: оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценивать поставщиков с применением различных методик
		Знания: требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков; порядок определения потребностей в закупках; базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)
	ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций	**Практический опыт:** заполнения документации, связанной с складским учетом; составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей
		Умения: оформлять документы складского учета; составлять и заполнять типовые формы складских документов; контролировать правильность составления складских документов
		Знания: систему документооборота на складе; порядок составления складской документации; обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов
	ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении	**Практический опыт:** участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении; определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении
		Умения: определять потребности в материальных ресурсах для

		производственного процесса; определять оптимальные каналы распределения и сбыта; рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта
		Знания: классификация производственных процессов и структуру производственного цикла; значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения; основы бережливого производства; схемы каналов распределения; методы и модели управления сбытовой деятельностью
Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении	ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов	**Практический опыт:** участия в планировании и организации процесса перевозки грузов; оптимизации транспортных расходов
		Умения: рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; определять оптимальный маршрут перевозки; осуществлять выбор транспортного средства; заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке; проводить оптимизацию транспортных расходов
		Знания: основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов; порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок; способы расчета стоимости перевозки; виды, типы и параметры транспортных средств; порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов; порядок и требования к заполнению транспортных документов; структура затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
В т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия *(если предусмотрено)*	16
лабораторные работы	4
Самостоятельная работа	14
Консультации	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	4

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационное обеспечение логистических процессов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	в т.ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Осваиваемые элементы компетенций
Информационное обеспечение логистических процессов			**28**		
Раздел. Информационные системы в логистической деятельности	**Содержание учебного материала**				
	1	Цели, задачи дисциплины. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы. Техника безопасности. Общие вопросы применения информационных технологий в логистике.	2		ОК 01, 02, 04, 05 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	2	Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов. Классификация печатающих устройств. Состав периферийных устройств ПЭВМ.	2		ОК 01, 02, 04, 05 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	3	Тестовый процессор MS Word. Основные элементы интерфейса программы.	2		ОК 01, 02, 04, 05 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	4	Требования к оформляемым в логистике документам в соответствии с ГОСТ 7.32-2001. Параметры страницы, абзаца, шрифта. Культура деловых документов.	2		ОК 01, 02, 04, 05 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	5	Использование табличный форм в текстовых документах для ведения учёта логистической фирмы. Маркированные, нумерованные и многоуровневые списки.	2		ОК 01, 02, 04, 05 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.
	6	Работа с графическими объектами внутри текстового процессора. Оформление блок-схем, диаграмм логистических процессов	2		ОК 01, 02, 04, 05 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	7	Структура электронного документа. Разделы, содержание, ссылки, закладки. Навигация по разделам.	2 2		ОК 01, 02, 04, 05 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	8	Автоматизация логистических процессов с использованием возможностей MS Excel. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов. Основные элементы интерфейса MS Excel.	2		ОК 01, 02, 04, 05 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	9	Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS			ОК 01, 02, 04, 05 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1

		Excel. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel.	2 2		
	10	Использование математических, логических и финансовых формул для анализа данных логистической фирмы.	2		ОК 01, 02, 04, 05 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	11	Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS PowerPoint. Основные требования к деловым презентациям.	4		ОК 01, 02, 04, 05 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	12	Компьютерная сеть, структура и топологии. Локальные и глобальные вычислительные сети. Основные принципы функционирования сети Интернет. Поиск информации.			ОК 01, 02, 04, 05 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	13	Обеспечение безопасности информации, обрабатываемой с использованием компьютерных средств. Антивирусные средства. Средства защиты от несанкционированного доступа.			ОК 01, 02, 04, 05 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	Практические и лабораторные занятия		**20**	20	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	1	Персональный компьютер и его составные части. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения. Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты.	2	2	
	2	Изучение интерфейса текстового процессора MS Word. Подготовка документов, установка параметров документа в соответствии с ГОСТ 7.32-2001.	2	2	
	3	Работа с табличными данными в тестовом редакторе. Вставка и редактирование, рисунков, изображений, схем и диаграмм.	2	2	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	4	Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков. Работа с колонтитулами, обычными и концевыми сносками.	2	2	
	5	Работа с электронной структурой текстового документа. Формирование иерархии разделов, составление оглавления. Закладки и ссылки.	2	2	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	6	Проектирование электронных таблиц в MS Excel. Относительная и абсолютная адресация.	2	2	
	7	Фильтрация табличных данных, выборка, условное форматирование.	2	2	

	8	Использование формул для анализа табличных данных.	2	2	
	9	Создание и редактирование презентаций в MS PowerPoint.	2	2	
	10	Настройка параметров ЛВС, сетевого адаптера. Настройка доступа к сети Интернет. Поиск информации по запросам.	1	1	
	11	Организация защиты информации на персональном компьютере. Настройка параметров антивирусных средств.	1	1	
Самостоятельная работа			**14**		
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			**4**		
Всего по дисциплине			**66**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, демонстрационные пособия и модели, учебная доска; техническими средствами обучения: компьютеры (в количестве не менее 15 шт. +1 на рабочем столе преподавателя), мультимедийный проектор, интерактивная доска/экран, мультимедийные средства и т.п.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53403051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603.

2. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 507 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03178-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471543

3. Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – 2- е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 384 с.

4. Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем : учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко ; под редакцией Л. С. Ружанской. - 2-е изд. - Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 51 с. - ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5- 7996-2867-3. - Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/87819

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»
4. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором необходимо вести профессиональную деятельность; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологию поиска информации в сети Интернет; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; основы проектной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором необходимо вести профессиональную деятельность; демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знания основных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; демонстрирует знания технологии поиска информации в сети Интернет; демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знания приемов структурирования информации; демонстрирует знания содержания актуальной нормативно-правовой документации; демонстрирует знания основ проектной деятельности; демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует знания назначения, состава, основных	Устный опрос. Тестирование.Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания

основные понятия автоматизированной обработки информации; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	характеристик организационной и компьютерной техники; демонстрирует знания основных компонентов компьютерных сетей, принципов пакетной передачи данных, организации межсетевого взаимодействия; демонстрирует знания назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения; демонстрирует знания принципов защиты информации от несанкционированного доступа; демонстрирует знания правовых аспектов использования информационных технологий и программного обеспечения; демонстрирует знания основных понятий автоматизированной обработки информации; демонстрирует знания основных угроз и методов обеспечения информационной безопасности	
Умения: распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	демонстрирует умение идентифицировать проблему в профессиональном или социальном контексте; демонстрирует умение анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; демонстрирует умение определять этапы решения задачи; демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; демонстрирует умение использования актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ.

обрабатывать текстовую табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа информацию; создавать презентации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства	демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; демонстрирует умение обрабатывать текстовую табличную информацию; демонстрирует умение использовать деловую графику и мультимедиа информацию; демонстрирует умение создавать презентации; демонстрирует умение читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, демонстрирует умение работать с документацией; демонстрирует умение пользоваться автоматизированными системами делопроизводства	

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении учебной дисциплины

4.2.1 Формы текущего контроля

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства текущего контроля
1	Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
2	Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
3	Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
4	Тема 2.2. Технологии создания и обработки графической информации	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
5	Тема 3.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
6	Тема 3.2. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;

	допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: не раскрывает основное содержание учебного материала; обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных практических работ

Оценка	**Уровень подготовки**
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: работа выполнена полностью; в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично

15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

Комплект примерных заданий
Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите основные компоненты, входящие в состав ПЭВМ и их характеристики.
2. Приведите квалификацию печатающих устройств.
3. Приведите примеры и характеристики периферийных устройств ПЭВМ.
4. Что такое текстовый процессор и текстовый редактор? Перечислите основные функции текстового процессора и его отличие от текстового редактора.
5. Какие форматы файлов используются для хранения текстовых документов? Приведите примеры популярных форматов.
6. Опишите процесс создания и редактирования документа в текстовом редакторе.
7. Приведите требования Государственного стандарта (ГОСТ 7.32-2001) к оформлению деловых документов с помощью ПЭВМ.
8. Для чего используется функция проверки орфографии и грамматики в текстовых редакторах? Как эта функция может улучшить качество текста?
9. Объясните, что такое стили и шаблоны в текстовом документе. Как они могут упростить работу с документами?
10. Поясните, как работают горячие клавиши в текстовом редакторе. Приведите несколько примеров полезных комбинаций клавиш.
11. Зачем нужна функция автосохранения в текстовом редакторе? Когда она особенно полезна?
12. Как работает поиск и замена текста в текстовых редакторах?
13. Назовите основные элементы интерфейса текстового процессора MS Word и объясните их назначение.
14. Обсудите возможности вставки изображений, таблиц и других объектов в текстовые документы.
15. Для чего нужны таблицы в тестовом документе?
16. Что такое сноски в документе, какие они бывают? Опишите процесс создания сносок.
17. Опишите процесс создания и редактирования компьютерной презентации в программе PowerPoint.

18. Каковы различия между статичными и интерактивными презентациями? Какие элементы делают презентацию интерактивной?

19. Какой формат файла (.pptx, .pdf, .odp) лучше использовать для отправки презентации другим пользователям и почему?

20. Для чего используется анимация и переходы в компьютерных презентациях? Как эти эффекты могут улучшить восприятие материала?

21. Объясните, что такое макеты слайдов и темы оформления в программах для создания презентаций. Как они могут упростить создание презентаций?

22. Расскажите о возможностях совместной работы над презентацией в современных программах.

23. Поясните, как работают горячие клавиши в программе для создания презентаций. Приведите несколько примеров полезных комбинаций клавиш.

24. Зачем нужна функция заметок докладчика в программе для презентаций? Когда она особенно полезна?

25. Как работает режим демонстрации презентации?

26. Назовите основные элементы интерфейса программы для создания презентаций и объясните их назначение.

27. Обсудите возможности вставки мультимедийных элементов (видео, аудио, диаграмм) в презентации.

28. Что такое электронная таблица? Для чего она используется в профессиональной деятельности?

29. Какие программы используются для обработки числовых данных? Приведите примеры популярных программ.

30. Опишите процесс создания и редактирования электронной таблицы в программе Excel.

31. Каковы различия между простыми вычислениями и сложными расчетами в электронных таблицах? Какие функции и формулы используются для сложных расчетов?

32. Какой формат файла (.xls, .csv, .ods) лучше использовать для обмена данными между различными программами и почему?

33. Для чего используются условные форматирования и фильтры в электронных таблицах? Как эти инструменты могут облегчить анализ данных?

34. Объясните, что такое графики и диаграммы в электронных таблицах. Как они могут упростить представление и анализ больших объемов данных?

35. Поясните, как работают горячие клавиши в программе для работы с электронными таблицами. Приведите несколько примеров полезных комбинаций клавиш.

36. Зачем нужна функция автозаполнения в электронных таблицах? Когда она особенно полезна?

37. Как работает функция поиска и замены данных в электронных таблицах?

38. Назовите основные элементы интерфейса программы для работы с электронными таблицами и объясните их назначение.

39. Обсудите возможности вставки формул и функций в электронные таблицы.

40. Что такое компьютерная сеть? Какие основные типы сетей вы знаете?

41. Какие протоколы используются в компьютерных сетях? Приведите примеры протоколов и объясните их назначение.

42. Опишите архитектуру Интернета.

43. Каковы различия между локальными (LAN), глобальными (WAN) и городскими (MAN) сетями? Где применяются каждый из них?

44. Для чего используются маршрутизаторы и коммутаторы в компьютерных сетях? Как они влияют на передачу данных?

45. Объясните, что такое доменное имя и DNS. Как они помогают пользователям находить ресурсы в Интернете?

46. Расскажите о возможностях удалённого доступа к ресурсам через компьютерную сеть.

47. Поясните, как работают механизмы безопасности в компьютерных сетях.

Приведите несколько примеров методов защиты данных.

48. Что такое информационная безопасность? Какие основные угрозы информационной безопасности вы знаете?

49. Какие методы защиты информации используются в современных информационных системах? Приведите примеры и объясните их применение.

50. Опишите принципы работы антивирусного ПО. Какие типы угроз оно способно обнаружить и устранить?

51. Каковы различия между шифрованием и хешированием данных? Где применяется каждое из них?

52. Для чего используются межсетевые экраны (фаерволы) и VPN? Как они защищают данные и обеспечивают конфиденциальность?

53. Объясните, что такое фишинг и социальная инженерия. Как защитить себя от подобных атак?

54. Расскажите о возможных последствиях утечки данных. Какие меры следует предпринять для минимизации ущерба?

55. Поясните, как работают механизмы двухфакторной аутентификации. Приведите несколько примеров реализации этого метода.

56. Зачем нужно регулярно обновлять программное обеспечение? Когда обновления особенно важны для безопасности?

57. Зачем нужна функция мониторинга трафика в компьютерных сетях? Когда она особенно полезна?

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Комплект заданий для практических работ

1. Практическая работа по теме «Подготовка документов, установка параметров документа в соответствии с ГОСТ 7.32-2001».

Необходимо набрать любой текст в программе MS Word и отформатирован его в соответствии с требованиями ГОСТ. 7.32-2001 (выставить параметры страницы, задать требуемые значения полям документа, отступам и интервалам абзаца, выставить значения для используемого шрифта документа).

2. Практическая работа по теме «Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков. Работа с колонтитулами, обычными и концевыми сносками»

Создать документ в текстовом процессоре MS Word путем копирования какого-либо понравившегося материала из сети Интернет. Объем подготовленного документа должен быть не менее 5 страниц. Отформатировать документ в соответствии с предъявляемыми требованиями.

В созданном документе в обязательном предусмотреть список перечислений (оформить нумерованные и ненумерованные списки).

Установить нумерацию страниц (листов) документа.

Сделать сноски внутри документа.

3. Практическая работа по теме «Работа с электронной структурой текстового документа. Формирование иерархии разделов, составление оглавления. Закладки и ссылки»

Создать документ в текстовом процессоре MS Word путем копирования какого-либо понравившегося материала из сети Интернет. Объем подготовленного документа должен быть не менее 5 страниц. Отформатировать документ в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Разбить документ на разделы и параграфы.

Создать автоматическое содержание документа.

Внутри документа сделать ссылки на другие его разделы.

4. Практическая работа по теме «Создание и работа с таблицами в текстовом процессоре MS Word»

Создать таблицу на основе представленного шаблона (изображение эталонной таблицы).

5. Практическая работа по теме «Работа с изображениями в MS Word»

С использованием графических элементов, встроенных в MS Word создать схему «Поиск Золушки». Все элементы должным быть разными, иметь отличные от других цвета и размеры.

6. Практическая работа по теме «Работа с электронными таблицами MS Excel»

Создать таблицу на основе представленного шаблона (изображение эталонной таблицы).

7. Практическая работа по теме «Фильтрация табличных данных, выборка, условное форматирование»

Создать файл MS Excel. Заполнить его данными по следующим полям: наименование типа товаров (не менее 4), наименование товара (не менее 5 каждого типа), единицы измерения, количество поступившего товара на склад, цена товара за единицу, количество переданного товара в продажу, количество остатка товара.

Сгруппировать товары по месяцам (не менее 3 месяцев).

Осуществить фильтрацию товаров на типам, наименованию, стоимости.

С помощью механизма условного форматирования выделить товары: более заданного количества, различных ценовых категорий, отсутствующих на складе.

8. Практическая работа по теме «Создание презентации»

С помощью средства MS PowerPoint создать презентацию на тему: «Моё хобби». Объем презентации – не менее 7 слайдов (считая заголовок и окончание). Предусмотреть обязательные эффекты при смене слайдов и анимацию элементов на слайдах.

4.3 Фонд оценочных средств промежуточного контроля при освоении учебной дисциплины

4.3.1 Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по ОПЦ. 02 Информационное обеспечение логистических процессов – зачет с оценкой.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачету при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием учебной дисциплины.

Назначение зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по ОПЦ. 02 Информационное обеспечение логистических процессов с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Содержание зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, рабочей программой дисциплины ОПЦ.02 Информационное обеспечение логистических процессов

Принципы отбора содержания зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД ОПЦ.02 Информационное обеспечение логистических процессов, представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и рабочей программой ОПЦ.02 Информационное обеспечение логистических процессов.

Итоговая оценка за зачет определяется на основе анализа полноты ответов на каждый вопрос.

Обязательным условием является ответы на более, чем половина вопросов.

4.3.2 Критерии оценивания промежуточного контроля

Каждый ответ на вопросы зачета в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы;

обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.3.3 Перечень примерных вопросов/ комплект билетов.

1. Перечислите основные составные части современного компьютера. Какие периферийные устройства ПЭВМ вы знаете?
2. Приведите параметры страницы, абзаца и шрифта, изложенные в требованиях ГОСТ по подготовке деловых документов с использованием средств вычислительной техники.
3. Для чего нужны колонтитулы страницы? Какие колонтитулы имеются у документа? Можно ли настраивать различные колонтитулы для разных страниц?
4. Какие виды списков бывают в тестовом документе?
5. Напишите формулу для вычисления в MS Excel суммы чисел, находящихся в ячейках с D3 по D9.
6. Приведите требования безопасности при работе на персональном компьютере.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.03 Экономика организации

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

квалификация выпускника
Операционный логист
направленность
Управление логистическими процессами

форма обучения очная

набор 2024г.

Калининград, 2026г.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, с учётом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ.

Составитель:
Некрасова Евгения Викторовна, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 03 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЯ....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 03 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.03. Экономика организации принадлежит общепрофессиональному циклу учебного плана, и относится к обязательной части образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОПЦ.03. Экономика организации»: сформировать у обучающихся целостное представление о том, как действуют экономические законы в деятельности предприятия и целых отраслей, изучить базовые теоретические и практические аспекты экономической работы, а также выработать навыки решения прикладных задач, связанных с эффективным использованием ресурсов.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают знания и умения, обеспечивающие формирование предусмотренных образовательной программой компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

	финансирования	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ПК 2.2.	идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте; рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте	содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении; способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении
ПК 3.3.	применять методы оценки качества логистического сервиса; рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса; оценивать эффективность уровня логистического обслуживания	показатели, оценивающие качество логистического сервиса; уровни и параметры качества логистического сервиса; факторы качества сервисного обслуживания; классификация показателей оценки логистического сервиса
ПК 4.1.	определять потребность логистической системы в ресурсах; планировать деятельность элементов логистической системы; составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы	методы планирования элементов логистических систем; значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; взаимосвязь основных элементов логистической системы; методы планирования потребностей в ресурсах
ПК 4.2.	производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности	методика оценки эффективности функционирования элементов логистической системы; показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов; факторы эффективного функционирования логистической системы; резервы повышения эффективности функционирования логистической системы
ПК 4.3.	осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; интерпретировать результаты контрольных мероприятий; разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов	значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	18
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация: ***Консультация*** ***Экзамен***	 4 6

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	в т.ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности		**6/2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2,ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
Тема 1.1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Понятие организаций (предприятий), их признаки и классификация. Порядок создания и регистрации организации (предприятия).	1		
	Организационно-правовые формы собственности организаций (предприятий). Малые и средние предприятия как субъекты. предпринимательской деятельности. Внутренняя и внешняя среда предприятий	1		
	Практическая работа: Практическое занятие № 1. Организация в условиях рынка	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ организационно-правовых форм экономической деятельности	2		
Раздел 2. Производственный процесс и принципы его организации. Основные фонды и оборотные средства предприятия		**21/6**		
Тема 2.1. Производственный процесс и принципы его организации	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2,ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2,
	Типы и методы организации производства. Производственный процесс и принципы его организации. Длительность производственного цикла	2		

	при различных видах движения предмета труда. Производственная структура организации (предприятия).			ПК 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся Построение схемы простой производственной структуры предприятия и простого производственного процесса	2		
Тема 2.2. Основные фонды и оборотные средства предприятия	**Содержание учебного материала**	**12**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2,ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Понятие и сущность основных фондов предприятия. Классификация основных фондов предприятия. Оценка основных фондов предприятия. Износ и амортизация основных фондов предприятия. Показатели движения и эффективности использования основных фондов. Производственная мощность организации (предприятия).	4		
	Понятие и сущность оборотных средств организации (предприятия). Классификация оборотных средств организации (предприятия). Показатели эффективности использования оборотных средств организации (предприятия). Нормирование оборотных средств организации (предприятия).	2		
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие № 2. Расчет величины износа и амортизации основных фондов организации (предприятия) и показателей движения и эффективности использования основных фондов	2	2	
	Практическое занятие № 3. Расчет норматива оборотных средств и показателей эффективности использования оборотных средств. Практическое занятие № 4. Расчет показателей эффективности использования материальных ресурсов	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение порядка нормирования оборотных средств организации (предприятия).	2		
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	**5/2**		ОК 01, ОК 02,

Капитальные вложения и их эффективность	Инвестиционная деятельность организации. Экономическая эффективность капитальных вложений. Лизинг – капиталосберегающая форма инвестиций.	2		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2,ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Практическая работа: Практическое занятие № 5. Расчет эффективности капитальных вложений.	2	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение задания по теме, работа с конспектом и литературой. Подготовка докладов на тему «Значение приобретения нематериальных активов организации и роль финансовых реальных инвестиций для развития организации».	1		
Раздел 3. Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии		**6/2**		
Тема 3.1. Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда на предприятии	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2,ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Понятие и сущность трудовых ресурсов, персонала, кадров организации (предприятия). Классификация трудовых ресурсов организации (предприятия). Показатели движения трудовых ресурсов организации (предприятия). Показатели эффективности использования трудовых ресурсов организации (предприятия). Понятие и сущность заработной платы. Формы оплаты труда. Системы оплаты труда.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 6. Расчет показателей движения и эффективности использования трудовых ресурсов организации (предприятия)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: классификация трудовых ресурсов организации (предприятия). Определение величины заработной платы при использовании различных форм и систем оплаты труда	2		
Раздел 4. Издержки и финансовые ресурсы предприятия		**16/6**		
Тема 4.1. Издержки	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 01, ОК 02,

предприятия	Сущность понятий «расходы», «затраты», «издержки». Классификации издержек организации (предприятия). Понятие себестоимости продукции (услуг). Расчет себестоимости по экономическим элементам затрат (смета затрат). Сущность и методы калькулирования себестоимости продукции и услуг.	2		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2,ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 7. Расчет сметы затрат на производство и оказание услуг; составление калькуляции себестоимости продукции и услуги с использованием различных методов	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «классификация издержек организации (предприятия)»	2		
Тема 4.2. Финансовые ресурсы предприятия	**Содержание учебного материала**	**5**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2,ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Понятие и сущность финансов. Принципы организации финансов на предприятии. Финансовые ресурсы организации (предприятия) и источники их формирования. Финансовый механизм организации (предприятия). Финансовые ресурсы организации (предприятия), их структура. Формирование финансовых ресурсов. Собственные и заемные финансовые источники. Использование финансовых ресурсов организации (предприятия). Управление финансовыми ресурсами организации (предприятия).	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 8. Финансовые ресурсы организации (предприятия) и источники их формирования; финансовый механизм организации (предприятия)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сопоставление финансовых ресурсов и источников их формирования	1		
Тема 4.3. Ценообразование и	**Содержание учебного материала**	**5**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Понятие и функции цен. Состав и структура цены.	2		

экономическая эффективность предприятия	Ценовая политика организации (предприятия). Методы ценообразования. Методологический аспект экономической эффективности. Сущность экономической эффективности. Виды эффективности. Классификация ресурсов и затрат в целях определения эффективности. Показатели эффективности. Методы расчета показателей сравнительной эффективности.			ОК 05, ПК 2.2,ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 9. Определение цены с использование затратных методов, рыночных и параметрических методов ценообразования	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сопоставление методов ценообразования и сфер их применения.	1		
Раздел 5. Управление организацией		**11/2**		
Тема 5.1. Управление организацией	**Содержание учебного материала**	**3**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2,ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Понятие управления. Сущность организационной структуры. Виды организационных структур. Значение организационной структуры. Механизмы и методы управления. Организационная структура и функции органов управления	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем организационных структур. Изучение влияния организационной структуры на принципы управления организацией (предприятием).	1		
Тема 5.2. Финансовый результат и рентабельность	**Содержание учебного материала**	**5**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2,ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Финансовый результат и его виды. Порядок формирования финансового результата. Влияние различных факторов на финансовый результат. Понятие и сущность доходов и расходов. Прибыль организации (предприятия): понятие и виды. Сущность прибыли и ее источники. Чистая прибыль и ее распределение. Понятие и показатели рентабельности. Виды рентабельности.	2		
	Практическая работа:	2	2	

	Практическое занятие № 10. Расчет прибыли и рентабельности.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «понятия и виды прибыли предприятия». Составление схемы формирования финансового результата.	1		
Тема 5.3. Планирование в организации	**Содержание учебного материала**	**3**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2,ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Понятие и основные методы планирования и прогнозирования в организации (предприятии). Сущность планирования и его необходимость. Этапы и виды планирования, основные принципы. Элементы планирования. Стратегическое планирование. Текущее планирование. Использование нормативов в планировании. Бизнес-план: сущность, назначение и основные разделы	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «виды планирования в организации (предприятии)». Сопоставление видов планирования и сроков их реализации.	1		
Раздел 6. Инновационная и инвестиционная деятельность в организации		**4/-**		
Тема 6.1. Инновационная и инвестиционная деятельность в организации	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2,ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Понятие и сущность инвестиций. Виды инвестиций и инвестиционных процессов. Показатели эффективности инвестиционных проектов. Нормативно-правовое регулирование инвестиционной деятельности. Понятие и сущность инновационной деятельности. Влияние инноваций на деятельность организаций (предприятий). Виды инноваций.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих инвестиционную деятельность в России, в т.ч. иностранных инвесторов.	2		
Промежуточная аттестация		**10**		

Всего:	**74**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономики организации», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Микроэкономика. Экономика предприятия (организации) : учебное пособие для СПО / Е. А. Аникина, Л. М. Борисова, С. А. Дукарт [и др.] ; под редакцией Л. И. Иванкиной. — Саратов : Профобразование, 2021. — 428 c. — ISBN 978-5-4488-0917-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99933

2. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469434

3. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474223

4. Экономика предприятия: теория и практика : учебное пособие для СПО / А. Е. Кисова, А. А. Шпиганович, К. В. Барсукова, И. А. Черникова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2021. — 149 c. — ISBN 978-5-00175-032-1, 978-5-4488-0982-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/101616

5. Экономика строительства и коммунальной инфраструктуры : учебное пособие для СПО / Е. Е. Ермолаев, О. Я. Гилёва, В. А. Зайко [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 c. — ISBN 978-5-4488-1269-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106869

6. Экономика фирмы. Междисциплинарный анализ : учебник для спо / В. И. Гайдук, П. С. Лемещенко, В. Д. Секерин, А. Е. Горохова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-7880-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166931

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Вазим, А. А. Основы экономики : учебник для спо / А. А. Вазим. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8953-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185907
4. Межотраслевой баланс: анализ динамики и управление макроэкономическими тенденциями : учебное пособие для спо / Н. В. Смирнов, В. П. Пересада, Т. Е. Смирнова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-8302-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183221
5. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/484242
6. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471048

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знание: сущности организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные технико-	демонстрирует знания принципов работы предприятий и их значимость для экономики страны; демонстрирует знания принципов построения экономической системы организации; демонстрирует знания принципов управления основными и оборотными средствами; демонстрирует знания производственного и технологического процессов; демонстрирует знания состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателей их эффективного использования; демонстрирует знания способов экономии ресурсов, энергосберегающих	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.

экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	технологий; демонстрирует знания механизмов ценообразования, форм оплаты труда; демонстрирует знания технико-экономических показателей деятельности организации и методику их расчета	
Умение: определять организационно-правовые формы собственности организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию	демонстрирует умение идентифицировать организационно-правовые формы собственности организаций; демонстрирует умение текущего планирования деятельности организации; демонстрирует умение определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; демонстрирует умение находить и использовать необходимую экономическую информацию	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении учебной дисциплины

4.2.1 Формы текущего контроля

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности Тема 1.1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
2	Раздел 2. Производственный процесс и принципы его организации. Основные фонды и оборотные средства предприятия Тема 2.1. Производственный процесс и принципы его организации	Устный опрос Тестирование
3	Тема 2.2. Основные фонды и оборотные средства предприятия	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
4	Тема 2.3. Капитальные вложения и их	Устный опрос

	эффективность	Тестирование Выполнение практических работ
5	Раздел 3. Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии Тема 3.1. Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда на предприятии	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
6	Раздел 4. Издержки и финансовые ресурсы предприятия Тема 4.1. Издержки предприятия	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
7	Тема 4.2. Финансовые ресурсы предприятия	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
8	Тема 4.3. Ценообразование и экономическая эффективность предприятия	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
9	Раздел 5. Управление организацией Тема 5.1. Управление организацией	Устный опрос Тестирование
10	Тема 5.2. Финансовый результат и рентабельность	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
11	Тема 5.3. Планирование в организации	Устный опрос Тестирование
12	Раздел 6. Инновационная и инвестиционная деятельность в организации Тема 6.1. Инновационная и инвестиционная деятельность в организации	Устный опрос Тестирование

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в

	изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: не раскрывает основное содержание учебного материала; обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных практических работ

Оценка	**Уровень подготовки**
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: работа выполнена полностью; в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

Комплект примерных заданий

Вопросы для устного опроса:

1. Условия развития предпринимательства. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности.
2. Права, обязанности и характерные черты предпринимателя.
3. Организационно- правовые формы предприятий.
4. Сущность, система и роль государственного регулирования деятельности предприятия.
5. Состав внеоборотных активов.
6. Обновление основных фондов.
7. Сущность и функции заработной платы.
8. Понятие и состав себестоимости продукции, её виды.
9. Калькуляция себестоимости, ее виды и назначение.
10. Цель и основные признаки предпринимательства.

11. Классификация предприятий по формам собственности и формам хозяйствования.
12. Методы государственного регулирования предпринимательства.
13. Общая и производственная структура предприятия.
14. Экономическая сущность, состав и структура основных производственных фондов предприятия.
15. Цель и принципы создания объединения предприятий.
16. Бизнес-план предприятия.
17. Планирование потребности предприятия в оборотных средствах. Кадровая политика предприятия в условиях рыночной экономики.
18. Формы и системы оплаты труда.
19. Классификация затрат на производство по экономическим элементам и калькуляционным статьям расходов.
20. Производственная мощность предприятия.
21. Виды износа и методы оценки износа основных фондов.
22. Показатели использования оборотных средств.
23. Оборотные средства: оборотные фонды и фонды обращения. Их состав, структура, источники формирования.
24. Амортизация основных фондов и методика расчета амортизационных отчислений.
25. Понятие, экономическая сущность и содержание валового дохода предприятия.
26. Прибыль как основная цель деятельности предприятия в условиях рыночной экономики, ее функции, виды, порядок формирования и распределения.
27. Понятие и состав инвестиций. Классификация инвестиций.
28. Понятие, состав и виды издержек производства. Постоянные, переменные, валовые, предельные и средние издержки производства.
29. Понятие инвестиционной деятельности предприятия.
30. Планирование инвестиций на предприятии: план портфельных и план реальных инвестиций (капитальных вложений).
31. Показатели наличия, состояния, движения и обновления основных производственных фондов.
32. Рентабельность производственно-хозяйственной деятельности предприятия.
33. Организация труда на предприятии.
34. Понятие производительности труда и показатели, ее определяющие. Методика их расчета.
35. Методы определения потребности в кадрах. Формы найма, подготовки и переподготовки кадров.
36. Показатели использования основных фондов.

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Комплект заданий для практических работ

Тема 1.1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности. Организация в условиях рынка.

Цель: Изучить нормативно-правовые формы организации предприятий; способы формирования уставного капитала. Усвоить признаки классификации организаций.

Сформировать умения по созданию моделей поиска, анализа, синтеза и использования информации для подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности.

Порядок выполнения работы: выполнить предложенные задания, проанализировать полученные результаты, сделать выводы, оформить отчет.

Задание 1. На основе нормативно-правовой базы, учебной, научной литературы подберите определения (не менее трех) понятий: предприятие; предпринимательство; рыночное производство. Ответ оформите в таблицы 1.

Таблица 1 – Раскрытие понятий на основе информационных источников

Понятия	Определения	Источник информации
1. Предприятие	1.	
	2.	
	3.	
2. Предпринимательство	1.	
	2.	
	3.	
3. Рыночное производство	1.	
	2.	
	3.	

Задание 2. На основе классификационных признаков предприятий (табл. 2) выберите соответствующие им группы:

Ответ оформите в таблице 2.

Таблица 2 - Признаки классификации предприятий и их группы

Признаки классификации предприятий	Классификационные группы
1. По формам собственности	
2. По организационно-правовым формам	
3. По масштабам производства	
4. По отраслевой принадлежности	
5. По характеру потребляемого сырья	
6. По назначению готовой продукции	
7. По времени работы в течении года	
8. По типам производства	
9. По методам организации производственного процесса	
10. По степени специализации	
11. По степени механизации и автоматизации производства	
12. По степени охвата количества стадий производства	

Задание 3. Дайте определения понятий указанных в колонке 1 (таблица 3), укажите источник информации.

Таблица 3 - Раскрытие понятий на основе источников информации

Понятия	Определения	Источник информации
1. Имущество предприятия		
2. Уставной капитал		
3. Добавочный капитал		
4. Резервный капитал		
5. Нераспределенная прибыль		
6. Целевые фонды		
7. Паевой фонд		
8. Складочный капитал		
9. Собственный капитал		

Задание 4. Составить сравнительную таблицу «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России». (таблица 2).

Таблица 2

Характеристики	Товарищество		ООО	ПАО	ИП	Государственные и муниципальные унитарные предприятия
	полное	на вере				
Участники						
Учредительные документы						
Капитал						
Ответственность						
Достоинства						
Недостатки						
Пример из Калининградской области						

Вопросы для закрепления знаний.

1. Где дано определение понятия и основные признаки предприятия?
2. Какие организационно-правовые формы предприятий приняты в российской и международной практике?
3. Каков механизм функционирования предприятия в системе рыночных отношений.
4. Как определяются отношения предприятия и государства в рыночных условиях?

Тема 2.2. Основные фонды и оборотные средства предприятия

Расчет величины износа и амортизации основных фондов организации (предприятия) и показателей движения и эффективности использования основных фондов

Цель: Овладение методикой расчета среднегодовой стоимости основных средств (фондов), показателей эффективного использования ОФ, суммы и нормы амортизации.

Ход работы

Ознакомьтесь с исходными данными задачи 1.

- Запишите исходные данные задачи 1 в краткой форме.
- Определите среднегодовую стоимость основных фондов.
- Рассчитайте *коэффициенты прироста, обновления и выбытия основных фондов.*
- Определите объем выпуска продукции в стоимостных единицах измерения.
- Определите фондоотдачу и фондоемкость.
- Определите производственную мощность в натуральных единицах измерения.
- Определите коэффициент интенсивного использования оборудования.

Ознакомьтесь с исходными данными ***задачи 2.***

- ❖ Запишите исходные данные задачи 2 в краткой форме.
- ❖ Определите среднее количество станков.
- ❖ Определите количество отработанных машиносмен в сутки.
- ❖ Определите коэффициент сменности работы оборудования.

- ❖ Определите номинальное время работы оборудования.
- ❖ Определите мощность цеха.
- ❖ Определите коэффициент экстенсивного использования оборудования.
- ❖ Определите коэффициент интенсивного использования оборудования.
- ❖ Определите коэффициент интегрального использования оборудования.

Ознакомьтесь с исходными данными ***задачи 3.***

- ➢ Запишите исходные данные задачи 3 в краткой форме.
- ➢ Определите первоначальную стоимость оборудования.
- ➢ Определите ликвидационную стоимость оборудования.
- ➢ Определите норму амортизационных отчислений.
- ➢ Определите сумму амортизационных отчислений.
- ➢ Сделайте выводы:

- на основании данных задачи 1, об эффективности использования основных фондов;

- на основании данных задачи 2, об основных резервах роста эффективности использования основных фондов;

- на основании данных задачи 3, о том, как влияет на норму амортизации и, следовательно, на сумму амортизационных отчислений наличие или отсутствие ликвидационной стоимости оборудования.

Контрольные вопросы

- Раскройте сущность основных фондов;
- Назовите основные показатели воспроизводства основных фондов;
- Перечислите основные виды основных фондов в соответствие с их назначением;
- Выделите отличие активных фондов от пассивных;

Тема: Оценка, износ и показатели использования основных фондов

Цель: - Закрепить теоретические знания по темам «Экономическая сущность, воспроизводство, состав и классификация основных фондов. Виды оценки и методы переоценки основных фондов», «Износ и амортизация основных фондов. Показатели использования основных фондов».

- Овладение методикой расчета суммы и нормы амортизации.

Задача 1.

1. Запишите исходные данные задачи 1 в краткой форме.
2. Определите среднегодовую стоимость основных фондов.
3. Определите объем выпуска продукции в стоимостных единицах измерения.
4. Определите фондоотдачу и фондоемкость.
5. Сделайте выводы об эффективности использования основных фондов.

Задача 2.

1. Запишите исходные данные задачи 2 в краткой форме.
2. Определите сколько необходимо приобрести дополнительно основных фондов? Если остальной прирост выпуска продукции нужно обеспечить за счет увеличения основных фондов.

Задача 3.

Запишите исходные данные задачи 3 в краткой форме.

Определите:

а) годовую сумму амортизации здания;

б) годовую норму амортизации;

в) нормативный срок службы;

г) балансовую (первоначальную) стоимость;

д) остаточную стоимость здания в рублях и процентах.

Контрольные вопросы

1. Приведите виды стоимостных оценок основных производственных фондов (основного капитала)
2. Раскройте сущность физического и морального износа основных производственных фондов.
3. Перечислите методы начисления амортизации основных производственных фондов.

Тема 2.2. Основные фонды и оборотные средства предприятия

Расчет норматива оборотных средств и показателей эффективности использования оборотных средств.

Цель: Приобрести навыки расчета потребности в оборотных средствах. Приобрести навыки расчета и анализа показателей эффективности использования оборотных средств.

Ход работы

Задача 1

- Запишите исходные данные **первой задачи**.

Определите:

- норму расхода материала $Н_{расх}$ исходя из формулы (2.13),
- потребность в материале среднесуточную $П_{мс}$ исходя из формулы (2.4),
- текущий запас $З_{тек}$ исходя из формулы (2.3),
- страховой запас $З_{стр}$ исходя из формулы (2.5),
- транспортный запас $З_{тр}$ исходя из формулы (2.6),
- норматив оборотных средств в производственных запасах $Н_{пр.з}$ исходя из формулы (2.2),
- норматив оборотных средств в незавершенном производстве $Н_{нез.пр}$ исходя из формулы (2.7),
- норматив оборотных средств в готовой продукции $Н_{гот.пр}$ исходя из формулы (2.8),
- совокупный норматив оборотных средств $Н_{ос}$ исходя из формулы (2.1),
- новый коэффициент использования материала $К_{им2}$ исходя из старого и соответствующих изменений,
- норму расхода материала $Н_{расх2}$ после изменения коэффициента его использования исходя из формулы (2.13),
- новую потребность в материале среднесуточную $П_{мс2}$ исходя из формулы (2.4),
- новый интервал поставок $И_{п2}$ исходя из старого и соответствующих изменений,
- - новый текущий запас $З_{тек2}$ с учетом изменения среднесуточной потребности и интервала поставок материала исходя из формулы (2.3),
- новый страховой запас $З_{стр2}$ исходя из формулы (2.5),

- новый транспортный запас $З_{тр2}$ исходя из формулы (2.6),
- новый норматив оборотных средств в производственных запасах $Н_{пр.з2}$ исходя из формулы (2.2),
- новый совокупный норматив оборотных средств $Н_{ос2}$ исходя из формулы (2.1) учтите, что $Н_{нез.пр}$ и $Н_{гот.пр}$ не изменились.

Задача 2

- Запишите исходные данные **<u>второй</u> задачи**
- Определите:
- коэффициент оборачиваемости $К_0$ исходя из формулы (2.9),
- коэффициент закрепления $К_з$ исходя из формулы (2.11),
- длительность одного оборота $Т_{об}$ исходя из формулы (2.10),
- Сделайте выводы с использованием данных задач о том, что может влиять на потребность в оборотных средствах, как сокращение длительности оборота влияет на эффективность использования оборотных средств.

Задача 3

- Запишите исходные данные **<u>третьей</u> задачи**
- Определите:
- коэффициент оборачиваемости $К_0$ исходя из формулы (2.9),
- коэффициент закрепления $К_з$ исходя из формулы (2.11),
- длительность одного оборота $Т_{об}$ исходя из формулы (2.10),
- новую длительность оборота $Т_{об2}$ исходя из рассчитанной длительности оборота и предложенных изменений,
- новый коэффициент оборачиваемости $К_{02}$ исходя из формулы (2.10),
- новый средний остаток оборотных средств $ОбС_2$ исходя из формулы (2.9),
- объем высвобождения оборотных средств $\Delta ОбС$ исходя из формулы (2.12).
- Сделайте выводы с использованием данных задач о том, что может влиять на потребность в оборотных средствах, как сокращение длительности оборота влияет на эффективность использования оборотных средств, в чем отличие абсолютного и относительного высвобождения оборотных средств.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия «оборотные средства»;
2. Перечислите показатели, характеризующие эффективность использования оборотных средств;
3. Перечислите факторы, влияющие на эффективность использования оборотных средств;
4. Какие способы повышения эффективности использования оборотных средств имеют особое значение в современных условиях?

Тема: «Расчет показателей эффективности использования материальных ресурсов»

Цель: Приобрести навыки расчета и оценки показателей эффективности использования материальных ресурсов.

Задача 1

На основании данных, приведенных в таблице 1, определите материалоотдачу, материалоемкость, а также показатели динамики материальных затрат, материалоемкости,

материалоотдачи и объема выпуска продукции. Для оформления решения воспользуйтесь таблицей 2.

Таблица 2 - Оценка эффективности использования материальных ресурсов

Показатели	Базисный период	Отчетный период	Абсолютное изменение	Темп изменения, %
1. Объем выпуска продукции, тыс. руб.				
2. Материальные затраты, тыс. руб.				
3. Материалоотдача				
4. Материалоемкость				

Сделайте выводы об эффективности использования материальных ресурсов.

Задача 2

На основании данных, приведенных в таблице 3, определите:

- Удельный вес (коэффициент) основных материалов;
- Коэффициент полезного использования основных материалов;
- Материалоотдачу основных материалов;
- Материалоотдачу всех предметов труда;
- показатели динамики материальных затрат, материалоемкости, материалоотдачи и объема выпуска продукции. Для оформления решения воспользуйтесь таблицей 4.

Таблица 4 - Оценка эффективности использования материальных ресурсов

Показатели	Обозначение	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонение от предыдущего года (+,-)
А	Б	1	2	3
1.Объем отгруженных товаров, выполненных работ и услуг в действующих ценах (без НДС и акцизов), тыс. руб.	VВП			
2.Общая сумма материальных затрат, тыс. руб.	$МЗ_{пт}$			
3.Сумма затрат основных материалов, тыс. руб.	$МЗ_{Ом}$			
4.Возвратные отходы, тыс. руб.	$О_{м}$			
5.Сумма затрат основных материалов, за вычетом отходов, тыс. руб.	$МЗ_{пи}$			
6.Удельный вес (коэффициент) основных материалов	$К_{ом}$			
7.Коэффициент полезного использования основных материалов	$К_{ис}$			
8.Материалоотдача основных материалов, руб. коп.	$МО_{Ом}$			
9.Материалоотдача всех предметов труда, руб. коп.	$МО_{пт}$			

Сделайте выводы об эффективности использования материальных ресурсов.

Контрольные вопросы

1. Перечислите обобщающие показатели использования материальных ресурсов.
2. Перечислите факторы, оказывающие влияние на изменение удельной материалоемкости изделия.
3. Укажите формулу, в которой обобщающим показателем являются материальные затраты, а среди частных присутствует материалоемкость.
4. Что характеризует показатель материалоотдачи продукции?

5. Какие факторы оказывают влияние на изменение общей материалоемкости продукции?

Тема 2.3. Капитальные вложения и их эффективность

Цель: Овладение методикой расчета показателей эффективного использования капитальных вложений.

Задание 1. Рассчитать условно – годовую экономию и экономию до конца года.

Таблица 1 – Исходные данные к задаче 1

Наименование показателей	Услов. обозн.	Вариант **1**
В плане завода предусмотрено с ____ изменить материалоемкость изделия.		01.08
Себестоимость изделий до мероприятия, руб.	C_1	3,80
Себестоимость изделий после мероприятия, руб.	C_2	3,10
В месяц завод выпускает _____ изделий		4500

Задание 2. Определить эффективность капитальных вложений, сделать вывод.

Таблица 2 - Исходные данные к задаче 2

Наименование показателей	Вариант **1**
Замена трех станков одним новым позволили высвободить __ рабочих	5
Среднемесячная зарплата каждого, руб.	21400
Сократилась сумма амортизации на, руб.	3800
Расходы на содержание и ремонт старых станков, руб.	2300
Расходы на содержание и ремонт нового станка, руб.	1080
Сумма капитальных вложений, тыс. руб.	66

Задание 3. Представлены три варианта строительства завода со следующими показателями капитальных удельных вложений и себестоимости 1 тонны продукции.

Определить лучший вариант по методу приведенных затрат Ен = 0,15

Таблица 3.3 - Исходные данные к задаче 3

Наименование показателей	Услов. обозн.	Вариант **1**
Мощность завода, тонн		2800
1 вариант Капитальные вложения руб.	K_1	30
Себестоимость продукции, руб.	C_1	22
2 вариант Капитальные вложения руб.	K_2	27
Себестоимость продукции, руб.	C_2	19
3 вариант Капитальные вложения руб.	K_3	29
Себестоимость продукции, руб.	C_3	18

Контрольные вопросы:

1. Понятие эффекта и эффективности.
2. Назначение сравнительной экономической эффективности производства.
3. Понятие и структура капитальных вложений

Тема 3.1. Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда на предприятии

Цель работы: Приобрести навыки расчета натуральных и стоимостных показателей производительности труда.

Задача 1

- На основании исходных данных задачи 1 определите:

- выработку в единицу времени в натуральных единицах и денежных единицах . Воспользуйтесь формулой (3.1);

- выработку на одного рабочего в натуральных единицах и денежных единицах . Воспользуйтесь формулой (3.2);

- трудоемкость изделия в часах и человеко-часах. Воспользуйтесь формулами (3.4), (3.5);

Задача2

На основании исходных данных задачи 2 определите:

- объем выпуска продукции в условно-натуральных единицах для каждого вида продукции: и общий объем выпуска продукции в условно натуральных единицах измерения.

- выработку в единицу времени в условно-натуральных единицах. Воспользуйтесь формулой (3.1);

- трудоемкость изготовления одной условно-натуральной единицы продукции Воспользуйтесь формулой (3.4);

Задача 3

На основании исходных данных задачи 3 определите:

- выработку в единицу времени до и после внедрения мероприятия.

Воспользуйтесь формулой (3.1); При вычислениях используйте погрешность округления до шести знаков после запятой.

- трудоемкость единицы продукции $T_{p1,}$ $T_{p2.}$ Воспользуйтесь формулой (3.4); При вычислениях используйте погрешность округления до шести знаков после запятой.

- рост производительности труда в абсолютном выражении (увеличение выработки, снижение трудоемкости). Воспользуйтесь формулами (3.6), (3.7).

- рост производительности труда в относительном выражении четырьмя способами. Воспользуйтесь формулами (3.8), (3.9), (3.10), (3.11); при этом должны получиться одинаковые значения, если они различаются уменьшите погрешность вычисления выработки и трудоемкости.

Задача 4: Как изменится производительность труда, если выработка продукции в час составила 25 деталей, а трудоемкость после внедрения новой технологии снизилась на 8%?

Задача 5: Определите фонд заработной платы рабочего по сдельно-премиальной системе оплаты труда, если: часовая тарифная ставка составляет 296 руб., рабочий отработал 21 день при 8 часовой рабочей смене, назначена премия в размере 15 %, доплата за выслугу лет 5 %.

Задача 6: Определите месячный заработок наладчика по косвенно-сдельной системе оплаты труда.

Дневная тарифная ставка наладчика – 1000 руб. Дневная норма обслуживания – 8 рабочих. Дневная выработка одного обслуживаемого рабочего – 32 изделия. Фактически рабочие произвели 500 изделий за месяц.

Задача 7. Рассчитать заработную плату рабочего 3 разряда, оплачиваемого по повременно – премиальной системе. Если тарифная часовая тарифная ставка рабочего 3-го разряда составляет 110 рублей.

Размер премии 12 %. Число фактически отработанных дней в месяц – 23 дня. Продолжительность смены 8 часов.

Контрольные вопросы

1. Перечислите основные показатели производительности труда;
2. Расскажите, каким образом рассчитываются показатели производительности труда;
3. Перечислите основные направления повышения производительности труда
4. Для каких целей применяется тарифный коэффициент?
5. Раскройте сущность простой повременной и повременно премиальной системы оплаты труда;
6. Раскройте сущность прямой сдельной, сдельно-премиальной, сдельно-прогрессивной, косвенно-сдельной и аккордной системы оплаты труда.

Тема 4.1. Издержки предприятия

Задача № 1

Рассчитать структуру себестоимости и сделать вывод

Статьи затрат	Стоимость затрат, тыс.руб.	Структура, %
1. Основное сырье	232100	
2. Дополнительное сырье 5 % от основного сырья		
3. Накладные расходы	22814	
4. Топливо	964	
5. Электроэнергия	244	
6. Заработная плата	3425	
7. Отчисления от заработной платы (30 %)		
8. Амортизационные отчисления	6422	
Итого		

Задача № 2

Определить балансовую прибыль кафе на планируемый год на основании следующих данных (в тыс. руб.):

- прибыль, тыс.руб.
  от реализации продукции……12340
  от прочей реализации……..358
- доходы от внереализационных операций, тыс. руб. ……715
- расходы от внереализационных операций, тыс. руб. ……844

Задача № 3

Рассчитать структуру себестоимости и сделать вывод

Статьи затрат	Стоимость затрат, тыс.руб.	Структура, %
1. Основное сырье	330456	
2. Дополнительное сырье	92164	
3. Накладные расходы	32516	
4. Топливо на технологические цели	128	
5. Электроэнергия на технологические цели	243,5	
6. Заработная плата	3139	
7. Отчисления от заработной платы (30 %)		

8. Амортизационные отчисления	1622	
9. Производственная себестоимость		
10. Общехозяйственные расходы (1,5% от производственной себестоимости)		
11. Производственная себестоимость		
12. Коммерческие расходы (0,5% от производственной себестоимости)		
13. Полная себестоимость		

Тема 4.3. Ценообразование и экономическая эффективность предприятия
Цель: Овладение методикой расчета цены.

Задача № 1. Определите оптовую цену предприятия; прибыль предприятия в расчете на одно изделие.

Исходные данные:
- розничная цена изделия – 202 руб.;
- налог на добавленную стоимость – 40 руб.;
- наценка посреднической организации – 29 руб.;
- торговая скидка – 15% к розничной цене;
- полная себестоимость изделия 90 руб.

Задача № 2. Определить розничную цену на ювелирное изделие. Ювелирная фабрика произвела и реализовала ювелирное изделие по отпускной цене 12 тыс. руб. Ставка НДС - 22 %. Торговая надбавка составила 26 %.

Задача № 3. Предприятие производит вино с содержанием спирта 12%. Прибыль устанавливается предприятием изготовителем в размере 24 % от себестоимости. Себестоимость 1 бутылки емкостью 0,5 литра – 42 рубля. Ставка акциза 117 руб. за 1 литр безводного (стопроцентного) этилового спирта, содержащегося в подакцизном товаре.

Торговая надбавка составляет 30% от отпускной цены предприятия. Ставка НДС – 22%. Рассчитайте розничную цену 1 бутылки вина.

Задача № 4. Рассчитать розничную цену на товар при следующих исходных данных: отпускная цена предприятия-изготовителя 25 млн. руб., прибыль магазина, реализующего товар, — 4,1 млн. руб., транспортные расходы магазина — 0,5 млн. руб., НДС с торговли — 1,1 млн. руб.

Задача №5. Определить величину оптовой наценки. Отпускная цена предприятия — 2,2 млн. руб., торговая наценка —? 30 %, а розничная цена рассматриваемого товара — 3,1 млн. руб.

Задача № 6. Определите:
а) прибыль предприятия в расчете на одно изделие;
б) оптовую цену предприятия;
в) отпускную цену предприятия с НДС;
г) снабженческо–сбытовую надбавку;
д) торговую надбавку.

Контрольные вопросы

1. Что такое цена, ее сущность и какие функции она выполняет.
2. Что вы понимаете под рыночным механизмом ценообразования и как он работает.
3. Назовите виды торговых надбавок и наценок.

Тема 5.2. Финансовый результат и рентабельность

Цель: Овладение методикой определения расходов, прибыли и рентабельности предприятия.

Ход работы: Решить предложенные задачи, дать ответы на контрольные вопросы.

Задача № 1 для всех вариантов

Имеются данные по предприятию, тыс. руб.:

Наименование показателей	**Вариант**					
	1					
Выручка от продажи продукции	19400					
Издержки производства (% от выручки)	48					
Прибыль от прочей реализации	1025					
Внереализационные доходы	296					
Внереализационные расходы	208					
Налог и прибыль	20 %					
Дивиденды выплаченные	1421					
Основные средства	20136					
Оборотные средства	16740					
Собственный капитал	29338					

Определить:

1. прибыль от реализации продукции;
2. валовую прибыль;
3. чистую прибыль;
4. прибыль в распоряжении предприятия;
5. рентабельность затрат;
6. рентабельность продаж;
7. рентабельность собственного капитала;
8. рентабельность предприятия.

Задача № 2

Определить балансовую прибыль кафе на планируемый год на основании следующих данных (в тыс. руб.):

- прибыль, тыс.руб.
  от реализации продукции……710
  от прочей реализации……..558
- доходы от внереализационных операций, тыс. руб. ……200
- расходы от внереализационных операций, тыс. руб. ……100

Задача № 3

Определить сумму прибыли, оставшейся в распоряжении предприятия. Показать каналы её использования.

Сумма выручки от реализации составила – 12 млн. руб.; налог на добавленную стоимость – 2 млн. руб.; себестоимость – 4 млн. руб.; расходы на рекламу – 1 млн. руб.; налог на прибыль – 25 % от балансовой прибыли.

Задача № 4

Магазин планирует реализовывать новый товар закупочная стоимость которого 400 руб., издержки магазина на 6 %, норма прибыли 10 %.

Рассчитайте отпускную цену товара.

Контрольные вопросы:

1. Что входит в издержки обращения торговой компании
2. Для чего нужна прибыль предприятию?
3. Что такое рентабельность и какие виды рентабельности вы знаете?

Комплект заданий для тестирования
Раздел 1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности

Тема 1.1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности

1 В зависимости от размера и численности работников предприятия бывают:

A) национальные, иностранные, с иностранными инвестициями

B) частные, муниципальные, коллективные, государственные, смешанные

C) унитарные, корпоративные

D) крупные, средние, малые, микропредприятия

2 «Паспортом» предприятия, удостоверяющим его наименование, направления деятельности, дату регистрации является:

A) штатное расписание

B) выписка из ЕГРЮЛ РФ

C) учредительный договор

D) баланс

E) устав

3 К уставным видам объединений предприятий относится:

A) пул

B) концерн

C) синдикат

D) корпорация

4 Выберите характерную особенность и для полного товарищества, и для товарищества на вере

A) один или несколько коммандитистов несут риск убытков

B) вкладчиками могут быть физические лица

C) товарищ отвечает по обязательствам товарищества всем принадлежащим ему имуществом

D) управление деятельностью товарищества осуществляется коммандатистами

5 Отличительная особенность полного хозяйственного товарищества от коммандитного хозяйственного товарищества:

A) границы максимального размера уставного капитала

B) распределение ответственности и риска

C) численность работников

D) численность товарищей

E) верхняя граница размера прибыли

Раздел 2. Производственный процесс и принципы его организации. Основные фонды и оборотные средства предприятия

Тема 2.1. Основной капитал и его роль в хозяйственной деятельности предприятия

1. Основные средства имеют срок службы

A) более 12 месяцев;

B) менее 12 месяцев;

C) более 6 месяцев;

D) менее 6 месяцев;

2. К основным производственным фондам относятся...

A) силовые машины и оборудование, хозяйственный инвентарь, жилые здания;

B) силовые машины, рабочие машины и оборудование, транспортные средства;

C) производственные запасы, строительные машины и механизмы;

D) здания, сооружения, оборудование, производственные запасы, денежные средства;

3. К пассивной части основных производственных фондов относятся:

A) транспортные средства;

B) производственные инструменты;

C) силовое оборудование;

D) сооружения связи;

4. Фондоотдача – это:

A) показатель, характеризующий эффективность использования оборотных средств;

B) показатель стоимости активной части основных производственных фондов, приходящийся на одного рабочего;

C) объём продукции, приходящейся на 1 рубль стоимости основных фондов;

D) доля стоимости основных фондов, приходящаяся каждый рубль объёма продукции (работ);

5. К видам износа основных фондов относятся:

A) физический, моральный;

B) технологический; технический;

C) научно-технический, прогрессивный;

D) прогрессивный, непрогрессивный;

E) активный, пассивный;

Тема 2.2. Оборотный капитал

1. В состав оборотных фондов предприятия входят:

а) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство, расходы будущих периодов;

б) станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;

в) прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

2. Какие из перечисленных позиций относятся к фондам обращения?

а) полуфабрикаты собственного производства;

б) денежные средства в кассе;

в) прибыль предприятия.

3. Какие позиции характеризуют коэффициент оборачиваемости оборотных средств?

а) объем реализованной продукции в расчете на 1 руб. оборотных фондов;

б) количество оборотов оборотных средств за соответствующий период;

в) продолжительность одного оборота оборотных средств.

4. Эффективность использования оборотных средств характеризуют:

а) прибыль, рентабельность производства;

б) уровень отдачи оборотных средств;

в) уровень фондоотдачи;

с) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота оборотных средств.

5. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относятся:

а) прибыль предприятия;

б) амортизационные отчисления;

в) дебиторская задолженность;

г) кредиторская задолженность.

Тема 2.3. Капитальные вложения и их эффективность

1. Капитальные вложения характеризуют затраты на:
а) подготовку и повышение квалификации персонала предприятия;
б) приобретение сырья и материалов;
в) создание и развитие основных фондов.

2. В составе капитальных вложений выделяются следующие элементы:
а) расходы будущих периодов;
б) стоимость строительно-монтажных работ;
в) стоимость оборудования;
г) материальные затраты;
д) расходы на оплату труда;
е) суммы начисленной амортизации;
ж) прочие капитальные расходы (затраты).

3. Капитальное строительство — это:
а) затраты на создание и развитие основных и оборотных фондов;
б) затраты на прирост оборотных средств;
в) процесс создания и развития основных фондов;
г) затраты на создание и развитие активной части основных производственных фондов.

4. Инвестиции характеризуют затраты, идущие на:
а) развитие предприятия;
б) оплату труда;
в) финансирование текущих издержек;
г) транспортировку сырья и готовой продукции.

5. Выделяют следующие виды структуры капитальных вложений и инвестиций:
а) операционная;
б) балансовая;
в) территориальная;
г) технологическая;
д) нормативная;
е) воспроизводственная;
ж) региональная;
з) отраслевая;
и) по источникам формирования;
к) по формам собственности.

6. Воспроизводственная структура капитальных вложений и инвестиций характеризует в относительном выражении затраты на:
а) модернизацию;
б) прирост стоимости основных фондов;
в) создание новых объектов;
г) развитие предприятий;
д) техническое перевооружение;
е) реконструкцию;
ж) расширение.

7. Планирование капитальных вложений осуществляется следующими методами:
а) прямого счета (прямым);
б) нормативным;
в) балансовым;
г) укрупненным;
д) аналитическим.

8. Организация капитального строительства осуществляется следующими способами:
а) прямым;
б) подрядным;
в) хозяйственным;
г) проектным.

9. Напишите формулу для расчета коэффициента общей (абсолютной) эффективности капитальных вложений при оценке эффективности создания новых предприятий (объектов).

Тема 3.1. Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда на предприятии

1. Что понимается под «трудовыми ресурсами» предприятия:
а) всех желающих участвовать в трудовом процессе
б) работающих в основных цехах
в) всех тех, кто участвует в трудовом процессе

2. Трудоемкость определяет:
а) затраты рабочего времени на производство единицы продукции
б) количество продукции высшего качества
в) количество продукции производимой в единицу времени

3. Явочная численность работающих учитывает:
а) работающих вспомогательных цехов
б) штат работающих занятых в основном производственном процессе
в) штат работающих ежедневно выходящих на работу в данные сутки

4. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов:
а) оборачиваемость, коэффициент списочного состава
б) выработка, трудоемкость
в) рентабельность производства

5. Производительность труда 1-го рабочего основного производства увеличилась на 2 %, а заработная плата с начислениями — на 4 %. Это свидетельствует о:
а) уменьшении продолжительности рабочего дня;
б) нерациональном соотношении темпов роста производительности труда и темпов роста заработной платы;
в) снижении налога на доходы с физических лиц.

Организация оплаты труда

1. Повременная оплата труда применяется в случае:
а) если отсутствуют количественные показатели выработки
б) если отсутствуют качественные показатели выработки
в) если рабочий отказывается от применения сдельной оплаты труда

2. Сдельная форма оплаты труда стимулирует:
а) экономию материальных ресурсов
б) количественные показатели работы
в) качественные показатели работы

3. Укажите систему сдельной формы оплаты труда, при которой расценка устанавливается на весь объем работ с выполнением его в определенные сроки:
а) сдельная косвенная
б) сдельная прямая
в) аккордная

4. Укажите систему оплаты труда, при которой заработная плата начисляется по тарифной ставке за фактически отработанное время:
а) сдельная косвенная
б) повременная
в) сдельно-премиальная

5. Определите систему сдельной формы оплаты труда, при которой труд рабочего оплачивается по прогрессивно возрастающим расценкам в соответствии со степенью перевыполнения норм выработки:
а) сдельная прогрессивная
б) сдельно-премиальная
в) сдельная косвенная

Тема 4.3. Ценообразование и экономическая эффективность предприятия

1. Какое определение цены наиболее верно в современных условиях хозяйствования:
а) Цена – это количество денег, других товаров и услуг, величина процента, за которое продавец согласен продать, а покупатель готов купить единицу товара или услуги
б) Цена – количество денег, за которое продавец согласен купить, а покупатель готов продать единицу товара или услуги
в) Цена – денежное выражение стоимости товара

2. В чем главное различие понятий «оптовые» и «розничные» цены:
а) В категории покупателя, ради которого организована продажа
б) В размере партии продажи товара
в) В наличии (отсутствии) розничной торговой организации

3. Какое определение следует употребить в качестве синонима «контрактная цена»:
а) Цена фактической сделки
б) Цена равновесия
в) Договорная цена

4. Виды себестоимости:
а) полная
б) производственная
в) производственная
г) реализационная
д) рыночная
е) среднеотраслевая
ж) цеховая

5. Затратный подход к ценообразованию основан на учёте …
а) всех фактических затрат на производство и сбыт товаров

б) зависит от спроса населения на товар
в) постоянных затрат на производство товара
г) прямых затрат на производство товара

Тема. Прибыль организации

Определите соответствие

1 - Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов

2 - Доход компании после вычета всех организационных затрат и до уплаты налоговой нагрузки

3 - Разница между валовым доходом и затратами на продажу товаров (издержками обращения)

Варианты ответов

А. прибыль от продаж

Б. балансовая прибыль

В. чистая прибыль

Варианты ответов

а) 1-А, 2-В, 3-Б
б) 1-В, 2-Б, 3-А
в) 1-Б, 2-А, 3-В

2. Следствием чего является снижение прибыли предприятии?

а) сокращения персонала
б) роста оборачиваемости активов
в) роста себестоимости продукции
г) снижения издержек производства

3. Что такое прибыль от продаж?

а) часть добавленной стоимости, которая остается у предприятия после вычетов расходов, связанных с оплатой груда, и уплаты налогов
б) разница между выручкой от продаж и издержками на производство продукции
в) разность между выручкой от продаж (без НДС и акцизов) и полной себестоимостью реализованной продукции

4. К какому виду относятся показатели рентабельности?

а) показателям динамики
б) абсолютным показателям эффекта от хозяйственной деятельности
в) цепным показателям темпов роста
г) относительным показателям эффективности хозяйственной деятельности

5. Как называется прибыль, остающаяся в распоряжения предприятия после уплаты всех налогов?

а) балансовая прибыль
б) сальдо внереализованных доходов
в) налогооблагаемая прибыль
г) чистая прибыль

6. Куда не может быть направлена чистая прибыль на предприятии?

а) в фонд потребления
б) в фонд социальной сферы
в) в фонд накопления
г) в фонд оплаты труда

7. Следствием чего является снижение прибыли предприятии?

а) сокращения персонала
б) роста оборачиваемости активов
в) роста себестоимости продукции
г) снижения издержек производства

8. Что такое прибыль?
а) источник средств для осуществления инвестиций
б) конечный финансовый результат производственно-хозяйственной деятельности предприятия, показатель ее эффективности
в) источник формирования платежей в бюджет
г) конечный результат сделок

9. Показателем чего выступает прибыль предприятия?
а) экономического эффекта
б) экономической эффективности
в) рентабельности производства
г) доходности бизнеса

10. Прибыль до налогообложения определяется:
а) как разница между выручкой от продаж и полной себестоимостью проданной продукции
б) как разница между прибылью от продаж и сальдо операционных и внереализационных доходов и расходов
в) как разница между валовой прибылью и коммерческими и управленческими расходами
г) как разница между прибылью от продаж и всеми расходами

4.3 Фонд оценочных средств промежуточного контроля при освоении учебной дисциплины

4.3.1 Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по ОПЦ. 03 Экономика организации – зачет с оценкой.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачету при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием учебной дисциплины.

Назначение зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по ОПЦ. 03 Экономика организации с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Содержание зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, рабочей программой дисциплины ОПЦ.03 Экономика организации

Принципы отбора содержания зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД ОПЦ.03 Экономика организации, представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и рабочей программой ОПЦ.03 Экономика организации.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена студенту задается тестовое задание из 25 вопросов и решение 2 кейс-ситуаций.

4.3.2 Критерии оценивания промежуточного контроля

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
81 – 100 (21-25)	5	Отлично
66-80 (17-20)	4	Хорошо
50-65 (13-16)	3	Удовлетворительно
0-49 (менее 13)	2	Неудовлетворительно

Критерии оценки кейс-ситуаций:

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие базовые знания. Соблюдаются нормы литературной речи. Широко используются новейшие информационные технологии в работе.

Оценка «Хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируются умения анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Используются новейшие информационные технологии в работе.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Отмечается слабое владение новейшими информационными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

4.3.3 Перечень примерных вопросов/ комплект билетов.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1.Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности.

2.Виды предпринимательства. Понятие организаций (предприятий), их признаки и классификация.

3.Порядок создания и регистрации организации (предприятия).

4.Организационно-правовые формы собственности организаций (предприятий).

5.Малые и средние предприятия как субъекты. предпринимательской деятельности.

6.Внутренняя и внешняя среда предприятий

7.Типы и методы организации производства.

8.Производственный процесс и принципы его организации.

9.Длительность производственного цикла при различных видах движения предмета труда.

10. Производственная структура организации (предприятия).

11. Понятие и сущность основных фондов предприятия.

12. Классификация основных фондов предприятия.

13. Оценка основных фондов предприятия. Износ и амортизация основных фондов предприятия.

14. Показатели движения и эффективности использования основных фондов.

15. Производственная мощность организации (предприятия).

16. Понятие и сущность оборотных средств организации (предприятия).

17. Классификация оборотных средств организации (предприятия).

18. Показатели эффективности использования оборотных средств организации (предприятия).

19. Нормирование оборотных средств организации (предприятия).

20. Понятие и сущность трудовых ресурсов, персонала, кадров организации (предприятия).

21. Классификация трудовых ресурсов организации (предприятия).

22. Показатели движения трудовых ресурсов организации (предприятия).

23. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов организации (предприятия).

24. Понятие и сущность заработной платы. Формы оплаты труда. Системы оплаты труда

25. Сущность понятий «расходы», «затраты», «издержки».

26. Классификации издержек организации (предприятия).

27. Понятие себестоимости продукции (услуг).

28. Расчет себестоимости по экономическим элементам затрат (смета затрат).

29. Сущность и методы калькулирования себестоимости продукции и услуг.

30. Понятие и сущность финансов. Принципы организации финансов на предприятии.

31. Финансовые ресурсы организации (предприятия) и источники их формирования.

32. Финансовый механизм организации (предприятия).

33. Финансовые ресурсы организации (предприятия), их структура.

34. Формирование финансовых ресурсов. Собственные и заемные финансовые источники.

35. Использование финансовых ресурсов организации (предприятия).

36. Управление финансовыми ресурсами организации (предприятия).

37. Понятие и функции цен. Состав и структура цены.

38. Ценовая политика организации (предприятия). Методы ценообразования.

39. Методологический аспект экономической эффективности.

40. Сущность экономической эффективности. Виды эффективности.

41. Классификация ресурсов и затрат в целях определения эффективности.

42. Показатели эффективности. Методы расчета показателей сравнительной эффективности

43. Понятие управления. Сущность организационной структуры.

44. Виды организационных структур. Значение организационной структуры.

45. Механизмы и методы управления. Организационная структура и функции органов управления

46. Финансовый результат и его виды. Порядок формирования финансового результата.

47. Влияние различных факторов на финансовый результат.

48. Понятие и сущность доходов и расходов. Прибыль организации (предприятия): понятие и виды.

49. Сущность прибыли и ее источники. Чистая прибыль и ее распределение.

50. Понятие и показатели рентабельности. Виды рентабельности.

51. Понятие и основные методы планирования и прогнозирования в организации (предприятии).

52. Сущность планирования и его необходимость. Этапы и виды планирования, основные принципы.

53. Элементы планирования. Стратегическое планирование. Текущее планирование.

54. Использование нормативов в планировании.

55. Бизнес-план: сущность, назначение и основные разделы

56. Понятие и сущность инвестиций.

57. Виды инвестиций и инвестиционных процессов. 58. Показатели эффективности инвестиционных проектов.

59. Нормативно-правовое регулирование инвестиционной деятельности.

60. Понятие и сущность инновационной деятельности.

61. Влияние инноваций на деятельность организаций (предприятий).

62. Виды инноваций

Кейс-ситуации:

Кейс-ситуация №1 Основные производственные фонды на начало года составили 2 320 млн. руб. Ввод и выбытие основных фондов в течении года представлены в таблице.

Месяц	Ввод (млн.руб)	Выбытие (млн.руб.)
Февраль	45	8

Май	62	6
Июль	25	4
Сентябрь	32	12
Ноябрь		9

Определить коэффициенты обновления, выбытия и прироста основных производственных фондов.

Кейс-ситуация № 2. Годовой выпуск изделий составляет 1250 штук. Общая плановая трудоемкость всех работ в цехе А – 20 нормо-часов, в цехе Б – 40 нормо-часов. Средний коэффициент выполнения норм всеми рабочими – 1,2. В году 258 рабочих дней. Планируемые невыходы рабочих – 26 дней. Средняя продолжительность рабочего дня – 7,6 ч.

Определить списочное и явочное количество рабочих в цехах.

Кейс-ситуация № 3. Рабочий 5 разряда отработал в сентябре 156 часов и сэкономил материалы. Положением о премировании предусматривается выплата премии в размере 5%.

Рассчитать месячный заработок, если часовая тарифная ставка составляет 245 руб.

Кейс-ситуация № 4. Предприятие получило дополнительный заказ сверх реализуемых 12 000 изделий. Постоянные затраты в размере 120 000 тыс. р. возмещаются в цене реализуемых изделий основного производства, отпускная цена (без налогов, включаемых в цену) которых 60 000 р. за единицу.

Увеличение объема производства не требует повышения постоянных затрат.

Определить цену изделия в дополнительном заказе, используя метод переменных (прямых) издержек.

Кейс-ситуация № 5. В отчетном году себестоимость товарной продукции составила 452 млн. руб., что определило затраты на 1 руб. товарной продукции – 0,92 руб. В плановом году затраты на один руб. товарной продукции установлены в 0,85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 8 %.

Определить себестоимость товарной продукции планового года.

Кейс-ситуация № 6. Предприятие «Планета» занимается производственной деятельностью. Продукция предприятия экспортируется за пределы России.

Задание:

1. Рассчитать общий норматив оборотных средств.
2. Коэффициент оборачиваемости компании на следующий год при следующих условных данных.

Кейс-ситуация 7. Численность персонала предприятия ООО «Лидер» на начало года составила – *** чел.

В отчетном году было принято на работу – 25 чел., выбыло – 9 чел., в том числе: 4 чел. – по собственному желанию и 3 чел. – за нарушение трудовой дисциплины.

З**адание:** Определите среднесписочную работников за год, показатели движения численности персонала предприятия: коэффициенты оборота по приёму, увольнению кадров; коэффициенты текучести кадров, замещения рабочей силы. Сделайте выводы.

Кейс-ситуация №8. Определите количество оборотов, коэффициент загрузки и продолжительность одного оборота оборотных средств ООО «Лидер». Если, годовая

выручка от реализации продукции составила 6*** тыс. руб., среднегодовая стоимость оборотных средств – 3 ** тыс. руб.

Кейс-ситуация №9. ООО «Лидер» За 202_ год оказало услуг на 6**** тыс. руб. Основные фонды предприятия на начало 202_ г. составляли 7 *** тыс. руб. Ввод и выбытие основных фондов в течение года отражены в таблице.

Определите среднегодовую стоимость основных производственных фондов, показатели их использования: фондоотдачу и фондоемкость.

На 1-ое число месяца	Основные фонды, тыс. руб.	
	ввод	выбытие
февраль	520	40
май	630	24
октябрь	430	-
ноябрь	-	53

Время проведения зачета

Время выполнения тестового задания – 30 минут

Время на выполнение кейс-заданий - 40 минут.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.04 Статистика

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

квалификация выпускника
Операционный логист
направленность
Управление логистическими процессами

форма обучения очная

набор 2024г.

Калининград, 2026г.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, с учётом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ.

Составитель:
Зуева Галина Петровна, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 04 СТАТИСТИКА..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 04 СТАТИСТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.04. Статистика принадлежит общепрофессиональному циклу учебного плана, и относится к обязательной части образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОПЦ.04 Статистика»: формирование системы знаний основ статистической науки, принципов организации государственной статистики, тенденции развития статистического учёта и основные формы и виды действующей статистической отчётности; приобретение навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают знания и умения, обеспечивающие формирование предусмотренных образовательной программой компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	помощью наставника)	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

	коллективе	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**48**
в т.ч. в форме практической подготовки	**12**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Статистика»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объём, ак.ч./в том числе в форме практической подготовки часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	
Раздел 1. Введение в статистику			
Тема 1.1 Предмет, метод задачи	Предмет и задачи статистики. История статистики. Особенности статистической методологии. Статистическая совокупность.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

статистики	Закон больших чисел. Единицы статистической совокупности и вариация признаков. Статистические показатели. Система государственной статистики в Р.Ф. Задачи и принципы организации государственного статистического учета.		
Раздел 2 Статистическое наблюдение			
Тема 2.1Этапы проведения и программно - методические вопросы статистическ ого наблюдения	Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Цели и задачи статистического наблюдения. Программа статистического наблюдения. Объекты и единицы статистического наблюдения. Точность статистического наблюдения. Ошибки регистрации и ошибки репрезентативности. Арифметический и логический контроль качества информации. Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов, по охвату единиц совокупности. Опрос и его виды. Формы статистического наблюдения.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение о переписи населения	**6**	
Раздел 3. Сводка и группировка			
Тема 3.1. Задачи и виды статистическ ой сводки, метод группировки в статистике	Статистическая сводка. Виды сводок по глубине и форме обработке материала, технике выполнения. Программа статистической сводки. Результаты сводки. Группировка статистических данных. Группированные признаки. Формула Стерджесса. Простые и сложные группировки. Факторные и результативные признаки. Перегруппировка статистических данных.	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие: «Сводка и группировка»	**2**	
Раздел 4 Способы наглядного представления статистических данных			
4.1 Способы наглядного представлен ия статистическ их данных	Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы. Простая и сложная разработка сказуемого статистической таблицы. Правила построения статистических таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц. Статистические графики. Виды графиков. Ряд распределения. Атрибутные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и вариационные ряды распределения. Графическое изображения рядов распределения: полигон, гистограмма,	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	кумулята, огива		
	Практическое занятие: «Способы наглядного представления статистических данных»	**1**	
Раздел 5 Статистические показатели			
Тема 5.1 Обобщающие статистические показатели: абсолютные и относительные величины.	Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных показателей. Коэффициенты, проценты, промилле в статистике. Относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие «Обобщающие статистические показатели: абсолютные и относительные величины»	**2**	
	Самостоятельная работа: Изучение статистических данных о социально – экономическом положении Росси, Калининграда	**6**	
Тема5.2 Средние величины и показатели вариации.	Степенные средние величины в статистике: средняя арифметическая. Средняя квадратическая, средняя гармоническая. Правило мажорантности степенных средних в статистике Расчет среднего показателя способом моментов. Взвешенные и невзвешенные (простые) средние степенные величины в статистике. Вариация. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Способы расчета дисперсии. Относительные показатели вариации: коэффициенты осцилляции, вариации.	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие: «Средние величины и показатели вариации»	**4**	
Раздел 6 Ряды динамики в статистике			
Тема 6.1 Ряды динамики в статистике	Ряды динамики. Виды рядов динамики: моментные и интервальные; абсолютных, относительных и средних величин; с равностоящими уровнями и не равностоящими уровнями во времени; стационарные нестационарные. Показатели измерения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста). Основные компоненты динамического ряда: основная тенденция (тренд); динамические (конъюнктурные), сезонные и случайные колебания. Тренд.	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	Методы анализа основной тенденции в рядах динамики.		
	Практическая работа «Ряды динамики и ряды распределения»	**1**	
Раздел 7 Индексы в статистике			
Тема 7.1 Статистические индексы	Индексы. Классификация индексов в статистике по степени охвата явления, базе сравнения, форме построения, объекту исследования, составу явления, периоду исчисления. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс. Средние индексы. Индексы структурных сдвигов. Факторный анализ.	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическая работа «Статистические индексы»	**2**	
Раздел 8 Статистическое изучение связи между явлениями			
Тема 8.1 Статистическое изучение взаимосвязи Тема 8.2 Метод выборочного наблюдения	Причинно – следственные связи между явлениями. Качественный анализ изучаемого явлении. Выборочное наблюдение. Индивидуальный, групповой и комбинированный отбор. Бесповторный и повторный отбор. Виды выборки: собственно - случайная, механическая. Типическая, серийная, комбинированная. Малая выборка в статистике. Генеральная и выборочная совокупности. Полнота выборки. Ошибки выборочного наблюдения. Средняя и предельная ошибки выборки. Корректировка выборки. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		**4**	
Всего по дисциплине		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Статистики», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
Оборудование учебного кабинета:
учебная мебель
доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200
учебно-методическое обеспечение
Технические средства обучения:
компьютеры с лицензионным программным обеспечением
переносной проектор,
ноутбук,
калькулятор.

При реализации учебной дисциплины могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение

(Статья 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Закон Российской Федерации «Об ответственности за нарушение порядка предоставления государственной статистической отчетности» от 13 мая 1992 года 3 2761 – 1 (ред. от 30.12.2001г.)
2. Федеральный закон от 23.06.2003 N 76-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц"
3. Приказ ФАС РФ от 02.12. 2010 № 685 « Об утверждении методических положений официального статистического учета по форме федеральной статистики №1 – МОН»

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с.
2. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с.
3. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с.
4. Статистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под редакцией М. Р. Ефимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с.
5. Справочная система «Консультант – плюс» Форма доступа https://cons-plus.ru/http:/www.cons-plus.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Минашкин В.Г. - Отв. ред. Статистика. Учебник и практикум для СПО.- М.: Издательство Юрайт.-2019.-448 https://www.biblio-online.ru/book/4377EFD6-A663-4F4A-9D2E-B9B850F940E0
2. Ковалев В.В. - Отв. ред. Статистика. Учебное пособие для СПО .- М.: Издательство Юрайт.-2019.-454 https://www.biblio-online.ru/book/244F9897-11CB-4EAF-970E-08E7C98125C8https://www.biblio-online.ru/book/244F9897-11CB-4EAF-970E-08E7C98125C8
3. Горленко О.А. - отв. ред. Статистические методы в управлении качеством 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.: Издательство Юрайт.- 2024.- 270 https://www.biblio-online.ru/book/9BEB4F4F-FB17-4CDC-B74E-A23E19A17253

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учета; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчетности; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	демонстрирует знания предмета, методов и задач статистики; демонстрирует знания основ статистической науки; демонстрирует знания принципов организации государственной статистики; демонстрирует знания современных тенденций развития статистического учета; демонстрирует знания способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; демонстрирует знания основных форм и видов действующей статистической отчетности; демонстрирует знания по технике расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	Устный опрос. Тестирование. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Умение собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием вычислительной техники	демонстрирует умение собирать и регистрировать статистическую информацию; демонстрирует умение проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; демонстрирует умение выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием вычислительной техники	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении учебной дисциплины

4.2.1 Формы текущего контроля

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства текущего контроля

1	Тема 1.1. Предмет, метод задачи статистики	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
2	Тема 2.1. Этапы проведения и программно - методические вопросы статистического наблюдения	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
3	Тема 3.1. Задачи и виды статистической сводки, метод группировки в статистике	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
4	4.1. Способы наглядного представления статистических данных	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
5	Тема 5.1. Обобщающие статистические показатели: абсолютные и относительные величины.	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
6	Тема 5.2. Средние величины и показатели вариации.	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
7	Тема 6.1. Ряды динамики в статистике	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
8	Тема 7.1. Статистические индексы	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
9	Тема 8.1. Статистическое изучение взаимосвязи. Метод выборочного наблюдения	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания

	преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: не раскрывает основное содержание учебного материала; обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных практических работ

Оценка	**Уровень подготовки**
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: работа выполнена полностью; в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		

18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

Комплект примерных заданий

Практическая работа 1
Тема «Сводка и группировка»

1. Издержки обращения в расчете на единицу продукции по 20 торговым предприятиям (руб.): 6; 5; 25; 5; 10; 15; 17; 6; 5; 15; 25; 30; 25; 17; 15; 17;15;10;10;5

Произведите группировку предприятий по величине издержек обращения на единицу продукции и рассчитайте удельные веса предприятий по группам в общей численности предприятий.

2. Имеются данные о стаже работников логистического предприятия:

5	1	7	2	1	5	8	10	0	7	2	3	5	1	4	8
2	10	10	4	4	12	13	8	7	2	3	3	5	6	15	20
8	10	13	7	0	9	9	12	0	24	25	17	18	11	13	3
6	8	14	15	20	22	7	8	9	10	12	25	21	19	18	21
7	6	9	10	11	22	28	20	26	2	4	5	6	0	6	1

Построить интервальный вариационный ряд распределения, выделив группы с равными интервалами по 5 лет. Сделать выводы.

Практическая работа 2
Тема «Способы наглядного представления статистических данных»

1 За I квартал 2015года имеются данные о торговой выручке складского предприятия, тыс. руб.:

Показатель	январь	февраль	март
Выручка от оптовой торговли	10250	9890	9760
Выручка от рознично торговли	24300	25600	2590

С помощью столбиковой диаграммы охарактеризовать изменение в структуре выручки складского предприятия.

2 Численность персонала предприятий города представлена в таблице. Построите интервальный вариационный ряд, выделив 6 групп. Изобразите его графически.

Численность персонала предприятий города характеризуется следующими данными:

180	129	174	96	47	82	96	92
94	42	97	160	122	134	77	148
120	80	87	121	110	70	61	136
48	67	44	58	117	82	58	64
184	95	101	125	84	97	112	145
150	45	67	131	110	85	90	162
140	184	44	200	228	120	71	82

Практическая работа 3

Тема «Обобщающие статистические показатели: абсолютные и относительные величины»

1 Определите процент выполнения плана оптового склада, сделайте вывод.

Предприятия	Товарооборот (млн.руб.)		
1	план	факт	Процент выполнения
2	140	145	
3	60	50	
4	92	45	
5	150	200	
6	110	250	

2 Имеются данные о расходах предприятия, которое занимается перевозкой грузов за год: (тыс. руб.)

Виды расходов	Прошлый год	Отчетный год	ОВД%	ОВС, %	
				прошлый год	отчетный год
Расходы по перевозкам Расходы по погрузочно-разгрузочным работам Прочие расходы	820 248 43	831 254 44			

Определите относительную величину динамики по видам расходов.
Определите структуру расходов за прошлый и отчетный годы.
Решение оформите в таблице.
Сделайте выводы.

Практическая работа 4

Тема «Средние величины и показатели вариации»

1 По 4 логистическим предприятиям региона имеются данные об уровне заработной платы работников. Определите среднюю заработную плату одного работника.

№ предприятия	Средняя заработная плата на одного работника, руб.	Фонд заработной платы работников, руб.
1	14200	156200
2	13700	164400
3	14600	146000
4	13900	139000

2 Остатки товаров по магазину составили (млн. руб.):
на 1.01 – 400, на 1.02 – 350, на 1.03 – 420, на 1.04 – 440, на 1.05 – 470, на 1.06 –320, на 1.07 –380.
Рассчитайте средние остатки товаров за I квартал, за II - квартал и за I полугодие.

3 Имеются данные о размере семьи работников складского предприятия (чел. в семье):

3	4	5	2	3	6	4	2	5	3	4	2	7	3
2	3	8	5	6	7	3	4	5	4	3	3	4	6

Составить дискретный вариационный ряд, определить моду и медиану. Сделать вывод.

4 Распределение торговых фирм по размеру месячного товарооборота характеризуется следующими данными:

Товарооборот, млн. руб.	До 5	5 – 10	10 – 15	15 – 20	20 – 25	Более 25	Итого
Число фирм	20	26	20	14	10	10	100

Определите: а) средний размер месячного товарооборота на одну фирму; б) модальное и медианное значение месячного товарооборота; в) сделайте вывод о характере данного распределения.

Практическая работа 5
Тема «Ряды динамики в статистике»

1 Имеются данные о структуре товарооборота за 2020 -2025гг.
а) По обороту розничной торговли, торгующих организаций и обороту на вещевых рынках, рассчитываются показатели рядов динамики (цепные и базисные): абсолютный прирост; темп роста; темп прироста и абсолютное значение 1% прироста.
б) определите средний уровень ряда динамики, средний абсолютный прирост.
Результаты расчетов приведены в таблицу.

Структура товарооборота за 2010-2015гг, %

Год/ Структура товарооборота,%	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Розничный товарооборот	100	100	100	100	100	100
Оборот торгующих организаций	73,8	74,7	75,5	76,3	77,6	78,9
Оборот на вещевых рынках	26,2	25,3	24,5	23,7	22,4	21,1

2 Стоимость основных фондов предприятия по годам составляет, тыс. руб.:

Год	2022	2023	2024	2025
Стоимость основных фондов, тыс. руб.	18300	18650	19100	19480

Определить показатели, характеризующие рост стоимости основных фондов по годам (базисным методом):
а) абсолютный прирост ; б) темп роста; в) темп прироста; г) абсолютное значение 1 % прироста. Результаты оформить в виде таблицы

3 В среднем денежные доходы на душу населения по области за месяц составили:

Год	2021	2022	2023	2024	2025
Тыс. руб.	5,4	6,2	8,3	10,2	10,9

Определить цепные и базисные показатели динамического ряда. Результаты оформить в таблицу.

Практическая работа 6
Тема «Статистические индексы»

1 Имеются данные о ценах и количестве продажи картофеля на рынке:

	Октябрь	Ноябрь	Декабрь

Ценя за 1 кг, руб.	4	7	12
Количество, т	5	6	4

Определите: а) индивидуальные индексы цен цепным методом;
б) индивидуальные индексы количества базисным методом.
Результаты решений занесите в таблицу. Сделайте выводы.2 Имеются данные о товарообороте и издержках обращения предприятия розничной торговли региона, млн,руб.

Товарная группа	Товарооборот		Издержки обращения	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
А	5100	12300	420	850
Б	4900	6200	250	280
Итого	10000	18500	670	1130

На основе приведенных данных определите:
а) показатели уровня издержек обращения (в % к итогу) за каждый период;
б) индекс среднего уровня издержек обращения;
в) индекс изменения уровня издержек обращения в неизменной структуре товарооборота
г) индекс влияния структурных сдвигов в товарообороте на динамику среднего уровня издержек обращения.
д) абсолютный прирост суммы издержек обращения, в том числе за счет изменения уровня издержек обращения.

4.3 Фонд оценочных средств промежуточного контроля при освоении учебной дисциплины

4.3.1 Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по ОПЦ. 04 Статистика – зачет с оценкой.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачету при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием учебной дисциплины.

Назначение зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по ОПЦ. 04 Статистика с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Содержание зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, рабочей программой дисциплины ОПЦ.04 Статистика

Принципы отбора содержания зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД ОПЦ.04 Статистика, представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и рабочей программой ОПЦ.04 Статистика.

На зачете студенты должны выполнить тест, состоящий из 20 вопросов и решить задачу. Преподаватель на зачет готовит несколько вариантов на группу. В каждому варианте приводится инструкция по выполнению теста, указано оборудование, которым можно воспользоваться на зачете.

4.3.2 Критерии оценивания промежуточного контроля

Для оценки правильности выполнения тестовых заданий используется универсальная шкала оценки образовательных достижений, размещенная ниже.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценки уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
81-100	5	отлично
66-80	4	хорошо
50-65	3	удовлетворительно
0-49	2	неудовлетворительно

4.3.3 Перечень примерных вопросов/ комплект билетов.

Задание:

1 Представители описательной школы статистики считали, что основной целью статистики является:

а) описание политического состояния государства

б) точное наблюдение и подсчет экономических явлений

в) описание достопримечательностей государства

г) описание полезных ископаемых

2 К абсолютным показателям вариации относятся:

а) коэффициент вариации

б) средние линейное отклонение

в) дисперсия

г) размах вариации

3 Огибающая линия, проходящая по вершинам столбцов – это:

а) кумулята

б) кривая распределения

в) полигон распределения

г) гистограмма

4 Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов:

а) сплошное, не сплошное

б) выборочное, монографическое

в) текущее, периодическое, единовременное

г) выборочное, монографическое

5 Укажите не менее 2 примеров открытого интервала:

а) до25

б)25-50

в) более 25

г) 50-100

6 Какая относительная величина рассчитывается 2 – мя способами (цепным и базисным):

а) структура

б) координации

в) динамики

г) интенсивности

7 Таблица, где статистическая совокупность разбивается на определенные группы по какому – либо одному признаку называется:

а) простой

б) групповой

в) комбинированной

г) многомерной

8 Выберите не менее трех видов опроса:

а) корреспондентский

б) саморегистрация

в) анкетный

г) закономерный

9 Индивидуальный индекс товарооборота рассчитывается:

а) i_pq=(p_1*q_1)/(p_0*q_0);

б)) i_pq=(p_1*q_1)+(p_0*q_0);)

в) i_pq=(p_0*q_1)/(p_0*q_0);

г) i_pq=(p_1*q_0)/(p_0*q_0).

10 Задачи регрессивного анализа:

а) измерение тесноты связи между варьирующими признаками;
б) установление формы зависимости;
в) определение не известных причин связей;
г) использование уравнения для оценки неизвестных значений зависимой переменной.
11 Всякий ряд динамики включает два обязательных элемента:
а) период времени;
б) частность ряда;
в) уровень ряда;
г) индекс ряда.
12 К индексам количественных показателей относятся:
а) индекс сезонности;
б) индекс стоимости продукции;
в) индекс физического объема продукции;
г) индекс производительности труда.
13 Если разделить цену батона на рынке в январе 2010 года на цену батона в декабре 2009 года, то получиться:
а) средний индекс цен батона;
б) агрегатный индекс цен батона;
в) индивидуальный индекс цен батона.
14 При каком отборе выбранная единица после регистрации признаков возвращается в исходную совокупность:
а) при бесповторном;
б) при повторном;
в) при многогранном;
г) при однократном.
15 Виды предельной ошибки выборочного наблюдения:
а) предельная ошибка для средней;
б) средняя ошибка для предела;
в) предельная ошибка для доли;
г) средняя ошибка для доли.
16 Статистическая совокупность – это:
а) совокупность статистических показателей, отражающих взаимосвязи, которые объективно существуют между явлениями;
б) конкретные числовые значения статистических показателей;
в) совокупность социально – экономических объектов или явлений общественной жизни, объединённых некой качественной основой, общей связью, но отличающихся отдельными признаками;
г) совокупность статистических признаков.
17 Формами статистического наблюдения не являются:
а) отчетность;
б) специально организованное статистическое наблюдение;
в) выборочное наблюдение;
г) регистровое наблюдение.
18 Если теоретическое корреляционное отношение равно -1, то связь между признаками:
а) функциональная, обратная;
б) статистическая, прямая;
в) функциональная, обратная;
г) статистическая, обратная.
19 Обобщающая характеристика, выраженная в виде числовой меры соотношения двух сопоставляемых абсолютных величин – это:
а) средние статистические показатели;
б) относительные статистические показатели;

в) абсолютные статистические показатели;
г) вариационные статистические показатели.
20 Если значение моды, медианы и средней арифметической равны, то можно говорит о характере распределения ряда как о:
а) симметричном ряде;
б) асимметричном ряде;
в)умеренно ассиметричном ряде;
г) несимметричном ряде.

2. Задача

Внимательно прочитайте текст предложенной кейс ситуации и дайте ответы на следующие вопросы:
1 Рассчитайте относительную величину структуры:
- по оборотным средствам в общей стоимости производственного капитала предприятия;
-по собственным средствам в общей стоимости производственного капитала предприятия;
2 Сделайте вывод.
Имеются следующие данные по предприятию торговый дом «Кредо».
(млн руб.)

Показатели	На 1 января 2021г.	На 1 января 2022г.
Производственный капитал, а том числе	43750	46600
оборотные средства, из них	5680	5130
собственные средства	3135	2565
заемные средства	2545	2565

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.05 Документационное обеспечение управления

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

квалификация выпускника
Операционный логист
направленность
Управление логистическими процессами

форма обучения очная

набор 2024г.

Калининград, 2026г.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, с учётом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ.

Составитель:
Дыбаль Евгений Павлович, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.05 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.05 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.05 Документационное обеспечение управления принадлежит общепрофессиональному циклу учебного плана, и относится к обязательной части образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОПЦ.05 Документационное обеспечение управления»: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в области работы с документами, включая теоретические знания и практические навыки организации делопроизводства и документооборота в организациях.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.

ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают знания и умения, обеспечивающие формирование предусмотренных образовательной программой компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	помощью наставника)	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1.	оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определять	требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков; порядок определения потребностей в закупках; базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером

	сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценивать поставщиков с применением различных методик	заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)
ПК 1.3.	оформлять документы складского учета; составлять и заполнять типовые формы складских документов; контролировать правильность составления складских документов	систему документооборота на складе; порядок составления складской документации; обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Организация документооборота на предприятии			
Тема 1.1. Документ и система документации	**Содержание учебного материала**		ПК.1.1, ПК.1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Значение и содержание дисциплины «Документационное обеспечение управления». Понятие терминов «документ», «документирование», «документационное обеспечение управления». Унификация и стандартизации управленческих документов. Основные понятия делопроизводства. Классификация документов организации. Функции документов. Понятие и состав реквизитов документа. Схемы расположения реквизитов. Понятие и виды бланков документов. Нормативно-правовое обеспечение делопроизводства.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.2. Организация документооборота на предприятии	**Содержание учебного материала**		ПК.1.1, ПК.1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие и принципы организации документооборота. Состав и учет объема документооборота предприятий. Организация работы с входящей, исходящей и внутренней документацией. Контроль исполнения документов. Работа с внутренними документами. Базы данных для хранения документов. Законодательные акты и нормативно-методические документы по архивному хранению документов. Работа с запросами. Работа с электронными документами.	4	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 2. Виды документов и порядок работы с ними			
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**		ПК.1.1, ПК.1.3,

Организационно-распорядительные документы	Организационные документы – устав, учредительные договор, положение. Распорядительные документы – приказ, распоряжение, указание, постановление, решение, инструкция, протокол. Справочно-информационные документы: служебная записка, объяснительная записка, акт, справка, служебные письма	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Составление и оформление распоряжения	6/6	
	Практическое занятие № 2. Составление и оформление деловых писем		
	Практическое занятие № 3. Оформление справок, докладной и служебной записки, акта.		
	Самостоятельная работа	2	
Тема 2.2. Кадровая документация	**Содержание учебного материала**		ПК.1.1, ПК.1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Документирование трудовых правоотношений. Состав и особенности оформления документов по личному составу. Комплектование личного дела. Автобиография. Резюме. Заявление о приеме на работу. Приказы по личному составу. Штатное расписание.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Оформление приказов по личному составу.	2/2	
	Практическое занятие № 5. Оформление трудового договора, приказа о приеме на работу, оформление трудовой книжки.		
	Самостоятельная работа	2	
Тема 2.3. Договорно-правовая документация	**Содержание учебного материала**		ПК.1.1, ПК.1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятия договора. Виды договоров. Обязательные реквизиты договоров. Правила оформления договоров. Правила оформления претензионных писем. Формуляр искового заявления, требования к его оформлению. Законодательные акты и нормативно-методические документы по договорным документам.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 6. Оформление договора купли-продажи	4/4	
	Практическое занятие № 7. Оформление и обработка претензионных писем		
	Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		**4**	
Всего:		**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализации программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Информационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
Основное оборудование		
1.	Учебная доска	100х200, белая, эмалированная, для записи фломастером
2.	Рабочее место преподавателя	
3.	Посадочные места для обучающихся	
4.	Учебно-методическое обеспечение	
Технические средства		
1.	Компьютер	
2.	Мультимедиа проектор	Epson
3.	Колонки	Sven

3.2 Информационное обеспечение реализации обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, перечень дополнительной литературы, перечень информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем).

ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, СПС «Консультант Плюс».

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Грозова, О. С. Делопроизводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08211-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472842.
2. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473802
3. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472550
4. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470020
5. Павлова, Р. С. Документационное обеспечение управления : учебник для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6959-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173087

6. Павлова, Р. С. Документирование управленческой деятельности : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-7067-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173092

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ) (в действующей редакции)
4. Павлова, Р. С. Документационное обеспечение управления. Деловая переписка : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-8298-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193314
5. Егоров, В. П. Делопроизводство и режим секретности : учебник для спо / В. П. Егоров, А. В. Слиньков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9442-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195428
6. Егоров, В. П. Документоведение и документационное обеспечение управления в условиях цифровой экономики / В. П. Егоров, А. В. Слиньков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 372 с. — ISBN 978-5-507-44331-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/220493
7. Павлова, Р. С. Конфиденциальное делопроизводство : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7000-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169795
8. Павлова, Р. С. Делопроизводство по обращениям граждан : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7002-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169797
9. Егоров, В. П. Документационное обеспечение управления негосударственных организаций в условиях цифровой экономики : учебное пособие для спо / В. П. Егоров, А. В. Слиньков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-7924-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180803

3.2.3. Обеспечение учебно-методической документацией обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; основные понятия документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления; классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел	демонстрирует знание основных понятий, применяемых при организации документооборота на предприятии; демонстрирует знание целей, задач и принципов делопроизводства; демонстрирует знание системы документационного обеспечения управления; демонстрирует знание классификации документов, требований к составлению и оформлению документов; демонстрирует знание организации документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Умения: оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	демонстрирует умение оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии; демонстрирует умение унифицировать системы документации; демонстрирует умение осуществлять хранение и поиск документов; демонстрирует умение осуществлять автоматизацию обработки документов; демонстрирует умение использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач.

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении учебной дисциплины

4.2.1 Формы текущего контроля

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства текущего контроля
1	Тема 1.1. Документ и система документации	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
2	Тема 1.2. Организация документооборота на предприятии	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
3	Тема 2.1. Организационно-распорядительные документы	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
4	Тема 2.2. Кадровая документация	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
5	Тема 2.3. Договорно-правовая документация	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который:

	неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: не раскрывает основное содержание учебного материала; обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных практических работ

Оценка	**Уровень подготовки**
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: работа выполнена полностью; в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		

18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

Комплект примерных заданий

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие основных терминов дисциплины.
2. Унификация и стандартизации управленческих документов.
3. Основные понятия делопроизводства.
4. Классификация документов организации.
5. Понятие и состав реквизитов документа.
6. Схемы расположения реквизитов.
7. Понятие и виды бланков документов.
8. Нормативно-правовое обеспечение делопроизводства.
9. Понятие и принципы организации документооборота.
10. Организация работы с входящей, исходящей и внутренней документацией.
11. Законодательные акты и нормативно-методические документы по архивному хранению документов.
12. Организационные документы – устав, учредительные договор, положение.
13. Распорядительные документы – приказ, распоряжение, указание, постановление, решение, инструкция, протокол.
14. Справочно-информационные документы: служебная записка, объяснительная записка, акт, справка, служебные письма.
15. Документирование трудовых правоотношений.
16. Состав и особенности оформления документов по личному составу.
17. Понятия договора.
18. Виды договоров.
19. Законодательные акты и нормативно-методические документы по договорным документам.

Комплект заданий для практических работ по учебной дисциплине

Выполнение практических и тестовых заданий проводятся с целью усвоения и закрепления теоретических и практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся

приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Тестовые задания по разделу 1. Организация документооборота на предприятии

1. Что такое унификация управленческих документов?

а) Установление единого состава и формы документов для однотипных управленческих функций

б) Разработка уникальных форм для каждого документа

в) Хранение документов в электронном виде

г) Уничтожение устаревших документов.

2. В чём заключается стандартизация документов?

а) В приведении документов к единой системе и форме

б) В юридическом закреплении результатов унификации и установлении обязательных норм

в) В сокращении количества документов

г) В разработке новых видов документов.

3. Какие основные цели унификации и стандартизации документов?

а) Увеличить количество документов

б) Сократить количество документов, повысить их качество и снизить трудоёмкость обработки

в) Усложнить документооборот

г) Исключить электронные документы

4. Какие категории стандартов применяются к документам?

а) Государственные (ГОСТ), отраслевые (ОСТ), республиканские (РСТ)

б) Только ГОСТ

в) Только ОСТ

г) Только РСТ

5. Унифицированная система документации — это:

а) система финансовой и отчётной бухгалтерской документации

б) система первичной устной документации

в) система документации, связанная по единым требованиям, содержащая информацию для управления в определённой сфере деятельности.

6. Что такое реквизит документа?

а) Любая подпись на документе

б) Обязательный элемент оформления документа (например, дата, номер, подпись)

в) Название документа

г) Текст документа

7. Приведение чего-либо к единой системе, форме, единообразию называется:

а) унификацией

б) стандартизацией

в) классификацией

8. Какой этап является первым при работе с входящей документацией?

а) Регистрация документа

б) Передача исполнителю

в) Приём и первичная обработка (проверка адреса, целостности конвертов)

г) Помещение в архив.

9. Кто обычно осуществляет приём и первичную обработку входящей документации?

а) Руководитель организации

б) Секретарь или сотрудник службы делопроизводства

в) Главный бухгалтер

г) Любой сотрудник

10. Как осуществляется контроль исполнения документов?

а) Путём постановки документа на контроль и отчёта исполнителя

б) Контроль не ведётся

в) Только по устному поручению руководителя

г) Только для входящих документов

Практические задания по разделу 2. Виды документов и порядок работы с ними

Практическое занятие № 1. Составление и оформление распоряжения.

Задание: составить проект распоряжения директора ООО «Горизонт» по теме: «О внедрении электронного документооборота в отдел логистики».

Требования к оформлению:

1. Документ оформляется на стандартном листе А4 или на фирменном бланке организации.
2. Соблюдайте структуру и состав реквизитов распоряжения согласно ГОСТ.
3. Текст распоряжения должен содержать:

– цель внедрения электронного документооборота;

– перечень подразделений или сотрудников, на которых распространяется распоряжение;

– сроки внедрения и ответственных лиц;

– порядок контроля исполнения.

4. В конце документа предусмотрите место для подписи директора и даты.

Практическое занятие № 2. Составление и оформление деловых писем

Задание: составить проект делового письма от имени менеджера по логистике ООО ЛогистикТранс» в адрес директора транспортной компании ООО «АвтоПарк» по теме: «О задержке доставки груза по договору № ЛТ-112 от 15.02.2026».

Кейс-ситуация: по договору № ЛТ-112 от 15.02.2026 ваша компания должна была доставить партию строительных материалов (грузополучатель — ООО «СтройГарант», г. Черняховск) не позднее 20.03.2026. На текущую дату (22.03.2026) груз не доставлен, информация о причинах задержки отсутствует. Необходимо официально уведомить партнёра о нарушении сроков и запросить объяснение причин, а также новый срок доставки.

Требования к оформлению:

1. Письмо оформляется на стандартном листе А4 или на фирменном бланке организации с реквизитами.
2. Соблюдайте структуру делового письма согласно ГОСТ.
3. Текст письма должен быть:

– официальным, корректным, без эмоциональных оценок;

– содержать ссылку на договор и сроки;

– включать просьбу предоставить объяснение причин задержки и новый срок доставки;

– содержать предупреждение о возможных последствиях (например, о выставлении претензии).

4. В конце письма предусмотрите место для подписи менеджера по логистике и даты.

Практическое занятие № 3. Оформление справок, докладной и служебной записки, акта.

Задание: составить проекты следующих документов по указанной ситуации:

1. Акт о недостаче груза при приёмке (составляется комиссией из трёх сотрудников склада).
2. Докладная записка начальника склада директору ООО «ЛогистикТранс» о

факте недостачи.

3. Служебная записка начальника склада менеджеру по работе с клиентами о необходимости уведомить получателя груза.

4. Справка о результатах проверки условий хранения груза на складе за март 2026 года.

Кейс-ситуация: в процессе разгрузки автомобиля (гос. номер А 123 ВС 39) на складе ООО «ЛогистикТранс» была обнаружена недостача части груза (строительные материалы, 5 коробок). Водитель от подписи отказался. Необходимо оформить внутренние документы по факту выявленной недостачи.

Требования к оформлению:

1. Все документы оформляются на стандартных листах А4 или на фирменных бланках (если предусмотрено).

2. Соблюдайте структуру и состав реквизитов каждого вида документа согласно ГОСТ.

3. Текст должен быть официальным, лаконичным, без эмоциональных оценок.

4. В документах должны быть отражены все существенные факты по ситуации.

Практическое занятие № 4. Оформление трудового договора, приказа о приеме на работу

Задание: составить проекты следующих документов:

1. Трудовой договор с менеджером по логистике (используйте типовую структуру, внесите необходимые данные).

2. Приказ о приёме на работу по унифицированной форме Т-1.

Кейс-ситуация: в отдел логистики ООО «ЛогистикТранс» на должность менеджера по логистике принимается новый сотрудник.

Требования к оформлению:

1. Все документы оформляются на фирменных бланках или стандартных листах А4 с реквизитами организации.

2. Соблюдайте структуру и состав реквизитов документов согласно Трудовому кодексу РФ и ГОСТ.

3. В трудовом договоре укажите обязательные условия: должность, место работы, дата начала работы, условия оплаты труда, режим рабочего времени, права и обязанности сторон.

4. В приказе о приёме на работу укажите: Ф.И.О. сотрудника, должность, подразделение, дату начала работы, условия приёма (основное место работы, бессрочный договор), оклад, основание для издания приказа (трудовой договор).

Практическое занятие № 5. Оформление договора купли-продажи

Задание: составить проект договора купли-продажи между ООО «ЛогистикТранс» (Продавец) и ООО «СтройГарант» (Покупатель) на поставку строительных материалов.

Кейс-ситуация: предмет договора: Продажа партии строительных материалов, сумма договора: 1 250 000 (один миллион двести пятьдесят тысяч) рублей, в том числе НДС 20%, срок поставки: до 30.04.2026, условия оплаты: 50% предоплата, 50% — по факту поставки..

Требования к оформлению:

1. Договор оформляется на фирменных бланках обеих организаций или на стандартных листах А4 с реквизитами сторон.

2. Соблюдайте структуру и состав реквизитов договора согласно Гражданскому кодексу РФ и ГОСТ.

3. Текст договора должен содержать:

– преамбулу (наименование сторон, представители);

– предмет договора;

– права и обязанности сторон;

– порядок и сроки поставки;
– стоимость и порядок расчётов;
– ответственность сторон;
– порядок разрешения споров;
– срок действия договора;
– реквизиты и подписи сторон.

4. В договоре предусмотрите место для подписей уполномоченных лиц и печатей организаций.

Практическое занятие № 6. Оформление и обработка претензионных писем

Задание: составить проект ответа на претензию (отзыв на претензионное письмо) от имени директора ООО «ЛогистикТранс» в адрес ООО «СтройГарант».

Кейс-ситуация: 20.03.2026 ООО «ЛогистикТранс» осуществило доставку партии строительных материалов для ООО «СтройГарант» (г. Черняховск). При приёмке груза 21.03.2026 получателем была обнаружена порча (намокание) 10 коробок товара, о чём составлен акт. ООО «СтройГарант» выставило претензию на сумму 150 000 рублей. Оформить ответ на претензию от имени ООО «ЛогистикТранс».

Требования к оформлению:

1. Письмо оформляется на фирменном бланке организации.
2. Соблюдайте структуру делового письма согласно ГОСТ.
3. Текст письма должен быть:
– официальным, корректным, юридически грамотным;
– содержать ссылку на договор, номер и дату претензии;
– включать анализ ситуации: признание или отклонение требований, обоснование позиции;
– содержать предложение по урегулированию спора (например, частичная компенсация, проведение экспертизы, отказ с обоснованием);
– указывать срок для ответа или дальнейших действий.
4. В конце письма предусмотрите место для подписи директора и даты.

4.3 Фонд оценочных средств промежуточного контроля при освоении учебной дисциплины

4.3.1 Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по ОПЦ.05 Документационное обеспечение управления – зачет с оценкой.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачету при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием учебной дисциплины.

Назначение зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по ОПЦ.05 Документационное обеспечение управления с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Содержание зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, рабочей программой дисциплины ОПЦ.05 Документационное обеспечение управления.

Принципы отбора содержания зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД ОПЦ.05 Документационное обеспечение управления, представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и рабочей программой ОПЦ.05 Документационное обеспечение управления.

На подготовку к устному ответу, обучающемуся отводится не более 20 минут, для решения тестового задания - не более 40 минут, для решения кейс-ситуация не более 20 минут.

4.3.2 Критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	*Характеристики ответа обучающегося*
Отлично	самостоятельно и правильно ответил на поставленные вопросы, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, используя понятия, ссылаясь на примеры из практики; самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу
Хорошо	самостоятельно и в основном правильно ответил на поставленные вопросы, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, используя понятия; самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия
Удовлетворительно	Самостоятельно в основном представил ответ на поставленные вопросы, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя понятия; в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия
Неудовлетворительно	не представил ответов на поставленные вопросы, не решил поставленные задачи

4.3.3 Перечень примерных вопросов/ комплект билетов.

Вопросы:

1. Понятие основных терминов дисциплины.
2. Унификация и стандартизации управленческих документов.
3. Основные понятия делопроизводства.
4. Классификация документов организации.
5. Функции документов.
6. Понятие и состав реквизитов документа.
7. Схемы расположения реквизитов.
8. Понятие и виды бланков документов.
9. Нормативно-правовое обеспечение делопроизводства.
10. Понятие и принципы организации документооборота.
11. Состав и учет объема документооборота предприятий.
12. Организация работы с входящей, исходящей и внутренней документацией.
13. Контроль исполнения документов.
14. Работа с внутренними документами.
15. Базы данных для хранения документов.
16. Законодательные акты и нормативно-методические документы по архивному хранению документов.
17. Работа с запросами.
18. Работа с электронными документами.
19. Организационные документы – устав, учредительные договор, положение.
20. Распорядительные документы – приказ, распоряжение, указание, постановление, решение,

инструкция, протокол.

21. Справочно-информационные документы: служебная записка, объяснительная записка, акт, справка, служебные письма.
22. Документирование трудовых правоотношений.
23. Состав и особенности оформления документов по личному составу.
24. Комплектование личного дела: автобиография, резюме.
25. Заявление о приеме на работу.
26. Приказы по личному составу.
27. Штатное расписание.
28. Понятия договора.
29. Виды договоров.
30. Обязательные реквизиты договоров.
31. Правила оформления договоров.
32. Правила оформления претензионных писем.
33. Формуляр искового заявления, требования к его оформлению.
34. Законодательные акты и нормативно-методические документы по договорным документам.

Тестовые задания

1. Что такое договор с точки зрения гражданского права?

а) Комплекс взаимосвязанных сделок

б) Соглашение двух или более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей

в) Методика ведения торговой деятельности

г) Обязательство одной стороны перед другой

2. Какие условия договора называются существенными?

а) Все условия, указанные в тексте

б) Только цена и сроки

в) Условия, без которых договор считается незаключённым (например, предмет, цена для отдельных видов договоров)

г) Только реквизиты сторон.

3. Договор розничной купли-продажи считается заключённым с момента:

а) Подписания договора сторонами

б) Вручения товара покупателю

в) Принятия продавцом обязательства доставить товар

г) Оплаты товара покупателем.

4. Какой из перечисленных документов не относится к договорно-правовой документации?

а) Договор поставки

б) Акт выполненных работ

в) Приказ о приёме на работу

г) Дополнительное соглашение к договору

5. Какой способ обеспечения исполнения обязательств по договору не существует?

а) Поручительство

б) Залог

в) Представительство

г) Неустойка

6. Договор поставки — это:

а) Договор купли-продажи движимого имущества

б) Договор, по которому продавец-предприниматель передаёт товары для использования в предпринимательской деятельности

в) Договор аренды оборудования

г) Договор подряда

7. Какой документ подтверждает факт выполнения работ или оказания услуг по договору?

а) Счёт-фактура
б) Акт выполненных работ (оказанных услуг)
в) Протокол разногласий
г) Письмо о расторжении договора
8. Может ли юридическое лицо быть привлечено к административной ответственности за нарушение обязательных требований стандартов?
а). да, такая ответственность предусмотрена законодательством
б) нет, наказываются только физические лица
в) юридические лица несут уголовную ответственность
г) юридические лица привлекаются к дисциплинарной ответственности
9. Основанием для издания приказа о приёме на работу является:
а) трудовой договор
б) заключение о медицинском освидетельствовании
в) трудовая книжка
10. Какие документы оформляются при приёме на работу:
а) трудовая книжка
б) трудовой договор
в) приказ
г) акт
10. Совокупность взаимосвязанных документов, в которых зафиксированы этапы трудовой деятельности работника — это:
а) трудовая книжка
б) личное дело
в) документация по личному составу.
11. Документ, адресованный должностному лицу, с просьбой о приёме на работу, увольнении, переводе, предоставлении отпуска:
а) заявление
б) резюме
в) заказное письмо
г) жалоба.
12. Какой из перечисленных приказов относится к приказам по личному составу?
а) об утверждении положения о юридическом отделе
б) о предоставлении работнику учебного отпуска
в) о внесении изменений в локальные нормативные акты.
13. Обязательным документом при увольнении с работы является:
а) приказ об увольнении
б) акт о расторжении трудового договора
в) письменное согласие трудовой инспекции на расторжение трудового договора.
14. Какие документы относятся к организационным?
а) Положения, инструкции, регламенты, уставы, штатные расписания
б) Приказы, распоряжения, решения
в) Докладные и служебные записки, справки, акты.
15. Какие документы относятся к распорядительным?
а) Постановления, распоряжения, решения, приказы
б) Положения, инструкции, уставы
в) Справки, письма, акты.
16. Какие документы относятся к информационно-справочным?
а) Докладные и служебные записки, справки, письма, акты
б) Приказы, распоряжения
в) Уставы, инструкции.
17. Документ, в котором определяются направления деятельности, структура, функции и обязанности организации:

а) Организационный документ
б) Распорядительный документ
в) Информационно-справочный документ
18. Какой документ определяет направления и виды деятельности организации, порядок её образования и ликвидации?
а) Устав
б) Акт
в) Справка
19. Какой документ фиксирует наименования должностей и количество штатных единиц?
а) Штатное расписание
б) Положение
в) Устав
20. Какой документ определяет порядок выполнения отдельных видов работ?
а) Инструкция
б) Приказ
в) Распоряжение
20. Приказ — это:
а) правовой акт, издаваемый руководителем организации для решения основных и оперативных вопросов её деятельности
б) документ с предложением или просьбой
в) документ, фиксирующий коллегиальное решение
21. Протокол — это:
а) документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятые решения на собраниях и совещаниях
б) правовой акт руководителя организации
в) документ с предложением или просьбой
22. Докладная записка — это:
а) документ, адресованный руководителю с информацией и предложениями по текущей деятельности
б) коллективное решение или официальное распоряжение
в) документ с просьбой или предложением от физического лица.
23. Справка — это:
а) документ для подтверждения фактов или событий, связанных с деятельностью организации или биографией сотрудника
б) документ по телеграфной сети
в) документ с предложением или просьбой
24. Акт — это:
а) документ, составленный комиссией или должностным лицом для подтверждения фактов или событий
б) справка о фактах
в) письмо с предложением
25. Какой документ адресован руководителю с информацией и предложениями по текущей деятельности?
а) Докладная записка
б) Решение
в) Телеграмма

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.06 Финансы, денежное обращение и кредит

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

квалификация выпускника
Операционный логист
направленность
Управление логистическими процессами

форма обучения очная

набор 2024г.

Калининград, 2026г.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, с учётом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ.

Составитель:
Некрасова Евгения Викторовна, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

СОДЕРЖАНИ

E

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.06 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ….14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.06 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.06 Финансы, денежное обращение и кредит принадлежит общепрофессиональному циклу учебного плана, и относится к обязательной части образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОПЦ.06 Финансы, денежное обращение и кредит»: формирование у обучающихся комплекса знаний и практических умений, необходимых для анализа современных проблем в области финансов, денежного обращения и кредита, исследования влияния финансовой политики на динамику экономического роста, а также для практической реализации финансовых и денежно-кредитных отношений.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают знания и умения, обеспечивающие формирование предусмотренных образовательной программой компетенций.

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в

	помощью наставника)	профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	правила оформления документов

	профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины/в т.ч. в форме практической подготовки	74/20
в т. ч.:	
лекционные занятия;	30
практические занятия;	20/20
лабораторные занятия;	-
самостоятельная работа;	14
курсовая работа;	-
консультации;	4
промежуточная аттестация – экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.06 Финансы, денежное обращение и кредит

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	в т.ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	ОК 01.
	Финансы, денежное обращение и кредит» как дисциплина. Цель и задачи учебной дисциплины. Связь «Финансы, денежное обращение и кредит» с другими дисциплинами и областями знаний. Ее роль и место в подготовке специалиста в профессиональной деятельности.	2	-	
Раздел 1. Сущность финансов, их функции и роль в экономике. Принципы финансовой политики и финансового контроля		**8**	**2**	
Тема 1.1. Сущность финансов, их функции и роль в экономике. Принципы финансовой политики	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Понятие финансов, их функции. Роль в экономике. Особенности финансовых отношений. Финансовые ресурсы как материальные носители экономической и юридической категории финансов. Управление финансами. Финансовая политика, ее типы и задачи. Принципы финансовой политики.	2	-	
Тема 1.2. Принципы финансового контроля.	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	
	Содержание учебного материала: Понятие финансового контроля, его принципы. Формы, виды. Назначение и задачи финансового контроля, функции, задачи. Государственный финансовый контроль, муниципальный и аудиторский. Органы, осуществляющие финансовый контроль.	2	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	**2**	

	Практическая работа №1 «Основы финансов»	2	2	
	В том числе самостоятельной работы Подготовка к семинару	2	-	
Раздел 2. Законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег, основные типы и элементы денежных систем. Виды денежных реформ		**14**	**4**	
Тема 2.1.Сущность, виды и функции денег. Законы денежного обращения	**Содержание учебного материала:**	**8**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Понятие «деньги». Необходимость появления денег. Функции денег. Стадии развития обмена. Простая. Полная. Всеобщая форма стоимости. Денежная форма стоимости. Виды денег. Действительные деньги и их представители. Заместители действительных денег, их представители. Эмиссия денег. Понятие денежного обращения. Формы денежного обращения. Законы денежного обращения.	4	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	**2**	
	Практическая работа №2 «Анализ показателей, связанных с денежным обращением»	2	2	
	В том числе самостоятельной работы Составление понятийного словаря по теме «Деньги, денежное обращение».	2	-	
Тема 2.2. Основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ.	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Понятие денежной системы. Типы денежных систем. Виды денежных реформ. Элементы современной денежной системы. Методы денежно-кредитного регулирования. Инфляция. Индексация. Виды денежных реформ. Методы денежных реформ.	2	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	**2**	
	Практическая работа №3 Ролевая игра Пресс-конференция. Тема: «Деньги, денежное обращение, денежная система».	4	4	
	В том числе самостоятельной работы Подготовка к ролевой игре	4	-	
Раздел 3. Структура кредитной и банковской систем. Функции банков и классификация банковских операций. Цели, типы и институты денежно-кредитной политики		**10**	-	

Тема 3.1. Структура кредитной и банковской систем Российской Федерации. Функции банков и классификация банковских операций	**Содержание учебного материала**	**6**	**-**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Понятие кредитной системы. Ее структура. Банковская система Российской Федерации. Кредитная организация. Банк. Небанковские кредитные организации. Виды банков по форме собственности, по характеру деятельности. Основные функции банков. Классификация банковских операций. Пассивные и активные операции банков.	2	-	
Тема 3.2. Инструменты денежно-кредитной политики.	**Содержание учебного материала**	**4**	**-**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Операции на открытом рынке. Рефинансирование. Резервные требования. Депозитные операции. Типы денежно-кредитной политики. Особенности инструментов, значение. Основная цель денежно-кредитной политики Банка России на современном этапе. Валютные инвестиции. Установление ориентиров роста денежной массы. Эмиссия облигаций от своего имени.	2	-	
	В том числе самостоятельной работы Конспектирование нормативно-правовых актов	2	-	
Раздел 4. Структура финансовой системы. Принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства		**8**	**2**	
Тема 4.1. Структура финансовой системы. Принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства	**Содержание учебного материала**	**8**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Понятие финансовой системы. Структура финансовой системы. Государственные финансы. Страхование. Финансы хозяйствующих субъектов. Финансы населения. Задачи звеньев финансовой системы. Бюджет, его понятие, определение. Консолидированный бюджет. Бюджеты территорий. Состав бюджетов. Направление расходов. Бюджетное регулирование. Основы бюджетного устройства. Бюджетная система РФ. Состав бюджетной системы РФ. Принципы бюджетной системы. Бюджетная классификация. Бюджетный процесс.	4	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	**2**	
	Практическая работа №4 «Анализ структуры государственного	2	2	

	бюджета, источники финансирования дефицита бюджета			
	В том числе самостоятельной работы Сбор практического материала по доходам и расходам бюджета	2	-	
Раздел 5. Виды и классификация ценных бумаг. Особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг		**10**	**4**	
Тема 5.1. Виды и классификация ценных бумаг. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг.	**Содержание учебного материала**	**8**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Определение ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Их классификация, характеристика. Финансовый рынок, его состав. Рынок ценных бумаг. Сегменты рынка ценных бумаг. Особенности функционирования первичного и вторичного рынков. Методика расчета доходов по акциям и облигациям.	4	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**4**	**4**	
	Практическая работа №5 «Расчет доходов по акциям и облигациям.»	2	2	
	Практическая работа № 6 Составление сравнительной характеристики ценных бумаг по степени доходности и риска.	2	2	
Тема 5.2 Профессиональные участники рынка ценных бумаг	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Понятие участников рынка ценных бумаг. Характер деятельности и функции участников. Классификация участников рынка ценных бумаг.	2	-	
Раздел 6. Кредиты и кредитная система в условиях рыночной экономики.		**10**	**4**	
Тема 6.1. Ссудный капитал и кредит. Кредитная система в условиях рыночной экономики.	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Кредитная система как совокупность кредитных отношений, форм и методов кредитования. Сущность организации кредитования. Понятие ссудный капитал и кредит. Формы кредита. Финансовый кредит. Коммерческий кредит. Налоговый кредит. Товарный кредит. Сущность кредита. Принципы кредитования. Классификация кредитов по признакам.	2	-	
Тема 6.2. Виды	**Содержание учебного материала**	**8**	**4**	ОК 01.

кредитов, их характеристика	Операции банка по долгосрочному и краткосрочному кредитованию. Финансовый (банковский) кредит. Формы предоставления коммерческими банками. Особенности кредитования. Методика расчета процентов за пользование ссудой. Коммерческий кредит. Основные формы как разновидности расчетов. Фирменный кредит. Вексельный кредит. Факторинг.	2		ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**4**	**4**	
	Практическая работа №7 «Расчет ссудного процента за пользование кредитами.	2	2	
	Практическая работа № 8 Построение различных сегментов финансового рынка	2	2	
	Практическая работа №9 Деловая игра «Конкурс», «Кредит как заемный источник финансирования»	4	4	
	В том числе самостоятельной работы Подготовка к деловой игре «Конкурс»	2	-	
Раздел 7. Особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.		**2**	-	
Тема 7.1. Становление денежной системы и развитие кредитного дела на основных этапах формирования ее экономической системы.	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Особенности и отличительные черты развития денежного обращения и кредитного дела в период с 1535 – 1998 года и современный период.	2	**-**	
Консультация по ОПЦ. 06		4		
Промежуточная аттестация – экзамен		**6**	-	
Всего по дисциплине		**74**	**20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ2013 действ. Редакции).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ 2013г. действ. редак.)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации (БК РФ 2014г._
4. Федеральный закон «О Центральном Банке Российской Федерации (Банк России)».
5. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности».
6. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09529-6. — URL : https://urait.ru/bcode/536651
7. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17281-2. — URL : https://urait.ru/bcode/538286
8. Кропин, *Ю. А.* Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Кропин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17126-6. — URL : https://urait.ru/bcode/537934

3.2.2 Основные электронные издания:

1. Сайт Банка России http://www.cbr.ru/
2. Сайт министерства финансов Российской Федерации http://www.minfin.ru/
3. Сайт федеральной налоговой службы http://www.nalog/ru/
4. Сайт Правительства Российской Федерации http://www.pravitelstvo.ga.ru/
5. Сайт информационный о российских и зарубежных банках http://www.banki.ru/

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Финансы : учебник для среднего профессионального образования / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15141-1. — URL : https://urait.ru/bcode/544062
2. *Михайленко, М. Н.* Рынок ценных бумаг : учебник и практикум для вузов / М. Н. Михайленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16066-6. — URL: https://urait.ru/bcode/536458

3. Михайленко, М. Н. Финансовые рынки и институты : учебник для вузов / М. Н. Михайленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16945-4. — URL : https://urait.ru/bcode/535885

4. Костерина, Т. М. Банковское дело : учебник для СПО / Т. М. Костерина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 332 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00716-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1833F1DD-E5EF-4238-9410-0A5E7AD352A5.

5. Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Е. Ф. Жуков [и др.] ; под ред. Е. Ф. Жукову, Ю. А. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03230-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/10F4D3F0-29A3-4EAA-AD4A-6F9447B05F42.

6. Банковское дело в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Е. Ф. Жуков [и др.] ; под ред. Е. Ф. Жукову, Ю. А. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03232-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD362816-BED9-46C1-950D-471E9EDBB042.

7. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов ; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16923-2. — URL : https://urait.ru/bcode/536554

8. Дворецкая, А. Е. Деятельность кредитно-финансовых институтов : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Дворецкая. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 555 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17005-4. — URL : https://urait.ru/bcode/539295

9. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21140-5. — URL : https://urait.ru/bcode/559437

10. Финансовый анализ : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Евстафьева [и др.] ; под общей редакцией И. Ю. Евстафьевой, В. А. Черненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19625-2. — URL : https://urait.ru/bcode/556784

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание;_____сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ; структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики; особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в	демонстрирует знание сущности финансов, их функции и роль в экономике; демонстрирует знание принципов финансовой политики и финансового контроля; демонстрирует знание закона денежного обращения, сущность, видов и функций денег; демонстрирует знание основных типов и элементов денежных систем, видов денежных реформ; демонстрирует знание структуры кредитной и банковской системы, функций банков и классификации банковских операций; демонстрирует знание целей, типов и инструментов денежно-кредитной политики; демонстрирует знание структуры финансовой системы, принципов функционирования бюджетной системы и основ бюджетного устройства; демонстрирует знание видов и классификации ценных бумаг, особенностей функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; демонстрирует знание функций профессиональных участников рынка ценных бумаг; демонстрирует знание основных видов кредита и принципов функционирования кредитной системы в условиях рыночной экономики; демонстрирует знание особенностей и отличительны	Устный опрос. Тестирование. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.

России на основных этапах формирования ее экономической системы	черт развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы	
Умение: оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; анализировать показатели, связанные с денежным обращением; анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска; определять и анализировать уровень инфляции; определять кредитоспособность заемщика	демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; демонстрирует умение анализировать показатели, связанные с денежным обращением; демонстрирует умение анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; демонстрирует умение составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска; демонстрирует умение определять и анализировать уровень инфляции; демонстрирует умение определять кредитоспособность заемщика	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ.

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении учебной дисциплины

4.2.1 Формы текущего контроля

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1 Сущность финансов, их функции и роль в экономике. Принципы финансовой политики	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
2	Тема 1.2 Принципы финансового контроля.	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
3	Тема 2.1 Сущность, виды и функции денег. Законы денежного обращения	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
4	Тема 2.2 Основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ.	Устный опрос Тестирование

		Выполнение практических работ
5	Тема 3.1. Структура кредитной и банковской систем Российской Федерации. Функции банков и классификация банковских операций	Устный опрос Тестирование
6	Тема 3.2 Инструменты денежно-кредитной политики.	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
7	Тема 4.1. Структура финансовой системы. Принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
8	Тема 5.1 Виды и классификация ценных бумаг. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
9	Тема 5.2 Профессиональные участники рынка ценных бумаг	Устный опрос Тестирование
10	Тема 6.1. Ссудный капитал и кредит. Кредитная система в условиях рыночной экономики. Тема 6.2. Виды кредитов, их характеристика	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
11	Тема 7.1. Становление денежной системы и развитие кредитного дела на основных этапах формирования ее экономической системы.	Устный опрос Тестирование

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа,

	исправленные после замечания преподавателя; допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: не раскрывает основное содержание учебного материала; обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных практических работ

Оценка	**Уровень подготовки**
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: работа выполнена полностью; в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более

сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

Комплект примерных заданий

Вопросы для устного опроса:

1. Финансы: сущность, функции и принципы, виды и роль в современной экономике.
2. История и эволюция финансов России. Финансы в профессии «Логист».
3. Финансы: наука и практика. Теории финансов.
4. Финансовая модель рыночной экономики.
5. Финансы и деньги, финансы и кредит.
6. Финансовая система: понятие и структура, содержание и роль, общая характеристика
7. Финансы в бизнесе и экономике государства. Финансовые рынки и институты, технологии.
8. Финансовая политика: понятие, цели и задачи, миссия и структурная организация
9. Денежно-кредитные и бюджетно-налоговые подсистемы финансовой политики России.
10. Государственный финансовый менеджмент
11. Финансовая экономика государства. Министерство финансов РФ.
12. Бюджет и бюджетная система РФ. Государственные внебюджетные фонды.
13. Страхование: основные понятия и назначение
14. Государственный кредит. Внешний и внутренний долг РФ.

15. Финансирование национальных проектов.
16. Финансы коммерческих организаций: сущность, содержание и значимость.
17. Финансовая, правовая и управленческая модель корпоративного бизнеса
18. Основы финансового менеджмента.
19. Финансы домашних хозяйств: сущность, содержание и значимость.
20. Финансовое обеспечение жизненного цикла индивида. Управление личными финансами.
21. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности домашних хозяйств.
22. Деньги: сущность, функции, виды и роль в финансовой экономике
23. История и эволюция денег. Теории денег
24. Денежный рынок России. Современные деньги
25. Денежное обращение: понятие, характерные особенности и роль в финансовой экономике. Денежный оборот в государстве.
26. Теория обращения денег. Уравнение обмена. Закон денежного обращения. Денежная масса. Денежные агрегаты и мультипликатор
27. Организация наличного денежного обращения
28. Безналичный денежный оборот
29. Управление денежными потоками
30. Денежная система: понятие и характеристика. Основные виды и типы денежных систем. Элементы денежной системы государства.
31. Денежная система России
32. Денежные системы зарубежных государств
33. Банки в современной рыночной экономике. Теория и история банковского дела.
34. Кредит: сущность, функции и принципы, виды и формы, роль в бизнесе и экономике. Банковский и коммерческий кредит.
35. Кредитная система: понятие, характеристика, структурная организация и значение.
36. Банковская система России.
37. Центральный банк РФ (Банк России): организация деятельности в экономике
38. Правовые основы функционирования Банка России.
39. Центральный банк: организация управления. Денежно-кредитная политика Банка России
41. Банковские операции Банка России
42. Банк коммерческий: финансово-экономические и юридические основы деятельности
43. Организационная структура управления современного коммерческого банка.
44. Банковские операции и технологии на финансовом рынке.
45. Ценные бумаги: понятие и виды в экономике. Современный рынок корпоративных и государственных ценных бумаг. РЦБ: инвесторы и эмитенты.
46. Банковские ценные бумаги. Банковские операции на рынке акций и облигаций. Банковские векселя, сертификаты и чеки. Финансовые деривативы
47. Биржа фондовая – организатор торгов на РЦБ. Профессиональные участники биржи.
48. Биржевые операции и сделки, технологии электронных торгов ценными бумагами
49. Происхождение и сущность денег. Функции денег.
50. Процесс создания денег.
51. Денежное обращение. Денежные агрегаты.
52. Финансовые ресурсы и источники их формирования.
53. Финансовая политика.
54. Управление финансами и финансовый контроль.
55. Структура государственных финансов.
56. Государственный бюджет и бюджетная система.
57. Бюджетное планирование и бюджетный процесс
58. Бюджетный дефицит.
59. Внебюджетные фонды.

60. Государственный кредит.
61. Финансы предприятий.
62. Виды финансового обеспечения хозяйствующих субъектов.
63. Акции, облигации, векселя, сертификаты.
64. Производственные финансовые инструменты.

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Комплект заданий для практических работ

Тема: Основы финансов

Цель работы: закрепление знаний по теме «Сущность и функции финансов»

План

1. Социально-экономическая сущность финансов.
2. Функции финансов.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите признаки финансов как объективной экономической категории.
2. Какова связь между экономическими категориями: «финансы», «цена», «заработная плата», «кредит»?
3. Раскройте механизм действия распределительной функции финансов.
4. Назовите виды и цели распределения.
5. В чем смысл контрольной функции финансов?
6. Какие инструменты используются для реализации контрольной функции финансов и требования, предъявляемые к ним?
7. Как взаимодействуют обе функции финансов?

Задания для индивидуальной работы студента

1. Составьте обзор периодической литературы, начиная с 2020 года, посвященной совершенствованию теории финансов (журналы «Финансы», «Финансы и кредит»)
2. Подберите и проанализируйте определения финансов, приводимые в трудах экономистов-финансистов.
3. Нарисуйте схему распределения ВВП и национального дохода.

Тема: Деньги и денежное обращение

Цель работы: приобретение практических навыков по расчету показателей, характеризующих денежное обращение

Ситуационная задача 1.

В таблице 1 представлены данные о состоянии денежного обращения в РФ за период 2019-2021 гг.

Дополните таблицу не достающими данными, представленными на официальном сайте Банка России. официальный сайт Банка России по адресу: http://www.cbr.ru . На Главной странице выбираем раздел «Статистика» (из списка в левой части экрана).

1) Проанализировать структуру денежной массы М2, решение произвести в таблице 2.
2) Определить:
- среднегодовой объём денежной массы М2;
- среднегодовой объём безналичных средств;

- среднегодовой объём денежного агрегата М0.

3) Определить уровень монетизации экономики за каждый год по формуле:

$$m = M2*100/ВВП$$

4) Определить скорость обращения наличных денег М0 и денежной массы М2 за каждый год.

5) Определить продолжительность одного оборота агрегатов М0 и М2 за рассматриваемые периоды

6) Сделайте выводы о динамике денежного обращения РФ за рассматриваемый период.

Таблица 1 – Денежное обращение в РФ (млрд. руб.)

Показатель на начало года	**2021 г.**		**2022 г.**		**2023 г.**		**2024 г.**	
	млрд. руб.	% к итогу млрд. руб.	млрд. руб.	% к итогу млрд. руб.	млрд. руб.	% к итогу млрд. руб.	млрд. руб.	% к итогу млрд. руб.
Денежная масса М2								
В том числе: наличные деньги М0								
безналичные средства								

Задача 2.

Определите количество денег, необходимых в качестве средства обращения. Сумма цен по реализованным товарам (работам, услугам) = 5500 млн. руб. Сумма цен товаров (работ, услуг), проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил = 65 млн. руб.

Сумма платежей по долгосрочным обязательствам, сроки которых наступили = 150 млн. руб. Сумма взаимно погашающихся платежей = 180 млн. руб. Среднее число оборотов денег за год = 9.

Задача 3.

Рассчитайте скорость оборота денег. Денежная масса наличных и безналичных денег = 250 млрд. руб. ВНП = 3200 млрд. руб.

Контрольные вопросы

1. Что такое денежная масса?
2. Охарактеризуйте денежные агрегаты М0, М1, М2.
3. Назовите количество денег, необходимых для обращения.
4. Напишите формулу необходимых денежных средств для обращения согласно теории И.Фишера.
5. Что такое инфляция?
6. Назовите типы и виды инфляции и способы их преодоления.

Тема: Расчёт показателей денежного обращения

Цель: Формирование умения рассчитывать величину денежных агрегатов, скорость обращения денег и определять эффект денежного мультипликатора.

Задача 1. Рассчитать величину денежного агрегата М2 на основе следующих данных: наличные деньги в обращении – 4000 млрд.руб.; денежные средства на расчетных, текущих и прочих счетах – 6000 млрд.руб.; срочные вклады в коммерческих банках – 500 млрд.руб.; депозиты до востребования в Сбербанке – 3200 млрд.руб.

Задача 2. Определите количество денег, необходимых в качестве средства обращения. Сумма цен по реализованным товарам – 3000 млрд.руб.; сумма цен товаров работ, услуг, проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил – 50 млрд.руб.; сумма платежей по долгосрочным обязательствам, срок оплаты которых уже наступил – 150 млрд.руб.; сумма взаимопогашаемых платежей – 200 млрд.руб.. Среднее число оборотов денег за год – 4.

Задача 3. Рассчитать скорость обращения денег в будущем году, если объем ВВП в будущем году возрастет в 2,5 раза. Скорость обращения денег отчетного года составляет 9 оборотов. Денежная масса в текущем году составляет 16500 млрд. руб., в будущем периоде ожидается ее увеличения на 8%.

Контрольные вопросы:

1. Понятие денежного обращения
2. Формы денежного обращения.
3. Денежная масса: определение, состав.

Тема: Анализ структуры государственного бюджета

Цели работы:

- обобщение, систематизация и закрепление полученных знаний по теме: «Экономическая сущность государственных финансов рыночной экономики»;

1. формирование способности и готовности использовать теоретические знания в выполнении практических заданий;
2. контроль знаний и умений по теме: «Экономическая сущность государственных финансов рыночной экономики».

Задача 1 Проанализируйте структуру расходов бюджета. Расходы бюджета города за 20XX год составили: 5128072,3 т. р., в том числе

Наименование показателей	величина (тыс. руб.)	% к общей сумме
Общегосударственные вопросы	253203,0	
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	67773,0	
Национальная экономика	114505,0	
ЖКХ	1339679,0	
Охрана окружающей среды	6090,0	
Образование	2156071,0	
Культура, кинематография и СМИ	169568,0	
Здравоохранение, физическая культура и спорт	551288,0	
Социальная политика	318796,3	
Межбюджетные трансферты	151099,0	
Всего	5128072,3	100%

Задача 2. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области, если сумма расходной части бюджета области - 200 млн. рублей, дефицит бюджета - 40 млн рублей, а сумма собственных доходов составляет 105 млн рублей.

Задача 3. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета субъекта Федерации. Данные для расчета: сумма расходной части бюджета – 300 млрд. руб., дефицит бюджета – 80 млрд. руб., а сумма закрепленных доходов - 180 млрд. руб.

Задача 4. Рассчитайте сумму дефицита бюджета республики и сумму субвенции. Данные: сумма регулирующих доходов бюджета - 160 млрд. руб., сумма закрепленных доходов 180 млрд руб., сумма расходной части бюджета 420 млрд. руб. , а сумма субвенции составляет 28% суммы дефицита.

Тема: «Расчет доходов по ценным бумагам».

Цель: Развить логическое мышление, умение использовать средний дивиденд в выборе методики расчета дивидендов, умение анализировать сложившуюся ситуацию.

Задание 1. Рассчитать размер дивидендов по акциям. Прибыль АО, направляемая на выплату дивидендов - 500 т. руб. Общая сумма акций - 600 т. руб., вт. ч. привилегированных - 100 т. руб. с фиксированным размером дивиденда 120 %.

Задание 2. Облигация выпущена на 5 лет, ее. номинальная стоимость равна 6 000 руб., а ставка процентов – 15 % годовых.

Наращение процентов осуществляется один раз в год. Определите наращенную стоимость облигации к концу срока займа.

Задание 3. Определите курсовую стоимость и курс акции, если ее номинальная стоимость 200 руб., ожидаемый процент дивиденда – 25 %, банковская ставка – 18 %.

Задание 4. Рассчитайте текущую доходность облигации с номинальной стоимостью 250 руб., ажио 80 руб. и годовым купоном 12 %.

Вопросы для самоконтроля полученных знаний и умений:

1. Особенности при расчете дивидендов по привилегированным акциям.
2. В какой последовательности происходит выплата дивидендов?
3. Для чего производятся отчисления в резервный фонд?
4. По какой стоимости реализуют акции в ЗАО?
5. Как происходит выплата дивидендов, если прибыли остающейся получено недостаточно?
6. Какие сегменты включает денежный рынок; финансовый рынок; рынок ценных бумаг.

Тема: «Составление сравнительной характеристики ценных бумаг по степени доходности и риска»

Цель: составление сравнительной характеристики ценных бумаг по степени доходности и риска и занесение данных в таблицу.

Задание 1 : Заполните сводную таблицу различных ценных бумаг

Вид	Описание	Степень доходности	Уровень риска
1. Облигация			
2. Вексель			
3. Чек			
4. Депозитный			
5. сертификат			
6. Сберегательный сертификат			
7. Банковская сберегательная книжка на предъявителя			
8. Коносамент			
9. Акция			
10. Приватизационные ценные бумаги			

Задание 2. Начислить дивиденды по простым акциям.

Условие задачи.

По окончании года АО получило балансовую прибыль в размере 1180 000 руб.

Прибыль распределяется следующим образом:

10% в резервный фонд 5% в фонд накопления 10% в фонд потребления

Собрание акционеров приняло решение 30 % нераспределенной прибыли направить на выплату дивидендов по акциям.

Количество привилегированных акций 100 шт., простых 250 шт. Номинальная стоимость 800 руб. По привилегированным акциям установлен фиксированный дивиденд в размере 40% годовых на каждую акцию.

Тема: «Расчет процентного дохода от вклада денежных средств, суммы начисленных процентов за пользование кредитом»

Цель: Закрепить теоретические знания навыками по использованию методики расчетов доходов по вкладам и начисления процентов за пользование кредитов.

Задание 1. Клиент внес депозит в сумме 20000 руб. под 15% годовых сроком на 5 лет. Требуется определить сумму денег, которую клиент получит в банке через 5 лет.

Задание 2. Первоначальная вложенная сумма равна 100 000 руб.

Определить наращенную сумму через шесть лет при использовании простой и сложной ставок процентов в размере 11% годовых. Решить эту задачу так же для случаев, когда проценты начисляются по полугодиям и поквартально.

Задание 3. Клиент получил кредит сроком на 4 месяца в 8 млн. руб. Сумма возврата кредита 8,4 млн. руб. Определите процентную ставку банка.

Задание 4. Коммерческий банк представляет кредит организации на приобретение средств в сумме 1000 000 руб. на 7 месяцев под 17 % годовых. Рассчитать оплату за пользование кредитом.

Задание № 5. Определите, что стоит дороже: кредит 80 тыс. руб., за который нужно выплачивать 8 тыс. руб. ежемесячно в течение года или кредит такого же размера, за который нужно платить ежемесячно 2,77 тыс. руб. в течение 3 лет.

Тема: «Кредитные расчеты»

Цель: Закрепить теоретические знания навыками расчетов процентов за пользование кредитов.

Задание № 1. Предложите свои решения.

1. Банк выдал в начале квартала кредит на сумму 150 тыс. руб. сроком на 8 месяцев по ставке 13% годовых, через месяц - кредит на сумму 200 тыс.: руб. сроком на два месяца по ставке 20% годовых. Сколько составит сумма процентов за первый кредит, за второй кредит и общий процентный доход банка?

2. Кредит в размере 250500 руб. выдан на 4 года по простой процентной ставке 18 % в год. Определите наращенную сумму и проценты

3. Предприятие взяло кредит в 20 млн руб. сроком на два года под 16 % годовых и по истечении срока кредита должно вернуть ссуду с процентами. Сколько должно заплатить предприятие? Проценты сложные.

Комплект заданий для тестирования

Тема 1.1 Сущность, функции и роль финансов в экономике

1. К финансам не относится …
   а) наследование материальных благ
   б) дарение материальных благ
   в) создание материальных благ

г) получение контрибуций

2. Функциональный механизм финансов состоит из …
   а) фондов денежных средств
   б) потоков денежных средств
   в) фондов и потоков денежных средств
   г) отношений субъектов, фондов и потоков денежных средств

3. В объект финансов не включаются …
   а) деньги и ценные бумаги
   б) потребительские ценности
   в) стоимостные обязательства экономических субъектов
   г) стоимость интеллектуальных ценностей

4. Экономическая категория финансы выражают отношения …
   а) планомерного формирования и использования фондов денежных ресурсов экономических субъектов
   б) по поводу формирования и использования фондов денежных средств
   в) по поводу обращения денежных ресурсов
   г) по поводу функционирования ссудного капитала

5. Исходные фонды экономических субъектов не используются на … фонды.
   а) потребительские
   б) страховые
   в) инвестиционные
   г) специальные

6. К факторам роста перераспределительных финансовых процессов не относится …
   а) развитие товарно-денежных отношений
   б) потребность людей к самовыражению
   в) увеличение объема производимого внутреннего валового продукта
   г) выравнивание уровня благосостояния граждан

7. Исходной экономической базой рыночной экономики служит …
   а) капитал организаций
   б) индивидуальный финансовый капитал
   в) коллективный финансовый капитал
   г) государственные финансовые ресурсы

8. К основным требованиям распределительного процесса финансов в развитых странах не относится …
   а) обеспечение минимума средств участникам производства, необходимых для существования и воспроизводства рабочей силы
   б) предоставление каждому неимущему минимального прожиточного минимума средств
   в) поддержание материальной заинтересованности собственников в инвестиционной деятельности
   г) удержание научно обоснованного оптимального соотношения между доходами 10% бедного и 10% богатого населения

9. Изменение роли финансов при переходе от административно-командной экономики к рыночной

а) резко возрастает
б) снижается
в) остается постоянной
г) несколько возрастает

10. Функциональный механизм финансов представляет собой …
а) систему формирования, использования и взаимодействия различных потоков и фондов денежных средств
б) систему управления различных потоков и фондов денежных средств
в) совокупность функций финансов
г) совокупность фондов.

Тема 2.1 Сущность и функции денег. Денежное обращение.

1. К современным функциям денег не относятся:
а) мера стоимости
б) мировые деньги
в) средство обращения и платежа
г) средство накопления

2. Денежная политика не занимается вопросом:
а) У кого будет находиться главная касса?
б) Кто выпускает деньги?
в) Кто будет планировать использование денег?
г) Кто будет определять ценность денег?

3. К причинам появления денег не относится …
а) излишки и недостатки жизненных ценностей у экономических субъектов
б) товарные отношения экономических субъектов
в) желание людей иметь деньги
г) общественное разделение труда

4. К неполноценным деньгам не относятся …
а) банкноты
б) билонная монета
в) казначейские билеты
г) металлические знаки стоимости

5. Денежная политика — это совокупность:
а) принципов отношений между экономическими субъектами общества по поводу функционирования денег
б) нормативных правовых актов государственных органов власти, регулирующих денежные отношения
в) мероприятий экономических субъектов по организации и использованию денег
г) мероприятий государственных органов власти по организации и использованию денег

6. Экономическая основа существования денег есть …
а) товарное производство и обменные отношения
б) наличие излишков продуктов у экономических субъектов
в) экономические контакты субъектов общества
г) разнообразие форм собственности на жизненные ценности

7. Закон денежного обращения определяет

а) уровень инфляции
б) скорость оборота денег
в) величину денежного обращения

8. Если деньги для сделок совершают в среднем 5 оборотов в год, то количество денег, необходимых для обслуживания обмена, на которое предъявляется спрос
а) в 5 раз больше номинального объема ВНП
б) составляет 20% номинального ВНП
в) равно отношению: 5%/ номинальный объем ВНП
г) равно отношению: 20%/ номинальный объем ВНП
д) равно отношению 20%/ 5

9. Элементом денежной системы государства не является …
а) название денежной единицы
б) масштаб цен и виды денег
в) методы регулирования денежного обращения
г) эмиссионная система

10. Выпуск и изъятие денег из обращения осуществляет …
а) Центральный банк
б) Министерство финансов
в) Федеральное казначейство
г) фабрика ГОЗНАК

Тема 2.2 Основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ

1. Денежная реформа – это:
а) Полное преобразование денежной системы страны;
б) Долгосрочная политика государства, направленная на вытеснение бумажными деньгами металлических денег;
в) Полное или частичное преобразование денежной системы страны;
г) Процесс утраты золотом денежных функций;

2. Денежная система - это:
а) форма организации денежного обращения страны, закрепленная законодательно;
б) совокупность видов денег, обращающихся внутри страны;
в) совокупность наличных и безналичных платежей, осуществляемых как внутри страны, так и за ее пределами.

3. Денежная база включает в себя:
а) сумму наличных денег и денежных средств коммерческих банков на счетах обязательных резервов;
б) сумму наличных средств и срочные вклады в Сберегательном банке;
в) сумму наличных денег, средств на расчетных, текущих и срочных счетах в банках;
г) сумма наличных денег, обращающихся в экономике;

4. Ревальвация предполагает:
а) Снижение золотого содержания денежной единицы или ее официального валютного курса;
б) Повышение золотого содержания денежной единицы или ее официального валютного курса;
в) Укрупнение действующего в стране масштаба цен;

г) Аннулирование сильно обесцененной денежной единицы и введение новой валюты;

5. Нуллификация предполагает:
а) аннулирование сильно обесцененной денежной единицы и введение новой валюты;
б) повышение золотого содержания денежной единицы или ее официального валютного курса;
в) снижение золотого содержания денежной единицы или ее официального валютного курса.

6. Демонетизация представляет собой:
а) Снижение официального валютного курса денежной единицы по отношению к иностранным валютам;
б) Комплекс мероприятий по ограничению денежного спроса через денежно-кредитный механизм путем снижения государственных расходов, повышения процентной ставки за кредит;
в) Процесс утраты золотом денежных функций;
г) Укрупнение действующего в стране масштаба цен;

7. Ползучая инфляция характеризуется среднегодовыми темпами прироста цен в размере ... % :
а) свыше 100;
б) от 10 до 50;
в) от 5 до 10.

8. К знакам стоимости относятся:
а) металлические деньги, у которых номинальная стоимость соответствует реальной стоимости;
б) бумажные и кредитные деньги, стершаяся металлическая монета;
в) только кредитные деньги.

9. Сокровища, в отличие от накопления:
а) имеют целевое назначение, выполняют функцию средства платежа и хранятся только в натуральном виде;
б) не имеют целевого назначения, выполняют функцию сохранения богатства и хранятся только в натуральном виде;
в) не имеют целевого назначения, выполняют функцию сохранения богатства и хранятся только в безналичной форме.

10. Действительные деньги – это деньги, у которых номинальная стоимость:
а) Устанавливается стихийно на рынке
б) Ниже реальной стоимости
в) Превышает реальную стоимость
г) Соответствует реальной стоимости

Раздел 3 Структура кредитной и банковской систем. Функции банков и классификация банковских операций. Цели, типы и институты денежно-кредитной политики

1 Цели кредитно–денежной политики:
а) устойчивые темпы роста национальной экономики
б) стабильные цены
в) высокий уровень занятости населения

г) равновесие платежного баланса
д) все вышеизложенное

2. Кредитно–денежная политика осуществляется:
а) коммерческими банками
б) центральным банком страны
в) Правительством РФ
г) Государственной думой
д) Советом Федерации

3. В основе изменения учетной ставки лежит право Центрального банка:
а) предоставлять ссуды под определенный процент
б) предоставлять ссуды коммерческим банкам
в) предоставлять ссуды коммерческим банкам под определенный процент
г) предоставлять ссуды населению под определенный процент

4. При понижении учетной ставки:
а) ссудный процент уменьшается, денежная масса увеличивается, кредит становится дешевле
б) ссудный процент и денежная масса увеличиваются, кредит становится дешевле
в) ссудный процент уменьшается, денежная масса увеличивается, кредит становится дороже
г) ссудный процент и денежная масса уменьшается, кредит становится дороже
д) ссудный процент увеличивается, денежная масса уменьшается, кредит становится дешевле

5. При повышении учетной ставки:
а) ссудный процент уменьшается, денежная масса увеличивается, кредит становится дешевле
б) ссудный процент и денежная масса увеличиваются, кредит становится дешевле
в) ссудный процент уменьшается, денежная масса увеличивается, кредит становится дороже
г) ссудный процент и денежная масса уменьшается, кредит становится дороже
д) ссудный процент увеличивается, денежная масса уменьшается, кредит становится дороже

6. При повышении Центральным банком резервной нормы коммерческие банки:
а) уменьшают обязательные резервы и сокращают выдачу ссуд
б) увеличивают обязательные резервы и выдачу ссуд
в) увеличивают обязательные резервы и сокращают выдачу ссуд
г) уменьшают обязательные резервы и увеличивают выдачу ссуд

7. При понижении Центральным банком резервной нормы коммерческие банки:
а) уменьшают обязательные резервы и сокращают выдачу ссуд
б) увеличивают обязательные резервы и увеличивают выдачу ссуд
в) увеличивают обязательные резервы и сокращают выдачу ссуд
г) уменьшают обязательные резервы и увеличивают выдачу ссуд

8. Финансовая политика ведет к экономическому росту, если рост государственных расходов:
а) вызывает равновеликие снижения совокупных расходов общества
б) ведет к росту совокупных расходов общества

в) ведет к снижению совокупных расходов общества
г) связан с соответствующим снижением других статей совокупных расходов общества
д) правильно б и г

9. Функцию средства обращения деньги выполняют в момент:
а) согласования цены на товар
б) покупки товара в кредит
в) непосредственной оплаты покупаемого товара
г) оплаты ранее купленного в кредит товара
д) завершения переговоров по покупке товаров

10. Курс акций – это:
а) цена акций, запрашиваемая продавцами
б) рыночная цена акций
в) показатель, производный от дивидендов на акцию
г) номинальная стоимость акций
д) разница межу номинальной и рыночной стоимостью акций

Раздел 4 Структура финансовой системы. Принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства

1. Какие два уровня включают государственные финансы РФ?
а) финансы федеральных органов власти и органов субъектов РФ
б) финансы субъектов РФ и местного самоуправления
в) финансы хозяйствующих субъектов и органов субъектов РФ
г) финансы федеральных органов власти и органов местного самоуправления

2. Какие из перечисленных категорий относятся к государственным финансам?
а) федеральный бюджет
б) государственные внебюджетные фонды
в) финансы государственных унитарных предприятий
г) все перечисленное

3. Часть финансовых отношений, связанная с формированием финансовых ресурсов и поступлением их в распоряжение государства и государственных предприятий, называется:
а) государственными финансами
б) государственными доходами
в) государственными расходами
г) государственным бюджетом

4. Главным источником формирования государственных доходов является:
а) национальный доход
б) эмиссия
в) государственные займы
г) государственные кредиты

5. Какой из вариантов мобилизации доходов является наиболее нежелательным для экономики страны?
а) налоги

б) государственный кредит
в) эмиссия
г) государственные займы

6. К какому виду формирования доходов бюджета относятся проценты по государственным кредитам, таможенные сборы?
а) доходы на налоговой основе
б) штрафные санкции
в) доходы от внешнеэкономической деятельности
г) доходы от предпринимательской деятельности
7. Какие из перечисленных расходов финансируются только за счет федерального бюджета?
а) социальная защита населения
б) функционирование федеральной судебной системы
в) обеспечение деятельности СМИ
г) охрана окружающей природной среды

8. Как переводится слово бюджет?
а) денежная сумка
б) доход
в) расход
г) государство

9. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства, называется:
а) финансовым планом предприятия
б) бюджетом
в) сметой
г) балансом

10. Какая функция бюджета связана с выравниванием доходов между группами и слоями общества?
а) регулирующая
б) фискальная
в) стимулирующая
г) перераспределительная

Раздел 6. Кредиты и кредитная система в условиях рыночной экономики

1. Обслуживание государственного бюджета проводит:
А) государственный банк;
Б) коммерческий банк;
В) инвестиционная компания.

2. Центральный банк:
А) собирает налоги;
Б) хранит все наличные деньги;
В) обеспечивает устойчивость рубля.

3. Коммерческий банк:
А) хранит золотовалютные резервы страны;
Б) выдаёт кредиты фирмам;
В) проводит кредитно-денежную политику страны.

4. Какой коммерческий банк выдаёт кредиты под залог имущества?
А) сбербанк;
Б) ломбард;
В) инвестиционный банк.

5. Что относится к пассивным операциям банка?
А) приём вклада от фирмы «Иван да Марья»;
Б) выдача кредита фирме «Домострой»;
В) хранение ценностей старухи Шапокляк.

6. Процентная ставка, под которую ЦБ выдает кредит коммерческим банкам:
а) норма обязательных резервов;
б) разность между процентными ставками по кредиту и депозиту ;
в) депозитарный процент;
г) учетная ставка ЦБ.

7.Кредит – это:
а) финансирование государственных экономических программ;
б) ссуды на условиях возвратности и платности;
в) доверие кредитора заемщику;
г) привлечение денежных средств банками.

8.Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок:
а) текущие;
б) до востребования;
в) срочные;
г) чековые;

9.Прибыль банка – это:
а) процент по депозитам;.
б) процент по кредитам;
в) разница всех доходов и расходов;
г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;

10.Ссудный процент – это:
а) долг заемщика кредитору;
б) сумма кредита, которую заемщик обязан вернуть кредитору;
в) плата за кредит;
г) прибыль банка.

4.3 Фонд оценочных средств промежуточного контроля при освоении учебной дисциплины

4.3.1 Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по ОПЦ. 06 Финансы, денежное обращение и кредит – зачет с оценкой.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачету при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием учебной дисциплины.

Назначение зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по ОПЦ. 06 Финансы, денежное обращение и кредит с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Содержание зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, рабочей программой дисциплины ОПЦ. 06 Финансы, денежное обращение и кредит

Принципы отбора содержания зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД ОПЦ. 06 Финансы, денежное обращение и кредит, представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и рабочей программой ОПЦ. 06 Финансы, денежное обращение и кредит.

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание.

Необходимо ознакомиться с заданием, написать решение и сформулировать выводы.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

4.3.2 Критерии оценивания промежуточного контроля

оценка 5 «отлично»:

- ответ полный и правильный на основании изученного материала;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный;

– решение выполнено правильно по известному методу, своевременно, проявлен творческий подход по ответам вопросов.

оценка 4 «хорошо»:

- ответ полный и правильный на основании изученного материала;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя; - потребовалась помощь преподавателя;

– решение выполнено правильно по известному методу, своевременно, допущены неточности по ответам вопросов.

оценка 3 «удовлетворительно»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный;

– в решении допущена методическая ошибка, ситуация решена не до конца.

оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту:

– решение не выполнено, ответы на вопросы изложены с ошибками.

4.3.3 Перечень примерных вопросов/ комплект билетов.

1. Финансы: сущность, функции и принципы, виды и роль в современной экономике.
2. История и эволюция финансов России. Финансы в профессии «Логист».
3. Финансы: наука и практика. Теории финансов.
4. Финансовая модель рыночной экономики.
5. Финансы и деньги, финансы и кредит.
6. Финансовая система: понятие и структура, содержание и роль, общая характеристика
7. Финансы в бизнесе и экономике государства. Финансовые рынки и институты, технологии.
8. Финансовая политика: понятие, цели и задачи, миссия и структурная организация
9. Денежно-кредитные и бюджетно-налоговые подсистемы финансовой политики России.

10. Государственный финансовый менеджмент
11. Финансовая экономика государства. Министерство финансов РФ.
12. Бюджет и бюджетная система РФ. Государственные внебюджетные фонды.
13. Страхование: основные понятия и назначение
14. Государственный кредит. Внешний и внутренний долг РФ.
15. Финансирование национальных проектов.
16. Финансы коммерческих организаций: сущность, содержание и значимость.
17. Финансовая, правовая и управленческая модель корпоративного бизнеса
18. Основы финансового менеджмента.
19. Финансы домашних хозяйств: сущность, содержание и значимость.
20. Финансовое обеспечение жизненного цикла индивида. Управление личными финансами.
21. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности домашних хозяйств.
22. Деньги: сущность, функции, виды и роль в финансовой экономике
23. История и эволюция денег. Теории денег
24. Денежный рынок России. Современные деньги
25. Денежное обращение: понятие, характерные особенности и роль в финансовой экономике. Денежный оборот в государстве.
26. Теория обращения денег. Уравнение обмена. Закон денежного обращения. Денежная масса. Денежные агрегаты и мультипликатор
27. Организация наличного денежного обращения
28. Безналичный денежный оборот
29. Управление денежными потоками
30. Денежная система: понятие и характеристика. Основные виды и типы денежных систем. Элементы денежной системы государства.
31. Денежная система России
32. Денежные системы зарубежных государств
33. Банки в современной рыночной экономике. Теория и история банковского дела.
34. Кредит: сущность, функции и принципы, виды и формы, роль в бизнесе и экономике. Банковский и коммерческий кредит.
35. Кредитная система: понятие, характеристика, структурная организация и значение.
36. Банковская система России.
37. Центральный банк РФ (Банк России): организация деятельности в экономике
38. Правовые основы функционирования Банка России.
39. Центральный банк: организация управления. Денежно-кредитная политика Банка России
41. Банковские операции Банка России
42. Банк коммерческий: финансово-экономические и юридические основы деятельности
43. Организационная структура управления современного коммерческого банка.
44. Банковские операции и технологии на финансовом рынке.
45. Ценные бумаги: понятие и виды в экономике. Современный рынок корпоративных и государственных ценных бумаг. РЦБ: инвесторы и эмитенты.
46. Банковские ценные бумаги. Банковские операции на рынке акций и облигаций. Банковские векселя, сертификаты и чеки. Финансовые деривативы
47. Биржа фондовая – организатор торгов на РЦБ. Профессиональные участники биржи.
48. Биржевые операции и сделки, технологии электронных торгов ценными бумагами

Кейс-ситуации:

Кейс-ситуация №1

Рассчитать величину денежного агрегата М3 на основе следующих данных:
наличные деньги в обращении – 2850 млрд.руб.;
денежные средства на расчетных, текущих и прочих счетах – 3330 млрд.руб.;

срочные вклады в коммерческих банках – 1 600 млрд.руб.;
депозитные сертификаты – 1050 млрд.руб.

Кейс-ситуация № 2. Банк выдал долгосрочный кредит в размере 6 млн. руб. на пять лет по годовой ставке сложных процентов 11% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить:

1) погашаемую сумму
2) сумму полученных процентов.

Кейс-ситуация № 3. Номинальная стоимость оной акции 500 руб. Реализовано на бирже 48 акций по – 550 руб. за шт.

Определите финансовый результат от продажи акций.

Кейс-ситуация № 4. Рассчитайте сумму Налога на прибыль и чистую прибыль организаций за I квартал 2025 г. если:

- выручка от продажи продукции – 36500 тыс. руб.;
- расходы, связанные с производством, хранением и реализацией продукции составили – 20100 тыс. руб.;
- коммерческие расходы – 500 тыс. руб.;
- прибыль от прочих операций – 8 тыс. руб.

Кейс-ситуация № 5. Уставный капитал АО составляет 600 тыс. руб., при учреждении было выпущено 6 тыс. акций. Процентная ставка дивиденда – 10 %. У держателя находится 500 акций.

Определите дивиденды по акциям.

Кейс-ситуация № 6. Какая сумма должна быть указана в векселе, если процентная ставка – 8 % годовых?

Стоимость товара 900 000 руб., который поставлен под выписку векселя со сроком уплаты через 200 дней.

Кейс-ситуация 7

Определить наращенную сумму и доход вкладчика.

Вклад на депозитный счет 500 тыс. руб., процентная ставка сложная – 12 % годовых. Период наращивания составляет 4 года.

Кейс-ситуация №8

Рассчитайте сумму дефицита бюджета области и сумму субвенции. Сумма регулирующих доходов бюджета составляет 40 млн. руб., сумма закрепленных доходов – 20 млн. руб. Сумма расходной части бюджета составляет 80 млн. руб. Сумма субвенции составляет 10% от суммы дефицита бюджета.

Кейс-ситуация №9

Известно, что объем валового национального продукта составил 80 млрд ДМ, денежная масса (агрегат Ml) — 30 млрд ДМ.

Требуется определить скорость обращения денег.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

З А П А Д Н Ы Й Ф И Л И А Л

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ. 07 Бухгалтерский учет логистических операций

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

квалификация выпускника
Операционный логист
направленность
Управление логистическими процессами

форма обучения очная

набор 2024г.

Калининград, 2026г.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, с учётом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ.

Составитель:
Маковоз Ирина Тарасовна, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ. 07 Бухгалтерский учет логистических операций принадлежит общепрофессиональному циклу учебного плана, и относится к обязательной части образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОПЦ. 07 Бухгалтерский учет логистических операций»: формирование у обучающихся профессиональные компетенции (умения и знания), необходимые для работы в сфере логистики, в частности, для документационного сопровождения логистических процессов.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают знания и умения, обеспечивающие формирование предусмотренных образовательной программой компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ПК 1.1.	оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; определять	требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере

	потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценивать поставщиков с применением различных методик	закупок; порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков; порядок определения потребностей в закупках; базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)
ПК 1.2.	зонирования складских помещений, рационального размещение товаров на складе, организации складских работ; участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров	определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение)
ПК 1.3.	оформлять документы складского учета; составлять и заполнять типовые формы складских документов; контролировать правильность составления складских документов	систему документооборота на складе; порядок составления складской документации; обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов
ПК 2.2.	идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте; рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте	содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении; способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**52**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	**32**
В т.ч. в форме практической подготовки	**12**
• практические занятия	12
• лекции	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	**4**

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета			
Тема1.1 Хозяйственный учет и его виды	**Содержание учебного материала:** 1.Предмет и объекты бухгалтерского учета. Нормативно-правовая база ведения бухгалтерского учета. Учетная политика организации. **Самостоятельная работа обучающихся**: - Изучение Федеральный закон «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.11.2011 г.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1,ПК 1.12 ПК 4.1, ПК 1.3, ПК 2.2
Тема1.2 Бухгалтерский баланс	**Содержание учебного материала:** 1. Бухгалтерский баланс, его содержание и структура. **Практическое занятие:** 1. Составление бухгалтерского баланса. **Самостоятельная работа обучающихся:** - Конспект по теме: Виды бухгалтерских балансов	2 2/2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1,ПК 1.12 ПК 4.1, ПК 1.3, ПК 2.2
Тема 1.3 Счета и двойная запись	**Содержание учебного материала:** 1.Счета бухгалтерского учета, их назначение и структура. Счета синтетического и аналитического учета. **Самостоятельная работа обучающихся:** - Решение задач по теме синтетический и аналитический учет	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1,ПК 1.12 ПК 4.1, ПК 1.3, ПК 2.2
Тема 1.4 Документация и инвентаризация	**Содержание учебного материала:** 1. Инвентаризация, ее сущность, значение и виды. Порядок проведения инвентаризации имущества и обязательств организации. Документация хозяйственных операций. **Практические занятия:** 1. Документальное оформление инвентаризации. **Самостоятельная работа обучающихся:**	2 2/2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1,ПК 1.12 ПК 4.1, ПК 1.3, ПК 2.2

	Изучение « Методических указаний по проведению инвентаризации» и выполнение конспекта.		
Раздел 2. Бухгалтерский учет хозяйственной деятельности.			
Тема 2.1 Учет денежных средств, текущих операций и расчетов	**Содержание учебного материала:** 1. Учет денежных средств и расчетов. 2. Учет расчетов с персоналом по оплате труда. **Практические занятия:** 1. Заполнение ПКО, РКО. Авансового отчета. 2. Начисление заработной платы. **Самостоятельная работа обучающихся:** **Конспект:** - Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; - Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам (часть 2 НК РФ)	1 1 2/2 2/2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1,ПК 1.12 ПК 4.1, ПК 1.3, ПК 2.2
Тема 2.2 Учет основных средств и нематериальных активов	**Содержание учебного материала:** 1. Учет основных средств и нематериальных активов. **Практическое занятие:** 1. Решение задач по учету основных средств и нематериальных активов, начисление амортизации по ним.	2 2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1,ПК 1.12 ПК 4.1, ПК 1.3, ПК 2.2
Тема 2.3 Учет материально-производственных запасов), затрат на производство продукции и ее реализации.	**Содержание учебного материала:** 1. Учет МПЗ, их экономическая сущность, классификация. Учет затрат на производство. **Практическое занятие:** 1.Документальное оформление поступления МПЗ. 2. Классификация затрат на производство. **Самостоятельная работа обучающихся:** - Выполнение конспекта ФСБУ 5/2019 « Запасы»	2 2/2 2/2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1,ПК 1.12 ПК 4.1, ПК 1.3, ПК 2.2
Тема 2.4 Учет финансовых результатов и использование прибыли.	**Содержание учебного материала:** 1. Понятие и состав доходов и расходов организации. Нераспределенная прибыль и порядок ее использования **Самостоятельная работа обучающихся:** Конспект ПБУ 9/99 «Доходы организации», 10/99 «Расходы организации»	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1,ПК 1.12 ПК 4.1, ПК 1.3, ПК 2.2
Тема 2.5 Учет собственного капитала.	**Содержание учебного материала:** 1. Учет капитала, фондов и резервов. **Самостоятельная работа обучающихся:** - Конспект по теме: Виды капитала, их экономическая сущность.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1,ПК 1.12 ПК 4.1, ПК 1.3, ПК 2.2
Тема2.6 Бухгалтерская отчетность.	**Содержание учебного материала:** 1. Бухгалтерская отчетность организации, ее состав и общие требования к ее составлению. Бухгалтерский баланс как форма бухгалтерской отчетности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1,ПК 1.12

			ПК 4.1, ПК 1.3, ПК 2.2
	Промежуточная аттестация	4	
	ВСЕГО	52	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «бухгалтерского учета, налогообложения и аудита».

Оборудование кабинета: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение; 48: интерактивная доска Epson

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (доступ СПС Консультант Плюс):

1. Федеральный закон от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»
2. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению. Утверждены приказом Минфина РФ от 31.10.2000 г. № 94н (в ред. от 08.11.2010)
3. Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности. Утверждено постановлением Правительства РФ от 06.03.1998 г. № 283
4. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ. Утверждено приказом Минфина РФ от 29.07.1998 г. № 34н (в редакции Минфина РФ от 24.12.2010 г.)
5. Положения ЦБР от 12.10.2011 г. № 373-П «О порядке ведения кассовых операций с банкоматами и монетой Банка России на территории РФ»
6. ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» от 06.07.1999 г. № 43 н (в ред. Приказа Минфина РФ от 08.11.2010 №142 н.)
7. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008. (приказ Минфина РФ № 106н от 06.10.2008 г. (в ред. от 08.11.2010 № 144н)
8. ФСБУ 5/2019 «Запасы»
9. ФСБУ 6/2020 « Основные средства»
10. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99 (приказ Минфина РФ № 32н от 06.05.1999 (в ред. 08.11.2010 № 144н)
11. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99 (приказ Минфина РФ № 3н от 06.05.1999 (в ред. 08.11.2010 № 144н)
12. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» ПБУ 14/2007 (приказ Минфина РФ № 1453н от 27.12.2007 (в ред. от 24.12.2010 № 186н)
13. Положения по бухгалтерскому учету "Учет расходов по займам и кредитам" (ПБУ 15/2008)" (приказ Минфина РФ от 06.10.2008 N 107н (ред. от 08.11.2010) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2011)
14. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» ПБУ 19/02 (приказ Минфина РФ № 126н от 10.12.2002 (в ред. от 08.11.2010 № 144н)
15. Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств (приказ Минфина РФ № 49 от 13.06.1995 г. (в ред. от 08.11.2010)
16. Унифицированные формы по учету качества инвентаризации (постановление Госкомстата России № 88 от 18.18.1998 (в ред. от 03.05.2000 г.)
17. Богаченко В.М. Основы бухгалтерского учета: учебник. – ИЗД.8-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д:Феникс, 2017. – 334, [1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. http://www.buh.ru
2. http://www.cfin.ru
3. http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница
4. http://www.buhgalteria.ru
5. http://www.audit-it.ru/ifrs/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; основные требования к ведению бухгалтерского учета; формы бухгалтерского учета; учет денежных средств; учет основных средств; учет нематериальных активов; учет материально-производственных запасов; учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; учет готовой продукции и ее реализации; учет текущих операций и расчетов; учет финансовых результатов и использования прибыли; учетную политику организации	демонстрирует знание нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета и отчетности; демонстрирует знание основных требований к ведению бухгалтерского учета; демонстрирует знание форм бухгалтерского учета; демонстрирует знание порядка учета денежных средств; демонстрирует знание прядка учета основных средств; демонстрирует знание порядка учета нематериальных активов; демонстрирует знание порядка учета материально-производственных запасов; демонстрирует знание порядка учета затрат на производство и калькулирования себестоимости; демонстрирует знание порядка учета готовой продукции и ее реализации; демонстрирует знание порядка учета текущих операций и расчетов; демонстрирует знание порядка учета финансовых результатов и использования прибыли; демонстрирует знание основных положений учетной политики организации	Устный опрос. Тестирование. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания. Написания рефератов и творческих работ
Умение: оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации; проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации; участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности	демонстрирует умение составлять бухгалтерские проводки хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации; демонстрирует умение проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации; демонстрирует умение участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения заданий. Оценка результата выполнения практических работ и решения ситуационных задач

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении учебной дисциплины

4.2.1 Формы текущего контроля

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1 Хозяйственный учет и его виды	Устный опрос
2	Тема 1.2. Бухгалтерский баланс	Устный опрос Выполнение практических работ
3	Тема 1.3 Счета и двойная запись	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
4	Тема 1.4 Документация и инвентаризация	Устный опрос Выполнение практических работ
5	Тема 2.1 Учет денежных средств, текущих операций и расчетов	Устный опрос Выполнение практических работ
6	Тема 2.2 Учет основных средств и нематериальных активов	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
7	Тема 2.3.Учет материально-производственных запасов, затрат на производство Продукции и ее реализации.	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
8	Тема 2.4. Учет финансовых результатов и использование прибыли.	Устный опрос Выполнение практических работ
	Тема 2.5 Учет собственного капитала.	
9	Тема 2. 6Бухгалтерская отчетность	Устный опрос Выполнение практических работ

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: не раскрывает основное содержание учебного материала; обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных практических работ

Оценка	**Уровень подготовки**
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: работа выполнена полностью; в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной

	мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

Комплект примерных заданий

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о хозяйственном учете как одной из важнейших функций управленческой деятельности.
2. Виды хозяйственного учета, их взаимосвязь.
3. Требования, предъявляемые к хозяйственному учету.
4. Виды измерителей, используемые в хозяйственном учете.
5. Бухгалтерский учет, его объекты и основные задачи.
6. Требования к ведению бухгалтерского учета. Регулирование бухгалтерского учета.
7. Учетная политика предприятия.
8. Федеральные законодательные акты.
9. Классификация хозяйственных средств по составу и размещению.
10. Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому назначению.
11. Характеристика предмета бухгалтерского учета.
12. Характеристика метода бухгалтерского учета.
13. Сущность и строение бухгалтерского баланса.
14. Виды балансов.
15. Четыре типа хозяйственных операций и их влияние на статьи баланса.

16. Счета бухгалтерского учета как элемент метода бухгалтерского учета. Строение счетов.
17. Активные счета и их строение.
18. Пассивные счета и их строение.
19. Активно-пассивные счета и их строение.
20. Взаимная связь между счетами и балансом.
21. Двойная запись хозяйственных операций на счетах.
22. Корреспонденция счетов.
23. Бухгалтерские проводки.
24. Счета синтетического и аналитического учета.
25. Оборотная ведомость по синтетическим счетам.
26. Оборотная ведомость по аналитическим счетам.
27. Классификация счетов для учета хозяйственных средств.
28. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию.
29. Характеристика распределительных счетов.
30. Характеристика основных и регулирующих счетов.
31. Характеристика сопоставляющих счетов.
32. План счетов бухгалтерского учета.
33. Себестоимость продукции и услуг.
34. Методы учета затрат и калькулирование себестоимости продукции.
35. Оценка хозяйственных средств.
36. Инвентаризация – элемент метода бухгалтерского учета.
37. Цели и виды инвентаризации.
38. Порядок проведения, документальное оформление инвентаризации.
39. Роль и классификация учетных регистров, требования, предъявляемые к ведению учетных регистров.
40. Способы исправления ошибочных записей в учетных регистрах.
41. Журнал – как главная форма бухгалтерского учета.
42. Формы бухгалтерского учета.
43. Сущность и виды отчетности. Требования, предъявляемые к отчетности.
44. Документация – реквизиты, основные направления совершенствования, классификация.
45. Организация документооборота, хранение бухгалтерских документов.
46. Приемка, проверка и бухгалтерская обработка документов.
47. Принципы бухгалтерского учета.
48. Единство и различие отдельных видов учета.
49. Классификация бухгалтерских документов.
50. Выявление результатов инвентаризации и отражение их в учете.
51. Организация расчетов с подотчетными лицами.
52. Учет денежных средств организации.
53. Виды и формы оплаты труда.
54. Особенности учета в торговле
55. Учет процесса продаж и формирование финансового результата.
56. Понятие, виды, состав, требования и сроки предоставления бухгалтерской отчетности.
57. Учетные регистры, их виды и содержание.
58. Виды бухгалтерской отчетности.
59. Организационное и техническое обеспечение бухгалтерского учета.
60. Бухгалтерская отчетность и ее значение.

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Комплект заданий для практических работ

Тема 1. Бухгалтерский учет, его объекты и задачи

Задание: Усвоение группировки имущества по составу, и размещению, группировки имущества по источникам формирования.

Задача №1.

На основе данных для выполнения задачи произведите группировку хозяйственных средств АО «Аксай» по составу и размещению на 1 января 20__г.

Данные для выполнения задачи

Состав хозяйственных средств АО «Аксай» на 1 января 20__г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств	Сумма, руб.
1	Здание офиса	1203500
2	Персональные компьютеры	73600
3	Запасные части для ремонта оборудования	23000
4	Сталь листовая 2 мм	16800
5	Денежные средства на расчетном счете в банке	96000
6	Оборудование разное в цехах	904200
7	Автомобиль	179000
8	Медь листовая	39000
9	Ограждение организации	336000
10	Исключительное право на полезную модель	49000
11	Земельный участок, находящийся в собственности организации	181000
12	Материалы разные на складе	34000
13	Здание склада готовой продукции	1359000
14	Бензин	76000
15	Хозяйственный инвентарь	43000
16	Расходы по подписке на газеты и журналы	1200
17	Шкафы металлические	116150
18	Станок фрезерный	300000
19	Здание механического цеха	2104500
20	Наличные денежные средства в кассе	5600
21	Задолженность акционеров	22000
22	Сплит системы	136800
23	Здание котельной	1720000
24	Готовая продукция на складе	36700
25	Шлифовальный станок	285000
26	Мебель офисная	175000

Контрольная сумма: 9516050 руб.

Группировку хозяйственных средств АО «Аксай» осуществить в таблице 1.

Таблица 1

Группировка хозяйственных средств по составу и размещению

№	Наименование хозяйственных средств	Сумма, руб.
1	**Основные средства**	
1.1	Здания:	
1.2	Сооружения	
1.3	Производственное оборудование	
1.4	Транспортные средства	
1.5	Вычислительная техника	
1.6	Прочие	
	Итого по группе 1:	
2	**Нематериальные активы**	
2.1		
	Итого по группе 2:	
3	**Оборотные средства**	
3.1	Сырье и материалы	

3.2	Готовая продукция	
3.3	Денежные средства	
3.4	Дебиторская задолженность	
	Итого по группе 3:	
	Всего:	

Задача №2

На основе данных для выполнения задачи произвести группировку хозяйственных средств по источникам формирования и целевому назначению АО «Аксай»

Данные для выполнения задачи

Состав хозяйственных средств АО «Аксай» по источникам формирования и целевому назначению на 1 января 20__ г.

№	Наименование источников образования хозяйственных средств	Сумма, руб.
1	Резерв на оплату отпусков работникам организации	206650
2	Уставный капитал	3132800
3	Добавочный капитал	122300
4	Задолженность поставщикам за материалы	816200
5	Задолженность банку по кредиту сроком на три года	2571000
6	Нераспределенная прибыль	194000
7	Резервный капитал	22000
8	Краткосрочный кредит банка	119400
9	Задолженность прочим кредиторам	916700
10	Задолженность по заработной плате работникам организации	500500
11	Займы, полученные от других юридических лиц сроком на три	640000

	года	
12	Задолженность банку по кредиту сроком до одного года	235000
13	Задолженность перед государственными внебюджетными фондами	39500

Контрольная сумма: 9516050 руб.

Группировку хозяйственных средств АО «Аксай» по источникам формирования и целевому назначению осуществить в таблице 2.

Таблица 2

№	Источники формирования и целевое использование хозяйственных средств	Сумма, руб.
1	**Источники собственных средств**	
	Итого по группе 1:	
2	**Источники заемных средств**	
2.1	Долгосрочные обязательства	
2.2	Краткосрочные обязательства	
2.3	Кредиторская задолженность, в том числе:	
2.4	Резервы предстоящих расходов	
	Итого по группе 2:	
	Всего:	

Тема 2 Бухгалтерский баланс

Цель работы: усвоение экономического содержания статей бухгалтерского баланса, их группировки по разделам актива и пассива. *Задача 1*

1. Откройте схемы счетов бухгалтерского учета, используя данные баланса, и запишите в них остатки на 1 января 2024 г.
2. Отразите на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции за месяц способом двойной записи.
3. Подсчитайте обороты за месяц и остатки на конец месяца.
4. По данным конечных остатков на счетах составьте бухгалтерский баланс АО «Кедр» на 1 января 20__г.
5. Данные для выполнения задачи
6. Бухгалтерский баланс АО «Кедр» на 1 января 2025г.

Данные для выполнения задачи Бухгалтерский баланс АО «Кедр» на 1 января 2024 г.

Актив **Пассив**

Наименование статей	Сумма, руб.	Наименование статей	Сумма, руб.
1. Внеоборотные активы		**3. Капитал и резервы**	
Основные средства	930000	Уставный капитал	870000
Итого по разделу 1:	930000	Итого по разделу 3:	870000
2. Оборотные активы		**5. Краткосрочные обязательства**	
материалы	32000	Расчеты по оплате труда	102000
касса	1000	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	140000
Расчетные счета	149000	Итого по разделу 5:	242000
Итого по разделу 2:	182000		
Баланс	1112000	Баланс	1112000

Хозяйственные операции АО «Кедр» за 2024 год

№	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Дт	Кт
1	Поступили от поставщиков материалы	46000		
2	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности поставщикам за материалы	140000		
3	Отпущены со склада в производство материалы	35000		
4	Выдано из кассы под отчет на хозяйственные расходы	460		
5	Начислена заработная плата рабочим за производство продукции	40000		
6	Зачислен на расчетный счет краткосрочный кредит банка	130000		
7	Поступили с расчетного счета в кассу денежные средства для выплаты заработной платы	102000		
8	Выдана из кассы заработная плата работникам организации	102000		
9	Израсходовано подотчетным лицом на производственные цели	450		
10	Выпущена из производства и сдана на склад готовая продукция	70000		

Тема 3. Счета и двойная запись

Задание 1. Составьте бухгалтерские проводки к следующим хозяйственным операциям:

А) Выданы деньги из кассы на командировочные расходы.
Б) Перечислены налоги в бюджет.
В) Увеличен уставный капитал за счет средств добавочного капитала.
Г) Погашен краткосрочный кредит банка.
Д) Получены нематериальные активы от учредителей**.**

Задание 2. Составьте хозяйственные операции к указанным проводкам:

А) Дебет 10 Кредит 20
Б) Дебет 75 Кредит 80
В) Дебет 50 Кредит 51
Г) Дебет 20 Кредит 70
Д) Дебет 71 Кредит 50

Задание 3.Определите тип хозяйственной операции:

А) Дебет 52 Кредит 62
Б) Дебет 01 Кредит 75
В) Дебет 60 Кредит 51
Г) Дебет 76 Кредит 50
Д) Дебет 50 Кредит 71

Задание 4. В указанном списке определите, какая задолженность является дебиторской, а какая - кредиторской:

А) Задолженность по краткосрочному кредиту
Б) Задолженность учредителей
В) Задолженность подотчетных лиц
Г) Задолженность по оплате труда
Д) Задолженность бюджету по налогу
Е) Задолженность поставщиков

Задание №5. Составьте бухгалтерские проводки к указанным хозяйственным операциям:

А) Возвращен вклад учредителя из уставного капитала
Б) Списана как убыток убыль готовой продукции
В) Погашена кредиторская задолженность
Г) Начислена заработная плата за выполнение работ
Д) Получены хозяйственные товары от подотчетного лица

Задание №6.Укажите, каким методом следует исправить допущенные в бухгалтерских документах ошибки:

А) В приходном кассовом ордере неверно записана денежная сумма.
Б) На счете 60 вместо суммы 14556 р. указана сумма 14566 р.
В) В расходном кассовом ордере допущена ошибка при написании фамилии подотчетного лица.
Г) В ведомости на выдачу зарплаты вместо суммы 8411 р. указано 8114 р.

Задание №7. Какие хозяйственные операции отражают следующие проводки:

А) Д 23 К70
Б) Д23 К69
В) Д82 К99
Г) Д20 К25
Д) Д84 К82

Тема 4. Документация и инвентаризация

Задание 1. Разработать порядок проведения инвентаризации в организации и заполнить акт инвентаризации наличных денежных средств при условии что излишков и недостачи средств не выявлено;

		Код
	Форма по ОКУД	0317013
_____	по ОКПО	
(организация)		
_____		
(структурное подразделение)		
_____	Вид деятельности	
Основание для проведения инвентаризации: приказ, постановление, распоряжение	номер	
(ненужное зачеркнуть)	дата	
	Вид операции	

	Номер документа	Дата составления	
АКТ			

инвентаризации наличных денежных средств,

находящихся по состоянию на “ _____ ” _____ _____ г.

РАСПИСКА

К началу проведения инвентаризации все расходные и приходные документы на денежные средства сданы в бухгалтерию и все денежные средства, разные ценности и документы, поступившие на мою ответственность, оприходованы, а выбывшие списаны в расход.

Материально ответственное лицо: _____ _____ _____
(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

Акт составлен комиссией, которая установила следующее:

1) наличных денег _____ руб. _____ коп.
2) марок _____ руб. _____ коп.
3) ценных бумаг _____ руб. _____ коп.
4) _____ руб. _____ коп.
5) _____ руб. _____ коп.

Итого фактическое наличие на сумму _____ руб. _____ коп.
(цифрами)

_____
(прописью)

_____ руб. _____ коп.

По учетным данным на сумму _____ руб. _____ коп.
(цифрами)

_____
(прописью)

_____ руб. _____ коп.

Результаты инвентаризации: излишек _____ руб. _____ коп.
недостача _____ руб. _____ коп.

Последние номера кассовых ордеров: приходного № _____,

расходного № _____

Председатель комиссии _____ _____ _____
(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

Члены комиссии: _____ _____ _____
(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

(должность)	(подпись)	(расшифровка подписи)
(должность)	(подпись)	(расшифровка подписи)

Подтверждаю, что денежные средства, перечисленные в акте, находятся на моем ответственном хранении.

Материально ответственное лицо: _____ _____ _____

(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

“____” _____ _____ г.

Оборотная сторона формы № ИНВ-15

Объяснение причин излишков или недостач _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Материально ответственное лицо _____ _____ _____

(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

Решение руководителя организации _____

_____

_____

_____

_____ _____ _____

(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

“ ____” _____ _____ г.

Тема 5. Учет денежных средств, обязательств и расчетов

Задание №1. Оформите счет 71 «Расчеты с подотчетными лицами». На начало месяца сальдо на счете 71 - 1500 руб. В течение месяца отражены следующие операции:

1. Выданы деньги на командировку в г. Казань - 5000 руб.
2. Выплачена задолженность подотчетному лицу - 1500 руб.
3. Выданы деньги под отчет из кассы - 700 руб.
4. Утвержден авансовый отчет о командировке в г. Казань - 4300 руб.
5. Подотчетное лицо предоставило счет о покупке материалов - 630 руб.

Задание №2. Оформить счет 51 «Расчетный счет». На начало месяца предприятие имеет на расчетном счете 128000 руб. В течение месяца отражены следующие операции:

1. Погашен кредит с расчетного счета – 50000 руб.
2. Оплачен счет поставщика на сумму – 32000 руб.
3. Поступили деньги от покупателей на расчетный счет – 14000 руб.
4. Поступили деньги в кассу с расчетного счета – 25000 руб.
5. Поступила выручка от продажи продукции – 65000 руб.

Задание №3. Учет труда и заработной платы:

1. Оклад рабочего составляет 5000 рублей. В месяце 22 рабочих дня. Фактически отработано 18 дней. Премия 15%. Определить сумму начисленной заработной платы за месяц.

2. Оклад рабочего составляет 6500 рублей. В месяце 21 рабочий день. Фактически отработано 19 дней. Премия 22 %. Определить сумму начисленной заработной платы за месяц.

3.Часовая тарифная ставка рабочего составляет 40 рублей. Продолжительность смены 8 часов. Фактически отработано 18 дней. Премия составляет 30%. Определить сумму начисленной заработной платы за месяц.

4. За сентябрь рабочий изготовил 300 изделий. Сдельная расценка 20 рублей за одно изделие. Согласно Положению о премировании при отсутствии брака работнику ежемесячно выплачивается премия в размере 500 руб. Определить заработок рабочего за месяц.

Задание №4. Оформить счет 50 «Касса». На начало отчетного периода в кассе организации 5400 руб. В течение месяца отражены следующие операции:

1. Получено от подотчетного лица неиспользованная сумма – 16000 руб.
2. Выплачено в погашение задолженности по заработной плате – 20000 руб.
3. Получено с расчетного счета на хозяйственные расходы – 27000 руб.
4. Вадано в подотчет – 10000руб.

Задание №5. Оформите приходный кассовый ордер по следующей операции:

ООО «Север» 24.05.2024г. приняло от покупателя ИП Башаров М.А. 8400 руб. (в т.ч. НДС 1281 руб.) за поставленные материалы по счету №4 от 23.05.2024г. Руководитель ООО «Север» - директор Петров А.А., главный бухгалтер – Аникина Я.М., кассир – Громова С.Ю.

Задание №6. Оформите расходный кассовый ордер по следующей операции:

ООО «Север» выдает под отчет 6450 руб. Сидорову А.Б. на хозяйственные нужды по приказу №5 от 23.07.2024г. Руководитель ООО «Север» - директор Петров А.А., главный бухгалтер – Аникина Я.М., кассир – Громова С.Ю.

Задание №7. Составьте отчет кассира по указанным операциям :
На начало дня в кассе наличными находилось 10 000руб.

1. Получено от подотчетного лица неиспользованная сумма – 1700 руб.
2. Выплачено в погашение задолженности по заработной плате – 10000 руб.
3. Получено с расчетного счета на хозяйственные расходы – 27000 руб.
4. Выдано в подотчет – 10000руб.
5. Внесено на расчетный счет – 5000руб.

Тема 6. Учет основных средств и нематериальных активов

Задание 1. Назовите условия, при выполнении которых, актив принимается к учету в качестве основного средства, виды оценки основных средств. Дайте ответы письменно, используя ФСБУ 6/2020 « Основные средства» .

Задание 2. На основе данных, приведенных в таблице 1 произвести группировку основных средств по видам. Представить в виде таблицы 2.

Таблица 1
Перечень основных средств

№	Наименование основных средств	Сумма, тыс.руб.
1	Контейнеры металлические	239
2	Тракторы	1379
3	Токарные станки	6470
4	Кабельные линии связи	1479
5	Электродрели	135
6	Легковой автомобиль	470

7	Воздушные линии передач	1380
8	Задание цеха	2700
9	Трубопровод	4390
10	Персональные компьютеры	170
11	Здание офиса	2860
12	Станки слесарные	1590
13	Рабочие столы	97
14	Автобус	640
15	Грузовой автомобиль	838
16	Библиотечный фонд	265
17	Мост железобетонный	1590
18	Нефтяная скважина	970
19	Задание склада	1680
20	Автомобильная дорога	3600
21	Резервуар	2600
22	Генераторы	1400
23	Бочки	75
24	Буровые установки	1380
25	Станки-качалки	3500
26	Земельный участок под офисным зданием	1290
27	Офисная мебель	439
28	Универсальный металлорежущий станок	543
29	Специальный инструмент	296
30	Автопогрузчики	1280
31	Сети водопроводные	589
32	Генераторы	386
33	Оборудование системы связи	239

Таблица 2 Группировка основных средств по видам

№ п/п	Вид основных средств	Наименование Основных средств	Сумма, Тыс. руб.

Контрольные вопросы:

1. Каким ФСБУ определен порядок организации учета основных средств?
2. Назовите условия, при соблюдении которых актив принимается в учете как объект основных средств.
3. Виды оценки основных средств.
4. Какие группы основных производственных средств вы можете назвать?

Тема 7. Учет материально- производственных запасов, затрат на производство

продукции и ее реализации.

Задание 1. Составить корреспонденцию счетов по ниже приведенным операциям (формирование фактической себестоимости приобретенных материалов осуществляется на счетах 15 и 16). Сальдо начальное по счету 10 – 100 000 руб., по счету 16 – 15 000 руб.

№ п/п	Содержание операции	Сумма, руб.
1.	Акцептован счет поставщика за материалы: - по покупной стоимости - НДС 20%	 50000
2.	Акцептован счет автотранспортной организации по доставке материалов: - стоимость услуг - НДС 20%	 1000
3.	Начислена заработная плата грузчикам за погрузочноразгрузочные работы по приобретенным материалам	1000
4.	Начислены страховые взносы во внебюджетные фонды (30,2%)	
5.	Оплачены расходы по приобретению материалов из подотчетных сумм	12000
6.	Оприходованы материалы по учетным ценам	60000
7.	Списаны материалы, израсходованные: - в основном производстве - во вспомогательном производстве - на общепроизводственные нужды - на общехозяйственные нужды	 12000 10500 2300 1850
8.	Отражены отклонения в стоимости приобретенных материалов	
9.	Распределены и списаны отклонения в стоимости материалов, израсходованных: - в основном производстве - во вспомогательном производстве - на общепроизводственные нужды - на общехозяйственные нужды	
10.	Оплачены счета: - за материалы - за доставку материалов	
11.	Принят к возмещению НДС	

Задание 2. Рассчитать стоимость израсходованных за месяц материалов на базе различных способов.

2.1 Оценка расхода материалов по средней взвешенной себестоимости

Показатели	Кол-во, ед.	Цена, руб.	Стоимость, руб.
1.Остаток материалов на начало месяца	1000	100	
2.Поступило материалов за месяц: -партия № 1 -партия № 2 -партия № 3	 2000 2000 2000	 110 120 130	

Итого:		X	
3.Поступление с начальным остатком		X	
4.Средняя себестоимость	X		X
5.Расход материалов за месяц	5000		
6.Остаток материалов на конец месяца			

Тема 8. Учет финансовых результатов и использование прибыли.

Задание №1. Оформить счет 91 «Прочие доходы и расходы». Определить финансовый результат от реализации материалов.

1. Реализованы материалы, получена выручка – 24600 руб.
2. Списаны материалы по балансовой стоимости – 19400 руб.
3. Оплачена из кассы доставка материалов покупателю – 1700 руб.
4. Списан финансовый результат от реализации материалов - ?

Задание №2. Оформить счет 90 «Продажи». В течение месяца отражены следующие операции:

1. Списана готовая продукция на склад – 285000 руб.
2. Отгружена покупателю вся готовая продукция - ?
3. Получена выручка от реализации готовой продукции – 326400 руб.
4. Оплачено из кассы за доставку готовой продукции покупателю – 3700 руб.
5. Списана проданная продукция по производственной себестоимости - ?
6. Списан финансовый результат от реализации готовой продукции - ?

Задание № 3.Расчет фактической себестоимости продукции :

Составить бухгалтерские проводки, распределить общехозяйственные и общепроизводственные расходы пропорционально заработной плате производственных рабочих. Определить себестоимость каждого вида изделия.

Вариант I.

Организация производит два вида продукции: изделие А и изделие Б.
Затраты на производство продукции за месяц составили: расход материалов на изделие А-368000руб., на изделие Б – 759000руб., заработная плата производственных рабочих соответственно 265000руб. и 363400руб., отчисления во внебюджетные фонды- ?
Израсходованы материалы на хозяйственные нужды цеха – 32700руб.,
начислена заработная плата управленческому персоналу цеха – 126000руб.,
Отчисления во внебюджетные фонды- ?
Начислена амортизация по объектам основных средств цеха 27000руб.,
оплачены коммунальные услуги, потребленные в цехе 25800руб., включая НДС 20%.
Начислена заработная плата работникам офиса – 174000руб.,
отчисления во внебюджетные фонды - ?
Начислена амортизация по основным средствам общехозяйственного назначения – 14390руб.
Предъявлен счет за аудиторские услуги – 12900руб., в том числе НДС.
Счет оплачен с расчетного счета.
Остаток незавершенного производства на начало месяца по изделию А – 53200руб., по изделию Б– нет, на конец месяца соответственно

176900руб. и 63900руб.

Вариант IL.

Организация производит два вида продукции: изделие А и изделие Б.
Затраты на производство продукции за месяц составили: расход материалов на изделие А-368000руб., на изделие Б – 559000руб., заработная плата
производственных рабочих соответственно 265000руб. и 227000руб.,
отчисления во внебюджетные фонды- ?
Израсходованы материалы на хозяйственные нужды цеха – 32700руб.,
начислена заработная плата управленческому персоналу цеха –
126000руб.,
начислена амортизация по объектам основных средств цеха
27000руб.
Оплачены по предъявленному счету коммунальные услуги, потребленные в цехе
25800руб., включая НДС.
Начислена заработная плата работникам офиса – 118400руб.,
отчисления во внебюджетные фонды - ?
Начислена амортизация по основным
средствам общехозяйственного назначения – 14390руб.,
по программному обеспечению офиса – 15800руб.
Остаток незавершенного производства на начало месяца по изделию
А – 43200руб.,
по изделию Б– 16900руб.,
на конец месяца соответственно
66900руб. и 36900руб.
Составить бухгалтерские проводки, распределить общехозяйственные
и общепроизводственные расходы пропорционально заработной плате
производственных рабочих. Определить себестоимость каждого вида изделия.

Вариант Ill.

Организация выполняет два заказа: №1 и №2. Затраты на выполнение
заказов за месяц составили:
расход материалов на заказ №1- 768500руб.,
на заказ №2 – 935000руб.,
заработная плата производственных рабочих соответственно 279000руб. и 364000руб.,
отчисления во внебюджетные фонды- ?
Израсходованы материалы на хозяйственные нужды цеха – 37500руб.,
потреблены запасные части на текущий ремонт оборудования цеха –
18900руб.,
начислена заработная плата управленческому и обслуживающему персоналу цеха –
327000руб.,
отчисления во внебюджетные фонды-?
Начислена амортизация по объектам основных средств цеха 29572руб.,
оплачены коммунальные услуги, потребленные в цехе 41800руб, включая
НДС.
Начислена заработная управленческому персоналу предприятия –
193400руб.,
отчисления во внебюджетные фонды- ?
Начислена амортизация по объектам общехозяйственного назначения – 11950руб.
Предъявлен счет за консультационные услуги – 6900руб., в том числе НДС. Счет оплачен с расчетного счета.
Остатки незавершенного производства на начало месяца по заказу №1
- 153900руб., по заказу №2 – 264900руб., на конец месяца остатков нет, заказы приняты заказчиком. Составить бухгалтерские проводки, определить себестоимость каждого

заказа.

Тема 9. Бухгалтерская отчетность

Составление бухгалтерского баланса
Заполнение бухгалтерского баланса

Остатки хозяйственных средств и источников их образования

Хозяйственные средства и источники их образования	Сумма, тыс. руб.
Задолженность прочим кредиторам	60
Основные средства	29976
Амортизация основных средств	8328
Нематериальные активы	1342
Амортизация нематериальных активов	250
Вложения во внеоборотные активы	52
Долгосрочные кредиты банка	110
Уставный капитал	18490
Оборудование к установке	300
Нераспределенная прибыль	106
Материалы	830
Задолженность учредителям по дивидендам	65
Краткосрочные кредиты банка	52
Задолженность поставщикам и подрядчикам	560
Краткосрочные займы	42
Задолженность работникам по оплате труда	45
Затраты основного производства	604
Задолженность покупателей	65
Задолженность по налогам и сборам	36
Задолженность по социальному страхованию и обеспечению	15
Готовая продукция	360
Касса	13
Расчетный счет	30
Специальные счета в банках	72
Резервный капитал	2130
Добавочный капитал	2480
Целевое финансирование и поступления	1005

Формат решения задания:

Раздел, статья	Сумма	Раздел, статья	Сумма
I. Внеоборотные активы		III. Капитал и резервы	

1. Основные средства		1. Уставный капитал	
		Итого по разделу III	
Итого по разделу I		IV. Долгосрочные обязательства	
II. Оборотные активы		1. Займы и кредиты	
1. Основные материалы			
2.		*Итого по разделу IV*	
		V. Краткосрочные обязательства	
		1. Займы и кредиты	

Комплект заданий для тестирования

Тестовые задания по теме «Счета бухгалтерского учета. Сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций».

Тест 1

Какая бухгалтерская проводка составляется при регистрации уставного капитала?:

а) Д-т 51 – К-т 80;
б) Д-т 75 – К-т 80;
в) Д-т 80 – К-т 75.

Тест 2

Какая бухгалтерская проводка составляется при поступлении основных средств в

качестве вклада в уставной капитал?

а) Д-т 08 – К-т 75;

б) Д-т 99 – К-т 75;;

в) Д-т 91 – К-т 75;.

Тест 3

Организация до момента государственной регистрации может производить какие-либо операции через банк:

а) да;

б) нет;

в) частично да.

Тест 4

Источником формирования целевого финансирования является:

а) бюджетные ассигнования и внебюджетные фонды;

б) бюджетные и внебюджетные фонды, полученные безвозмездно от юридических лиц;

в) фонды специального назначения, взносы родителей и плата за обучение.

Тест 5

Резервы предстоящих расходов и платежей создаются на следующие цели:

а) оплату отпусков, выплату различных вознаграждений;

б) различные выплаты, вознаграждения, оплата отпусков, ремонт основных и прочих средств, разные затраты, связанные с подготовительными работами, культивацией земель и др.;

в) гарантийный ремонт и гарантийное обслуживание, оплату отпусков.

Тест 7

Кредиты бывают следующих видов:

а) банковский, вексельный, государственный, долгосрочный, краткосрочный, коммерческий, работникам;

б) банковский, вексельный, государственный, ипотечный;

в) банковский, ипотечный, работникам, долгосрочный.

Тест 8

2. Вексельный кредит - это кредит, предоставляемый:

а) банками – своим покупателям;

б) поставщиками – своим покупателям;

в) банками держателям векселей и поставщиками своим покупателям.

Тест 9

3. Размер процентной ставки по займам определяется по:

а) договоренности сторон и ставкой рефинансирования;

б) договоренности сторон;

в) ставке рефинансирования.

Тест 10

Долгосрочный кредит - это кредит, предоставляемый на срок:

а) до 12 месяцев;

б) до 8 месяцев;

в) свыше 1-го года.

Тестовые задания по теме «Формирование бухгалтерских проводок по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета».

Тест 1

Основным измерителем бухгалтерского учета является:

денежный
натуральный
трудовой
нормативный

Тест 2

Двойная запись – это способ:

группировки имущества и обязательств предприятия для составления баланса

отражения хозяйственных операций на счетах учета

обобщения данных бухгалтерского учета для составления бухгалтерской отчетности

Тест 3

Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к балансу?

актив
пассив
хозяйственная операция
имущество
обязательства

Тест 4

Какая из перечисленных ниже задолженностей не относится к обязательствам (не является пассивом баланса)?

задолженность персоналу по оплате труда
задолженность учредителям
задолженность поставщикам
задолженность покупателей
задолженность бюджету

Тест 5

Хозяйственная операция «с расчетного счета получены наличные деньги в кассу для выплаты зарплаты» относится к типу:

Изменения только в активе баланса (А + Х – Х = П)
Изменения только в пассиве баланса (А = П + Х – Х)
Изменения в активе и пассиве баланса в сторону увеличения (А + Х = П + Х)
Изменения в активе и пассиве баланса в сторону уменьшения (А – Х = П – Х)

Тест 6

Прямые расходы (затраты) — это:

расходы по управлению и обслуживанию производства, связанные с обслуживанием всего производства в целом

расходы, непосредственно связанные с производством продукции, работ, услуг

расходы предприятия, не зависящие непосредственным образом от объема производимой продукции, которые не могут быть в течение короткого периода времени ни увеличены, ни уменьшены с целью роста или сокращения выпуска продукции

расходы, связанные с отгрузкой и реализацией товаров, и включающие стоимость тары, приобретаемой на стороне, при затаривании на складах, оплату упаковки изделий сторонними организациями, расходы на доставку продукции до места, комиссионные сборы и отчисления, затраты на рекламу и т.д.

Тест 7

Общехозяйственные расходы (затраты) — это:

расходы предприятия, не зависящие непосредственным образом от объема производимой продукции, которые не могут быть в течение короткого периода времени ни увеличены, ни уменьшены с целью роста или сокращения выпуска продукции

расходы, непосредственно связанные с производством продукции, работ, услуг

расходы по управлению и обслуживанию производства, связанные с обслуживанием всего производства в целом

расходы, связанные с отгрузкой и реализацией товаров, и включающие стоимость тары, приобретаемой на стороне, при затаривании на складах, оплату упаковки изделий сторонними организациями, расходы на доставку продукции до места, комиссионные сборы и отчисления, затраты на рекламу и т.д.

Тест 8

Оборотно-сальдовая ведомость предназначена для:

проверки правильности корреспонденций между счетами бухгалтерского учета за определенный период

сопоставления имущества и обязательств организации на определенную дату

проверки правильности остатков и оборотов по счетам бухгалтерского учета за определенный период

Тест 9

Положения по бухгалтерскому учёту (ПБУ) — это:

стандарты обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на основе данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с порядком, предусмотренным Налоговым кодексом Российской Федерации

стандарты бухгалтерского учёта России, регламентирующие порядок бухгалтерского учёта тех или иных активов, обязательств или событий хозяйственной деятельности

стандарты учета, связанные с подготовкой информации для руководства предприятия для учета и анализа затрат (себестоимости)

Тест 10

Учётная политика — это:

политика государства, воздействующая на количество денег в обращении с целью обеспечения стабильности цен, полной занятости населения и роста реального объема производства

совокупность способов ведения бухгалтерского учёта — первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности

регулирование учетного процента центрального эмиссионного банка в операциях с коммерческими банками и параллельное движение процентных ставок других кредитных учреждений

политика, целью которой является ограничение уровней безработицы и инфляции, поддержка роста экономики, предотвращение экономических кризисов, обеспечение стабильного функционирования экономики

Тестовые задания по теме «Учет материально- производственных запасов, затрат на производство продукции и ее реализации»

1.Поступившие в торговую организацию товары принимаются к учету (несколько вариантов ответа):

1) по фактической себестоимости;
2) цене приобретения;
3) стоимости замещения;
4) цене реализации;
5) текущей рыночной стоимости;
6) методу ФИФО;
7) средней стоимости;
8) методу ХИФО.

2. Установите соответствие между корреспонденциями и хозяйственными операциями:

1) Дебет 51 Кредит 76;
2) Дебет 41 Кредит 76;
3) Дебет 60 Кредит 76;
4) Дебет 41 Кредит 42;

а) поступление платежей от контрагентов в соответствии с претензиями к ним;

б) отражена наценка по поступившим товарам;

в) списание сумм неудовлетворенных претензий, не подлежащих взысканию с контрагентов;

г) поступление товаров от поставщиков в счет погашения признанных ими претензий.

3. С какими счетами корреспондирует по дебету счет 42 «Торговая наценка»?

4. На основании данных для выполнения задачи отразить на счетах операции по приобретению товаров.

Торговая организация заключила с поставщиком договор на поставку партии товара. Стоимость приобретаемых товаров 236 000 руб. (в том числе НДС 39 333-33 руб.). Товар получен торговой организацией, денежные средства в оплату товара перечислены. Учет товаров организация ведет по продажным ценам. Продажная стоимость партии товара определена в размере 280 000 руб.

5. Первичным учетным документом является:

1) отчет кассира;
2) платежное требование-поручение;
3) накопительная ведомость;
4) кассовая книга.

6. Сопоставьте документы и хозяйственные операции:

1) расходный кассовый ордер;
2) приходный кассовый ордер;
3) платежное поручение;
4) инкассовое поручение.

а) из кассы выданы денежные средства подотчетному лицу;

б) с расчетного счета перечислены денежные средства в федеральный бюджет;

в) в кассу поступили денежные средства от дебиторов;

г) с расчетного счета сняты денежные средства в оплату исполнительного листа.

Тестовые задания по теме «Учет финансовых результатов»

1. Списание затрат вспомогательного производства отражается в учете бухгалтерской записью:

1) Дебет 20 Кредит 23;
2) Дебет 23 Кредит 20;

3) Дебет 20 Кредит 25;

4) Дебет 23 Кредит 76.

2. В целях бухгалтерского учета расходы по обычным видам деятельности группируются по следующим элементам (несколько вариантов ответа):

1) материальные затраты;
2) затраты на оплату труда;
3) амортизация;
4) общепроизводственные расходы;
5) расходы на содержание и эксплуатацию оборудования;
6) отчисления на социальные нужды;
7) прочие производственные расходы;
8) прочие затраты.

3. Указать соответствие корреспонденции счетов и хозяйственных операций:

1) Дебет 23 Кредит 76;
2) Дебет 23 Кредит 69;
3) Дебет 20 Кредит 23;
4) Дебет 20 Кредит 10;

а) акцептован счет от ОАО «Энергосбыт» за потребленную электроэнергию парокотельной;

б) отпущены вспомогательные материалы механическому цеху;

в) списываются услуги транспортного цеха на затраты доменного цеха;

г) произведены отчисления от заработной платы рабочих транспортного цеха.

4. Выберите статьи калькуляции себестоимости продукции для промышленных предприятий (несколько вариантов ответа):

1) сырье и материалы;
2) возвратные отходы (вычитаются);
3) покупные изделия, полуфабрикаты и услуги производственного характерасторонних предприятий и организаций;
4) топливо и энергия на технологические цели;
5) заработная плата производственных рабочих;
6) отчисления на социальные нужды;
7) расходы на подготовку и освоение производства;
8) общепроизводственные расходы;
9) общехозяйственные расходы;
10) потери от брака;
11) прочие производственные расходы;
12) коммерческие расходы (расходы на продажу);
13) полуфабрикаты собственного приготовления;
14) прочие расходы;
15) амортизационные отчисления.

5. Рассчитать фактическую производственную себестоимость продукции,если остаток незавершенного производства по счету 20 «Основное производство» на начало месяца 15 000 руб., затраты на выпуск продукции за месяц: материалы 141 200 руб., возврат материалов из производства 3200 руб., амортизация основных средств 12 150, заработная плата основных рабочих 250 800, отчисления на социальные нужды 30 %, затраты вспомогательного производства 15 000 руб., остаток незавершенного производства на конец месяца 5380 руб.

6. В Дебет какого счета относятся затраты по аренде помещений, машин и оборудования:

1) 20;
2) 25;
3) 26;
4) 44?

7. Дайте характеристику счету 26 «Общехозяйственные расходы» (несколько вариантов ответа):

1) инвентарный;
2) балансовый;
3) основной;
4) собирательно-распределительный;
5) сальдовый;
6) сальдо не имеет;
7) бюджетно-распределительный;8) материальный.

8. Сопоставьте виды расходов и хозяйственные операции:

1) общехозяйственные расходы;
2) расходы вспомогательного производства;
3) расходы на продажу;
4) общепроизводственные расходы;

а) отпущены материалы ремонтному цеху;

б) начислены расходы на содержание и эксплуатацию оборудования;

в) начислена заработная плата работникам административно-управленческого аппарата;

г) начислена заработная плата работникам за упаковку товара.

9. Как распределяются общепроизводственные расходы между различными видами продукции?

10. Как распределятся расходы на продажу по продукции А и Б, если их общая сумма 13 500 руб. Всего было отгружено продукции А на сумму 10 000руб, продукции Б на сумму 35 000 руб.

11. Применение сопоставляющего счета 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)» позволяет получить информацию:

1) о фактической производственной себестоимости отдельных видов продукции, выполненных работ и оказанных услуг;
2) о величине выпущенной из производства продукции, сданных заказчикомработах и оказанных услугах;
3) о фактической производственной себестоимости всей выпущенной из производства продукции, сданных заказчиком работ и оказанных услуг;
4) об отклонениях фактической производственной себестоимости продукции,работ, услуг от нормативной (плановой) себестоимости.

12. Сдача готовой продукции на склад из производственных подразделений оформляется следующими документами (несколько вариантов ответа):

1) приемосдаточными накладными;
2) приемными актами и другими первичными документами, исходя из особенностей производства;
3) техническим паспортом;
4) маршрутно-технологической ведомостью;
5) карточками складского учета;
6) лимитно-заборными картами;
7) авансовым отчетом;
8) требованием-накладной.

13. Сопоставьте корреспонденции счетов и хозяйственные операции:

1) Дебет 90 Кредит 40;
2) Дебет 43 Кредит 40;
3) Дебет 40 Кредит 20;
4) Дебет 90 Кредит 43;

а) списана экономия по выпущенной готовой продукции;

б) списана фактическая себестоимость реализованной продукции;

в) сформирована фактическая себестоимость готовой продукции;

г) принята к учету готовая продукция по учетным ценам.

14. Предприятие учитывает готовую продукцию с применением счета 40 «Выпуск продукции». Определить фактическую производственную себестоимость готовой продукции и отклонение фактической производственной себестоимости, если остаток незавершенного производства на начало месяца 18 000 руб. Затраты на выпуск продукции за месяц 1 410 700 руб. Остаток незавершенного производства на конец месяца 145 250 руб. За текущий месяц выпущено 60 изделий. Учетная цена одного изделия 19 500 руб. Написать бухгалтерские проводки.

15. Какое условие является обязательным при признании выручки в бухгалтерском учете:
1) организация получает выручку без подтверждения письменного правана факт ее признания;
2) сумма выручки может быть определена;
3) при полном расчете по предыдущим авансам;
4) продукция отгружена без перехода права собственности к получателю?

16. Доходами от обычных видов деятельности не признаются (несколько вариантов ответа):
1) поступления, связанные с предоставлением за плату во временное пользование активов организации и не являющиеся предметом ее деятельности;
2) поступления, связанные с выполнением работ, услуг;
3) доходы от продажи продукции;
4) сумма налога на добавленную стоимость, акцизов, налога с продаж, экспортных пошлин;
5) предварительная оплата продукции, товаров, работ, услуг;
6) авансы в счет оплаты продукции, товаров, работ, услуг;
7) задаток;
8) залог, если договором предусмотрена передача заложенного имуществазалогодержателю.

17. Сопоставить обороты по счету 90 «Продажи» и отраженную на них информацию:
1) дебетовый оборот;
2) дебетовый оборот;
3) кредитовый оборот;
4) кредитовый оборот;

а) сумма начисленного НДС на реализованную продукцию;
б) сумма выручки от продажи продукции и товаров с НДС;
в) сумма коммерческих расходов, включая расходы на рекламу;
г) сумма убытка от реализации продукции.

18. Назовите регистр бухгалтерского учета для обобщения информациио реализованной продукции.

19. Покупателю отгружена продукция на сумму 2 478 000 руб., в том числеНДС 20 %. Фактическая себестоимость отгруженной продукции 1 900 000 руб., расходы на рекламу 52 000 руб., расходы по упаковке товара 4600 руб. Определить финансовый результат, написать бухгалтерские проводки.

20. Признание доходов от предоставления за плату во временное пользованиеактивов организации отражают на счетах следующей записью:
1) Дебет 01 Кредит 91;
2) Дебет 08 Кредит 91;
3) Дебет 76 Кредит 91;4) Дебет 76 Кредит 99.

4.3. Фонд оценочных средств промежуточного контроля при освоении учебной дисциплины

4.3.1 Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по ОПЦ.07. Бухгалтерский учет логистических операций – зачет с оценкой.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачету при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием учебной дисциплины.

Назначение зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по ОПЦ.07. Бухгалтерский учет логистических операций с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Содержание зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, рабочей программой дисциплины ОПЦ.07. Бухгалтерский учет логистических операций

Принципы отбора содержания зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД ОПЦ.07. Бухгалтерский учет логистических операций, представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и рабочей программой ОПЦ.07. Бухгалтерский учет логистических операций.

Билеты зачета с оценкой равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Тематика вопросов обязательной части:

Первый и второй вопросы – теоретические, направленные на проверку знаний.

Третий вопрос – практический, связан с решением задачи.

4.3.2 Критерии оценивания промежуточного контроля

Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы;

обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Обязательным условием является выполнение всех заданий из обязательной части.

На подготовку к устному ответу на дифференцированном зачете обучающемуся отводится не более 20 минут. Время устного ответа обучающегося на дифференцированном зачете составляет 5-7 минут.

4.3.3 Перечень примерных вопросов/ комплект билетов.

БИЛЕТ № 1

1. Определение бухгалтерского учета. Задачи бухгалтерского учета.
2. Счета Бухгалтерского учета: понятие, классификация, виды счетов.
3.Выполнить практическое задание.

БИЛЕТ № 2

1. Оценка как метод бухгалтерского учета.
2. Принципы бухгалтерского учета: допущения и требования.
3.Выполнить практическое задание.

БИЛЕТ № 3
1.Система нормативного регулирования бухгалтерского учета.
2.Организация бухгалтерского учета: принципы и план организации.
3.Выполнить практическое задание**.**

БИЛЕТ № 4
1.Предмет, объекты и метод бухгалтерского учета.
2. Калькуляция как способ исчисления себестоимости продукции, работ, услуг.
3.Выполнить практическое задание.

БИЛЕТ № 5
1.Виды учета, краткая характеристика каждого вида.
2. Основное содержание ФЗ «О бухгалтерском учете».
3.Выполнить практическое задание.

БИЛЕТ № 6
1.Основное содержание Положения по ведению бухгалтерского учета и отчетности в РФ.
2. Метод бухгалтерского учета и его составляющие.
3.Выполнить практическое задание.

.

БИЛЕТ № 7
1.Содержание и структура бухгалтерского баланса.
2. Формы бухгалтерского учета. Краткая характеристика каждой формы.
3.Выполнить практическое задание.

БИЛЕТ № 8
1.Бухгалтерские регистры и их роль в бухгалтерском учете.
2. Хозяйственные операции, их типы и влияние на баланс.
3.Выполнить практическое задание.

БИЛЕТ № 9
1.Проверка, обработка бухгалтерских документов.
2. Формирование бухгалтерских документов в дела. Исправление ошибок в бухгалтерских документах.
3.Выполнить практическое задание.

БИЛЕТ № 10
1. Бухгалтерская документация и её виды. Характеристика бухгалтерской документации.
2. Хранение и уничтожение документов. Номенклатура дел. Архив. Защита информации.
3.Выполнить практическое задание.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.08 Основы логистической деятельности

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

квалификация выпускника
Операционный логист
направленность
Управление логистическими процессами

форма обучения очная

набор 2024г.

Калининград, 2026г.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, с учётом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ.

Составитель:
Дюканова Татьяна Викторовна, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 08 ОСНОВЫ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....…….4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 08 ОСНОВЫ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.08. Основы логистической деятельности принадлежит общепрофессиональному циклу учебного плана, и относится к обязательной части образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОПЦ.08 Основы логистической деятельности»: формирование у обучающихся готовность применять логистический подход в профессиональной деятельности и использовать современный инструментарий логистики при управлении организациями, предприятиями и объединениями в различных отраслях экономики.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 1.1 Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

ПК 1.2 Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

ПК 2.1 Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

ПК 3.1 Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

ПК 3.2 Определять параметры логистического сервиса

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают знания и умения, обеспечивающие формирование предусмотренных образовательной программой компетенций.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах

	сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов правила построения устных сообщений

	проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ПК 1.1.	оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценивать поставщиков с применением различных методик	требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков; порядок определения потребностей в закупках; базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)
ПК 1.2.	определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение)	классификация складов и их функции; варианты размещения складских помещений; принципы выбора формы собственности склада; основы организации деятельности склада; структура затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров
ПК 2.1.	определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; определять оптимальные каналы распределения и сбыта; рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта	классификация производственных процессов и структуру производственного цикла; значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения; основы бережливого производства; схемы каналов распределения; методы и модели управления сбытовой деятельностью
ПК 3.1.	рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; определять оптимальный маршрут перевозки; осуществлять выбор транспортного средства; заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке; проводить оптимизацию транспортных расходов	основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов; порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок; способы расчета стоимости перевозки; виды, типы и параметры транспортных средств; порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов; порядок и требования к заполнению транспортных документов; структура затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов

ПК 3.2.	применять методы маркетинговых исследований; определять экономические параметры логистического сервиса; определять параметры качества логистического сервиса	содержание, задачи и принципы логистического сервиса; элементы сервисного обслуживания; классификация логистического сервиса; роль маркетинга в логистическом сервисе; экономические параметры организации логистического сервиса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины/в т.ч. в форме практической подготовки	48/12
в т. ч.:	
лекционные занятия;	20
практические занятия;	12/12
лабораторные занятия;	-
самостоятельная работа;	12
курсовая работа;	-
консультации;	-
промежуточная аттестация – зачет с оценкой	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.08. Основы логистической деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	в т.ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5	5
Раздел 1. Ключевые понятия в логистике				
Тема 1. 1 Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	ОК.01
	Введение	2	-	
Тема 1. 2 Возникновение и тенденции развития логистики	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	ОК.01, ОК.05
	Возникновение и тенденции развития логистики	2	-	
	В том числе самостоятельной работы Написание конспекта на тему: математическое, военное и экономическое направления развития логистики.	2	-	
Тема 1. 3 Понятие логистики и материального потока	**Содержание учебного материала**	**8**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК.3.2
	Понятие логистики и материального потока	4	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 1. Расчет материального потока	2	2	
	Практическое занятие № 2. Понятие и отличия логистических и технологических операций	2	2	
Тема 1. 4 Концепции и функции логистики	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК 2.1, ПК.3.1
	Концепции и функции логистики	2	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие №3. Применение концепции MRP на предприятиях	2	2	
	В том числе самостоятельной работы Подготовка докладов на тему «Современные концепции логистики»	4	-	
Тема 1. 5 Логистическая система	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	
	Логистическая система	4	-	

	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	**2**	ОК. 01, ОК.02, ОК.05, ПК 1.1, ПК.2.1
	Практическое занятие №4. Организация логистической системы	2	2	
	В том числе самостоятельной работы Подготовка доклада на тему «Логистические цепи»	4	-	
Раздел 2. Функциональные области логистики				
Тема 2.1 Методы логистики	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК 1.2, ПК.2.1, ПК.3.1
	Методы логистики	4	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие №5. Методы логистики	2	2	
Тема 2.2 Основные функциональные области логистики	**Содержание учебного материала**	**6**	**4**	
	Понятие и задачи закупочной, производственной, распределительной, транспортной и информационной логистики	2		ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК 1.2, ПК.2.1, ПК.3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**4**	**4**	
	Практическое занятие №6. Общая характеристика функциональных областей логистики (занятие-экскурсия)	2	2	
	В том числе самостоятельной работы Подготовка презентаций на тему: «Функциональные области логистики»	2	-	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		**4**	**-**	
Всего по дисциплине		**48**	**12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Логистика : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. В. Щербакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16993-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584807

2. Маликова, Т. Е. Складская логистика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520110

3. Левкин, Г. Г. Логистика : учебник / Г. Г. Левкин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 267 с. - ISBN 978-5-4475-9834-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1908702

4. Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А.А. Канке, И.П. Кошевая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0930-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1912167

5. Герасимов, Б. И. Основы логистики : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Жариков, В.Д. Жариков. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-909-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1280462

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Александров, О. А. Логистика : учебное пособие / О. А. Александров. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 217 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015154-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018905

2. Галанов, В. А. Логистика : учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-906-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141794

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: сущность и характерные черты современной логистики; методы и функции логистики; принципы логистики; виды логистики и их характерные черты; основные направления и этапы управления потоками в логистике; принципы функционирования и управления логистической цепью; функциональные подсистемы логистики; логистические концепции и технологии; нормативно-правовое регулирование логистической деятельности	демонстрирует знание сущности и характерных черт современной логистики; демонстрирует знание методов и функций логистики; демонстрирует знание принципов логистики; демонстрирует знание видов логистики и их характерных черт; демонстрирует знание основных направлений и этапов управления потоками в логистике; демонстрирует знание принципов функционирования и управления логистической цепью; демонстрирует знание основ функциональных подсистем логистики; демонстрирует знание логистических концепций и технологий; демонстрирует знание нормативно-правового регулирования логистической деятельности	Устный опрос. Тестирование. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Умение планировать и организовывать работу подразделения, применяя логистический подход; применять в профессиональной деятельности приемы логистики; принимать эффективные решения, используя методологию логистики; учитывать особенности логистики в области профессиональной деятельности	демонстрирует умение планировать и организовывать работу подразделения, применяя логистический подход; демонстрирует умение применять в профессиональной деятельности приемы логистики; демонстрирует умение принимать эффективные решения, используя методологию логистики; демонстрирует умение учитывать особенности логистики в области	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения заданий. Оценка результата выполнения практических работ.

	профессиональной деятельности	

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении учебной дисциплины

4.2.1 Формы текущего контроля

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Ключевые понятия в логистике Тема 1. 1 Введение	Устный опрос
2	Тема 1. 2 Возникновение и тенденции развития логистики	Устный опрос
3	Тема 1. 3 Понятие логистики и материального потока	Устный опрос Выполнение практических работ
4	Тема 1. 4 Концепции и функции логистики	Устный опрос Выполнение практических работ
5	Тема 1. 5 Логистическая система	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
6	Раздел 2. Функциональные области логистики Тема 2.1 Методы логистики	Устный опрос Тестирование
7	Тема 2.2 Основные функциональные области логистики	Устный опрос

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если:

	его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: не раскрывает основное содержание учебного материала; обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных практических работ

Оценка	**Уровень подготовки**
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: работа выполнена полностью; в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что

	обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 0	5	отлично
15 ÷ 7	4	хорошо
12 ÷ 4	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 5	5	отлично
12 ÷ 3	4	хорошо
10 ÷ 1	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

Комплект примерных заданий

Вопросы для устного опроса:

1.Дайте определение логистике (несколько вариантов)
2.Назовите семь правил логистики.
3.Укажите функциональные области логистики (несколько вариантов)
4.Дайте определение потоку
5.Какие виды потоков в логистике вы знаете
6. Каким задачи логистики вы знаете
7.К каким задачам логистики относится выбор вида транспортного средства.
8.К каким задачам логистики относится разработка логистической стратегии предприятия.
9.Определите основные критерии выбора лучшего поставщика(несколько вариантов):
10.Назовите определение, наиболее точно отражающее понятие «логистика снабжения»:
11. Исходя из правила Логистики, продукт должен быть (несколько вариантов)
12. В какой сфере логистика впервые нашла свое применение

13. Чем характеризуется метод "точно в срок"
14.Укажите этапы выбора поставщика
15.Традиционная концепция логистики производства характерна для
16.Логистическая концепция логистики производства характерна для
17.Как называется система организации производства, в которой предметы труда, поступающие на производственный участок, непосредственно этим участком у предыдущего технологического звена не заказываются
18. Как называется система организации производства, которая представляет собой систему, в которой детали и полуфабрикаты подаются на последующую технологическую операцию по мере необходимости
19. Назовите задачи логистики сбыта.
20.Частично упорядоченное множество посредников, которые осуществляют доведение материального потока от производителя до потребителей - это
21.Логистическая цепь – это
22.Совокупность функций, которые обеспечивают максимальное удовлетворение спроса потребителей в процессе продажи товаров наиболее оптимальным способом с точки зрения затрат.
23.Сколько видов логистического сервиса различают
24.Укажите особенность транспорта
25.Транспорт общего пользования это
26.Транспорт не общего пользования это
27.Транспортная цепь - это
28.Транспортный коридор - это
29.На выбор транспортных средств будут влиять следующие условия: (несколько вариантов)
30.Мультимодальные перевозки – это
31.Когда осуществляется перевозка одного транспортного средства с грузом в другом транспортном средстве (паромные переправы, контрейлерные перевозки), она называется
32.Транспортная логистика – это
33.Количество сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции, товаров по каждой номенклатурной позиции, хранимое на складах в единицу времени для обеспечения бесперебойности процессов производства или продаж называется
34.Управление запасами в логистике это (несколько вариантов)
35.Использование логистического подхода к управлению запасами приводит
36.Склады – это
37.По современной классификации склады делят на классы
38.Логистика складирования – это
39.В процессе работы склад осуществляет следующие действия: (несколько вариантов)
40.Могут ли быть склады отдельными звеньями в макрологистической цепи, а также частью звеньев в микрологистической цепи? Приведите примеры

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Практическая работа

Тема: «Расчет материального потока»

Время на выполнение задания: 90 мин.

Цель работы: Систематизация знаний о планировании и организации материального потока/

При выполнении задания студенты осваивают: ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ПК 1.1., ПК 1.4., У 1., У 2.

Задание: *Требуется:* рассчитать для контейнерной площадки величину:

а) входящего материального потока;

б) выходящего материального потока;

в) внешнего материального потока;

г) внутреннего материального потока;

д) суммарного материального потока.

Методические указания:

Необходимо воспользоваться исходными данными, представленными в таблицах 1 и 2, выполнив поэтапно все задание.

Таблица 1– Исходные данные

количество прибывших груженых контейнеров $N_{гр}^{пр}$ конт/сутки	170
количество отправленных груженых контейнеров $N_{гр}^{от}$ конт/сутки	150

Коэффициенты, учитывающие особенности обработки контейнеров приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Факторы, влияющие на величину суммарного материального потока

Наименование фактора	Обозначение	Численное значение
1	2	3
Доля контейнеров, перегружаемых по прямому варианту «вагон-автомобиль»	α_1	0,1
Доля контейнеров, перегружаемых по прямому варианту «автомобиль-вагон»	α_2	0,12
Доля контейнеров, направляемых в ремонт	α_3	0,35
Доля контейнеров, с которыми выполняются дополнительные операции	α_4	0,045

Этапы выполнения задания:

1. *Входящий материальный поток* - это поток, поступающий в логистическую систему из внешней среды.

Для логистической системы «контейнерная площадка» входящий поток состоит из груженых и порожних контейнеров, выгружаемых на площадке из вагонов и автомобилей.

Величина входящего потока определяется по формуле:

$$N_{вх} = N_{гр}^{пр} \cdot (1 - \alpha_1) + N_{гр}^{от} \cdot (1 - \alpha_2) + N_{пор} \cdot (1 - \alpha_{пор}) \quad (1)$$

где $N_{пор}$ *– число порожних контейнеров, равное:*

$$N_{пор} = (N_{гр}^{пр} - N_{гр}^{от})$$

$a_{пор}$ – доля порожних контейнеров, перегружаемых по прямому варианту, равная:

a_1 - если порожние контейнеры прибывают $(N_{гр}^{пр} \lhd N_{гр}^{от})$

a_2 - если порожние контейнеры отправляются $(N_{гр}^{пр} \rhd N_{гр}^{от})$

Подставив исходные данные в формулу (1), получим $N_{вх}$ конт/сутки.

2. *Выходящий материальный поток* - это поток, поступающий из логистической системы во внешнюю среду.

Для логистической системы «контейнерная площадка» выходящий поток состоит из груженых и порожних контейнеров, перегружаемых с площадки в вагоны и автомобили.

Если принять, что контейнеры, прибывшие на контейнерную площадку, отправляются с нее в эти же сутки, величина выходящего потока будет равна величине входящего потока

$$N_{вых} = N_{вх} \quad (2)$$

3. *Внутренний материальный поток* - это поток, образуемый в результате осуществления логистических операций внутри логистической системы.

Для логистической системы «контейнерная площадка» внутренний поток состоит из контейнеров, перемещаемых внутри площадки: в зону ремонта, в таможенную зону и т.д.

Размер внутреннего потока определяется по формуле

$$N_{внутр} = N_{вх} \cdot (\alpha_3 + \alpha_4) \quad (3)$$

4. *Внешний материальный поток* - это поток, проходящий во внешней по отношению к данной логистической системе среде.

Для логистической системы «контейнерная площадка» внешний поток состоит из контейнеров, перегружаемых по прямому варианту.

Его величина определяется по формуле

$$N_{внеш} = N_{гр}^{пр} \cdot \alpha_1 + N_{гр}^{от} \cdot \alpha_2 + N_{пор} \cdot \alpha_{пор} \quad (4)$$

5. *Суммарный материальный поток* - это совокупность всех материальных потоков, проходящих через ее отдельные участки и между участками. Он определяется сложением всех материальных потоков, определенных выше.

Таким образом, величина суммарного материального потока определяется по формуле

$$N_{сум} = N_{вх} + N_{вых} + N_{внутр} + N_{внеш} \quad (5)$$

4.3 Фонд оценочных средств промежуточного контроля при освоении учебной дисциплины

4.3.1 Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по ОПЦ.08 Основы логистической деятельности – зачет с оценкой.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачету при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием учебной дисциплины.

Назначение зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по ОПЦ.08 Основы логистической деятельности с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Содержание зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, рабочей программой дисциплины ОПЦ.08 Основы логистической деятельности

Принципы отбора содержания зачета: Ориентация на требования к результатам освоения УД ОПЦ.08 Основы логистической деятельности, представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и рабочей программой ОПЦ.08 Основы логистической деятельности.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой студенту задается тестовое задание из 50 вопросов.

4.3.2 Критерии оценивания промежуточного контроля

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
81 – 100 (40-50)	5	Отлично
66-80 (33-39)	4	Хорошо
50-65 (25-32)	3	Удовлетворительно
0-49 (менее 25)	2	Неудовлетворительно

Тестовое задание

1.Дайте определение логистике (несколько вариантов)
3 балла
это отрасль экономических знаний.
это область хозяйственной деятельности.
это определенная философию и образ мышления человека.
Другое:

2.Укажите семь правил логистики.
1 балл
Мой ответ

3.Укажите функциональные области логистики (несколько вариантов)
2 балла
логистика снабжения
логистика производства
ретрологистика
логистика сбыта
транспортная логистика
логистика домашних хозяйств
4.Дайте определение потоку
1 балл
это количество вещества, информации, денежных средств перемещаемых любым видом транспорта
это количество вещества, информации, денежных средств перемещаемых в единицу времени
это количество грузов перемещаемых любым видом транспорта
это количество грузов перемещаемых в единицу времени
5.Какие виды потоков в логистике вы знаете
3 балла
материальный поток
сбытовой поток
производственный поток

финансовый поток
транспортный поток
сервисный поток
информационный поток
6.К основным логистическим посредникам относят
1 балл
компании одновременно выполняющие комплекс логистических функций
страховщиков, охранные предприятия, таможенных брокеров, банки.
перевозчиков, экспедиторов, склады ответственного хранения.

7.К вспомогательным логистическим посредникам относят
1 балл
компании одновременно выполняющие комплекс логистических функций
страховщиков, охранные предприятия, таможенных брокеров, банки.
перевозчиков, экспедиторов, склады ответственного хранения.
8. К логистическим провайдерам относят
1 балл
компании одновременно выполняющие комплекс логистических функций
страховщиков, охранные предприятия, таможенных брокеров, банки.
перевозчиков, экспедиторов, склады ответственного хранения.
9. К каким задачам логистики относится разработка условий надежности доставки товаров.
1 балл
Локальные задачи
Глобальные задачи
Общие задачи
10.К каким задачам логистики относится выбор вида транспортного средства.
1 балл
Локальные задачи
Глобальные задачи
Общие задачи
11.К каким задачам логистики относится разработка логистической стратегии предприятия.
1 балл
Локальные задачи
Глобальные задачи
Общие задачи
12.Выберите чуждую логистике снабжения задачу:
1 балл
Определение объема снабжения
Координация процессов выполнения технологических оппераций
Выбор поставщика
13.Определите основные критерии выбора лучшего поставщика(несколько вариантов):
3 балла
имидж, налаженные долгосрочные хозяйственные отношения, финансовое состояние;
низкие цены, короткое время выполнения заказов, оказание технической поддержки
удобство размещения, предлагаемый широкий ассортимент продукции, наличие товаров-субститутов;
высокие цены, нормированный график работы, стандартная ценовая политика
стоимость приобретаемой продукции, качество обслуживания; надежность обслуживания;
14.Какой термин не относится логистике?

1 балл
"Любой ценой"
"Точно-в-срок"
"Цена-Качество"
15.Выберите определение, наиболее точно отражающее понятие «логистика снабжения»:
1 балл
комплекс взаимосвязанных операций по управлению материальными потоками в процессе доведения готовой продукции до потребителя
управление материальными потоками и услугами в процессе обеспечения организации материальными ресурсами и услугами;
одна из функциональных подсистем логистики организации;
управление материальными потоками в процессе материально-технического обеспечения производства;
16.Что из нижеперечисленного не может быть обозначено как логистическое звено?
1 балл
транспортное предприятие;
склад;
цех промышленного предприятия;
нет правильного ответа.
коммерческий банк;
17. Исходя из правила Логистики, продукт должен быть (несколько вариантов)
1 балл
В необходимом количестве
В экономичной упаковке
Доставлен с любыми затратами
Необходимого качества
сертифицирован
18. Выберите из нижеперечисленного задачу транспортной логистики
1 балл
Определение мощности двигателей транспортного средства
Определение правил погрузки и разгрузки автомобиля, самолета, корабля
Определение рационального маршрута доставки
Все ответы верны
19. В какой сфере логистика впервые нашла свое применение
1 балл
в экономике
в военном деле
в социальной сфере
20. Чем характеризуется метод "точно в срок"
1 балл
Частыми поставками
низкими ценами
системой запросов
21.Укажите этапы выбора поставщика
1 балл
Мой ответ



22.Традиционная концепция логистики производства характерна для

1 балл
рынка спекулянтов
рынка покупателя
рынка продавца
23.Логистическая концепция логистики производства характерна для
1 балл
рынка спекулянтов
рынка покупателя
рынка продавца
24.Как называется система организации производства, в которой предметы труда, поступающие на производственный участок, непосредственно этим участком у предыдущего техно-логического звена не заказываются
1 балл
тянущая
толкающая
перетягивающая
25. Как называется система организации производства, которая представляет собой систему, в которой детали и полуфабрикаты подаются на последующую технологическую операцию по мере необходимости.
1 балл
тянущая
толкающая
перетягивающая
26. Что не относится к задачам логистики сбыта.
1 балл
планирование процесса реализации
получение и эффективная обработка заказа клиента
организации движения внутреннего материального потока
своевременное выполнение логистических операций перед отгрузкой готовой продукции и собственно отгрузка
27.Частично упорядоченное множество посредников, которые осуществляют доведение материального потока от производителя до потребителей - это
1 балл
логистическая цепь
логистический канал
логистическая система
28.Логистическая цепь – это
1 балл
определение целесообразности использования оптовых посредников
Частично упорядоченное множество посредников, которые осуществляют доведение материального потока от производителя до потребителей
линейно упорядоченное множество участников процесса физического товародвижения
29.Совокупность функций, которые обеспечивают максимальное удовлетворение спроса потребителей в процессе продажи товаров наиболее оптимальным способом с точки зрения затрат.
1 балл
Логистический сервис
логистический провайдер
логистический посредник
30.Сколько видов логистического сервиса различают
1 балл
6

8
2
4
31.Укажите особенность транспорта
1 балл
Мой ответ



32.Транспорт общего пользования это
1 балл
общественный транспорт в том числе междугородние пассажирские перевозки городской транспорт и транспорт коммерческих организаций, оказывающих платные услуги.
составная часть производственных или торговых предприятий и не оказывает услуги внешним организациям.
33.Транспорт не общего пользования это
1 балл
общественный транспорт в том числе междугородние пассажирские перевозки городской транспорт и транспорт коммерческих организаций, оказывающих платные услуги.
составная часть производственных или торговых предприятий и не оказывает услуги внешним организациям.
34.Транспортная цепь - это
1 балл
один из разновидностей буксировочного троса
это часть национальной или международной транспортной системы, которая обеспечивает значительные международные грузовые и пассажирские перевозки между отдельными географическими районами, включает в себя подвижной состав и стационарные устройства разных видов транспорта, работающих на данном направлении, а также совокупность технологических, организационных и правовых условий этих перевозок
этапы перевозок груза на определённые расстояния, в течение определённого периода времени, с использованием транспортных средств одного или нескольких видов транспорта.
35.Транспортный коридор - это
1 балл
один из разновидностей буксировочного троса
это часть национальной или международной транспортной системы, которая обеспечивает значительные международные грузовые и пассажирские перевозки между отдельными географическими районами, включает в себя подвижной состав и стационарные устройства разных видов транспорта, работающих на данном направлении, а также совокупность технологических, организационных и правовых условий этих перевозок
этапы перевозок груза на определённые расстояния, в течение определённого периода времени, с использованием транспортных средств одного или нескольких видов транспорта.
36.На выбор транспортных средств будут влиять следующие условия: (несколько вариантов)
2 балла

характер груза (вес, объем, консистенция);
срочность доставки груза заказчику;
способ производства груза
расстояние, на которое перевозится груз;
надежность клиента
ценность груза;
37.Мультимодальные перевозки – это
1 балл
перевозки только одним видом транспорта внутри страны или в международном сообщении.
перевозки двумя и более видами транспорта внутри страны или в международном сообщении.
нет верного ответа
38.Бесперегрузочная технология носит название :
1 балл
комбинированая
мультимодальная
интермодальная
39.Когда осуществляется перевозка одного транспортного средства с грузом в другом транспортном средстве (паромные переправы, контрейлерные перевозки, фрейджерные перевозки), она называется
1 балл
комбинированая
мультимодальная
интермодальная
40.Транспортная логистика – это
1 балл
это оптимизация управления транспортировкой грузов с использованием транспортных средств..
это подготовка к отгрузке и хранение грузов
это функциональная область логистики
41.Количество сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции, товаров по каждой номенклатурной позиции, хранимое на складах в единицу времени для обеспечения бесперебойности процессов производства или продаж называется
1 балл
основные средства
запасы
оборотные средства
42.Управление запасами в логистике это (несколько вариантов)
2 балла
оптимизация операций, непосредственно связанных с переработкой и оформлением грузов
выбор транспортного средства для транспортировки запасов
оптимальное количество складов и мест их расположения.
координация со службами закупок и продаж, расчет оптимального количества запасов
43.Использование логистического подхода к управлению запасами приводит
1 балл
понижению пропускной способности склада
повышению пропускной способности склада
к закрытию склада
44.Назовите основные модели управления запасами
Мой ответ



45.Склады – это
1 балл
это здания, сооружения и разнообразные устройства, предназначенные для производства товаров для потребителя
это здания, сооружения и разнообразные устройства, предназначенные для приемки, размещения, хранения товаров, подготовки их к отгрузке или отпуску потребителю
это здания, сооружения и разнообразные устройства, предназначенные для продажи и реализации товаров потребителю
46.По современной классификации склады делят на классы
1 балл
A, A+, D, B, C, B+
A, A+, D, B, C, B+, C+
A, A+, D, B, B+, C+
A, A+, D, D+ B, B+, C, C+
47.Логистика складирования – это
1 балл
комплекс взаимосвязанных логистических операций, выполняемых в процессе образования материального потока в складском хозяйстве.
комплекс взаимосвязанных логистических операций, выполняемых в процессе образования материального потока в логистике сбыта.
комплекс взаимосвязанных логистических операций, выполняемых в процессе образования материального потока в логистике производства
48.В процессе работы склад осуществляет следующие действия: (несколько вариантов)
3 балла
консолидация грузов;
концентрация и хранение запасов
разукрупнение грузов
управление ассортиментом склада
предоставление услуг
49.Технологические карты обычно включают в себя (несколько вариантов)
2 балла
перечень выполняемых операций
требуемые трудозатраты
квалификационно-профессиональный состав и количество исполнителей
применяемые средства механизации
количество запасов нас кладе
50.могут ли быть склады отдельными звеньями в макрологистической цепи а так же частью звеньев в микрологистической цепи? Приведите примеры
1 балл
Мой ответ



Время проведения зачета

1. Максимальное время выполнения задания: **90 мин**.
2. Группа для выполнения теста делится на 2 подгруппы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ. 09 Налоги и налогообложение

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

квалификация выпускника
Операционный логист
направленность
Управление логистическими процессами

форма обучения очная

набор 2024г.

Калининград, 2026г.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, с учётом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ.

Составитель:
Бобылева Елена Александровна, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 09 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 09 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.09. Налоги и налогообложение принадлежит общепрофессиональному циклу учебного плана, и относится к обязательной части образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОПЦ.09. Налоги и налогообложение»: приобретение навыков толкования налогового законодательства и его применения в конкретных практических ситуациях. Понимание проблем право применения и знание исключительного общественного предназначения.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают знания и умения, обеспечивающие формирование предусмотренных образовательной программой компетенций.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы

	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

	идею; определять источники финансирования	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 05.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**34**
в т.ч. в форме практической подготовки	**14**
в том числе:	
лекционные занятия	20
практические и семинарские занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	**4**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Налоги и налогообложение»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа**	**Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки**	**Коды компетенций личностных результатов, формированию кот способствует элеме программы**
1	**2**	**3**	
Тема № 1 Возникновение и развитие системы налогообложения	Содержание учебного материала Исторический экскурс становление налогообложение. Особенности налогообложения и его развитие в России. Принятие и введение Налогового кодекса РФ – системный и комплексный пересмотр всей налоговой системы в РФ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема № 2 Налоговая политика и налоговый механизм	Содержание учебного материала Налоговая политика государства, ее цель и задачи. Понятие налогового механизма, его структуры, эффективность использование и способ регулирование экономики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема № 3 Экономическое содержание налогов и основы их построения	Содержание учебного материала Специфические признаки налогов: законодательно-правовой характер, императивность, определенность сроков и величины платежа. Участники налоговых правоотношений. Элементы налогообложения. Функции налогов налоговые льготы и их виды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема № 4 Правовые основы налоговой системы РФ	Содержание учебного материала Законодательство о налогах, как самостоятельная отрасль правового регулирования. Порядок установления налогов и сборов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема № 5 Система налогов и сборов РФ	Содержание учебного материала Виды налогов и сборов РФ. Сущность и особенности установления федеральных, региональных и местных налогов. Управление налоговой системой: цели	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	и задачи. Органы управления, их функции. Формы и методы налоговой контроля. Налоговые проверки и их виды.		
Тема № 6 Нормы налогового права и порядок их реализации	Содержание учебного материала Понятие права, нормы права и элементов структур правовых норм, санкций в налоговом праве. Основные формы реализации налогового права.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема №7 Объекты налогообложения. Правила исполне- ния обязанностей по налогам.	Содержание учебного материала Понятие и виды объектов налогообложения. Порядок взыскания налогов, сборов, пеней за счет средств налогоплательщика. Налоговая база и порядок ее определения. Практическая работа Порядок применения требования об уплате налога и сбора, сроки направление его налогоплательщику.	2 2 /2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема №8 Налоговая декларация, налоговый контроль.	Содержание учебного материала Понятие налоговой декларации, их формы и порядок заполнения. Правовое регулирование внесения изменений в налоговые декларации. Налоговые проверки, их виды и порядок проведения. Практическая работа Применения критерий для отбора претендентов на выездную налоговую проверку.	2 2 /2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема №9 Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.	Содержание учебного материала Понятие налогового правонарушения, их виды и ответственность за их совершение. Перечень обстоятельств, исключающих привлечения лица к налоговой ответственности. Практическая работа Досудебное рассмотрение актов	2 2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	выездных проверок.		
Тема №10 Федеральные налоги	Содержание учебного материала Порядок определения объектов налогообложения, налогооблагаемой базы, суммы налога. Применение налоговых льгот и налоговых вычетов. - Налога на добавленную стоимость (НДС) - Акцизов - Налога на прибыль - Налога на доходы физ. лиц (НДФЛ) - др. налоги Практическая работа 1. Место и роль НДС в налоговой системе РФ. Операции не подлежащие налогообложению НДС, их классификация. 2. Особенности исчисления акцизов по отдельным видам товаров (табачным изделиям). 3. Фискальное и регулирующие значение налога на прибыль организации. Доходы, не учитываемые при определении налоговой базы. 4. Расходы, их группировка при определении налого-облагаемой базы. Порядок ведения налогового учета.	4 2 /2 2 /2 2/2 2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Самостоятельная работа.

Тема 1 Понятие налогового законодательства. Правовые основы.	Основные принципы правового регулирования налоговых отношений (подготовка к семинару)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2 Развитие системы налогообложения в РФ	Возникновение и развитие налоговой системы в России, ее исторические корни (подготовка доклада).	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3 Экономическое содер-жание налогов	Налоги в системе современной рыночной экономики (подготовить доклад)	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4 Объекты налогообложения. Правила исполнения	Порядок исполнения обязанностей по уплате налогов. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов (подготовить реферат).	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

обязательств по налогам			ОК 05, ОК 09
Тема 5 Налоговые декларации и налоговый контроль	Правовые нормы при проведении контроля. Подготовить схемы организации камеральных и выездных проверок.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 6 Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.	Виды ответственности за совершение правонарушения налоговых правонарушений (подготовить реферат).	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7 Специальные режимы налогообложения	Подготовить конспект по УСН, ЕСХН и патентной системе, налогообложения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «бухгалтерского учета, налогообложения и аудита».

Оборудование кабинета: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение; 48: интерактивная доска Epson

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11991-6. — URL : https://urait.ru/bcode/489638

Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14544-1. — URL : https://urait.ru/bcode/489725

Налоги и налогообложение : учебник для среднего профессионального образования / Л. Я. Маршавина [и др.] ; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 510 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13743-9. — URL : https://urait.ru/bcode/490151

Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14991-3. — URL : https://urait.ru/bcode/489632

Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13209-0. — URL : https://urait.ru/bcode/489606

Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. И. Гончаренко [и др.] ; ответственный редактор Л. И. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4244-6. — URL : https://urait.ru/bcode/494567

Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL : https://urait.ru/bcode/489660

Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Лыкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12488-0. — URL : https://urait.ru/bcode/489866

Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев, М. В. Типалина ; под редакцией Д. Г. Черника. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11334-1. — URL : https://urait.ru/bcode/495036

Ордынская, Е. В. Организация и методика проведения налоговых проверок : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Ордынская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13213-7. — URL : https://urait.ru/bcode/489856
Налоговый учет и отчетность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, Д. И. Ряховский, А. С. Зинягина ; под редакцией Н. И. Малис. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15086-5. — URL : https://urait.ru/bcode/492537
Тедеев, А. А. Налоговое право России : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Тедеев, В. А. Парыгина. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15100-8. — URL : https://urait.ru/bcode/489896
Мурзин, Д. А. Учет и налогообложение на предприятиях малого и среднего бизнеса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. А. Мурзин, Н. Г. Барышников, Д. Ю. Самыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15137-4. — URL : https://urait.ru/bcode/496920
Мишле, Е. В. Налоговое право. Региональные и местные налоги и сборы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мишле. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14320-1. — URL : https://urait.ru/bcode/493922

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1 Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Налоговый кодекс Российской Федерации; нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения; экономическую сущность налогов; принципы построения и элементы налоговых систем; виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов; источники уплаты налогов, сборов,	демонстрирует знание статей Налогового кодекса Российской Федерации; демонстрирует знание нормативных правовых актов, регулирующих отношения организации и государства в области налогообложения; демонстрирует знание экономической сущности налогов; демонстрирует знание принципов построения и элементов налоговых систем; демонстрирует знание видов налогов в Российской Федерации и порядка их расчетов; демонстрирует знание	Устный опрос. Тестирование. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.

пошлин; сущность и структуру страховых взносов в государственные внебюджетные фондн	источников уплаты налогов, сборов, пошлин; демонстрирует знание сущности и структуры страховых взносов в государственные внебюджетные фонды	
Умение ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; понимать сущность и порядок расчетов налогов; определять виды и порядок налогообложения; выделять элементы налогообложения; определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; понимать сущность и порядок расчетов страховых взносов во внебюджетные фонды	демонстрирует умение пользоваться действующим налоговым законодательством Российской Федерации; демонстрирует умение расчета налогов; демонстрирует умение определять виды и порядок налогообложения; демонстрирует умение выделять элементы налогообложения; определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; демонстрирует умение расчета страховых взносов во внебюджетные фонды	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения заданий. Оценка результата выполнения практических работ.

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении учебной дисциплины

4.2.1 Формы текущего контроля

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства текущего контроля
1	Тема № 1.1. Возникновение и развитие системы налогообложения	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
2	Тема № 1.2. Налоговая политика и налоговый механизм	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
3	Тема № 1.3. Экономическое содержание налогов и основы их построения	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
4	Тема № 1.4. Правовые основы налоговой системы РФ	Устный опрос Тестирование

		Выполнение практической работы
5	Тема № 2.1. Система налогов и сборов РФ	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
6	Тема № 2.2. Нормы налогового права и порядок их реализации	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
7	Тема № 2.3. Объекты налогообложения Правила исполнения обязанностей по налогам.	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
8	Тема № 2.4. Налоговая декларация, налоговый контроль.	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
9	Тема № 2.5. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы
10	Тема № 2.6. Федеральные налоги	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении

	второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: не раскрывает основное содержание учебного материала; обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных практических работ

Оценка	**Уровень подготовки**
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: работа выполнена полностью; в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более

сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

Комплект примерных заданий

Тестирование

Тема 1.1. Возникновение и развитие системы налогообложения

1. Кто является основоположником научной теории налогообложения, сформулировавшим основные принципы налогообложения?

а) Карл Маркс;

б) Адам Смит;

в) Джон Кейнс.

2. Какая налоговая реформа была проведена Иваном III (конец XV – начало XVI вв.)?

а) введены только прямые налоги;

б) введены прямые (подушный налог) и косвенные налоги (акцизы и пошлины), а также первая налоговая декларация — «Сошное письмо»;

в) отменены все налоги, введены сборы за государственные услуги.

3. Какой особый налог ввёл Пётр I, ставший символом его реформаторской деятельности и вызвавший общественное недовольство?

а) налог на церковные верования;

б) налог на бороды;

в) гильдейская подать.

4. Какой закон заложил основу налоговой системы Российской Федерации в 1991 г.?

а) «О налоге на прибыль»;

б) «Об основах налоговой системы в РФ»;

в) Налоговый кодекс РФ.

5. В каком году была принята первая часть Налогового кодекса РФ?

а) 1995 г.;

б) 1998 г.;

в) 2000 г.

6. **Какой налог в Древней Руси взимался с населения в пользу церкви?**

а) оброк;

б) десятина;

в) дань.

7.Какой принцип налогообложения сформулировал Адам Смит в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов»?

а) принцип прогрессивности налогообложения;

б) принцип справедливости, определённости, удобства и экономии;

в) принцип обязательности уплаты налогов.

8.**В каком году в России был введён налог на добавленную стоимость (НДС)?**

а) 1992 г.;

б) 1998 г.;

в) 2001 г.

9. **В условиях плановой экономики СССР налоги с предприятий выполняли в основном:**

а) фискальную функцию — обеспечивали наполнение бюджета;

б) регулирующую функцию — стимулировали развитие отраслей;

в) учётную функцию — помогали отслеживать эффективность предприятий.

10.Как назывался основной налог, который русские князья платили Золотой Орде в период татаро-монгольского ига?

а) «оброк»;

б) «выход» (царева дань);

в) «десятина».

Тема 1.2. Налоговая политика и налоговый механизм

1. Что такое налоговая политика?

а) система мер по увеличению государственных расходов;

б) совокупность принципов, форм и методов установления и взимания налогов;

в) процесс распределения бюджетных средств между регионами.

2.Какой орган в РФ определяет основные направления налоговой политики?

а) Центральный банк РФ;

б) Министерство финансов РФ;
в) Федеральная таможенная служба.

3. Что относится к основным целям налоговой политики?

а) только пополнение бюджета;
б) регулирование экономики, перераспределение доходов, стимулирование и нвестиций;
в) сокращение числа налогов.

4.Какой тип налоговой политики предполагает снижение налоговой наг рузки для стимулирования экономического роста?

а) фискально-консервативная;
б) стимулирующая;
в) рестриктивная.

5. Что входит в налоговый механизм?

а) только сбор налогов;
б) планирование, регулирование, контроль и администрирование налогов;
в) только налоговое законодательство.

6. Что такое налоговое планирование?

а) уклонение от уплаты налогов;
б) законное снижение налоговой нагрузки с использованием предусмотренн ых законом методов;
в) увеличение налоговых ставок.

7. **Какой элемент не относится к налоговому механизму?**

а) налоговое регулирование;
б) налоговое администрирование;
в) денежная эмиссия.

8. Что означает принцип справедливости в налоговой политике?

а) все налогоплательщики платят одинаковую сумму налога;
б) налоги распределяются с учётом платёжеспособности налогоплательщико в;
в) освобождение от налогов для всех граждан.

9. Что такое налоговый контроль?

а) деятельность налоговых органов по проверке соблюдения налогового зако нодательства;
б) процесс установления новых налогов;
в) система налоговых льгот.

10.Что является основной функцией налогового механизма?

а) обеспечение сбора налогов и контроля за их уплатой;
б) разработка новых законов;
в) управление государственными предприятиями.

Тема 1. 3. Экономическое содержание налогов и основы их построения

1.Что такое налог согласно Налоговому кодексу РФ?

а) добровольный взнос в бюджет для финансирования государственных прог рамм;
б) обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с органи заций и физических лиц;
в) плата за получение государственных услуг.

2.Какая функция налогов заключается в обеспечении государства фина нсовыми

ресурсами?
а) регулирующая;
б) фискальная;
в) контрольная.
3.Какая функция налогов проявляется через систему льгот и санкций?
а) регулирующая;
б) фискальная;
в) социальная.
4.Что означает принцип справедливости в налогообложении?
а) все налогоплательщики платят одинаковую сумму налога;
б) освобождение от налогов для всех граждан с низким доходом.
в) налоги распределяются с учётом платёжеспособности налогоплательщико в;
5.Что такое налоговая база?
а) сумма налога, подлежащая уплате в бюджет;
б) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложен ия;
в) период, за который исчисляется налог.
6.
Какой элемент налогообложения определяет размер налога на единицу н алоговой базы?
а) налоговая ставка;
б) налоговый период;
в) налоговая льгота.
7.**Что такое объект налогообложения?**
а) лицо, обязанное уплачивать налог;
б) имущество, доход или иной объект, с наличием которого возникает обязан ность по
уплате налога;
в) срок уплаты налога.
8.**Что означает прогрессивная шкала налогообложения?**
а) ставка налога увеличивается с ростом налоговой базы;
б) ставка налога уменьшается с ростом налоговой базы;
в) ставка налога остаётся неизменной независимо от размера налоговой базы.
9.**Что относится к элементам налогообложения?**
а) только налоговая ставка и объект налогообложения;
б) объект, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчи сления и уплаты налога;
в) только порядок исчисления налога и сроки его уплаты.
10.**Что такое субъект налогообложения?**
а) имущество или доход, подлежащий налогообложению;
б) физическое или юридическое лицо, на которое возложена обязанность упл ачивать налог;
в) государственный орган, устанавливающий налоги

Тема 1.4. Правовые основы налоговой системы РФ
1.Какой нормативный акт является основным в системе законодательств а о налогах и сборах в РФ?
а) Бюджетный кодекс РФ;

б) Налоговый кодекс РФ;
в) Гражданский кодекс РФ.

2. Сколько уровней включает налоговая система РФ?

а) три уровня (федеральный, региональный, местный);
б) два уровня (федеральный и местный);
в) один уровень (федеральный).

3. Какие налоги относятся к федеральным?

а) НДС, акцизы, налог на доходы физических лиц;
б) транспортный налог, налог на имущество организаций;
в) земельный налог, торговый сбор.

4. Какие налоги относятся к региональным?

а) налог на прибыль организаций, транспортный налог;
б) НДС, налог на добычу полезных ископаемых;
в) налог на имущество физических лиц, земельный налог.

5. Какие налоги относятся к местным?

а) водный налог, акцизы;
б) налог на имущество физических лиц, земельный налог;
в) налог на прибыль организаций, НДС.

6. Когда налог считается установленным?

а) когда принят закон о введении нового налога;
б) когда определены налогоплательщики и элементы налогообложения;
в) когда налог включён в Налоговый кодекс РФ.

7. Какой орган осуществляет налоговый контроль в РФ?

а) Министерство финансов РФ;
б) Центральный банк РФ.
в) Федеральная налоговая служба (ФНС);

8. Кто устанавливает специальные налоговые режимы?

а) Правительство РФ;
б) Государственная Дума;
в) Налоговый кодекс РФ.

9. В какой форме могут предоставляться налоговые льготы?

а) только в виде полного освобождения от уплаты налога;
б) в виде снижения ставки, освобождения от уплаты, инвестиционного налого вого кредита и т.д.;
в) только в виде отсрочки уплаты налога.

10. Какой принцип налогообложения закреплён в Конституции РФ и озна чает обязательность уплаты законно установленных налогов и сборов?

а) принцип справедливости;
б) принцип законности;
в) принцип равенства.

Тема 2.1. Система налогов и сборов РФ

1. Сколько уровней включает налоговая система Российской Федерации?

а) один (федеральный);
б) два (федеральный и региональный);
в) три (федеральный, региональный, местный).

2. К какому уровню налогов относится налог на добавленную стоимость (НДС)?

а) федеральный;

б) региональный;
в) местный.
3. Какой из перечисленных налогов относится к региональным?
а) налог на доходы физических лиц (НДФЛ);
б) транспортный налог;
в) водный налог.
4. Какой налог относится к местным?
а) акцизы;
б) налог на имущество физических лиц;
в) налог на прибыль организаций.
5. Какой налог относится к косвенным?
а) НДФЛ;
б) акциз;
в) налог на имущество организаций
6. Что такое специальный налоговый режим?
а) особый порядок исчисления и уплаты налогов для отдельных категорий нал огоплательщиков;
б) система штрафов за нарушение налогового законодательства;
в) порядок проведения налоговых проверок.
7. Какой из специальных налоговых режимов предназначен для малого б изнеса?
а) упрощённая система налогообложения (УСН);
б) патентная система налогообложения (ПСН);
в) оба варианта верны.
8. Какой налог уплачивается при реализации товаров, работ, услуг на тер ритории РФ?
а) налог на прибыль;
б) НДС;
в) акциз.
9. Какой налог платят организации с полученной прибыли?
а) НДС;
б) налог на прибыль организаций;
в) НДФЛ.
10. Какой налог взимается с доходов физических лиц?
а) налог на имущество организаций;
б) НДФЛ;
в) транспортный налог.

Тема 2.2. Нормы налогового права и порядок их реализации
1. Что является основным источником налогового права в РФ?
а) Гражданский кодекс РФ;
б) Налоговый кодекс РФ;
в) постановления Правительства РФ.
2. Какой принцип налогового права означает, что налоги и сборы не мог ут иметь дискриминационный характер?
а) принцип определённости налогообложения;
б) принцип равенства налогообложения;
в) принцип экономической обоснованности.
3. Кто относится к субъектам налоговых правоотношений?

а) только налогоплательщики;
б) налогоплательщики, налоговые агенты и налоговые органы;
в) только налоговые органы и банки.

4. Что такое налоговая обязанность?

а) право налогоплательщика уплачивать налоги;
б) обязанность налогоплательщика уплачивать законно установленные налог и и сборы;
в) обязанность налоговых органов контролировать уплату налогов.

5. В какой форме принимаются акты законодательства о налогах и сбор ах?

а) в форме указов Президента РФ;
б) исключительно в форме федеральных законов, законов субъектов РФ и но рмативных правовых актов муниципальных образований;
в) в форме ведомственных инструкций ФНС.

6. Когда вступают в силу акты законодательства о налогах и сборах, уст анавливающие новые налоги?

а) немедленно после принятия;
б) не ранее 1 января года, следующего за годом их принятия, и не ранее одно го месяца после их официального опубликования;
в) через 7 дней после опубликования.

7. Что означает принцип обратной силы налогового закона?

а) применение нового закона к отношениям, возникшим до его вступления в силу;
б) запрет на применение нового закона к прошлым периодам, если это ухудш ает положение налогоплательщика;
в) возможность налогоплательщика выбирать, какой закон применять.

8. Что является основанием для возникновения налоговой обязанности?

а) наличие объекта налогообложения и наступление срока уплаты;
б) решение налогового органа;
в) уведомление банка налогоплательщика.

9. Какой срок давности установлен для привлечения к налоговой ответс твенности?

а) 2 года;
б) 3 года;
в) 5 лет.

10. Что такое налоговый контроль?

а) деятельность налоговых органов по проверке соблюдения налогового зако нодательства;
б) система мер по снижению налоговой нагрузки;
в) процесс установления новых налогов

Тема 2.3. Объекты налогообложения. Правила исполнения обязанностей по налогам

1. Что такое объект налогообложения?

а) сумма налога, подлежащая уплате в бюджет;
б) имущество, доход, операция или иное обстоятельство, с наличием которог о связано возникновение обязанности по уплате налога;
в) срок уплаты налога.

2. Какой из перечисленных элементов не является обязательным при ус тановлении налога?

а) налоговая база;
б) налоговые льготы;
в) налоговый период.

3. Что является объектом налогообложения по налогу на доходы физиче ских лиц (НДФЛ)?

а) расходы физического лица;
б) доходы физического лица;
в) имущество физического лица.

4. В каком случае обязанность по уплате налога считается исполненной?

а) когда налогоплательщик заполнил декларацию;
б) когда денежные средства перечислены в бюджет в установленные сроки;
в) когда получено уведомление от налогового органа о начислении налога

5. Что является объектом обложения НДС?

а) реализация товаров (работ, услуг) на территории РФ, импорт товаров;
б) чистая прибыль организации;
в) заработная плата сотрудников.

6. Когда возникает обязанность по уплате налога?

а) при установлении налоговой ставки;
б) при наличии объекта налогообложения и наступлении срока уплаты;
в) после получения уведомления от банка.

7 Когда прекращается обязанность по уплате налога?

а) с момента подачи налоговой декларации;
б) через 3 года после возникновения обязанности. в)
с момента уплаты налога или в иных случаях, предусмотренных законодател ьством (смерть физического лица, ликвидация организации и т.д.);

8. В какой форме может быть направлено требование об уплате налога?

а) в электронной форме или на бумажном носителе; б)
только в письменной форме на бумажном носителе;
в) устно по телефону.

9. Что такое пеня в налоговом праве?

а) дополнительный налог за просрочку уплаты;
б) денежная сумма, начисляемая за каждый день просрочки исполнения нало говой обязанности;
в) штраф за несвоевременную подачу декларации.

10. Как определяется размер пени за просрочку уплаты налога?

а) в твёрдой денежной сумме за каждый день просрочки;
б) в процентах от неуплаченной суммы налога за каждый календарный день просрочки;
в) по решению налогового органа в зависимости от обстоятельств.

Тема 2.4. Налоговая декларация, налоговый контроль

1. Что такое налоговая декларация?

а) документ, подтверждающий право на налоговые льготы;
б) письменное заявление налогоплательщика о полученных доходах, произвед ённых расходах и исчисленной сумме налога;
в) уведомление от налогового органа о необходимости уплаты налога.

2. В какой форме может быть представлена налоговая декларация?

а) только на бумажном носителе;
б) только в электронной форме;

в) как на бумажном носителе, так и в электронной форме.

3. Кто обязан представлять налоговую декларацию?

а) только юридические лица;

б) только индивидуальные предприниматели;

в) налогоплательщики, на которых возложена такая обязанность в соответстви и с НК РФ.

4. В какой срок подаётся налоговая декларация по налогу на прибыль орг анизаций?

а) не позднее 28 марта года, следующего за отчётным;

б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчётным;

в) не позднее 31 марта года, следующего за отчётным.

5.

Что является основанием для начисления пени за просрочку уплаты нало га?

а) подача уточнённой налоговой декларации;

б) неуплата или неполная уплата суммы налога в установленный срок;

в) изменение налогового законодательства.

6. Что такое камеральная налоговая проверка?

а) проверка, проводимая на территории налогоплательщика;

б) проверка на основе представленных деклараций и документов по месту нах ождения налогового органа;

в) проверка по решению суда.

7. В течение какого срока проводится камеральная проверка?

а) 1 месяц;

б) 2 месяца;

в) 3 месяца (по общему правилу).

8. Что такое выездная налоговая проверка?

а) проверка, осуществляемая путём направления запросов в банки;

б) проверка, проводимая по месту нахождения налогоплательщика на основе п ервичных документов;

в) проверка через онлайн-сервисы ФНС.

9. Может ли проводиться повторная выездная проверка по тем же налога м и за тот же период?

а) да, неограниченное количество раз;

б) нет, никогда;

в) да, в исключительных случаях (например, при проверке вышестоящим нало говым органом деятельности налогового органа).

10. Кто принимает решение о проведении выездной налоговой проверки?

а) руководитель (заместитель руководителя) налогового органа;

б) Министерство финансов РФ;

в) суд.

***Тема 2.5. Налоговые правонарушения, ответственность за их совершение*.**

1. Что подразумевается под налоговым правонарушением?

а) любая неуплата или недоплата налога;

б) виновно совершённое действие или бездействие, за которое НК РФ установ лена ответственность;

в) неумышленное искажение данных в бухгалтерской отчётности.

2. С какого возраста физическое лицо может быть привлечено к ответств енности за совершение налогового правонарушения?

а) с 14 лет;
б) с 16 лет;
в) с 18 лет.

3. На ком лежит обязанность доказывания вины налогоплательщика?

а) на финансовых органах;
б) на судебных органах;
в) на налоговых органах.

4. Как толкуются неустранимые сомнения в виновности налогоплательщика?

а) в пользу решения налогового органа;
б) в пользу налогоплательщика;
в) передаются на рассмотрение суда.

5. Что исключает вину в совершении налогового правонарушения?

а) наличие разъяснений по данной проблеме в прессе;
б) наличие аудиторского заключения;
в) наличие письменных разъяснений, данных финансовым или иным уполномоченным государственным органом.

6. Какой срок давности привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения установлен НК РФ?

а) 2 года;
б) 3 года;
в) 5 лет.

7. Какая мера ответственности предусмотрена за неуплату или неполную уплату суммы налога в результате занижения налоговой базы?

а) предупреждение;
б) штраф в размере 20 %
от неуплаченной суммы налога (при отсутствии умысла), 40 % —
при наличии умысла;
в) административный арест.

8. В каком порядке взыскиваются налоговые санкции с организаций и ИП?

а) исключительно в судебном порядке;
б) в бесспорном порядке (без суда) за счёт денежных средств на счетах;
в) путём обращения в полицию.

9. Что относится к обстоятельствам, смягчающим ответственность за совершение налогового правонарушения?

а) совершение правонарушения в силу стечения тяжёлых личных или семейных обстоятельств;
б) повторное совершение аналогичного правонарушения;
в) совершение правонарушения группой лиц.

10. Что относится к отягчающим обстоятельствам при привлечении к налоговой ответственности?

а) добровольное погашение задолженности до начала проверки;
б) совершение правонарушения лицом, ранее привлекавшимся к ответственности за аналогичное правонарушение;
в) наличие несовершеннолетних детей у налогоплательщика.

11. Что такое пеня в контексте налогового законодательства?

а) дополнительный налог за просрочку уплаты;
б) денежная сумма, начисляемая за каждый день просрочки исполнения налог

овой обязанности (в процентах от неуплаченной суммы);
в) штраф за несвоевременную подачу декларации.

12. В каком порядке взыскиваются налоговые санкции с физических лиц, не являющихся ИП?

а) в бесспорном порядке;
б) только в судебном порядке;
в) автоматически списываются с банковских карт.

13.Может ли налогоплательщик быть освобождён от ответственности, если он исправил ошибку до начала налоговой проверки?

а) нет, никогда;
б) да, если добровольно уплатил недостающую сумму налога и пени;
в) только по решению суда.

Тема 2.6. Федеральные налоги

1. Какой из перечисленных налогов относится к федеральным?

а) транспортный налог;
б) налог на добавленную стоимость (НДС);
в) земельный налог.

2. Какая ставка НДС применяется при реализации большинства товаров и услуг в РФ?

а) 10 %;
б) 18 %;
в) 22 %.

3. Какие товары облагаются НДС по ставке 10 %?

а) все продовольственные товары;
б) отдельные социально значимые товары (некоторые продукты питания, детские товары, лекарства и т. д.);
в) товары роскоши.

4. Кто является плательщиком налога на доходы физических лиц (НДФЛ)?

а) только граждане РФ;
б) физические лица —
налоговые резиденты РФ и нерезиденты в отношении доходов, полученных в РФ;
в) только индивидуальные предприниматели.

5. Что такое патентная система налогообложения (ПСН)?

а) специальный налоговый режим для ИП, заменяющий уплату ряда федеральных налогов (в т. ч. НДФЛ и НДС) на фиксированную плату за патент;
б) вид налогового вычета;
в) система контроля за уплатой налогов.

6. Что такое налоговый вычет по НДФЛ?

а) полное освобождение от уплаты НДФЛ;
б) уменьшение налогооблагаемой базы на установленную сумму или возврат части уплаченного налога;
в) снижение ставки НДФЛ.

7. Какой налоговый вычет предоставляется при покупке или строительстве жилья?

а) стандартный вычет;
б) имущественный вычет;
в) социальный вычет.

8. В каком случае применяется инвестиционный налоговый вычет по на логу на прибыль организаций?
а) при приобретении ценных бумаг;
б) при осуществлении капитальных вложений в основные средства;
в) при получении инвестиционного дохода.
9. Какие льготы по НДС предусмотрены для экспортных операций?
а) повышенная ставка НДС;
б) ставка 0 % при подтверждении экспорта;
в) отсрочка уплаты НДС на 1 год.
10. В каком случае налогоплательщик может воспользоваться льготой п о налогу на добычу полезных ископаемых (НДПИ)?
а) автоматически при начале добычи любого полезного ископаемого;
б) при добыче попутного газа, минеральных вод, используемых для лечебны х целей, и в ряде других случаев, установленных НК РФ;
в) только при добыче драгоценных металлов.

Кейсы к практическим работам:

Задача 1. Срок выставления требования по текущей недоимке
Условие: Налоговая инспекция 15 апреля 2026 года (понедельник) выявила у ООО «Вектор» недоимку по налогу на прибыль за 1 квартал 2026 года в размере 150 000 руб. В какой срок инспекция должна направить в адрес ООО «Вектор» требование об уплате налога? Укажите последнюю возможную дату направления.
Решение и обоснование:
1. **Применяемая норма:** С 2026 года для требований по текущей недоимке применяется новый срок по п. 1 ст. 69 НК РФ — **10 рабочих дней** с момента выявления недоимки.
2. **Исчисление срока:**
    - Отсчёт начинается со дня, следующего за днём выявления недоимки: **16 апреля 2026 г.**
    - Рабочие дни: 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 29 апреля.
    - **10-й рабочий день — 29 апреля 2026 года.**
3. **Ответ:** Налоговая инспекция обязана направить требование не позднее **29 апреля 2026 года**.

Задача 2. Срок выставления требования по итогам выездной проверки
Условие: По результатам выездной налоговой проверки ООО «Горизонт» за 2024-2025 гг. было вынесено решение о привлечении к ответственности и доначислении НДС в сумме 900 000 руб. Решение вступило в законную силу 10 марта 2026 года. До какого числа инспекция должна направить требование об уплате доначисленного налога, пеней и штрафа?
Решение и обоснование:
1. **Применяемая норма:** Для требований, выставляемых по итогам налоговой проверки, с 2026 года применяется новый срок по ст. 70 НК РФ — **10 рабочих дней** со дня вступления в силу решения по проверке.
2. **Исчисление срока:**
    - Отсчёт начинается со дня, следующего за днём вступления решения в силу: **11 марта 2026 г.**
    - Рабочие дни: 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 24 марта.

- **10-й рабочий день — 24 марта 2026 года.**

3. **Ответ:** Требование должно быть направлено не позднее **24 марта 2026 года**.

Задача 3.

Условие: компания «Бета» за последние 12 месяцев заявила вычеты по НДС на сумму 890 тыс. руб. при начисленном НДС 1 млн руб.

Вопрос: подпадает ли компания «Бета» под критерий отбора по доле вычетов по НДС? Рассчитайте долю вычетов и сделайте вывод.

Решение:

1. Рассчитаем долю вычетов: (890 000 / 1 000 000) × 100% = 89%.
2. Сравним с пороговым значением — 89%.
3. Доля вычетов равна пороговому значению, что является критерием для отбора на выездную проверку.
4. Вывод: компания «Бета» подпадает под критерий отбора по доле вычетов по НДС.

Задача 4.

За I квартал 2026 года ООО «Вектор»:

1. Реализовало продукции на сумму **1 200 000 руб.** (без НДС).
2. Оказало услуги сторонним организациям на сумму **354 000 руб.** (включая НДС).
3. Приобрело материалы для производства на сумму **472 000 руб.** (включая НДС).
4. Оплатило аренду офиса за квартал — **118 000 руб.** (включая НДС).

Задание: Рассчитайте сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет по итогам I квартала.

Решение:

1. **Исходящий НДС (с реализации):**
   - С продукции: 1 200 000 **22% = 264 000 руб.*
   - С услуг: Сумма без НДС = 354 000 / 122* *100 = 290 164 руб. НДС = 354 000 - 290 164 = 63 836 руб.*
   - **Итого исходящий НДС:** *264 000 + 63 836* = **327 836 руб.**
2. **Входящий НДС (к вычету по приобретенным ценностям):**
   - С материалов: 472 000 / 122* *22 = 85 115 руб.*
   - С аренды: 118 000 / 122 **22 = 21 279 руб.*
   - **Итого входящий НДС:** *85 115 + 21 279* = **106 394 руб.**
3. **НДС к уплате в бюджет:**
   - **327 836 - 106 394= 221 442 руб.**

Ответ: Сумма НДС к уплате за I квартал составляет **221 442 рублей.**

Задача 5 (С учетом авансов и разных ставок)

За II квартал ООО «Вектор»:

1. Получило предоплату (аванс) под будущую поставку товара — **240 000 руб.** (включая НДС).
2. Отгрузило товары (в счет полученного аванса и новым покупателям) на общую сумму **1 062 000 руб.** (включая НДС 22%).
3. Реализовало детскую книжную продукцию (ставка НДС 10%) на сумму **330 000 руб.** (включая НДС).
4. Приняло к вычету НДС с аванса, полученного в прошлом квартале, на сумму **36 000 руб.**

5. Приобрело и оприходовало оборудование, НДС по которому составил **72 000 руб.**

Задание: Определите сумму НДС к уплате за II квартал.

Решение:

1. **Исходящий НДС:**
   - С аванса: 240 000 **22/122 = 43 279 руб.* (НДС с полученного аванса начисляется в момент его получения).
   - С отгрузки товаров (22%): Сумма без НДС = 1 062 000 / 1.22 = 870 492 руб.
   - НДС = 1 062 000 - 870 492 = **191 508 руб.**
   - С детской продукции (10%): 330 000 **10/110 =30 000 руб.*
   - **Итого исходящий НДС:** *43 279* + 191 508 + 30 000 = **264 787 руб.**
2. **Входящий НДС (к вычету):**
   - НДС с аванса прошлого периода: **36 000 руб.** (принимается к вычету в момент отгрузки).
   - НДС по оборудованию: **72 000 руб.**
   - **Итого входящий НДС:** 36 000 + 72 000 = **108 000 руб.**
3. **НДС к уплате в бюджет:**
   - 264 787 - 108 000 = **156 787 руб.**

Ответ: Сумма НДС к уплате за II квартал составляет **156 787 рублей.**

Задача 6.

Исходные данные: Рассчитать показатели и заполнить таблицу

1. Оклад Сидорова А.А. составляет 190 000 руб. в месяц, Имеет ребенка 15 лет.
2. Иванова Д.А. - в январе – 100 000 руб.;

. - в феврале – 120 000 руб.;

- в марте – 180 00 руб. Имеет двух детей в возрасте 11 лет, и 5 лет.

2. Петров А.И. - Заработок составил:

- в январе – 100 000 руб.;

. - в феврале – 150 000 руб.;

- в марте – 210 00 руб. Имеет 3х несовершеннолетних детей

Расчетный месяц	Месяц	Сумма дохода	Сумма дохода нарастающим итогом	Ставка налога	Налоговые вычеты	Облагаемая база	Сумма удержанного НДФЛ	Сумма заработной платы к выплате на руки
Сидоров А.А.	Январь	190 000	190 000	13%	1 400	188 600	24 518	165 482
	Февраль	190 000	380 000	13%	1 400	188 600	24 518	165 482
	Март	190 000	570 000	13%	0	190 000	24 700	165 300
Иванов Д.А	Январь	100 000	100 000	13%	4 200	95 800	12 454	87546
	Февраль	120 000	220 000	13%	4 200	115 800	15 054	104 946
	Март	180 000	400 000	13%	4 200	175 800	22 854	157 146
Петров	Январь	100	100 000	13%	10 200	89 800	11 674	88 326

		000						
А.И.	Февраль	150 000	250 000	13%	10 200	139 800	18 174	131 826
	Март	210 000	450 000	13%		210 000	27 300	182 700

Задача 7.

Исчислите налогооблагаемую прибыль и рассчитайте налог на прибыль российской организации, если:

- выручка от реализации продукции собственного производства – 200 000 руб. (без учета НДС);
- выручка от оказания услуг – 120 000 руб. (без учета НДС);
- дивиденды, полученные от другой российской организации – 50 000руб.;
- материальные расходы – 180 000 руб. (без учета НДС);
- расходы на оплату труда – 60 000 руб.;
- штраф по итогам налоговой проверки – 10 000 руб.

Решение:

Шаг 1: Определяем налогооблагаемые доходы

Согласно НК РФ (гл. 25), при расчёте налога на прибыль учитываются:

- *Доходы от реализации* (ст. 249 НК РФ): выручка от реализации продукции и услуг.
- *Внереализационные доходы* (ст. 250 НК РФ): к ним относятся, в частности, дивиденды.

Важно: Дивиденды, полученные от российской организации, облагаются налогом на прибыль *по специальной ставке 13%* (п. 3 ст. 284 НК РФ). Они *не включаются* в общую налоговую базу для расчёта налога по основной ставке. Их считают отдельно.

Итого доходы, учитываемые для расчёта базы по основной ставке:

200 000 + 120 000 = 320 000 руб.

Доходы, облагаемые по специальной ставке (дивиденды):

50 000 руб.

Шаг 2: Определяем учитываемые расходы

Согласно НК РФ, расходы должны быть обоснованны и документально подтверждены.

- *Материальные расходы* (ст. 254 НК РФ): *180 000 руб.* — учитываются.
- *Расходы на оплату труда* (ст. 255 НК РФ): *60 000 руб.* — учитываются.
- *Штрафы по итогам налоговой проверки* (п. 2 ст. 270 НК РФ): *НЕ УЧИТЫВАЮТСЯ* в целях налогообложения прибыли. Это прямо поименованный не учитываемый расход.

Итого учитываемые расходы:

180 000 + 60 000 = 240 000 руб.

Шаг 3: Рассчитываем налоговую базу (прибыль) для налога по основной ставке

Налоговая база = Учитываемые доходы - Учитываемые расходы

Налоговая база = 320 000 - 240 000 = 80 000 руб.

Шаг 4: Рассчитываем сумму налога на прибыль

1. *Налог с основной базы (по ставке 25%):*

- Ставка: 25% (в т.ч. 8% — федеральный бюджет, 17% — региональный).
- Сумма налога = 80 000 * 25% = 20 000 руб.
- В федеральный бюджет: 80 000 * 8% = 8 400 руб.
- В региональный бюджет: 80 000 * 17% = 13 600 руб.

2. *Налог с полученных дивидендов (по ставке 13%):*
    - Ставка для дивидендов от российских организаций: 13% (п. 3 ст. 284 НК РФ). Вся сумма зачисляется в федеральный бюджет.
    - Сумма налога = 50 000 * 13% = 6 500 руб.

Шаг 5: Общая сумма налога на прибыль к уплате
Общий налог = Налог с основной базы + Налог с дивидендов
Общий налог = 20 000 + 6 500 = 22 500 руб.

Тематика практических работ

Практическое занятие №1. Порядок применения требования об уплате налога и сбора, сроки направление его налогоплательщику
Практическое занятие № 2. Применения критерий для отбора претендентов на выездную налоговую проверку.
Практическое занятие № 3. Досудебное рассмотрение актов выездных проверок
Практическое занятие № 4. Применение налоговых льгот и налоговых вычетов. Налога на доходы физ. лиц (НДФЛ)
Практическое занятие № 5. Операции не подлежащие налогообложению НДС, их классификация
Практическое занятие № 6. особенности исчисления акцизов по отдельным видам товаров (табачным изделиям)
Практическое занятие № 7. налог на прибыль организации. Доходы, не учитываемые при определении налоговой базы. Расходы, их группировка при определении налогооблагаемой базы.

4.3 Фонд оценочных средств промежуточного контроля при освоении учебной дисциплины

4.3.1 Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по ОПЦ. 09 Налоги и налогообложение – зачет с оценкой.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачету при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием учебной дисциплины.

Назначение зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по ОПЦ. 09 Налоги и налогообложение с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Содержание зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, рабочей программой дисциплины ОПЦ. 09 Налоги и налогообложение

Принципы отбора содержания зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД ОПЦ.09 Налоги и налогообложение, представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и рабочей программой ОПЦ. 09 Налоги и налогообложение.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена студенту дается билет в котором тестовое задание из 10 вопросов и решение одной задачи.

4.3.2 Критерии оценивания промежуточного контроля

Каждый теоретический вопрос зачета в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы;

обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Обязательным условием является выполнение всех заданий из обязательной части.

4.3.3 Перечень примерных вопросов/ комплект билетов

1. Понятие налога и сбора: общность и различия. Признаки налога.
2. Экономическая сущность налогов и их роль в экономике государства.
3. Функции налогов: фискальная, регулирующая, контрольная, стимулирующая — характеристика и примеры реализации.
4. Принципы налогообложения (по А. Смиту и современным подходам).
5. Классификация налогов: по уровням бюджетной системы, по способу взиман ия, по субъектам налогообложения.
6. Система налогов и сборов в РФ: структура и принципы построения.
7. Элементы налогообложения: понятие и характеристика (объект, база, период , ставка, порядок исчисления и уплаты и т.д.).
8. Налоговая политика государства: понятие, цели, задачи и инструменты.
9. Участники налоговых правоотношений: налогоплательщики, налоговые аген ты, налоговые органы — права и обязанности.
10. Источники налогового права. Налоговый кодекс РФ: структура и значение.
11. Налог на добавленную стоимость (НДС): налогоплательщики, объект налого обложения, налоговая база.
12. Ставки НДС и порядок расчёта налога. Операции, не подлежащие налогообл ожению.
13. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ): налогоплательщики, объект налог ообложения.

14. Налоговые ставки НДФЛ. Налоговые вычеты: виды и условия предоставлени я.
15. Налог на прибыль организаций: налогоплательщики, объект налогообложени я, налоговая база.
16. Ставки налога на прибыль. Порядок расчёта и сроки уплаты. Авансовые плат ежи.
17. Акцизы: налогоплательщики, подакцизные товары, налоговая база, ставки, п орядок расчёта.
18. Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ): налогоплательщики, объект , налоговая база, ставки.
19. Водный налог: налогоплательщики, объекты налогообложения, налоговая ба за, ставки и порядок расчёта.
20. Государственная пошлина: плательщики, размеры, порядок и сроки уплаты, льготы.
21. Транспортный налог: налогоплательщики, объект налогообложения, налогов ая база, ставки, льготы, порядок расчёта и уплаты.
22. Налог на имущество организаций: налогоплательщики, объект, налоговая баз а, ставки, льготы, авансовые платежи.
23. Земельный налог: налогоплательщики, объект, налоговая база, ставки, льгот ы, порядок и сроки уплаты.
24. Налог на имущество физических лиц: налогоплательщики, объект, налоговая база, ставки, льготы, порядок расчёта.
25. Налоговый контроль: понятие, задачи, формы и методы.
26. Камеральные и выездные налоговые проверки: порядок проведения, сроки, о формление результатов
27. Обязанности налогоплательщиков по ведению учёта и представлению отчётн ости.
28. Налоговая декларация: понятие, виды, порядок заполнения и представления в налоговые органы.
29. Ответственность за налоговые правонарушения: виды нарушений и санкции (штрафы) по НК РФ.
30. ОбФП (авансовые платежи, пени, штрафы): понятие, порядок начисления и в зыскания.
31. ОбФП: порядок взыскания с организаций и физических лиц.
32. ОбФП: обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность.
33. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов (залог, поручительство, пеня, приостановление операций по счетам и т.д.).
34. Порядок обжалования актов налоговых органов и действий (бездействия) их должностных лиц
35. Перспективы развития налоговой системы РФ: основные направления налого вой политики на среднесрочную перспективу.

Вариант №1.

1. Что такое налог согласно Налоговому кодексу РФ?

а) добровольный взнос в бюджет;

б) обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организ аций и физических лиц;

в) плата за получение государственных услуг.

2. Какой налог относится к федеральным?
а) транспортный налог;
б) налог на имущество организаций;
в) НДС.

3. Какие ставки НДФЛ применяются к доходам физических лиц-резиден тов РФ?
а) 9, 10,15,18 %;
б) 13,15,18,20,22 %;
в) 35 %.

4. Что является объектом налогообложения по налогу на прибыль органи заций?
а) выручка от реализации;
б) разница между доходами и расходами (прибыль);
в) совокупные активы организации.

5. Что такое налоговая база?
а) сумма налога, подлежащая уплате в бюджет;
б) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложени я;
в) период, за который исчисляется налог.

6. Сколько уровней включает налоговая система РФ?
а) один (федеральный);
б) два (федеральный и региональный);
в) три (федеральный, региональный, местный).

7. Что такое налоговый период?
а) срок подачи налоговой декларации;
б) период времени, за который определяется налоговая база и исчисляется сум ма налога;
в) срок уплаты авансовых платежей.

8. Какой орган осуществляет налоговый контроль в РФ?
а) Министерство финансов РФ;
б) Федеральная налоговая служба (ФНС);
в) Центральный банк РФ.

9. Какая ставка НДС применяется при реализации большинства товаров и услуг в РФ?
а) 10 %;
б) 18 %;
в) 20 %.

10. Что означает принцип определённости налогообложения?
а) все элементы налогообложения должны быть чётко установлены законом;

б) налоги должны быть одинаковыми для всех налогоплательщиков;
в) налоговые ставки должны быть фиксированными.

Задача В III квартале у ООО «Вектор» были следующие операции:

1. Реализация товаров, облагаемых НДС, на сумму **944 000 руб.** (в т.ч. НДС).
2. Оказание услуг по аренде муниципального имущества (льготная операция, не облагаемая НДС на основании ст. 149 НК РФ) на сумму **150 000 руб.**
3. Приобретение товаров для перепродажи на сумму **590 000 руб.** (в т.ч. НДС). 60% этих товаров были использованы в облагаемых НДС операциях, а 40% — в необлагаемых.
4. Выплата командировочных расходов сотрудникам (билеты, гостиница) — общая сумма расходов **47 200 руб.** (в т.ч. НДС).

Задание: Рассчитайте НДС к уплате с учетом необходимости распределения «входящего» НДС.

Вариант №2.

1. Что такое камеральная налоговая проверка?
а) проверка, проводимая на территории налогоплательщика;
б) проверка на основе представленных деклараций и документов по месту нахождения налогового органа;
в) проверка по решению суда.

2. В какой срок подаётся налоговая декларация по налогу на прибыль организаций?
а) не позднее 28 марта года, следующего за отчётным;
б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчётным;
в) не позднее 31 марта года, следующего за отчётным.

3. Что такое налоговый вычет по НДФЛ?
а) полное освобождение от уплаты НДФЛ;
б) уменьшение налогооблагаемой базы на установленную сумму или возврат части уплаченного налога;
в) снижение ставки НДФЛ.

4. Какой налог уплачивается при ввозе товаров на территорию РФ?
а) налог на прибыль;
б) НДС и акцизы;
в) земельный налог.

5. Кто имеет право на применение упрощённой системы налогообложения (УСН)?
а) все организации без исключения;
б) организации и ИП, соответствующие установленным критериям по доходам, численности персонала и стоимости основных средств;
в) только малые предприятия.

6. Что является основанием для начисления пени за просрочку уплаты налога?
а) подача уточнённой налоговой декларации;
б) неуплата или неполная уплата суммы налога в установленный срок;
в) изменение налогового законодательства.

7. С какого возраста физическое лицо может быть привлечено к налоговой ответственности?
а) с 14 лет;
б) с 16 лет;
в) с 18 лет.

8. В каком порядке взыскиваются налоги с организаций при неуплате?
а) в судебном порядке;
б) в бесспорном порядке (без суда) за счёт денежных средств на счетах;
в) путём обращения в полицию.

9. Что относится к региональным налогам?
а) НДС, акцизы;
б) транспортный налог, налог на имущество организаций;
в) земельный налог, торговый сбор.

10. Какой срок давности установлен для привлечения к налоговой ответст венности?
а) 2 года;
б) 3 года;
в) 5 лет.

Задача. Исчислите налогооблагаемую прибыль и рассчитайте налог на прибыль, если:

- выручка от реализации продукции – 200 000 руб. (без учета НДС);
- производственные затраты–120000 руб., в том числе командировочные расходы сверх норм – 15 000 руб.;
- расходы, связанные с выбытием основных средств – 6 000 руб.;
- отрицательная курсовая разница при реализации иностранной валюты – 40 000 руб.;
- безвозмездно получен компьютер от физического лица, рыночной стоимостью 28 000 руб. (без учета НДС).

Вариант №3.

1. Что означает принцип всеобщности налогообложения?
а) каждый обязан уплачивать налоги в соответствии с законодательством, без необоснованных исключений;
б) все налоги должны быть одинаковыми для всех граждан;
в) государство устанавливает налоги для всех видов деятельности без исключе ния.

2. Какие льготы предусмотрены для резидентов особых экономических зо н (ОЭЗ)?
а) полное освобождение от всех налогов;
б) пониженные ставки по отдельным налогам (налог на прибыль, имущество, з емлю), налоговые каникулы;
в) освобождение от отчётности перед налоговыми органами.

3. Что такое патентная система налогообложения (ПСН)?
а) специальный налоговый режим для ИП, заменяющий уплату ряда федераль ных налогов на фиксированную плату за патент;
б) вид налогового вычета;
в) система контроля за уплатой налогов.

4. Как толкуются неустранимые сомнения в налоговом законодательстве ?
а) в пользу государства;

б) в пользу налогоплательщика;
в) передаются на рассмотрение Конституционного Суда РФ.

5. Что является мерой ответственности за налоговое правонарушение?
а) предупреждение;
б) налоговая санкция (штраф);
в) административный арест.

6. Сколько уровней включает налоговая система РФ?
а) один (федеральный);
б) два (федеральный и региональный);
в) три (федеральный, региональный, местный).

7. Что такое налоговый период?
а) срок подачи налоговой декларации;
б) период времени, за который определяется налоговая база и исчисляется сум ма налога;
в) срок уплаты авансовых платежей.

8. Какой орган осуществляет налоговый контроль в РФ?
а) Министерство финансов РФ;
б) Федеральная налоговая служба (ФНС);
в) Центральный банк РФ.

9. Какая ставка НДС применяется при реализации большинства товаров и услуг в РФ?
а) 10 %;
б) 18 %;
в) 20 %.

10. Что означает принцип определённости налогообложения?
а) все элементы налогообложения должны быть чётко установлены законом;
б) налоги должны быть одинаковыми для всех налогоплательщиков;
в) налоговые ставки должны быть фиксированными.

Задача. 1. Оклад Сидорова А.А. составляет 290 000 руб. в месяц, Имеет ребенка 15 лет.
2. Иванова Д.А. - в январе – 300 000 руб.; . - в феврале – 320 000 руб.; - в марте – 480 00 руб. Имеет двух детей в возрасте 11 лет, и 5 лет.
2. Петров А.И. - Заработок составил: - в январе – 180 000 руб.; . - в феврале – 200 000 руб.; - в марте – 380 00 руб. Имеет 3х несовершеннолетних детей

Расчетный месяц	Месяц	Сумма дохода	Сумма дохода нарастающим итогом	Ставка налога	Налоговые вычеты	Облагаемая база	Сумма удержанного НДФЛ	Сумма заработно платы к выплате руки
Сидоров А.А.	Январь							
	Февраль							

Иванов Д.А	Март							
	Январь							
	Февраль							
	Март							
Петров А.И.	Январь							
	Февраль							
	Март							

Вариант №4.

1. Что такое камеральная налоговая проверка?
а) проверка, проводимая на территории налогоплательщика;
б) проверка на основе представленных деклараций и документов по месту нахождения налогового органа;
в) проверка по решению суда.

2. В какой срок подаётся налоговая декларация по налогу на прибыль организаций?
а) не позднее 28 марта года, следующего за отчётным;
б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчётным;
в) не позднее 31 марта года, следующего за отчётным.

3. Что такое налоговый вычет по НДФЛ?
а) полное освобождение от уплаты НДФЛ;
б) уменьшение налогооблагаемой базы на установленную сумму или возврат части уплаченного налога;
в) снижение ставки НДФЛ.

4. Какой налог уплачивается при ввозе товаров на территорию РФ?
а) налог на прибыль;
б) НДС и акцизы;
в) земельный налог.

5. Кто имеет право на применение упрощённой системы налогообложения (УСН)?
а) все организации без исключения;
б) организации и ИП, соответствующие установленным критериям по доходам, численности персонала и стоимости основных средств;
в) только малые предприятия.

6. Что такое налог согласно Налоговому кодексу РФ?
а) добровольный взнос в бюджет;
б) обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц;
в) плата за получение государственных услуг.

7. Какой налог относится к федеральным?
а) транспортный налог;
б) налог на имущество организаций;
в) НДС.

8. Какие ставки НДФЛ применяются к доходам физических лиц-резиденто в РФ?
а) 9, 10,15,18 %;
б) 13,15,18,20,22 %;
в) 35 %.

9. Что является объектом налогообложения по налогу на прибыль организаций?
а) выручка от реализации;
б) разница между доходами и расходами (прибыль);
в) совокупные активы организации.

10. Что такое налоговая база?
а) сумма налога, подлежащая уплате в бюджет;
б) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения ;
в) период, за который исчисляется налог.

Задача. Вновь созданное предприятие «НоваКо» планирует заниматься бизнесом по реализации обработанной древесины.

Планируемый доход	6 млн рублей в квартал
Планируемые расходы, из них:	
Закупка древесины	1 млн рублей в месяц
Обработка древесины	200 тыс. рублей в месяц
Транспортные расходы	300 тыс. рублей в месяц
Заработная плата сотрудников	400 тыс. рублей в месяц
Аренда офиса	50 тыс. рублей в месяц
Общехозяйственные расходы	20 тыс. рублей в месяц

Задание: Необходимо определить величину налога, подлежащего уплате по каждому из способов расчета налоговой базы

.

Вариант №5.

1. Сколько уровней включает налоговая система РФ?
а) один (федеральный);
б) два (федеральный и региональный);
в) три (федеральный, региональный, местный).
2. Что такое налоговый период?
а) срок подачи налоговой декларации;
б) период времени, за который определяется налоговая база и исчисляется сум ма налога;
в) срок уплаты авансовых платежей.

3. Какой орган осуществляет налоговый контроль в РФ?
а) Министерство финансов РФ;
б) Федеральная налоговая служба (ФНС);
в) Центральный банк РФ.
4. Что такое налог согласно Налоговому кодексу РФ?
а) добровольный взнос в бюджет;
б) обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц;
в) плата за получение государственных услуг.
5. Какой налог относится к федеральным?
а) транспортный налог;
б) налог на имущество организаций;
в) НДС.
6. Что относится к региональным налогам?
а) НДС, акцизы;
б) транспортный налог, налог на имущество организаций;
в) земельный налог, торговый сбор.
7. Какой срок давности установлен для привлечения к налоговой ответственности?
а) 2 года;
б) 3 года;
в) 5 лет.
8. Что такое камеральная налоговая проверка?
а) проверка, проводимая на территории налогоплательщика;
б) проверка на основе представленных деклараций и документов по месту нахождения налогового органа;
в) проверка по решению суда.
9. В какой срок подаётся налоговая декларация по налогу на прибыль организаций?
а) не позднее 28 марта года, следующего за отчётным;
б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчётным;
в) не позднее 31 марта года, следующего за отчётным.
10. Что такое налоговый вычет по НДФЛ?
а) полное освобождение от уплаты НДФЛ;
б) уменьшение налогооблагаемой базы на установленную сумму или возврат части уплаченного налога;
в) снижение ставки НДФЛ.

Задача. Организация «Дельта» показывает убытки второй год подряд. Её рентабельность деятельности на 15% ниже среднеотраслевого показателя.

Вопрос: по каким двум критериям организация «Дельта» может быть отобрана для выездной налоговой проверки? Приведите расчёты и пояснения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ 10. Менеджмент

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

квалификация выпускника
Операционный логист
направленность
Управление логистическими процессами

форма обучения очная

набор 2024 г.

Калининград, 2026г.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, с учётом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ.

Составитель:
Малиновская Наталья Васильевна, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 10 МЕНЕДЖМЕНТ....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 10 МЕНЕДЖМЕНТ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.10. Менеджмент принадлежит общепрофессиональному циклу учебного плана, и относится к обязательной части образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОПЦ.10. Менеджмент»: применение знаний менеджмента при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают знания и умения, обеспечивающие формирование предусмотренных образовательной программой компетенций.

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов

	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений
ПК 4.1.	определять потребность логистической системы в ресурсах; планировать деятельность элементов логистической системы; составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы	методы планирования элементов логистических систем; значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; взаимосвязь основных элементов логистической системы; методы планирования потребностей в ресурсах
ПК 4.3.	мероприятия на различных стадиях логистического процесса; интерпретировать результаты контрольных мероприятий; разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов	значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины/в т.ч. в форме практической подготовки	*70/20*
в т. ч.:	
лекционные занятия;	*30*
практические занятия;	*20/20*
лабораторные занятия;	-
самостоятельная работа;	*10*
курсовая работа;	-
консультации;	*4*
промежуточная аттестация – экзамен	*6*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.10. Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	в т.ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Теоретические основы менеджмента				
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Цели, задачи дисциплины. Меж предметные связи с другими дисциплинами. Цели, задачи и сущность управленческой деятельности. Менеджмент как составная часть управления. Основные виды менеджмента: стратегический, инновационный, финансовый, управление персоналом	2	-	
Тема 1.2. Сущность и характерные черты современного менеджмента.	**Содержание учебного материала**	**2**	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.3
	Понятие менеджмента. Основные категории менеджмента: субъекты и объекты управления. Прямая и обратная связь	2	-	
Тема 1.3 Эволюция концепций менеджмента	**Содержание учебного материала**	5		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.3
	История развития теории менеджмента. Школа научного управления. Административная школа менеджмента. Школа «человеческих отношений».	2	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №1. Презентация различных школ управления	2	2	
	В том числе самостоятельной работы	1	-	
Тема 1.4 Закономерности,	**Содержание учебного материала**	5		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Современные принципы управления. Общие и специфи-	2	-	

принципы управления	ческие закономерности. Принципы управления: целенаправленность, планомерность, компетентность, дисциплина, стимулирование, иерархичность			ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №2. Составление кодекса поведения для сотрудников.	2	2	
	В том числе самостоятельной работы	1	-	
Тема 1.5. Внешняя и внутренняя среда	**Содержание учебного материала**	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.3
	Внешняя среда: ее элементы. Факторы прямого и косвенного воздействия, их характеристика и взаимосвязь.	2	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №3. Составление свот- анализа.	2	2	
Тема 1.6. Функция планирования	**Содержание учебного материала**	7		
	Роль планирования в организации. Виды планов: долгосрочные, стратегические, среднесрочные, краткосрочные, тактические, оперативные. Основные стадии планирования.	4	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №4. Составление структуры плана организации.	2	2	
	В том числе самостоятельной работы	1	-	
Тема 1.7. Функция организации	**Содержание учебного материала**	5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.3
	Организационные структуры управления: понятие, требования, предъявляемые к ним. Принципы построения организационных структур	2	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №5. Составление организационной структуры организации.	2	2	
	В том числе самостоятельной работы	1	-	
Тема 1.8. Функция мотивации	**Содержание учебного материала**	5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК
	Сущность мотивации. Современные теории мотивации: содержательные и процессуальные. Мотивация	2	-	

	современного работника. Использование теорий мотиваций в менеджменте			4.1, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №6. Составление программы мотивации персонала в организации.	2	2	
	В том числе самостоятельной работы	1	-	
Тема 1.9. Функция контроля	**Содержание учебного материала**	3	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.3
	Сущность и назначение контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Внутренний и внешний контроль. Этапы контроля. Правила эффективного контроля	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	-	
Раздел 2. Социально-психологические аспекты менеджмента				
Тема.2.1 Управленческие решение	**Содержание учебного материала**	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.3
	Управленческие решения: понятие, назначение, сущность, классификация. Требования к управленческим решениям.	2	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №7. Решение ситуаций.	2	2	
Тема.2.2 Коммуникация в организации.	**Содержание учебного материала**	5		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.3
	Коммуникации в организации: понятие, виды. Коммуникационный процесс: этапы, элементы, обратная связь и помехи.	2	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №8. Исследование процесса коммуникации в организациях.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	-	
Тема.2.3 Деловое и управленческое общение	**Содержание учебного материала**	3		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.3
	Деловое и управленческое общение: понятие и назначение. Роль общения для современного менеджера. Формы общения. Деловые беседы и совещания, их виды и особенности проведения.	2	-	

	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №9. Составление плана проведения совещания.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема2.4 **Лидерство. Власть и влияние**	**Содержание учебного материала**	3		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.3
	Теории лидерства. Стили управления. Виды власти.	2	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №10.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 2.5. Управление конфликтами и стрессами	**Содержание учебного материала**	3	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.3
	Понятие конфликта. Объективные и субъективные факторы, порождающую конфликтную ситуацию.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	-	
Консультации		4	-	
Промежуточная аттестация – экзамен		6	-	
Всего:		70	20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания:

1.Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — URL : https://urait.ru/bcode/491094

2. Трофимова, В. В. Трофимов. – Москва: Издательство Райт, 2024. – 312 с. Фёдоров, В. М. Менеджмент: теория и практика: учебное пособие / В.М. Федоров, М.А. Саньков. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 267 с.

Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — URL : https://urait.ru/bcode/491093

3.Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — URL : https://urait.ru/bcode/492037

3.Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — ISBN 978-5-9916-5386-2. — URL : https://urait.ru/bcode/507959

4.Гапоненко, А. Л. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко ; ответственный редактор А. Л. Гапоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02049-6. — URL : https://urait.ru/bcode/489605

5.Михалева, Е. П. Менеджмент : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5662-7. — URL : https://urait.ru/bcode/488550

6.Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9.—URL:https://urait.ru/bcode/489986

3.2.3. Дополнительные источники:

1.Коргова, М. А. Менеджмент. История менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова, А. М. Салогуб. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11323-5. — URL : https://urait.ru/bcode/495383

2.Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08328-6. — URL : https://urait.ru/bcode/492505

3.Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5. — URL : https://urait.ru/bcode/493082

4.Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — URL : https://urait.ru/bcode/489629

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); внешнюю и внутреннюю среды организации; цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; методику принятия решений; стили руководства, коммуникации в организациях, правила эффективного делового общения	демонстрирует знание характерных черт современного менеджмента, истории его развития; демонстрирует знание особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); демонстрирует знание внешней и внутренней среды организации; демонстрирует знание цикла менеджмента; демонстрирует знание процесса принятия и реализации управленческих решений; демонстрирует знание функций менеджмента в рыночной экономике: демонстрирует знание порядка организации, планирования, мотивация и контроля деятельности экономического субъекта; демонстрирует знание системы методов управления; демонстрирует знание методики принятия решений; демонстрирует знание стилей руководства, коммуникаций в организациях, правил эффективного делового общения	Устный опрос. Тестирование. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Умение работу подразделения; формировать организационные структуры управления; разрабатывать мотивационную политику	демонстрирует умение планировать и организовывать работу подразделения; демонстрирует умение формировать организационные структуры управления; демонстрирует умение	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения заданий. Оценка результата выполнения практических работ.

организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента (по отраслям)	разрабатывать мотивационную политику организации; демонстрирует умение применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; демонстрирует умение принимать эффективные решения, используя систему методов управления; демонстрирует умение учитывать особенности менеджмента (по отраслям)	

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении учебной дисциплины

4.2.1 Формы текущего контроля

№	Наименование разделов и тем	Наименование оценочного средства
2	Тема 1.1. Введение	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
	Тема 1.2. Сущность и характерные черты современного менеджмента.	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
3	Тема 1.3. Эволюция концепций менеджмента	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
4	Тема 1.4. Закономерности, принципы управления.	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
5	Тема 1.5. Внешняя и внутренняя среда.	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ».
6	Тема 1.6. Функция планирования.	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ.
7	Тема 1.7. Функция организации.	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
8	Тема 1.8. Функция мотивации	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
9	Тема 1.9. Функция контроля	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
10	Тема 2.1. Принятие решений	Устный опрос

		Тестирование Выполнение практических работ
11	Тема 2.2. Коммуникации в организации	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
12	Тема 2.3. Деловое и управленческое общение	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
13	Тема 2.4. Лидерство. Власть и влияние.	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
14	Тема 2.5. Управление конфликтами и стрессами	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении термино-

	логии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: не раскрывает основное содержание учебного материала; обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных практических работ

Оценка	**Уровень подготовки**
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: работа выполнена полностью; в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

Комплект примерных заданий

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность менеджмента Определение и сущность менеджмента
2. История развития менеджмента
3. Планирование как функция управления
4. Сущность и содержание управления.
5. Сущность управленческой деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда
7. Законы. принципы, управления
8. Типы организаций.
9. Принципы управления.
10. Сущность и классификация функций управления.
11. Административные (организационно-распорядительные) методы управления
12. Социально-психологические методы управления
13. Функция контроля. Технология контроля. Требования – критерии контроля.
14. Организация как объект управления.
15. Методики анализа внешней и внутренней среды предприятия.
16. Мотивация деятельности человека.
17. Планирование и организация как функции управления.
18. Управленческие решения: понятие, классификация.
19. Процесс принятия управленческих решений.
20. Процесс стратегического планирования. Этапы процесса.
21. Коммуникации в управлении. Типы организационных коммуникаций.
22. Коммуникационные стили в управлении. Невербальная коммуникация.
23. Коммуникативный процесс в управлении.
24. Типы «барьеров» коммуникаций в управлении и общие правила построения эффектив-

ных коммуникаций.
25. Сущность власти. Источники власти в организации.
26. Лидерство. Типы лидеров
27. Стили управления
28. Традиционные концепции лидерства.
29. Сущность управленческого контроля, его виды.
30. Этапы процесса контроля. Внешний и внутренний контроль.
31. Деловое общение, виды, формы
32. Природа и причины конфликтов.
33. Методы управления конфликтом. Стили разрешения межличностных конфликтов.
34. Основные типы структур управления.
35. Менеджер и его роль в организации.
36. Оценка свойств и качеств личности менеджера организации.

Комплект заданий для практических работ.
Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Тема. Сущность и характерные черты современного менеджмента.
Практическая работа
Время выполнения работы: 90 мин.
Задание 1.
Составьте портрет современного менеджера.
План.
1. Внешний вид. Имидж менеджера
2. Личные качества менеджера.
3. Стиль менеджера.
4. Особенности взаимодействия с людьми.
5. Инновационные современные требования к менеджеру.

Тема: История развития менеджмента.
Практическая работа
Цель работы: закрепление и обобщение теоретического материала, углубление знаний по теме;
Темы проектных работ.
1. Классическая и административная концепции менеджмента и теория организации (Ф.Тейлор, А.Файоль Г.Гантт, Ф. И Л.Гилбреты, Г.Эмерсон.)
2. Взгляды российских хозяйственных и государственных деятелей XYI-XIX вв. (А.Л.Ордин-Нащокин, А.П.Волынский, М.М.Сперанский, С.Ю.Витге, П.А.Столыпин)
3.Вклад школы человеческих отношений (Э.Мэйо, А.Маслоу, Ф.Герцберг, Д.МакГрегор, Р.Стогдилл, Р.Лайкерт, Ф.Фидлер) в развитие менеджмента.
4. Системный подход в теории менеджмента (Л.фон Берталанфи, К.Боулдинг, Н.Винер, Т.Парсонс).
5 Классики и современные представители системного подхода в теории управления и организации: А.Этциони, Ф.Селзник, Г.Саймон, П.Друкер, Дж.Вудворд.

Тема: Внешняя и внутренняя среда организации
Практическая работа.

Цель: Сформировать компетенции в области планирования работы организации, и анализа внешней и внутренней среды.
Время выполнения работы: 90 минут.
Задание 1.
Перечислите факторы внутренней среды организации.
Тема. Функции планирования
Практическая работа
Цель. Развитие компетенций в области планирования деятельности организации.
Время выполнения работы: 90 минут.
Задание 1.
Установите правильную последовательность реализации этапов стратегического планирования, указав рядом с этапом его порядковый номер:

- определение миссии и целей организации.
- оценка и контроль выполнения.
- выбор стратегии.

Задание 4.
Сформулируйте стратегические цели для торговой компании «СПАР».
Задание 5.
Определите, какую стратегию развития реализует торговый центр «Виктория».

Распределительный центр «Виктория» более 20 лет, работает на региональном рынке. В структуре компании имеются логистический центр, производство, сеть супермаркетов. В компании работает более 200 тыс. чел, много молодых специалистов. Большое внимание в организации, уделяется подразделению корпоративной культуры, развитию демократических преимуществ управления. С целью повышения эффективности управления организацией с учетом ее миссии и задач необходимо разработать организационную структуру управление процессом снабжения.

Тема: Функция организация
Практическая работа.
Цель: выработать практические навыки в области разработки и проектирования структур управления организацией.
Время выполнения работы: 90 минут.
Задание 1.

1. Составить организационную структуру торговой компании «Виктория».
2. Определить тип организационной структуры управления.
3. Определите уровни управления в данной организации.

Тема: Функция мотивации
Практическая работа
Цель: Формирование компетенций в области мотивации персонала.
Время выполнения работы: 90 минут
Задание 1.
Разработать программу мотивации персонала для организации, с учетом социально- экономического развития региона, и влияния внешних и внутренних факторов. В программе должны быть отражены все методы мотивации.

Программа мотивации

Название организации.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный

Тема. Функция контроль
Практическая работа.
Цель. Овладение навыками осуществления контроля.
Время выполнения работы: 90 минут.
Задание 1.
Составьте схему контроля.

Тема. Принятие управленческих решений
Практическая работа
Цель: Сформировать навыки и умения в области принятия управленческих решений. проанализировать этапы процесса принятия решения, и эффективность методов принятия управленческих решений.
Время выполнения работы: 90 минут.
Задание 1
Вы получили одновременно два срочных задания: от вашего непосредственного начальника и вашего вышестоящего начальника. Времени для согласования сроков выполнения заданий у вас нет, необходимо срочно начать работу.

Выберите предпочтительное решение, и определите какой метод принятия решений необходимо использовать.

А. В первую очередь начну выполнять задание того, кого больше уважаю.
Б. Сначала буду выполнять задание наиболее важное, на мой взгляд.
В. Сначала выполню задание вышестоящего начальника.
Г. Буду выполнять задание своего непосредственного начальника.

Тема. Коммуникации организации.
Практическая работа.
Цель: Формирование компетенций по выбору эффективных технологий коммуникации
Время выполнения работы: 90 мин.
Задание 1.
Разработать рекомендации по совершенствованию процесса коммуникации в организации. (не менее 10 пунктов).

Тема. Лидерство, власть, влияние
Практическая работа.
Цель: Проанализировать сравнительную характеристику стилей управления.
Время выполнения работы: 90 минут.
Задание 1.
Составьте сравнительный анализ стилей управления

Критерии	Авторитарный	Демократический	Либеральный
Природа стиля			
Сильные стороны			
Слабые стороны			
Способ принятия решений			
Способ доведения решений до исполнителя			
Распределение ответственно-сти			

Отношение к инициативе подчиненных			
Принципы подбора кадров			
Отношение к знаниям			
Отношение к общению			
Отношение к подчиненным			
Отношение к дисциплине			
Отношение к стстимулированию			

Тема. Деловое общение
Практическая работа.
Цель: Сформировать компетенции в организации и проведении деловых совещаний и бесед.
Время выполнения работы: 90 минут.
Задание 1.
Определить наиболее эффективные формы и методы организации делового общения, составьте план проведения беседы.
Задание 2.
Разработайте план организации и проведения делового совещания, по обсуждению вопросов связанных с выбором поставщиков, перевозчиков, посредников. Сформулируйте цели, и задачи на уровне отдела сбыта.
Тема. Управление конфликтами

Практическая работа.
Цель. Отработав навыки разрешение конфликтов.
Время выполнения работы: 90 минут.
Задание 1.
Изучив сущность и виды конфликтов, определите, какие методы разрешения конфликтов предпочтительны.

Виды конфликтов	**Сущность**	**Механизм развития**	**Пример**	**Признаки проявления**	**Методы разрешения**
Внутриличностный					
Межличностный					
Внутригрупповой					
Внутриорганизационный					

Задания для выполнения тестов.

Тема: «Сущность и характерные черты современного менеджмента.»
1. Конечной целью менеджмента является:
А) развитие технико-экономической базы фирмы
Б) обеспечение прибыльности фирмы
В) рациональная организация производства
Г) повышение квалификации и творческой активности работников
2. Основной функцией управления являются:
А) планирование
Б) делегирование

В) работа в группе
Г) деловое общение

3. Ключевым фактором в любой модели управления являются:
А) люди
Б) средства производства
В) финансы
Г) структура управления

4. Какую роль не должен выполнять менеджер?
А) информационную
Б) принятие решений
В) руководящую
Г) все роли в обязательном порядке должен выполнять любой менеджер.

5. Менеджмент – это:
А) самостоятельный вид профессионально осуществляемой деятельности, направленной на достижение в ходе любой хозяйственной деятельности фирмы, действующей в рыночных условиях, определенных намеченных целей путем рационального использования материальных и трудовых ресурсов;
Б) теория (наука), содержанием которой являются законы, совокупность принципов, методов, средств и форм управленческого труда;
В) это интегрированный процесс планирования, организации, мотивации и контроля, направленный на достижение целей организации;
Г) все ответы верны;

6. Какую наиболее важную роль должен выполнить менеджер?
А) лидер
Б) собиратель
В) представитель
Г) инициатор

7. Сущность менеджмента предполагает управление:
А) производством
Б) кадрами
В) финансами
Г) все ответы верны

8. Основные виды деятельности менеджера
А) вовлекать в процесс управления коллектив.
Б) работать над созданием новой более эффективной системы управления.
В) разрабатывает цели и задачи управленческого процесса, производит анализ.
Г) все ответы верны

9. Современный менеджер должен обладать качествами
А) должен обладать приспособляемостью, которая характеризуется способностью определять и реагировать на неожидаемые изменения, своевременно менять планы и действия, исходя из новых условий.
Б) избегать стрессов
В) закупать оборудование
Г) выполнять функции мерчендайзера

10. В основную задачу менеджера входит:

А) составление графика работы сотрудников
Б) разработка стратегии развития фирмы;
В) выбирать методы принятия управленческих решений
Г) проводить совещания и собрания

Тема: «Эволюция концепций менеджмента»

1. Какие исторические обстоятельства повлияли на становление менеджмента?

А) крестовые походы
Б) великие географические открытия
В) промышленная революция
Г) движение Реформации

2. К какой школе менеджмента относится Г.Эмерсон?

А) классическая школа
Б) школа научного менеджмента
В) ситуационная школа
Г) поведенческая школа

3. Кто является основателем школы классической школы?

А) Г. Эмерсон; Ф. Тейлор, М. Вебер;
Б) Ф. Тейлор;Э.Мейо;А. Файоль;
В) А. Файоль, Г.Эмерсон, М. Вебер;
Г) В. Врум; Э.Мейо, Ф. Тейлор;

4. Какую основную задачу ставили и решали представители школы научного менеджмента?

А) поддержание удовлетворительного социально-психологического климата в организации
Б) максимальное увеличение производительности труда на рабочем месте
В) определение функций и принципов эффективного менеджмента
Г) никакое управление не будет эффективным, если не выделить человеческий фактор

5. Какой из подходов не относится к известным школам в управлении?

А) научное управление
Б) административное управление
В) новая экономическая политика
Г) человеческие отношения

6. Целью классической школы управления было создание

А) методов нормирования труда
Б) универсального принципа управления
В) рационализации управленческого труда;
Г) методов стимулирования производительности труда

7. «Отцом научного управления» часто называют:

А) А. Файоля – он опубликовал книгу «Общее и промышленное управление», где сформулированы принципы управления, в том числе разделение труда и единство командования
Б) Фрэнка и Лилиан Гильбертов – они выделили семнадцать основных микродвижений рабочих, назвав их терблигами; а также они разработали метод анализа микродвижений, в основу которого была положена кинограмма движений рабочего
В) Ф. Тейлора – он пытался обосновать дневную норму рабочего методами хронометража и изучения его трудовых движений
Г) Г. Ганта – он создал график, который позволял планировать, распределять и проверять работу. Этот график явился предшественником системы сетевого планирования ПЕРТ, в которой

сейчас используют ЭВМ. Он же знаменит своей системой материального стимулирования за выполненное задание

8. Сущность ситуационного подхода состоит:

А) знание методов профессионального управления доказавших свою эффективность; умение предвидеть последствия применяемых методик и концепций

Б) правильное интерпретирование ситуации, определение наиважнейших факторов

В) все перечисленное

Г) применение способов действии. вызывающих наименьший отрицательный эффект в данной ситуации, с обеспечением максимальной эффективности

9. Высшим достижением школы научного управления является разработка

А) методов мотивации труда

Б) методов математического моделирования

В) анализа рабочих операций

Г) способов психологической совместимости работников

10. Какой важный вклад в развитии школы научного управления был внесен ее основателями?

А) установление хорошего микроклимата в коллективе;

Б) создание хороших межличностных отношений в коллективе;

В) учет различных потребностей служащих;

Г) принципы научной организации труда;

Тема: «Закономерности, принципы и методы управления»

1. Что понимал А.Файоль под единоначалием?

А) за выполнение одной задачи должен отвечать один менеджер

Б) один подчиненный должен подчиняться только одному руководителю

В) закон децентрализации

Г) психологический момент.

2. В чем заключается принцип единства управления?

А) у любого служащего (работника) может только один руководитель

Б) полную и абсолютную ответственность за деятельность всего предприятия должен нести один человек

В) число лиц, находящихся в эффективном управлении лимитировано

Г) ответственность за работу коллектива несет группа руководителей

3. Какие показатели характеризуют экономический метод управления?

А) финансирование, ценообразование

Б) распоряжения, приказы

В) убеждение как формирования личности

Г) единство действий

4. Какие старые принципы управления, разработанные А. Файолем не должны быть, по вашему мнению, внедрены в практику предпринимательской деятельности:

А) дисциплина

Б) единоначалие

В) справедливость вознаграждения

Г) скалярная цепь

5. Какой закон управления создает условия для развития демократических отношений в коллективе?

А) закон времени
Б) закон специализации
В) закон интеграции
Г) закон демократизации

6. Какие показатели характеризуют организационно-административный метод управления?

А) издержки обращения, анализ
Б) различные ритуалы и традиции
В) инструкции, приказы
Г) единоначалие

7. Определите принципы управления, направленные на создание хорошего микроклимата в коллективе?

А) ответственность
Б) дисциплинированность
В) корпоративный дух
Г) норма выработки

8. Какой метод управления базируется на использование следующих показателей: доход, рентабельность, издержки, цена?

А) социально – психологический;
Б) правовой;
В) организационно-распорядительный;
Г) экономический;

9. В чем специфика организационно-административного метода управления?

А) методы централизованного управления, от их использования зависит хозяйственная самостоятельность предприятия;
Б) методы административной деятельности, опирающиеся на принуждение и ограничение в противовес стимулированию;
В) организационные методы управления не предполагают выбора;
Г) они являются специфической группой методов, существующей и используемой наравне с другими методами управления;

10. Одними из методов управления в менеджменте являются …

А) организационные- распорядительные методы;
Б) мотивационные методы;
В) финансовые методы;
Г) юридические методы.

Тема: «Внешняя и внутренняя среда»

1. Какие элементы образуют среду прямого влияния?

А) политическая ситуация
Б) конкуренты, поставщики, потребители;
В) научно-технический прогресс
Г) развитие техники и технологии

2. Определите основные характеристики внешней среды для организации

А) все перечисленное
Б) взаимосвязанность факторов, сложность

В) сложность и подвижность

Г) взаимосвязанность и неопределенность

3. Главными переменными внутренней среды являются:

А) международное положение, право, территориальные факторы.

Б) цели, задачи, структура, технологии и люди

В) поставщики, потребители, конкуренты, акционеры, государственные органы управления

Г) социально-культурные факторы, территориальные факторы, политика

4. SWOT-анализ предусматривает выявление и подробное рассмотрение (выберите несколько):

а) конкурентных преимуществ

б) сильных сторон фирмы

в) благоприятных возможностей для бизнеса

г) слабых сторон организации

д) сильных сторон фирмы, благоприятных возможностей для бизнеса, слабых сторон организации, угроз для бизнеса

5. Определите характеристики внешней среды

А) постоянство

Б) взаимосвязанность

В) точность

Г) неопределенность

6. Определите, что относится к среде прямого воздействия?

А) культурные и политические изменения

Б) потребители

В) состояние экономики

Г) научно-технический прогресс

7. К какой среде относится: технологический процесс, корпоративная культура, сотрудники?

А) внешняя среда

Б) внутренняя среда

В) прямого воздействия

Г) косвенного воздействия

8. Определите, что относится к среде косвенного воздействия?

А) экономика

Б) трудовые ресурсы

В) групповые интересы

Г) акционеры

9. Определите факторы косвенного влияния организации.

А) производство

Б) сервис

В) политика

Г) менеджмент

10. Если организация действовала успешно в условиях стабильности окружающей среды, то как она должна действовать в условиях изменяющейся окружающей среды?

А) продолжать функционировать без изменений, как и раньше

Б) адаптировать к изменениям как можно быстрее

В) пригласить консультантов со стороны
Г) ужесточить имеющиеся процедуры

Тема: «Функция планирования»

1. Целью планирования деятельности организации является

А) обоснование затрат
Б) обоснование сроков
В) определение целей, сил и средств
Г) обоснование численности работников

2. Какой вид решения необходимо принять при разработке курса развития организации на длительный период времени?

А) оперативный
Б) стратегический
В) тактический
Г) долгосрочный

3. Какую стратегию развития предприятия следует выбрать, если организация только открывается?

А) стратегия роста
Б) стратегия сокращения
В) стратегия ограниченного роста
Г) стратегия интегрирования

4. Какой вид решения необходимо принять при повседневном выполнении задач?

А) оперативный
Б) стратегический
В) тактический
Г) долгосрочный

5. Из каких этапов состоит процесс стратегического планирования?

А) анализ внешней среды, выбор стратегии, реализация стратегии;
Б) виденье, миссия, цели, анализ внешней среды, обследование сильных и слабых сторон, изучение стратегических альтернатив, выбор стратегии, реализация стратегии, оценка стратегии;
В) изучение стратегических альтернатив, реализация стратегии, реализация, контроль и оценка стратегии;
Г) управление по целям, разработка бюджетов;

6. Функция управления, направленная на постановку цели и определение мероприятий по ее достижению, это:

А) планирование;
Б) организация;
В) мотивация;
Г) контроль.

7. Планы, составляемые на срок свыше 5 лет, относящиеся в основном к категории планов – целей это:

А) среднесрочные;
Б) долгосрочные;
В) краткосрочные;
Г) оперативные;

8. Главная цель осуществления функции планирования:

а) определение действий специализированных звеньев

б) получение прибыл

В) определение цели и способа ее достижения

Г) документальное оформление общих целей организации

9. Процесс планирования деятельности организации зависит

А) степени подвижности внешней среды;

Б) решений руководства;

В) вида организационной структуры;

Г) особенностей бизнеса;

10. При реализации стратегического планирования прежде всего требуется определить

А) набор целей в разных сферах деятельности организации

Б) миссию организации

В) миссию, цели, стратегии развития;

Г) миссию и набор целей

Тема: «Функция организация»

1. Линейная организационная структура предприятия означает, что:

А) каждый орган управления специализирован на выполнении отдельных функций на всех уровнях управления;

Б) одни руководители координируют действия исполнителей, а другие - консультируют, разрабатывают и подготавливают соответствующие решения, программы;

В) во главе каждого структурного подразделения находится руководитель, наделенный всеми полномочиями, осуществляющий единоличное руководство подчиненными и сосредотачивающий в своих руках все функции управления

Г) разделение полномочий

2. При проектировании или усовершенствовании организационной структуры предприятия необходимо:

А) специализировать и унифицировать функции управления по отделам и уровням управления;

Б) увеличить управленческий аппарат;

В) четко распределять функции

Г) установить схему подчинения

3. Организационная структура, при которой централизовано планирование, распределение основных ресурсов и принятие стратегических решений, в то время подразделения, наделенные значительной автономностью и образованные по территориальному, продуктовому или рыночному признакам, принимают оперативные решения и ответственны за получение прибыли, называется:

А) проектной;

Б) дивизиональной;

В) линейной.

Г) функциональной;

4. Содержание организации как управленческой функции составляет:

А) формирование целей организации и разработка программы по их достижению;

Б) формирование структуры организации, структуры управления ею и делегирование полномочий;

В) побуждение людей к деятельности по достижению целей организации;

Г) обеспечение достижения целей.

5. Является ли делегирование исключительным правом руководителя?

А) да;

Б) нет.

6. Структура управления организацией, построенная на основе прямого распределения должностных обязанностей от высшего звена к низшему, называется:

А) штабной;

Б) линейной;

В) линейно – штабной;

Г) матричной;

5. Процесс передачи задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение:

А) ограничение ответственности;

Б) снятие полномочий;

В) делегирование полномочий;

Г) распределение полномочий;

6. Общепринятым является разделение управления организации на следующие уровни:

А) главный и второстепенный;

Б) высший, средний, низовой;

В) основной и производные;

Г) первый, второй, третий.

7. Какая организационная структура позволяет проводить быстрые технологические изменения на основе максимально эффективного использования высококвалифицированной рабочей силы?

А) функциональная;

Б) матричная;

В) дивизиональная;

Г) проектная.

8. Какую организационную структуру целесообразно принять в организации, которая выпускает относительно ограниченную номенклатуру продукции, действует в стабильных внешних условиях, для обеспечения своего функционирования требует решения стандартных управленческих задач?

А) функциональную;

Б) матричную

В) проектную;

Г) дивизиональную.

9. В организации работают отдел маркетинга, финансовая служба, бухгалтерия, отдел кадров, отдел логистики. Какую структуру имеет данная организация?

А) линейную;

Б) функциональную;

В) органическую.

Г) дивизиональную;

10. От каких факторов не зависит выбор организационной структуры?

а) от размеров организации;

Б) от типа производства;

В) от номенклатуры выпускаемых изделий;

Г) все ответы верны

Тема: «Функция мотивации»

1. Какой метод мотивации относится к процессу продвижения по служебной лестнице?

А) психологический метод
Б) экономический метод
В) организационный метод
Г) правовой метод

2. Иерархия потребностей предполагает первоочередное удовлетворение потребностей:

А) личности;
Б) нижний уровень;
В) верхних уровней;
Г) общественных.

3. Содержательные теории мотивации основаны на выявлении:

А) мотивов;
Б) поведения;
В) потребностей;

4. Прежде всего человека побуждает к действиям (мотивируют) потребности:

А) удовлетворенные;
Б) первичные;
В) неудовлетворенные;
Г) физиологические

5. Какая потребность доминирует у людей, которые стремятся избегать риска, внутреннее противятся изменениям, стремятся избегать волнительных ситуаций, оценивают свою работу в первую очередь с точки зрения обеспечения им стабильного существования в будущем?

А) самовыражения;
Б) уважения;
В) социальная;
Г) безопасности;

6. Какая потребность доминирует у людей, которые мало интересуется содержанием работы, концентрируют свое внимание на оплате и условиях труды, удобстве на рабочем месте, возможности избегать усталости?

А) самовыражения;
Б) уважения;
В) социальная;
Г) безопасности;

7. Кто является автором теории мотивации основанной на потребностях человека?

А) В. Врум
Б) Л. Портер
В) Э. Лоулер
Г) А. Маслоу

8. Какой метод мотивации относится к процессу продвижения по служебной лестнице?

А) психологический метод
Б) экономический метод
В) организационный метод

Г) правовой метод

9. Как называется процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей и целей организации:

А) мотивация;
Б) планирование;
В) контроль;
Г) организация;

10. Разработка теории мотивации является достижением:

А) школы научного поведения;
Б) административной школы;
В) школы человеческих отношений;
Г) школы поведенческих наук;

Тема: «Функция контроль»

1. Важнейшее средство предварительного контроля:

А) обратная связь;
Б) корректировка стандартов;
В) разработка стандартов, правил, бюджета;

2. Контроль – это:

А) фиксирование отклонений;
Б) анализ причин;
В) сопоставления заданных результатов с полученными;

3. Необходимость управленческого контроля обусловлена:

А) изменениями во внутренней и внешней среде организации;
Б) нарушениями, ошибками, промахами;
В) необходимостью проводить оценку деятельности организации и персонала.
Г) определения полученных результатов отклонений.

4. Всеохватывающий контроль должен:

А) охватывать все сферы деятельности организации.
Б) фиксировать любые события;
В) вовлекать весь персонал (самоконтроль);
Г) определить результаты деятельности по всем направлениям;

5. Сравнение фактических результатов с запланированными осуществляет процесс контроля:

А) предварительный;
Б) заключительный;
В) текущий
Г) оперативный;

6. Управленческий контроль – это:

А) процесс обеспечения достижения организацией своих целей;
Б) установление стандартов, измерение достигнутого и сопоставление со стандартами, дальнейшие ситуационные действия;
В) такая характеристика управления, которая позволяет выявить проблемы и скорректировать соответственно деятельность организации до того, как эти проблемы перерастут в кризис;
Г) процесс контроля за персоналом;

7. Функция контроля реализуется …

А) всеми членами организации

Б) любым руководителем

В) только линейными руководителями

Г) только функциональными руководителями

8. Для сокращения потребности в контроле целесообразно:

А) создавать организационные и социально-психологические условия для персонала;

Б) создавать соответствующие социальные условия для персонала;

В) создавать соответствующие организационные условия для персонала;

Г) постоянно совершенствовать систему стимулирования труда персонала;

9. Контроль должен быть:

А) объективным и гласным;

Б) гласным и действенным;

В) объективным, деловым, эффективным, систематическим и гласным.

10. Важнейшим средством предварительного контроля финансовых ресурсов является:

А) смета расходов;

Б) международные транши;

В) финансовый план;

Г) бюджет;

4.3 Фонд оценочных средств промежуточного контроля при освоении учебной дисциплины

4.3.1 Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по ОПЦ. 10 Менеджмент – экзамен.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием учебной дисциплины.

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки обучающихся по ОПЦ. 10 Менеджмент с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, рабочей программой дисциплины ОПЦ. 10 Менеджмент

Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения УД ОПЦ. 10 Менеджмент, представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и рабочей программой ОПЦ. 10 Менеджмент.

Экзамен состоит из обязательной и дополнительной части:

- обязательная часть содержит ситуацию,
- дополнительная часть – тестовое задание.

Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4.3.2 Критерии оценивания промежуточного контроля

Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающейся свободно и уверенно ориентируется;
за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы;
обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.
Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Для оценки правильности выполнения тестовых заданий используется универсальная шкала оценки образовательных достижений, размещенная ниже.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценки уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
81-100	5	отлично
66-80	4	хорошо
50-65	3	удовлетворительно
0-49	2	неудовлетворительно

4.3.3 Перечень примерных вопросов/ комплект билетов.

Ситуация № 1

В торговом центре «Спутник» в городе Калининграде трудится 30 сотрудников, сформирована линейная структура управления. Компания испытывает большие трудности в разработке стратегических планов, организации деятельности персонала. Менеджер компании в основном использует авторитарный стиль, мотивации и контролю в управлении уделяет мало внимания. Большой проблемой также для него является проведения деловых совещаний с участием персонала. Многие сотрудники понимают проблемы в компании и готовы участвовать в их решении, делиться своим опытом, однако менеджер не привлекает их к принятию решений. Многие сотрудники не задерживаются в компании, намечена тенденция текучести кадров. Одной из причин такого положения дел, являетм=ся неэффективная система мотивации.

Задание 1. Проанализируйте внешнюю и внутреннюю среду организации, составьте свод -анализ.

Задание 2. Определите какие методы принятия управленческих решений, необходимо внедрить в данную компанию.

Ситуация № 2

Менеджер Иванов О.П. успешно проработал в компании более 20 лет, в данный момент в его подчинении более 70 человек, он всех сотрудников знает по имени и отчеству, высоко ценит их вклад в общее дело. В коллективе сложился хороший микроклимат, существует высокий уровень делового общения, систематически менеджер посещает сотрудников на рабочих местах,

знает их проблемы, советуется с персоналом, приглашает их на совещание, предоставляет возможность участвовать в принятии решений. Сплочённость коллектива, эффективное управление помогли менеджеру компании добиться успехов в бизнесе, и стать хороши успешным лидером. Компания успешно развивается на региональном рынке, много раз получала престижные премии и признание за развитие социального партнёрства и оказание спонсорской помощи.

Задание 1. Перечислите стили управления, используемые менеджером в данной ситуации.

Задание 2. Охарактеризуйте условия, при которых, формируется корпоративная культура.

Ситуация № 3

Торгово-строительная компания «Спар», успешно организует торгово- логистические процессы, фирма благополучно пережила все экономические кризисы и ее финансовое положение отличное. Линейно-функциональная структура, содействует качественному делегированию полномочий, четкой организации труда. В компании сложились свои традиции и правила поведения сотрудников. Однако вновь принятые сотрудники испытывают трудности в адаптации, многие вступают в конфликты не понимая требований предъявляемых к ним со стороны администрации участились случаи нарушения трудовой дисциплины. Менеджер компании намерен данную ситуацию изменить к лучшему.

Задание 1. Какие меры нужно предпринять менеджеру, чтобы повысить целеустремленность сотрудников?

Задание 2. Составьте перечень основных обязанностей менеджера.

Ситуация № 4

Руководство сети магазинов «Семья» и «Квартал», организовало для своих сотрудников, конкурс профессионального мастерства на звание «Лучший кассир», для участия в конкурсе попросили выдвинуть сотрудников с большими профессиональными достижениями. Однако в процессе отбора участников для конкурса в неформальных группах коллективов, участились межличностные конфликты. По решению руководства, были изданы приказы о выдвижении конкретных лиц на конкурс, в надежде что это поможет наладить микроклимат в коллективе. В данной ситуации менеджеры использовали авторитарный стиль управления и законную власть. В результате удалось избежать развитие конфликтных ситуаций в коллективе и создать условия для формирования хорошего микроклимата.

Задание 1. Какой тип конфликта произошел в коллективах?

Задание 2. Составьте план проведения собрания, с целью определения участников конкурса.

Ситуация № 5

Менеджеры торговой компаний «Маяк «разрабатывают стратегические планы с целью четкого распределения целей и задач между всеми структурными подразделеньями своей компании, определения миссии и стратегии развития. В процессе данной деятельности они много внимания уделяют изучению факторов внешней и внутренней среды, приглашают сотрудников к принятию решений, проводят много совещаний и собраний, по обсуждению принятых решений. Все их усилия направлены на повышения эффективности управленческих процессов. В компании хорошая корпоративная культура, в управлении применяется демократический стиль управления, используется эффективная система мотивации.

Задания 1. Составьте swot-анализ.

Задания 2. Сформулируйте миссию для торговой компании.

Тестовые задания.

Вариант 1.

1. Какой стиль лидерства предпочтителен в ситуации кризиса?

А) авторитарный;

Б) демократический;

В) либеральный;

Г) трансформационный;

2. Миссия организации должна выражать интересы:

А) ее акционеров;
Б) все ответы верны;
В) ее работников;

3. Человека побуждает к действиям (мотивируют) потребности:

А) удовлетворенные;
Б) первичные;
В) неудовлетворенные;

4. Важнейшее средство предварительного контроля:

А) обратная связь;
Б) корректировка стандартов;
В) разработка стандартов, правил, бюджета

5. Контроль – это:

А) фиксирование отклонений;
Б) анализ причин отклонений;

6. Решение, определяющее направление деятельности организации:

А) текущее;
Б) схематическое;
В) тактическое;

7. Из перечисленных этапов: 1) определение альтернатив; 2) диагностика проблем; 3) оценка альтернатив; 4) реализация решения; 5) выбор альтернативы; представьте порядок принятия рационального управленческого решения.

А) 2, 1, 5, 3, 4;
Б) 6, 5, 3, 4, 2;
В) 2, 6, 1, 3, 5;

8. Стиль руководства определяется:

А) все ответы верны
Б) распределением полномочий между руководителем и подчиненным;
В) формами власти, которые использует руководитель;
Г) поведение руководителя по отношению к подчиненным;

9. Средством влияния экспертной власти является:

А) страх;
Б) вознаграждения;
В) профессионализм;

10. Средством влияния власти, основанной на принуждении, является:

А) страх;
Б) вознаграждения;
В) профессионализм;

Вариант 2.

1. Укажите последовательность управленческих действий в процессе внутрифирменного планирования: 1) формулирование целей организации; 2) анализ и выбор стратегии; 3) анализ среды; 4) выбор миссии; 5) разработка тактики; 6) оценка стратегии:

А) 4,1,3,2,6, 5,
Б) 6,5,4,3,2,1;
В) 3,4,1,2,5,6;
Г) 1,2,3,4,5,6.

2. Миссия организации должна выражать интересы:

А) ее акционеров;
Б) все ответы верны;
В) ее работников;

3. Человека побуждает к действиям (мотивируют) потребности:

А) удовлетворенные;
Б) первичные;
В) неудовлетворенные;

4. Важнейшее средство предварительного контроля:

А) обратная связь;
Б) корректировка стандартов;
В) разработка стандартов, правил, бюджета;

5. Контроль – это:

А) фиксирование отклонений;
Б) анализ причин отклонений;

6. Кто из ученых разработал принципы управления, став основоположником административного подхода?

А) Макс Вебер;
Б) Анри Файоль;
В) Фредерик Тейлор;
Г) Элтон Мэйо;

7. Из перечисленных этапов: 1) определение альтернатив; 2) диагностика проблем; 3) оценка альтернатив; 4) реализация решения; 5) выбор альтернативы; представьте порядок принятия рационального управленческого решения.

А) 2, 1, 5, 3, 4;
Б) 6, 5, 3, 4, 2;
В) 2, 6, 1, 3, 5;

8. Стиль руководства определяется:

А) все ответы верны
Б) распределением полномочий между руководителем и подчиненным;
В) формами власти, которые использует руководитель;
Г) поведение руководителя по отношению к подчиненным;

9. Средством влияния экспертной власти является:

А) страх;
Б) вознаграждения;
В) профессионализм;

10. Средством влияния власти, основанной на принуждении, является:

А) страх;
Б) вознаграждения;
В) профессионализм;

Вариант 3

1. Определите индивидуальный метод принятия управленческого решения:

А) метод «Дельфа»;
Б) метод «Деловая игра»;
В) метод «Мозговой штурм»;
Г) метод «Экономико-математический»;

2. Бизнес -план относится к виду планов:

А) краткосрочному;
Б) среднесрочному;
В) тактическому;
Г) стратегическому;

3. Для эффективного управления организацией менеджеру необходимо:

А) планировать;
Б) повысить уровень коммуникации;
В) размышлять;
Г) измерять;

4. Какой метод мотивации относится к процессу продвижения по служебной лестнице?

А) психологический метод;
Б) экономический метод;
В) организационный метод;
Г) правовой метод

5. Какую наиболее важную роль должен выполнить менеджер?

А) лидер;
Б) собиратель;
В) представитель;
Г) инициатор;

6. Выберите правильное определение понятия «сущность менеджмента»:

А) это особый вид деятельности, направленный на формирование и организацию коллектива;

Б) заключается в эффективном управлении коллективом и достижении наивысшей эффективности;

В) в организации эффективного контроля за деятельностью коллектива;
Г) в высоком уровне профессионализма;

7. Как называется процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей и целей организации:

А) мотивация;
Б) планирование;
В) контроль;
Г) организация;

8. Разработка теории мотивации является достижением:

А) школы научного поведения;
Б) административной школы;
В) школы человеческих отношений;
Г) школы поведенческих наук;

9. Какой способ разрешения конфликтов наиболее эффективный?

А) сотрудничество;
Б) уклонение;
В) соглашение;
Г) принуждение;

10. Деловое общение – это:

А) возможность влияния на поведение человека:
Б) столкновение взглядов и интересов:
В) обмен информацией, значимой для участников общения;
Г) способность влиять на поведение людей;

Вариант 4

1. Определите индивидуальный метод принятия управленческого решения:

А) метод «Дельфа»;
Б) метод «Деловая игра»;
В) метод «Мозговой штурм»;
Г) метод «Экономико-математический»;

2. Бизнес -план относится к виду планов:

А) краткосрочному;
Б) среднесрочному;
В) тактическому;
Г) стратегическому;

3. Для эффективного управления организацией менеджеру необходимо:

А) планировать;
Б) повысить уровень коммуникации;
В) размышлять;
Г) измерять;

4. Какой метод мотивации относится к процессу продвижения по служебной лестнице?

А) психологический метод;
Б) экономический метод;
В) организационный метод;
Г) правовой метод

5. Какую наиболее важную роль должен выполнить менеджер?

А) лидер;
Б) собиратель;
В) представитель;
Г) инициатор;

6. Выберите правильное определение понятия «сущность менеджмента»:

А) это особый вид деятельности, направленный на формирование и организацию коллектива;

Б) заключается в эффективном управлении коллективом и достижении наивысшей эффективности;

В) в организации эффективного контроля за деятельностью коллектива;

Г) в высоком уровне профессионализма;

7. Как называется процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей и целей организации:

А) мотивация;

Б) планирование;

В) контроль;

Г) организация;

8. Разработка теории мотивации является достижением:

А) школы научного поведения;

Б) административной школы;

В) школы человеческих отношений;

Г) школы поведенческих наук;

9. Какой способ разрешения конфликтов наиболее эффективный?

А) сотрудничество;

Б) уклонение;

В) соглашение;

Г) принуждение;

10. Деловое общение – это:

А) возможность влияния на поведение человека:

Б) столкновение взглядов и интересов:

В) обмен информацией, значимой для участников общения;

Г) способность влиять на поведение людей;

Вариант 5

1. Укажите последовательность управленческих действий в процессе внутрифирменного планирования: 1) формулирование целей организации; 2) анализ и выбор стратегии; 3) анализ среды; 4) выбор миссии; 5) разработка тактики; 6) оценка стратегии:

А) 2,4,6,1,5,3;

Б) 6,5,4,3,2,1;

В) 3,4,1,2,5,6;

Г) 4,1,3,2,6,5,

2. Миссия организации должна выражать интересы:

А) ее акционеров;

Б) все ответы верны;

В) ее работников;

Г) акционеров, сотрудников, потребителей;

3. Человека побуждает к действиям (мотивируют) потребности:

А) удовлетворенные;

Б) первичные;

В) неудовлетворенные;

4. Важнейшее средство предварительного контроля:

А) обратная связь;

Б) корректировка стандартов;
В) разработка стандартов, правил, бюджета;

5. Контроль – это:
А) фиксирование отклонений;
Б) анализ причин отклонений;

6. Решение, определяющее направление деятельности организации:
А) текущее;
Б) схематическое;
В) тактическое;

7. Какие существуют виды власти?
А) формальная и неформальная
Б) личная и коллективная
В) прямая и косвенная ответа нет.

8. Стиль руководства определяется:
А) все ответы верны
Б) распределением полномочий между руководителем и подчиненным;
В) формами власти, которые использует руководитель;
Г) поведение руководителя по отношению к подчиненным;

9. Средством влияния экспертной власти является:
А) страх;
Б) вознаграждения;
В) профессионализм;

10. Средством влияния власти, основанной на принуждении, является:
А) страх;
Б) вознаграждения;
В) профессионализм;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

квалификация выпускника
Операционный логист
направленность
Управление логистическими процессами

форма обучения очная

набор 2024г.

Калининград, 2026г.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, с учётом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ.

Составитель**:**
Татаринцева Ольга Николаевна, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.011. Правовое обеспечение профессиональной деятельности принадлежит общепрофессиональному циклу учебного плана, и относится к обязательной части образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОПЦ.011 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: подготовить обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности и сформировать у них понимание важности и необходимости соблюдения российского законодательства в профессиональной сфере.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процессперевозки грузов

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают знания и умения, обеспечивающие формирование предусмотренных образовательной программой компетенций.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

	источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений
ПК 1.1.	оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применять методологические основы базисных систем управления	требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков; порядок

	запасами в конкретных ситуациях; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценивать поставщиков с применением различных методик	определения потребностей в закупках; базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)
ПК 3.1.	рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; определять оптимальный маршрут перевозки; осуществлять выбор транспортного средства; заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке; проводить оптимизацию транспортных расходов	основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов; порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок; способы расчета стоимости перевозки; виды, типы и параметры транспортных средств; порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов; порядок и требования к заполнению транспортных документов; структура затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины/в т.ч. в форме практической подготовки	52/10
в т. ч.:	
лекционные занятия;	20
практические занятия;	10/10
лабораторные занятия;	-
самостоятельная работа;	18
курсовая работа;	-
консультации;	-
промежуточная аттестация – экзамен	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.011. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	в т.ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Основы правового регулирования экономической деятельности		**12**	**2**	
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	**Содержание учебного материала**	**2**	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1
	Понятие и виды экономических отношений. Экономические отношения как предмет правового регулирования. Система экономического права: правовые нормы, правовой институт, отрасль права. Структура и виды правовых норм. Правоотношения. Юридические факты. Правонарушения и юридическая ответственность	2	-	
Тема 1.2. Предпринимательское право	**Содержание учебного материала**	**2**	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1
	Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности, их правовой статус. Признаки юридических лиц. Организационно правовые формы хозяйствующих субъектов. Предпринимательская деятельность граждан. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.	2	-	
Тема 1.3. Противодействие коррупции и легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем	**Содержание учебного материала**	**8**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1
	Виды экономических правонарушений и их последствия. Меры, направленные на противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.	4	-	

	Операции с денежными средствами или иным имуществом, подлежащие обязательному контролю. Контроль в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.			
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 1. Анализ экономических правонарушений.	2	2	
	В том числе самостоятельной работы Изучение Федерального закона «О противодействии коррупции», ст. 204 УК РФ «Коммерческий подкуп», Федерального закона «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» и составление сравнительных таблиц.	6	-	
Раздел 2. Правовое регулирование профессиональной деятельности		**14**	**2**	
Тема 2.1. Договорные отношения в хозяйственной деятельности предприятий	**Содержание учебного материала**	**8**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1
	Понятие договора и его виды. Правовое регулирование договорных отношений. Договор купли-продажи. Договор поставки. Договор подряда. Обязательные реквизиты и условия договора. Исполнение договорных обязательств. Ответственность за нарушение договора. Недействительность сделок.	4	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 2. Составление и заполнение различных видов договоров.	2	2	
	В том числе самостоятельной работы Составление сравнительных таблиц по основным и дополнительным условиям различных видов договоров.	4	-	
Тема 2.2. Правовое регулирование ценообразования	**Содержание учебного материала**	**6**	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1
	Понятие и виды цен. Цена как юридическая и экономическая категория. Система ценообразования в Российской Федерации. Правовые основы государственного	4	-	

	регулирования цен. Ответственность в сфере ценообразования.			
	В том числе самостоятельной работы Изучение законодательства Российской Федерации в сфере монопольного ценообразования.	4	-	
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений		**12**	**6**	
Тема 3.1. Регулирование трудовых отношений в хозяйственной деятельности предприятий	**Содержание учебного материала**	**12**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1
	Определение трудового договора. Трудовой договор: порядок заключения, основания прекращения. Стороны и форма трудового договора. Обязательные и дополнительные условия трудового договора. Понятие оплаты труда. Системы оплаты труда: повременная, сдельная премиальная. Порядок и сроки оплаты труда. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. Гарантии и компенсации по трудовому праву	4	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6	6	
	Практическое занятие № 3. Составление и заполнение трудового договора.	6	6	
	В том числе самостоятельной работы Изучение трудового законодательства Российской Федерации и составление сравнительных таблиц.	4	-	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		**4**	**-**	
Всего по дисциплине		**42**	**10**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в торговле: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14240-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496889

2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497103

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492847

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12 1993г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции)
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в действующей редакции)
4. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019)
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в действующей редакции)
6. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 N 2300–1 "О защите прав потребителей" (в действующей редакции)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

4.1 Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знание: понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности	демонстрирует знание основных нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности; демонстрирует знание основных положений законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; демонстрирует знание правового положения субъектов предпринимательской деятельности; демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; демонстрирует знание порядка заключения трудового договора и основания для его прекращения; демонстрирует знание дисциплинарной и материальной ответственности работника; демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Умение: использовать необходимые нормативно-правовые акты для осуществления профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	демонстрирует умение использования необходимых нормативно-правовых актов для осуществления профессиональной деятельности; демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования,

анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	законодательством; демонстрирует умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	решения ситуационных задач

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении учебной дисциплины

4.2.1 Формы текущего контроля

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства текущего контроля
1	Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	Устные вопросы, тестовые задания, Выполнение практической работы
2	Тема 1.2. Предпринимательское право	Устные вопросы, тестовые задания, Выполнение практической работы
3	Тема 1.3. Противодействие коррупции и легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем	Устные вопросы, тестовые задания, Выполнение практической работы
4	Тема 2.1. Договорные отношения в хозяйственной деятельности предприятий	Устные вопросы, тестовые задания, Выполнение практической работы
5	Тема 2.2. Правовое регулирование ценообразования	Устные вопросы, тестовые задания, Выполнение практической работы
6	Тема 3.1. Регулирование трудовых отношений в хозяйственной деятельности предприятий	Устные вопросы, тестовые задания, Выполнение практической работы

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;

	возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: не раскрывает основное содержание учебного материала; обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных практических работ

Оценка	**Уровень подготовки**
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: работа выполнена полностью; в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

Комплект примерных заданий

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Понятие и виды экономических отношений.
2. Система экономического права: правовые нормы, правовой институт, отрасль права.
3. Структура и виды правовых норм.
4. Правонарушения и юридическая ответственность.
5. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
6. Субъекты предпринимательской деятельности, их правовой статус.
7. Организационно правовые формы хозяйствующих субъектов.
8. Предпринимательская деятельность граждан.
9. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя.
10. Виды экономических правонарушений и их последствия.
11. Операции с денежными средствами или иным имуществом, подлежащие обязательному контролю.
12. Понятие договора и его виды.

13. Договор купли-продажи.
14. Договор поставки.
15. Договор подряда.
16. Ответственность за нарушение договора.
17. Недействительность сделок.
18. Понятие и виды цен.
19. Система ценообразования в Российской Федерации.
20. Правовые основы государственного регулирования цен.
21. Трудовой договор: порядок заключения, основания прекращения.
22. Понятие оплаты труда.
23. Гарантии и компенсации по трудовому праву.

Комплект заданий для практических работ по учебной дисциплине

Выполнение практических и тестовых заданий проводятся с целью усвоения и закрепления теоретических и практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Тема 1.3 Противодействие коррупции и легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем

Практическое занятие №1. Анализ экономических правонарушений

Изучить нормативные акты, регулирующие ответственность за экономические правонарушения, а именно Уголовный кодекс РФ (статьи главы 22), Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ). Обратить внимание на характерные черты отдельных видов экономических преступлений и способы их выявления.

Кейс-ситуация: ИП Иванов продал партию компьютеров неизвестному покупателю без оформления накладных и счетов-фактур. Факт продажи подтвержден свидетельскими показаниями. Определите состав административного правонарушения,

Кейс-ситуация: Гражданин Петров предоставил ложные сведения в налоговую декларацию о доходах за прошедший налоговый период, вследствие чего занизил сумму налога, подлежащую уплате. Оцените возможные юридические последствия такого деяния.

Задание: По итогам анализа приведенных примеров задач сформулировать выводы относительно характера ответственности за каждое из рассмотренных правонарушений и возможных методов предотвращения аналогичных действий.

Тема 2.1 Договорные отношения в хозяйственной деятельности предприятий

Практическое занятие №2. Составление и заполнение различных видов договоров.

Используя справочно-правовую систему «КонсультантПлюс» составить и заполнить договор купли-продажи, договор поставки, договор подряда.

Тема 3.1 Регулирование трудовых отношений в хозяйственной деятельности предприятий

Практическое занятие №3. Составление и заполнение трудового договора.

Используя справочно-правовую систему «КонсультантПлюс» составить и заполнить трудовой договор заключенный на неопределенный срок.

4.3 Фонд оценочных средств промежуточного контроля при освоении учебной дисциплины

4.3.1 Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по ОПЦ.011 Правовое обеспечение профессиональной деятельности – зачет с оценкой.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачету при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием учебной дисциплины.

Назначение зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по ОПЦ.011 Правовое обеспечение профессиональной деятельности с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Содержание зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, рабочей программой дисциплины ОПЦ.011 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Принципы отбора содержания зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД ОПЦ.011 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и рабочей программой ОПЦ.011 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

На подготовку к устному ответу, обучающемуся отводится не более 20 минут, для решения тестового задания - не более 40 минут.

4.3.2 Критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	***Характеристики ответа обучающегося***
Отлично	самостоятельно и правильно ответил на поставленные вопросы, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, используя понятия, ссылаясь на примеры из практики; самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу
Хорошо	самостоятельно и в основном правильно ответил на поставленные вопросы, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, используя понятия; самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия
Удовлетворительно	Самостоятельно в основном представил ответ на поставленные вопросы, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя понятия; в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия
Неудовлетворительно	не представил ответов на поставленные вопросы, не решил поставленные задачи

4.3.3 Перечень примерных вопросов/ комплект билетов.

Вопросы:

1. Понятие и виды экономических отношений.
2. Система экономического права: правовые нормы, правовой институт, отрасль права.
3. Структура и виды правовых норм.
4. Правоотношения.
5. Юридические факты.
6. Правонарушения и юридическая ответственность.
7. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
8. Субъекты предпринимательской деятельности, их правовой статус.
9. Признаки юридических лиц.
10. Организационно правовые формы хозяйствующих субъектов.
11. Предпринимательская деятельность граждан.
12. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя.
13. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.
14. Виды экономических правонарушений и их последствия.
15. Меры, направленные на противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.
16. Операции с денежными средствами или иным имуществом, подлежащие обязательному контролю.
17. Контроль в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.
18. Понятие договора и его виды.
19. Правовое регулирование договорных отношений.
20. Договор купли-продажи.
21. Договор поставки.
22. Договор подряда.
23. Обязательные реквизиты и условия договора.
24. Исполнение договорных обязательств.
25. Ответственность за нарушение договора.
26. Недействительность сделок.
27. Понятие и виды цен.
28. Цена как юридическая и экономическая категория.
29. Система ценообразования в Российской Федерации.
30. Правовые основы государственного регулирования цен.
31. Ответственность в сфере ценообразования.
32. Определение трудового договора.
33. Трудовой договор: порядок заключения, основания прекращения.
34. Стороны и форма трудового договора.
35. Обязательные и дополнительные условия трудового договора.
36. Понятие оплаты труда.
37. Системы оплаты труда: повременная, сдельная премиальная.
38. Порядок и сроки оплаты труда.
39. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.
40. Гарантии и компенсации по трудовому праву.

Тестовые задания

1. Что такое договор поставки?
а) Договор между продавцом и покупателем товара без особых условий доставки.
б) Соглашение сторон о поставке определенного количества товаров покупателю.
в) Контракт на выполнение работ подрядчиком.
2. Что означает термин «контрактация»?
а) Заключение договора на производство сельскохозяйственной продукции.
б) Предоставление услуги одним физическим лицом другому физическому лицу.
в) Передача недвижимости во временное пользование.
3. Кто является сторонами договора подряда?
а) Заказчик и исполнитель.
б) Покупатель и продавец.
в) Поставщик и покупатель.
4. Если подрядчик выполнил работу некачественно, какой механизм защиты прав заказчика

предусмотрен законом?
а) Требование устранения недостатков за счёт исполнителя.
б) Возмещение убытков, вызванных ненадлежащей работой.
в) Любые указанные меры возможны.
5. Компания заключила договор поставки техники, однако товар поступил позже срока. Что вправе требовать покупатель?
а) Штраф за просрочку.
б) Компенсацию убытков, связанных с задержкой поставок.
в) Отказаться от договора ввиду нарушения сроков.
6. Фирма выполнила ремонт квартиры, но заказчик утверждает, что работа выполнена некачественно. Куда обращаться заказчику для разрешения спора?
а) Судебное разбирательство.
б) Привлечение независимого эксперта.
в) Использование обеих мер одновременно.
7. Какие из перечисленных характеристик относятся к юридическим лицам:
а) имущественная обособленность;
б) по обязательствам предприятия отвечают его учредители;
в) государственная регистрация;
г) имеют право иметь счет в банке;
8. Какие предприятия относятся к коммерческим организациям:
а) товарищества;
б) общества;
в) производственные кооперативы;
г) фонды;
д) учреждения.
9. Где должна осуществляться государственная регистрация коммерческой организации:
а) в органах Министерства юстиции РФ;
б) в Регистрационной палате;
в) в органах местного самоуправления.
10. Как распределяются прибыли и убытки между участниками полного товарищества:
а) равными долями;
б) пропорционально их долям в складочном капитале;
в) по договоренности участников.
11. Какие из перечисленных параметров относятся к особенностям общества с ограниченной ответственностью (ООО):
а) число участников ООО не регламентировано;
б) число участников не более 50 человек;
в) участники несут ответственность в пределах своих вкладов в капитал;
12. Назовите преимущества акционерного общества (АО):
а) способны привлекать дополнительные инвестиции путем выпуска акций;
б) акционеры не несут никакой ответственности по обязательствам АО;
в) акционеры несут ответственность по обязательствам АО стоимостью своих акций;
13. Отличия публичных акционерных обществ (ПАО) от непубличных акционерных обществ (НАО):
а) порядок выпуска и продажи акций ПАО носит открытый характер;
б) акции НАО распределяются только среди его учредителей;
в) минимальный размер уставного капитала ПАО не регламентирован;
г) уставный капитал НАО должен составлять не менее 10 тыс. руб.
д) число акционеров в НАО не ограничено;
з) число акционеров в НАО не должно быть более 50;
ж) число акционеров в ПАО не ограничено.
14. Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности:
а) ночное время
б) сверхурочная работа
в) рабочее время
15. Продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему

праздничному дню уменьшается:
а) на 1 час
б) на два часа
в) на три часа
г) ровно в половину
16. Основанием для увольнения сотрудника по инициативе работодателя является:
а) невыполнение плана продаж в течение одного квартала
б) совершение прогулов без уважительной причины
в) наличие жалоб от покупателей
г) любое ухудшение показателей эффективности
17. Что относят к административным наказаниям
а) замечания
б) выговор
в) предупреждение
г) увольнение
18. Какое наказание за административное правонарушение может быть наложено только судом:
а) предупреждение
б) административный штраф
в) конфискация орудия совершения правонарушения
г) административный арест
19. Какое из перечисленных наказаний за административное правонарушение может быть наложено на юридическое лицо
а) дисквалификации
б) административный штраф
в) административное выдворение за пределы России
г) обязательные работы
20. С какого возраста лицо подлежит административной ответственности:
а) 14 лет
б) 15 лет
в) 16 лет
г) 18 лет
21. Может ли юридическое лицо быть привлечено к административной ответственности за нарушение обязательных требований стандартов?
а). да, такая ответственность предусмотрена законодательством
б) нет, наказываются только физические лица
в) юридические лица несут уголовную ответственность
г) юридические лица привлекаются к дисциплинарной ответственности
22. Действие какого нормативно-правового акта определяет полномочия правоохранительных органов в сфере борьбы с фальсификатом?
а) ФЗ «О защите прав потребителей»
б) КоАП РФ
в) ФЗ «О государственном контроле»
г) Приказ Минэкономразвития РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.12 Товароведение продовольственных товаров

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

квалификация выпускника
Операционный логист
направленность
Управление логистическими процессами

форма обучения очная

набор 2024г.

Калининград, 2026г.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, с учётом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ.

Составитель:
Тарасенко Валентина Николаевна, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 03 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЯ....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 03 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.12 Товароведение продовольственных товаров принадлежит общепрофессиональному циклу учебного плана, и относится к обязательной части образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОПЦ.12 Товароведение продовольственных товаров»: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, связанные с оценкой качества, ассортиментом и условиями хранения продовольственных товаров, а также научить применять эти знания на практике в профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают знания и умения, обеспечивающие формирование предусмотренных образовательной программой компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

	информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ПК 1.2.	определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать	классификация складов и их функции; варианты размещения складских помещений; принципы выбора формы

	складские расходы; выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение)	собственности склада; основы организации деятельности склада; структура затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров
ПК 1.4.	оценивать рациональность структуры запасов; проводить выборочное регулирование запасов	понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса; методы регулирования запасов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
лабораторные занятия	4
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	4

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	в т.ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основы товароведения продовольственных товаров.	**Содержание**	**6/2**		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.2, ПК 1.4
	1. Основные понятия. Состояние рынка продовольственных товаров. Общая классификация продовольственных товаров.	1		
	2. Химический состав продовольственных товаров.	1		
	3. Факторы, формирующие и сохраняющие качество. Хранение.	2		
	4. Особенности оценки качества продовольственных товаров. Органолептические, физико-химические, микробиологические показатели качества. Безопасность. Градации качества продовольственных товаров.			
	5. Потери продовольственных товаров.	2		
	Практические задания	**2**		
	1. Изучение нормативных документов, регламентирующих условия и сроки годности продовольственных товаров.	2	2	
	Самостоятельные задания			
	1. Составление таблиц по теме	1		
	Содержание	**14/10**		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.2, ПК 1.4
	1. Зерномучные товары. Классификация Товароведная характеристика круп, муки. макаронных изделий, хлебобулочных изделий	1		
	2. Товароведная характеристика свежих плодов и	1		

Тема 2. Товароведная характеристика продовольственных товаров однородных групп.	.	овощей.			
	3.	Вкусовые товары. Классификация пищевая ценность. Товароведная характеристика пряностей, приправ, чая, кофе, алкогольных и безалкогольных напитков	1		
	4.	Товароведная характеристика сахара, меда. Кондитерские товары. Классификация.	1		
	5.	Пищевые жиры. Классификация, Товароведная характеристика растительных масел, животных жиров и маргариновой продукции, спредов	2		
	6.	Молочные товары. Классификация, товароведная характеристика молока, сливок. кисломолочных товаров, масла коровьего, молочных консервов, мороженого, сыра.	2		
	7.	Яичные товары. Классификация, , товароведная характеристика яйца и продуктов переработки.	2		
	8.	Товароведная характеристика мяса убойных животных и птицы, субпродуктов,. колбасных изделий, мясокопченостей, консервов	2		
	9.	Рыбные товары. Классификация, товароведная характеристика рыбы живой и мороженой, соленой копченой, вяленой, сушеной рыбы, икры. Товароведная характеристика нерыбных морепродуктов, консервов	2		
	Практические задания		**10**		
	1.	Требования к хранению зерномучных товаров	2	2	
	2.	Требования к хранению кондитерских товаров.	2	2	
	3.	Требования к хранению вкусовых товаров	2	2	
	4.	Требования к хранению свежих и переработанных плодов и овощей	1	1	
	5.	Требования к хранению рыбных товаров	1	1	

	.				
	6.	Нерыбные продукты моря. Семинарское занятие	1	1	
	7.	Требования к хранению мяса , птицы. колбасных изделий, консервов	1	1	
	Лабораторные задания		**4**		
	1	Оценка качества молочных товаров .	2	2	
	2	Оценка качества пищевых жиров.	2	2	
	Самостоятельные задания		**14**		
	1.	Составление опорного конспекта по теме: «Болезни плодов и овощей».	2		
	2.	Составление опорного конспекта по теме: « Экзотические плоды и овощи».	2		
	3.	Составление опорного конспекта по теме: «Товароведная характеристика мороженого».	2		
	4.	Составление опорного конспекта по теме «Ветеринарное и товароведное клеймение»	2		
	5.	Изучение важнейших семейств промысловых рыб и составление таблицы	2		
	6.	Изучение рынка пищевых концентратов. Изучение ассортимента пищевых концентратов в торговом предприятии.	2		
	7.	Изучение ассортимента продуктов детского питания	2		
Промежуточная аттестация - Зачет с оценкой			**4**		
Всего			**54**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Товароведения», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Павлова, Т. С. Основы товароведения продовольственных товаров: учебное пособие / Т.С. Павлова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014724-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1817875

2. Рябкова, Д. С. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров : учебник для СПО / Д. С. Рябкова, Г. Г. Левкин. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2023. — 226 с. — ISBN 978-5-4488-1053-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131419

3. Замедлина, Е. А. Товароведение и экспертиза товаров: Учебное пособие / Замедлина Е.А. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 156 с.: - (СПО). - ISBN 978-5-9557-0269-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021058

3.2.2. Дополнительные источники

1. Васюкова, А. Т. Товароведение пищевых продуктов в 2 ч. Часть 1 учебник для среднего профессионального образования / А. Т. Васюкова, Н. М. Варварина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15135-0. — URL : https://urait.ru/bcode/496870

2. Васюкова, А. Т. Товароведение пищевых продуктов в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. Т. Васюкова, Н. М. Варварина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15144-2. — URL : https://urait.ru/bcode/497170

3. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12041-7. — URL : https://urait.ru/bcode/491121

4. Стельмашенко, В. И. Материаловедение для одежды и конфекционирование : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова ; под общей редакцией Т. В. Розареновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11139-2. — URL : https://urait.ru/bcode/494704

5. Федеральный закон «О защите прав потребителей» от 09.01.96 №2-ФЗ, с изменениями и дополнениями 11.06.2021 № 170-ФЗ".

6. Федеральный закон РФ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01. 2000 в ред. Федерального закона от 01.03.2020 N 47-ФЗ.

7. Федеральный закон РФ «О техническом регулировании» от 27.12.2002 в ред.

Федеральных законов от 09.05.2005 N 45-ФЗ , от 11.06.2021 N 176-ФЗ, от 02.07.2021 N 351-ФЗ).

8. Федеральный закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 редакция от 02.07.2021

9. Сан Пин 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– методы классификации товаров; – методы кодирования товаров с применением цифровых технологий; – методы идентификации и ассортиментную принадлежность товаров; – оптимальные условия хранения товаров с учетом принципов и требований к организации хранения товаров однородных и разнородных групп; – дефекты товаров, возникающие в результате хранения, транспортирования; - мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров; - технические регламенты и национальные стандарты для оценки маркировки потребительских товаров; - классификация складов и их функции; - варианты размещения складских помещений; - основы организации деятельности склада; - структура затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров; - понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;	- правильно классифицирует склады; - правильно излагает методы кодирования; - правильно формулирует методы идентификации товаров; - демонстрирует знания требований и организации хранения товаров однородных и разнородных групп; - демонстрирует знания дефектов, возникающих в результате хранения, транспортирования; - правильно излагает мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров; - - правильно классифицирует склады и правильно излагает их функции; - правильно определяет варианты размещения складских помещений и принципы выбора формы собственности склада; - правильно излагает основы организации деятельности склада;	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.

- методы регулирования запасов; - планировать меры по ускорению товарооборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь.		
– идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров; – создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара в соответствии с требованиями действующих санитарных правил на разных этапах товародвижения; – определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, – рассчитывать и оценивать складские расходы; выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение); – оценивать рациональность структуры запасов; – проводить выборочное регулирование запасов; - описание и значение показателей характеристик продукции и товаров; - технологические процессы производства товаров различных групп; - факторы, обеспечивающие качество; - требования ФЗ и действующих стандартов к качеству товаров различных групп	– классифицирует товары при решении профессиональных задач; – осуществляет кодирование товаров с применением цифровых технологий; – идентифицирует ассортиментную принадлежность товаров; – определяет и обеспечивает оптимальные условия хранения товаров с учетом принципов и требований к организации хранения товаров однородных и разнородных групп – выявляет дефекты товаров и определяет причины их возникновения; – разрабатывает мероприятий по предупреждению и сокращению потерь товаров; – применяет технические регламенты и национальные стандарты для оценки маркировки потребительских товаров;	Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях; – при проведении зачетного занятия.

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении учебной дисциплины

4.2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОПЦ. 12 в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение производственных ситуаций, тестирование по темам отдельных занятий.

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

При оценивании практической и домашней самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Критерии оценки:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;

	возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	**Уровень подготовки**
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в

	выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение производственной ситуации; за решение более сложной ситуации или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

Комплекты примерных заданий

Вопросы для устного опроса:
ОПЦ. 12 Товароведение продовольственных товаров

1. Укажите документ, регламентирующий основные требования к срокам годности и условиям хранения пищевой продукции
2. Дайте определение «Срок годности пищевой продукции»
3. Понятие о сроках годности и условиях хранения особо скоропортящихся и скоропортящихся пищевых продуктов по СанПиН 2.3.2.1324-03
4. Порядок использования пищевой продукции, не соответствующей требованиям технического регламента ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции»
5. Требования к условиям хранения и срокам годности, установленные изготовителем

6. Положение о порядке изъятия из обращения, проведения экспертизы, временного хранения, утилизации или уничтожения некачественных и (или) опасных пищевых продуктов, материалов и изделий, контактирующих с пищевыми продуктами,
7. Требованиями технического регламента ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки»
8. Дополнительные требования к указанию срока годности пищевой продукции, не противоречащие требованиям Технического регламента Таможенного союза ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки», на отдельные виды пищевой продукции.
9. Что включает основополагающая товарная информация?
10. Перечислите требования к товарной информации?
11. Что включает понятие информации о товаре?
12. Что предполагает достаточность информации о товаре?
13. Укажите формы товарной информации, преимущества и недостатки этих форм.
14. Укажите классификацию средств товарной информации.
15. Назовите основные носители товарной маркировки.
16. Характеристика и основные понятия каждого из 3-х видов ТИ.
17. По каким классификационным признакам подразделяются крупы?
18. Какие крупы содержат повышенное количество жира. Что происходит с жиром при хранении?
19. Как можно устранить в крупе амбарный запах?
20. По каким причинам возникают в крупах следующие дефекты: потемнение, комковатость, кислый и горький вкус, затхлый запах, плесневелость, хруст на зубах?
21. По каким показателям отличается мука разных видов?
22. Как классифицируют макаронные изделия?
23. Как хранят крупу, муку, макаронные изделия?
24. На какие виды подразделяются плодовые консервы?
25. На какие виды подразделяются овощные консервы?
26. Виды порчи консервов?
27. Как упаковывают, и хранят консервы?
28. Правила маркировки консервов в жестяной и стеклянной таре.
29. Что такое условная банка - ТУБ?
30. Общая классификация кондитерских изделий.
31. Классификация фруктово-ягодных изделий.
32. Чем обусловлено «сахарное» и «жировое» поседение шоколада?
33. Какая зависимость между видами карамели, конфет и гарантийным сроком их хранения?
34. Какие изменения могут происходить в мучных и сахаристых кондитерских изделиях при хранении?
35. Каковы основные показатели качества растительного масла?
36. Что такое прогоркание масла?
37. Из чего вырабатывают оливковое масло?

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения компетенций. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Комплект заданий для практических работ
ОПЦ. 12 Товароведение продовольственных товаров

Практическая работа 1

«Изучение нормативных документов, регламентирующих условия и сроки годности продовольственных товаров»

Цель работы: Изучить нормативные документы, регламентирующие условия и сроки годности продовольственных товаров

Время на выполнение 90 минут

Метод проведения – работа в малых группах.

1. Для выполнения практической работы ответьте на вопросы:

1. Укажите документ регламентирующий основные требования к срокам годности и условиям хранения пищевой продукции
2. Дайте определение «Срок годности пищевой продукции»
3. Понятие о сроках годности и условиях хранения особо скоропортящихся и скоропортящихся пищевых продуктов по СанПиН 2.3.2.1324-03
4. Порядок использования пищевой продукции, не соответствующей требованиям технического регламента ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции»
5. Требования к условиям хранения и срокам годности, установленные изготовителем
6. Положение о порядке изъятия из обращения, проведения экспертизы, временного хранения, утилизации или уничтожения некачественных и (или) опасных пищевых продуктов, материалов и изделий, контактирующих с пищевыми продуктами,
7. Требованиями технического регламента ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки»
8. Дополнительные требования к указанию срока годности пищевой продукции, не противоречащие требованиям Технического регламента Таможенного союза ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки», на отдельные виды пищевой продукции.

✓ «Технический регламент на масложировую продукцию»

✓ Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 015/2011 «О безопасности зерна»

✓ Технический регламент Евразийского экономического союза ТР ЕАЭС 047/2018 «О безопасности алкогольной продукции» (вступает в силу с 1 января 2024 года)

Практическая работа № 2

По теме «Анализ видов и форм товарной информации на соответствие требованиям»

Цель работы: - Ознакомиться с видами и формами ТИ, закрепить знания по данной теме, приобрести умения по оценке соответствия информации на упаковке товара, требованиям ГОСТа.

Время на выполнение 90 минут.

Метод проведения – работа в малых группах.

Обеспечение занятия: Натуральные образцы товара или упаковки, ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 29.07.2017 № 276-ФЗ (последняя редакция), закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (редакция от 01.05.2017) «О защите прав потребителей», ТР ТС 022/2011 Пищевая продукция в части ее маркировки от 09.12.2011, ГОСТ Р 51074-2003 «Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования», раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение:

Проектор, ноутбук.

1. Для выполнения практической работы ответьте на контрольные вопросы:

1. Что включает основополагающая товарная информация?
2. Перечислите требования к товарной информации?
3. Что включает понятие информации о товаре?

4. Что предполагает достаточность информации о товаре?
5. Какие формы письменной информации используют в текстовом элементе маркировки?
6. Укажите формы товарной информации, преимущества и недостатки этих форм.
7. Укажите классификацию средств товарной информации.
8. Назовите основные носители товарной маркировки.
9. Характеристика и основные понятия каждого из 3-х видов ТИ.
10. Характеристика и основные понятия каждого из 5-х форм ТИ, их преимущества и недостатки.

2. Практические задания:
Задание 1. В соответствие с ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 29.07.2017 № 276-ФЗ (последняя редакция) ознакомиться с основной терминологией (ст. 2). В соответствие со ст. 8 указать права юридических и физических лиц на доступ к информации.
Результаты работы оформить в тетради письменно в произвольной форме.
Задание 2. Ознакомиться с основными статьями закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (редакция от 01.05.2017) «О защите прав потребителей»
а) ст. 10 – указать: какую информацию о товаре изготовитель (продавец) обязан своевременно представить потребителю;
б) ст. 12 – определить ответственность изготовителя (продавца) за ненадлежащую информацию о товаре.
Результаты работы оформить в тетради письменно в произвольной форме.
Задание 3. Ознакомиться со стандартом 51074-2003 Информация для потребителей и записать в тетрадь требования к маркировке к однородной группе товаров «Крупа, макаронные изделия, мука».

Практическая работа 3
Тема: Требования к хранению и оценка качества зерномучных товаров
Цель работы: «Привитие навыков работы с нормативной документацией, овладение методикой оценки качества товаров по органолептическим показателям»
Время на выполнение 90 минут
Метод проведения – работа в малых группах.
Обеспечение занятия: ГОСТы на зерномучные товары
Материально-техническое обеспечение:
Проектор, ноутбук.

1. Для выполнения практической работы ответьте на вопросы:
1. По каким классификационным признакам подразделяются крупы?
2. Какие крупы содержат повышенное количество жира. Что происходит с жиром при хранении?
3. Как можно устранить в крупе амбарный запах?
4. По каким причинам возникают в крупах следующие дефекты: потемнение, комковатость, кислый и горький вкус, затхлый запах, плесневелость, хруст на зубах?
5. В каких крупах и почему определяется зольность, а не % доброкачественного ядра?
6. По каким показателям отличается мука разных видов?
7. **Как классифицируют макаронные изделия?**
8. **Назовите показатели качества макаронных изделий?**
9. **Как хранят крупу, муку, макаронные изделия?**
10. В каком случае макаронные изделия относят к деформированным?

2. Практические задания:

1. Изучите по стандарту упаковку и маркировку представленных образцов макаронных изделий и установите соответствие маркировки требованиям стандарта: доступность, достоверность, достаточность.
Получив образец и используя ГОСТ Р 51074-2003. Пищевые продукты. Информация для потребителей. Общие требования. Расшифруйте маркировку на упаковке изделия. Результаты запишите в тетрадь.
2. Дайте заключение о качестве шлифованного риса. При анализе навески обнаружено: 1,5 % пожелтевших зерен, 1,1% испорченных зерен, 1,2 % необрушенных зерен.
Определите сорт крупы по % содержанию доброкачественного ядра и примесей.
3. Какое заключение о качестве крупы пшено, шлифованное должна дать испытательная лаборатория, если в навеске было обнаружено: доброкачественного ядра 99,2 %, сорной примеси – 0,5 %, нашелушенных зерен – 1,5 %. Все другие показатели качества соответствуют действующему стандарту.
Определите сорт крупы по % содержанию доброкачественного ядра и примесей.

Порядок выполнения и оформления работы:

1. Изучите стандарты на зерномучные товары.
2. Решите ситуации
3. Сделайте вывод о качестве зерномучных товаров. Записи оформить в таблицу по форме:

Наименование показателей качества	Действительные значения показателей качества	Базовые значения показателей качества	Заключение о качестве

Вывод:

3. Тестовые задания:

1. Выберите ответ из предложенных соответственно:
1. «Какие крупы получают из овса?»
2.«Какие крупы получают из проса?»
1. овсяная
2. Артек
3. геркулес
4. пшено

2. Выберите ответ из предложенных соответственно:
1. Крупы из гречихи; 2. Крупы из ячменя.
1. перловая, ячневая;
2. манная, «Полтавская», «Артек»;
3. ядрица, продел.

3. Из приведенных вариантов выберите правильный ответ на вопрос:
1. Какие крупы подразделяются по размеру крупок на пять номеров
4. Какие крупы подразделяются по размеру крупок на три номера?
1. кукурузная;
2. перловая,
3. ячневая,
4. горох

4. Какой ассортимент круп вырабатывается из риса?
1. рис, гречка, ячневая;
2. пшено, Артек, горох;
3. перловая, овсяная, рис;
4. рис шлифованный, полир., дробленный.

5. Какие крупы подразделяются по качеству на сорта: экстра, высший, первый, второй, третий?

1. полтавская, рис, просо;
2. гречиха, овсяная, ячневая;
3. перловая, овсяная, рис;
4. рис, пшено.

6. Какие крупы делятся на высший, первый и второй сорта?

1. рис, Артек, манная;
2. ядрица, перловая;
3. перловая, овсяная, рис;
4. овсяная недробленая.

7. Какие крупы делятся на первый, второй, третий сорта?

1. гречиха, горох;
2. геркулес, толокно, продел;
3. перловая, овсяная, рис;
4. ядрица обыкновенная и быстроразвариваюшаяся.

8. Выберите ответ из предложенных соответственно:

1. Крупы из пшеницы; 2. Крупы из ячменя.

1. перловая, ячневая;
2. манная, «Полтавская», «Артек»;
3. ячневая, «Геркулес», толокно.

9. Из приведенных вариантов выберите правильный ответ на вопрос:

1. Какие крупы подразделяются по размеру крупок на пять номеров
2. Какие крупы подразделяются по размеру крупок на три номера?

1. кукурузная;
2. перловая,
3. ячневая,
4. горох

10. Какие крупы на товарные сорта, марки, номера не подразделяются?

1. толокно, геркулес, рис;
2. горох, гречневый продел, рис дробленный;
3. ячневая, «Геркулес», толокно;
4. Артек, манная, просо.

11. Выберите ответ из предложенных сорта муки соответственно:

1. пшеничной; 2. ржаной.

1. *экстра, крупчатка, высший, I-II сорт, обойная*
2. *обойная, обдирная, сеяная*
3. *высший, обдирная, сеяная*

12. Какая тара не используется для упаковки муки?

1. Бумажные мешки
2. Тканевые мешки
3. Бумажные пакеты
4. Пластиковые пакеты

13. Какую муку используют для производства макаронных изделий?

1. Пшеничная
2. Ржаная
3. Крупчатка
4. Соевая

14. Назовите 4 группы макаронных изделий?

1.Фигурные, ленточные
2.Трубчатые, ленточные, нитевидные, фигурные
3.Нитевидные, трубчатые, рожки

4.Вермишель, макароны, спагетти, витушки

15. Условия хранения макаронных изделий (температура, относительная влажность воздуха, срок хранения)?

1. 30^0 С, ОВВ 70%
2. 20^0 С, ОВВ 60%
3. 40^0 С, ОВВ 80%
4. 30^0 С, ОВВ 85%

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
По заключительной части работы в оценке качества товаров и выявления причин возникновения обнаруженных дефектов.

Необходимая информация:
1. Фактическое значение показателей качества;
2. Характеристика обнаруженных дефектов;
3. ГОСТы и др. НД;
4. Сроки годности и хранения.

Алгоритм решения:
1. Сравнение действительных (фактических) значений показателей с регламентируемыми (базовыми) значениями по стандартам;
2. Выявление причин изменения качества, при чем особо отметить характер возникновения этих причин (производственный или обусловленный нарушением условий хранения);
3. Окончательное решение: определение градации качества (стандартный или нестандартный товар, брак, отход), установление пригодности к реализации, промпереработки или непригодности для использования на пищевые цели (утилизация на корм скоту, уничтожение) выявление фальсификации.

Решение:

Наименование показателей качества	Действительные значения показателей качества		Базовые значения показателей качества по ГОСТ 6292-93 «Крупа рисовая. Технические условия»					Заключение о качестве
	г	**%**	экстра	В/с	1 с.	2 с.	3 с.	
1. Доброкачественное ядро		99,77	**Не менее** 99,7	99,7	99,4	99,1	99,0	экстра
В т. ч. дробленый рис	2,5	10	**Не более** 4,0	4,0	9,0	13,0	25,0	2 с.
2. примеси: а) нешелушенные	0,045	0,18	Не допускаются		**Не более** 0,2	0,3	0,3	1 с.
б) минеральные	0,0125	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	стандарт

Вывод: Данная рисовая крупа относится к 2 сорту по содержанию дробленого риса. Реализация возможна 2 сортом. Для этого надо сделать перемаркировку пакетов с крупой, если она фасованная. Претензию поставщику можно предъявить, если доказать, что данный дефект возник у него.

Практическая работа 4
Тема: Требования к хранению и оценка качества переработанных плодов и овощей
Цель работы: Изучить ассортимент переработанных плодов и овощей, отличительные признаки отдельных видов консервов и требования **к** качеству.
Время на выполнение 90 минут
Метод проведения – работа в малых группах.
Обеспечение занятия: Натуральные образцы, ГОСТы, раздаточный материал
Материально-техническое обеспечение:
Проектор, ноутбук.
1. Для выполнения практической работы ответьте на контрольные вопросы:
1. Какие методы консервирования применяют для переработки овощей и плодов?

2. На какие виды подразделяются плодовые консервы?
3. На какие виды подразделяются овощные консервы?
4. Виды порчи консервов?
5. Как упаковывают, и хранят консервы?
6. Правила маркировки консервов в жестяной и стеклянной таре.
7. Что такое условная банка - ТУБ?

2. Практические задания:

Задание № 1. Решите производственные ситуации

1. По договору поставки ООО "Калининградское продовольствие" должно было поставить 30 туб консервов в ассортименте. Соответствует ли фактическое количество туб договору поставки?

Фактически поставлено:

-горошек зеленый 3810 б. емкостью 510 г.

(3810:353=10,8 туб)

-фасоль стручковая консервированная 518 б. емкостью 865 г.

-закуска овощная 7476 б. емкостью 500 г.

-борщ из квашеной капусты 961 б. емкостью 350 г.

- пюре - из тыквы и моркови 2378 б. емкостью 210 г.

- консервы с маркировкой К426, 113К, 134 - 1375 б. емкостью 190г.

-рагу из овощей 600 б. емкостью 520 г.

2. Определите количество поступивших банок; расшифруйте маркировку; дайте классификацию консервов.

1. Расшифруйте:

К71 - 225Д029

К421 -214Г280

К821 -208К390

3. Составьте маркировку на консервы: огурцы консервированные выработанные сегодня в 1 смену на Острогожском консервном заводе (не достающие данные добавить).

Задание № 3. Дайте характеристику дефектов плодовых и овощных баночных консервов.

Таблица 2

Вид дефекта	Характеристика дефекта	Причины возникновения	Влияние на качество и использование
1	2	3	4

3. Тестовые задания

1. Почему сортируют свежие томаты перед посолом по размеру и степени зрелости?

а) с целью сохранения формы

б) для того, чтобы томаты не приобрели дефекты

в) равномерно идет посол, сортировка влияет на товарный сорт

г) для получения одинакового вкуса и цвета

2. Почему для посола лучше использовать томаты с мясистыми мало камерными плодами бурой степени зрелости?

а) плоды получаются красивыми

б) плоды получаются цельными с плотной мякотью

в) плоды содержат много кислот

г) плоды имеют хороший вкус

3.Когда происходит потемнение квашенных и соленых овощей?

а) при замораживании капусты

б) при содержании большого количества соли

в) при хранении без рассола

г) при хранении на свету

4. В чем сущность процесса квашения и соления?
а) в замедлении химических процессов
б) в сбраживании сахаров под действием молочнокислых бактерий до молочной кислоты
в) в подавлении жизнедеятельности микроорганизмов уксусной кислотой
г) в приобретении кислого вкуса
5. Какое значение имеет соль при квашении и солении?
а) повышает питательную ценность продуктов
б) придает аромат продуктам квашения и соления
в) вызывает плазмолиз клеток, повышает плотность тканей, влияет на вкус
г) выполняет роль консерванта
6. Как влияет молочная кислота на качество продуктов квашения и соления?
а) обуславливает аромат
б) обуславливает кислый вкус
в) обуславливает цвет продукта
г) формирует консистенцию
7. В чем значение квашения и соления плодов и овощей?
а) продукт сохраняется более продолжительное время, расширяется ассортимент, получается продукт с иными свойствами
б) в результате развития бактерий и сбраживания сахаров образуется молочная кислота
в) в подавлении развития гнилостных и других вредных микроорганизмов
г) в разнообразии ассортимента
8. С какой целью при квашении используют дополнительное сырье?
а) для изменения цвета капусты
б) для процесса брожения
в) для придания приятного вкуса и аромата
г) для хранения
9. Овощная икра, – к какой группе консервов относится?
а) закусочные
б) обеденные
в) для детского питания
г) для диетического питания
10. Признаки бомбажа консервов.
а) не герметичность консервов
б) вмятина крышки
в) вздутие крышки и дна банки
г) ржавчина на поверхности
11. На чем основано производство консервов?
а) на герметизации овощей
б) на удалении воздуха
в) на герметизации и термической обработке
г) на использовании уксуса
12. К какой группе относится «Зеленый горошек»?
а) закусочные
б) обеденные
в) натуральные
г) концентрированные
13. Что такое бланширование?
а) обработка паром
б) тонкое измельчение
в) протирание
г) обжаривание
14. Причина появления дефекта «ржавление банки».

а) хранение банок, плохо покрытых лаком, при высокой относительной влажности
б) хранение банок, плохо покрытых лаком, при низкой относительной влажности
в) некачественная стерилизация консервов
г) длительное хранение
15. Причина появления микробиологического бомбажа консервов?
а) недостаточная стерилизация
б) высокая температура стерилизации
в) неосторожное обращение при перевозке
г) использование сырья с высоким содержанием кислот
16. Что такое гомогенизация?
а) обработка паром
б) прогревание овощей
в) тонкое измельчение и равномерное распределение компонентов
г) насыщение воздухом
17. Какая тара для консервов обладает наиболее химической стойкостью?
а) металлическая
б) пластмассовая
в) стеклянная
г) бумажная
18. Как влияет молочная кислота на качество продуктов квашения и соления?
а) обуславливает аромат;
б) обуславливает кислый вкус;
в) обуславливает цвет продукта;
г) формирует консистенцию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Постановление Росстата от 15.11.2004 N 55 "Об утверждении Порядка заполнения форм федерального государственного статистического наблюдения N 1-вывоз "Сведения о вывозе продукции (товаров)" и N 3-СБ (вывоз) "Сведения о вывозе потребительских товаров"

Пояснения по пересчету объемов видов продукции (товаров) в условные единицы измерения

4) Пояснения по пересчету объемов продажи отдельных видов продукции (товаров) в условные единицы измерения

Пересчет физических банок в условные осуществляется по формуле:

$$У_{б} = \frac{М_{б}}{С},$$

где $У_{б}$ - количество условных банок,

$М_{б}$ - масса (объем) нетто продукции в физической банке, г (мл);

С - масса (объем) условной банки.

Для консервов, учитываемых по массе, за условную принимается банка массой 400 г:
- консервы молочные;
- консервы плодовые и ягодные (фруктовые);
- детские фруктовые соки;
- консервы томатные (продукция томатная, сок, паста, пюре и соусы);
- детские и диетические плодоовощные консервы.

Для консервов, учитываемых по объему, за условную принимается банка емкостью 353 мл:
- консервы мясные;
- консервы мясные детские;
- консервы мясорастительные;
- консервы овощные (кроме соков и томатных паст, пюре и соусов).

Условной банкой для рыбных консервов и пресервов рыбных считается банка массой 350 г.

Практическая работа 5

Тема: «Изучение классификации, ассортимента, качества и требования к хранению кондитерских товаров»

Цель занятия: Изучить современный ассортимент сахаристых кондитерских изделий, приобрести умения в оценке качества изделий по стандартным показателям.

Время на выполнение - 90 минут.

Метод проведения – работа в малых группах.

Распределение времени:

Задание	Отведенное время (мин.)
№1 -вопросы	20
№2 практические (1)	20
№3 решение ситуаций	20
№4 Решение тестов	30
Всего	90

При выполнении работы студенты должны освоить компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Обеспечение занятия: Натуральные образцы карамельных изделий, ГОСТ Р 51074-97 «Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования», ГОСТ 21-94 –

«Сахар-песок. Технические условия», ГОСТ 31895-2012 – «Сахар белый. Технические условия», ГОСТ 31721-2012 – «Шоколад. Общие технические условия», ГОСТ 4570-93 – «Конфеты. Общие технические условия», ГОСТ 6442-89 – «Мармелад. Технические условия», ГОСТ 6477-88 – «Карамель. Общие технические условия», ГОСТ Р 53118-2008 – «Варенье. Общие технические условия».

Материально-техническое обеспечение:

Проектор, ноутбук.

1. Для выполнения практической работы ответьте на контрольные вопросы:

1. Чем отличаются по составу и пищевой ценности сахар и мед?
2. Общая классификация кондитерских изделий.
3. Классификация фруктово-ягодных изделий.
4. Чем обусловлено «сахарное» и «жировое» поседение шоколада?
5. Какая зависимость между видами карамели, конфет и гарантийным сроком их хранения?
6. Общие и отличительные особенности печенья сахарного и затяжного, пряников сырцовых и заварных
7. Какие изменения могут происходить в мучных и сахаристых кондитерских изделиях при хранении?

2. Практические задания:

Задание 1. Используя учебник, а также НТД, изучите дефекты кондитерских изделий (карамель, конфеты, шоколад). Результаты занесите в таблицу 1
.

Таблица 1

Виды изделий	Дефекты	Причины возникновения
1	2	3

3. Производственные ситуации: (выбрать две ситуации, решение оформить по приложению1**)**

1. После хранения на складе оптовой базы партии сахара-рафинада в двух мешках, взятых из верхних рядов, было обнаружено 1,5 кг мелочи, а в одном мешке, взятом из нижних рядов – 1,8 кг мелочи. Мешки массой 40 кг были уложены в штабель высотой 3,5 м.

Соответствуют ли эти изменения требованиям стандарта?

Имеет ли право товаровед склада предъявить претензию поставщику?

Как можно поступить с данной партией сахара-рафинада?

2. При анализе объединенной пробы мармелада «Лимонные дольки» фасованного в коробки обнаружили, что поверхность мармелада обсыпана сахаром, консистенция студнеобразная, 9% изделий по счету деформировано. Кислотность 30%.

Можно ли реализовать данную партию мармелада?

Возможно ли предъявление претензий поставщику?

Причины возникновения дефекта?

3. В магазин поступило 50 упаковочных единиц с шоколадом «Гвардейский» массой 60 г по 48 штук в каждой упаковочной единице. При органолептической оценке качества в объединенной пробе было обнаружено сахарное поседение на поверхности шоколада.

Возможна ли реализация данной партии шоколада, если срок годности шоколада не окончен?

Какова причина возникновения дефекта?
Можно ли предъявить претензию поставщику?
4. В магазин поступило 10 упаковочных единиц с конфетами «Ассорти». В каждой упаковочной единице 24 коробки, массой нетто 450 г. При органолептической оценке качества были обнаружены сахарное поседение и плесневение на поверхности конфет.
Каковы причины возникновения дефектов?
Можно ли предъявить претензии поставщику?

4. Тестовые задания:
1. Назовите признаки доброкачественности сахара.
1. цвет белый, чистый, вкус сладкий, раствор прозрачный;
2. цвет белый с желтоватым оттенком, раствор опалесцирующий, вкус сладкий;
3. цвет белый с комками не пробеленного сахара, раствор прозрачный, вкус сладкий;
4. желтоватый оттенок, сладкий вкус.
2. Чем ценится сахар по химическому составу?
1. мин. веществами, крахмалом, клетчаткой;
2. белками, витаминами, ферментами;
3. углеводами, сахарозой;
4. наличием в своем составе редуцирующих сахаров.
3. Перечислите изделия сахаристой группы:
1. печенье, пряники, халва;
2. халва, карамель, джем;
3. повидло, крекер, шоколад;
4. галеты, зефир, мармелад.
4. Дайте определение шоколада:
1. изделие твердой консистенции, с большим содержанием сахара;
2. изделие мягкой консистенции, с большим содержанием жира;
3. изделие переработки какао-бобов с добавлениями и без, твердой консистенции;
4. изделия содержащие какао – масло.
5. Что такое карамель?
1. изделие твердой консистенции, с начинкой и без;
2. изделие твердой консистенции с добавлением крахмала;
3. изделие мягкой консистенции с добавлением пектина;
4. изделия разной формы.
6. Чем отличается карамель от конфет?
1. консистенцией, состоящей из оболочки и начинки;
2. вкусом и консистенцией;
3. формой, поверхностью, консистенцией;
4. цветом, формой, вкусом.
7. Укажите условия и сроки хранения сахаристых кондитерских изделий:
1. ОВВ 85% и t 30^0С;
2. ОВВ 75% и t 18^0С;
3. ОВВ 70% и t - 10^0С;
4. ОВВ 85% и t 18^0С.
8. Перечислите недопустимые дефекты сахаристых кондитерских изделий:
1. увлажнение, твердая консистенция, кисловатый вкус;
2. кисловатый вкус, суховатая консистенция;
3. деформированная форма, сладко-кислый вкус, мягкая консистенция;
4. жировое и сахарное «поседение».
9. Перечислите сырье для получения шоколада:
1. какао - порошок, сахар, орехи, крахмал, белки, вино;

2. продукты растительного производства;
3. какао-продукты (какао-масло, какао-жмых, какао - порошок), сахар, кондитерские жиры, молоко, орехи, изюм, цукаты, ароматизаторы;
4. изюм, какао, мука, сахар, ванилин, уксус.
10. Чем отличается десертный шоколад от обыкновенного?
1.> содержанием какао-продуктов, <содержанием сахара; насыщенным цветом, вкусом;
2.> содержанием какао-продуктов,> содержанием сахара, цветом, вкусом;
3.> содержанием какао-продуктов,> содержанием сахара, консистенцией;
4. большим содержанием жира и сахара.
11. Чем характеризуется пористый шоколад?
1. наличием большого содержания сахара и ароматизаторов, хорошей усвояемостью;
2. наличие большого содержания какао-продуктов и мягкой консистенцией, хорошей усвояемостью;
3. красивым цветом, приятным вкусом;
4. технологией производства, ячеистой структурой и хорошей усвояемостью.
12.Чем характеризуется белый шоколад?
1. наличием большого содержания какао-жмыха, сахара, молока;
2. наличием какао - тертого, сахара и молока;
3. наличием молока, яиц;
4. отсутствием какао - тертого, какао-жмыха и какао-порошка.
13. Что собой представляет какао-порошок?
1. измельченный и просеянный какао-жмых;
2. измельченные и просеянные какао-бобы;
3. измельченные и просеянные какао-продукты;
4. продукт для напитка.
14. Что такое конфеты?
1. кондитерское изделие сложного состава, привлекательного внешнего вида;
2. кондитерское изделие полутвердой консистенции с наличием глазури;
3. кондитерские изделие твердой консистенции с обработанной поверхностью;
4. кондитерское изделие мягкой консистенции и высокой калорийности.
15. Перечислите показатели качества конфет:
1. консистенция, вкус и запах, вид на разрезе;
2. внешний вид, форма, вкус и запах;
3. вид конфетной массы, форма, внешний вид;
4. вкус и запах, форма, консистенция.
16. Что такое драже?
1. изделие мелкокристаллической структуры разной формы;
2. изделие округлой формы, состоит из корпуса, оболочки (накатки);
3. изделие разного цвета и вкуса;
4. изделие разнообразной формы состоит из оболочки и начинки.
17. Укажите показатели качества халвы:
1. поверхность, цвет, консистенция, строение на изломе, вкус и запах;
2. внешний вид, консистенция, форма, вкус и запах;
3. консистенция, форма, окраска;
4. вкус и запах, консистенция, цвет, внутреннее строение.
18.Из какого сырья вырабатывают халву?
1. крахмал, мука, масло, орехи, сахар;
2. какао-продукты, зерно, орехи, жиры, молоко;
3. орехи, жиры, молоко;
4. масличные семена, сахар, отвар мыльнянки, какао-продукты, патока.
19. Перечислите недопустимые дефекты сахаристых кондитерских изделий:
1. увлажнение, твердая консистенция, кисловатый вкус;

2. кислый вкус, твердая консистенция;
3. деформированная форма, сладко-кислый вкус, мягкая консистенция;
4. жировое и сахарное «поседение».

20. Какие изделия называют фруктово-ягодными?

1. это продукты переработки сахара и какао-продуктов;
2. это продукты переработки растительного сырья;
3. это продукты переработки крахмала и сахара;
4. это продукты переработки плодов и ягод с добавлением сахара и другого сырья.

21.*Какие изделия относятся к фруктово-ягодным кондитерским изделиям?*

а) желе, зефир, цукаты;
б) желе, карамель, джем;
в) мармелад, халва, пастила;
г) мармелад, халва, пат.

22.Чем отличается варенье от джема?

а) цветом, консистенцией, вкусом;
б) желеобразная консистенция, плоды разварены;
в) однородный цвет, сладкий вкус, запах свойственный плодам;
г) сироп вязкий, нежелирующий, плоды сохраняют свою форму.

23. Что такое мармелад?

1. продукт пенообразной структуры;
2. продукт пористой структуры;
3. продукт студнеобразной структуры;
4. продукт затяжистой консистенции.

24. Что такое зефир?

1. это отсадные пастильные изделия пенообразной структуры;
2. это резные пастильные изделия затяжистой структуры;
3. это клеевые пастильные изделия студнеобразной консистенции;
4. это пенообразные изделия.

25. Охарактеризуйте цукаты.

1. продукт, получаемый увариванием плодово-ягодного пюре с сахаром;
2. целые плоды или их дольки, сваренные в сахаропаточном сиропе, подсушенные, обсыпанные сахаром или глазированные;
3. продукт из плодов и ягод, уваренных с сахаром с добавлением желирующих веществ;
4. сухое варенье.

Приложение 1

1. При анализе объединенной пробы мармелада «Лимонные дольки» фасованного в коробки обнаружили, что поверхность мармелада обсыпана сахаром, консистенция студнеобразная, 9% изделий по счету деформировано. Кислотность 30%.

Можно ли реализовать данную партию мармелада?
Возможно ли предъявление претензий поставщику?
Причины возникновения дефекта?

Решение:

Наименование показателей качества	Фактические показатели качества	Базовые показатели качества по ГОСТ 6442-2014	Заключение
поверхность	обсыпана сахаром		
консистенция	студнеобразная		
деформированных	9%		
кислотность	30%.		

Вывод:

Практическая работа 6
По теме «Требования к хранению оценка качества пищевых жиров»
Цель работы: Изучить ассортимент, классификацию и познакомиться с показателями качества растительного масла и маргарина при экспертизе.
Время на выполнение 90 минут
Метод проведения – работа в малых группах.
Обеспечение занятия: Натуральные образцы, ГОСТ 32190-2013 Масла растительные. Правила приемки и методы отбора проб; ГОСТ 52465-2005 Масло подсолнечное. Технические условия; ГОСТ Р 51074-2003 Продукты пищевые. Информация для потребителя; СаНПиН 2.3.2 1078-01 Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов; ГОСТ Р 52178-2003 Маргарины. Общие технические условия.
Материально-техническое обеспечение:
Проектор, ноутбук.

1. Для выполнения практической работы ответьте на контрольные вопросы:
1) Методы получения растительных масел.
2) Методы очистки растительных масел.
3) Какую долю в суточном рационе человека составляют пищевые жиры?
4) С какой целью, и каким образом проводится нейтрализация масла?
5) Каковы основные показатели качества растительного масла?
6) Что такое прогоркание масла?
7) Из чего вырабатывают оливковое масло?
8) От чего зависит цвет растительного масла?

2. Практические задания:
Задание 1. Изучить понятие кислотного числа и его значение для качества масла.
Кислотное число – одна из основных качественных характеристик масла, определяющая пригодность его для пищевых целей и характеризующаяся содержанием в масле свободных жирных кислот. Наличие этих кислот в масле объясняется главным образом протеканием

процесса расщепления молекул триацилглицеринов под влиянием неблагоприятных условий хранения, а также незавершенностью процессов образования молекул триацилглицеринов. Накопление в масле свободных жирных кислот свидетельствует об ухудшении его качества.

Кислотное число масла (к.ч.) – это число мг щелочи (КОН), пошедшее на титрование свободных жирных кислот, содержащихся в 1 г масла. Величина кислотного числа масла в семенах является показателем их качества.

3. Тестовые задания

Вопрос	**Ответ**
1. Сколько жиров содержится в растительном масле?	1. 77,5% 2. 88,5% 3. 99,9% 4. 100 %
2. Какой из перечисленных витаминов содержится в растительном масле?	1. А 2. группа В 3. С 4. РР
3. В растительном масле содержится наибольшее количество…	1. Белков 2. Жиров 3. Углеводов 4. Воды
4. Какое масло не относится к растительным?	1. Подсолнечное 2. Оливковое 3. Сливочное 4. Соевое
5. Какова температура хранения растительного масла?	1. t не выше 0^0C 2. t =+4+6^0C 3. t =+12+16^0C 4. t не выше +30^0C
6. Какая температура пара необходима для дезодорирования растительного масла?	1. 50-95^0C 2. 100^0C 3. 150-160^0C 4. 170-230^0C
7. Как называют метод вытеснения масла из семян химическими растворителями?	1. Рафинирование 2. Гидратирование 3. Экстрагирование 4. Прогоркание
8. Каким способом осуществляется механическая очистка растительного масла?	1. Отстаиванием и фильтрованием 2. Нагреванием 3. Гидратированием 4. Перемешиванием
9. Что происходит при хранении растительного масла на свету?	1. Прогоркание 2. Помутнение 3. Образование осадка 4. Загустение
10. Каков предельный срок хранения растительного масла?	1. 4 месяца 2. 6 месяцев 3. 9 месяцев 4. 1 год

4. Производственные ситуации

1. При приемке по качеству партии маргарина сливочного, расфасованного в пергамент, установлено, что вкус продукта чистый, с привкусом и ароматом сливочного масла, консистенция при 18° пластичная, плотная, однородная, цвет светло-желтый, однородный. Через 30 суток хранения маргарина при температуре 10°±2° обнаружен слабый салистый привкус, слегка пестрый цвет.
Определите сорт маргарина до и после хранения.

2. В магазин поступила партия фасованного маргарина сливочного высшего сорта без сертификата соответствия в количестве 50 ящиков весом нетто по 20 кг. Масса нетто пачки 200 г. Для получения сертификата соответствия была отобрана объединенная проба и отправлена в лабораторию. В лаборатории обнаружено, что вкус и запах чистый, молочнокислый, поверхность среза матовая, цвет светло-желтый, однородный, массовая доля жира 82%, влаги и летучих веществ 16%, соли 0,4%.
Соответствует ли фактическое качество маргарина, качеству, указанному в маркировке? Допустима ли реализация маргарина?

3. При приемке подсолнечное масло имело свойственные ему вкус и запах.
При определении кислотного числа на титрование навески 2,5г израсходовано 0,8мм 0,1 Н раствора щелочи (к=0,98). После 40 суток хранения при температуре 20±2°С и относительной влажности воздуха 78±3% в масле появился привкус легкой горечи. При определении кислотного числа на титрование навески 2,5г пошло 1,1 мл 0,1 Н раствора щелочи (n=0,96).
Рассчитайте кислотное число масла и сделайте заключение о качестве.

4. При проверке магазина сотрудник Роспотребнадзора отобрал и отправил в лабораторию образец масла подсолнечного рафинированного. При анализе в лаборатории обнаружено, что масло имеет следующие показатели: цветное число- 11, кислотное число- 0,3 мг. КОН, отстоят 0,07 % влаги летучих веществ – 0,05 %.
Определите качество масла. Правильны ли действия сотрудника Роспотребнадзора запретившего реализацию масла?

5. Какое заключение о качестве нерафинированного подсолнечного масла должна дать лаборатория, если по результатам анализа были выявлены следующие показатели: масло над осадком имеет «сетку», вкус и запах свойственные, без дефектов, цветное число – 20 мг йода, кислотное число – 2,15 КОН, влаги и летучие вещества -0,20%.
Может ли лаборатория выдать на основании указанных показателей сертификат соответствия?
Допустима ли реализация подсолнечного масла?

Комплект заданий для тестирования
ОПЦ. 19 Товароведение продовольственных товаров

Тест по теме «Хранение товаров»

Тестовые задания 1

1. По сохраняемости продовольственные товары подразделяются на:
а) особо скоропортящиеся, скоропортящиеся;
б) нескоропортящиеся;
в) быстро скоропортящиеся.
2.Средство или комплекс средств, обеспечивающих защиту товара от повреждений и потерь, а окружающую среду - от загрязнения, представляет собой …

1) упаковку
2) маркировку
3) срок хранения
4) метод увлажнения
5) среди предложенных ответов нет верного
3. Увлажнение пищевых продуктов зависит от …
1) химического состава
2) упаковки
3) ОВВ (относительной влажности воздуха)
4) механических повреждений
5) деформации
4. На сохранение качества товаров влияют:
а) качество сырья, сроки хранения, условия хранения;
б) транспортирование, правила продажи, помещения для хранения;
в**)** исходное качество товаров, упаковка, транспортирование, хранение.
5.Основным элементом упаковки, представляющим собой изделие для размещения товара, является …
1) тара
2) упаковочный материал
3) перевязочный материал
4) маркировка
5) среди предложенных ответов нет верного

Тестовые задания 2

1.На применении естественного или искусственного холода основаны …
1) методы охлаждения или замораживания
2) методы увлажнения
3) методы осушения
4) методы регулирования воздухообмена
5) методы регулирования газовой среды
2. Под воздействием окружающей среды, чаще всего при контакте с воздухом и/или упаковкой, имеющими другую температуру, чем продукт, происходит …
1) изменение температуры продукта
2) изменение относительной влажности воздуха
3) механическое повреждение продукта
4) деформация продукта
5) растворение упаковки
3. Дополнительным элементом упаковки, предназначенным для повышения прочности тары, является …
1) тара
2) упаковочный материал
3) перевязочный материал
4) маркировка
5) среди предложенных ответов нет верного
4. Какими показателями характеризуется режим хранения?
а) температурой, влажностью воздуха;
б) чистотой воздуха, освещением, соблюдением товарного соседства;
в) температурой, освещением, соблюдением товарного соседства.
5. Для товаров, которые необходимо хранить при ОВВ более 90%, применяют …
1) методы охлаждения или замораживания
2) методы увлажнения *

3) методы осушения
4) методы регулирования воздухообмена
5) методы регулирования газовой среды

Тестовые задания 3

1. Размещение товаров насыпью на полу, реже на стеллажах или подтоварниках представляет собой ...
1) насыпной способ размещения
2) подвесное размещение
3) напольное размещение
4) стеллажное размещение
5) среди предложенных ответов нет верного
2.Разрушающие рассредоточенные нагрузки, в результате воздействия которых продукты полностью утрачивают свойственную форму, целостность и внутреннюю структуру, вызывают ...
1) раздавливание
2) бой
3) приобретение несвойственной формы
4) раскрошка
5) раскалывание (растрескивание)
3. Для сравнительно небольших расфасовок и сохранения товара у потребителя предназначена ...
1) потребительская упаковка
2) транспортная упаковка
3) маркировка
4) фасовка
4. Относительная влажность воздуха - это
а) условия способные затормозить биохимические и микробиологические процессы;
б) резкие перепады температуры, при которых происходит конденсация воды на товарах;
в) отношение фактического содержания водяных паров в воздухе к тому количеству, которое необходимо для насыщения воздуха водяными парами при данной температуре.
5. При понижении температуры относительная влажность воздуха:
а) возрастает;
б) уменьшается;
в) не изменяется.

Тестовые задания 4

1. Время, в течение которого товары должны быть реализованы – это:
а) предельные сроки хранения;
б) очередность реализации;
в) сроки реализации.
2. Путем подвешивания товаров на крюках, штангах, вешалах и других приспособлениях осуществляется ...
1) насыпной способ размещения
2) подвесное размещение *
3) напольное размещение
4) стеллажное размещение
5) среди предложенных ответов нет верного
3. *За счет неразрушающих нагрузок, воздействующих на товары с повышенной пластичностью, происходит ...*

1) раздавливание
2) бой
3) приобретение несвойственной формы
4) раскрошка
5) раскалывание (растрескивание)
4. *Для перевозки товаров и оптовой или мелкооптовой продажи предназначена …*
1) потребительская упаковка
2) транспортная упаковка
3) маркировка
4) фасовка
5) среди предложенных ответов нет верного
5. Естественная убыль представляет собой: а) потери, вызванные частичной или полной утратой стоимостных характеристик в денежном выражении; б) товары, содержащие небольшое количество воды или подвергнутые консервированию; в) количественные потери, вызываемые процессами, которые свойственны товарам и происходят при их транспортировании и хранении. Выберите правильный ответ:
1) а
2) б
3) в
4) а, б
5) б, в

Тестовые задания 5

1. *Установка или укладка товаров без тары на полу или подтоварниках в горизонтальном или вертикальном положении представляет собой …*
1) насыпной способ размещения
2) подвесное размещение
3) напольное размещение
4) стеллажное размещение
5) среди предложенных ответов нет верного
2. *Следствием неравномерных разрушающих нагрузок, оказываемых на продукт при его транспортировании, хранении, подготовке к продаже, реализации и потреблении, является …*
1) раздавливание
2) бой
3) приобретение несвойственной формы
4) раскрошка
5) раскалывание (растрескивание)
3. К жёсткой упаковке относится …
1) металлическая
2) деревянная *
3) картонная
4) бумажная
5) тканевая
4. Распыл (утруска, распыление) свойственен лишь мелкоизмельченным продуктам и происходит за счет: а) перехода части летучих веществ в окружающую среду; б) удаления части продукта в виде легких пылевидных частиц при перетаривании, фасовке и взвешивании, а также вследствие прилипания частиц к стенкам тары; в) биологического процесса распада энергетических веществ и выделения энергии, частично используемой для обеспечения жизнедеятельности живых объектов. Выберите правильный ответ:
1) а

2) б
3) в
4) а, б
5) б, в
5. Укладка товаров на вертикальных стеллажах представляет собой …
1) насыпной способ размещения
2) подвесное размещение
3) напольное размещение
4) стеллажное размещение
5) среди предложенных ответов нет верного

Тестовые задания 6

1. Для создания и поддержания установленного санитарно-гигиенического режима товаров предназначена …
1) санитарно-гигиеническая обработка
2) защитная обработка
3) специальную обработку
4) нанесение защитных покрытий
5) среди предложенных ответов нет верного
2. Процессы, происходящие в продуктах при воздействии внешних факторов: температурных, влажностных, механических, вызывают …
1) физические процессы
2) физико-химические процессы
3) химические процессы
4) биохимические процессы
5) микробиологические процессы
3. К полужесткой упаковке относится …
1) металлическая
2) стеклянная
3) картонная
4) бумажная
5) тканевая
4. Розлив (размазывание) представляет собой: а) биологический процесс распада энергетических веществ и выделения энергии, частично используемой для обеспечения жизнедеятельности живых объектов; б) количественные потери товаров за счет перехода части летучих веществ в окружающую среду; в) количественные потери жидких и вязких, мазеобразных продуктов за счет прилипания частиц к стенкам тары. Выберите правильный ответ:
1) а
2) б
3) в
4) а, б
5) б, в
5. Деятельность по обеззараживанию микроорганизмов, вызывающих микробиологическую, порчу товаров, - это …
1) дезинфекция
2) дезинсекция
3) дератизация
4) дезактивация
5) дезодорация
6) дегазация

Тестовые задания 7

1. Деятельность по уничтожению насекомых специальными средствами - это …

1) дезинфекция
2) дезинсекция
3) дератизация
4) дезактивация
5) дезодорация
6) дегазация

2. Физический процесс перехода воды в пар, который затем из продукта переходит в воздух, является …

1) испарением
2) увлажнением
3) изменением температуры
4) относительной влажностью воздуха
5) деформацией продукта

3. К мягкой упаковке относится …

1) металлическая
2) деревянная
3) картонная
4) бумажная
5) тканевая

4. Бой стеклянной тары нормируется для …

1) пластмассовых бутылок
2) товаров в металлической упаковке
3) товаров в вакуумной упаковке
4) товаров в стеклянной таре *
5) товаров в мешках

5. Деятельность по истреблению грызунов (мышей, крыс), наносящих экономический ущерб вследствие порчи товаров и являющихся переносчиками инфекционных болезней, - это …

1) дезинфекция
2) дезинсекция
3) дератизация
4) дезактивация
5) дезодорация
6) дегазация

Тестовые задания 8

1. При хранении сухих пищевых продуктов, а также непродовольственных товаров, если возникает опасность повышения ОВВ, увлажнения и порчи товаров, применяют …

1) методы охлаждения или замораживания
2) методы увлажнения
3) методы осушения
4) методы регулирования воздухообмена
5) методы регулирования газовой среды

2. Процессы, вызываемые различными нагрузками и приводящие к изменениям внутренней структуры и внешнего вида продукта, представляют собой …

1) испарение
2) увлажнение
3) изменение температуры

4) относительную влажность воздуха
5) деформационные процессы
3. Предреализационные товарные потери вызывают …
1) количественные потери жидких и вязких, мазеобразных продуктов
2) биологические процессы распада энергетических веществ
3) процессы перехода части летучих веществ в окружающую среду
4) процессы, связанные с подготовкой товаров к продаже *
5) качественные потери
4. Укладка товаров на вертикальных стеллажах представляет собой …
1) насыпной способ размещения
2) подвесное размещение
3) напольное размещение
4) стеллажное размещение *
5) среди предложенных ответов нет верного
5. Реакция окисления непредельных жирных кислот кислородом воздуха является …
1) прогорканием жиров
2) меланоидинообразованием
3) химической реакцией кислот продуктов с металлами упаковки
4) химическим бомбажом
5) деформацией

Тестовые задания 09

1. Показатель, характеризующий степень насыщенности воздуха водяными парами, является …
1) температурой
2) относительной влажностью воздуха
3) воздухообменом
4) газовым составом воздуха
5) освещенностью
2. Содержащиеся в упаковке вредные для организма вещества не могут перейти в товар, непосредственно соприкасающийся с упаковкой, говорят о …
1) безопасности упаковки
2) экологических свойствах упаковки
3) надежности упаковки
4) совместимости упаковки
5) взаимозаменяемости упаковки
6) эстетических свойствах упаковки
7) экономической эффективности упаковки
3. К веществам, увеличивающим потери товаров, относятся …
1) вода
2) летучие вещества
3) вещества, обладающие водоудерживающей способностью
4) вещества, обладающие бактерицидными свойствами
5) упаковка
4. Способность упаковки при её использовании и утилизации не наносить существенного вреда окружающей среде говорит о …
1) безопасности упаковки
2) экологических свойствах упаковки
3) надежности упаковки
4) совместимости упаковки
5) взаимозаменяемости упаковки

6) эстетических свойствах упаковки
7) экономической эффективности упаковки
5. К веществам, уменьшающим потери товаров, относятся …
1) вода
2) летучие вещества
3) вещества, обладающие водоудерживающей способностью
4) вещества, обладающие бактерицидными свойствами
5) упаковка

Тестовые задания 10

1. На применении естественного или искусственного холода основаны …
1) методы охлаждения или замораживания
2) методы увлажнения
3) методы осушения
4) методы регулирования воздухообмена
5) методы регулирования газовой среды
2. Требования к климатическому режиму хранения включают требования к …
1) температуре
2) относительной влажности воздуха
3) воздухообмену
4) газовому составу воздуха
5) освещенности
3. Способность упаковки сохранять механические свойства и герметичность в течение длительного времени говорит о …
1) безопасности упаковки
2) экологических свойствах упаковки
3) надежности упаковки
4) совместимости упаковки
5) взаимозаменяемости упаковки
6) эстетических свойствах упаковки
7) экономической эффективности упаковки
4. Совокупность внешних воздействий окружающей среды, обусловленных хранением и размещением товаров в хранилище, представляет собой …
1) условия хранения
2) режим хранения
3) срок годности
4) срок реализации
5) маркировку
5. Совокупность климатических и санитарно-гигиенических требований, обеспечивающих сохраняемость товаров, представляет собой …
1) условия хранения
2) режим хранения
3) срок годности
4) срок реализации
5) маркировку

Комплект заданий для тестирования 2
Тест по теме «Маркировка товаров»

Тестовые задания 1
1. Основополагающая товарная информация включает:

1. вид, наименование товара, сорт, массу нетто, наименование предприятия изготовителя, дату выпуска, срок хранения и срок годности;
2. штриховой код;
3. номер продукции по ОКП, условные обозначения;
4. достоверность, доступность, достаточность.

2. Требования, предъявляемые к товарной информации:

1. достоверность, доступность, достаточность;
2. красота исполнения;
3. лаконичность;
4. вид, наименование товара, сорт, массу нетто, наименование предприятия изготовителя, дату выпуска, срок хранения и срок годности.

3. Понятие информации о товаре включает:

1. термины и определения, которые приводятся в терминологических стандартах, и словарях и не требуют пояснений;
2. информация, требующая пояснения продавца;
3. аннотация;
4. красота исполнения.

4. Достаточность информации предполагает:

1. рациональную информацию о товаре;
2. сведения, дублирующие основную информацию о товаре
3. использование символов;
4. информация, требующая пояснения продавца.

5. Назначение средств товарной информации:

1. информирование потребителей, продавцов, изготовителей;
2. информирование потребителей и продавцов;
3. идентификация товаров;
4.рациональную информацию о товаре.

Тестовые задания 2

1. Потребительская товарная информация включает:

1. штриховой код, информационные знаки;
2. пищевую ценность, состав, функциональное назначение,
3. дата изготовления, сроки изготовления;
4. общепринятые термины.

2. Доступность информации включает:

1. языковую доступность, востребованность, понятность, отсутствие дезинформации;
2. право потребителя на необходимую информацию, обязанность продавца её предоставить;
3. общепринятые термины;
4. право продавца на информацию.

3. Востребованность информации включает:

1. право потребителя на информацию;
2. право продавца на информацию;
3. право потребителя и продавца на предоставление информации о товаре;
4. отсутствие дезинформации.

4. Информационные ресурсы включают:

1. нормативные документы;
2. технические документы;
3. стандарты;
4. ценники.

5. К количественным товарно - сопроводительным документам относят:

1. счета;

2. акты списания;
3. отвесы, заборные листы, спецификации;
4. ценники.

Тестовые задания 3

1. К комплексным товарно - сопроводительным документам относят:
1. накладные;
2. упаковочные листы;
3. заявления декларации;
4. акты списания.

2. Качественные товарно - сопроводительные документы включают:
1. сертификаты соответствия;
2.качественные удостоверения;
3. протоколы испытаний;
4. счета - фактуры.

3. Расчетные товарно - сопроводительные документы:
1. накладные;
2. протоколы согласования цен;
3. счета;
4. счета-фактуры.

4. *Кольеретка это-*
1. нанесенная типографским способом на банку или бутылку информация о товаре;
2. этикетка особой формы, накладываемая на горлышко бутылки;
3. разновидность этикетки, для сообщения кратких сведений о товаре;
4. разновидность вкладыша.

5. Требования, предъявляемые к клеймам и штампам:
.1 четкость оттисков;
2. сохраняемость к внешним воздействиям;
3. безопасность;
4. правдивость.

Тестовые задания 4

1. Штриховой код –
1. знак для автоматизированной идентификации товара;
2. цифровая и буквенная информация;
3. информация о товаре;
4.знак для учета товара.

2. Эксплуатационные знаки предназначены для:
1. информирования покупателей о потребительских свойствах товаров;
2. для формирования у потребителя умения эксплуатировать товар;
3. для обеспечения качества товара;
4. обеспечения безопасности потребителя.

3. Квадратное клеймо на туше мяса указывает на:
1. на вторую категорию мяса телятины, говядины, баранины, свинины;
2. тощее мясо говядины;
3. свинина третьей категории;
4. промпереработочное мясо.

4. Носители производственной маркировки:
1. упаковка товаров;
2. этикетки;
3. бирки;

4. вкладыши.
5. Условные обозначения характерны:
1. для производственной маркировки;
2. для торговой маркировки;
3. для условных обозначений;
4. для транспортной тары.

Тестовые задания 5

1. Штриховой код EAN – 8, используют для маркировки:
1. транспортной тары;
2. крупногабаритных товаров;
3. товаров небольшого размера.
4. опасности для окружающей среды.
2. Клеймение и штампование применяют:
1. для маркировки мяса крупного рогатого скота и птицы;
2. для всех продовольственных товаров;
3. для всех продовольственных и промышленных товаров;
4. для деликатесных товаров.
3. Формы письменной информации в текстовом элементе маркировки:
1. буквенная;
2. цифровая;
3. словесная;
4. изобразительная.
4. Круглое клеймо на туше мяса указывает на:
1. на первую категорию мяса телятины, говядины, баранины, свинины;
2. тощее мясо говядины;
3. свинина третьей категории;
4. на мясные консервы.
5. Маркировка включает элементы:
1. текст;
2. рисунок;
3. условные обозначения
4. вкладыш.

Тестовые задания 6

1. Носители информационных знаков:
1. ярлыки;
2. бирки;
3. эксплуатационные документы;
4. штампы.
2. Информационные знаки представляют собой:
1. условные обозначения, предназначенные для идентификации и характеристики товаров;
2. художественное оформление товара;
3. цифровую информацию;
4. рекламу товара.
3. Эксплуатационные знаки наносят на:
1. этикетки,
2. ярлыки,
3. бирки,
4. упаковку.

4. Манипуляционные знаки предназначены для:
1. информации о способах обращения с товарами;
2. обеспечение безопасности потребителя;
3. экологической чистоте товара;
4. безопасности товара.
5. Предупредительные знаки предназначены:
1. для обеспечения безопасности потребителей и окружающей среды;
2. для обеспечения безопасности природных факторов;
3. для обеспечения государственной безопасности;
4. для обеспечения качества товара.

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по ОПЦ. 19 «Товароведение продовольственных товаров»:
ОПЦ. 19 «Товароведение продовольственных товаров»:
Обучающиеся допускаются к сдаче зачета с оценкой при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием ОПЦ.
Назначение зачета с оценкой – оценить уровень подготовки обучающихся по ОПЦ. 19 «Товароведение продовольственных товаров»: с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПЦ специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Содержание зачета с оценкой определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», рабочей программой по ОПЦ. 19 «Товароведение продовольственных товаров».

Принципы отбора зачета с оценкой:
Ориентация на требования к результатам освоения ОПЦ. 19 «Товароведение продовольственных товаров», представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» и рабочей программой ОПЦ. 19 «Товароведение продовольственных товаров»:
Билеты зачета с оценкой равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.
Тематика вопросов обязательной части: *Вопросы, направленные на проверку теоретических знаний.*

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:
Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы;
обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
«**4**» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«**3**» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на

практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«**2**» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам). Обязательным условием является выполнение всех заданий из обязательной части.

3. Перечень примерных вопросов/ комплект билетов
ОПЦ. 19 «Товароведение продовольственных товаров»

Тестовое задание № 1
промежуточной аттестации по дисциплине
ОПЦ. 19 «Товароведение продовольственных товаров»

1. Какую муку используют для производства макаронных изделий?
1. Пшеничная
2. Ржаная
3. Крупчатка
4. Соевая

2. Назовите 4 группы макаронных изделий?
1. Фигурные, ленточные
2. Трубчатые, ленточные, нитевидные, фигурные
3. Нитевидные, трубчатые, рожки
4. Вермишель, макароны, спагетти, витушки

3. Условия хранения макаронных изделий (температура, относительная влажность воздуха, срок хранения)?
1. 30^0 С, ОВВ 70%
2. 20^0 С, ОВВ 60%
3. 40^0 С, ОВВ 80%
4. 30^0 С, ОВВ 85%

4. Что такое бланширование?
1. обработка паром
2. тонкое измельчение
3. протирание
4. обжаривание

5. Причина появления дефекта «ржавление банки».
1. хранение банок, плохо покрытых лаком, при высокой относительной влажности
2. хранение банок, плохо покрытых лаком, при низкой относительной влажности
3. некачественная стерилизация консервов
4. длительное хранение

6. Причина появления микробиологического бомбажа консервов?
1. недостаточная стерилизация
2. высокая температура стерилизации
3. неосторожное обращение при перевозке
4. использование сырья с высоким содержанием кислот

7. Что собой представляет какао-порошок?
1. измельченный и просеянный какао-жмых
2. измельченные и просеянные какао-бобы
3. измельченные и просеянные какао-продукты
4. продукт для напитка

8. Что такое конфеты?

1. кондитерское изделие сложного состава, привлекательного внешнего вида
2. кондитерское изделие полутвердой консистенции с наличием глазури
3. кондитерские изделие твердой консистенции с обработанной поверхностью
4. кондитерское изделие мягкой консистенции и высокой калорийности

9. Перечислите показатели качества конфет:

1. консистенция, вкус и запах, вид на разрезе
2. внешний вид, форма, вкус и запах
3. вид конфетной массы, форма, внешний вид
4. вкус и запах, форма, консистенция

10. В результате, какой технологической операции формируются вкус, аромат и цвет настоя зеленого листа?

1. ферментация;
2. завяливание;
3. скручивание;
4. фиксация.

11. В чем отличие кофейных напитков от натурального кофе?

1. вырабатывается из зернового сырья с добавлением или без добавления кофе
2. не содержит алкалоида, кофеина
3. содержит алкалоид кофеин, ароматические эссенции
4. гуща дает положительную реакцию с йодом

12. Какой продукт получают путем экстракции кофе горячей водой и сушки экстракта?

1. кофе гранулированный
2. кофе «микс»
3. кофе растворимый
4. кофе молотый

13. Для перевозки товаров и оптовой или мелкооптовой продажи предназначена …

1. потребительская упаковка
2. транспортная упаковка
3. маркировка
4. фасовка

14. К жёсткой упаковке относится …

1. металлическая
2. деревянная
3. картонная
4. бумажная

15. К мягкой упаковке относится …

1. деревянная
2. картонная
3. бумажная
4. тканевая

16. Укажите соответственно:

1. *С какого момента исчисляется срок реализации вареных колбас?*

2. *Какова минимальная длина батона вареных колбас?*

1. с момента окончания технологического процесса
2. с момента отправки колбас с завода в магазин
3. 30 см
4. 15 см

17. Дайте понятие о мясных консервах

1. продукты из мяса, уложенные в банки, подвергнутые термообработке при высокой температуре

2. продукты из мяса, уложенные в банки и подвергнутые пастеризации
3. продукты из мяса, уложенные в банки, герметично укупоренные и подвергнутые термообработке при высокой температуре
4. продукты из мяса, уложенные в банки, герметично укупоренные

18. Укажите соответственно:

1. *Какие операции включают в себя термическая обработка полукопченых колбас?*

2. *С какой целью производят осадку батонов полукопченых колбас.*

1. обжарку, варку, копчение
2. варку, копчение
3. для подсушивания оболочки
4. для уплотнения, просаливания и формирования окраски фарша

19. Укажите соответственно:

1. *Почему не рекомендуется хранить консервы при Т выше 15^0С?*

2. *Укажите причину появления пузырьков при помещении банок консервов в воду.*

1. образуется бомбаж банок
2. накапливаются токсичные вещества
3. банки негерметичны, их отбраковывают
4. банки бомбажные, их отбраковывают

20. Укладка товаров на вертикальных стеллажах представляет собой …

1. насыпной способ размещения
2. подвесное размещение
3. напольное размещение
4. стеллажное размещение *

21. Для создания и поддержания установленного санитарно-гигиенического режима товаров предназначена …

1. санитарно-гигиеническая обработка
2. защитная обработка
3. специальную обработку
4. нанесение защитных покрытий

22. Выберите правильный вариант ответа на вопрос, «К какому типу макаронных изделий относят вермишель?»:

1. фигурные
2. лентовидные
3. нитевидные
4. трубчатые.

23. Определите в чем причина появления дефекта «ржавление банки»?

1. хранение банок, плохо покрытых лаком, при высокой относительной влажности
2. хранение банок, плохо покрытых лаком, при низкой относительной влажности
3. некачественная стерилизация консервов
4. длительное хранение

24. На какие группы делят плоды?

1. генеративные, вегетативные
2. семечковые, косточковые, орехоплодные, ягоды, тропические и субтропические
3. вегетативные, плодовые
4. экзотические и классические

Тестовое задание № 2

промежуточной аттестации по дисциплине

ОПЦ. 19 «Товароведение продовольственных товаров»

1. Какие крупы на товарные сорта, марки, номера не подразделяются?

5. толокно, геркулес, рис
6. гречневый продел, рис дробленный
7. ячневая, «Геркулес», толокно
8. Артек, манная, просо

2. Выберите ответ из предложенных сорта муки соответственно:

1. пшеничной; *2. ржаной.*

4. экстра, крупчатка, высший, I-II сорт, обойная
5. обойная, обдирная, сеяная
6. высший, обдирная, сеяная

3. Какая тара не используется для упаковки муки?

1. Бумажные мешки
2. Тканевые мешки
3. Бумажные пакеты
4. Пластиковые пакеты

4. Признаки бомбажа консервов.

1. не герметичность консервов
2. вмятина крышки
3. вздутие крышки и дна банки
4. ржавчина на поверхности

5. На чем основано производство консервов?

1. на герметизации овощей
2. на удалении воздуха
3. на герметизации и термической обработке
4. на использовании уксуса

6. К какой группе относится «Зеленый горошек»?

1. закусочные
2. обеденные
3. натуральные
4. концентрированные

7. Чем отличается десертный шоколад от обыкновенного?

1.> содержанием какао-продуктов, <содержанием сахара; насыщенным цветом и вкусом
2.> содержанием какао-продуктов,> содержанием сахара, цветом, вкусом
3.> содержанием какао-продуктов,> содержанием сахара, консистенцией
4. большим содержанием жира и сахара

8. Чем характеризуется пористый шоколад?

1. наличием большого содержания сахара и ароматизаторов, хорошей усвояемостью
2. наличие большого содержания какао-продуктов и мягкой консистенцией, хорошей усвояемостью
3. красивым цветом, приятным вкусом
4. технологией производства, ячеистой структурой и хорошей усвояемостью

9.Чем характеризуется белый шоколад?

1. наличием большого содержания какао-жмыха, сахара, молока
2. наличием какао - тертого, сахара и молока
3. наличием молока, яиц
4. отсутствием какао - тертого, какао-жмыха и какао-порошка.

10. Каково действие кофеина на человека?

1. успокаивает
2. бодрит
3. вызывает сонливость
4. никак не действует

11. Что положено в основу деления кофе на товарные сорта. Укажите товарные сорта кофе, жаренного в зернах.

1. ботанический сорт кофе; упаковка; высший, I, II
2. район выращивания и химический состав; высший сорт
3. ботанический сорт кофе; высший и первый товарные сорта
4. химический состав и наличие дефектов; I сорт

12. Какие изменения происходят при хранении кофе молотого и кофе растворимого в открытой банке.

1. не теряет вкус и аромат, но слипается в комочки
2. увлажняется, теряет вкус и аромат, слипается в комочки
3. не слипается в комочки, но теряет свой вкус и аромат
4. плесневеет, слипается в комочки и увлажняется

13. Средство или комплекс средств, обеспечивающих защиту товара от повреждений и потерь, а окружающую среду - от загрязнения, представляет собой …

1. упаковку
2. маркировку
3. срок хранения
4. метод увлажнения

14. Основным элементом упаковки, представляющим собой изделие для размещения товара, является …

1. тара
2. упаковочный материал
3. перевязочный материал
4. маркировка

15. Для сравнительно небольших расфасовок и сохранения товара у потребителя предназначена …

1. потребительская упаковка
2. транспортная упаковка
3. маркировка
4. фасовка

16. Найдите правильный ответ, какие дефекты охлажденной рыбы относятся к недопустимым?

1. Гнилостный запах, отставание мяса от костей
2. Дряблая консистенция, сбитость чешуи, кислый запах в жабрах
3. Дряблая консистенция, отставание мяса от костей, гнилостный запах
4. Механические повреждения поверхности, кислый запах в жабрах

17. Найдите правильный ответ, недопустимые дефекты коровьего масла?

1. вмятины на поверхности монолита, засаленная консистенция
2. плесень на поверхности масла и внутри монолита, нечитаемая информация на ящиках
3. слабо затхлый запах, крупные капли влаги
4. слабо кормовой, слабо пригорелый вкус и запах, рыхлая консистенция

18. Определите соответственно:

1. По каким признакам классифицируют мясные консервы?

2. Определите дату изготовления мясных консервов, имеющих следующую маркировку: 011220 01В1 А 524

1. на стерилизованные, пастеризованные в металлической и стеклянной таре
2. по виду сырья, виду тары, режиму тепловой обработки и назначению
3. 01 декабря 2020 года
4. 01 декабря 2012 года

19. Какими показателями характеризуется режим хранения?

1. температурой, влажностью воздуха
2. чистотой воздуха, освещением, соблюдением товарного соседства
3. температурой, освещением, соблюдением товарного соседства
4. влажностью воздуха; чистотой воздуха

20. Относительная влажность воздуха - это

1. условия способные затормозить биохимические и микробиологические процессы
2. резкие перепады температуры, при которых происходит конденсация воды на товарах

3. отношение фактического содержания водяных паров в воздухе к тому количеству, которое необходимо для насыщения воздуха водяными парами при данной температуре
4. биохимические и микробиологические процессы

21. Время, в течение которого товары должны быть реализованы – это:

1. предельные сроки хранения
2. очередность реализации
3. сроки реализации
4. сроки утилизации

22. Выделите признаки настоящего ореха?

1. ядро с сухим одревесневшим околоплодником в листовой зеленой обертке
2. ядро в мясистой оболочке, при созревании орехов, растрескивается
3. ядро заключено в колючую плюсну
4. ядро созревает в земле

23. В чем значение квашеных и соленых плодов и овощей?

1. продукт сохраняется более продолжительное время, расширяется ассортимент, получается продукт с иными свойствами
2. в результате развития бактерий и сбраживания сахаров образуется молочная кислота
3. в подавлении развития гнилостных и других вредных микроорганизмов
4. в разнообразии ассортимента

24. Чем отличаются яблоки съемной зрелости от потребительской?

1. характерный внешний вид, но грубая, твердая мякоть
2. характерный внешний вид, свойства зрелого плода
3. мякоть сочная, ароматные по вкусу
4. сформировавшийся внешний вид, сочная консистенция

Тестовое задание № 3

промежуточной аттестации по дисциплине

ОПЦ. 19 «Товароведение продовольственных товаров»

1. Какие крупы делятся на первый, второй, третий сорта?

5. гречиха, горох
6. геркулес, толокно, продел
7. перловая, овсяная, рис
8. ядрица обыкновенная и быстроразвариваюшаяся

2. Выберите ответ из предложенных соответственно:

1. Крупы из пшеницы; 2. Крупы из ячменя.

4. перловая, ячневая
5. манная, «Полтавская», «Артек»
6. ячневая, «Геркулес», толокно

3. Из приведенных вариантов выберите правильный ответ на вопрос:

1. Какие крупы подразделяются по размеру крупок на пять номеров
2. Какие крупы подразделяются по размеру крупок на три номера?

5. кукурузная
6. перловая
7. ячневая
8. горох

4. В чем значение квашения и соления плодов и овощей?

1. продукт сохраняется более продолжительное время, расширяется ассортимент, получается продукт с иными свойствами
2. в результате развития бактерий и сбраживания сахаров образуется молочная кислота
3. в подавлении развития гнилостных и других вредных микроорганизмов
4. в разнообразии ассортимента

5. С какой целью при квашении используют дополнительное сырье?

1. для изменения цвета капусты
2. для процесса брожения
3. для придания приятного вкуса и аромата
4. для хранения

6. Овощная икра, – к какой группе консервов относится?

1. закусочные
2. обеденные
3. для детского питания
4. для диетического питания

7. Укажите условия и сроки хранения сахаристых кондитерских изделий:

1. ОВВ 85% и t 30^0C;
2. ОВВ 75% и t 18^0C;
3. ОВВ 70% и t - 10^0C;
4. ОВВ 85% и t 18^0C.

8. Перечислите недопустимые дефекты сахаристых кондитерских изделий:

1. увлажнение, твердая консистенция, кисловатый вкус
2. кисловатый вкус, суховатая консистенция
3. деформированная форма, сладко-кислый вкус, мягкая консистенция
4. жировое и сахарное «поседение»

9. Перечислите сырье для получения шоколада:

1. какао - порошок, сахар, орехи, крахмал, белки, вино
2. продукты растительного производства
3. какао-продукты (какао-масло, какао-жмых, какао - порошок), сахар, кондитерские жиры, молоко, орехи, изюм, цукаты, ароматизаторы
4. изюм, какао, мука, сахар, ванилин, уксус

10. Назовите родину чайного растения.

1. Индия
2. Китай
3. Япония
4. Грузия

11. В чем отличие чайных напитков от натурального чая?

1. содержит незначительное количество кофеина
2. не содержит алкалоида, кофеина
3. содержит алкалоид, кофеин, ароматические эссенции
4. содержит танины и катехины

12. Какие вещества придают чаю терпкий вяжущий вкус и красивый цвет?

1. алкалоиды
2. дубильные вещества
3. гликозиды
4. эфирные масла

13. Что происходит при хранении растительного масла на свету?

1. Прогоркание
2. Помутнение
3. Образование осадка
4. Загустение

14. Каким способом осуществляется механическая очистка растительного масла?

1. Отстаиванием и фильтрованием
2. Нагреванием
3. Гидратированием
4. Перемешиванием

15. Какое масло не относится к растительным?

1. Подсолнечное

2. Оливковое
3. Сливочное
4. Соевое

16. Определите соответствие:

1. Рыба холодного копчения – это продукт обработки дымом
2. Рыба горячего копчения – это продукт обработки дымом
1. при температуре 40 °С
2. при температуре ниже 0 °С
3. выше 100 °С

17. Найдите соответствие:

Какие виды брожений положены в основу получения:

1. простокваши	1. молочнокислое;
	2. спиртовое;
2. кефира	3. спиртовое и молочнокислое.

18. Выберите правильный ответ, чем объясняется большой срок хранения полукопченых колбас по сравнению с вареными?

1. пропитывается веществами дыма, содержанием большого количества соли
2. содержанием большого количества соли, более низкой влажностью колбас
3. меньшей влажностью колбас, содержанием большого количества соли, пропитыванием веществами дыма
4. плотной консистенцией, содержанием соли и пряностей

19. Способность упаковки при её использовании и утилизации не наносить существенного вреда окружающей среде говорит о …

1. безопасности упаковки
2. экологических свойствах упаковки
3. надежности упаковки
4. совместимости упаковки

20. По сохраняемости продовольственные товары подразделяются на:

1. особо скоропортящиеся, скоропортящиеся
2. нескоропортящиеся
3. быстро скоропортящиеся
4. длительного хранения

21. На сохранение качества товаров влияют:

1. качество сырья, сроки хранения, условия хранения
2. транспортирование, правила продажи, помещения для хранения
3. исходное качество товаров, упаковка, транспортирование, хранение
4. правила продажи, помещения для хранения

22. Чем обусловлены ядовитые свойства горького миндаля?

1. гликозид синигрин, при гидролизе образуется соляная кислота
2. гликозид капсаицин, при гидролизе образуется синильная кислота
3. гликозид амигдалин, при гидролизе образуется синильная кислота
4. гликозид солонин, при гидролизе образует уксусную кислоту

23. В чем сущность процесса квашения и соления?

1. в замедлении химических процессов
2. в сбраживании сахаров под действием молочнокислых бактерий до молочной кислоты
3. в подавлении жизнедеятельности микроорганизмов уксусной кислотой
4. в приобретении кислого вкуса

24. Найдите соответствие что такое:

1. Зефир? *2. Мармелад?*
1. продукт пенообразной структуры
2. продукт пористой структуры

3. продукт студнеобразной структуры
4. продукт затяжистой консистенции

Тестовое задание № 4
промежуточной аттестации по дисциплине
ОПЦ. 19 «Товароведение продовольственных товаров»

---

1. Какой ассортимент круп вырабатывается из риса?
5. рис, гречка, ячневая
6. пшено, Артек, горох
7. перловая, овсяная, рис
8. рис шлифованный, полир., дробленный

2. Какие крупы подразделяются по качеству на сорта: экстра, высший, первый, второй, третий?
5. полтавская, рис, просо
6. гречиха, овсяная, ячневая
7. перловая, овсяная, рис
8. рис, пшено

3. Какие крупы делятся на высший, первый и второй сорта?
5. рис, Артек, манная
6. ядрица, перловая
7. перловая, овсяная, рис
8. овсяная недробленая

4. В чем сущность процесса квашения и соления?
1. в замедлении химических процессов
2. в сбраживании сахаров под действием молочнокислых бактерий до молочной кислоты
3. в подавлении жизнедеятельности микроорганизмов уксусной кислотой
4. в приобретении кислого вкуса

5. Какое значение имеет соль при квашении и солении?
1. повышает питательную ценность продуктов
2. придает аромат продуктам квашения и соления
3. вызывает плазмолиз клеток, повышает плотность тканей, влияет на вкус
4. выполняет роль консерванта

6. Как влияет молочная кислота на качество продуктов квашения и соления?
1. обуславливает аромат
2. обуславливает кислый вкус
3. обуславливает цвет продукта
4. формирует консистенцию

7. Дайте определение шоколада:
1. изделие твердой консистенции, с большим содержанием сахара
2. изделие мягкой консистенции, с большим содержанием жира
3. изделие переработки какао-бобов с добавлениями и без, твердой консистенции
4. изделия, содержащие какао – масло

8. Что такое карамель?
1. изделие твердой консистенции, с начинкой и без
2. изделие твердой консистенции с добавлением крахмала
3. изделие мягкой консистенции с добавлением пектина
4. изделия разной формы

9. Чем отличается карамель от конфет?
1. консистенцией, состоящей из оболочки и начинки
2. вкусом и консистенцией
3. формой, поверхностью, консистенцией

4. цветом, формой, вкусом

10. Пиво по стандартам делят на типы:

1. светлое и тёмное
2. светлое, полутёмное, тёмное
3. светлое, полусветлое, и тёмное
4. светлое, полусветлое, полутёмное, тёмное

11.Можно ли использовать напитки у которых истёк срок хранения?

1. нельзя
2. можно если не истёк срок годности
3. можно в течении 5 суток если срок хранения и срок годности совпадают
4. можно, но при условии проведения дополнительной экспертизы качества

12. Наличие, каких веществ обусловлены жаждоутоляющие свойства чая?

1. дубильных веществ
2. экстрактивных веществ
3. кофеина
4. эфирных масел

13. Как называют метод вытеснения масла из семян химическими растворителями?

1. рафинирование
2. гидратирование
3. экстрагирование
4. прогоркание

14. Сколько жиров содержится в растительном масле?

1. 77,5%
2. 88,5%
3. 99,9%
4. 100 %

15. Какова температура хранения растительного масла?

1. t не выше 0^0C
2. t =+4+6^0C
3. t =+12+16^0C
4. t не выше +30^0C

16. Выберите правильный ответ, влияет ли на качество рыбных консервов замораживание?

1. не влияет, после размораживания восстанавливают органолептические свойства
2. возможен бомбаж физический
3. нарушается структура тканей рыбы, возможен бомбаж
4. происходит окисление жира

17. Определите соответственно способ копчения рыбы:

1. Мясо проваривается и пропитывается дымом или коптильной жидкостью, становится мягким, нежным, сочным, приобретает характерный вкус и аромат, светло-золотистую окраску;

2. Рыбу отмачивают до 6 – 8% соли, промывают, развешивают на клети, подсушивают и коптят. Мясо уплотняется, на разрезе становится коричневым, жир – янтарным. Вкус формируется через несколько суток после хранения.

1. холодное копчение
2. горячее копчение
3. полугорячее

18. Определите соответственно:

1. *Допустимые дефекты колбас;*

2. *Недопустимые дефекты колбас*

1. незначительная деформация батонов, небрежная вязка, небольшое загрязнение жиром и продуктами сгорания древесины, небольшая морщинистость оболочки
2. лопнувшие, поломанные батоны, серые пятна, крупные пустоты, рыхлый фарш
3. небольшие слипы, неравномерная прокопченность батонов, лопнувшая оболочка

19. Определите соответствие свинокопченостей:

1. *Тазобедренные или плечелопаточные части полутуш;*
2. *Просоленные окорока, из которых удалены полностью или частично кости, свернутые, перевязанные шпагатом.*

1. рулеты
2. окорока
3. свинина прессованная

Вопрос 20. Определите соответствие:

1. Простокваша, ряженка относятся к кисломолочным продуктам, полученным путем

2. Кефир, кумыс - продукты, полученные путем:

1. спиртового брожения
2. молочнокислого брожения
3. смешанного – молочнокислого и спиртового брожения

21. Определите соответствие:

1. При обнаружении на рыбе холодного копчения плесени, не проникшей в ткань, продукт следует:

2. проникшей в ткань, продукт следует:

1. снять с реализации
2. протереть тузлуком и быстро реализовать
3. отправляются на анализ в органы Роспотребнадзора

22. Выберите правильный ответа на вопрос: в каких условиях хлеб быстро плесневеет?

1. при повышенной влажности воздуха
2. при пониженной температуре
3. при пониженной влажности воздуха
4. при хранении в холодильнике

23. Назовите недопустимые дефекты кускового сахара

1. увлажненная поверхность, посторонние привкусы и запахи
2. увлажненная, липкая поверхность, наличие пожелтения, посторонние привкусы и запахи
3. наличие не пробеленных комков, липкая поверхность
4. правильная форма параллелограмма, голубоватый оттенок, без посторонних привкусов и запахов

24. Найдите соответствие:

1. Предварительно бланшированные овощи уложены в банки, залиты 3% раствором соли, иногда сахара лили без соли и сахара, стерилизованные;

2. Предварительно обжаренные овощи (с фаршем или без) с добавлением растительного масла, томатного соуса и др.

1. закусочные
2. натуральные консервы
3. обеденные

Тестовое задание № 5

промежуточной аттестации по дисциплине

ОПЦ. 19 Товароведение продовольственных товаров

1. Выберите ответ из предложенных соответственно:

1. «Какие крупы получают из овса?»
2.«Какие крупы получают из проса?»
5. овсяная
6. Артек
7. геркулес
8. пшено

2. Выберите ответ из предложенных соответственно:

1. Крупы из гречихи; 2. Крупы из ячменя.
4. перловая, ячневая
5. манная, «Полтавская», «Артек»
6. ядрица, продел

3. Из приведенных вариантов выберите правильный ответ на вопрос:

1. Какие крупы подразделяются по размеру крупок на пять номеров
2. Какие крупы подразделяются по размеру крупок на три номера?
5. кукурузная
6. перловая
7. ячневая
8. горох

4. Почему сортируют свежие томаты перед посолом по размеру и степени зрелости?

1. с целью сохранения формы
2. для того, чтобы томаты не приобрели дефекты
3. равномерно идет посол, сортировка влияет на товарный сорт
4. для получения одинакового вкуса и цвета

5. Почему для посола лучше использовать томаты с мясистыми мало камерными плодами бурой степени зрелости?

1. плоды получаются красивыми
2. плоды получаются цельными с плотной мякотью
3. плоды содержат много кислот
4. плоды имеют хороший вкус

6.Когда происходит потемнение квашенных и соленых овощей?

1. при замораживании капусты
2. при содержании большого количества соли
3. при хранении без рассола
. при хранении на свету

7. Назовите признаки доброкачественности сахара.

1. цвет белый, чистый, вкус сладкий, раствор прозрачный
2. цвет белый с желтоватым оттенком, раствор опалесцирующий, вкус сладкий
3. цвет белый с комками не пробеленного сахара, раствор прозрачный, вкус сладкий
4. желтоватый оттенок, сладкий вкус

8. Чем ценится сахар по химическому составу?

1. мин. веществами, крахмалом, клетчаткой
2. белками, витаминами, ферментами
3. углеводами, сахарозой
4. наличием в своем составе редуцирующих сахаров

9. Перечислите изделия сахаристой группы:

1. печенье, пряники, халва
2. халва, карамель, джем
3. повидло, крекер, шоколад
4. галеты, зефир, мармелад

10. Звёздочки на бутылке коньяка означают:

1. срок выдержки
2. место производства

3. крепость
4. уровень качества

11. Почему бутылки с вином хранятся в горизонтальном положении?

1. для рационального использования хранилища
2. для уменьшения риска попадания света
3. для лучшей герметизации
4. для устойчивости стеллажей и контейнеров

12. Почему бутылки с шампанским вином имеют толстые стенки?

1. традиционно сложилось во Франции
2. для сдерживания внутреннего давления
3. для сохранения качества
4. для улучшения внешнего вида

13. Какое растительное масло получают из зародышей злаков:

1. соевое, рапсовое
2. кукурузное
3. подсолнечное, арахисовое
4. маковое, виноградное

14. Какое растительное масло получают из косточковых плодов:

1. оливковое
2. кукурузное, хлопковое
3. подсолнечное, соевое
4. маковое, виноградное

15. Какое растительное масло содержит больше витаминов, имеет выше пищевую ценность:

1. нерафинированное
2. дезодорированное
3. рафинированное
4. гидратированное

16. Выберите соответственно вещества, которые:

1. Придают колбасам цвет свежего мяса, образуя с миоглобином устойчивое соединение, не разрушающееся при высоких температурах;

2. Повышают сочность и нежность вареных колбас, увеличивают влагосвязывающую способность мышечной ткани, выполняют роль эмульгатора и антиокислителя

1. фосфаты
2. нитрит, аскорбиновая кислота
3. куркумин

17. Выберите правильный ответ, чем определяется категория колбасных изделий?

1. видом оболочки
2. видом мяса
3. количеством и качеством мясного сырья
4. видом термической обработки

18. Определите соответственно, какого типа консервы:

1. Мелкие сельдевые рыбы коптят горячим способом, удаляют головы, хвосты, укладывают в банки, заливают маслом, закатывают, стерилизуют;

2. Мелкие сельдевые рыбы разделывают на тушки после подсаливания, подсушивают или подвяливают, обрабатывают паром, заливают маслом, закатывают, стерилизуют.

1. шпроты
2. пресервы
3. сардины

19. Определите соответствие:

Пищевой жир, в состав которого входят:

1. Молочный жир, фосфолипиды, стерины, белки, витамины, минеральные вещества;

2. Высококачественные пищевые жиры, молоко, эмульгаторы, соль, сахар, пищевые красители, ароматизаторы, вкусовые добавки.

1. маргарин
2. кулинарный жир
3. масло сливочное

20. Определите соответственно:

1. Какие существуют способы замораживания рыбы?

2. В чем значение глазирования рыбы?

1. Улучшить качество, товарный сорт
2. Предупредить окисление жира, усушку
3. Естественное, мелкодробленым льдом до 100%, в льдосолевых смесях
4. Естественное, в льдосолевых смесях, в морозильных камерах

21. Определите соответственно:

1. *Промысловых рыб, из которых готовят черную икру?*

2. *Рыб, из зерна которых готовят красную икру?*

1. Белуга, калуга, осетр, шип, севрюга
2. Осетр, минтай, треска, судак
3. Кета, горбуша, кижуч, сима, чавыча, нерка
4. Кефаль, нерка, минтай, лосось

22. Для товаров, которые необходимо хранить при ОВВ более 90%, применяют …

1. методы охлаждения или замораживания
2. методы увлажнения
3. методы осушения
4. методы регулирования воздухообмена

23. При хранении сухих пищевых продуктов, а также непродовольственных товаров, если возникает опасность повышения ОВВ, увлажнения и порчи товаров, применяют …

1. методы охлаждения или замораживания
2. методы увлажнения
3. методы осушения
4. методы регулирования воздухообмена

24. Укладка товаров на вертикальных стеллажах представляет собой …

1. насыпной способ размещения
2. подвесное размещение
3. напольное размещение
4. стеллажное размещение

Время проведения зачета

На выполнение тестового задания обучающегося на зачете отводится 60 минут.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.13 Товароведение непродовольственных товаров

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

квалификация выпускника
Операционный логист
направленность
Управление логистическими процессами

форма обучения очная

набор 2024 г.

Калининград, 2026г.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, с учётом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ.

Составитель:
Тарасенко Валентина Николаевна, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 03 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЯ....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 03 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.13 Товароведение непродовольственных товаров принадлежит общепрофессиональному циклу учебного плана, и относится к вариативной части образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОПЦ.13 Товароведение непродовольственных товаров»: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, связанные с оценкой качества, ассортиментом и условиями хранения непродовольственных товаров, а также научить применять эти знания на практике в профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают знания и умения, обеспечивающие формирование предусмотренных образовательной программой компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

	информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ПК 1.2.	определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать	классификация складов и их функции; варианты размещения складских помещений; принципы выбора формы

	складские расходы; выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение)	собственности склада; основы организации деятельности склада; структура затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров
ПК 1.4.	оценивать рациональность структуры запасов; проводить выборочное регулирование запасов	понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса; методы регулирования запасов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
лабораторные занятия	4
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	4

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	в т.ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основы товароведения непродовольственных товаров	**Содержание**	**4**		
	1. Непродовольственные товары: понятие, назначение, их классификация. Факторы, обеспечивающие качество непродовольственных товаров. Виды информации и носители информации о товарах.	2		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.2, ПК 1.4
	Самостоятельная работа			
	1. Информационные знаки: виды, назначение. Товарные знаки. Национальные и транснациональные знаки, знаки качества. Манипуляционные, предупредительные и эксплуатационные знаки. Экологические знаки. Изучение ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки»	2		
Тема 2. Товары из пластмасс	**Содержание**	**6**		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.2, ПК 1.4
	1. Классификация и ассортимент изделий из пластмасс. Особенности свойств, показателей качества, маркировки, упаковки, транспортирования и хранения	2		
	Практическое занятие			
	1. Распознавание ассортимента товаров из пластмасс. Изучение маркировки и видов дефектов товаров из пластмасс. Требования к хранению, транспортированию, утилизации	1	1	

	Самостоятельная работа			
	1. Изучение нормативных документов, регламентирующих транспортировку и хранение товаров из пластмасс	3		
Тема 3. Парфюмерно-косметические товары и товары бытовой химии	**Содержание**	**4**		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.2, ПК 1.4
	1. Классификация и ассортимент парфюмерно-косметических товаров и товаров бытовой химии. Потребительские свойства парфюмерно-косметических товаров и товаров бытовой	2		
	Лабораторные занятие			
	1. Распознавание ассортимента парфюмерно-косметических товаров и товаров бытовой. Изучение маркировки и видов дефектов парфюмерно-косметических товаров и товаров бытовой химии. Требования к хранению, транспортированию, утилизации	2	2	
Тема 4. Строительные товары	**Содержание**	**3**		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.2, ПК 1.4
	1. Классификация и ассортимент строительных товаров. Потребительские свойства и показатели качества товаров. Требования к хранению, транспортированию, утилизации	2		
	Самостоятельная работа			

	1.	Требования безопасности к строительным товарам	1		
Тема 5. Силикатные товары: стеклянные, керамические	**Содержание**		**4**		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.2, ПК 1.4
	1.	Классификация и ассортимент силикатных товаров бытовых товаров. Требования к качеству стеклянных и керамических бытовых товаров	2		
	Лабораторное занятие				
	1.	Распознавание ассортимента силикатных товаров. Изучение маркировки и видов дефектов силикатных товаров. Требования к хранению, транспортированию, утилизации	2	2	
Тема 6. Металлохозяйственные товары	**Содержание**		**5**		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.2, ПК 1.4
	1.	Классификация и ассортимент металлохозяйственных товаров. Требования к качеству товаров	2		
	Практическое занятие				
	1.	Распознавание ассортимента мераллохозяйственных товаров. Изучение маркировки и видов дефектов металлохозяйственных товаров. Требования к хранению, транспортированию, утилизации	2	2	
	Самостоятельная работа				
	1.	Изучение нормативных документов, регламентирующих условия и сроки хранения, транспортировки товаров металлохозяйственных изделий	1		

Тема 7. Мебельные товары	**Содержание**		**4**		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.2, ПК 1.4
	1.	Классификация и ассортимент мебели. Требования к качеству. Особенности хранения и транспортирования	2		
	Самостоятельная работа				
	1.	Изучение факторов, сохраняющих потребительские свойства мебели	2		
Тема 8. Электробытовые товары	**Содержание**		**7**		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.2, ПК 1.4
	1.	Классификация и ассортимент электробытовых товаров. Изучение маркировки и видов дефектов электробытовых товаров.	2		
	Практическое занятие				
	1.	Распознавание ассортимента электробытовых товаров. Изучение маркировки и видов дефектов электробытовых товаров. Требования к хранению, транспортированию, утилизации.	2	2	
	Самостоятельная работа				
	1.	Правила упаковки и транспортировки товаров. Требования к наличию соответствующих документов	3		
Тема 9. Культтовары	**Содержание**		**3**		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.2, ПК 1.4
	1.	Спортивные, рыболовные, охотничьи товары Товары школьного и офисного назначения. Детские игрушки. Товары народных художественных промыслов	1		
	Практическое занятие				
	1.	Распознавание ассортимента. Особенности реализации, хранения и транспортирования отдельных групп товаров. Изучеение нормативных документов, регламентирующих условия реализации, транспортировки товаров	2	2	

Тема 10. Ювелирные товары и часы	**Содержание**		**3**		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.2, ПК 1.4
	1	Классификация и ассортимент ювелирных товаров и бытовых часов. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение.	2		
	Практическое занятие				
	1.	Распознавание ассортимента ювелирных товаров и бытовых часов. Особенности реализации, хранения и транспортирования	1	1	
Тема 11. Текстильные, швейные и трикотажные товары. Нетканые материалы. Пушно-меховые товары	**Содержание**		**5**		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.2, ПК 1.4
	1	Классификация и ассортимент товаров текстильной промышленности. Классификация и ассортимент пушно-меховых товаров	1		
	Практическое занятие				
	1.	Распознавание ассортимента товаров текстильной промышленности и пушно-меховых товаров. Особенности реализации, хранения и транспортирования	2	2	
	Самостоятельная работа				
	1.	Потребительские свойства текстильных, трикотажных и пушно-меховых изделий, нетканных материалов. Изучение нормативных документов, регламентирующих условия и сроки хранения, транспортировки данных групп товаров	2		

Тема 12. Обувные и галантерейные товары	**Содержание**		**3**		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.2, ПК 1.4
	1.	Классификация и ассортимент обувных материалов. Идентификация и характеристика ассортимента обуви и галантерейных товаров.	1		
	Практическое занятие				
	1.	Распознавание ассортимента обуви и галантерейных товаров. Особенности реализации, хранения и транспортирования	2	2	
Промежуточная аттестация					
	1	Зачет с оценкой	4		
Всего			54	16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Товароведения», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Жулидов, С. И. Организация торговли : учебник / С.И. Жулидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0842-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1136784

2. Рябкова, Д. С. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров : учебник для СПО / Д. С. Рябкова, Г. Г. Левкин. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2023. — 226 с. — ISBN 978-5-4488-1053-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131419

3. Замедлина, Е. А. Товароведение и экспертиза товаров: Учебное пособие / Замедлина Е.А. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 156 с.: - (СПО). - ISBN 978-5-9557-0269-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021058

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300–1 «О защите прав потребителей».

2. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки».

3. Приказ Министерства промышленности и торговли от 1 марта 2013 года № 252 «Об утверждении норм естественной убыли продовольственных товаров в сфере торговли и общественного питания».

17. Официальный сайт РИА «Стандарты и качество». Журнал «Стандарты и качество». www.stq.ru

18. Официальный сайт журнала Международной конфедерации потребителей «www.spros.ru

19. Торговля, бизнес, товароведение, экспертиза http://www.znaytovar.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– методы классификации товаров; – методы кодирования товаров с применением цифровых технологий; – методы идентификации и ассортиментную принадлежность товаров; – оптимальные условия хранения товаров с учетом принципов и требований к организации хранения товаров однородных и разнородных групп; – дефекты товаров, возникающие в результате хранения, транспортирования; - мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров; - технические регламенты и национальные стандарты для оценки маркировки потребительских товаров; - классификация складов и их функции; - варианты размещения складских помещений; - основы организации деятельности склада; - структура затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров; - понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; - методы регулирования запасов; - планировать меры по ускорению товарооборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь.	- правильно классифицирует склады; - правильно излагает методы кодирования; - правильно формулирует методы идентификации товаров; - демонстрирует знания требований и организации хранения товаров однородных и разнородных групп; - демонстрирует знания дефектов, возникающих в результате хранения, транспортирования; - правильно излагает мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров; - - правильно классифицирует склады и правильно излагает их функции; - правильно определяет варианты размещения складских помещений и принципы выбора формы собственности склада; - правильно излагает основы организации деятельности склада;	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.

– идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров; – создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара в соответствии с требованиями действующих санитарных правил на разных этапах товародвижения; – определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, – рассчитывать и оценивать складские расходы; выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение); – оценивать рациональность структуры запасов; – проводить выборочное регулирование запасов; - описание и значение показателей характеристик продукции и товаров; - технологические процессы производства товаров различных групп; - факторы, обеспечивающие качество; - требования ФЗ и действующих стандартов к качеству товаров различных групп	– классифицирует товары при решении профессиональных задач; – осуществляет кодирование товаров с применением цифровых технологий; – идентифицирует ассортиментную принадлежность товаров; – определяет и обеспечивает оптимальные условия хранения товаров с учетом принципов и требований к организации хранения товаров однородных и разнородных групп – выявляет дефекты товаров и определяет причины их возникновения; – разрабатывает мероприятий по предупреждению и сокращению потерь товаров; – применяет технические регламенты и национальные стандарты для оценки маркировки потребительских товаров;	Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях; – при проведении зачетного занятия.

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении учебной дисциплины

4.2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОПЦ. 13 в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- опрос (устный или письменный),

- выполнение практических работ,
- тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение производственных ситуаций, тестирование по темам отдельных занятий.

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

При оценивании практической и домашней самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Критерии оценки:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее

	содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение производственной ситуации; за решение более сложной ситуации или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

Комплекты примерных заданий

Вопросы для устного опроса:
Товароведение непродовольственных товаров

1. Непродовольственные товары: понятие, назначение, их классификация.
2. Факторы, обеспечивающие качество непродовольственных товаров.
3. Виды информации и носители информации о товарах.
4. Информационные знаки: виды, назначение. Товарные знаки. Национальные и транснациональные знаки, знаки качества. Манипуляционные, предупредительные и эксплуатационные знаки. Экологические знаки.
5. Изучение ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки»
6. Классификация и ассортимент изделий из пластмасс.
7. Особенности свойств, показателей качества, маркировки, упаковки, транспортирования и хранения изделий из пластмасс.
8. Классификация и ассортимент парфюмерно-косметических товаров и товаров
9. бытовой химии.
10. Потребительские свойства парфюмерно-косметических товаров и товаров бытовой химии
11. Классификация и ассортимент строительных товаров. Потребительские свойства и
12. показатели качества товаров

13. Классификация и ассортимент силикатных товаров бытовых товаров. Требования к
14. качеству стеклянных и керамических бытовых товаров
15. Классификация и ассортимент металлохозяйственных товаров. Требования к
16. качеству товаров
17. Классификация и ассортимент мебели. Требования к качеству. Особенности
18. хранения и транспортирования.
19. Классификация и ассортимент электробытовых товаров, бытовой электронной
20. аудио- и видеоаппаратуры. Потребительские свойства товаров.
21. Спортивные, рыболовные, охотничьи товары
22. Товары школьного и офисного назначения. Детские игрушки. Товары народных художественных промыслов
23. Классификация и ассортимент ювелирных товаров и бытовых часов. Маркировка,
24. упаковка, транспортирование и хранение
25. Классификация и ассортимент товаров текстильной промышленности.
26. Классификация и ассортимент пушно-меховых товаров
27. Классификация и ассортимент обувных материалов.
28. Классификация и характеристика ассортимента обуви. Требования к качеству обуви

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Комплект заданий для практических работ

Тема: **Товары из пластмасс**.

Порядок выполнения работы: выполнить предложенные задания.

Таблица. **Дефекты пластмассы**

№ п/п	Вид дефекта	Причина возникновения	Описание дефекта	Влияние на качество изделия
1	**Неравенство поверхности (волнистость)**	Высокая влажность, текучесть материала или высокое давление и температура при изготовлении	*На поверхности заметно неровности*	Ухудшает внешний вид
2	**Шероховатость поверхности**	Неравномерный помол или низкая температура	*На поверхности заметно выступающие точки*	Ухудшает внешний вид
3	**Трещины**	Нарушения режима прессования или низкая температура	*Волосовидные малозаметные или ярко выраженные, разной глубины и размеров*	Изделия переводят в брак
4	**Пузыри**	Избыток легких соединений в пластмассе. Нарушение режима прессования	*Вздутия разной формы, односторонние и двухсторонние*	Снижают прочность и ухудшают внешний вид
5	**Коробление**	Неравномерная усадка при быстром охлаждении и преждевременному освобождении с пресс-форм, при неправильно режиме хранения	*Изменение формы изделия*	Резко ухудшает внешний вид

6	**Недопресование (недолив)**	Неправильное дозирование прессующего материала, недостаточное давление в пресс-форме	*Поверхность изделия пористая, без блеска, поверхностный край легко откалывается*	Снижает прочность и ухудшает внешний вид
7	**Механические повреждения**	Небрежное обращение с изделиями	*Сколи, сквозные трещины, расслоения*	Изделия переводят в брак
8	**Матовость**	Плохое качество пресс-форм	*При наклоне изделия на поверхности заметны тусклые пятна*	Незначительно ухудшает внешний вид
9	**Решетки**	Использование старых пресс-форм, плохое соединение их частей	*Заусенцы, зазубрины по краям изделия*	Резко ухудшает внешний вид, (в посуде – брак)
10	**Риски**	Плохая шлифовка поверхности	*Мелкие царапины на поверхности изделий*	Незначительно ухудшает внешний вид
11	**Неравномерность окраски**	Распределение красителя при высокой температуре	*Белые («седые» пятна, разная интенсивность окраски*	Ухудшает внешний вид

Тема: **Парфюмерно- косметические товары и товары бытовой химии**

Задание 1: Приведите примеры парфюмерной продукции каждой подгруппы и заполните таблицу №1.

Таблица №1. Ассортимент парфюмерных товаров различных групп

Подгруппа	**Стойкость запаха, ч**	**Массовая доля душистых веществ**	**Ассортимент**
Духи			
Парфюмерная вода			
Туалетная вода			
Одеколон			
Душистая вода			

Задание №2:

Проверьте качество предложенных образцов парфюмерных товаров органолептическим методам по ГОСТ Р 51391-99 изучите требования к качеству упаковки, маркировки и парфюмерной жидкости; Проверьте качество упаковки:

А) Определите состояние футляра этикетки;

Б) Определите правильность заполнения флакона парфюмерной жидкостью (если флакон с плечиками то его заполняют до уровня плечиков; если без плечиков, должно быть воздушное пространство, занимающее не более 4% вместимости флакона; если флакон с пульверизатором, о заполняют по объему, указанному на этикетке).

В) Проверьте четкость и полноту маркировки, определите дату выпуска и срок годности.

Тема: **Силикатные товары: стеклянные, керамические товары**

№	Наименование	Маркировка	Виды дефектов	Требования к хранению	Упаковка	Утилизация	Транспортировка
1	Стеклянные товары						
2	Керамические товары			.			

Тема: Металло- хозяйственные товары

Ассортимент металлической посуды

1. Какие металлы применяют для изготовления металлической посуды?

_____

2. Как называются сплавы:

а) меди и олова? _____

б) меди и никеля? _____

в) меди, никеля и цинка? _____

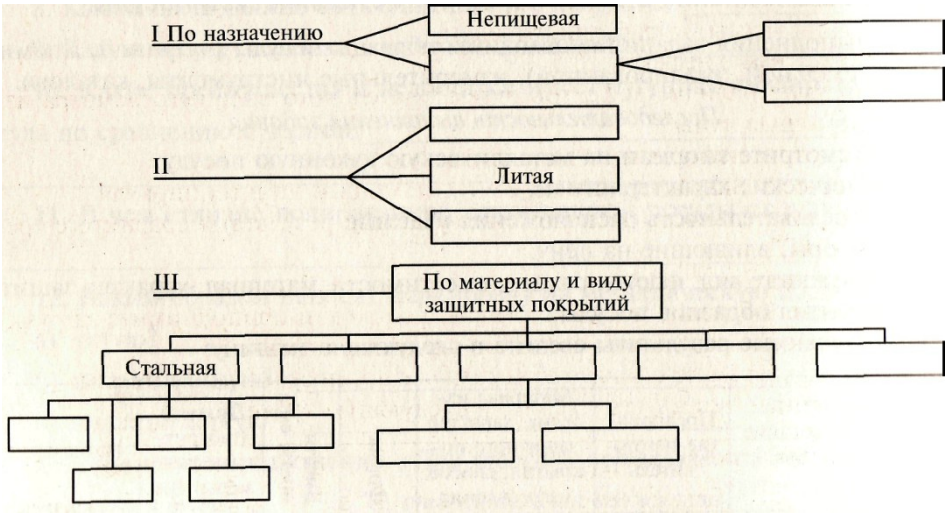
3. Что представляет собой процесс легирования? _____

_____

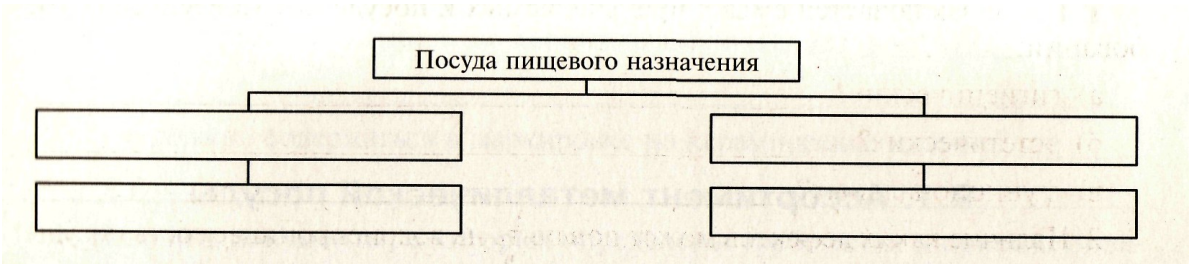
4. Какие защитные покрытия создают на поверхности посуды из металла:

_____

5. Заполните схему классификации металлической посуды:



6. Из каких материалов изготовляют арматуру посуды из металла? _____
_____
7. Перечислите потребительские свойства эмалированной стальной посуды:
а) положительные — _____;
б) отрицательные — _____.
8. Заполните схему классификации посуды пищевого назначения из нержавеющей стали:



9. Какую посуду изготовляют путем отливки в земляные или металлические формы (кокиль)? _____
10. В чем недостатки чугунной посуды? _____
_____
11. Какой посуде присущи перечисленные ниже недостатки: потемнение и разрушение в растворах неорганических кислот, щелочных растворах, легкая царапаемость?
_____
12. Как отличить посуду цельнотянутую от штампованной и сшивной?
_____
13. Выполните практическое задание.

Ознакомление с ассортиментом металлической посуды
Для выполнения задания необходимы образцы посуды (чугунной, алюминиевой, стальной, эмалированной), измерительные инструменты, каталоги.
Последовательность выполнения задания
1. Рассмотрите каталоги на металлическую кухонную посуду:
а) технические характеристики;
б) последовательность расположения изделий;
в) факторы, влияющие на цену.
2. Определите вид, форму, размер, вместимость, материал, характер защитного покрытия образцов посуды.
3. Полученные результаты сведите в следующую таблицу:

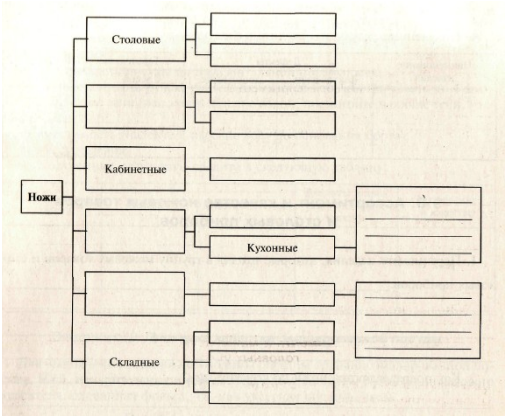
Номер образца	Наименование изделия	Предприятие-изготовитель	Материал изделия, характер защитного покрытия, способ изготовления	Форма	Вмести-мость,	Диаметр (габаритные размеры), мм	Назначение

2. Требования к качеству металлической посуды

1. В чем заключается смысл предъявляемых к посуде потребительских требований:
а) гигиенических? _____
б) эстетических? _____
в) функциональных? _____
2. Наличие каких дефектов может повлиять на водонепроницаемость посуды?
_____
3. Перечислите виды защитных покрытий, наносимых на металлическую посуду.
_____
4. Как называется покрытие оловом жести и где его применяют? ___
_____
5. Допишите предложение: *«Защитно-декоративные покрытия на посуде пред назначены для* _____».
6. Как проверяется коррозийная стойкость? _____
_____
7. Какой показатель качества проверяют ударом свободнопадающего стального шарика?
_____
8. Какого цвета должно быть оцинкованное покрытие? _____
9. Какую посуду называют горячеоцинкованной? _____
10. Какие преимущества и недостатки имеет чугунная эмалированная по суда по сравнению с черной? _____
_____
11. В чем отличие полированной алюминиевой посуды от шлифованной?
_____
12. Каким образом наносят маркировку на металлическую посуду:
а) литую? _____
б) штампованную? _____
в) эмалированную? _____
13. Дополните предложение: *«При хранении металлической посуды темпера тура должна быть* _____*°С, относительная влажность* _____%».
14. Выполните практические задания.

2. Ассортимент и качество ножевых товаров и столовых приборов

1. Перечислите изделия, которые входят в группу ножевых товаров и столовых приборов.
_____
2. Как подразделяются ножи по конструкции? _____
3. В чем различие столовых и буфетных ножей? _____
_____
4. Перечислите ассортимент специальных ножниц. _____
_____
5. Расшифруйте, из какого металла изготовлены столовые приборы, имеющие следующую маркировку:
а) МН19? _____
б) МНЦ15-20? _____
6. Заполните схему классификаций ножей по назначению:



7. Какие ножи показаны на рис. 9.1 и для чего они предназначены? _____
_____
_____

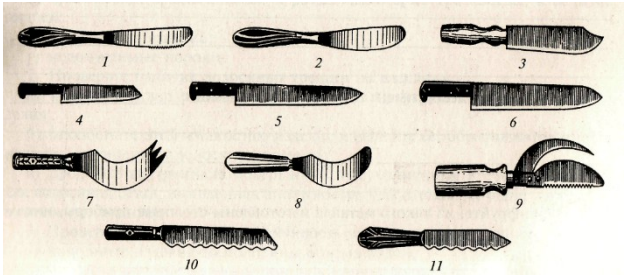


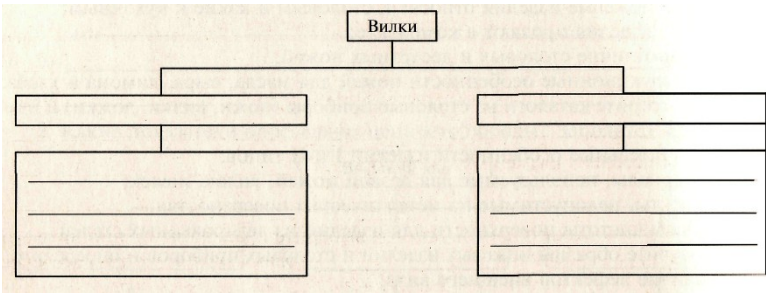
Рис. 9.1

К. Какие из ножей, показанных на рис. 9.1, называют поварскими и для каких операций они предназначены? _____
_____

9. Укажите, есть ли на рис. 9.1 изделия, относящиеся к столовым приборам?
_____

10. Для чего предназначены столовые приборы? _____
_____

11. Заполните схему классификации вилок:



12. Как подразделяют по назначению ложки? _____
_____

13. Что представляют собой кухонные наборы? _____
_____

14. Перечислите, что входит в комплект кухонных наборов. _____
_____

15. Какие требования предъявляют к упаковке ножей и столовых приборов?
_____

16. В чем заключаются особенности хранения ножей? _____
_____

Тема Электробытовые товары
Задание 1.

№	наименование	маркировка	Виды дефектов	Требования к хранению, транспортировке, утилизации

Задание 2.

При приемке партии электрических чайников было установлено, что произведены они в Китае, юридический адрес изготовителя отсутствует, инструкция по эксплуатации прилагается на иностранном языке.

Задание: подлежат ли приемке поступившие товары? Проанализируйте маркировку и упаковку электрических чайников.

Задание 3.

В магазин поступила партия пылесосов.

Задание: проанализируйте стандарт на пылесосы. Какие требования безопасности предъявляются к пылесосам.

Какие кухонные машины для обработки продуктов являются универсальными?

1. Мясорубки
2. Соковыжималки
3. Миксеры
4. Кухонные машины УКМ

Тема: Ювелирные товары и часы

Практическая работа по теме: «Ювелирные товары и часы»

1) Сколько килограмм выдерживает золотая цепочка?
2) Что делают для прочности с золотой стружкой? _____
3) При какой температуре плавят золото?
4) При изготовлении 585 пробы на 3 килограмма золота, сколько добавляют меди?
5) Проба – это_____
6) Чем выше проба, тем _____ золота, но _____ сплав.
7) Что делают добавки в золоте?
8) Сколько частей добавок содержится в 585 пробе?
9) Из чего производят заготовки изделий из золота?
10) Как выглядит заготовка для золотой цепочки?
11) Чтобы сделать из заготовки тонкую золотую цепочку, её нужно _____
12) Фельеры – это?
13) Для чего используют цепевязальные машины?
14) Сколько метров цепочки можно получить из 1 км проволоки?
15) Зачем используют золотой припой для сварки? Как происходит процесс?
16) Что делают с изделием для идеальной гладкости? Для чего это делают?

17) Заключительный этап изготовления золотой цепочки?

Тема: Текстильные, швейные и трикотажные товары. Нетканые материалы. Пушно-меховые товары.

Задание 1. **Ознакомиться со строением волоса и свойствами волосяного покрова.**

1.1 По основным показателям строения волоса разных шкурок, определите свойства волосяного покрова, форму волоса (веретено подобная, цилиндрическая, коническая), степень его извитости (прямой, изогнутый, штопороподобный, извитый), вид, длину. Результаты сравните с показателями в таблице.

Таблица **Характеристика волосяного покрова пушно-меховых полуфабрикатов**

№	Вид шкуры	Длина волоса, мм		Густота на 1см^2
		ость	пух	
1	Белка	25	16	10
2	Енотоподобная собака	100	64	6
3	Заяц-беляк	32	28	21
4	Колонок	32	19	13
5	Норка	22	13	20
6	Ондатра	25	18	10
7	Соболь	35	20	14
8	Песец голубой	66	39	32
9	Кролик	34	24	12
10	Нутрия	25	12	10
11	Сурок	21	14	3
12	Овчина полутонкорунная	-	21	4
13	Суслик	9	7	5

Таблица **Классификация шкурок по высоте волоса.**

№	Группа	Длина волоса	Вид
1	Особенно длинные	Больше 90	Волк, росомаха, барсук, медведь
2	Долговолосые	50-90	Выдра, бобер, лиса, овечья шкурка
3	Средневолосые	25-50	Соболь, куница, рысь, кролик, дикая кошка
4	Коротковолосые	15-25	Белка, сурок, хорек
5	Особенно короткие	До 15	Крот, мелкие грызуны

Таблица **Классификация пушно-мехового и овчинного сырья по густоте волосяного покрова**

№	Группа	Длина волоса	Вид
1	Особенно густые	Больше 30	Выдра, бобер речной, заяц-беляк, калан, песец
2	Густоволосые	12-30	Соболь, заяц-русак, кролик, ондатра
3	Среднегустоволосые	6-12	Лиса, крот, белка, волк, куница, волк, куница, хорек, тонкорунная овечья шкурка
4	Редковолосые	2-6	Барсук, каракуль, сурок, росомаха, дикая кошка
5	Особенно редковолосые	До 2	Суслик

Таблица **Классификация пушнины по мягкости волосяного покрова и остистости**

№	Категория мягкости	Количество пухового волоса на один покрывной	Вид сырья
1	Сильно жатые	4-20	Сурок, рысь, росомаха, дикая кошка
2	Средне жатые	20-60	Лиса, волк, соболь, куница, песец, хорёк, белка
3	Мало жатые	60-600	Выдра, ондатра, бобер речной

Таблица **Классификация пушнины по мягкости волосяного покрова**

№	Степень мягкости	Характеристика волоса		Вид
		Покрывные	пух	
1	Особенно грубоволосые	Особенно толстые	Толстые	Росомаха, бобер, медведь. волк
2	Грубоволосые	Особенно толстые	Тонкие	Выдра, бобер

3	Мягковолосые	Толстые	Тонкие	Лиса, соболь, белка, хорек
4	Особенно мягковолосые	Тонкие	Тонкие	Рысь, барс, заяц-беляк

1.2. Органолептическим методом определите такие свойства волосяного покрова: густота, мягкость (шелковистый, мягкий, грубоватый, жесткий), упругость, пушистость, блеск (шелковистый, стекловидный), цвет (натуральный окрас: однотонный, пятнистый, полосатый, зонированный, с «вуалью» и искусственный).

Опишите рабочие образцы полуфабрикатов, используя показатели таблиц. Результаты оформите в виде таблицы.

№	Название полуфабриката	Характеристика волосяного покрова				
		Длина волоса, мм	густота	остистость	мягкость	Другие характеристики

Задание 2 **Определите особенности кожевой ткани.**

1.1 Отмерьте и определите толщину образца шкурной ткани, по данным таблицы.

Таблица **Классификация меховых полуфабрикатов по толщине ткани**

№	Группа	Толщина, мм	Полуфабрикат
1	Толстомездровые	0,8-1,6	Волк, выдра, собака, жеребок, белек, овечья шкурка
2	Тонкомездровые	0,2-0,4	Белка, заяц-беляк, крот, горностай, колонок, крыса водяная

Задание 4. **Ознакомиться с ассортиментом меховых готовых изделий.**

Используя ГОСТ 8765-93 и справочником товароведа, иллюстрациями, рассмотрите 4 – 5 образцов меховой одежды, и заполните таблицу

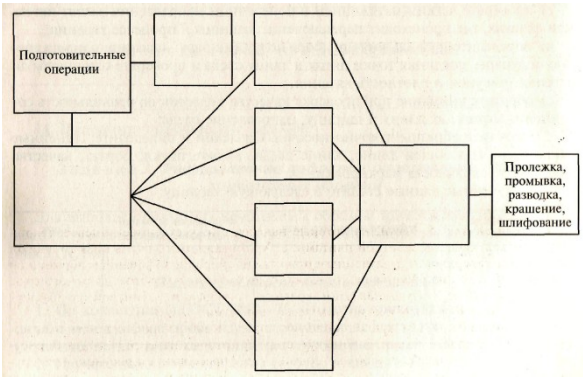
№	Вид изделия	Половозрастное назначение.	Размер, рост	Фасон изделия	Вид полуфабриката	Дополнительные признаки	Способ подбора шкурок (роспуск, осадка, розбивка, перекидка, розшивка, раскрой мелких шкурок по шаблону)

Тема: Обувные и галантерейные товары

ОБУВНЫЕ ТОВАРЫ

1. Ассортимент обувных кож

1. Как классифицируются натуральные кожи по назначению? _____
_____.
2. Допишите определение: *«Обувные кожи — это*_____»
3. Что является сырьем для обувных кож?_____
_____
4. Как определить сырьевое происхождение кожи? _____
5. Назовите самый ценный участок кожи._____
6. Заполните схему, указав операции превращения шкуры в кожу:



7. Назовите ассортимент хромовых кож и виды отделки для верха обуви._____
9. Выполните практическое задание.

Изучение ассортимента, распознавание видов обувных кож

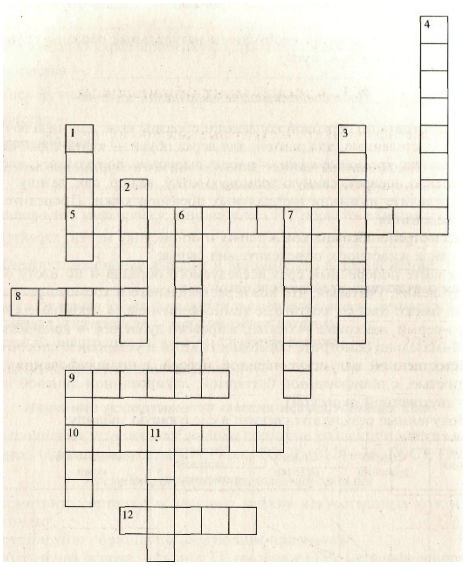
Для выполнения задания необходимы натуральные образцы обувных кож, сортовые коллекции кож, лупа.

Последовательность действий при распознавании видов обувных кож

1. Рассмотрите по сортовой коллекции образцы кож:
для низа обуви — подошвенные, стелечные, для рантов;
для верха обуви — юфть яловочную, конскую и свиную; хромовые кожи — опоек, выросток, полукожник, яловку хромовую, шевро, шеврет, свиную хромовую кожу, велюр, лак, замшу.
2. Определите названия натуральных образцов кожи. Проведите следующие исследования:
а) рассмотрите образцы кожи в лупу и сделайте поперечный срез исследуемого образца и по цвету определите вид дубления, учитывая, что
кожи растительного и хромово-растительного дубления имеют цвет от желтого до темно-коричневого, хромовые кожи — голубовато-серый,
лайковые — белый,
жирового дубления — ярко-желтый;
в) установите способ ее отделки (с естественной или искусственной мереей, с подшлифованной лицевой поверхностью, с шлифованной бахтармой, лакированной лицевой поверхностью, с двухцветной окраской).
3. Полученные результаты сведите в следующую таблицу:

Вид сырья	Способ дубления	Способ отделки	Характер лицевой поверхности	Наименование кожи	Назначение кожи

8. Разгадайте кроссворд:



По горизонтали: 5. Кожи, на которые нанесено искусственное лицевое покрытие, с последующей обработкой плитами. 8. Хромовая кожа с очень низким ворсом на лицевой поверхности, полученным при отделке мереи шлифованием абразивной шкуркой. 9. Кожа из шкур овец. 10. Кожа из шкур телят возрастом до одного года. 12. Ворсовая кожа, полученная многократным шлифованием со стороны бахтармы, с глубокими лицевыми пороками.

По вертикали: 1. Кожи из шкур молодых телят. 2. Кожа из шкур нетеливших коров старше 1,5 года. 3. Кожи, на лицевую сторону которых нанесен рельефный рису нок. 4. Кожи, на лицевую сторону которых нанесен прессованием рисунок, имитирующий мерею. 6. Кожа с нешлифованной и подшлифованной лицевой поверхностью С последующим прессованием гладкой плитой. 7. Конские хромовые кожи. 9. Кожа из шкур коз молочных и шерстко-пуховых пород. 11. Шкура, снятая с телят в возрасте до 6 мес.

2. Ассортимент искусственных обувных материалов

1. Назовите подклассы, на которые подразделяются искусственные и синтетические обувные кожи:_____
_____.
2. Какие группы по виду полимера искусственных и обувных синтетических кож вы знаете?
_____
3. Расшифруйте буквенные обозначения волокнистого состава (наполнителей):
Т -_____; ТР -_____; РВ -_____;
КВ -_____; Б -_____; БВ -_____.
4. Дайте краткую характеристику следующим видам резины:
а) непористая —_____;
б) транспаретная —_____;
в) пористая —_____;
г) кожеподобная —_____;
5. Как классифицируют мягкие обувные искусственные кожи? _____
_____
6. Расшифруйте маркировку: винилискожа НТ пористо-волокнистая -____
_____.
7. Выберите правильный вариант и впишите его в предложение:
«_____*— это кожа трехслойной структуры: наружный слой — искусственная кожа с полиуретановым покрытием, промежуточный пенополиуретан, внутренний — трикотажное полотно».*
а) кирза; б) шарголин; в) юфтин; г) уретанискожа.
8. Выполните практическое задание.

Изучение ассортимента мягких искусственных кож

Для выполнения задания необходимы сортовые коллекции мягких искусственных кож, образцы искусственных кож, ГОСТ 10124—76, ГОСТ 12632 - *79.*

Последовательность выполнения задания

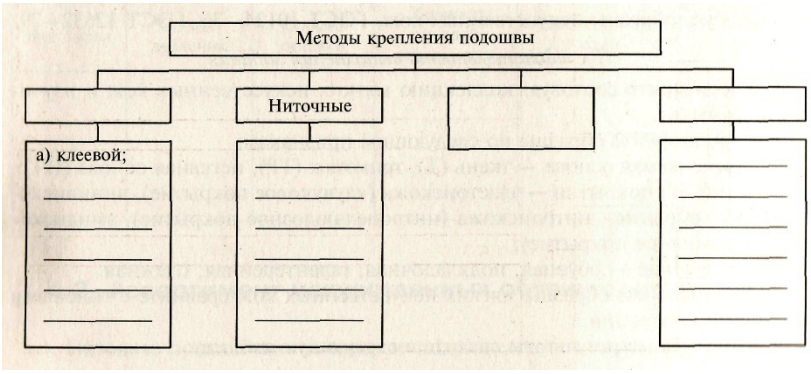
1. Рассмотрите сортовую коллекцию мягких искусственных кож и изучите ассортимент.

2. Сгруппируйте образцы по следующим признакам:
а) применяемая основа — ткань (Т), трикотаж (ТР), нетканая основа (НТ);
б) материал покрытия — эластоискожа (каучуковое покрытие), винилискожа (ПВХ покрытие), нитроискожа (нитроцеллюлозное покрытие), амидискожа (полиамидное покрытие);
в) назначение — обувная, подкладочная, галантерейная, одежная.
3. Контрольные образцы мягких искусственных кож сравните с типовыми образцами коллекции.
4. Полученные результаты сведите в следующую таблицу:

Номер образца	Наименование	Применяемая основа	Материал покрытия	Марка	Назначение

3. Детали и методы крепления обуви

1. Выберите правильное утверждение:
а) детали обуви делят на две группы: детали верха и детали низа;
б) детали обуви подразделяют на три группы: наружные, внутренние, промежуточные.
2. Перечислите, какие функции выполняют внутренние и промежуточные детали обуви._____
3. Впишите правильные названия деталей обуви:
а)_____— прикрывает плюсну стопы, предпочтительно выкраивают из чепрачной части кожи без видимых пороков;
б)_____— облегает голень, а в рыбацких сапогах и часть бедра;
в)_____— укрепляет задний шов голенища;
г)_____— охватывает пяточную часть ноги;
д)_____— покрывает фаланги пальцев;
е)_____— облегают голеностопную часть ноги, высота их может быть различной;
ж)_____— в обуви может быть отрезная и круговая (без отрезной задинки).
4. Заполните схему:

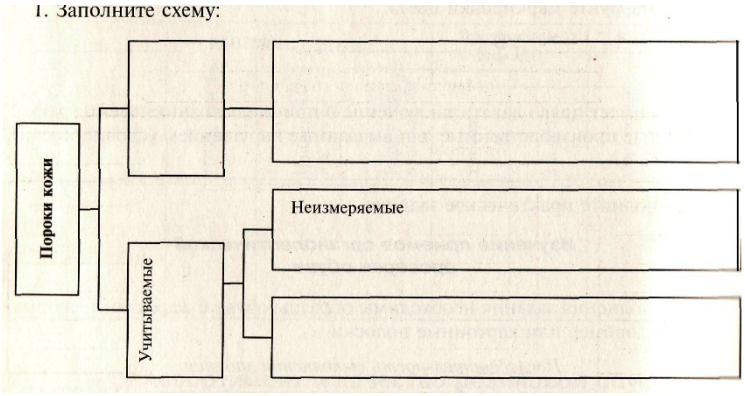


5. Какой метод крепления описан в следующих предложениях:
а) «Сложен в производстве, характеризуется повышенной трудоемкостью и материалоемкостью»? _____
б) «Основан на применении резины-сырца с добавками вулканизатором, которая при нагревании приобретает необходимые свойства»? _____
6. Выполните практическое задание.
Изучение деталей обуви
Для выполнения задания необходимы комплекты деталей верха и низа обуви образцы различных моделей ботинок, сапог, полуботинок, туфель и сандалий.
Последовательность выполнения задания
1. Рассмотрите детали и порядок их соединения в сапогах, сапожках, сандалиях, летних открытых туфлях и туфлях-лодочках.
2. Результаты проделанной работы сведите в следующую таблицу:

Наименование обуви	Детали низа		Детали верха	
	Название	Материал	Название	Материал

4. Дефекты кожи и определение качества кожаной обувь

1. Заполните схему:



2. Какими методами определяется качество кожи?_____
_____
3. Перечислите основные показатели качества кож:
общие: _____;
специализированные: _____.
4. Как определяемся сортность обуви? _____
_____
5. По каким признакам классифицируют пороки, обнаруженные на обуви?
а) _____;_____
б) _____
6. Перечислите допустимые дефекты в модельной обуви 1-го сорта. _____
_____
7. На сколько сортов подразделяют:
а) повседневную обувь? _____
б) юфтевую обувь? _____
в) домашнюю обувь? _____
г) легкую и спортивную обувь? _____
8. Допишите следующее предложение:
*«Гарантийный срок начинается с момента*_____
обуви в розничном торговом предприятии, а для обуви, купленной впрок, — с момента
_____».
9. Расшифруйте маркировки цвета:
Ч —_____; Б —_____; цветная — _____;
яркая —_____.
10. Кто имеет право давать заключение о причинах возникновения дефектов (скрытые производственные или вызванные нарушением условий носки)?_____
11. Выполните практическое задание.

2. Ассортимент и качество резиновой обуви

1. Каково назначение резиновой обуви? _____
2. Перечислите специфические требования, которым должна соответствовать резиновая обувь._____
_____
3. Какие методы производства резиновой обуви им знаете?_____
_____
_____
_____

4. Вставьте пропущенные слова:
Резиновая обувь классифицируется по нескольким признакам:
а)_____— на бытовую, спортивную, производственно-техническую;
б)_____— на галоши, сапоги, сапожки, ботики, ботинки, полуботинки, туфли, сандалии;
в)_____— на мужскую, женскую, мальчиковую, школьную, детскую, для маленьких детей;
г)_____— на цельнорезиновую, с текстильным верхом, с верхом из пластических масс;
д) J_____— на черную, белую, цветную, многоцветную;
е) по характеру использования — на _____
_____;

ж) по способу производства — на _____
_____;

з) по высоте каблука — на _____
_____;

и) по способу отделки — на _____
_____.

5. Назовите размерные системы, применяемые для резиновой обуви. _____
_____

6. Какие физико-механические показатели резиновой обуви контролируют?
_____

7. Как резиновая обувь подразделяется по сортам?_____
_____

8. Дополните перечень недопустимых дефектов в резиновой обуви: складки в носочной части подкладки,_____.
9. Впишите пропущенные слова в предложение: *«Для резиновой обуви стандартом установлены* _____,
в течение которого покупатель имеет право на _____».
10. Выполните практическое задание.

3. Ассортимент и качество валяной обуви

1. Допишите предложение: *«Назначение валяной обуви* —_____
_____».
2. Перечислите свойства, которыми должна обладать валяная обувь:____
_____.
3. Назовите основное сырье для производства валяной обуви: _____.
4. Дополните предложение: *«Валяную обувь подразделяют по следующим при знакам:*
_____».
5. Какой валяной обуви соответствует данное описание: «Имеет более краповый внешний вид, но теплозащитные свойства ее ниже»?_____
6. Какой показатель берется в основе нумерации валяной обуви?_____
7. Вставьте пропущенные слова и допишите предложение:
«С *изменением длины следа валяных сапог на 10 мм изменяются и другие размеры:*_____
_____».
8. Какие дефекты валимой обуви считаются недопустимыми?
_____
9. Как определяется сорт валяной обуви? _____
_____
10). Какое количество дефектов допускается для специальной обуви, предназначенной для защиты ног от повышенной температуры?
а) для обуви 1-го сорта_____ ;
б) для обуви 2-го сорта _____.

11. Приведите в соответствие элементы предложения (поставьте стрелки). «Маркировка валяной обуви включает следующие данные:

на носочной части подошвы	артикул
подметочной части подошвы	сорт
геленочной части подошвы	номер контролера ОТК
пяточной части подошвы	товарный знак изготовителя

12. Выполните практическое задание.

Определение полного торгового наименования валяной обуви

Для выполнения задания необходимы образцы валяной обуви всех видов, масштабная линейка, циферблатные весы, сборник ГОСТов.

Последовательность выполнения задания

1. Рассмотрите образцы валяной обуви и установите:
а) вид применяемой шерсти (поярковая, тонкая, грубая);
б) массу — взвесьте валяную обувь на циферблатных весах и определите, к какой группе относится — утяжеленной, средней, тонкой (обувь фетровая и улучшенной смески на группы по массе не подразделяется);
в) вид обуви и высоту голенища (обыкновенные или удлиненные)
г) размер — измерьте внутренний след валяной обуви масштабной линейкой;
д) цвет проверьте осмотром внутренней поверхности.
2. Полученные результаты сведите в следующую таблицу:

Вид обуви	Смеска	Масса	Высота голенища	Размер	Цвет

Комплект заданий для тестирования

Тест по теме «Пластические массы»

Вопросы		Варианты ответов
1	Состав пластмасс	1. Наполнители, пластификаторы, красители, стабилизаторы 2. Наполнители, полимеры, целлулоид 3. Наполнители, полимеры, пластификаторы, красители 4. Наполнители, полимеры, пластификаторы, оксид натрия, стабилизаторы 5. Наполнители, мономеры, пластификаторы, стабилизаторы
2	К поликонденсационным пластмассам относятся	1. Фенопласты, полиуретаны 2. Полистирол, фенопласты 3. Полиметилметакрилат, полиэтилен 4. Поликарбонат, ПТФЭ 5. Полиуретаны, полиметилметакрилат
3	Внешние отличительные признаки полипропилена	1. хорошо окрашивается в любые цвета, но легко царапается 2. эластичный пластик с маслянистой поверхностью, морозостоек, химическистоек 3. более жесткий, имеет поверхность с более выраженным блеском 4. при ударе издает металлический звук 5. хорошие диэлектрики
4	Сфера применения	1. текстильные волокна

	полиамидов	2. бытовая посуда 3. корпуса и панели бытовой электронной посуды 4. жаростойкие лаки и эмали, теплостойкие клеи 5. упаковка пищевых продуктов
5	Способ изготовления изделий из аминопласта	1. прессование 2. литье под давлением 3. прокатка 4. штамповка 5. экструзия

Тест по теме Строительные товары

1. По каким признакам классифицируют строительные материалы и изделия:

- по происхождению;
- по составу;
- по виду исходного сырья;
- по назначению

2. Потребительские свойства строительных материалов:

- функциональные;
- эргономические;
- технологические;
- эстетические;
- надежности

3. На какие группы по способу получения подразделяют древесные материалы:

- лесоматериалы;
- композиционные материалы;
- безобжиговые материалы

4. В зависимости от вида механической обработки лесоматериалы делятся на:

- круглый лес;
- пиломатериалы;
- строительные детали и изделия;
- сборные дома

5. Что из перечисленного ниже относится к композиционным древесным материалам:

- фанера;
- древесноволокнистые плиты ДВП;
- древесностружечные плиты ДСП;
- мелкодревесная фракция (МДФ);
- паркет

6. К минеральным вяжущим материалам относятся:

- гипсовые материалы;
- магнезиальные материалы;
- известковые материалы;
- ватно-волокнистые материалы

7. Что из перечисленного ниже относится к кровельным товарам:

- черепица;
- сталь листовая;
- асбестоцементные листы (шифер);
- рулонные материалы;
- битумные материалы (рубероид);

- фибролит

8. К материалам для облицовки и отделки относятся:

- кирпич лицевой;
- сайдинг;
- плитка керамическая;
- обои;
- изоплен, пеноплен;
- поливинилхлоридная декоративная пленка

9. Материалы, применяемые для устройства и отделки полов:

- линолеум;
- паркет;
- ламинат;
- ковровые покрытия;
- плитка керамическая

10. Металлические крепежные, профильные материалы - это:

- гвозди, шурупы, метизы;
- проволока;
- сетка;
- пакля

Тест по теме Силикатные товары: стеклянные, керамические товары

В состав керамики входит:	1. Каолинит, глина, Плавни 2. Глина, отощители, каолинит 3. Кварцевый песок, отощители, плавни
Сырье, добавленное в состав керамики для снижения пористости и увеличения прочности изделий	1. Свинцовый сурик 2. Поташ 3. Плавни
Стекло зеленоватого оттенка, термостойкое, применяется для кухонной посуды	1. Хрустальное стекло 2. Боросиликатное стекло 3. Известково-натриевое стекло
По назначению керамические товары бывают:	1. Бытовые, архитектурно-строительные, технические 2. Бытовая посуда, художественно-декоративные изделия, ламповые изделия 3. Глазурованные, неглазурованные
Обесцвечиватели:	1. Удаляют нежелательные цветовые оттенки 2. Делает стекло более светлым 3. Увеличивают прочность

Тест по теме: «Металло-хозяйственные товары»

1. Химический элемент, в твердом состоянии с внутренним кристаллическим строением.
а) алюминий
б) металл
в) сплавы
г) соединения.
2. Металлы, характеризующийся большой плотностью, высокой температурой плавления, высокой твердостью.
а) черные металлы
б) цветные металлы
в) благородные металлы
г) жидкие металлы.
3. Сплав железа с углеродом, содержание которого не превышает 2,14%.
а) медь

б) сталь
в) никель
г) хром.
4. Стали маркируются…
а) только буквами
б) только цифрами
в) цифрами и буквами
г) не маркируются
5. Сплав железа с углеродом, содержание которого превышает 2,14%.
а) чугун
б) бронза
в) золото
г) серебро.
6. Металл серебристо – белого цвета, очень легкий, пластичный, малопрочный, мягкий.
а) золото
б) серебро
в) алюминий
г) медь.
7. Алюминиевые сплавы, обладающие хорошей жидкотекучестью, малой усадкой, пористостью.
а) литейные
б) деформируемые
в) упрочняемые;
г) легированные
8. Металл красного цвета с температурой плавления 1083ºС, используется как проводниковый материал.
а) никель
б) цинк
в) олово
г) медь.
9. Металл, классифицирующийся на оловянные и безоловянные.
а) хром
б) бронза
в) чугун
г) бронза
10. Металл, с плотностью 7140 кг/м³.
а) хром
б) никель
в) золото
г) бронза.
11. Металл серебристо – белый с голубоватым оттенком.
а) платина
б) олово
в) никель
г) медь.
12. Металл ярко желтого цвета, с сильным блеском, тяжелый, но при этом мягкий и пластичный.
а) платина
б) золото
в) серебро
г) бронза.

13. Способ, представляющий собой получение заготовки – полуфабриката или изделия путем заливки расплавленного металла в земляные или металлические формы.
а) литье
б) обработка изделий методами пластической деформации
в) обработка металлов резанием;
г) цементация;
14. Обработка металлов позволяющая изменить химический состав, структуру, свойства поверхности металлической заготовки или изделия.
а) цементация
б) цианирование
в) химико – термическая обработка
г) азотирование
15. Удаление с металлической поверхности мельчайших неровностей, доведения изделий до требуемых размеров и придание ему зеркального блеска.
а) притирка
б) полирование
в) крацовка
г) галтовка.
16. Способ соединения деталей с помощью заклепок – металлических стержней с головкой различной формы.
а) сварка
б) пайка
в) сливка
г) клепка.
17. Получение на металлах и сплавах эмалевых покрытий с использованием стеклообразующих материалов для защиты от коррозии при действии высоких температур и улучшения эстетических свойств.
а) катодные покрытия
б) планирование
в) анодные покрытия
г) эмалирование
18.Нанесение рисунка в виде линей или росписи с помощью режущего инструмента.
а) гравировка
б) чеканка
в) филигрань
г) чернь
19 Посуда, изготавливаемая литьем из серого чугуна.
а) стальная посуда
б) чугунная посуда
в) алюминиевая посуда;
г) керамическая посуда.
20. Ножницы различного назначения относятся ли к ножевым изделиям.
а) да
б) нет
в) предполагаю
г) не знаю
21. Инструмент, предназначенный для рубки и раскалывания, строгания, распиловки, долбления, сверления древесины.
а) ножовки
б) долота
в) колуны
г) деревообрабатывающие инструменты

22. Изделия, к которым относят гвозди, шурупы, винты, заклепки?
а) монтажные инструменты
б) приборы для окон и дверей
в) крепежные
г) винты

Тест по теме «Мебель»

1. Потребительские свойства мебели:

- функциональные;
- эргономические;
- эстетические;
- надежности

2. Важнейший этап в процессе изготовления мебели:

- проектирование;
- конструирование;
- сборка

3. Какие материалы используются для производства мебели:

- пиломатериалы;
- шпон;
- фанера;
- столярные плиты;
- древесностружечные плиты (ДСП);
- древесноволокнистые плиты (ДВП);
- мелкодревесная фракция (МДФ);
- гнутоклееная древесина

2. По способу производства мебель различают:

- столярная;
- гнутая;
- гнутоклееная;
- плетеная;
- прессованная;
- литая;
- штампованная;
- сварная;
- формованная

3. По функциональному назначению мебель классифицируют:

- для сидения;
- для сна;
- для работы;
- для приготовления и приема пищи;
- для культурно-бытовых нужд;
- для хранения различных предметов

4. По конструкции различают мебель:

- неразборная;
- встроенная;
- универсально-разборная;
- трансформируемая;
- детская;
- секционная

5. ***Виды отделки мебели:***
   - лакирование;
   - панелирование;
   - располирование;
   - аэрография;
   - печать;
   - деколь;
   - инкрустация;
   - трафарет;
   - маркетри
6. ***Классификация дефектов мебели:***
   - дефекты древесины;
   - дефекты обработки, соединения деталей и сборки;
   - дефекты фурнитуры;
   - дефекты фанерования;
   - дефекты отклонения от линейных размеров;
7. ***Особенности маркировки мебели:***
   - маркируют краской;
   - маркируют этикеткой;
   - маркируют маркером;
   - маркируют на задней стенке (шкаф);
   - маркируют на нижней стороне изделия (стул);
   - маркируют на внешней стороне изделия
8. ***Условия хранения мебели:***
   - в сухих проветриваемых помещениях;
   - во влажных помещениях;
   - в помещениях без прямого воздействия солнечного света;
   - температура воздуха +18+20С, относительная влажность воздуха 60-65%

Тест по теме «Бытовые электротехнические товары»

1. ***Потребительские свойства электротоваров:***
   - функциональные;
   - эргономические;
   - эстетические;
   - надежности
2. ***Основные группы электротоваров по назначению:***
   - проводниковые изделия;
   - электроустановочные изделия;
   - бытовые светильники;
   - электронагревательные приборы;
   - электробытовые машины и приборы;
   - приборы для получения, установления и напряжения;
   - электроприборы личной гигиены;
   - машины и приборы для механизации хозяйственных работ
3. ***По назначению проводниковые изделия подразделяются на:***
   - установочные провода;
   - арматурные провода, шнуры;
   - обмоточные провода;
   - монтажные провода;
   - соединительные шнуры;

- переносные шнуры

4. По назначению электроустановочные изделия подразделяются:

- для монтажа и ремонта электропроводки;
- для подключения к сети приемников тока;
- для защиты проводки и электроприборов от токовых перегрузок

5. К источникам света относятся:

- лампы накаливания;
- люминесцентные лампы;
- галогенные лампы;
- осветительная арматура

6. Виды электронагревательных приборов:

- кухонные приборы общего назначения (электрические плиты, варочные панели);
- приборы для жарения, тушения и выпечки (хлебопечи, тостеры, гриль);
- для варки пищи и приготовления напитков (электрочайник, кофеварка, пароварка, мультиварка);
- приборы для нагрева воды (водонагреватель, кипятильник);
- приборы для глаженья (утюг, пароувлажнитель, парогенератор);
- приборы для отопления помещений (камин, конвектор, электрорадиатор)

7. Электробытовые машины и приборы:

- стиральные машины;
- пылесосы;
- целлюлоза;
- холодильники;
- универсальные кухонные машины;
- кондиционер, вентилятор;
- увлажнитель воздуха, воздухоочиститель;
- водонасос;
- газонокосилки;
- швейные и вязальные машины

8. Какие электробытовые машины относятся к УКМ:

- мясорубка;
- соковыжималка;
- кофемолка;
- СВЧ-печь;
- миксер

9. Контроль качества электробытовых машин:

- рабочие части машин должны быть негерметичными;
- материалы и покрытия электробытовых машин должны быть нетоксичными;
- электропожаробезопасность;

10. Условия хранения электробытовых машин:

- индивидуальная упаковка;
- сухое, отапливаемое помещение;
- во влажных помещениях;
- температура воздуха не ниже +5С, относительная влажность воздуха не выше 80%

Тест по теме: «Культтовары»

1. Культурные товары – это

а) Результат творческого процесса, который выражает и передает культурные, эстетические или интеллектуальные ценности определенной группы людей или общества в целом.

b) Искусственные материалы, получаемые сплавлением кремнезёма со щелочами и карбонатами или путём соответствующей обработки природных материалов.

c) Изделия, предназначенные для развития, образования и творчества населения.

2. К игрушкам, способствующим художественному и музыкальному развитию детей, относят:

a) Калейдоскопы, мозаика

b) Наборы ребусов, кроссвордов, чайнвордов

c) Надувные резиновые игрушки, наборы фокусов, прыгающие и клюющие птицы

3. Какие требования качества игрушек направлены на духовно-интеллектуальное развитие ребенка:

a) Технические

b) Педагогические

c) Санитарно-гигиенические

4. Крокет – это

a) Спортивная игра, цель которой — сбить меньшим количеством шаров, пускаемых руками по деревянному настилу, большее число деревянных фигур.

b) Игра, в которой играющие ударами деревянного молотка стремятся как можно скорее провести свой шар через ряд ворот к цели — колышку противника.

c) Русская народная игра, сущность которой состоит в том, чтобы бросками бит выбить из площадки поставленные рюхи.

5. Катания на доске с воздушным змеем

a) Кайтсерфинг

b) Виндсерфинг

c) Вейксерфинг

6. К инвентарю для атлетики относят

a) Лонжа

b) Трамплин

c) Копье

7. Шашки, шахматы, бильярд – это инвентарь

a) Для клубных игр

b) Для спортивных игр

c) Для школьного спортзала

8. Для воспламенения порохового заряда ружья служит

a) Ствольная колодка

b) Экстрактор

c) Ударно-спусковой механизм

9. Жерлица – это

a) Самоловная снасть, представляющая собой пенопластовый круг диаметром 150 и толщиной 28 мм.

b) Самоловная рыболовная снасть на живую приманку (рыбку, жука), представляющая собой рогатку из бамбука или пластмассы длиной 130-200 мм.

c) Деревянное или пластмассовое мотовильце, шарнирно соединенное с рукояткой и оснащенное спиннинговой снастью.

Тест по теме: «Ювелирные товары и часы»

1. Чтобы получить зеленый оттенок в 750 пробе в составе справа содержится:
   А) Палладий
   Б) Серебро
   В) Медь
   Г) Цинк
   Д) Никель
2. Какой пробы серебра не существует?
   А) 925
   Б) 750
   В) 916
   Г) 812
   Д) 800
3. Платина –
   А) серебристо-белый, тяжелый, тугоплавкий металл
   Б) пластичный, белого цвета, обладает высокой отражательной способностью
   В) ярко-желтого цвета, тяжелый, пластичный, химически устойчив
4. Вид драгоценного камня васильково-синего цвета, может быть со звездчатым эффектом:
   А) Рубин
   Б) Аметист
   В) Сапфир
   Г) Лазурит
   Д) Опал
5. К какому калибру будут относиться часы с основанием корпуса в 24 мм?
   А) Малого
   Б) Большого
   В) Среднего
   Г) Нормального

III. Фонды оценочных средств промежуточного контроля

1. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация учебной дисциплины ОПЦ.13 Товароведение непродовольственных товаров

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием учебной дисциплины.

Содержание зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 038.02.03 Операционная деятельность в логистике, рабочей программой дисциплины ОПЦ.13 Товароведение непродовольственных товаров.

Принципы отбора содержания зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОПЦ.13 Товароведение непродовольственных товаров, представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и рабочей программой ОПЦ.13 Товароведение непродовольственных товаров. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой студенту задается тестовое задание из 25 вопросов.

Итоговый тест.

1. Какие методы используются в товароведении для оценки качества товаров?

а) органолептические методы;

б) физико-химические методы и сравнительный анализ;

в) органолептические, физико-химические, статистические и сравнительные методы;

г) исключительно математические и экономические методы.

2. Какие задачи решает товароведение при оценке потребительских свойств товаров?

а) определение уровня качества, безопасности, полезности и долговечности товара;

б) оценка стоимости товара и расчет прибыли для производителя;

в) определение основных показателей спроса и предложения;

г) анализ эффективности рекламных кампаний.

3. Какую роль выполняет маркировка на товаре?

а) указывает место производства;

б) помогает рекламировать товар;

в) обеспечивает потребителей информацией о свойствах и особенностях товара;

г) делает товар более привлекательным для покупателя.

4. Что обычно включает обязательная маркировка товара?

а) только информацию о сроке годности;

б) информацию о составе и характеристиках продукта;

в) сведения об изготовителе, составе, условиях хранения, сроках годности, применении товара;

г) логотип производителя и торговую марку.

5. Что обозначают информационные знаки на упаковке?

а) показывают страну производителя, условия хранения, способы использования и даты годности товаров;

б) они показывают только цвет и размер упаковки;

в) это обозначения, которые нужны только для оформления;

г) они не имеют значения для покупателей.

6. Что такое сертификация товаров?

а) процедура проверки цены товара;

б) процесс проверки условий транспортировки;

в) подтверждение качества и безопасности товара;

г) определение происхождения товара;

7. Какова роль стандартов в производстве товаров?

а) обеспечивать создание конкурентоспособного бренда;

б) проверять упаковку товаров;

в) повышать привлекательность товаров;

г) обеспечивать единые требования к качеству, безопасности и характеристикам товаров.

8. Металл серебристо – белый с голубоватым оттенком.

a) Платина
b) Олово
c) Никель
d) Медь

9. Способ изготовления изделий из аминопласта

a) Прессование
b) Литье под давлением
c) Прокатка
d) Штамповка
e) Экструзия

10. К поликонденсационным пластмассам относятся

a) Полистирол
b) Полиэтилен
c) Фенопласты
d) ПТФЭ
e) Полиметилметакрилат

11. Душистые вещества бывают

a) Органические и неорганические
b) Натуральные и синтетические
c) Полунатуральные и синтетические

12. Предназначены для защиты кожи от воздействия уф лучей и ожогов

a) Ароматические средства
b) Защитные средства
c) Средства от загара

13. Для производства парфюмерно-косметических товаров применяют

a) Душистые вещества, растительные масла, животные жиры и продукты их переработки, воски растительного, животного и минерального происхождения, аминокислоты, витамины, экстракты лечебных трав, фруктовые и овощные соки, пчелиный мед, ферромоны и другие полезно и активно действующие вещества
b) Только экстракты лечебных трав, фруктовые и овощные соки, пчелиный мед, ферромоны и другие полезно и активно действующие вещества
c) Только душистые вещества, растительные масла, животные жиры и продукты их переработки, воски растительного, животного и минерального происхождения, аминокислоты, витамины

14. Стекло зеленоватого оттенка, термостойкое, применяется для кухонной посуды

a) Хрустальное стекло
b) Боросиликатное стекло
c) Известково-натриевое стекло

15. По назначению керамические товары бывают:

a) Бытовые, архитектурно-строительные, технические
b) Бытовая посуда, художественно-декоративные изделия, ламповые изделия
c) Глазурованные, неглазурованные

16. Сырье, добавленное в состав керамики для снижения пористости и увеличения прочности изделий

a) Свинцовый сурик
b) Поташ
c) Плавни

17. Стали маркируются…

a) Только буквами
b) Только цифрами
c) Цифрами и буквами
d) Не маркируются

18. Посуда, из какой стали обладает высокими функциональными свойствами, не деформируется от случайных ударов, падений, долговечна.

a) Из коррозионной стали
b) Стальная оцинкованная посуда
c) Стальная крашеная посуда
d) Стальная луженая посуда

19. Культурные товары – это

a) Результат творческого процесса, который выражает и передает культурные, эстетические или интеллектуальные ценности определенной группы людей или общества в целом.
b) Искусственные материалы, получаемые сплавлением кремнезёма со щелочами и карбонатами или путём соответствующей обработки природных материалов.
c) Изделия, предназначенные для развития, образования и творчества населения.

20. Классификация товаров хозяйственного назначения

_____
_____
_____
_____

21. ***Потребительская маркировка –***

_____
_____

22. ***Лазерная маркировка –***

_____
_____

23. ***Особенности хранения силикатного кирпича -***

_____
_____

24. По конструктивным признакам мебельные товары подразделяют на:

_____
_____

25. Расшифровка маркировки холодильника: "stinol 116" кшд-340/100

_____
_____
_____

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
81 – 100 (21-25)	5	Отлично
66-80 (17-20)	4	Хорошо
50-65 (13-16)	3	Удовлетворительно
0-49 (менее 13)	2	Неудовлетворительно

Время проведения зачета

Время выполнения тестового задания – 30 минут

Ответы к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	в	в	а	в	г	с	А,б	с
11	12	13	14	15	16	17	18	19	
б	б	а	б	а	с	с	а	а	

20. **Оснащение для кухни, Санитарно-гигиенические товары, Предметы личной гигиены, Бытовая химия, Товары для ремонта, Товары для приусадебного хозяйства, Товары общего назначения.**

21. **Потребительская маркировка — это маркировка на товаре, информирующая потребителя об изготовителе, цене и показателях качества продукции.**

22. **Лазерная маркировка — это метод нанесения постоянных меток на различные поверхности с помощью лазерного луча.**

23. Рекомендуется хранить под навесом или в закрытом помещении, использовать поддоны, накрывать кирпич влагонепроницаемой плёнкой или брезентом, оставить зазоры для вентиляции, соблюдать правильную укладку штабелей, избегать перепадов температуры, изолировать кирпич от химических веществ.

24. Сборно-разборные, универсально-сборные, секционные, неразборные, встроенные, трансформируемые, гнутые, гнуто-клеёные, плетёные.

25. Марка: «Stinol», Группа сложности: 1., Номер модели: 16. Тип: компрессионный. Исполнение: в виде шкафа. Количество камер: двухкамерные. Общий объём: 340 л. Объём низкотемпературной камеры (НТК): 100 л.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.14 Техническое оснащение по отраслям

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

квалификация выпускника
Операционный логист
направленность
Управление логистическими процессами

форма обучения очная

набор 2024 г.

Калининград, 2026г.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, с учётом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ.

Составитель**:**
Троицкая Надежда Валентиновна, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.14 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПО ОТРАСЛЯМ....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ....13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.14 Техническое оснащение по отраслям принадлежит общепрофессиональному циклу учебного плана, и относится к обязательной части образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОПЦ.14 Техническое оснащение по отраслям»: подготовить обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности и сформировать у них понимание важности и необходимости соблюдения российского законодательства в профессиональной сфере.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают знания и умения, обеспечивающие формирование предусмотренных образовательной программой компетенций.

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации

	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины/в т.ч. в форме практической подготовки	*80/18*
в т. ч.:	
лекционные занятия;	*40*
практические занятия;	*18*
лабораторные занятия;	
самостоятельная работа;	*12*
курсовая работа;	-
консультации;	*4*
промежуточная аттестация – экзамен	*6*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.14 Техническое оснащение по отраслям

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч	в т.ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		
Тема 1 Погрузо-разгрузочное и подъемно-транспортное оборудование складских комплексов	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Техническое оснащение различных отраслей народного хозяйства, основные понятия. Транспортно-складские логистические комплексы, Современное техническое оснащение склада.	**2**		
	Погрузо-разгрузочное оборудование, актуальная классификация разгрузочных машин Производительность и потребный парк погрузочно-разгрузочных машин	**2**		
	Подъемно-транспортное оборудование Средства малой механизации и простейшие приспособления. Грузоподъемные устройства. Механические тележки	**2**		
	Виды подъемных кранов Классификация кранов. Краны мостового, козлового типа. Стреловые краны. Кабельные краны. Устойчивость кранов.	**2**		
	Электро и авто погрузчики, электроштабелеры Классификация погрузчиков. Электропогрузчики. Автопогрузчики. Рабочее оборудование погрузчиков. Специальные вилочные погрузчики. Ковшовые погрузчики	**2**		
	Виды систем складского перемещения грузов Назначение и классификация конвейеров. Ленточные конвейеры. Конвейеры с цепным тяговым органом. Винтовые и инерционные конвейеры. Элеваторы. Механические погрузчики непрерывного действия.	**4**		
	Практическое занятие			

	Выбор типов и нормы оснащения предприятий погрузо-разгрузочным оборудованием	**1**	**1**	
	Подбор необходимых средств малой механизации для заданного типа объекта	**1**	**1**	
	Подбор необходимых погрузчиков для заданного объекта и вида груза.	**1**	**1**	
	Самостоятельная работа			
	Составить иллюстрированный конспект «Подъемно-транспортное оборудование».	**1**		
	Составить иллюстрированный конспект «Электро и авто погрузчики».	**1**		
Тема 2. Измерительное оборудование	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Классификация измерительного оборудования. Требования, предъявляемые к весам	**2**		
	Товарные, грузовые, автомобильные и другие весы для складов и логистических центров. Метрологический контроль.	**2**		
	Практическое занятие			
	Приобретение навыка работы с весами	**1**	**1**	
	Самостоятельная работа			
	Правила поверки весов. Свидетельство о государственной поверке весов.	**2**		
Тема 3. Фасовочно-упаковочное оборудование	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие и классификация оборудования для фасовки товаров. Устройство и правила эксплуатации. Оборудование для маркировки и упаковки товаров: виды и типы. Устройство и правила эксплуатации.	**2**		
	Практическое занятие			
	Оснащение торговых организаций фасовочно-упаковочным оборудованием.	**2**	**2**	
Тема 4. Холодильное оборудование	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие и классификация холодильного оборудования. Встроенный и выносной холод.	**2**		

	Устройство компрессионной холодильной машины. Холодильные агрегаты и приборы автоматики.			
	Торговое холодильное оборудование. Виды холодильного оборудования по отраслям.	**2**		
	Практическое занятие			
	Техника безопасности при работе с холодильным оборудованием, навыки оказания первой помощи	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составить план-конспект холодильного оборудования, используемого в конкретном торговом объекте.	**2**		
Тема 5. Контрольно-кассовые машины	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие, классификация и значение контрольно-кассовых машин. Принцип работы электронной ККМ. Режимы работы ККМ. Правила эксплуатации ККМ.	**2**		
	Термопринтеры, сканеры, кассовые POS-терминалы. Локальная вычислительная сеть	**2**		
	Практическое занятие			
	Выбор и оснащения торговой организации ККМ. Заполнение кассовых документов	**2**	**2**	
Тема 6. Техническое обеспечение железнодорожного транспортного процесса	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Контейнерная транспортная система (КТС), ее технические средства. Техническое оснащение контейнерных пунктов, комплексная механизация и автоматизация переработки контейнеров.	**2**		
	Железнодорожный транспорт Назначение и классификация вагонов. Основные элементы вагонов. Технико-экономические характеристики вагонов.	**2**		
	Практическое занятие			
	История Калининградской железной дороги (занятие-экскурсия)	**1**	**1**	
	Защита презентаций. Виды железнодорожных вагонов, контейнеры, основные железнодорожные магистрали России.	**1**	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся			

	Подготовка презентации виды железнодорожных вагонов, контейнеры, основные железнодорожные магистрали России.	**2**		
Тема 7. Техническое обеспечение автомобильных перевозок	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Грузовые, пассажирские и грузопассажирские автомобили. Принципы классификации грузового, грузопассажирского и пассажирского подвижного состава автомобильного транспорта. Система обозначений (индексация автотранспортных средств).	**2**		
	Автомобили - и автопоезда-фургоны. Классификация и основные технико-эксплуатационные требования. Специализация автотранспортных средств, оборудованных кузовами-фургонами в зависимости от рода перевозимого груза. Автомобили - и автопоезда-рефрижераторы. Назначение и область применения. Автомобили для перевозки длинномерных и тяжеловесных грузов. Назначение и классификация автоцистерн.	**2**		
	Практическое занятие			
	Изучение допустимых параметров габаритных размеров и масс автомобилей и автопоездов в России и за рубежом (рекомендации ЕС, другие стандарты). Общие технические требования, предъявляемые к автотранспортным средствам в соответствии с действующими стандартами России и ЕС. .	**1**	**1**	
	Защита презентаций Назначение, классификация автомобилей – самопогрузчиков. Основные сведения об автомобилях самопогрузчиках. Автомобили - и автопоезда самосвалы. Классификация самосвальных автотранспортных средств.	**1**	**1**	
Тема 8. Техническое обеспечение перевозок водным и воздушным транспортом	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Техническое оснащение на морском транспорте, классификация судов. Техническое оснащение на речном транспорте, суда класса река- море	**2**		
	Воздушный транспорт, грузовые авиационные перевозки.	**2**		
	Практическое занятие			
	Защита презентаций морские перевозки и виды судов	**2**	**2**	
	Защита презентаций виды грузовых самолетов	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся			

	Подготовка презентации морские перевозки и виды судов	**4**		
	Консультация	**4**		
	Экзамен	**6**		
	Всего	**80**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Гайворонский, К. Я. Технологическое оборудование предприятий общественного питания и торговли : учебник / К.Я. Гайворонский. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 474 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2148799. - ISBN 978-5-16-019967-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2239889 (дата обращения: 01.09.2026)
2. Панкратов, К. Тугая упаковка, или Бизнес-роман о роботах, алгоритмах и о складе без людей : научно-популярное издание / К. Панкратов. - Москва : Альпина ПРО, 2026. - 320 с. - ISBN 978-5-206-00311-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2236879
3. Коммерческая логистика : учебное пособие / под общ. ред. Н. А. Нагапетьянца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 259 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015895-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2108585
4. Иванов, Г. Г. Складская логистика : учебник / Г.Г. Иванов, Н.С. Киреева. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021610-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2229430

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Иванов, Г. Г. Складская логистика : учебник / Г. Г. Иванов, Н. С. Киреева. — Москва : ИНФРА-М, 2027. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-021323-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2273877
2. Справочник мастера погрузочно-разгрузочных работ : справочник / Ш. М. Мерданов, В. Е. Буженко, Д. В. Райшев, А. В. Шаруха ; под. ред. Ш. М. Мерданова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 332 с. - ISBN 978-5-9729-2150-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2170315
3. Дыбская, В. В. Логистика складирования : учебник / В. В. Дыбская. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 559 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/636. - ISBN 978-5-16-020399-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2234306
4. Кащенко, В. Ф. Торговое оборудование : учебное пособие / В.Ф. Кащенко, Л.В. Кащенко. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 398 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015381-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2259646
5. Мельниченок, Е. А. Организация и технология торговли : учебное пособие / Е. А. Мельниченок, К. В. Филиппова. – Минск : РИПО, 2025. - 276 с. – ISBN 978-985-895-322-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2260073
6. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.Consultant.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

4.1 Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знание: - классификацию и виды оборудования, по отраслям; - критерии выбора оборудования, применяемого в различных логистических операциях; - технику безопасности при работе с различными видами оборудования;	- требования к оснащению складских помещений погрузочно-разгрузочными машинами и механизмами и правила размещения строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования; - требования охраны труда	- устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; - выполнение практических работ, - тестирование.
Умение: подбирать оборудование для обеспечения логистических операций, в различных областях деятельности; -читать документацию, сопровождающую оборудование; - применять правила техники безопасности при работе с различными видами оборудования;	- проверка готовности необходимой техники и территории склада для разгрузки, а также мест для складирования и хранения в соответствии с правилами размещения грузов;	

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении учебной дисциплины

4.2.1 Формы текущего контроля

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства текущего контроля
1	Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	Устные вопросы, тестовые задания, Выполнение практической работы
2	Тема 1.2. Предпринимательское право	Устные вопросы, тестовые задания, Выполнение практической работы
3	Тема 1.3. Противодействие коррупции и легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем	Устные вопросы, тестовые задания, Выполнение практической работы
4	Тема 2.1. Договорные отношения в хозяйственной деятельности предприятий	Устные вопросы, тестовые задания, Выполнение практической работы
5	Тема 2.2. Правовое регулирование ценообразования	Устные вопросы, тестовые задания, Выполнение практической работы
6	Тема 3.1. Регулирование трудовых отношений в	Устные вопросы, тестовые задания,

	хозяйственной деятельности предприятий	Выполнение практической работы

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценки устных ответов

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, рабочей программой дисциплины «Техническое оснащение по отраслям» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Тема 1 Погрузо-разгрузочное и подъемно-транспортное оборудование складских комплексов	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
2	Тема 2. Измерительное оборудование	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
3	Тема 3. Фасовочно-упаковочное оборудование	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
4	Тема 4. Холодильное оборудование	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
5	Тема 5. Контрольно-кассовые машины	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
6	Тема 6. Техническое обеспечение железнодорожного транспортного процесса	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
7	Тема 7. Техническое обеспечение автомобильных перевозок	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
8	Тема 8. Техническое обеспечение перевозок водным и воздушным транспортом	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ

Форма промежуточного (итогового) контроля – экзамен.

Критерии оценки письменных практических работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках , чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух - трех недочетов в выводах, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл	Вербальный аналог
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично

4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

Комплект примерных заданий

Вопросы для устного опроса:

1. Каково техническое оснащение различных отраслей народного хозяйства и какие основные понятия с этим связаны?
2. Что такое транспортно-складские логистические комплексы и какое современное техническое оснащение используется на складах?
3. Какова актуальная классификация погрузо-разгрузочного оборудования и разгрузочных машин?
4. Какова производительность и необходимый парк погрузочно-разгрузочных машин?
5. Какое подъемно-транспортное оборудование существует и какие средства малой механизации и простейшие приспособления используются?
6. Какие виды грузоподъемных устройств и механических тележек существуют?
7. Каковы виды подъемных кранов и какова их классификация?
8. Какие типы кранов существуют, включая мостовые, козловые, стреловые и кабельные краны, и какова их устойчивость?
9. Каковы особенности электро- и автопогрузчиков, а также электроштабелеров?
10. Какова классификация погрузчиков, включая электропогрузчики, автопогрузчики, рабочее оборудование и специальные вилочные и ковшовые погрузчики?
11. Какие виды систем складского перемещения грузов существуют и какова их классификация?
12. Каково назначение различных типов конвейеров, таких как ленточные, конвейеры с цепным тяговым органом, винтовые и инерционные конвейеры, а также механические погрузчики непрерывного действия?
13. Какова классификация измерительного оборудования и какие требования предъявляются к весам?
14. Какие существуют товарные, грузовые, автомобильные и другие весы для складов и логистических центров, а также как осуществляется метрологический контроль?
15. Каково понятие и классификация оборудования для фасовки товаров, а также какие устройства и правила эксплуатации следует учитывать?
16. Какие виды и типы оборудования для маркировки и упаковки товаров существуют, и каковы их устройство и правила эксплуатации?
17. Каково понятие и классификация холодильного оборудования, включая встроенный и выносной холод?
18. Как устроена компрессионная холодильная машина, и какие существуют холодильные агрегаты и приборы автоматики?
19. Какие виды торгового холодильного оборудования существуют и как они классифицируются по отраслям?
20. Каково понятие, классификация и значение контрольно-кассовых машин (ККМ), а также каков принцип работы электронной ККМ?
21. Какие режимы работы ККМ существуют и какие правила эксплуатации необходимо соблюдать?
22. Каковы функции термопринтеров, сканеров и кассовых POS-терминалов в локальной вычислительной сети?

23. Что такое контейнерная транспортная система (КТС) и какие технические средства используются в ней? Каково техническое оснащение контейнерных пунктов, а также комплексная механизация и автоматизация переработки контейнеров?

24. Каково назначение и классификация вагонов в железнодорожном транспорте, а также какие основные элементы вагонов и их технико-экономические характеристики?

25. Как классифицируются грузовые, пассажирские и грузопассажирские автомобили, а также какова система обозначений (индексация) автотранспортных средств?

26. Какова классификация автомобилей и автопоездов-фургонов, а также основные технико-эксплуатационные требования к ним? Какова специализация автотранспортных средств с кузовами-фургонами в зависимости от рода перевозимого груза?

27. Каковы назначение и область применения автомобилей и автопоездов-рефрижераторов? Какие существуют автомобили для перевозки длинномерных и тяжеловесных грузов, а также какова классификация автоцистерн?

28. Каково техническое оснащение на морском транспорте и какая классификация судов существует?

29. Каково техническое оснащение на речном транспорте, включая суда класса река-море?

30. Какие особенности грузовых авиационных перевозок в воздушном транспорте?

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Комплект заданий для практических работ

Тема 1: Электрооборудование.

Задача 1: Рассчитайте потребность в электропогрузчиках для склада на основании следующих данных:

- годовой грузооборот склада – 68800 т;
- электропогрузчиками обрабатывается 90% грузооборота;
- склад работает в одну смену (продолжительность смены – 10 часов);
- эксплуатационная производительность электропогрузчика – 11000 кг/час;
- коэффициент неравномерности грузооборота – 1,2;
- количество нерабочих дней в году – 105.

Тема 2: Фасовочное оборудование.

Порядок выполнения работы: выполнить предложенные задания, проанализировать полученные результаты, сделать выводы, оформить отчет.

1. Дайте характеристику различных видов упаковки:
- Упаковка с защитным газом используется для_____
- Упаковочные материалы предупреждают_____
- Асептическая технология обеспечивает сохранность_____
- Ультрафиолетовая стерилизация используется для _____

2. Сравните машины для упаковки и заполните таблицу: вакуумное и термаупаковочное

Признак сравнения	Вакуумное оборудование	Термоупаковочное оборудование
Назначение	Эффективное средство защиты продовольственных товаров от_____	

	_____	
Эксплуатация	1. произвести_____ 2. положить_____ 3. закрыть_____ для создания оптимальных условий вакуумирования предусмотрены	
Техника безопасности	1. установить на _____ 2. обеспечить_____ закрытие крышки и правильную_____ вакуумной камеры 3. обеспечить достаточную __ _____ 4. после окончания работы необходимо_____	

3. Закончите следующие фразы:

- Внешний вид фасованному товару придает_____
- Правильно подобранная упаковка способствует_____
- Вакуумная упаковка является эффективным средством защиты товаров от воздействия окружающей среды, потому что _____

Контрольные вопросы:

1. Какие требования техники безопасности следует соблюдать при эксплуатации фасовочно-упаковочного оборудования?
2. Какие операции необходимо осуществить при подготовке к работе упаковочной машины?
3. Какое оборудование относится к современным машинам для упаковки товаров?
4. Почему вакуумная упаковка является эффективным средством защиты товаров от воздействия окружающей среды?
5. Что предусмотрено для создания оптимальных условий вакуумирования?

Тема 3: Холодильное оборудование.

Порядок выполнения работы: выполнить предложенные задания, проанализировать полученные результаты, сделать выводы, оформить отчет.

Задание 1. Определите холодопроизводительность машины, требуемой для охлаждения камер на основании следующих данных:

- площадь хранения мяса и птицы – 25 кв. м;
- для хранения гастрономических товаров – 15 кв. м;
- расход холода на 1 кв. м площади – 130 ккал/час;
- количество часов работы холодильной машины в сутки – 16 час.;
- коэффициент потерь холода – 1,3.

Комплект заданий для тестирования

Вариант 1

1) Это оборудование предназначено для продажи и хранения продуктов в торговом зале в течение рабочего дня

А) Прилавки

Б) Витрина

В) Лари

2) Размещать грузы в проходах и проездах

А) допускается;
Б) не допускается;
В) допускается только в чрезвычайных ситуация
3) При проведении погрузочно-разгрузочных работ опасные зоны должны быть
А) ограждены средствами коллективной защиты работающих от воздействия механических факторов;
Б) обозначены знаками безопасности;
В) все вышеперечисленное
4) Перед подъемом и перемещением груза проверяются:
А) устойчивость груза;
Б) правильность строповки груза;
В) исправность оборудования;
Г) все вышеперечисленно
5) Транспорт – это совокупность...
А) путей сообщения, подвижных составов и различных устройств
Б) сооружений, различных устройств
В) путей сообщения, сооружений
Г) подвижных составов и сооружений
Д) путей сообщения и подвижных составов
6) Какого вида транспорта не существует?
А) Аэробного
Б) Трубопроводного
В) Водного
7) Для каких целей используются роликовые конвейеры?
А) Для транспортировки сыпучих грузов внутри цеха
Б) Область применения роликового конвейера не имеет ограничений
В) Для транспортировки готовой продукции внутри цеха
8) Машины (устройства), предназначенные для перемещения грузов и людей в вертикальной, горизонтальной и наклонной плоскостях на относительно небольшие расстояния в пределах заводов, строительных площадок, портов, складов
А) Тара – оборудование
Б) Подъёмно-транспортные машины
В) Торговые автоматы
Г) Все ответы верны
9) Специализация подвижного состава осуществляется путем оборудования автомобилей, прицепов и полуприцепов:
А) погрузочно-разгрузочными механизмами;
Б) агрегатами и устройствами для повышения проходимости;
В) дополнительным световым оборудованием.
10) Морской транспорт – это вид транспорта, осуществляющий:
А) перевозки грузов и пассажиров судами по внутренним водным путям
Б) перевозку грузов и пассажиров судами на международных и внутренних линиях
В) перевозку грузов и пассажиров судами по безрельсовым путям
Вариант 2
1) На какую максимальную высоту можно перемещать груз при помощи роликового конвейера?
А) На высоту нескольких десятков сантиметров
Б) На высоту нескольких метров
В) В зависимости от угла наклона на высоту до 100m
2) Достоинством морского транспорта является:
А) обеспечение межконтинентальной перевозки грузов
Б) высокая себестоимость

В) высокая скорость доставки
Г) незначительные затраты топлива
3) Машины, характеризующиеся наличием механизма подъема груза и прерывностью работы.
А) Подъемные
Б) Транспортирующие
В) Конвейеры
Г) Нет верного ответа
4) В каком году построили первый Российский автомобиль с двигателем внутреннего сгорания?
А) 1876;
Б) 1969;
В) 1869;
Г) 1896;
5) В каком узле компрессионной машины пары холодильного агента охлаждаются и превращаются в жидкость
А) в испарителе
Б) в компрессоре
В) в конденсаторе
6) Компрессор служит для:
А) превращения паров хладагента в жидкость
Б) непрерывного отсасывания холодных паров хладона из испарителя, сжатия их и нагнетания в конденсатор
В) регулирования заполнения испарителя жидким хладоном
7) Что происходит с удельными издержками на единицу пути при увеличении дальности перевозки?
А) сокращаются
Б) увеличиваются
В) не изменяются
8) Сталийное время – это…?
А) общее время для погрузки и выгрузки
Б) срок, в течение которого перевозчик предоставляет судно для погрузки груза и держит его под погрузкой груза без дополнительных к фрахту платежей
В) срок, в течение которого судно с грузом находится в море
Г) срок, в течение которого судно разгружают и загружают
9) По назначению отправительские маршруты бывают:
А) прямые
Б) расходящиеся
В) в распыление
Г) непрямые
10) Назовите основной элемент компрессионной холодильной машины:
А) хладогент
Б) компрессор
В) конденсатор
Вариант 3
1) Винтовые конвейеры используются в основном:
А) для транспортировки габаритных грузов
Б) для перемещения сыпучих материалов
2) Грузооборот – это…?
А) количество перевезенного груза или пассажиров на расстояние перевозки;
Б) экономический показатель работы транспорта;
В) регулирование процесса автомобилизации и снижение его негативных последствий;

Г) совокупность транспортных средств, инфраструктуры и управления;
3) Что является недостатками воздушного транспорта?
А) низкая производительность
Б) недостаточно высокая сохранность грузов
В) высокая себестоимость перевозок
Г) недостаточная экологическая чистота
4) Что является недостатками морского транспорта?
А) низкая производительность
Б) низкая скорость доставки
В) относительно высокая стоимость перевозок на большие расстояния
Г) ограниченность видов транспортируемых грузов
5) К преимуществам железнодорожного транспорта не относят:
А) высокая провозная и пропускная способность;
Б) высокая регулярность перевозок;
В) высока скорость доставки на большие расстояния;
Г) высокая доступность к конечным потребителям.
6) Напольные конвейеры могут быть:
А) Непереносными;
Б) Стационарными;
В) Передвижными;
Г) Переносными.
7) Самый простой способ охлаждения:
А) Теплообмен между охлаждаемым телом и льдом;
Б) Теплообмен между охлаждаемым телом и снегом;
В) Теплообмен между охлаждаемым телом и холодильником;
Г) Теплообмен между охлаждаемым телом и окружающей средой;
8) К грузовым вагонам НЕ относятся:
А) Цистерны;
Б) Полувагоны;
В) Крытые вагоны;
Г) Вагоны дальнего следования;
9) Транспортная работа – это…
А) Экономический показатель работы транспорта;
Б) Своевременное и полное удовлетворение потребностей народного хозяйства и населения в перевозках;
В) Количество перевезенного груза или пассажиров на расстояние перевозки за определенное время;
Г) Максимальное использование возможностей автомобильного транспорта для повышения мобильности населения и ускорения товародвижения;
10) Специализация подвижного состава осуществляется путем оборудования автомобилей, прицепов и полуприцепов:
А) погрузочно-разгрузочными механизмами;
Б) агрегатами и устройствами для повышения проходимости;
В) дополнительным световым оборудованием
Вариант 4
1) К основным видам транспортирующих машин (непрерывного транспорта) относятся:
а. Конвейерный и трубопроводный;
б. Конвейерный и роликовый;
в. Гидравлический и гравитационный;
г. Роликовый и гидравлический;
2) Сколько процентов в России занимает доля железнодорожных перевозок на рынке транспортных услуг?

а. 76%
б. 85%
в. 60%
г. 40%
3) Транспортная система России – это?
а. Совокупность транспортных средств, инфраструктуры и управления, функционирующих на территории Российской Федерации;
б. Экономический показатель работы транспорта;
в. технологический комплекс, включающий в себя железнодорожные пути общего пользования и другие сооружения;
г. Количество перевезенного груза или пассажиров на расстояние перевозки за определенное время;
4) В каком году построили первый Российский автомобиль с двигателем внутреннего сгорания?
а. 1876;
б. 1969;
в. 1869;
г. 1896;
5) По чему строится подвижный состав поезда?
а. По габариту;
б. По плану;
в. По ГОСТу;
г. По инструкции;
6) Грузозахватные устройства принято делить на:
а. Клещевые и рычажные;
б. Универсальные и специализированные;
в. Электромагнитные и вакуумные;
г. Автоматические и полуавтоматические;
7) К недостаткам автомобильного транспорта относят:
а. Большую трудоёмкость;
б. Высокую себестоимость перевозок;
в. Ограниченная манёвренность;
г. Низкий уровень производительности труда;
8) Вагоном называется…?
а. Часть поезда, предназначенная для перевозки пассажиров;
б. Единица подвижного состава железных дорог, предназначенная для перевозки пассажиров или грузов;
в. Часть поезда, предназначенная для перевозки грузов;
г. Единица неподвижного состава железных дорог, предназначенная для перевозки пассажиров или грузов;
9) Что НЕ позволяет понятие «Свободы воздуха»?
а. Даёт право при транзитном полёте осуществлять посадку на территории транзитного государства с некоммерческими целями;
б. Не оставляет за национальным перевозчиком право не использовать воздушное пространство своей страны при полётах с территории другого государства в любые третьи страны.
в. Даёт право авиакомпаниям выгружать грузы, взятые на борт в другой стране;
г. Даёт право выполнять полёты с территории другого государства транзитом через воздушное пространство своей страны;
10) Международные договоры морских перевозок, в которых Россия оформила своё участие?
а. Гаагские Правила;

б. Марракешские правила;
в. Правила Висби;
г. Кельнский договор.
Вариант 5
1) Роликовые конвейеры бывают:
а. Приводные;
б. Заднеприводные;
в. Переднеприводные;
г. Неприводные;
2) Самый простой способ охлаждения:
а. Теплообмен между охлаждаемым телом и льдом;
б. Теплообмен между охлаждаемым телом и снегом;
в. Теплообмен между охлаждаемым телом и холодильником;
г. Теплообмен между охлаждаемым телом и окружающей средой;
3) По расположению на местности ленточные конвейеры разделяют на:
а. Маневрируемые;
б. Стационарные;
в. Подвижные;
г. Неподвижные;
4) Сталийное время – это…?
а. Общее время для погрузки и выгрузки;
б. Срок, в течение которого перевозчик предоставляет судно для погрузки груза и держит его под погрузкой груза без дополнительных к фрахту платежей;
в. Срок, в течение которого судно с грузом находится в море;
г. Срок, в течение которого судно разгружают и загружают;
5) Габариты подвижного состава подразделяют на:
а. Промышленные и строительные;
б. Эксплуатационные и выведенные из эксплуатации;
в. Строительные и эксплуатационные;
г. Грузовые и пассажирские;
6) К грузовым вагонам НЕ относятся:
а. Цистерны;
б. Полувагоны;
в. Крытые вагоны;
г. Вагоны дальнего следования;
7) Льдосоляное охлаждение производится с применением:
а. Дроблёного льда и соли;
б. Цельного льда и соли;
в. Сухого льда и соли;
г. Сухого льда и обычного льда;
8) Транспортная работа – это…?
а. Экономический показатель работы транспорта;
б. Своевременное и полное удовлетворение потребностей народного хозяйства и населения в перевозках;
в. Количество перевезенного груза или пассажиров на расстояние перевозки за определенное время;
г. Максимальное использование возможностей автомобильного транспорта для повышения мобильности населения и ускорения товародвижения;
9) В содержание авиагрузовой накладной НЕ входит:
а. Наименование аэропортов отправления и прибытия;
б. Количество пассажиров;
в. Прилагаемые к накладной документы;

г. Объявленная ценность;
10) Предмет чартера – это…?
а. Предоставление воздушного судна для выполнения одного рейса или кругорейса;
б. Предоставление воздушного судна для серии рейсов;
в. Предоставление воздушного судна на постоянной основе;
г. Предоставление воздушного судна на постоянной основе с возможностью возврата.
Вариант 6
1) Винтовые конвейеры применяют для перемещения … грузов.
а. Мелкокусковых;
б. Пылевидных;
в. Крупнокусковых;
г. Порошкообразных;
2) По назначению отправительские маршруты бывают:
а. Прямые;
б. Расходящиеся;
в. В распыление;
г. Непрямые;
3) Грузооборот – это…?
а. Количество перевезенного груза или пассажиров на расстояние перевозки;
б. Экономический показатель работы транспорта;
в. Регулирование процесса автомобилизации и снижение его негативных последствий;
г. Совокупность транспортных средств, инфраструктуры и управления;
4) Какой вагон НЕ входит в парк пассажирских вагонов?
а. Вагон дальнего следования;
б. Вагон межобластного сообщения;
в. Полувагон;
г. Вагон пригородного сообщения;
5) По условиям эксплуатации различают вагоны…?
а. Грузовые;
б. Промышленные;
в. Магистральные;
г. Городские;
6) Авиагрузовая накладная – это…?
а. Документ, который выписывает грузоотправитель (или от его имени) и который подтверждает наличие договора между грузоотправителем и перевозчиком о перевозке грузов по авиалиниям перевозчика;
б. Авиакомпания, предоставляющая воздушное судно грузовладельцу на основании договора чартера или аренды;
в. Всякая перевозка, осуществляемая на воздушном судне;
г. Основополагающая норма правового режима международных перевозок;
7) Сколько основных элементов у вагона?
а. 6;
б. 4;
в. 5;
г. 7;
8) Разрешения на пересечение воздушной границы делятся на:
а. Постоянные и непостоянные;
б. Постоянные и разовые;
в. Многоразовые и разовые;
г. Беспрерывные и разовые;
9) Контрсталийное время – это…?
а. Срок, в течение которого перевозчик предоставляет судно для погрузки груза;

б. Дополнительное время ожидания, устанавливающееся без соглашения сторон по окончании сталийного времени;
в. Срок, в течение которого перевозчик выгружает и загружает груз;
г. Дополнительное время ожидания, устанавливающееся при соглашении сторон по окончании сталийного времени;
10) Напольные конвейеры могут быть:
а. Непереносными;
б. Стационарными;
в. Передвижными;
г. Переносными.

Ключ к тесту:

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6
1	А	А	Б	А	АГ	АБГ
2	Б	А	Б	В	Г	АВ
3	В	А	В	А	БВ	Б
4	АБ	Г	В	Г	Б	В
5	А	В	Г	А	В	БВГ
6	А	Б	БВГ	Б	Г	А
7	В	А	Г	АБГ	А	В
8	Б	Б	Г	Б	В	Б
9	А	АВ	В	Б	Б	Г
10	Б	В	А	АВ	А	БВГ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Какое оборудование предназначено для продажи и хранения продуктов в торговом зале в течение рабочего дня?
2. Где следует размещать грузы в проходах и проездах?
3. Какие меры безопасности должны быть соблюдены при проведении погрузочно-разгрузочных работ в опасных зонах?
4. Что необходимо проверить перед подъемом и перемещением груза?
5. Какое определение можно дать транспорту как совокупности?
6. Какой вид транспорта не существует?
7. Для каких целей используются роликовые конвейеры?
8. Какие машины (устройства) предназначены для перемещения грузов и людей в вертикальной, горизонтальной и наклонной плоскостях на небольшие расстояния?
9. Как осуществляется специализация подвижного состава?
10. Каково назначение морского транспорта?
11. На какую максимальную высоту можно перемещать груз при помощи роликового конвейера?
12. Какое достоинство имеет морской транспорт?
13. Какие машины характеризуются наличием механизма подъема груза и прерывностью работы?
14. В каком году был построен первый российский автомобиль с двигателем внутреннего сгорания?
15. В каком узле компрессионной машины пары холодильного агента охлаждаются и превращаются в жидкость?
16. Для чего служит компрессор?
17. Что происходит с удельными издержками на единицу пути при увеличении дальности перевозки?
18. Что такое сталийное время?
19. По какому критерию классифицируются отправительские маршруты?

20. Какой элемент является основным в компрессионной холодильной машине?
21. Для каких целей используются винтовые конвейеры?
22. Что такое грузооборот?
23. Какие недостатки имеет воздушный транспорт?
24. Какие недостатки имеет морской транспорт?
25. Какие преимущества не относятся к железнодорожному транспорту?
26. Какие виды напольных конвейеров существуют?
27. Какой является самый простой способ охлаждения?
28. Какие вагоны не относятся к грузовым вагонам?
29. Что такое транспортная работа?
30. Как осуществляется специализация подвижного состава автомобилей, прицепов и полуприцепов?
31. Какие основные виды транспортирующих машин (непрерывного транспорта) существуют?
32. Какова доля железнодорожных перевозок на рынке транспортных услуг в России?
33. Что представляет собой транспортная система России?
34. В каком году был построен первый российский автомобиль с двигателем внутреннего сгорания?
35. По какому критерию строится подвижный состав поезда?
36. На какие категории делятся грузозахватные устройства?
37. Какие недостатки имеет автомобильный транспорт?
38. Каково определение вагонов?
39. Что не позволяет понятие «Свободы воздуха»?
40. Какие международные договоры морских перевозок оформляют участие России?
41. На какие виды делятся роликовые конвейеры?
42. Какой является самый простой способ охлаждения?
43. По какому критерию ленточные конвейеры разделяются по расположению на местности?
44. Что такое сталийное время?
45. На какие категории подразделяются габариты подвижного состава?
46. Какие вагоны не относятся к грузовым вагонам?
47. Как производится льдосоляное охлаждение?
48. Что такое транспортная работа?
49. Какие данные не входят в содержание авиагрузовой накладной?
50. Что представляет собой предмет чартера?
51. Для каких целей применяются винтовые конвейеры при перемещении грузов?
52. По какому критерию классифицируются отправительские маршруты?
53. Что такое грузооборот?
54. Какой вагон не входит в парк пассажирских вагонов?
55. По каким условиям эксплуатации различаются вагоны?
56. Что такое авиагрузовая накладная?
57. Сколько основных элементов у вагона?
58. На какие категории делятся разрешения на пересечение воздушной границы?
59. Что такое контрсталийное время?
60. Какие виды напольных конвейеров существуют?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.15 Маркетинг

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

квалификация выпускника
Операционный логист
направленность
Управление логистическими процессами

форма обучения очная

набор 2024г.

Калининград, 2026г.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, с учётом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ.

Составитель:
Никитина Елена Святославовна, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 12 МАРКЕТИНГ....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 12 МАРКЕТИНГ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.15. Маркетинг принадлежит общепрофессиональному циклу учебного плана, и относится к обязательной части образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины ОПЦ.15. «Маркетинг»: усвоение теоретических знаний в области основ маркетинга, приобретения умений выявления потребностей и средств для их удовлетворения, стимулирования сбыта, проведения маркетинговых исследований на рынке.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают знания и умения, обеспечивающие формирование предусмотренных образовательной программой компетенций.

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников, применяемых в

	поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины/в т.ч. в форме практической подготовки	52/16
в т. ч.:	
лекционные занятия;	20
практические занятия;	16/16
лабораторные занятия;	-
самостоятельная работа;	12
курсовая работа;	-
консультации;	
промежуточная аттестация – зачет с оценкой	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.12. Маркетинг

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	в т.ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	-	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05
	1.Понятия: маркетинг, рынок. Предмет учебной дисциплины, его цели и задачи	2	-	
	В том числе самостоятельной работы Подготовить реферат по темам: «История развития маркетинга», «История и особенности развития маркетинга в России»	2	-	
Тема 1. Концепции развития рыночных отношений	**Содержание учебного материала**	**4**	-	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05
	1.Основные концепции развития рыночных отношений.	2	-	
	2. Структура маркетинговой деятельности	2		
	В том числе самостоятельной работы Заполнить таблицу «Типы маркетинга в зависимости от вида спроса»	2	-	
Тема 2. Сегментирование рынка	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05
	1.Сегментация потребительского рынка. Позиционирование товара.	2	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие №1. Определение целевой аудитории	2	2	
Тема 3.	**Содержание учебного материала**	**6**	**4**	ОК 01. ОК

Объекты маркетинговой деятельности	1. Объекты и субъекты маркетинговой деятельности	**2**	-	02. ОК 03. ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**4**	**4**	
	Практическое занятие №2. Выявление потребностей потребителей	2	2	
	Практическое занятие №3. Определение конкурентоспособности предприятий	2	2	
	В том числе самостоятельной работы Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов.	2	-	
Тема 4. Стратегии маркетинга	**Содержание учебного материала**	**4**	-	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05
	1. Товарная политика 2. Ценовая политика 3. Сбытовая политика	4	-	
Тема 5. Методы маркетинга	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05
	1. Методы маркетинга	**2**	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	**2**	
	Практические занятия №4. Разработка рекламных материалов	2	2	
	В том числе самостоятельной работы Изучение новых терминов, и ключевых понятий; подготовить доклады по темам «Личная продажа», «ПР», «СТИС, «История рекламы», «Средства рекламы».	2	-	
Тема 6. Маркетинговые исследования	**Содержание учебного материала**	**12**	**6**	
	1.Цели и задачи маркетинговых исследований. Маркетинговая информация.	2	-	
	2.Методы маркетинговых исследований.	2	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**8**	**8**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05
	Практическое занятие №5. Разработка плана исследования	2	2	
	Практическое занятие №6. Разработка анкеты по изучению покупательского спроса.	2	2	
	Практическое занятие №7. Анализ полученных данных	4	4	
	В том числе самостоятельной работы Подготовить доклады по темам «Метод маркетинговых исследований -	4	-	

	опрос», «Метод маркетинговых исследований - наблюдение», «Метод маркетинговых исследований - эксперимент», «Маркетинговая информация».			
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		**4**	**-**	
Всего:		**40**	**16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Попкова, Е. Г., Маркетинг в рекламе : учебник / Е. Г. Попкова, Е. А. Родина, А. В. Боговиз. — Москва : КноРус, 2026. — 178 с. — ISBN 978-5-406-15201-0. — URL: https://book.ru/book/959154 (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

2. Захарова, И. В., Маркетинг : учебное пособие / И. В. Захарова. — Москва : КноРус, 2026. — 202 с. — ISBN 978-5-406-15236-2. — URL: https://book.ru/book/959449 (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

3. Карасев, А. П. Маркетинговые исследования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Карасев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05957-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511785 (дата обращения: 10.04.2023).

4. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13984-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513691 (дата обращения: 10.04.2023).

5. Синяева, И. М. Маркетинг : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12516-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518996 (дата обращения: 10.04.2023).

3.2.3. Дополнительные источники:

1.Технология интернет-маркетинга : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Жильцова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15606-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520553 (дата обращения: 10.04.2023).

2.Маркетинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16513-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531210 (дата обращения: 10.04.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: организационную структуру маркетинговой деятельности; принципы, объекты, субъекты, средства и методы маркетинговой деятельности; политику в области сбыта и ценообразования, коммуникаций; виды конкуренции, конкурентоспособность организации; маркетинговые исследования.	демонстрирует понимание ключевых подразделений и ролей в маркетинговой службе; демонстрирует знание базовых принципов маркетинга; демонстрирует понимание взаимосвязи сбытовой политики с каналами распределения, логистикой и управлением отношениями с партнёрами; демонстрирует анализ конкурентной среды с применением инструментов; демонстрирует понимание этапов маркетингового исследования (определение проблемы, разработка плана, сбор данных, анализ, выводы и рекомендации); демонстрирует выбор методов сбора данных	Устный опрос. Тестирование. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Умение выявлять виды и разновидности потребностей; выявлять целевые сегменты потребителей; определить конкурентные преимущества организации и анализировать конкурентоспособность организации; разрабатывать анкеты и анализировать полученные данные; разрабатывать рекламные материалы	демонстрирует применение методов выявления потребностей; демонстрирует построение профилей целевых сегментов с указанием ключевых характеристик, мотивов и барьеров потребления; демонстрирует проведение сравнительного анализа по ключевым параметрам с прямыми и косвенными конкурентами; демонстрирует проектирование анкеты с соблюдением логики и правил формулировки вопросов; демонстрирует создание рекламного сообщения с учётом целевой аудитории	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения заданий. Оценка результата выполнения практических работ.

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении учебной дисциплины

4.2.1 Формы текущего контроля

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Концепции развития рыночных отношений	Устный опрос
2	Тема 2.Сегментирование рынка	Тестирование
3	Тема 3.Объекты маркетинговой деятельности	Устный опрос Выполнение практических работ
4	Тема 4.Стратегии маркетинга	Тестирование Выполнение практических работ
5	Тема 5. Методы маркетинга	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
6	Тема 6. Маркетинговые исследования	Тестирование Выполнение практических работ

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа;

	допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: не раскрывает основное содержание учебного материала; обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных практических работ

Оценка	**Уровень подготовки**
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: работа выполнена полностью; в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

Комплект примерных заданий

Тематика заданий

1.Выявление потребностей потребителей
2. Определение конкурентоспособности предприятий
3.Разработка рекламных материалов
4.Разработка плана исследования
5.Разработка анкеты по изучению покупательского спроса.
6.Анализ полученных данных

Комплект заданий для тестирования

Примерная тематика заданий

1. Современный подход у осуществлению маркетинговой деятельности основан на:

1. получении большей прибыли;
2. достижении целей компании через удовлетворение потребностей потребителей;
3. удовлетворение потребностей потребителей через достижение целей компании;
4. максимальном удовлетворении потребностей клиентов;

2. К какой функции относится комплексное исследование рынка?

1. Аналитической;
2. Производственной;
3. Управления и контроля;
4. Сбытовой;

3. Ремаркетинг связан:

1.С негативным спросом
2.Со снижающимся спросом
3.С чрезмерным спросом
4.С отсутствием спроса

4. **Основными принципами маркетинга являются:**

1.сегментирование рынка
2.статичность
3.управление по контракту
4.ориентация на потребителя

5. Элементом микросреды маркетинга является:

1. партнеры по бизнесу;
2. налоговая система;
3. политический режим;
4. экономическая ситуация.

6. Установите соответствие

Какие факторы являются контролируемыми и неконтролируемыми?

Факторы	**Вид факторов**
1.Ресурсные условия.	1. контролируемые
2.поставщики	2. неконтролируемые
3. Клиентура.	

7. Разделение покупателей на группы в зависимости от их образа жизни и особенностей личности относится к:

1.сегментированию по географическим признакам;
2.сегментированию по демографическим признакам;
3.сегментированию по психографическим признакам;
4.сегментированию по поведенческим признакам

8. Дополнить:

Хозяйственный портфель фирмы определяется с помощью стратегии …

1.Ансоффа
2.Портера

3.БКГ
4.Котлера

9. Дополнить:
Сегмент рынка – это …
1.часть товарного рынка
2.часть мирового рынка
3.часть любого национального рынка
4.группа потребителей с одинаковым характером спроса

10. Стабильная и упорядоченная группа общества, члены которой имеют приблизительно одинаковое общественное положение, поведение и систему ценностей, - это:
1.субкультура;
2.референтная группа;
3.желательный коллектив;
4.общественный класс.

11.Совокупность действий, которые, по мнению окружающих, должен выполнять данный индивид:
1.образ жизни;
2.роль;
3.статус;
4.личное воздействие;

12.Кто является конечным потребителем на рынке товаров потребительского назначения?
1.Покупатели, приобретающие товары для личного потребления;
2.Люди, приобретающие товары для продажи;
3.Отдельные лица, приобретающие товары производственного назначения;
4.Фирмы - производители готовой продукции.

13. Установите соответствие
Какие показатели конкурентоспособности являются регламентируемыми и сопоставительными:

1.регламентируемые	1.патентно-правовые
2.сопоставительные	2.классификационные
	3.экономические
	4.цвет товара

14. Ценовая конкуренция отличается от неценовой:
1.ролью цены в борьбе за объёмы сбыта
2.уровнем коэффициента эластичности предложений по цене
3.невозможностью использовать бесплатную рекламу
4.размером диапазона колебаний объёма спроса

15. На каком этапе жизненного цикла услуги для сохранения своих позиций достаточно модифицировать комплекс маркетинга:
1.на этапе внедрения;
2.на этапе роста;

3.на этапе зрелости;
4.на этапе спада.

16. Основной маркетинговой задачей предприятий сферы услуг является:
1.экономический анализ услуг;
2.качество обслуживания;
3.унификация услуг;
4.освоение серийного производства.

17. Установите соответствие по маркетинговой классификации товаров:

Товар	**Классификация**
1.телевизор;	1. товар предварительного выбора;
2.жвачка.	2. товар импульсивной покупки;
	3. товар для экстренных случаев;
	4. товар пассивного спроса.

18. «Несохраняемость» – это характеристика, учитываемая в процессе:
1.пассивного маркетинга;
2.в сфере услуг;
3.маркетинга отдельных лиц;
4.материального производства.

19. Рыночный жизненный цикл товара - это:
1. Интервал времени от момента приобретения до момента утилизации, прекращения существования товара;
2. Время жизни товара на рынке с момента внедрения, до момента ухода с рынка или продажи;
3. Интервал времени, в котором спрос на сезонный товар проходит, все возможные фазы и возвращается к исходной точке;
4. Период прохождения товара на рынке, в течение которого объем реализации товара, достигает максимального значения.

20. Товарная марка предназначена для того, чтобы?
1.компенсировать недостающее товару качество
2.обосновать перед потребителем более высокую цену на товар
3.дифференцировать товар на рынке среди себе подобных
4.все ответы верны

4.3 Фонд оценочных средств промежуточного контроля при освоении учебной дисциплины

4.3.1 Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по ОПЦ. 12 Маркетинг – экзамен.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием учебной дисциплины.

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки обучающихся по ОПЦ. 12 Маркетинг с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, рабочей программой дисциплины ОПЦ. 12 Маркетинг

Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения УД ОПЦ. 12 Маркетинг, представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и рабочей программой ОПЦ. 12 Маркетинг.

4.3.2 Критерии оценивания промежуточного контроля

Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:
Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы;
обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
«**4**» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«**3**» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«**2**» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3.3 Перечень примерных вопросов/ комплект билетов.

1. Основные понятия: маркетинг, цели, задачи, объекты маркетинга.
2. Концепция развития рыночных отношений.
3. Ценовая политика. Основные понятия. Цели.
4. Методы ценообразования. Стратегия ценообразования на новые и известные товары.
5. Маркетинговое исследование. Цели и задачи, методы маркетинговых исследований.
6. Сбытовая сеть. Системы сбыта (простая, сложная). Сбытовая сеть. Методы сбыта (прямой, косвенный, комбинированный).
7. . Основные принципы. Основные и специфические функции маркетинга.
8. Реклама (цели и задачи, функции).
9. Классификация маркетинга по широте охвата рынка (массовый, дифференцированный, концентрированный).
10. Потребность, как объект маркетинга. Уровни потребностей.
11. Реклама. Средства рекламы.
12. Типы маркетинга в зависимости от рыночного спроса.
13. Стимулирование сбыта. Средства стимулирования сбыта.
14. PR (паблик рилейшнз), методы.

15. Личная продажа. Особенности, преимущества и недостатки.
16. Маркетинговая информация
17. Рыночная конкуренция. Виды и методы конкуренции, их отличительные особенности.
18. Средства удовлетворения потребностей: товары и услуги, их краткая характеристика.
19. Товар, как средство удовлетворения потребностей
20. Товар, его классификация
21. ЖЦТ (жизненный цикл товара), основные стадии

Примерные задания

Время на выполнение тестового задания – ___30мин__
Время на выполнение практического задания – ___15 мин___

1. Выберите наиболее полное определение маркетинга:

1. маркетинг — система принципов, методов и мер, базирующихся на комплексном изучении спроса потребителей и целенаправленном формировании предложения услуг производителем;
2. маркетинг — это рыночная концепция управления производственно-сбытовой и научно-технической деятельностью фирм и предприятий, направленная на изучение предпринимательской среды рынка, конкретных запросов потребителей и ориентацию на них производимых товаров и услуг;
3. маркетинг — предпринимательская деятельность, которая управляет продвижением товаров и услуг от производителя к потребителю или пользователю;
4. маркетинг — комплексный процесс научных исследований, технико-экономического обоснования, планирования и управления производством, разработки, ценовой политики, методов продвижения и стимулирования с целью удовлетворения потребительского спроса.

2. Ориентация фирмы на извлечение прибыли в основном за счет увеличения объемов продаж производимого товара характерна для:

1. Концепция совершенствования производства
2. Концепция совершенствования товара
3. Интенсификации коммерческих усилий
4. Социально-этического маркетинга

3. Комплекс маркетинга разрабатывается для каждого ...

1. посредника
2. сегмента рынка
3. рынка в целом
4. непосредственного конкурента

4. Установите соответствие:

Признак сегментации	***Его составные:***
1. поведенческий	1.степень случайности покупок
2. демографический	2. семейное положение
	3.сельская местность
	4. эмоциональное отношение к товару

5. Разновидности одного и того же товара являются?

1. конкурентами - желаниями
2. товарно-родовыми конкурентами
3. товарно-видовыми конкурентами
4. марками-конкурентами

6. Знание потребительского поведения необходимо специалисту для:

1. анализа рыночных возможностей;
2. разработки структуры службы маркетинга;
3. формирования корпоративной культуры;
4. составления досье конкурентов

7. Руководство фирмы «Альфа» столкнулось со снижением реализации услуг. Проведенные исследования показали, что допущены ошибки при выборе целевого рынка. Фирма приняла решение перейти от сегментации на основе демографических к сегментации на основе психографических признаков. В этом случае фирме следует использовать признаки:

1. Климатические, территориальные;
2. Половозрастные, социально-экономические;
3. Стадии жизненного цикла семьи, религиозные;
4. Личные характеристики, мотивы, стиль жизни.

8. Критерии, в соответствии с которыми компании формируют отличительные особенности при позиционировании:

1. защищённость от копирования
2. неоднозначность
5. благотворительность
6. недоступность

9. Концепция жизненного цикла товара была предложена:

1. Фрейдом;
2. А. Маслоу;
3. Т. Левиттом;
4. Ф. Котлером.

10. ***К какой подгруппе потребительских товаров относится страховой полис***:

1. товары предварительного спроса;
2. товары особого спроса;
3. товары пассивного спроса;
4. товары экстренного приобретения.

11. Дополнить: широта товарной номенклатуры – это…

1. Общее число ассортиментных групп товаров;
2. Общее число составляющих ее отдельных товаров;
3. Варианты предложений каждого отдельного товара в рамках ассортиментной группы;
4. Степень близости между товарами различных ассортиментных групп с точки зрения их конечного использования, каналов распределения.

12. ***Установите соответствие методов ценообразования:***

Группа	метод

1. с ориентацией на спрос
2. с ориентацией на конкуренцию

1. Закрытых торгов
2. На основе безубыточности
3. На ощущаемой ценности товара
4. Средние издержки + «справедливая» прибыль

13. Какая стратегия ценообразования характерна для выпуска товаров – новинок?:

1. Стратегия «снятие сливок»;
2. Стратегия дифференцированных цен;
3. Стратегия льготных цен;
4. Стратегия стандартных цен

14. Каналом 2 уровня в системе товародвижения является:

1. Производитель - потребитель;
2. Производитель – оптовый продавец – розничный торговец – потребитель;
3. Производитель – оптовый продавец - потребитель;
4. Производитель – дилер – потребитель.

15. Установите соответствие:
При каком виде рекламы, какое средство применяют:

Вид рекламы	Средства
1. Реклама атрибутов имиджа;	1. Футболка, кружка;
2. Наружная реклама .	2. телепередача
	3. щиты, планшеты, плакаты;
	4. статья в газете.

16. Установите соответствие:
При каком состоянии спроса, какой тип маркетинга применяют:

Спрос	Маркетинг
1. Отсутствующий;	1. Противодействующий маркетинг;
2. Иррациональный	2. Синхромаркетинг.
	3. Стимулирующий маркетинг;
	4. Демаркетинг.

17. ***Маркетинговое исследование — это***:

1. постоянно действующая система сбора, классификаций анализа, оценки и распространения маркетинговой информации;
2. исследование сведений, получаемых из внутренних источников компании;
3. маркетинговая разведка;
4. сбор, упорядочение, анализ и обобщение данных для обнаружения и решения различных маркетинговых проблем

18. Установите соответствие:
Определите метод сбора информации и виды:

1. кабинетное
2. полевое

1. матричная
2. аналитическая
3. вторичная
4. первичная

19. Вопросы, именуемые «детектор», используются для проверки:

1. уровня знаний респондента о предмете исследования;
2. искренности высказываний респондента;

3. правильности составления анкеты;
4. правильного ответа нет.

20. Стратегия маркетинга – это:

1. Генеральная программа маркетинговой деятельности на целевых рынках;
2. Устав предприятия;
3. Комплекс базовых решений и принципов;
4. Выбор текущей позиции компании.

Практическое задание 1

Организация занимается продажей бытовой техники и электроники. В компании ведется бухгалтерский учет и обрабатываться первичные бухгалтерские документы по продажам. В магазине в ассортименте предлагается выбор телевизоров. Телевизор «Panasonik» ЛСД с (плазменной панелью) находится на стадии зрелости своего ЖЦ.

Задание:

Какие маркетинговые мероприятия будут характерны на данной стадии ЖЦТ данного товара. Дайте их характеристику этапов по отдельным показателям. Внесите свои предложения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.16 Таможенное оформление грузов

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

квалификация выпускника
Операционный логист
направленность
Управление логистическими процессами

форма обучения очная

набор 2024г.

Калининград, 2026г.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, с учётом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ.

Составитель:
Дроздова Елена Валерьевна, преподаватель Западного филиала РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 13 ТАМОЖЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ГРУЗОВ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 13 ТАМОЖЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ГРУЗОВ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.16. Таможенное оформление грузов принадлежит общепрофессиональному циклу учебного плана, и относится к обязательной части образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОПЦ.16. Таможенное оформление грузов»: усвоение теоретических знаний в области таможенной деятельности, приобретения умений в части таможенного оформления при перемещении через таможенную границу товаров и транспортных средств.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают знания и умения, обеспечивающие формирование предусмотренных образовательной программой компетенций.

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации

	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию

	своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины/в т.ч. в форме практической подготовки	58/10
в т. ч.:	
лекционные занятия;	30
практические занятия;	10/10
лабораторные занятия;	-
самостоятельная работа;	14
курсовая работа;	-
консультации;	-
промежуточная аттестация – зачет с оценкой	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.13. Таможенное оформление грузов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	в т.ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 1. Понятие, значение и содержание таможенного оформления	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	ОК 09.
	Сущность и общие представления о таможенном оформлении товаров и транспортных средств. Международные правовые основы таможенного оформления товаров и транспортных средств. Основные положения Международной конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур и документов ВТО о таможенном оформлении товаров и транспортных средств. Определения понятий таможенная очистка и таможенные формальности, используемых в международной практике.	2	-	
Тема 2. Основание и порядок перемещения через таможенную границу товаров и транспортных средств	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Основные нормативные документы, регламентирующие перемещение через таможенную границу товаров и транспортных средств. Цели и методы таможенного оформления и контроля.	2	**-**	
	В том числе самостоятельной работы Составление конспекта: «Общие принципы перемещения через таможенную границу товаров и транспортных средств»	4	**-**	
Тема 3. Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Общие требования к организации таможенного контроля в местах отправления и назначения. Особенности таможенного оформления и контроля товаров при их перемещении через таможенную границу различными видами транспорта	2	-	
Тема 4. Таможенные	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 01.

процедуры	Понятие, назначение и сущность таможенных процедур. Виды таможенных процедур	2	-	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие №1 Заполнить таблицу об особенностях таможенных процедурах при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу	2	2	
Тема 5. Временное хранение товаров. Основные положения о временном хранении	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Места временного хранения: склад временного хранения (СВХ); склад получателя товара, склад государственных органов или учреждений, если эти организации являются получателями товаров; склад таможенного органа; - место хранения неполученного или невостребованного багажа, оформленного в рамках авиационной перевозки пассажиров; место разгрузки и перегрузки (перевалки) товаров в пределах территории морского (речного) порта и др. Критерии, при которых товары могут не помещаться на временное хранение.	2	-	
	Порядок получения разрешения на хранение товаров в иных местах временного хранения. Правовое регулирование деятельности СВХ. Виды СВХ. Таможенно-логистические терминалы. Таможенные операции, связанные с помещением товаров на СВХ. Выдача товаров с СВХ. Требования к обустройству, оборудованию и месту расположения СВХ. Срок временного хранения: общий, максимальный, специальные. Начало и окончание срока временного хранения: порядок регулирования.	2	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие №2 Ведение журналов учета контроля товаров на складах временного хранения. Информационно-техническая организация складов временного хранения.	2	2	
	В том числе самостоятельной работы Операции в отношении товаров, находящихся на временном хранении.	2	-	
Тема 6. Порядок декларирования и таможенного оформления	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Понятие декларирования товаров и транспортных средств в механизме таможенно-тарифного регулирования. Принцип таможенного декларирования. Документы, необходимые для таможенного оформления.	2	-	

перемещаемых через таможенную границу товаров и транспортных средств	Виды таможенных деклараций. Самостоятельное декларирование и декларирование на договорной основе.	2	-	ОК 05. ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие №3 Структура таможенных документов при перемещении товаров через таможенную границу.	2	2	
Тема 7. Технология таможенного оформления товаров и транспортных средств с применением декларации на товары (ДТ): общие положения	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Основные положения, характеризующие порядок производства таможенного оформления с применением декларации на товары (ДТ). Декларация на товары: характеристика ее структуры, порядок применения и назначения в процессе таможенного контроля.	2	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие №4 Заполнение декларации на товары по заданным задачам	2	2	
Тема 8. Таможенный контроль и оформление товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу физическими лицами	**Содержание учебного материала:**	**8**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Таможенный контроль в отношении физических лиц, перемещающих товары и транспортные средства не для производственной и иной коммерческой деятельности.	2	-	
	Особенности организации таможенного контроля различных категорий физических лиц.	2	-	
	Таможенный контроль и оформление отдельных категорий товаров: валюты и валютных ценностей, подарков, наследного имущества.	2	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятия №5 Заполнение пассажирской таможенной декларации при перемещении товаров для личного пользования	2	2	
	В том числе самостоятельной работы Порядок осуществления таможенного контроля ручной клади, сопровождаемого и отдельно следующего багажа.	2	-	
Тема 9. Таможенное оформление и контроль	**Содержание учебного материала**	**4**	**-**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Порядок маркировки подакцизных товаров. Ввоз маркированных подакцизных товаров и их таможенное оформление.	2	-	

маркированных подакцизных товаров	Контроль за оборотом алкогольной продукции и табачных изделий иностранного производства.	2	-	ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	В том числе самостоятельной работы Таможенное оформление ввозимых подакцизных товаров, подлежащих маркировке.	4	-	
Тема 10. Особенности таможенного оформления отдельных категорий товаров	**Содержание учебного материала:**	**2**	**-**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Таможенный контроль за ввозом и вывозом культурных ценностей. Порядок таможенного оформления и контроля ввоза и вывоза дикой флоры и фауны. Таможенный контроль за перемещением особых категорий товаров. Таможенное оформление и контроль товаров гуманитарной и технической помощи. Таможенное оформление фармацевтической продукции.	2	**-**	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		**4**	**-**	
Всего по дисциплине		**44**	**10**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Экономика таможенного дела : учебник и практикум для вузов / Г. П. Геращенко, В. Ю. Дианова, В. В. Жогличева, Т. С. Кудрявицкая ; под редакцией Г. П. Геращенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509661.

2. Сенотрусова, С. В. Таможенное дело : учебник для вузов / С. В. Сенотрусова, В. Г. Свинухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15340-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520400.

3. Новикова, С. А. Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС : учебник для вузов / С. А. Новикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13542-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514979.

4. Клейменова, А. Н. Таможенный контроль после выпуска товаров : учебник для вузов / А. Н. Клейменова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16012-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/529240.

5. Джабиев, А. П. Таможенные процедуры : учебник для вузов / А. П. Джабиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13010-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519270.

6. Сенотрусова, С. В. Таможенные платежи : учебник для вузов / С. В. Сенотрусова, В. Г. Свинухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519365.

7. Бойцова, И. С. Таможенная процедура таможенного транзита, особенности таможенных операций при ее совершении : учебное пособие для вузов / И. С. Бойцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14671-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520142.

8. Сенотрусова, С. В. Таможенный контроль товаров и транспортных средств : учебник для вузов / С. В. Сенотрусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13949-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519745.

9. Совершение таможенных операций в отношении отдельных категорий товаров : учебное пособие для вузов / А. А. Костин, Ю. В. Малышенко, М. А. Шаповалова, А. В. Кулешов ; под редакцией А. В. Кулешова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12602-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516718.

10. Джабиев, А. П. Основы таможенного дела : учебник для вузов / А. П. Джабиев, К. О. Староверова, Т. С. Кудрявицкая ; под общей редакцией А. П. Джабиева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13241-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513543.

3.2.2 Основные электронные издания:

1. http://www.gov.ru - сервер органов государственной власти РФ
2. http://www.customs.ru - сайт Федеральной таможенной службы РФ
3. https://eec.eaeunion.org - официальный сайт Евразийской экономической комиссии
4. http://www.alta.ru – сайт компании «Альта»
5. http://www.consultant.ru – сайт Справочной правовой системы «Консультант-плюс»

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019) (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза);
2. Федеральный закон «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 03.08.2018 N 289-ФЗ;
3. Постановление Правительства РФ от 28.02.2019 г. № 205 «Об определении случаев, при которых таможенное декларирование товаров допускается в письменной форме»;
4. Решение Комиссии Таможенного союза от 20.05.2010 N 257 «О форме декларации на товары и порядке ее заполнения»;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знание: понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности	демонстрирует знание основных нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности; демонстрирует знание основных положений законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; демонстрирует знание правового положения субъектов предпринимательской деятельности; демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; демонстрирует знание	Устный опрос. Тестирование. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.

	порядка заключения трудового договора и основания для его прекращения; демонстрирует знание дисциплинарной и материальной ответственности работника; демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности	
Умения: использовать необходимые нормативно-правовые акты для осуществления профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	демонстрирует умение использования необходимых нормативно-правовых актов для осуществления профессиональной деятельности; демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; демонстрирует умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения заданий. Оценка результата выполнения практических работ.

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении учебной дисциплины

4.2.1 Формы текущего контроля

№ п\п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Понятие, значение и содержание таможенного оформления	Устный опрос
2	Тема 2. Основание и порядок перемещения через таможенную границу товаров и транспортных средств	Устный опрос Тестирование
3	Тема 3. Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
4	Тема 4. Таможенные процедуры	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
5	Тема 5. Таможенные платежи. Порядок начисления и взимания	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
6	Тема 6. Порядок декларирования и таможенного оформления перемещаемых через таможенную	Устный опрос Тестирование

	границу товаров и транспортных средств	Выполнение практических работ
7	Тема 7. Технология таможенного оформления товаров и транспортных средств с применением декларации на товары (ДТ): общие положения	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
8	Тема 8. Таможенный контроль и оформление товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу физическими лицами	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
9	Тема 9. Декларация таможенной стоимости. Корректировка таможенной стоимости	Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ
10	Тема 10. Особенности таможенного оформления отдельных категорий товаров	Устный опрос Тестирование

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания

	обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: не раскрывает основное содержание учебного материала; обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных практических работ

Оценка	**Уровень подготовки**
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: работа выполнена полностью; в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		

14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

Комплект примерных заданий
Вопросы для устного опроса:

1. Что такое таможенное оформление и какие его основные цели?
2. Какие виды таможенных процедур существуют в ЕАЭС?
3. Назовите основные этапы таможенного оформления.
4. Какие документы требуются для таможенного оформления грузов?
5. Кто такой декларант и какие у него обязанности?
6. Что такое ДТ (декларация на товары) и какие виды ДТ существуют?
7. Какие сведения указываются в инвойсе и упаковочном листе?
8. Для чего нужен сертификат происхождения товара (СТ-1, Form A)?
9. Какие товары требуют обязательного сертифицирования?
10. Какую роль играет транспортная накладная в таможенном оформлении?
11. Какие виды таможенных платежей существуют?
12. Как определяется таможенная стоимость товара?
13. Какие методы определения таможенной стоимости установлены ВТО?
14. Что такое НДС и акцизы при таможенном оформлении?
15. В каких случаях предоставляются тарифные льготы и преференции?
16. Какие формы таможенного контроля вы знаете?
17. Что такое досмотр груза и в каких случаях он проводится?
18. Какие меры принимаются при выявлении нарушений таможенных правил?
19. В чем разница между "зеленым" и "красным" коридорами?
20. Как проходит посттаможенный контроль?
21. Что такое временный ввоз/вывоз товаров?
22. Какие особенности у процедуры таможенного транзита?
23. В чем суть таможенного склада?
24. Что такое переработка на таможенной территории?
25. Какие товары запрещены к ввозу/вывозу в ЕАЭС?
26. Какие международные организации регулируют таможенные процессы?
27. Как работает Гармонизированная система описания и кодирования товаров (ГС)?
28. Какие основные принципы Киотской конвенции?
29. Как влияют санкции на таможенное оформление товаров?
30. Какие особенности у оформления товаров из стран СНГ?

31. Что такое электронное декларирование (ЭД)?
32. Какие системы используются для электронного таможенного оформления в РФ?
33. Как работает система "Зеленый коридор" для участников ВЭД?
34. Какие преимущества у предварительного информирования таможенных органов?

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Комплект заданий для практических работ

Тема 3. Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств

Цель: Общие требования к организации таможенного контроля в местах отправления и назначения. Особенности таможенного оформления и контроля товаров при их перемещении через таможенную границу различными видами транспорта

Порядок выполнения работы: решение индивидуальные проблемные ситуации.

Задание 1. Определить и письменно обосновать:

1. В чем принципиальная разница в понятиях «форма таможенного контроля» и «метод таможенного контроля». Подтвердить примерами.

2. Определить и письменно обосновать: в чем принципиальная разница в понятиях «таможенный контроль» и «таможенное дело». Подтвердить примерами.

3. Проверка документов и устный опрос как формы таможенного контроля: цели, случаи и порядок применения.

4. Устный опрос и получение пояснений как формы таможенного контроля: цели, случаи и порядок применения.

5. Получение пояснений и таможенное наблюдение как формы таможенного контроля: цели, случаи и порядок применения.

6. Таможенное наблюдение и таможенный осмотр как формы таможенного контроля: цели, случаи и порядок применения.

7. Таможенный осмотр и таможенный досмотр как формы таможенного контроля: цели, случаи и порядок применения.

8. Таможенный досмотр и личный досмотр как формы таможенного контроля: цели, случаи и порядок применения.

9. Личный досмотр и проверка маркировки товаров как формы таможенного контроля: цели, случаи и порядок применения.

10. Проверка маркировки товаров и осмотр помещений и территории как формы таможенного контроля: цели, случаи и порядок применения.

11. Осмотр помещений и территории и таможенная ревизия как формы таможенного контроля: цели, случаи и порядок применения.

12. Технические средства для контроля документов и для дистанционного получения информации, обнаружения контрабанды: перечень, техническая характеристика.

13. Технические средства для дистанционного получения информации, обнаружения контрабанды и технические средства для идентификационного анализа: перечень, техническая характеристика.

14. Технические средства для идентификационного анализа и технические средства для визуального наблюдения в зонах таможенного контроля: перечень, техническая характеристика.

15. Технические средства для визуального наблюдения в зонах таможенного контроля и технические средства для контроля носителей аудио-видеоинформации: перечень, техническая характеристика.

16. Технические средства для контроля носителей аудио, видеоинформации и технические средства для анализа технологических операций при таможенном досмотре: перечень, техническая характеристика.

17. Технические средства для анализа технологических операций при таможенном досмотре и технические средства для наложения пломб, маркировочных знаков, специальных меток: перечень, техническая характеристика.

18. Технические средства для наложения пломб, маркировочных и специальных знаков.

19. Инспекционно-досмотровые комплексы (ИДК): назначение, технические показатели.

20. Таможенный осмотр и личный досмотр как формы таможенного контроля: цели, случаи и порядок применения.

21. Личный досмотр и осмотр помещений и территории как формы таможенного контроля: цели, случаи и порядок применения.

Тема 4. Таможенные процедуры

Цель: изучить понятие, назначение и сущность таможенных процедур. Виды таможенных процедур.

Порядок выполнения работы: заполнение таблицы об особенностях таможенных процедурах, используя нормативно-правовую базу.

Задание 1. Заполнить таблицу об особенностях таможенных процедурах при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу.

Название там. процедуры	Товары	Там. платежи	Запреты и ограничения	Условия помещения

Тема 5. Таможенные платежи. Порядок начисления и взимания

Цель: изучить виды таможенных платежей, их правовую основу, порядок начисления и взимания, а также приобрести практические навыки расчета таможенных платежей на примере конкретных товаров и условий ввоза/вывоза.

Порядок выполнения работы: решение задач по расчету таможенных платежей.

Задание 1. Решить задачи по расчету таможенных платежей

1. Декларируется ввозимый в Россию товар - валики малярные для краски; код товара по ТН ВЭД ЕАЭС - 9603409000; таможенная стоимость товара - 280 000 руб.; ставка ввозной таможенной пошлины, установленная в ЕТТ ЕАЭС - 15 % таможенной стоимости; страна происхождения товара - Китай. Исчислите размер подлежащей уплате ввозной таможенной пошлины.

2. Ввозится в Россию товар - спирт; код товара по ТН ВЭД ЕАЭС - 2207100000; таможенная стоимость товара - 280 000 руб.; ставка ввозной таможенной пошлины, установленная в ЕТТ ЕАЭС - 100 %, но не менее 2 евро за 1 литр; количество товара - 2000 л; страна происхождения товара - Нидерланды. Исчислите размер подлежащей уплате ввозной таможенной пошлины.

3. Декларируется ввозимый в Россию товар - коньяк; код товара по ТН ВЭД ЕАЭС - 2208403900; количество товара - 5000 литров; ставка ввозной таможенной пошлины,

установленная в ЕТТ ЕАЭС 1,67 евро за 1 литр; таможенная стоимость - 4 850 300 руб.; страна происхождения товара - Куба. Исчислите размер подлежащей уплате ввозной таможенной пошлины.

4. Вывозится из России в Польшу товар - природный газ (в газообразном состоянии): код товара по ТН ВЭД ЕАЭС - 2711210000; количество товара - 15 тыс. м: таможенная стоимость товара - 44 000 000 руб.; ставка вывозной таможенной пошлины - 30 %. Исчислите размер подлежащей уплате вывозной таможенной пошлины.

5. Декларируется вывозимый из России в Болгарию товар - лом черных металлов; код товара по ТН ВЭД ЕАЭС - 7204493000; количество товара - 118 000 кг; таможенная стоимость 1 790 000 руб. Исчислите размер подлежащей уплате вывозной таможенной пошлины.

6. Декларируется вывозимый из России в Японию товар - медь рафинированная; код товара по ТН ВЭД - 7404 00 100 0; количество товара - 7050 кг; таможенная стоимость товара - 470 000 руб. Исчислите размер подлежащей уплате вывозной таможенной пошлины.

7. Декларируется ввозимая на территорию РФ партия моторного масла для дизельных двигателей; код ТН ВЭД - 2710 19 820 0; количество товара - 3000 кг; таможенная стоимость - 1 500 000 руб.; страна происхождения товара - Франция. Исчислите размер подлежащего уплате акциза.

8. Декларируется ввозимая на территорию Российской Федерации партия сигар; количество товара - 12 000 шт.: таможенная стоимость - 125 000 руб.; страна происхождения товара - Куба. Исчислите размер подлежащего уплате акциза.

9. Декларируется ввозимый в Россию товар - мороженая баранина; код ТН ВЭД ЕАЭС - 0204100000; количество - 20 т; таможенная стоимость - 6710 тыс. руб.; страна происхождения - Индия. Рассчитайте размер подлежащего уплате НДС.

10. Декларируется ввозимый в Россию товар - содержащие алкоголь шоколадные конфеты; код товара по ТН ВЭД ЕАЭС - 1806901100; таможенная стоимость - 125 600 руб.; количество - 500 кг; страна происхождения - Польша. Рассчитайте размер подлежащего уплате НДС.

11. Декларируется ввозимый в Россию товар - вино виноградное натуральное игристое, код товара по ТН ВЭД ЕАЭС - 2204101100; таможенная стоимость товара - 400 000 руб.; количество товара - 700 литров 12% спирта; страна происхождения - Франция. Рассчитайте размер подлежащего уплате НДС.

12. Из России на Украину в соответствии с таможенной процедурой реэкспорта вывозится товар - самолет гражданский широкофюзеляжный, раннее помещенный под таможенную процедуру временного ввоза (допуска); код товара по ТН ВЭД ЕАЭС - 8802400015; таможенная стоимость - 188 355 000 руб. Форма декларирования - электронная. Исчислите размер подлежащего уплате таможенного сбора за таможенные операции.

13. 11.01.2015 на склад временного хранения таможенного органа помещен товар - станки для обработки металла; код товара по ТН ВЭД ЕАЭС - 8457101008; количество - 10 шт.; вес брутто - 15 032 кг; вес нетто - 14 564 кг. Помещение склада не является специально приспособленным для хранения отдельных видов товаров. 17.02.2015 таможенным органом осуществлен их выпуск в соответствии с таможенной процедурой выпуска для внутреннего потребления. В этот же день товар выдан получателю. Исчислите размер подлежащего уплате таможенного сбора за хранение.

14. В соответствии с таможенной процедурой таможенного транзита декларируется иностранный товар от таможенного органа в месте прибытия на таможенную территорию ТС до таможенного органа в месте убытия - ткань из натурального шелка; код товара по ТН ВЭД ЕАЭС

- 5007100000. Расстояние между таможенными органами составляет 226 км. Товар перевозится на трех автотранспортных средствах. Мера обеспечения соблюдения таможенного транзита - таможенное сопровождение автотранспортных средств. Исчислите размер подлежащего уплате таможенного сбора за таможенное сопровождение.

15. Декларируется ввозимый на таможенную территорию ЕАЭС (РФ) товар – апельсины свежие, поставленные из Китая. Код товара – 0805100200, вес нетто – 20000 кг, стоимость товара – 10000 долл. Рассчитать таможенные платежи (для таможенной процедуры выпуска для внутреннего потребления).

16. Между американской фирмой «Amerikan Trade», зарегистрированной в Бразилии в соответствии с ее законодательством, и ТОО «Знак» (г.Ростов–на–Дону) заключен контракт на поставку сигарет «Winston» в размере 175000 шт. Стоимость товара – 58333 долл., код товара – 2402209000. Представлены сертификат происхождения формы «А». Рассчитать таможенную стоимость, таможенные платежи (для таможенной процедуры выпуска для внутреннего потребления).

17. Из РФ вывозятся в Польшу отходы и лом черных металлов, покрытых слоем олова в количестве 18 тонн стоимостью 1 253 000 руб. Код ТН ВЭД - 7204 49 900 0. Товар помещен на склад временного хранения с 20.01.2021 г. по 01.02.2021 г. Рассчитать таможенные платежи.

18. В РФ ввозится из Республики Мали: грушевый сидр неигристый 25 000 бутылок по 0,75 л с объемной долей этилового спирта 8 процентов. Стоимость 1 литра - 20 евро. Код ТН ВЭД – 2206005100. Декларация на товары ИМ 40 ЭД. Рассчитать таможенные платежи.

Тема 6. Порядок декларирования и таможенного оформления перемещаемых через таможенную границу товаров и транспортных средств

Цель: понятие декларирования товаров и транспортных средств в механизме таможенно-тарифного регулирования. Принцип таможенного декларирования. Документы, необходимые для таможенного оформления. Виды таможенных деклараций. Самостоятельное декларирование и декларирование на договорной основе.

Порядок выполнения работы: структура таможенных документов при перемещении товаров через таможенную границу.

Задание 1. Подготовить комплект документов при международной перевозке различными видами транспорта по выданным образцам.

Тема 7. Технология таможенного оформления товаров и транспортных средств с применением декларации на товары (ДТ): общие положения

Цель: основные положения, характеризующие порядок производства таможенного оформления с применением декларации на товары (ДТ). Декларация на товары: характеристика ее структуры, порядок применения и назначения в процессе таможенного контроля.

Порядок выполнения работы: заполнение декларации на товары по заданным задачам.

Задание 1. Заполнить таможенной декларации на товары на бумажном или электронном носителе по заданным задачам.

Задача

Условия для заполнения декларации на товары

По внешнеэкономическому контракту № CS3231 от 21.09.2021, заключенному между ООО «АльтаСофт», Россия, 129085, город Москва, ул. Годовикова, д. 9 стр. 12 (ИНН 5018046069, КПП 771701001, ОГРН 1025002038291, тел. +7 (495) 995-95-55) и фирмой Chingiz Mining LTD

(Монголия, Улан-Батор, район Сухэ-Батор 126) вывозится: Деревянный стульчик - трансформер для кормления детей с необитым сидением, рассчитанный на детей от 6-ти месяцев, собирается при помощи саморезов (в комплекте), инструкция по сборке прилагается. Состоит из двух боковин, подставки под ноги, сидения и спинки. Цвет изделия - венге, размеры 810х500х410 мм.

Торговая марка у товара отсутствует. Производитель: ООО «Альта-Софт». Общая сумма контракта составляет 15000 долл. США. Согласно инвойсу № ND-17 от 15.10.2021 всего вывозится 100 стульев, каждый упакован в картонную коробку, стоимость товара по инвойсу – 1000 долл. США. По условиям контракта данная партия товара продается на условиях FCA Москва. Товар перевозится седельным тягачем, номер которого пока неизвестен. CMR накладная № 22052022 от 22.05.2022. Вес брутто – 500 кг, нетто – 450 кг. Всего 100 мест. Отправитель: ООО «Альта-Софт», Россия, 129085, город Москва, ул. Годовикова, д. 9 стр. 12 (ИНН 5018046069, КПП 771701001, ОГРН 1025002038291, тел. +7 (495) 995-95-55).

Груз вывозится через т/п МАПП Кяхта, ДТ подается на таможенный пост Центральный (ЦЭД) – 10131010. Для заполнения декларации на товары представлены документы: приложение № 1 от 10.10.2021 к контракту № CS3231 от 21.09.2021, в котором согласовывались конкретные цены за единицу товара на данную поставку.

Товар декларируется декларантом самостоятельно. Курсы валют, используемые для заполнения декларации в нашем примере: 1 долл. США = 60 руб., 1 Евро = 70 руб.

Тема 8. Таможенный контроль и оформление товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу физическими лицами

Цель: таможенный контроль в отношении физических лиц, перемещающих товары и транспортные средства не для производственной и иной коммерческой деятельности. Особенности организации таможенного контроля различных категорий физических лиц.

Порядок выполнения работы: заполнение пассажирской таможенной декларации при перемещении товаров для личного пользования.

Задание 1. Заполнить пассажирскую таможенную декларацию при перемещении товаров для личного пользования на бумажном или электронном носителе по заданной задаче.

Задача

Физическое лицо гражданин Узбекистана Абдулхамид Дадабаевич Мухамеджанов перемещает автомобильным транспортом в сопровождаемом багаже через таможенную границу ЕАЭС товары для личного пользования: бутылки водки «Finlandia». Количество товара 7 штук (каждая бутылка 1 литр) Общий вес – 7,8 кг. Стоимость 463 000 сумов. Гражданин следует из Узбекистана в Россию. Несовершеннолетние дети с ним не следуют. Транспортное средство: рег.номер ТХ 901 СУ, Марка «Мазда», Момент выпуска: 1999, объем двигателя 2 литра, Перемещаемые товары не являются неделимыми.

Задание 2. Перечислены товары, перемещаемые физическими лицами через таможенную границу (ввозимые и вывозимые). Классифицируйте их по следующим группам:

- товары для личного пользования;
- товары, не относящиеся к товарам для личного пользования;
- товары для личного пользования, запрещенные к ввозу на таможенную территорию и (или) вывозу с этой территории;
- товары для личного пользования, ограниченные к ввозу на таможенную территорию и (или) вывозу с этой территории.

Укажите какие товары подлежат обязательному декларированию в письменной форме, какие товары освобождены от уплаты таможенных платежей (или перемещаются с уплатой

таможенных пошлин), указать (по возможности) код товара в соответствии с товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности ЕАЭС. Представить результаты в табличной форме.

Товары:

- Вино в количестве 4,5 л,
- Швейная машинка бытовая электромеханическая (вес 6 кг, стоимость 5 тыс. Руб.),
- Микроволновая печь (вес 10 кг, стоимость 4,5 тыс. Руб.),
- Электронно-лучевой осциллограф,
- Золотая цепочка (вес 5,5 г, стоимость 13,7 тыс. Руб.),
- Необработанный гранат (количество 1 шт.),
- Бусы из жемчуга (количество 1 шт., Стоимость 5 тыс. Руб.),
- Блок сигарет (количество 200 шт., Стоимость 500 руб.),
- Ноутбук,
- Мобильный телефон.

Группа	Товар	Обязательное декларирование в письменной форме	Товары освобождены от уплаты таможенных платежей	Код ТН ВЭД
1	2	3	4	5

Тема 9. Декларация таможенной стоимости. Корректировка таможенной стоимости

Цель: определение, структура и элементы таможенной стоимости товаров. Общая характеристика методов определения таможенной стоимости. Определение таможенной стоимости товаров при заявлении и изменении различных таможенных процедур. Документы, заполняемые декларантом. Порядок определения и заявления таможенной стоимости. Декларация таможенной стоимости (ДТС). Корректировка таможенной стоимости.

Порядок выполнения работы: оформление декларации таможенной стоимости.

Задание 1. Заполнить таможенную декларацию таможенной стоимости на бумажном или электронном носителе по заданным условиям.

Задача

По внешнеэкономическому контракту № 24082021 от 24.08.2021, заключенному между ООО «Альта-Софт», Россия, 129085, город Москва, ул. Годовикова, д. 9 стр. 12 (ИНН 5018046069, КПП 771701001, ОГРН 1025002038291, тел. +7 (495) 995-95-55) и фирмой M&M (Польша, г. Краков, ul. Berka Joselewicza, 19) ввозится партия товара: удобрение водорастворимое NPK с микроэлементами «FERT» марки: NPK 18-18-18+3MgO+МЭ с содержанием азота 18 мас.% в пересчете на сухой безводный продукт. Продукт для внекормовой подкормки растений и капельного орошения.

Общая сумма контракта составляет 100 000 Евро. По условиям контракта, а также согласно инвойсу № EX-1 от 15.10.2021, данная партия товара куплена на условиях EXW г. Краков за 7 000 Евро. Стоимость транспортных расходов до границы таможенной территории ЕАЭС составляет 500 Евро (счет за доставку № KV1001 от 20.10.2021). Товар перевозится белорусским перевозчиком в седельном тягаче (государственный регистрационный № AI5517CM) с полуприцепом (государственный регистрационный №AI0107XO) по международной транспортной накладной № 0236996 от 22.10.2021, книжке МДП XZ68268919 от 23.10.2021, вес брутто с поддонами 7 674 кг. Отправитель: M&M (Польша, г. Краков, ul. Berka Joselewicza, 19).

Получатель: ООО «Альта.ру», Россия, 111033, город Москва, ул. Золоторожский Вал, д. 32 стр. 10 (ИНН 7722488809, КПП 772201001, ОГРН 1207700201389, тел. 8(495)9889988).

Согласно упаковочному листу № NX-1 от 22.10.2021, товар расфасован в полиэтиленовые мешки по 25 кг (всего 300 мешков) на 6 поддонах. 50 мешков закреплены полипропиленовой лентой на 1 паллете. Вес одного мешка – 0,11 кг, вес одного паллета – 21,5 кг, прочая транспортировочная упаковка на один паллет – 2 кг.

Местом прибытия на таможенную территорию таможенного территорию ЕАЭС является пункт таможенного оформления БЕНЯКОНИ-1, Республика Беларусь (код – 11216407).

Товар будет предъявлен Несветайскому таможенному посту Ростовской таможни Южного таможенного управления при декларировании на Новошахтинском таможенно-логистическом терминале (СВХ ОАО «Южные Транспортные Линии», Свидетельство о включении в Реестр владельцев складов временного хранения №10313/281210/10069/1 от 30.07.12 (346910, Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. Привольная, 31)). Код Несветайского таможенного поста – 10313130. ДТ подается на Т/п Южный (Центр электронного декларирования), код таможенного поста – 10323010. Для заполнения ДТ представлены документы: декларация о соответствии РОСС RU Д-RU.PA01.B.04528/22 от 22.12.2020 до 21.12.2025; уникальный номер контракта 21060999/2673/0000/2/1; приложение 2 от 11.09.2021 к контракту № 24082021 от 24.08.2021, в котором согласовывались конкретные цены за единицу товара на данную поставку. Товар декларируется декларантом самостоятельно, оплата таможенных платежей производится с ЕЛС декларанта. Курсы валют, используемые для заполнения декларации в нашем примере: 1 дол. США = 80 руб., 1 Евро = 90 руб.

4.3 Фонд оценочных средств промежуточного контроля при освоении учебной дисциплины

4.3.1 Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по ОПЦ. 13 Таможенное оформление грузов – зачет с оценкой.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачету при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием учебной дисциплины.

Назначение зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по ОПЦ. 13 Таможенное оформление грузов с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Содержание зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, рабочей программой дисциплины ОПЦ.13 Таможенное оформление грузов

Принципы отбора содержания зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД ОПЦ.13 Таможенное оформление грузов, представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и рабочей программой ОПЦ.13 Таможенное оформление грузов.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой студенту задается тестовое задание из 7 вопросов, 3 письменных вопросов и решение 1 задачи.

4.3.2 Критерии оценивания промежуточного контроля

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
86 – 100% (18-21)	5	Отлично
66-85% (14-17)	4	Хорошо
50-65% (11-13)	3	Удовлетворительно
0-49% (менее 10)	2	Неудовлетворительно

Критерии оценки письменных вопросов:

3 балла. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие базовые знания. Соблюдаются нормы литературной речи. Широко используются новейшие информационные технологии в работе.

2 балла Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируются умения анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Используются новейшие информационные технологии в работе.

1 балл. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Отмечается слабое владение новейшими информационными технологиями.

0 баллов. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

Критерии оценки задачи:

4 балла. Раскрыты все аспекты вопроса, приведены примеры, ссылки на законы (ТК ЕАЭС, ФЗ №289, ТН ВЭД). Учтены последние изменения в законодательстве. Ответ не содержит ошибок, термины использованы правильно. Приведены расчеты. Четкое изложение, аргументированные выводы. Грамотный язык, отсутствие орфографических/стилистических ошибок.

3 балла. Основное содержание раскрыто, но нет примеров или некоторых деталей. Нормативная база упомянута, но без глубокой конкретики. Возможны 1–2 неточности в терминах или второстепенных деталях. Верные расчеты. Использование актуальных примеров (санкции, новые постановления). Наличие структуры (введение, основная часть, вывод) и подзаголовков приветствуется.

2 балла. Основное содержание раскрыто, но нет примеров или некоторых деталей. Нормативная база упомянута, но без глубокой конкретики. Возможны 1–2 неточности в терминах или второстепенных деталях. Нет верных расчетов.

1 балл. Дан общий ответ без детализации, но ключевые понятия указаны. Возможны ошибки в применении норм или неполное раскрытие темы. Нет ссылок на законы. Логика изложения нарушена, есть противоречия.

0 баллов. Ответ не соответствует вопросу или содержит грубые ошибки. Отсутствует понимание базовых понятий. Нормативная база не использована.

4.3.3 Перечень примерных вопросов/ комплект билетов.

1. Понятие и цели таможенного оформления грузов
2. Принципы таможенного регулирования в ЕАЭС
3. Участники внешнеэкономической деятельности и их роль в таможенном

оформлении

4. Правовая база таможенного оформления (ТК ЕАЭС, национальное законодательство)
5. Основные этапы таможенного оформления
6. Виды таможенных процедур и их характеристика
7. Особенности процедуры выпуска для внутреннего потребления
8. Таможенный транзит: условия применения и оформление
9. Временный ввоз/вывоз товаров
10. Специальные таможенные процедуры (переработка, реимпорт, реэкспорт)
11. Перечень обязательных документов для таможенного оформления
12. Декларация на товары: виды, структура, порядок заполнения
13. Товаросопроводительные документы (инвойс, упаковочный лист, CMR)
14. Сертификаты происхождения товаров (СТ-1, Form A)
15. Разрешительные документы (лицензии, сертификаты соответствия)
16. Виды таможенных платежей и их характеристика
17. Методы определения таможенной стоимости
18. Порядок расчета ввозной таможенной пошлины
19. Особенности исчисления НДС и акцизов при таможенном оформлении
20. Тарифные преференции и льготы
21. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД)
22. Правила классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД
23. Определение страны происхождения товаров
24. Маркировка товаров и ее значение для таможенного контроля
25. Формы и методы таможенного контроля
26. Порядок проведения таможенного досмотра
27. Меры, применяемые при выявлении нарушений
28. Оформление опасных грузов
29. Таможенное оформление товаров, подпадающих под санкции
30. Особенности оформления интеллектуальной собственности
31. Взаимодействие с таможенными представителями
32. Использование таможенных складов

Задания для тестирования

ВОПРОСЫ	БАЛЛ
1. Виды таможенных деклараций А. Физическая таможенная декларация Б. Декларация на товары В. Транзитная декларация Г. Пассажирская таможенная декларация Д. Юридическая таможенная декларация	1
2. Термин «Таможенная процедура» означает: А. действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов о таможенном регулировании Б. совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами В. совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании	1
3. Тип договоров транспортной экспедиции при Ж/Д перевозке, при котором компания-экспедитор действует от своего имени, однако все счета	1

ВОПРОСЫ	БАЛЛ
предъявляются заказчику. Также заказчик выплачивает вознаграждение за выполненные работы. А. Договор поручения Б. Договор комиссии В. Агентский договор	
4. К товарам для личного пользования не относятся: А. Икра осетра 150 гр Б. Сигареты – 150 шт В. Раки живые 7 кг Г. Бриллианты стоимостью 80 тыс. долларов США	1
5. Из скольких листов состоит транспортная железнодорожная накладная А. 4 Б. 5 В. 6 Г. 7	1
6. Какой вид декларации таможенной стоимости заполняется при определении таможенной стоимости товаров в соответствии с методом 1 А. ДТС-1 Б. ДТС-2 В. ДТ-2 Г. ЭД-1	1
7. При уведомлении таможенного органа о прибытии товаров на таможенную территорию Союза перевозчик представляет следующие документы при международной перевозке автомобильным транспортом А. Товарно-транспортная накладная (CMR) Б. Коносамент В. Инвойс Г. Packing List Д. TIR Carnet Е. EX1 Ж. Путевой лист и лицензионная карточка З. Транзитная декларация Т1 И. Грузовой манифест К. Дорожная ведомость на перевозку грузов (ГУ-27у (ГУ-27у ВЦ)	2

Задания для письменных вопросов

1. Определение декларации таможенной стоимости (ДТС).
2. Определение таможенной декларации. Её виды.
3. Сущность предварительного таможенного декларирования.

Задача

Между американской фирмой «Amerikan Trade», зарегистрированной в Бразилии в соответствии с ее законодательством, и ТОО «Знак» (г.Ростов–на–Дону) заключен контракт на поставку сигарет «Winston» в размере 175000 пачек. Стоимость товара – 58333 долл., код товара – 2402209000. Акциз - 16%, но не менее 3820 руб/т.шт. Курс доллара – 90 рублей. Курс евро – 100 рублей.

Задание: рассчитать таможенную стоимость, таможенные платежи (для таможенной процедуры выпуска для внутреннего потребления).

Время проведения зачета

Время выполнения тестового задания – 10 минут

Время выполнения письменных вопросов – 10 минут
Время на выполнение задачи - 20 минут.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании
МДК 01.01 Закупочная деятельность и ее документационное сопровождение
МДК 01.02 Организация работы склада и ее документационное сопровождение
МДК 01.03 Управление запасами

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

квалификация выпускника
Операционный логист
направленность
Управление логистическими процессами

форма обучения очная

набор 2024 года

Калининград, 2026

Настоящая рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности «38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» и разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», с учётом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ

Составитель (и):

Троицкая Надежда Валентиновна, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Ермолаева Наталья Николаевна, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Дюканова Татьяна Викторовна, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании принадлежит профессиональному циклу учебного плана, и относится к обязательной части образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ВД 1	**Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании**
ПК 1.1.	Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок
ПК 1.2.	Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе
ПК 1.3.	Осуществлять документационное сопровождение складских операций
ПК 1.4.	Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- заполнения документации, связанной с закупками; анализа логистической системы управления запасами и их нормирования - зонирования складских помещений, рационального размещение товаров на складе, организации складских работ; участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров

	- заполнения документации, связанной с складским учетом; составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей - управления логистическими процессами в закупках
Уметь	- оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценивать поставщиков с применением различных методик - определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение) - оформлять документы складского учета; составлять и заполнять типовые формы складских документов; контролировать правильность составления складских документов - оценивать рациональность структуры запасов; проводить выборочное регулирование запасов
Знать	- требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков; порядок определения потребностей в закупках; базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами) - классификация складов и их функции; варианты размещения складских помещений; принципы выбора формы собственности склада; основы организации деятельности склада; структура затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров - систему документооборота на складе; порядок составления складской документации; обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов - понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса; методы регулирования запасов

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов/ в т.ч. форме практической подготовки	Форма промежуточной аттестации
Всего часов	**390/206**	**х**
из них на освоение:		**х**
МДК 01.01 Закупочная деятельность и ее документационное сопровождение	**96/30**	Экзамен

МДК 01.02 Организация работы склада и ее документационное сопровождение	**94/28**	Экзамен
МДК 01.03 Управление запасами	**78/26**	Экзамен
Курсовая работа	Предусмотрена по МДК 01.02 Организация работы склада и ее документационное сопровождение, МДК 01.03 Управление запасами	
Практики: **Учебной практики**	**72/72**	Зачет с оценкой
Производственной практики	**36/36**	Зачет с оценкой
Промежуточная аттестация Экзамен по модулю	**14/14**	Экзамен по модулю

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования МДК, разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.									
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа, час.
				в том числе						Практики		
			Всего часов/. в т.ч. в форме практической. подготовки	Лекционных занятий, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	Курсовая работа, час.	Консультации, час.	Промежуточная аттестация, час.	Учебная, час.	Производственная, час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 1.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	МДК 01.01 Закупочная деятельность и ее документационное сопровождение	96	80/30	40	30			4	6	Х	Х	16
ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	МДК 01.02 Организация работы склада и ее документационное сопровождение	94	76/28	36	18		10	4	8	Х	Х	18
ПК 1.4 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	МДК 01.03 Управление запасами	78	64/26	26	16		10	4	8	Х	Х	14

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Учебная практика ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании	72	72/72	X	X	X	X	X	X	72		X
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Производственная практика ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании	36	36/36	X	X	X	X	X	X		36	X
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Экзамен по ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании	14	14/14	X	X	X	X	2	12	X	X	X
	Всего:	390	342/206	102	64		20	14	32	36	36	48

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
1	**2**	**3**	**4**
МДК 01.01 Закупочная деятельность и ее документационное сопровождение			
Тема 1.1. Введение	**Содержание**	**2**	
	1. Закупочная деятельность история возникновения и значение в условиях современного рынка	2	
Тема 1.2 Понятие, цели и задачи закупочной деятельности	**Содержание**	**4**	
	1. Основные понятия в закупочной деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1. Сравнительный анализ государственной и коммерческой закупок	2	2
Тема 1.3. Организация и планирование снабжения	**Содержание**	**4**	
	1. Организация закупочной деятельности. Виды потребностей и планирование закупок.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №2. Практические задачи закупочной деятельности. Расчет потребностей	2	2
Тема 1.4 Организация работы с поставщиками. Критерии оптимального выбора поставщика	**Содержание**	**14**	
	1. Исследование рынка. Создание базы поставщиков. Оптимизация и рационализация базы поставщиков.	4	
	2. Поиск потенциальных поставщиков. Критерии оптимального выбора поставщика. Принципы работы с поставщиками.	2	
	3. Способы сегментации поставщиков	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №3. Создание базы поставщиков	2	2
	Практическое занятие №4. Составления скрипта телефонного разговора с потенциальным поставщиком	2	2

	Практическое занятие №5. Выбор поставщика. Оценка поставщика по заданным критериям. Метод расчета рейтинга поставщиков	2	2
Тема 1.5. Договорная кампания	**Содержание**	**6**	
	1. Основные этапы договорной работы. Оферта и ее акцепт. Протокол о намерениях. Доверенности. Проведение переговоров с потенциальным поставщиком.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №6. Составление оферты и коммерческого предложения	2	2
Тема 1.6. Договоры в закупочной деятельности	**Содержание**	**18**	
	1. Способы закупки и поставки закупаемых продуктов. Типовая процедура подготовки к закупочным процедурам	2	
	2. Типовые формы договоров: поставки, комиссии, купли-продажи.	2	
	3. Договор поставки	2	
	4. Пакет документов для заключения договора поставки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №7. ABC анализ как метод выбора приоритетных поставщиков	2	2
	Практическое занятие №8. XYZ как метод выбора поставщика для долгосрочного договора	2	2
	Практическое занятие №9. Сравнительный анализ различных форм договоров на поставку товара	2	2
	Практическое занятие №10. Оформление договора поставки. Сбор пакета документов для заключения договора поставки	2	2
Тема 1.7.	**Содержание**	**8**	

Документы, сопровождающие закупку	1. Заявки, спецификации, заказы и др. документы к договорам, которые содержат существенные условия договора.	2	
	2. Сопроводительные документы. Прочие документы на поставку товара	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №11. Заполнение заявки на поставку товара	2	2
	Практическое занятие №12. Оформление спецификации к договору	2	2
Тема 1.8 Претензионная работа и арбитраж	**Содержание**	**6**	
	1.Претензионная работа. Разрешение споров, возникающих из договора поставки	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №13. Составление претензии по неисполнению условий договора поставки	2	2
Тема 1.9. Мероприятия, сопровождающие закупочную деятельность	**Содержание**	**8**	
	1. Участия в выставках как способ поиска новых контрагентов	2	2
	2. Основные ошибки в закупочной деятельности, их возможные последствия и способы предотвращения	2	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №14. Составление плана работы стенда и речевого модуля	2	2
	Практическое занятие №15. Составление таблицы возможных рисков закупочной деятельности с предложением по их нивелированию	2	2
Тема 1.10 Госзакупки	**Содержание**	**2**	
	1. Система государственных закупок. Сравнение 44 и 223ФЗ. Участие в тендерах. Особенности работы контрактного управляющего.	2	2

Самостоятельная работа обучающихся - работа с нормативной и справочной литературой: отечественный и зарубежный опыт организации процесса закупок на предприятии; принципы управления качеством в работе с поставщиками; мониторинг работы с поставщиками.		**16**	
Консультации по МДК 01.01.		**4**	
Промежуточная аттестация по МДК 01.01. Экзамен		**6**	
МДК 01.02 Организация работы склада и ее документационное сопровождение			
Тема 1.1. **Понятие склада**	**Содержание**	**6**	
	1. Понятие склада. Основные базовые функции логистики и их функции. Схема движения материальных потоков через склады различных функциональных областей логистики. Склад как основное звено в логистике. Информационные и материальные потоки в логистике. Задачи склада. Цель создания и функционирования склада. Трансформация грузопотока через склад. Функции склада.	4	
	2. Классификация складов в логистике. Классификация складов девелоперами.	2	
Тема 1.2. **Основные требования, предъявляемые актуальным законодательством к складской деятельности. Особенности применения**	**Содержание**	**2**	
	1.Актуальная законодательная и нормативная база, регламентирующая деятельность складского хозяйства. Особенности применения СНиП, СанПиН, стандартов и регламентов	2	

Тема 1.3. Зонирование склада	**Содержание**	**10**	
	1.Логистический процесс на складе-складские зоны. Зона хранения. Зона приемки/отгрузки. Зона комплектации и сортировки, кастомизации, упаковки. Типы потока на складе. Планирование соседства. Расчет технологических зон склада.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1. Определение основных параметров склада.	4	4
Тема 1.4. Оборудование и техническое оснащение склада	**Содержание**	**8**	
	1.Современное погрузо-разгрузочное оборудование и особенности его использования для различных складских технологий. Конструкционные элементы склада и их влияние на применяемые технологии. Напольное покрытие. Виды стеллажных конструкций. Использование рампы и докового оборудования.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №2. Выбор ПТО. Расчет потребности погрузочно-разгрузочных и транспортно-складского оборудования	4	4
Тема 1.5. Грузовая единица	**Содержание**	**8**	
	1.Формирование грузовых единиц и выбор товароносителя. Организация тарного хозяйства. Правила маркировки. Манипуляционные знаки.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №3. Расчет стоимости грузопереработки	2	2
	Практическое занятие №4. Организация процессов упаковки, маркировки и паллетирования груза	2	2

Тема 1.6. Операции технологического процесса склада	**Содержание**	**14**	
	1.Типовой технологический процесс склада. Принципы рациональной организации складского технологического процесса. Организация приемки продукции на складе.	2	
	2.Рациональное размещение на места хранения. Методика ABC, XYZ анализа. Адресная система складирования.	4	
	3.Организация предпродажной подготовки. Комплектация заказов. Отгрузка продукции со склада	2	
	4.Проведение инвентаризации	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №5. Организация складских операций. Приемка груза, ТОРГ1. Заполнение Акта об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке ТМЦ, ТОРГ2. Заполнение Претензии	2	2
	Практическое занятие №6. Осуществление комплектации заказа. Упаковочный лист, паспорт паллеты.	2	2
Тема 1.7. Основные технико-экономические показатели работы склада	**Содержание**	**6**	
	1.Показатели объемов работы склада и скорости оборота. Показатели использования мощностей склада. Показатели использования оборудования. Показатели производительности труда. Показатели качества обслуживания потребителей. Показатели эффективности работы склада. Выбор вариантов системы складирования. Принятие решения об использовании собственного или арендуемого склада.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №7. Принятие решения об использовании собственного или арендуемого склада.	2	2

Самостоятельная работа обучающихся - работа с нормативной и справочной литературой: Логистический менеджмент и современные методики управления и планирования складских операций. Показатели эффективности процессов хранения и обработки грузов. Основные показатели работы. Методы эффективного контроля. Использование графиков Ганта. Правила диспетчеризации и составления расписаний. Проблемные точки управления. Применение принципов LEAN на современном складе. Борьба с хищениями. Логика действий и основные мероприятия.	**18**	
Курсовая работа **Примерная тематика курсовых работ** 1. Совершенствование логистических процессов на складе 2. Влияние материально-технического обеспечения на работу компании 3. Оптимизация зонирования складских помещений 4. Оптимизация использования складских площадей 5. Логистика процессов снабжения предприятия 6. Механизм функционирования закупочной логистики на предприятии 7. Оптимизация логистических процессов на складе 8. Оптимизация операций складирования и хранения сырья и готовой продукции 9. Оптимизация работы склада 10. Оптимизация работы склада крупной логистической компании 11. Оптимизация работы склада производственного предприятия 12. Оптимизация складских работ в распределительном центре торговой сети 13. Оптимизация складской деятельности предприятия 14. Оптимизация технологических процессов на оптовом складе 15. Организация закупочной логистики производственного предприятия 1. Оценка эффективности закупки материальных ресурсов 2. Организация и проведение инвентаризации на складе готовой продукции 3. Организация и управление хранением в логистике складирования 4. Организация основных логистических процессов при размещении материальных ресурсов на складе 5. Основные пути снижения издержек при осуществлении процесса хранения продукции 6. Основы организации складского хозяйства предприятия 7. Особенности зонирования склада на производственном предприятии		

8. Особенности хранения продукции на складе маркетплейса 9. Оценка эффективности использования складских помещений 10. Повышение эффективности использования складских помещений 11. Повышение эффективности операций складирования и хранения готовой продукции 12. Повышение эффективности операций складирования и хранения сырья 13. Повышение эффективности осуществления складских работ на предприятии 14. Повышение эффективности осуществления складских работ на производственном предприятии 15. Повышение эффективности складской деятельности компании 16. Подбор необходимого оборудования для осуществления бесперебойной работы РЦ торговой компании 17. Подбор необходимого оборудования для осуществления бесперебойной работы склада предприятия 18. Складская деятельность компании и повышение ее эффективности 19. Совершенствование операций технологического процесса на складе 20. Совершенствование организации приемки, хранения и отпуска товаров на примере оптово-розничной торговли 21. Совершенствование организации приемки, хранения и отпуска товаров на примере оптовой торговли 22. Совершенствование работы склада оптовой торговой организации 23. Специфика работы склада при хранении грузов навалом 24. Управление деятельностью РЦ предприятия 25. Управление складским хозяйством и складской учет 26. Управление складским хозяйством производственных предприятий 27. Управление складской деятельностью предприятия 28. Повышение эффективности работы склада предприятия дистрибьютора 29. Организация складских работ на производственном предприятии 30. Оптимизация работы на складе предприятия		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе 1. Выбор темы курсовой работы, закрепление темы, составление плана, подбор литературы. 2. Особенности написания введения к курсовой работе и первой (теоретической) главы работы. 3. Особенности написания практической части курсовой работы по выбранному предприятию. 4. Особенности написания заключения, списка использованных источников к курсовой работе и оформление работы. 5. Подготовка презентации и защиты курсовой работы.	**10**	**10**

Консультации по МДК 01.02.		4	
Промежуточная аттестация по МДК 01.02. Экзамен		**6**	
МДК 01.03 Управление запасами			
Тема 1.1. Понятие, сущность и необходимость в материальных запасах	**Содержание**	**8**	
	1. Понимание необходимости и возможности управления запасами в цепях поставок. Роль и значение запасов в логистике предприятия. Экономическая сущность запасов.	2	
	2.Необходимость существование запасов на предприятии. Принципы создания запасов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Семинарское занятие №1. Понятие, сущность и необходимость в материальных запасах	2	2
Тема 1.2. Виды запасов в логистике	**Содержание**	**6**	
	1.Классификация запасов. Максимально желательный запас.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Семинарское занятие №2. Виды запасов в логистике	2	2
Тема 1.3. Прогноз спроса и потребление запаса	**Содержание**	**6**	
	1.Виды потребности в запасе. Анализ статистики поведения запасов. Методы прогнозирования спроса.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1. Расчет среднего уровня запаса. Оборачиваемость запасов	2	2
Тема 1.4. Цикл заказа и страховой запас	**Содержание**	**6**	
	1.Цикл заказа. Страховой запас. Методы расчета нормы страхового запаса. Процесс управления запасами в звеньях цепей поставки	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Семинарское занятие №3. Цикл заказа и страховой запас	2	2
Тема 1.5.	**Содержание**	**8**	

Расчет оптимального размера заказа на пополнение запаса	1.Роль и состав затрат, связанных с запасами. Процесс управления запасами в звеньях цепей поставок	2	
	2.Классическая модель Уилсона для обоснования оптимального размера заказа	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №2. Расчет экономичного объема заказа	2	2
Тема 1.6. Модели управления запасами	**Содержание**	**6**	
	1.Модель управления запасами с фиксированным размером заказа. Модель управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами. Модель управления запасами с установленной периодичностью пополнения запаса до установленного уровня. Модель управления запасами «максимум-минимум»	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №3. Решение практических задач с применением моделей по управлению запасами	2	2
Тема 1.7. Управление различными группами позиций запасов	**Содержание**	**12**	
	1.Метод ABC-анализа как инструмент классификации номенклатуры запаса по степени влияния на результат деятельности предприятия	4	
	2.Метод XYZ-анализа как инструмент классификации номенклатуры запаса по степени колебания потребности в запасе	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №4. Использование совмещенного метода ABC-XYZ-анализа при управлении запасами	4	4

Самостоятельная работа обучающихся - работа с нормативной и справочной литературой: Информационно-технологическое обеспечение управления запасами: – Системы «планирования потребности в ресурсах/материалах» (MRP I/MRP II); – Система планирования ресурсов предприятия (ERP); – Система «товарно-материальные запасы, управляемые поставщиком» (VMI).	**14**	
Курсовая работа **Примерная тематика курсовых работ** 1. Анализ состояния запасов ресурсов и мероприятий по их оптимизации 2. Анализ состояния товарных запасов и мероприятий по их оптимизации 3. Мероприятия по оптимизации запасов материально-технических ресурсов 4. Методы оценки закупочной деятельности на предприятии 5. Оборачиваемость запасов и ее влияние на деятельность организации 6. Оптимизация запасов на предприятии 7. Оптимизация товарных запасов на предприятии оптовой торговли 8. Повышение эффективности закупочной деятельности в организации 9. Применение различных критериев выбора поставщика при осуществлении процесса закупки ресурсов 10. Применение различных моделей управления запасами 11. Принятие решений по выбору поставщиков для предприятия 12. Рационализация логистики запасов 13. Совершенствование закупочной деятельности оптово-розничной компании 14. Совершенствование механизма управления запасами на предприятии 15. Совершенствование управления запасами ресурсов производственного предприятия 16. Совершенствование управления запасами торгового предприятия 17. Совершенствование управления логистическими процессами в закупочной деятельности предприятия 18. Управление закупками в деятельности производственного предприятия 19. Управление закупками в деятельности торгового предприятия 20. Управление закупками в деятельности предприятия оптовой торговли 21. Управление запасами в логистической системе 22. Управление запасами организации (на примере оптовой торговли) 23. Управление товарными запасами на предприятии		

24. Управление товарными запасами на складе 25. Управление цепями поставок продукции на предприятии 26. Формирование пула поставщиков 27. Эффективность управления товарными запасами в торговом предприятии 28. Разработка мероприятий по оптимизации товарных запасов на примере 29. Мероприятия по оптимизации запасов готовой продукции 30. Мероприятия по оптимизации оборачиваемости запасов ресурсов		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе 1. Выбор темы курсовой работы, закрепление темы, составление плана, подбор литературы. 2. Особенности написания введения к курсовой работе и первой (теоретической) главы работы. 3. Особенности написания практической части курсовой работы по выбранному предприятию. 4. Особенности написания заключения, списка использованных источников к курсовой работе и оформление работы. 5. Подготовка презентации и защиты курсовой работы.	**10**	**10**
Консультации по МДК 01.03	**4**	
Промежуточная аттестация по МДК 01.03. Экзамен	**8**	
Учебная практика **Виды работ** (указывается перечень работ) 1. определить вид и тип торговой организации; 2. установить соответствие снабжения организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания; 3. ознакомится с источниками закупки товаров; 4. определить критериев выбора поставщиков на предприятии; 5. изучить типовой договор с потенциальным поставщиком; 6. принять непосредственное участие в приемке товаров по количеству и качеству, проверить правильность оформления документов; 7. общие сведения о системе программ 1С: Справочники. 8. справочник контрагентов 9. номенклатурный справочник 10. участвовать в приемке товаров по количеству и качеству от различных поставщиков с использованием торгового и складского оборудования (рохля, ТСД, товарные тележки, этикет-пистолет, механический погрузчик и т.п); 11. описать технологические зоны склада и схемы размещения товара на складе; 12. уметь размещать товар с учетом товарного соседства и условий хранения товара	**72**	**72**

13. виды приходных документов 14. виды расходных документов 15. перемещение грузов (внутреннее перемещение по компании) 16. комплектация и раскомплектация 17. ознакомится с документацией по инвентаризации 18. инвентаризация 19. корректировка пересорта 20. принять участие в управлении товарными запасами и потоками, обеспечивать товародвижение; 21. изучить применяемые модели контроля запасов. 22. изучить подготовку заказа на покупку; 23. формирование практических навыков работы с программой 1С.: (оприходование ресурсов, перемещение ресурсов на склад, передача ресурсов в производство, перемещение готовой продукции на склад и отпуск покупателю		
Производственная практика **Виды работ** (указывается перечень работ) 1. определение сроков и объемов закупок материальных ценностей; 2. изучить организацию, порядок и сроки заключения договоров с поставщиками; 3. проанализировать причины нарушения условий договора; 4. составить рекламации и претензии поставщику на некачественные товары; 5. определить наилучшего поставщика на основе расчета рейтинга (узнать основные критерии выбора поставщиков и показать расчеты рейтингов); 6. организация работы склада и его элементов; 7. определение потребности в складских помещениях; 8. зонирование складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ; 9. организация разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров; 10. выбор подъемно – транспортного оборудования; 11. поучаствовать в проведении инвентаризации или пересчете товара; 12. изучить модели управления запасами в организации; 13. проверка соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов; 14. проведение выборочного регулирования запасов; 15. определение показателей оборачиваемости групп запасов, сравнение их с показателями предыдущих	**36**	**36**

периодов (нормативами).		
Консультации по ПМ 01	**2**	
Промежуточная аттестация по ПМ 01 (Экзамен по профессиональному модулю)	**12**	**14**
Всего по профессиональному модулю:	**390**	**206**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете «Реализация профессионального модуля обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

Оснащенные базы практики:

Перечень материально-технического оснащения баз практик по специальности представлен в ОП СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Галанов, В. А. Логистика: учебник / Галанов В. А. - 2 изд. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2026. - 272 с. (Профессиональное образование) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-91134-906-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2236923.
2. Ерчак, О. В. Управление запасами в логистике : учебное пособие / О. В. Ерчак, С. Ф. Миксюк, Н. В. Мартынович ; под. ред. О. В. Ерчака. - Минск : РИПО, 2023. - 108 с. - ISBN 978-985-895-091-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2173924.
3. Иванов, Г. Г. Складская логистика : учебник / Г. Г. Иванов, Н. С. Киреева. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-021323-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2273877.
4. Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А.А. Канке, И.П. Кошевая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0930-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1912167
5. Левкин, Г. Г. Логистика: теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07384-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585326
6. Логистика : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. В. Щербакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16993-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584807
7. Маликова, Т. Е. Складская логистика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520110
8. Стерлигова, А. Н. Управление запасами в цепях поставок : учебник / А.Н. Стерлигова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 430 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-020472-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2230671.

3.2.2 Дополнительные источники

9. Дыбская, В. В. Логистика складирования : учебник / В. В. Дыбская. - 2-е изд. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. - 796 с. - ISBN 978-5-9729-2500-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2225909.
10. Ерчак, О. В. Логистика складирования : учебное пособие / О. В. Ерчак, И. Т. Сербул. – Минск : РИПО, 2025. - 180 с. – ISBN 978-985-895-284-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2224609
11. Коммерческая логистика : учебное пособие / под общ. ред. Н. А. Нагапетьянца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 259 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015895-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2108585.
12. Коммерческая логистика : учебное пособие / под общ. ред. Н. А. Нагапетьянца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 259 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1064902. - ISBN 978-5-16-015875-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2243106.
13. Логистика : учебник / М.В. Чараева, Н.Е. Муромец, Е.В. Ляпунцова, О.К. Минева [и др.] ; под общ. ред. д-ра экон. наук, доц. М.В. Чараевой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 461 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2163287. - ISBN 978-5-16-020222-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2163287.
14. Мищенко, А. В. Методы и модели управления ограниченными ресурсами в логистических системах : учебное пособие / А. В. Мищенко. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a336be894a629.59184528. - ISBN 978-5-16-013083-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2079634.
15. Сергеев, В. И. Управление закупками и запасами в цепях поставок : учебник / В.И. Сергеев, И.П. Эльяшевич. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 402 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1844337. - ISBN 978-5-16-017334-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844337
16. Трейман, М. Г. Управление складскими комплексами на основе цифровой трансформации бизнес-процессов : учебное пособие / М. Г. Трейман. - Чебоксары : Среда, 2026. - 105 с. - ISBN 978-5-908083-54-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2253907.
17. Халатян, С. Г. Управление запасами в коммерции и логистике : учебное пособие / С. Г. Халатян, С. А. Согомонян ; под науч. ред. А. У. Альбекова. - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), 2024. - 112 с. - ISBN 978-5-7972-3270-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2227789.
18. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.Consultant

Интернет - порталы:

19. Автоматизация склада.
http://www.skladportal.ru/
http://www.nt-ls.ru/calc
http://www.spb4rent.ru/info/raschet-stoimosti-hraneniya/
http://www.amett.ru/
http://wingi.ru/
20. Логистика. Формулы, расчеты, определения http://www.xcomp.biz/
21. Логистический портал http://www.lobanov-logist.ru/

22. Портал "Логистика" для профессионалов в логистике и управлении цепями поставок http://www.logistics.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1 Критерии и методы оценки освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок	1. Разработка оптимальной инфраструктуры процесса организации снабжения на предприятии. 2. Определение зон, участников и элементов инфраструктуры снабжения. 3. Разработка рациональной организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы. 4. Определение эффективных технологий взаимодействия участников инфраструктуры снабжения на предприятии. 5. Разработка алгоритма действий по организации закупочной деятельности на предприятии. 6. Определение потребности предприятия в материальных ресурсах. 7. Осуществление оптимального выбора поставщика материальных ресурсов 8. Осуществление точности расчёта потребностей в материальных запасах 9.Определение критериев выбора поставщика, перевозчика; 10. Определение организации снабжения.	**Формы контроля:** - Устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; Устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; **Виды контроля:** - предварительный; - текущий; - тематический; - итоговый. **Методы:** - наблюдение за работой обучающихся; - устный опрос; -- проверка практических занятий; - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. **Критерием оценки качества освоения профессионального модуля** является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе
ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе	1. Определение основных параметров склада. 2. Выбор ПТО. Расчет потребности погрузочно-разгрузочных и транспортно-складского оборудования. 3. Расчет стоимости грузопереработки. 4. Организация процессов упаковки, маркировки и паллетирования груза. 5. Принятие решения об использовании собственного или арендуемого склада.	
ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских	1. Приемка груза, ТОРГ1. 2. Заполнение Акта об установленном расхождении по количеству и качеству	

операций	при приемке ТМЦ, ТОРГ2. 3. Заполнение Претензии. 4. Осуществление комплектации заказа. Упаковочный лист, паспорт паллеты.	аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.
ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами	1. Определение потребности предприятия в материальных запасах для производства продукции. 2. Проведение оценки рациональности структуры запасов. 3. Расчет показателей оборачиваемости групп запасов. 4. Проведение выборочного регулирования запасов. 5. Определение сроков и объёмов закупок материальных ценностей для пополнения запасов. 6. Практическое применение системы управления запасами с фиксированным размером заказа (СФРЗ). 7. Практическое применение системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами (СФИВЗ).	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1. Успешно выполнять задания программы профессионального модуля. 2. Обосновывать выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности. 3. Проводить объективную оценку эффективности и качества выполнения работы.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	1. Осуществлять поиск информации, необходимой для подготовки к занятиям. 2. Оценивать информационную составляющую для решения профессиональных задач. 3. Проводить перманентный поиск и анализ информации для личностного развития. 4. Демонстрировать приемы использования информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	1. Демонстрировать способность ставить цели для осуществления образования и профессиональной деятельности. 2. Проявлять готовность к организации и контролю работы. 3. Проявлять способность принятия на себя ответственности за результат	

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	деятельности. 4. Использовать знания по финансовой грамотности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1. Эффективно взаимодействовать с обучающимися и преподавателями в ходе обучения. 2. Демонстрировать успешность применения коммуникационных способностей на практике. 3. Соблюдать принципы профессиональной этики. 4. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе. 1. Проявлять лидерские черты. 2. Участвовать в командной работе в ходе практических работ, проектных работ.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1. Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1. Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке 2. Актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии; 3. Точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии	

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении профессионального модуля

4.2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.
Текущий контроль результатов освоения ПМ.01 в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:
- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

При оценивании практической и домашней самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:
- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Критерии оценки:
«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл	Вербальный аналог
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
4 ÷ 5	5	отлично
3 ÷ 4	4	хорошо

2 ÷ 3	3	удовлетворительно
Менее 2	2	неудовлетворительно

Комплекты примерных заданий

Вопросы для устного опроса:

МДК 01.01 Закупочная деятельность и ее документационное сопровождение

- Закупочная деятельность, основные понятия.
- Виды потребностей и планирование закупок.
- Создание базы поставщиков.
- Оптимизация и рационализация базы поставщиков.
- Критерии оптимального выбора поставщика. Принципы работы с поставщиками.
- Способы сегментации поставщиков.
- Основные этапы договорной работы.
- Оферта и ее акцепт. Протокол о намерениях. Доверенности.
- Проведение переговоров с потенциальным поставщиком.
- Способы закупки и поставки закупаемых продуктов. Типовая процедура подготовки к закупочным процедурам
- Типовые формы договоров: поставки, комиссии, купли-продажи.
- Сопроводительные документы. Прочие документы на поставку товара
- Претензионная работа. Разрешение споров, возникающих из договора поставки
- Система государственных закупок. Сравнение 44 и 223ФЗ. Участие в тендерах. Особенности работы контрактного управляющего.

МДК 01.02 Организация работы склада и ее документационное сопровождение.

- Понятие склада.
- Схема движения материальных потоков через склады различных функциональных областей логистики.
- Склад как основное звено в логистике.
- Безопасный склад.
- Санитарные и противопожарные требования.
- Виды складов и их классификация.
- Логистический процесс на складе-складские зоны. Зона хранения. Зона приемки/отгрузки. Зона комплектации и сортировки, кастомизации, упаковки.
- Современное погрузо-разгрузочное оборудование и особенности его использования для различных складских технологий.
- Конструкционные элементы склада и их влияние на применяемые технологии.
- Типовой технологический процесс склада.
- Принципы рациональной организации складского технологического процесса.
- Организация приемки продукции на складе.
- Комплектация заказов. Отгрузка продукции со склада.
- Показатели объемов работы склада и скорости оборота.
- Показатели использования мощностей склада.
- Показатели использования оборудования.
- Показатели производительности труда.
- Показатели качества обслуживания потребителей.
- Показатели эффективности работы склада.
- Выбор вариантов системы складирования.

МДК 01.03 Управление запасами

- Понятие запасов.
- Роль и значение запасов в логистике предприятия.
- Понимание необходимости и возможности управления запасами в цепях поставок.
- Экономическая сущность запасов.
- Виды запасов.
- Значение разных видов запасов в логистике предприятия.
- Максимально желательный запас.

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Комплект заданий для практических работ

МДК 01.01 Закупочная деятельность и ее документационное сопровождение

Практическая работа: «Практические задачи по закупочной логистике»
Время на выполнение задания: 90 мин.
Цель работы: Получить практические навыки по закупочной логистике.
Задание: выполнить расчет по закупке товаров.
Задача 1. В консультационную фирму обратилась производственная компания с вопросом: где ей выгоднее закупать комплектующие: В Европе или в Юго-Восточной Азии?
Исходные данные:

- Удельная стоимость поставляемого груза – 3000 долл. США/куб.м;
- Транспортный тариф – 105 долл. США/куб.м;
- Импортная пошлина на товар из Юго-Восточной Азии – 12%;
- Ставка на запасы: в пути – 1,9%, страховые – 0,8%;
- Стоимость товара: в Европе – 108 долл. США, в Юго-Восточной Азии – 89.

Дайте ответ производственной компании.
Задача 2. В Вашу консультационную фирму обратилась производственная компания с вопросом: где ей выгоднее закупать комплектующие: В Европе или в Юго-Восточной Азии?
Исходные данные:

- Удельная стоимость поставляемого груза – 4000 долл. США/куб.м;
- Транспортный тариф – 170 долл. США/куб.м;
- Импортная пошлина на товар из Юго-Восточной Азии – 12%;
- Ставка на запасы: в пути – 3%, страховые – 0,8%;
- Стоимость товара: в Европе – 116 долл. США, в Юго-Восточной Азии – 98.

Дайте ответ производственной компании.
Методические указания для решения задач 1 и 2:
1. Сначала рассчитать долю дополнительных затрат, возникающих при доставке из Юго-Восточной Азии, в удельной стоимости поставляемого груза по следующей формуле:

$$Д = 100 * \frac{Т_т}{У} + П_и + З_п + З_с (\%), \quad (1)$$

где:

T_m - транспортный тариф (долл. США/куб. м.);

$У$ - удельная стоимость поставляемого груза (долл. США/куб. м.);

$П_и$ - импортная пошлина на товар из Юго-восточной Азии (%);

$З_п$ - ставка на запасы в пути (%);

$З_с$ - ставка на страховые запасы (%).

2. Далее определить разницу между стоимостью товаров в Европе и в Юго-Восточной Азии, приняв стоимость в Юго-Восточной Азии за 100%:

$$P_c=(C_e-C_a)*\frac{100}{C_a}(\%), \quad (2)$$

где:

C_e - стоимость товара в Европе (долл. США),

C_a - стоимость товара в Юго-Восточной Азии (долл. США).

Если $P_c > Д$, то выгоднее закупать комплектующие в Юго-Восточной Азии.

МДК 01.02 Организация работы склада и ее документационное сопровождение.

Практическая работа: «Расчет параметров склада»

Время на выполнение задания: 90 мин.

Цель работы: Получить практические навыки расчета основных параметров складских помещений.

Задание: выполнить расчет площади склада. Результаты оформить в виде таблицы.

Методические указания:

Оптовая фирма, торгующая широким ассортиментом неохлаждаемых продовольственных товаров, планирует расширить объем продаж. Анализ рынка складских услуг региона деятельности показал целесообразность организации собственного склада. Определить размер склада, используя следующие формулы.

Общая площадь склада ($S_{общ}$) определяется по формуле

$$S_{общ}=S_{гр}+S_{всп}+S_{пр}+S_{км}+S_{р.м}+S_{п.э}+S_{о.э}, \quad (1)$$

где $S_{гр}$ – грузовая площадь, т.е. площадь, занятая непосредственно под хранимыми товарами (стеллажами, штабелями и другими приспособлениями для хранения товаров);

$S_{всп}$ – вспомогательная площадь, т.е площадь, занятая проездами и проходами;

$S_{пр}$ – площадь участка приемки;

$S_{км}$ – площадь участка комплектования;

$S_{р.м}$ – площадь рабочих мест, т.е площадь в помещениях складов, отведенная для оборудования рабочих мест складских работников;

$S_{п.э}$ – площадь приемочной экспедиции;

$S_{о.э}$ – площадь отправочной экспедиции.

Этапы выполнения задания:

1. Грузовая площадь ($S_{гр}$)

Формула для расчета грузовой площади склада имеет вид:

$$S_{гр}=\frac{Q*З*K_н}{254*C_v*K_{и.г.о}*H}, \quad (2)$$

где Q – прогноз годового товарооборота, уде/год;

З – прогноз величины товарных запасов, дней оборота;

$К_н$ – коэффициент неравномерности загрузки склада;

$К_{и.г.о.}$ – коэффициент использования грузового объема склада;

$С_v$ – примерная стоимость одного кубического метра хранимого на складе товара, уде/м^3;

H – высота укладки грузов на хранение, м;
254 – количество рабочих дней в году.
Порядок определения величин Q и З в рамках данного задания не рассматривается.
Коэффициент неравномерности загрузки склада определяется как отношение грузооборота наиболее напряженного месяца к среднемесячному грузообороту склада. В проектных расчетах $К_н$ принимают равным 1,1–1,3.
Коэффициент использования грузового объема склада характеризует плотность и высоту укладки товара и рассчитывается по формуле

$$K_{и.г.о.} = \frac{V_{пол}}{S_{об} * H}, \quad (3)$$

где $V_{пол}$ – объем товара в упаковке, который может быть уложен на данном оборудовании по всей его высоте, м^3;
$S_{об}$ – площадь, которую занимает проекция внешних контуров несущего оборудования на горизонтальную плоскость, м^2.
Технологический смысл коэффициента $К_{и.г.о.}$ заключается в том, что оборудование, особенно стеллажное, невозможно полностью заполнить хранимым товаром. Для того, чтобы осуществлять его укладку и выемку из мест хранения, необходимо оставлять технологические зазоры между хранимым грузом и внутренними поверхностями стеллажей. Кроме того, груз чаще всего хранится на поддонах, которые, имея стандартную высоту 144 мм, также занимают часть грузового объема.
Расчет $К_{и.г.о.}$ для стеллажей показал, что в случае хранения товаров на поддонах $К_{и.г.о.}$=0,64, при хранении без поддонов $К_{и.г.о.}$=0,67.

2. Площадь проходов и проездов ($S_{всп}$)

Величина площади проходов и проездов определяется после выбора варианта механизации и зависит от типа использованных в технологическом процессе подъемно-транспортных машин. Если ширина рабочего коридора работающих между стеллажами машин равна ширине стеллажного оборудования, то площадь проходов и проездов будет приблизительно равна грузовой площади.

3. Площади участков приемки и комплектования ($S_{пр}$ и $S_{км}$)

Площади участков приемки и комплектования рассчитываются на основании укрупненных показателей расчетных нагрузок на 1 м^2 площади на данных участках. В общем случае в проектных расчетах можно сказать из необходимости размещения на каждом квадратном метре участков приемки и комплектования 1 м^3 товара. Данные табл. 3 показывают количество тонн того или иного товара, размещаемого на 1 м^2 названных участков.
Площади участков приемки и комплектования рассчитываются по следующим формулам:

$$S_{пр} = \frac{Q * K_н * A_2 * t_{пр}}{C_р * 254 * q * 100}, \quad (4)$$

$$S_{км} = \frac{Q * K_н * A_3 * t_{км}}{C_р * 254 * q * 100}, \text{ где} \quad (5)$$

A_2 – доля товаров, проходящих через участок приемки склада, %
A_3 – доля товаров, подлежащих комплектованию на складе, %
q – укрупненные показатели расчетных нагрузок на 1 м^2 на участках приемки и комплектования, т/м^2;
$t_{пр}$ – число дней нахождения товара на участке приемки;
$t_{км}$ – число дней нахождения товара на участке комплектования;
$C_Р$ – примерная стоимость одной тонны хранимого на складе товара, уде/т.

4. Площадь рабочих мест ($S_{рм}$)

Рабочее место заведующего складом, размером в 12 м^2, оборудуют вблизи участка комплектования с максимально возможным обзором складского помещения.

5. Площадь приемочной экспедиции ($S_{п.э}$)

Приемочная экспедиция организуется для размещения товара, поступившего в нерабочее время. Следовательно, ее площадь должна позволять разместить такое количество товара, которое может поступить в это время. Размер площади приемочной экспедиции определяют по формуле:

$$S_{п.э}=\frac{Q*K_н*t_{п.э}}{C_р*365*q_э}, \text{ где} \quad (6)$$

$t_{п.э}$ – число дней, в течение которых товар будет находится в приемочной экспедиции;
$q_э$ – укрупненный показатель расчетных нагрузок на 1 м^2 в экспедиционных помещениях, т/м^2.

6. Площадь отправочной экспедиции ($S_{о.э}$)

Площадь отправочной экспедиции используется для комплектования отгрузочных партий. Размер площади определяется по формуле:

$$S_{о.э}=\frac{Q*K_н*A_4*t_{о.э}}{C_р*254*q_э*100}, \text{ где} \quad (7)$$

$t_{о.р}$ – число дней, в течение которых товар будет находится в отправочной экспедиции.
Пользуясь приведенными выше формулами, а также данными табл. 1, выполнить расчет площади склада. Результаты оформить в виде табл. 2.
Площадь межстеллажных проездов принять равной грузовой площади.

Таблица 1 -Исходные данные для выполнения задания

Показатель	Обозначение	Единица измерения	Значение показателя
1	2	3	4
Прогноз годового товарооборота	Q	уде/год	5000000
Прогноз товарных запасов	$З$	дней оборота	30
Коэффициент неравномерности загрузки склада	$K_н$	–	1,2
Коэффициент использования грузового объема склада	$K_{и.г.о}$	–	0,65
Примерная стоимость 1 м^3 хранимого на складе товара	C_v	уде/м^3	250
Примерная стоимость 1 т хранимого на складе товара	$C_р$	уде/т	500
Высота укладки грузов на хранение (на складе предусмотрен стеллажный способ хранения)	H	м	5,5
Доля товаров, проходящих через участок приемки склада	A_2	%	60
Доля товаров, подлежащих комплектованию на складе	A_3	%	50
Доля товаров, проходящих через отправочную экспедицию	A_4	%	70
Укрупненный показатель расчетных нагрузок на 1 м^2 на участках приемки и комплектования	q	т/м^2	0,5
Укрупненный показатель расчетных нагрузок на 1 м^2 экспедиций	$q_Э$	т/м^2	0,5
Время нахождения товара на участке приемки	$t_{пр}$	дней	0,5
Время нахождения товара на участке	$t_{км}$	дней	1

комплектования			
Время нахождения товара в приемочной экспедиции	$t_{пэ}$	дней	2
Время нахождения товара в отправочной экспедиции	$t_{о.э}$	дней	1

7. Полученные расчеты оформить в виде таблицы 2.

Таблица 2 - Экспликация технологических зон склада

Наименование технологической зоны	Размер площади зоны, м^2
Зона хранения (грузовая площадь), $S_{гр}$	
Зона хранения (площадь проходов и проездов), $S_{всп}$	
Участок приемки товаров, $S_{пр}$	
Участок комплектования товаров, $S_{км}$	
Приемочная экспедиция, $S_{п.э}$	
Отправочная экспедиция, $S_{о.э}$	
Рабочее место заведующего складом, $S_{р.м}$	
Общая площадь склада, $S_{общ}$	

МДК 01.03 Управление запасами

«Практические задачи логистики запасов»

Цель работы: закрепление студентами полученных теоретических знаний по управлению запасами закупленных товаров (ресурсов) и размещению их на складе.

При выполнении задания студенты осваивают: ОК 1., ОК 2., ОК 8., ПК 1.3., У 2.

Задание:

Определение экономичной партии заказа товаров

Размер экономичной партии заказа определяется по формуле Уилсона:

$$q_э = \sqrt{\frac{2 * C * S}{i}}, \text{ где} \qquad (1)$$

$q_Э$ – размер экономичной партии заказа;

C – затраты, связанные с размещением и выполнением одного заказа;

S – годовой спрос (годовая потребность) на товар;

i – годовые затраты на хранение единицы товара на складе.

Экономичная партия заказа – количество, которое обеспечивает минимальные суммарные годовые затраты на размещение, выполнение заказа и хранение запаса.

Оптимальная периодичность поставки $T_{опт}$ определяется как отношение оптимальной партии поставки к годовой потребности в продукции:

$$T_{опт} = 360 \frac{q_{опт}}{Q}, \qquad (2)$$

Количество поставок в год N определяется отношением годовой потребности в продукции к оптимальной партии поставки:

$$N = \frac{Q}{q_{опт}}, \qquad (3)$$

Задача 1. Коммерческое предприятие закупает товар. Годовая потребность предприятия в этом товаре – 1500 ед., годовые расходы на хранение единицы товара на складе – 0,1 тыс. руб., затраты на размещение и выполнение одного заказа 8,33 тыс. руб. Определите экономичный размер заказа (оптимальный размер партии), периодичность поставки и количество поставок в год.

Задача 2. Менеджер сети магазинов «Сладкоежка» заключил договор поставки кондитерских изделий. Общий объем поставки 18000 кг. конфет «Белочка» по цене 320 рублей за кг. Стоимость содержания конфет на складе составляет 13% от его цены. В прошлом году транспортно-заготовительные расходы в расчете на одну партию поставки составили 950 руб.

В задачах 1 и 2 определить:

- оптимальную партию поставки шоколадных конфет «Белочка»;
- количество поставок в год;
- оптимальную периодичность поставки.

Задача 3.

Рассчитайте оборачиваемость и средний размер запасов, используя исходные данные о запасах предприятия и объемах реализации продукции (таблица 1).

Анализ оборачиваемости запасов материальных ресурсов осуществляется с помощью показателя оборачиваемости запаса:

$$Обр = \frac{З_{н.п} + З_{к.п}}{2 * Т/о} * n \quad (4)$$

где– $З_{н.п,\ к.п}$ размер запаса на начало и конец периода соответственно;

Т/о – объем оборота (материальных ресурсов или готовой продукции) за рассчитываемый период.;

n – количество дней в периоде.

Показатель ***оборачиваемости*** отражает продолжительность одного оборота запаса за единицу *времени* (днях). Он показывает, сколько времени в среднем находились в запасе данные материалы (продукция) от момента поступления на склад до реализации.

Средний товарный запас рассчитывается по средней хронологической моментного ряда:

$$ТЗ_{ср} = \frac{(\frac{1}{2} ТЗ_0 + ТЗ_1 + ТЗ_2 + \ldots + \frac{1}{2} ТЗ_n}{(n-1)} \quad (5)$$

где

ТЗ0, ТЗ1, ТЗ2,…, ТЗn - товарные запасы на определенную дату, руб.;

n - количество анализируемых показателей.

Таблица 2 - Данные о запасах предприятия и объемах реализации продукции

Наименование продукции	запасы на 1.01	запасы на 1.04	реализация за 1 квартал	запасы на 1.07	реализация за 2 квартал	запасы на 1.10	реализация за 3 квартал
1	2	3	4	5	6	7	8
Арматура кабельная, кабель и кабеленесущие системы	352,00	480,00	650,00	450,00	780,00	320	650
Крепеж, такелаж, монтажные изделия	93,00	130,00	150,00	150,00	240,00	120	325
Низковольтное оборудование и оборудование среднего напряжения	110,00	150,00	200,00	190,00	380,00	180	345
Освещение	700,00	650,00	700,00	600,00	1820,00	680	2500
Отопление и водоснабжение	1100,00	815,00	1610,00	650,00	1800,00	600	1000
Потолочное покрытие	74,00	85,00	120,00	120,00	180,00	100	152
Приборы учета	52,00	55,00	200,00	62,00	58,00	5864	4589
Строительные материалы, сухие смеси	1500,00	1200,00	5550,00	1600,00	9350,00	1350	7562
Пиломатериалы	2100,00	3500,00	3700,00	2000,00	7200,00	3200	6500
Электроустановочные изделия	420,00	300,00	1300,00	420,00	390,00	390	1896
Сантехника	650,00	650,00	910,00	600,00	2580,00	580	2000
Щиты и шкафы	50,00	52,00	50,00	54,00	52,00	52	75
Электрообогрев	412,00	340	1400	300	280,00	280	250
Прочие товары	8,00	10	15	12	8,00	7	9

Комплект заданий для тестирования
МДК 01.01 Закупочная деятельность и ее документационное сопровождение

Задание {1}
Издержки административного характера, связанные с поиском поставщика, проведением переговоров с ним, командировками, междугородными переговорами и т.п.
а) процесс закупки товара;
б) процесс доставки товара;
в) процесс оформления и доставки каждого нового заказа;
г) процесс оформления, закупки и доставки каждого нового заказа.

Задание {2}
Тендер — это:
а) документ, выдаваемый стороной, заинтересованной в покупке указанных в нем товаров, уточняющий некоторые желательные условия, касающиеся поставки, адресуемый будущему поставщику с целью получения предложения.
б) коммерческий документ, в котором покупатель подробно указывает все необходимые условия для изготовления или подготовки заказываемого товара, а также все существенные элементы, необходимые для заключения внешнеторговой сделки.
в) документ, предложение продавца, участвующего в торгах, отвечающее конкретным требованиям заказчика (покупателя), изложенным в его технических условиях, подтверждающее согласие продавца взять на себя выполнение обозначенных в нем работ и содержащее указание предлагаемой цены или стоимости работ.
г) документ, при помощи которого покупатель информирует продавца о принятии в принципе его предложения и намерении начать переговоры о заключении контракта.

Задание {3}
Выберете определение, наиболее точно отражающее понятие «Логистика снабжения»:
а) логистика снабжения – одна из функциональных подсистем логистики организации;
б) логистика снабжения – управление материальными потоками и услугами в процессе обеспечения организации материальными ресурсами и услугами;
в) логистика снабжения – наука и практика по управлению материальными потоками в процессе материально-технического обеспечения производства;
г) логистика снабжения – комплекс взаимосвязанных операций по управлению материальными потоками в процессе доведения готовой продукции до потребителя.

Задание {4}
Основные вопросы, на которые следует ответить в процессе обеспечения предприятия предметами труда, определяемые логикой снабжения:
а) что закупить и на каких условиях.
б) сколько закупить.
в) у кого закупить.
г) все ответы верны.

Задание {5}
При каких ниже перечисленных условиях выбирается один поставщик:
а) у поставщика есть возможность бесперебойность и необходимые объемы поставок в течение длительного времени;
б) эксклюзивного представителя нет, а поддерживать постоянство ассортимента необходимо;

в) в случае скачкообразного повышения спроса на товар имеются максимальные гарантии осуществления поставок для его удовлетворения;
г) возможно получение максимального количества дополнительных преференций.

Задание {6}
Что из перечисленного относится к принципам закупочной деятельности:
а) транспортируемость грузов;
б) планомерность поставок;
в) технологичность поставок;
г) узнаваемость поставщика.

Задание {7}
Соотнесите критерий выбора поставщика и его содержание:

Критерий выбора поставщика	Содержание критерия
А) производственные мощности поставщика	а) оценивается потенциал производителя и его способность изготовить требуемый объема товара в требуемые сроки
Б) постоянство и узнаваемость упаковки	б) оценивается возможность доставки товара как напрямую со склада предприятия – изготовителя, так и через оптовиков.
В) условия поставки	в) товар должен иметь ярку, хорошо узнаваемую и привлекательную для покупателя упаковку.

Задание {8}
Надежность поставки означает...
а) возможность получения клиентом информации о состоянии его заказа.
б) возможность изменения формы заказа.
в) оценку безотказности выполнения принятого заказа по времени, количеству и качеству.
возможность отзыва заявки на поставку.

Задание {9}
Что из перечисленного относится к принципам закупочной деятельности:
а) ритмичность поставок;
б) узнаваемость товара;
в) надежность поставщика;
г) экономичность поставок.

Задание {10}
Запрос — это:
а) документ, выдаваемый стороной, заинтересованной в покупке указанных в нем товаров, уточняющий некоторые желательные условия, касающиеся поставки, адресуемый будущему поставщику с целью получения предложения.
б) коммерческий документ, в котором покупатель подробно указывает все необходимые условия для изготовления или подготовки заказываемого товара, а также все существенные элементы, необходимые для заключения внешнеторговой сделки.
в) документ, предложение продавца, участвующего в торгах, отвечающее конкретным требованиям заказчика (покупателя), изложенным в его технических условиях, подтверждающее согласие продавца взять на себя выполнение обозначенных в нем работ и содержащее указание предлагаемой цены или стоимости работ.
г) документ, при помощи которого покупатель информирует продавца о принятии в принципе его предложения и намерении начать переговоры о заключении контракта.

МДК 01.02 Организация работы склада и ее документационное сопровождение.

Задание {1}
Виды складов по конструкции:
а) закрытые, полузакрытые, открытые;
б) специализированные и универсальные;
в) немеханизированные, комплексно-механизированные, автоматизированные и автоматические;
г) пристанционные, портовые, прирельсовые и глубинные.

Задание {2}
Склады, которые временно хранят сырье, материалы и комплектующие, а также расположены обычно в месте начала производственного или сборочного процесса, или рядом с ними:
а) склады сырья и комплектующих изделий;
б) склады незавершенного производства;
в) склады готовой продукции;
г) оптовые склады и распределительные центры.

Задание {3}
Укажите показатели, характеризующие уровень сохранности грузов и финансовые показатели работы склада
а) грузооборот склада общий, грузооборот склада по прибытию, грузооборот склада по отправлению;
б) вместимость склада, полезная площадь склада;
в) расходы склада, себестоимость сохранности груза;
г) коэффициент оборота по приему и выбытию.

Задание {5}
Складская форма товародвижения – это:
а) организационный прием, представляющий собой разновидность способов продвижения товаров от производителя в места продажи или потребления;
б) поставка товара от производителя непосредственно в места продажи или потребления, минуя склады посредников;
в) поставка товара от производителя в места продажи или потребления через одно или несколько складских звеньев посредников;
г) процесс физического перемещения товара от производителя в места продажи или потребления.

Задание {6}
Укажите вид стеллажей:



Задание {7}
Каковы способы хранения товаров на складе:
а) сортовой, партионный, партионно-сортовой, по наименованиям;
б) штабельный, стеллажный;
в) произвольный, конвейерный;
г) твердый, свободный.

Задание {8}
Логистический процесс на складе не включает:
а) информационное обслуживание склада.
б) разгрузку и приемку грузов.
в) внутрискладскую транспортировку.
г) доставку товаров потребителям.

Задание {9}
К основным функциям склада относятся:
а) преобразование производимого ассортимента в потребительский в соответствии со спросом;
б) складирование и хранение;
в) приспособление товаров к нуждам потребителей;
г) предоставление услуг

Задание {10}
Осуществляется на складе, когда товар поступает от поставщика навалом или без упаковки:
а) палетирование/фасовка;
б) хранение;
в) приемка;
г) размещение.

МДК 01.03 Управление запасами

Задание {1}
Запасы, обеспечивающие непрерывность снабжения материальными ресурсами производственного процесса.
а) текущие;
б) подготовительные;
в) гарантийные;
г) сезонные.

Задание {2}
Запасы в логистике – это:
а) материальные ценности, ожидающие производственного или личного потребления;
б) материальные ценности на складах предприятия;
в) материальные, финансовые и другие ценности, ожидающим производственного или личного потребления;
г) материальные ценности, ожидающие производственного потребления.

Задание {3}
К категории "производственный запас" следует отнести товары:
а) на складах предприятий оптовой торговли;
б) на складах сырья предприятий промышленности;
в) в пути от поставщика к потребителю;

г) на складах готовой продукции предприятий-изготовителей.

Задание {4}
Предприятие управляет запасами с целью сокращения....
а) потерь от закупки мелких партий товаров по более высоким ценам,
б) потерь от омертвления в запасах отвлеченных финансовых средств,
в) риска порчи товаров,
г) расходов на оплату труда персонала, занятого хранением товаров.

Задание {5}
Управление запасами в логистической системе происходит:
а) на этапе снабжения производства;
б) в основном производстве;
в) на этапе распределения готовой продукции;
г) на всем протяжении логистической цепи.

Задание {6}
Что из перечисленного относится к последствиям избыточного накопления запасов:
а) замороженные финансовые средства;
б) расходы на содержание специально оборудованных помещений;
в) оплата труда специального персонала;
г) потери от отсутствия товара на складе в момент предъявления спроса.

Задание {7}
Запасы, предназначенные для непрерывного снабжения продукцией потребителя в случае непредвиденных обстоятельств.
а) текущие;
б) подготовительные;
в) гарантийные;
г) сезонные.

Задание {8}
Найдите ошибочную запись в перечне причин создания запасов:
а) наличие скидок в закупочных ценах за покупку крупной партии товаров;
б) присутствие значительных издержек, связанных с оформлением каждого заказа;
в) появление возможности равномерного осуществления операций по производству и распределению;
г) наличие расходов на страховку.

Задание {9}
Укажите запись, ошибочно включенную в перечень функций запасов:
а) защита от неопределенности;
б) выравнивание спроса и предложения;
в) поддержание заданного уровня запасов;
г) географическая специализация.

Задание {10}
Какую роль играют товарные запасы в логистической системе распределения продукции:
а) обеспечивают ритмичность производства и потребителя;
б) обеспечивают ритмичность процесса реализации;
в) обеспечивают ритмичность предложения на рынке совокупного предложения товара и услуг;

г) обеспечивают на рынке баланс спроса и предложения.

4.3 Фонд оценочных средств промежуточного контроля при освоении профессионального модуля

4.3.1 Формы промежуточного контроля

− Промежуточная аттестация по ПМ. 01 «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании»:

МДК.01.01 «Закупочная деятельность и ее документационное сопровождение» – экзамен.

МДК.01.02 «Организация работы склада и ее документационное сопровождение» – экзамен, курсовая работа.

МДК.01.03 «Управление запасами» – экзамен, курсовая работа.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием ПМ.

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки обучающихся по ПМ. 01 «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», рабочей программой по ПМ. 01 «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании».

Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения ПМ. 01 «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании», представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» и рабочей программой ПМ. 01 «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании»:

Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Тематика экзаменационных вопросов обязательной части:

По каждому МДК предусмотрено тестирование, для проверки теоретических у знаний. Далее по ПМ общие кейс-задания, связанные с решением задач, аналогично заданиям демонстрационного экзамена по ПМ 01.

Контрольно-оценочные материалы к экзамену ПМ. 01 «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании» специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике очная форма обучения
Вариант № 1

МДК 01.01

В течении первых двух кварталов года фирма получала от поставщиков №1 (ООО Эфко семена) и №2 (ООО Третьяковский маслозавод) товары А (масло растительное) и В (масло оливковое).

1.Принять решение о продлении договора с одним из поставщиков по критерию качества, надежности и цены поставки. Вес критериев установлен экспертным путем и составил соответственно 0,5; 0,2 и 0,3. Средневзвешенный темп роста цен на поставляемые товары поставщиками №1 и №2 составил соответственно 124 и 115 %.

2.Оценить поставщиков по критерию качества и надежности поставки используя данные Приложения А к образцам задания;

3.Рассчитать рейтинг поставщиков и оформить результаты в таблице.

4.На основании полученных результатов необходимо составить договор-поставки с одним из поставщиков.
Заполнить договор (Договор №12 от 01.09.2023г.) на поставку продуктов по следующим данным:
Покупатель магазин «Юпитер», г. Белгород, ул. Челюскинцев, д. 58. (директор Пыханова А.Б.)
Поставщиком в данном случае будет являться предприятие, которое наиболее подходит, исходя из рассчитанного рейтинга. Ассортимент поставляемой продукции: масло растительное и масло сливочное. Объемы поставки товара берем из условия задачи по 1 кварталу. Цена масла растительного 105 руб. за ед. и масла оливкового 249 руб. за ед.
Поставка будет осуществляться силами и средствами поставщика по указанному адресу. На принятие товара, и рассмотрение спорных ситуаций даётся от 7до 10-и дней.
Штрафные санкции и пени будут составлять 15% от стоимости товара. Срок действия договора 1 год с момента его подписания.
Реквизиты сторон и отдельные недостающие данные обучающиеся заполняют самостоятельно.
Типовую форму договора-поставки обучающийся находит, используя ресурсы сети Интернет.

МДК 01.02 и 01.03

Зная данные о грузообороте склада и оборачиваемости запасов необходимо рассчитать достаточно ли складских площадей, которые имеются у предприятия. Исходные данные о грузообороте и запасах взять из финансовой отчетности предприятия на официальном сайте РБК/орглист.
Для расчета площадей склада использовать следующие обозначения, представленные в таблице 1.
Некоторые необходимы для расчета параметры представлены в приложении Б к заданию
Расчет производить, используя формулы, представленные в таблице 2

Таблица 1 - Обозначение

№	Наименование величины	Обозначение	Ед. изм.
1	2	3	4
1	Грузооборот	Q	тонн/год
2	Прогноз товарных запасов	З	дней оборота
3	Коэффициент неравномерности загрузки склада	$К_н$	-
4	Коэффициент использования грузового объема склада	$К_{иго}$	-
5	Примерная стоимость 1 тонны хранимого на складе груза	$С_р$	тыс.руб./тонну
6	Примерная стоимость одного кубического метра хранимого на складе товара	С	тыс. руб./м3
7	Высота укладки грузов на хранение	Н	м
8	Доля товаров, проходящих через участок приемки склада	$А_2$	%
9	Доля товаров, подлежащих комплектованию на складе	$А_3$	%
10	Доля товаров, проходящих через отправочную экспедицию	$А_4$	%
11	Укрупненный показатель расчетных нагрузок на 1 м2 на участках приемки и комплектования	q	т/м^2
12	Укрупненный показатель расчетных нагрузок на 1 м2 на	qэ	т/м^2

	участке приемочной экспедиции		
13	Время нахождения товара на участке приемки	$t_{пр}$	дней
14	Время нахождения товара на участке комплектования	$t_{км}$	дней
15	Время нахождения товара в приемочной экспедиции	$t_{пэ}$	дней
16	Время нахождения товара в отправочной экспедиции	$t_{оэ}$	дней

Таблица 2 - Оформление расчета площади склада

№ п/п	Наименование показателей	Ед. изм	Расчетная формула	
1	Грузовая площадь	м^2	$S_{гр}=\frac{Q*З*K_н*100}{Д_р*С*K_{и.г.о}*Н}$	
2	Площадь прохода и проездов (зона хранения)	м^2	Равна 100% грузовой площади	
3	Участок приемки	м^2	$S_{пр}=\frac{Q*K_н*A_2*t_{пр}}{С_р*Д_р*q*100}$	
4	Участок комплектования	м^2	$S_{км}=\frac{Q*K_н*A_3*t_{км}}{С_р*Д_р*q*100}$	
5	Приемочная экспедиция	м^2	$S_{оэ}=\frac{Q_г\times t_{оэ}\times K_н}{(365\times Ср\times q_э)}$	
6	Площадь рабочих мест	м^2	определить самостоятельно	
7	Площадь отправочной экспедиции	м^2	$S_{оэ}=\frac{Q_г\times t_{оэ}\times K_н}{(365\times Ср\times q_э)}$	

Приложение А к образцам задания

Динамика поставки товаров надлежащего качества и нарушений установленных сроков поставки

Квартал	Поставщик	Количество товаров ненадлежащего качества поставленного в течении квартала	Объем поставки, ед/квартал	Количество поставок, ед/квартал	Всего опозданий
1	1	30	300	28	54
1	2	60	500	16	60
2	1	70	350	30	39
2	2	50	600	15	75

Приложение Б к образцам задания

Вариант 1, 11, 21 компания «Юринат-Плюс»

№ п/п	Наименование величины	Значение величины
1	Коэффициент неравномерности загрузки склада	1,1
2	Коэффициент использования грузового объема склада	0,64
3	Примерная стоимость 1 тонны хранимого на складе груза	115000 и + 20000 ежегодно
4	Примерная стоимость одного кубического метра хранимого на складе товара	70000 и + 5000. ежегодно
5	Высота укладки грузов на хранение	5

6	Доля товаров, проходящих через участок приемки склада	100
7	Доля товаров, подлежащих комплектованию на складе	100
8	Доля товаров, проходящих через приемочную экспедицию	100
9	Доля товаров, проходящих через отправочную экспедицию	100
10	Укрупненный показатель расчетных нагрузок на 1 м2 на участках приемки и комплектования	0,05
11	Укрупненный показатель расчетных нагрузок на 1 м2 на участке приемочной экспедиции	0,05
12	Время нахождения товара на участке приемки	0,8
13	Время нахождения товара на участке комплектования	1,5
14	Время нахождения товара в приемочной экспедиции	1,2
15	Время нахождения товара в отправочной экспедиции	0,5
16	Количество рабочих дней	360

Приложение А к образцам задания

Динамика поставки товаров надлежащего качества и нарушений установленных сроков поставки

Квартал	Поставщик	Количество товаров ненадлежащего качества поставленного в течении квартала	Объем поставки, ед/квартал	Количество поставок, ед/квартал	Всего опозданий
1	1	40	560	16	4
1	2	34	480	13	6
2	1	62	380	10	9
2	2	13	203	15	15

Курсовая работа

Выполнение и защита курсовой работы. Курсовая работа проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. Требования к выполнению курсовой работы, методические рекомендации и критерии оценивания приводятся в методических указаниях по курсовой работе.

Курсовая работа представляет собой самостоятельную учебную работу обучающихся, выполняемую в течение учебного года (семестра) по одной из актуальных проблем соответствующей дисциплины или профессионального модуля.

Цель курсовой работы – закрепить и углубить знания студентов, полученных в процессе теоретических и практических занятий по профессиональному модулю, помочь студентам развить способность к исследовательской работе и обогатить опытом и знаниями, необходимыми в работе.

Выполнение работы является подтверждением освоения профессиональных и общих компетенций по профессиональному модулю или дисциплине.

В процессе подготовки и защиты курсовой работы по дисциплинам (профессиональным модулям) студент должен приобрести:

- конкретизированные и систематизированные знания по соответствующей учебной дисциплине (учебным дисциплинам, модулям);

- умение выявлять проблемы, предлагать их решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения;
- умение самостоятельно обобщать результаты исследования и формулировать выводы;
- умение логически строить стилистически грамотный текст, отражающий результаты исследовательской, аналитической и проектной работы;
- навыки постановки целей и определения последовательных этапов их достижения (постановки задач);
- навыки ведения самостоятельной исследовательской работы по актуальным вопросам, включая работу со специальной и методической литературой, нормативной документацией и статистической информацией;
- аналитические навыки;
- навыки представления и защиты результатов своей работы в профессиональной среде.

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям:
- актуальность рассматриваемой проблемы;
- наличие в работе всех структурных элементов исследования: теоретической, аналитической и практической составляющих;
- систематизация причин возникновения проблемы, направлений, а также механизмов и методов решения;
- наличие авторской позиции, раскрывающей видение проблемы автором;
- четкость и логическая последовательность изложения материала,
- краткость и точность формулировок, исключающая возможность их неоднозначного толкования;
- доказательность и достоверность фактов;
- использование в аналитической части исследования обоснованного и рационального комплекса методик, способствующих раскрытию сути проблемы;
- использование новейших статистических данных;
- целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической, аналитической (экспериментальной – для исследований, содержащих экспериментальную часть) и проектной его частей; - конкретность изложения полученных результатов, обоснованность выводов, рекомендаций и предложений;
- обоснованность выводов и предложений;
- наличие расчетов экономической эффективности, подтверждающих предложения и рекомендации (за исключением курсовых работ, выполняемых на темы, не предполагающие расчет экономической эффективности);
- достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников;
- соответствие установленным правилам оформления.

Название темы курсовой работы обучающийся выбирает самостоятельно, не отступая от основных направлений тематики. При выборе темы рекомендуется руководствоваться следующими критериями:
- соответствие темы изучаемой дисциплине и ее актуальность;
- соответствие темы индивидуальным профессиональным (научным) интересам студента;
- обеспечение (по возможности) преемственности с исследованиями, выполненными в предшествующих курсовых работах и/или в период учебной практики;
- наличие специальной литературы по теме;
- возможность получения фактических данных и наличия специальных источников.

Прежде, чем окончательно выбрать тему, студент должен:
- убедиться в наличии теоретического и практического материала по интересующей его теме;
- ознакомиться с этим материалом;
- выявить наличие проблем теоретического и / или практического характера;

- оценить для себя возможность сделать самостоятельные выводы и дать практические предложения по результатам проведенного им исследования.

Примерная тематика курсовой работы:

1. Анализ состояния товарных запасов и мероприятий по их оптимизации
2. Анализ состояния запасов ресурсов и мероприятий по их оптимизации
3. Влияние материально-технического обеспечения на работу компании
4. Выбор стратегии закупочной деятельности для торговой организации
5. Логистика процессов снабжения предприятия
6. Мероприятия по оптимизации запасов материально-технических ресурсов
7. Методы оценки закупочной деятельности на предприятии
8. Механизм функционирования закупочной логистики на предприятии
9. Оптимизация запасов на предприятии
10. Оптимизация запасов ресурсов производственного предприятия
11. Оптимизация зонирования складских помещений
12. Оптимизация использования складских площадей
13. Оптимизация логистических процессов на складе
14. Оптимизация оборачиваемости запасов
15. Оптимизация операций складирования и хранения сырья и готовой продукции
16. Оптимизация работы склада
17. Оптимизация работы склада производственного предприятия
18. Оптимизация складской деятельности предприятия
19. Оптимизация технологических процессов на оптовом складе
20. Организация закупочной логистики производственного предприятия
21. Основные пути снижения издержек при осуществлении процесса хранения продукции
22. Особенности зонирования склада на производственном предприятии
23. Оценка эффективности закупки материальных ресурсов
24. Повышение эффективности закупочной деятельности в организации
25. Повышение эффективности использования складских помещений
26. Повышение эффективности операций складирования и хранения готовой продукции
27. Повышение эффективности операций складирования и хранения продукции на примере оптово-розничной торговли
28. Повышение эффективности организации складских работ
29. Повышение эффективности осуществления складских работ на производственном предприятии
30. Повышение эффективности складской деятельности компании
31. Подбор необходимого оборудования для осуществления бесперебойной работы склада предприятия
32. Применение различных критериев выбора поставщика при осуществлении процесса закупки ресурсов
33. Применение различных моделей управления запасами
34. Принятие решений по выбору поставщиков для сетевой торговли
35. Разработка логистической системы управления запасами комплектующих в организации
36. Рационализация логистики запасов
37. Совершенствование закупочной деятельности оптово-розничной компании
38. Совершенствование операций технологического процесса на складе
39. Совершенствование организации приемки, хранения и отпуска товаров на примере оптово-розничной торговли
40. Совершенствование организации снабжения организации
41. Совершенствование работы склада оптовой торговой организации

42. Совершенствование управления закупочной деятельностью торговой организации
43. Совершенствование управления запасами ресурсов производственного предприятия
44. Совершенствование управления логистическими процессами в закупочной деятельности предприятия
45. Стратегии управления закупками на предприятии
46. Управление ассортиментным планом поставок в логистической системе
47. Управление закупками в деятельности производственного предприятия
48. Управление закупками в деятельности торгового предприятия
49. Управление закупочной деятельностью и выбор поставщика
50. Управление запасами организации (на примере оптовой торговли)
51. Управление поставками как одно из направлений стратегического развития снабжения
52. Управление складским хозяйством производственных предприятий
53. Управление складской деятельностью предприятия
54. Управление товарными запасами на предприятии
55. Управление цепями поставок продукции на предприятии
56. Управления закупками в деятельности торгового предприятия
57. Управления запасами в логистике производственного предприятия
58. Формирование клиентской базы как элемент оптимизации логистической деятельности компании
59. Формирование пула поставщиков

4.3.2 Критерии оценивания промежуточного контроля

– При оценивании промежуточного контроля, обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;

Критерии оценки:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

4.3.3 Перечень примерных вопросов/ комплект билетов.

1. Закупочная деятельность, основные понятия.
2. Виды потребностей и планирование закупок.
3. Создание базы поставщиков.
4. Оптимизация и рационализация базы поставщиков.
5. Критерии оптимального выбора поставщика.
6. Принципы работы с поставщиками.
7. Способы сегментации поставщиков.
8. Основные этапы договорной работы.
9. Оферта и ее акцепт.
10. Протокол о намерениях.
11. Доверенности.
12. Проведение переговоров с потенциальным поставщиком.
13. Способы закупки и поставки закупаемых продуктов.
14. Типовая процедура подготовки к закупочным процедурам
15. Типовые формы договоров: поставки, комиссии, купли-продажи.
16. Сопроводительные документы.
17. Прочие документы на поставку товара
18. Претензионная работа. Разрешение споров, возникающих из договора поставки
19. Система государственных закупок.
20. Сравнение 44 и 223ФЗ.
21. Участие в тендерах.

22. Особенности работы контрактного управляющего.
23. Понятие склада.
24. Схема движения материальных потоков через склады различных функциональных областей логистики.
25. Склад как основное звено в логистике.
26. Безопасный склад.
27. Санитарные и противопожарные требования.
28. Виды складов и их классификация.
29. Логистический процесс на складе-складские зоны.
30. Зона хранения. Зона приемки/отгрузки. Зона комплектации и сортировки, кастомизации, упаковки.
31. Современное погрузо-разгрузочное оборудование и особенности его использования для различных складских технологий.
32. Конструкционные элементы склада и их влияние на применяемые технологии.
33. Типовой технологический процесс склада.
34. Принципы рациональной организации складского технологического процесса.
35. Организация приемки продукции на складе.
36. Комплектация заказов. Отгрузка продукции со склада.
37. Показатели объемов работы склада и скорости оборота.
38. Показатели использования мощностей склада.
39. Показатели использования оборудования.
40. Показатели производительности труда.
41. Показатели качества обслуживания потребителей.
42. Показатели эффективности работы склада.
43. Выбор вариантов системы складирования.
44. Понятие запасов.
45. Роль и значение запасов в логистике предприятия.
46. Понимание необходимости и возможности управления запасами в цепях поставок.
47. Экономическая сущность запасов.
48. Виды запасов.
49. Значение разных видов запасов в логистике предприятия.
50. Максимально желательный запас.

Билет № 1

1. Система государственных закупок.
2. Виды складов и их классификация.
3. Экономическая сущность запасов.
4. Практическая задача.

Грузооборот оптового склада равен 24000 т в месяц. Через участок приемки проходит 45 % грузов. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 6700 т грузов, из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 2900 т грузов. Определить количество грузов, проходящих напрямую из участка разгрузки на участок хранения. Составить схему движения материального потока на складе по имеющимся данным.

Билет № 2

1. Особенности работы контрактного управляющего.
2. Показатели эффективности работы склада.
3. Максимально желательный запас.
4. Практическая задача.

Принять решение о выборе поставщика, если имеются три условных поставщика (А, Б, В), производящие аналогичную продукцию, одинакового качества и надежны. Известно, что транспортный тариф при расстоянии не более 195 км составит 780 рублей за 1 км, при

расстоянии от 195 до 315 км будет равен 820 рублей за 1 км; часовая тарифная ставка рабочего, выполняющего работы по выгрузке грузов составит 610 руб./час. У поставщика А и Б разгрузка механизированная, поставщик В разгружает транспорт вручную. В таблице ниже приведены остальные исходные данные для расчетов:

Критерии	Поставщик		
	А	Б	В
Расстояние до поставщика, км	175	225	310
Время разгрузки, час	1,5	1,5	3

Рассчитать суммарные затраты по каждому поставщику и внести их в таблицу Приложения А к образцам задания. Выбрать поставщика по критерию минимума затрат. Сделать выводы по результатам расчетов.

Расчет суммарных затрат

Критерии	Поставщик		
	А	Б	В
Затраты на транспортировку, руб.			
Затраты на разгрузку, руб.			
Суммарные затраты, руб.			

Билет № 3

1. Закупочная деятельность, основные понятия.
2. Типовой технологический процесс склада.
3. Роль и значение запасов в логистике предприятия.
4. Практическая задача.

Годовая потребность в товарах составляет 1320 единиц, оптимальный размер заказа - 75 шт., время поставки, указанное в договоре о поставке, составляет 6 дней, возможная задержка поставки — 2 дня. Число рабочих дней в году — 226 дней. Рассчитать параметры системы управления запасами:
- с фиксированным размером заказа;
- с фиксированным интервалом времени между заказами.
Внести результаты в таблицу. Сделать выводы по результатам расчетов.

Расчет параметров системы управления запасами с фиксированным размером заказа

Показатель	Значение
1 Потребность, шт.	
2 Оптимальный размер заказа, шт.	
3 Время поставки, дней	
4 Возможная задержка в поставках, дней	
5 Ожидаемое дневное потребление, шт./день	
6 Срок расходования заказа, дней	
7 Ожидаемое потребление за время поставки, шт.	
8 Максимальное потребление за время поставки, шт.	
9 Гарантийный запас, шт.	
10 Пороговый уровень запаса, шт.	

11 Максимальный желательный запас, шт.	
12 Срок расходования запаса до порогового уровня, дней	

Расчет параметров системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами

Показатель	Значение
1 Потребность, шт.	
2 Интервал времени между заказами, дней	
3 Время поставки, дней	
4 Возможная задержка в поставках, дней	
5 Ожидаемое дневное потребление, шт/день	
6 Ожидаемое потребление за время поставки, шт.	
7 Максимальное потребление за время поставки, шт.	
8 Гарантийный запас, шт.	
9 Максимальный желательный запас, шт.	
10 Размер заказа, шт.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении
МДК 02.01 Основы планирования и организации логистических процессов в производстве, сбыте и распределении
МДК 02.02 Оценка логистических издержек и их оптимизация

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

квалификация выпускника
Операционный логист
направленность
Управление логистическими процессами

форма обучения очная

набор 2024 года

Калининград, 2026

Настоящая рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности «38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» и разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», с учётом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ

Составитель (и):

Дюканова Т.В**.,** преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

Ермолаева Н.Н**.,** преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) принадлежит к профессиональному циклу и относится к обязательной части образовательной программы

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ВД 2	Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении
ПК 2.1.	Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении.
ПК 2.2.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении; - определения и анализа логистических издержек в распределении
Уметь	- определять потребности материальных ресурсах для производственного процесса;

	- определять оптимальные каналы распределения и сбыта; - рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта; - идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте; - рассчитывать логистические издержки производстве, распределении и сбыте
Знать	- классификация производственных процессов и структуру производственного цикла; - значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения; - основы бережливого производства; - схемы каналов распределения; - методы и модели управления сбытовой деятельностью; - содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении; - способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов/ в т.ч. форме практической подготовки	Форма промежуточной аттестации
Всего часов	**306/16 8**	**х**
из них на освоение:		**х**
МДК. 02.01 Основы планирования и организации логистических процессов в производстве, сбыте и распределении	**102/24**	экзамен
МДК 02.02 Оценка логистических издержек и их оптимизация	**82/22**	экзамен
Курсовая работа	Не предусмотрена	
Практики: Учебной практики	**36/36**	Зачет с оценкой
Производственной практики	**72/72**	Зачет с оценкой
Промежуточная аттестация Экзамен по модулю	**14/14**	Экзамен по модулю

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования МДК, разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.									
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа, час
				в том числе						Практики		
			Всего часов/. в т.ч. в форме практической. подготовки	Лекционных занятий, час	Практических занятий, час	Лабораторных занятий, час	Курсовая работа	Консультации	Промежуточная аттестация, час	Учебная, час	Производственная, час	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 2.1 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09	МДК. 02.01 Основы планирования и организации логистических процессов в производстве, сбыте и распределении	102	76/24	42	24			4	6	X	X	26
ПК 2.2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09	МДК. 02.02 Оценка логистических издержек и их оптимизация	82	66/22	34	22			4	6	X	X	16
ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09	Учебная практика ПМ.02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении	36	36/36	X	X	X	X	X	X	36	X	X

ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09	Производственная практика ПМ.02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении	72	72/72	X	X	X	X	X	X	X	72	X
ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09	Экзамен по профессиональному модулю	14	14/14	X	X	X	X	2	12	X	X	X
	Всего:	306	264/168	76	46			10	24	36	72	42

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем в часах	в т.ч в форме практической подготовки
1	**2**		**3**	**4**
МДК 02.01 Основы планирования и организации логистических процессов в производстве, сбыте и распределении				
Тема 1.1 Введение	**Содержание**		**2**	
	1.	Организация логистической системы. Область функционирования логистики на предприятии	2	
Тема 1.2 Производственная логистика: понятие, цели, задачи	**Содержание**		**6**	
	1.	Назначение, функции и задачи производственной логистики. Роль производственной логистики в успешной организации производства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.	**Семинарское занятие №1.** Производственная логистика: понятие, цели, задачи	2	2
	2.	**Практическое занятие № 1.** Определение объемов и стоимости работ и услуг	2	2
Тема 1.3 Принципы и концепции организации логистических процессов в производстве	**Содержание**		**8**	
	1.	Основные положения концепции организации логистических процессов. Традиционная концепция организации производства. Логистическая концепция организации производства	2	
	2.	Основные принципы эффективного использования логистики в коммерческой практике предприятия.	2	
	3.	Основные подходы в управлении материальными потоками в производственной логистике: выталкивающие и вытягивающие системы управления материальными потоками на производстве	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.	**Практическое занятие № 2.** Применение концепций MRP, JIT на предприятиях.	2	2

Тема 1.4 Системы организации и планирования производственных процессов	**Содержание**		**8**	
	1.	Факторы, влияющие на организацию и планирование производственных процессов. Характеристика различных систем планирования производственных процессов.	2	
	2.	Технико-экономическое и оперативно-производственное планирование производства	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.	**Практическое занятие № 3.** Определение оптимального размера партии поставки для производственных нужд	2	2
	2.	**Практическое занятие № 4.** Увеличение объемов производства и формирование графика поставок	2	2
Тема 1.5 Типы организации промышленного производства	**Содержание**		**6**	
	1.	Процесс товародвижения в производстве продукции. Основные типы организации промышленного производства.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.	**Семинарское занятие №2.** Основные типы организации промышленного производства.	2	
Тема 1.6 Основные, вспомогательные и обслуживающие процессы на производстве	**Содержание**		**6**	
	1.	Основные производственные процессы	2	
		Вспомогательный процесс. Обслуживающий процесс	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.	**Семинарское занятие №3.** Логистические процессы в производстве	2	2
Тема 1.7 Производственный цикл	**Содержание**		**6**	
	1.	Понятие производственного цикла. Выполнение операций последовательно, последовательно-параллельно и параллельно.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.	**Практическое занятие № 5.** Расчет длительности производственного цикла	2	2
Тема 2.1 Распределительная деятельность, как одно из	**Содержание**		**6**	
	1.	Распределительная логистика: понятия и общая характеристика. Базовые принципы распределительной логистики	2	

направлений логистики предприятия	2.	Факторы, влияющие на эффективность распределительной деятельности Анализ и оценка деятельности логистической цепи поставок	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.	**Практическое занятие № 6.** Логистические цепи. Расчет материального потока	2	2
Тема 2.2 Организация и планирование сбытовой деятельности предприятия	**Содержание**		**6**	
	1.	Планирование сбыта и выбор каналов распределения. Этапы принятия решений о выборе канала распределения товаров. Функции планирования сбытовой деятельности предприятия. Организация службы сбыта на предприятии.	2	
	2.	Специфика работы организации - торгового посредника. Классификация торговых посредников. Понятие дистрибьюции.	2	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.	**Практическое занятие № 7.** Выбор наилучшей системы распределения продукции	2	2
Тема 2.3 Управление материальными потоками в распределительной логистике	**Содержание**		**8**	
	1.	Управление материальными потоками в распределительной логистике. Планирование размещения элементов инфраструктуры	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.	**Практическое занятие № 8.** Определение оптимального количества распределительных центров (складов) на обслуживаемой территории	2	2
	2.	**Практическое занятие № 9.** Определение места расположения распределительного склада на обслуживаемой территории	2	2

Тема 2.4 Основные технологии товародвижения в системе распределения	**Содержание**		**2**	
	1.	Роль тары и упаковки в логистике распределения. Виды грузовых единиц. Основные элементы грузовой единицы. Формирование грузовых единиц. Пакетные и контейнерные технологии как основные направления товародвижения в логистике распределения.	2	
Тема 2.5 Взаимосвязь и взаимодействие логистики и маркетинга	**Содержание**		**2**	
	1.	Организация управления распределением как стратегическая функция реализации маркетинговых стратегий. Алгоритм управления распределением.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.01			26	
Перспективы развития производственно-логистической системы. Гибкая производственно-логистическая система. Система управления материальными потоками на принципах экономного производства. Автоматизированная система обработки заказов.				
Консультации по МДК 02.01			4	
Промежуточная аттестация	**экзамен МДК 02.01**		**6**	
МДК 02.02 Оценка логистических издержек и их оптимизация				
Тема 1. Введение	**Содержание**		**4**	
	1.	Логистическая система предприятия. Издержки в логистической системе предприятия.	4	
Тема 2. Издержки в логистической системе	**Содержание**		**6**	
	1.	Сущность логистических издержек. Группы хозяйственных решений в логистической системе обуславливающие издержки. Классификация логистических издержек.	2	

	2.	Виды и источники возникновения логистических издержек. Логистические затраты. Виды логистических затрат. Структура логистических затрат. Особенности затрат по основным компонентам логистической системы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.	**Практическое занятие № 1.** Структура логистических затрат	2	2
Тема 3. Транзакционные издержки логистической системы и их особенности	**Содержание**		**4**	
	1.	Понятие транзакционных издержек в логистике. Критерии определения издержек трансакции. Виды транзакционных издержек логистической системы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.	**Семинарское занятие №1.** Транзакционные издержки логистической системы и их особенности: 1.Издержки поиска информации 2. Издержки ведения переговоров 3. Издержки измерения и контроля 4. Издержки спецификации и защиты прав собственности 5. Издержки оппортунистического поведения и политизации.	2	2
Тема 4. Порядок планирования и учета логистических издержек	**Содержание**		**12**	
	1.	Учет издержек в логистике. Оценка издержек логистики по процессам. Общие расходы на поддержание и создание резервов. Расходы на инвестированный в резервы капитал. Расходы на хранение резервов. Риски содержания резервов.	4	
	2.	Планирование логистических издержек	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.	**Практическое занятие № 2.** Создание системы учета расходов методом АВС	2	2
	2.	**Практическое занятие № 3.** Применение методики DPP при планировании логистических издержек.	2	2

Тема 5. Оптимизация логистических издержек	**Содержание**		**16**	
	1.	Оптимизация издержек на логистику: эффективные методы. Оптимизация складских процессов. Оптимизация транспортных затрат. Работа с поставщиками. Автоматизация логистических процессов. Снижение административных расходов. Снижение затрат на возвраты товаров.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.	**Практическое занятие № 4.** Расчет издержек, связанных с закупками	2	2
	2.	**Практическое занятие № 5.** Расчет потерь, связанных с отсутствием товара в продаже	2	2
	3.	**Практическое занятие № 6.** Расчет затрат на транспортировку груза	2	2
	4.	**Практическое занятие № 7.** Расчет затрат на топливо и смазочные материалы	2	2
Тема 6. Основы анализа логистических издержек	**Содержание**		**14**	
	1.	Общие принципы управления издержками. Факторы, оказывающие влияние на величину логистических издержек. Методы анализа логистических издержек: бенчмаркинг, функционально-стоимостной анализ (ФСА), стратегический анализ издержек, который фокусируется на сравнении стоимостных позиций компании и ее конкурентов. Меры по оптимизации внутренних логистических затрат предприятия. Влияние логистических издержек на себестоимость продукции. Контроль логистических издержек. Этапы расчета и анализа логистических издержек.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

	1.	**Практическое занятие № 8.** Анализ логистических издержек предприятия	2	2
	2.	**Практическое занятие № 9.** Расчет безубыточности работы логистической системы	4	4
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.02			12	
1. Логистические издержки и их оптимизация: 1) Составление интеллектуальной карты по теме (на основе лекционного материала). 2) Эссе на тему: «Логический компромисс по издержкам». 2. Управление затратами в логистических системах и цепях поставок: 1) Составление интеллектуальной карты по теме (на основе лекционного материала). 2) Расчетно-графическое задание «Оптимизация издержек транспортировки» 3) Расчетно- графическое задание «Оптимизация издержек хранения запасов» 4) Составление презентации на тему: «Основные подходы и методы управления логистическими затратами» 5) Составление презентации на тему: «Применение системы логистического контроллинга в управлении затратами».				
Консультации по МДК 02.02			**4**	
Промежуточная аттестация		**экзамен МДК 02.02**	**6**	
Учебная практика **Виды работ** • составить организационную структуру предприятия; • ознакомиться с производственной деятельностью предприятия; • изучить каналы распределения продукции; • дать классификацию затратам и показать для чего необходим анализ затрат; • указать затраты по видам деятельности.			36	36

Производственная практика **Виды работ** • определить или сформировать главную цель у всех подразделений предприятия; • ознакомиться с работой производственных отделов и их взаимодействием с отделом логистики; • определение принципов функционирования внутрипроизводственных логистических систем; • выявление значения и преимуществ логистической концепции организации производства; • изучить выбор каналов распределения продукции; • определить место размещения РЦ. • провести анализ логистических издержек по видам деятельности: - расчет издержек, связанных с закупками; - расчет издержек содержания запасов; - расчет затрат на транспортировку груза; - анализ складских затрат; - анализ затрат на распределение; - определение уровня совокупных логистических затрат.	36	36
Консультации по ПМ 02	2	
Промежуточная аттестация по ПМ 02 Экзамен по профессиональному модулю	12	
Всего по профессиональному модулю:	306	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете «Реализация профессионального модуля обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

Оснащенные базы практики:

Перечень материально-технического оснащения баз практик по специальности представлен в ОП СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А.А. Канке, И.А. Ковалева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 493 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1946209. - ISBN 978-5-16-018261-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2219050
2. Коммерческая логистика : учебное пособие / под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 259 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015895-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2015306
3. Логистика : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. В. Щербакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16993-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584807
4. Тебекин, А. В. Логистика : учебник / А. В. Тебекин. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2023. - 354 с. - ISBN 978-5-394-05114-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2082999

3.2.2. Дополнительные источники

5. Бабичев, С. Л. Распределенные системы : учебник для вузов / С. Л. Бабичев, К. А. Коньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11380-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587607
6. Галанов, В. А. Логистика : учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-906-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141794
7. Герасимов, Б. И. Основы логистики : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Жариков, В.Д. Жариков. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-909-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1280462
8. Дегтярева, Я. В. Основы маркетинга : учебное пособие / Я. В. Дегтярева, Л. В. Крылова. - Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. - 155 с. - ISBN 978-5-00202-727-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/481790

9. Левкин, Г. Г. Логистика сбыта и распределения: учебник для вузов / Г. Г. Левкин, Н. Б. Куршакова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 268 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18993-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/589721
10. Мясникова, О. В. Распределительная логистика : учебник / О. В. Мясникова. – Минск : Вышэйшая школа, 2023. - 361 с. – ISBN 978-985-06-3549-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2219721
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.Consultant

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Критерии и методы оценки освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении.	1. Проектирование рационального движения материальных ресурсов во внутрипроизводственных логистических системах 2. Выбор методов оперативного планирования материальных потоков на производстве; 3. Применение методов оперативного планирования материальных потоков на производстве в конкретных условиях. 4. Расчёт длительности производственного цикла 5. Выполнение плана-графика производства конкретной продукции 6. Анализ и планирование логистической сбытовой сети в конкретных условиях 7. Выбор логистической сбытовой сети в конкретных условиях. 8.Анализ и проектирование каналов распределения. 9. Выбор типа посредников; 10. Выбор для внедрения системы распределительных каналов.	**Формы контроля:** - Устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; Устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; **Виды контроля:** - предварительный; - текущий; - тематический; - итоговый. **Методы:** - наблюдение за работой обучающихся; - устный опрос; -- проверка практических занятий; - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации.
ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.	1. Расчет издержек, связанных с закупками 2. Расчет издержек содержания запасов 3. Расчет потерь, связанных с отсутствием товара в продаже 4. Расчет затрат на транспортировку груза 5. Определение уровня совокупных логистических затрат 6. Расчет затрат на топливо и смазочные материалы	

	7. Анализ затрат по видам деятельности (ABC) 8. Анализ издержек «узких мест» в логистической цепи 9. Анализ смет расходов на обслуживание производства и управления 10. Анализ факторов снижения затрат 11. Разработка схемы документирования затрат на услугу 12. Разработка рабочего плана проведения функционально-стоимостного анализа логистических издержек	**Критерием оценки качества освоения профессионального модуля** является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1. Успешно выполнять задания программы профессионального модуля. 2. Обосновывать выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности. 3. Проводить объективную оценку эффективности и качества выполнения работы.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	1. Осуществлять поиск информации, необходимой для подготовки к занятиям. 2. Оценивать информационную составляющую для решения профессиональных задач. 3. Проводить перманентный поиск и анализ информации для личностного развития. 4. Демонстрировать приемы использования информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1. Демонстрировать способность ставить цели для осуществления образования и профессиональной деятельности. 2. Проявлять готовность к организации и контролю работы. 3. Проявлять способность принятия на себя ответственности за результат деятельности. 4. Использовать знания по финансовой грамотности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1. Эффективно взаимодействовать с обучающимися и преподавателями в ходе обучения. 2. Демонстрировать успешность применения коммуникационных способностей на практике. 3. Соблюдать принципы профессиональной этики. 4. Владеть способами бесконфликтного	

	общения и саморегуляции в коллективе. 1. Проявлять лидерские черты. 2. Участвовать в командной работе в ходе практических работ, проектных работ.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1. Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1. Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке 2. Актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии; 3. Точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии	

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении профессионального модуля

4.2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.
Текущий контроль результатов освоения ПМ.02 в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:
- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

При оценивании практической и домашней самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:
- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Критерии оценки:
«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет

теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно

При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

Комплекты примерных заданий
Вопросы для устного опроса:
МДК 02.01 Основы планирования и организации логистических процессов в производстве, сбыте и распределении

- Производственная логистика: понятие, цели, задачи.
- Роль производственной логистики в успешной организации производства.
- Основные положения концепции организации логистических процессов.
- Традиционная концепция организации производства.
- Логистическая концепция организации производства.
- Основные принципы эффективного использования логистики в коммерческой практике предприятия.
- Основные подходы в управлении материальными потоками в производственной логистике: выталкивающие и вытягивающие системы управления материальными потоками на производстве.
- Факторы, влияющие на организацию и планирование производственных процессов. Характеристика различных систем планирования производственных процессов.
- Технико-экономическое и оперативно-производственное планирование производства.
- Основные производственные процессы.
- Вспомогательный процесс на производстве.
- Обслуживающий процесс на производстве.
- Понятие производственного цикла. Выполнение операций последовательно, последовательно-параллельно и параллельно.
- Распределительная логистика: понятия и общая характеристика.
- Базовые принципы распределительной логистики.
- Факторы, влияющие на эффективность распределительной деятельности.
- Анализ и оценка деятельности логистической цепи поставок.
- Планирование сбыта и выбор каналов распределения.
- Этапы принятия решений о выборе канала распределения товаров.
- Функции планирования сбытовой деятельности предприятия.
- Организация службы сбыта на предприятии.
- Специфика работы организации - торгового посредника.
- Классификация торговых посредников.
- Понятие дистрибьюции.
- Управление материальными потоками в распределительной логистике.
- Планирование размещения элементов инфраструктуры.
- Роль тары и упаковки в логистике распределения.
- Виды грузовых единиц.
- Основные элементы грузовой единицы.
- Формирование грузовых единиц.
- Пакетные и контейнерные технологии как основные направления товародвижения в логистике распределения.
- Организация управления распределением как стратегическая функция реализации

маркетинговых стратегий.

- Алгоритм управления распределением.

МДК 02.02 Оценка логистических издержек и их оптимизация

Транзакционные издержки логистической системы и их особенности:
1.Издержки поиска информации
2. Издержки ведения переговоров
3. Издержки измерения и контроля
4. Издержки спецификации и защиты прав собственности
5. Издержки оппортунистического поведения и политизации.

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Комплект заданий для практических работ

МДК 02.01 Основы планирования и организации логистических процессов в производстве, сбыте и распределении

Практическая работа «Производственная мощность»

Время на выполнение задания: 90 мин.

Цель работы: Получить практические навыки планирования и организации внутрипроизводственные потоковые процессы

При выполнении задания студенты осваивают: ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ПК 1.1.,ПК 1.4., ПК 1.5., У 1,У 2, У 4.

Задание: Изучив теоретический материал по теме, рассчитать производственную мощность.

Задача 1

В машиностроительном цехе работают три группы станков: шлифовальные – 5 единиц, строгальные – 11 единиц, фрезерные – 12 единиц. Норма времени на обработку единицы изделия в каждой группе станков соответственно: 0,5 часа; 1,1 часа; 1,5 часа.

Определите производственную мощность цеха, если режим работы оборудования двухсменный, продолжительность смены – 8 часов, регламентированные простои оборудования составляют 7% от режимного фонда времени, число рабочих дней в году – 255.

Решение:

Рассчитаем годовой фонд рабочего времени исходя из продолжительности смены, количества смен, регламентированных простоев оборудования и количества рабочих дней в году.

Определим эффективный фонд времени:

$ФЭФ = ФР \times (1 – \alpha /100)$, (1)

где ФР – режимный фонд времени;

α – процент потерь рабочего времени;

Режимный фонд времени определяется следующим образом:

$ФР = ДР \times ТС \times С$, (2)

где ДР – число рабочих дней

ТС – продолжительность смены

С – количество смен

Для того, чтобы определить производственную мощность 1 станка в год, необходимо фонд рабочего времени разделить на норму времени на обработку единицы изделия.
Для того, чтобы определить общую производственную мощность по группе станков, необходимо производственную мощность одного станка умножить на количество станков в цехе.
Производственная мощность цеха показывает максимально возможное производство единиц продукции, полностью законченных обработкой.

Задача 2

Количество однотипных станков на начало года в цехе составляет 100 единиц. С 1 ноября установлено еще 30 единиц, с 1 мая выбыло 6 единиц. Число рабочих дней в году 258, режим работы двухсменный, продолжительность смены 8 часов, регламентированный процент простоев на ремонт оборудования – 6%, производительность одного станка – 5 деталей в час. План выпуска за год 1 700 000 деталей. Определите производственную мощность цеха и коэффициент использования мощности.

Решение:

Рассчитаем эффективный годовой фонд времени работы одного станка:
Среднегодовое количество оборудования (станков) определяется по формуле:

$$n_{ср} = n_{нг} + (n_{ввод} \times Т_{ввод}) / 12 – (n_{выб} \times Т_{выб}) / 12, \quad (3)$$

$n_{нг}$ – количество станков на начало года;
$n_{ввод}$ – количество вводимых станков;
$Т_{ввод}$ – количество месяцев с момента ввода станков до конца года;
$n_{выб}$ – количество выводимых станков в течение года;
$Т_{выб}$ – количество месяцев с момента выбытия до конца года,
12 – количество месяцев в году.
Производственная мощность цеха рассчитывается по формуле:

$$ПМ = Прч \times N \times ФЭФ, \quad (4)$$

где Прч – часовая производительность оборудования;
N – среднегодовой парк этого вида оборудования, учтенный при расчете мощности;
ФЭФ – эффективный годовой фонд времени работы единицы оборудования.
Коэффициент использования мощности рассчитывается по формуле:

$$Ки = Vф/ПМ \quad (5)$$

Задача 3

Рассчитайте производственную программу хлебозавода, если на предприятии находится две печи. На первой печи с производительностью 1 500 кг в час вырабатывается ржаной хлеб, на второй печи с производительностью 1 000 кг в час вырабатывается пшеничный хлеб. Завод работает в три смены по 8 часов. Фактический рабочий период – 330 дней в году.
Определите производственную программу предприятия.

Решение:

Производственная программа предприятия определяется его производственной мощностью.
Производственную мощность каждой печи можно определить по формуле:

$$ПМ = Фд \times N \times Поб, \quad (6)$$

где Фд - действительный (эффективный) фонд времени, час;
N – количество единиц оборудования;
Поб – производительность оборудования, шт./час.
Эффективный фонд времени рассчитывается, исходя из режимного фонда времени с учетом остановок на ремонт:

$$Фэф = Др \times т \times Тсм (1 – \alpha /100), \quad (7)$$

где Др – число рабочих дней в году;
т – количество смен работы;
Тсм - продолжительность смены, час;

α – процент регламентированных простоев на ремонт оборудования, %

Практическая работа
Тема: «Определение места расположения РЦ на обслуживаемой территории»
Время на выполнение задания: 90 мин.
Цель работы: Научиться анализировать факторы, влияющие на проектирование распределительных каналов.
При выполнении задания студенты осваивают: ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.,ОК 8.,ОК 9., ПК 1.3., ПК 1.4., У 2.
Задание: Изучив различные факторы, оказывающие влияние на выбор места расположения РЦ компании, необходимо определить место расположения центра для фирм Калининградской области.
Методические указания:
Задача 1.
С помощью метода начисления баллов необходимо определить месторасположение распределительного центра, который может обеспечить сбыт продукции молочного завода «Залесский фермер» среди потребителей (как оптовых, так и розничных) города Калининграда и ближайших населенных пунктов. Для этого самостоятельно определите наиболее важные факторы, которые следует принять во внимание.
Задача 2.
Три молочных комбината – молочный комбинат ОАО «Молоко», молочный комбинат «Залесский фермер», Завод детских молочных продуктов – вместе обслуживают 5 магазинов, расположенных в Калининградской области. В таблице 1 приведены координаты молочных комбинатов и обслуживаемых магазинов.
Таблица 1 – Координаты расположения поставщиков и потребителей продукции

Координата	Поставщик			Клиент				
	молочный комбинат ОАО «Молоко»	молочный комбинат «Залесский фермер»	Завод детских молочных продуктов	$К_A$	$К_B$	$К_C$	$К_D$	$К_E$
X	20	50	70	55	15	35	40	46
Y	50	35	20	60	40	70	50	50

Комбинаты осуществляют среднюю партию поставки соответственно в размерах 250т., 275т., 185т. Партии поставок при реализации клиентам равны: $К_A$ – 160 т; $К_B$ – 110 т; $К_C$ – 110 т; $К_D$ – 150 т; $К_E$ – 120 т.
Необходимо определить месторасположение распределительного центра, который может обеспечить сбыт продукции молочных заводов среди потребителей, если известно, что тариф для поставщиков на перевозку продукции составляет 1 руб./т.км, а тарифы для клиентов на перевозку продукции равны: для $К_A$ – 0,8 руб./т.км; $К_B$ – 0,5 руб./т.км; $К_C$ – 0,6 руб./т.км; $К_D$ – 0,7 руб./т.км; $К_E$ – 0,5 руб./т.км.
Этапы выполнения задания:
Решение рассматриваемой задачи основывается на нахождении центра тяжести, который определяется по формуле:

$$M = \frac{\sum T_{ni} \times R_{ni} \times Q_{ni} + \sum T_{ki} \times R_{ki} \times Q_{ki}}{\sum T_{ni} \times Q_{ni} + \sum T_{ki} \times Q_{ki}} \quad (1)$$

где М – центр, км;
R_{ni}– расстояние от начала осей координат до точки, обозначающей месторасположение поставщика, км;
R_{ki}– расстояние от начала осей координат до точки, обозначающей месторасположение потребителя, км;

T_{ni} – транспортный тариф для поставщика на перевозку груза, руб./т.км;
T_{ki}– транспортный тариф для клиента на перевозку груза, руб./т.км;
Q_{ni} – объем груза, поставляемый i-м поставщиком, т;
Q_{ki}– объем груза, закупаемый i-м клиентом, т;
Необходимо рассчитать координаты центра тяжести грузовых потоков для оси X и Y.

МДК 02.02 Оценка логистических издержек и их оптимизация
Практическая работа. Расчет потребности АТП в моторном топливе
Исходные данные:
Исходными данными при расчете нормативных значений расхода ГСМ автомобилями служат:
- списочное количество автомобилей и прицепов в АТП по маркам;
- планируемый годовой пробег автомобилей;
- показатели, характеризующие условия эксплуатации автомобилей.
Исходные данные, характеризующие списочное количество автомобилей в АТП, средний планируемый пробег, величина объема перевезённых грузов и условия эксплуатации принимаются из табл. 1–3.
Расчет потребности АТП в моторном топливе.
Нормы расхода топлива на автомобильном транспорте – это плановые показатели его расхода на единицу пробега и единицу транспортной работы. Они являются нормами технологическими, т.е. включают расход топлива, необходимый для осуществления транспортного процесса. Расход топлива на ремонт автомобилей и прочие хозяйственные расходы в состав этих норм не включаются и формируются отдельно.
Таблица 1 – Марки и количество автомобилей

	Вариант									
Марка автомобиля	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Одиночный бортовой автомобиль ЗИЛ-4318	10	9	-	28	-	15	-	7	10	-
Одиночный бортовой автомобиль ЗИЛ-5301 «Бычок»	-	6	12	-	-	-	16	-	-	14
Бортовой автомобиль КамАЗ-5320 с прицепом ГКБ-8350	20	-	26	-	28	-	26	12	23	22
Автомобиль-тягач МАЗ-5429 с полуприцепом МАЗ-5205А	-	24	-	10	-	-	-	-	-	-
Автомобиль-самосвал МАЗ-503	14	21	28	-	20	22	12	-	20	15
Автомобиль-самосвал КамАЗ-5511 с прицепом ГКБ-8527	-	-	-	10	5	9	-	17	-	-
Автомобиль-фургон ГАЗ-33022 «Газель»	-	9	15	-	12	-	16	11	-	18
Автомобиль-фургон ИЖ-271501	4	-	-	8	-	10	-	-	14	-

Таблица 2 - Годовой пробег автомобилей, тыс. км

	Вариант									
Марка автомобиля	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ЗИЛ-431810	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
ЗИЛ-5301 «Бычок»	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29
КамАЗ-5320 с ГКБ-8350	18	16	14	12	10	8	7	6	5	4
МАЗ-5429 с п/п МАЗ-5205А	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6
МАЗ-503	20	20	21	21	22	22	23	23	24	24
КамАЗ-5511	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29

с ГКБ-8527										
ГАЗ-33022 «Газель»	20	20	21	21	22	22	23	23	24	24
ИЖ-271501	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6

Таблица 3 - Условия и срок эксплуатации автомобилей

Условия и срок эксплуатации автомобилей	Вариант
Работа в условиях зимнего времени по горным дорогам на высоте 1501-2000м. Срок эксплуатации автомобилей 3 года	1
Работа на асфальтных дорогах за пределами пригородной зоны. Срок эксплуатации автомобилей 10 лет	2
Работа в условиях, не требующих применения надбавок или снижений. Срок эксплуатации автомобилей 9 лет	3
Работа в горной местности на высоте свыше 3000 м. Срок эксплуатации автомобилей 5 лет	4
Работа на дорогах за пределами пригородной зоны, но с холмистой местностью. Срок эксплуатации автомобилей 7 лет	5
Работа в зимнее время в северных районах страны на высоте от 500 до 1500 м. Срок эксплуатации автомобилей 2 года	6
Работа зимнее время в южных районах страны. Срок эксплуатации автомобилей 4,5 года	7
Работа в городе с населением свыше 2,5 млн человек. Срок эксплуатации автомобилей 6 лет	8
Работа на дорогах за пределами пригородной зоны из щебня. Срок эксплуатации автомобилей 9 лет.	9
Работа в городе с населением от 0,5 до 2,5 млн человек. Срок эксплуатации автомобилей 5 лет	10

Нормы расхода топлива разрабатываются в соответствии с методикой определения базовых норм расхода топлива на автомобильном транспорте, утверждаются Министерством транспорта РФ и периодически (раз в 2-3 года) пересматриваются.

Базовая норма устанавливается для однозначно определенных дорожно-эксплуатационных, климатических и нагрузочных условий работы. Норма на транспортную работу зависит от разновидности двигателя (бензиновый, дизельный или газовый) и полной массы автомобиля. Норма расхода топлива на ездку с грузом учитывает увеличение расхода, связанное с маневрированием в пунктах погрузки-выгрузки.

Учет дорожно-транспортных, климатических и других эксплуатационных факторов производится с помощью ряда поправочных коэффициентов увеличения или снижения базовых норм.

Нормативные значения расхода топлива для бортовых грузовых автомобилей, седельных тягачей и фургонов определяют следующим образом:

$$Q_н = 0{,}01 \cdot (H_{s.АП}\, S\, H_w\, W) \cdot (1 \pm 0{,}01Д), \quad (1)$$

где $Q_н$ – нормативный расход топлива, л или м^3;

$H_{S.АП}$ - норма расхода топлива на пробег автопоезда, л/100 км или м^3/100 км;

S – пробег автомобиля за год, км;

H_w – норма расхода топлива на транспортную работу, л/100 ткм или м^3/100 ткм (табл. 4);

W - объем транспортной работы, ткм;

$Д$ – поправочный коэффициент к норме, % (при необходимости применения одновременно нескольких надбавок норма расхода топлива устанавливается с учетом суммы или разности этих надбавок);

$$H_{S.АП} = H_S + H_Д \cdot G_{ПР}\,, \quad (2)$$

где H_S – базовая норма расхода топлива на пробег автомобиля, л/100км или м^3/100 км (табл. 5);

$H_Д$ – норма расхода топлива на дополнительную массу прицепа или полуприцепа, л/100 ткм или м^3/100 ткм (табл. 6);

$G_{ПР}$ – собственная масса прицепа или полуприцепа, т (табл. 6);

$$W = G_{гр} \cdot S_{гр}, \text{ ткм} \quad (3)$$

где $G_{гр}$ – масса перевозимого груза, т;

$S_{гр}$ – пробег с грузом, км;

$$G_{гр} = (g_{авт} + g_{пр}) \cdot \gamma, \text{ т} \quad (4)$$

где $q_{авт}$ – грузоподъемность автомобиля, т (табл. 5);

$q_{пр}$ – грузоподъемность прицепа, т (табл. 6).

γ – коэффициент использования грузоподъемности (γ=0,8);

$$S_{гр} = L_г \cdot \beta, \text{ км} \quad (5)$$

где $L_г$ – годовой пробег автомобиля, км (табл. 5);

β – коэффициент использования пробега (β=0,6);

Для грузовых бортовых автомобилей и автопоездов, выполняющих работу, учитываемую в тоннокилометрах, нормы на 100 ткм (H_w) устанавливаются в зависимости от вида используемого топлива. При работе бортовых автомобилей с прицепами и седельных тягачей с полуприцепами норма расхода топлива на пробег автопоезда ($H_Д$) увеличивается на каждую тонну собственной массы прицепов и полуприцепов также в зависимости от вида топлива (табл. 4).

В соответствии с «Нормами расхода топлив и смазочных материалов на автомобильном транспорте» от 18 февраля 1997 г. Р3112194-0366-97, нормы расхода топлива повышаются при следующих условиях:

1) работа в зимнее время:

а) в южных районах страны - до 5%;

б) в северных районах страны - до 15%;

в) в районах Крайнего Севера и местностях, приравненных к районам Крайнего Севера, – до 20%;

г) в остальных районах страны – до 10%;

2) работа в горных местностях при высоте над уровнем моря:

а) от 500 до 1500 м – на 5%;

б) от 1501 до 2000 м – на 10%;

в) от 2001 до 3000 м – на 15%;

г) свыше 3000 м – на 20%;

3) работа в городах с населением:

а) свыше 2,5 млн человек – до 20%;

б) от 0,5 до 2,5 млн человек – до 15%;

в) до 0,5 млн человек – до 10%;

4) работа, требующая частых технологических остановок, связанных с погрузкой и выгрузкой, посадкой и высадкой пассажиров и т.п. (в среднем более чем одна остановка на 1 км пробега – маршрутные автобусы, автомобили по очистке почтовых ящиков, инкассация денег, обслуживание пенсионеров, больных, инвалидов и т.п.) – до 10%;

5) перевозка крупногабаритных, взрывоопасных и т.п. грузов, грузов в стекле и т.п.; выполнение полевых работ со скоростью движения от 2 до 20км/ч; движение в колоннах, требующее понижение скоростей движения автомобилей (до 20 км/ч), - до 10%;

6) работа автотранспорта на дорогах со сложным планом (наличие в среднем на 1 км пути более 5 закруглений радиусом менее 40 м, т.е. на 100 км пути не менее 501 поворота) – до 10%;

7) при пробеге первой тысячи автомобилями, вышедшими из капитального ремонта, и новыми, а также при централизованном перегоне таких автомобилей своим ходом в

одиночном состоянии – до 10%; при перегоне в спаренном или строенном состоянии – до 20%;
8) для автомобилей, находящихся в эксплуатации более 8 лет, - до 5%;
9) почасовая работа грузовых бортовых автомобилей или их постоянная работа в качестве технологического транспорта, или в качестве грузовых таксомоторов – до 10%;
10) работа киносъемочных и иных аналогичных специальных автомобилей, выполняющих транспортный процесс на пониженных скоростях, при частых остановках, многократном движении задним ходом, - до 10%;
11) работа в карьерах (с тяжелыми дорожными условиями), движение по полю (при проведении сельскохозяйственных работ), а также при вывозке леса (на лесных участках вне основной магистрали общего пользования) – до 20%;
12) работ в тяжелых дорожных условиях в период сезонной распутицы, снежных или песчаных заносов, наводнений и других стихийных бедствий – до 35%;
13) при учебной езде – до 20%;
14) при использовании кондиционера и установки «климат-контроль» - до 5%;
Снижение норм расхода топлива предусмотрено в следующих случаях:
1) при работе за пределом пригородной зоны на дорогах из цементобетона, асфальтобетона, брусчатки, мозаики на равнинной слабохолмистой местности (высота над уровнем моря свыше 300 м до 1000 м) – до 10%;
2) при работе за пределом пригородной зоны на аналогичных дорогах, но с холмистой местностью (высота над уровнем моря свыше 300 м до 1000 м) – до 10%;
3) при работе за пределом пригородной зоны на дорогах из битумоминеральной смеси, дегтебетона, щебня (гравия) и гористой местности (от 1000 до 2000 м над уровнем моря) – до 5%;
4) при эксплуатации заказных и ведомственных автобусов, не работающих на постоянных маршрутах, – до 10%;
Нормативные значения расхода топлива для самосвалов определяют по формулам:

$$\boldsymbol{Q_н = 0{,}01H_{S.АПС}\, S(1 \pm 0{,}01Д) + H_Z Z F}\ , \qquad (6)$$

где $H_{S.АПС}$ - норма расхода топлива самосвального автопоезда, л/100 км;
S – пробег автомобиля, км;
H_Z –дополнительная норма расхода топлива на каждую ездку с грузом за смену, л или м^3 (табл. 4);
Z – количество ездок с грузом за смену (для расчетов принять Z= 4);
F – количество смен за год (F=200);

$$\boldsymbol{H_{S.АПС} = H_S H_w (G_{пр} + 0{,}5 q_{пр})}, \qquad (7)$$

где H_w - норма расхода топлива на транспортную работу и на дополнительную массу прицепа или полуприцепа при работе автомобилей самосвалов с самосвальными прицепами (табл. 6);
$q_{пр}$ – грузоподъемность прицепа, т (табл. 6).
При работе автомобилей - самосвалов с самосвальными прицепами норма расхода топлива увеличивается на каждую тонну собственной массы прицепа и половину номинальной грузоподъемности. Для автомобилей-самосвалов и автопоездов с самосвальными кузовами дополнительно устанавливается норма расхода топлива (H_Z) на каждую ездку с грузом при маневрировании в местах погрузки и разгрузки.
Нормативные значения расхода топлива для автомобилей-фургонов, выполняющих работу, учитываемую в тонно-километрах, определяют так же, как для бортовых грузовых автомобилей.
После определения нормативных значений расхода топлива определенного автомобиля необходимо рассчитать суммарный расход топлива всеми автомобилями данной марки:

$$\boldsymbol{Q_{H\Sigma i} = Q_{Hi} \cdot n_{авт}}\ , \qquad (8)$$

где $Q_{H\,i}$ – нормативное значение расхода топлива автомобилем определенной марки, л;
$n_{авт}$ – количество автомобилей данной марки, шт.

Таблица 4 - Дополнительные нормы расхода топлива

Вид топлива	Норма $H_{w,}$ л или $м^3$/100 ткм	Норма *НД,* л или $м^3$/т	Норма H_w', л или $м^3$/т	Норма H_z, л или $м^3$/на ездку
Бензин	2л	2л	2л	0,25л
Дизельное топливо	1,3л	1,3л	1,3л	0,25л
Сжиженный газ	2,5л	2,5л	2,5л	0,25л
Природный газ	2 $м^3$	2 $м^3$	2 $м^3$	2 $м^3$
При газодизельном питании	1,2$м^3$ природного газа и 0,25л диз. топлива	1,2$м^3$ природного газа и 0,25л диз. топлива	1,2$м^3$ природного газа и 0,25л диз. топлива	0,2$м^3$ природного газа и 0,1л диз. топлива

Таблица 5 - Базовые нормы расхода топлива для автомобилей

Марка, модель автомобиля	Базовая норма, л или $м^3$	Норма давления в шинах, $кгс/см^2$	Грузоподъемность автомобиля, т
Бортовой автомобиль ЗИЛ-431810	42,0гсн	7,3	6
Бортовой автомобиль ЗИЛ-5301 «Бычок»	14,78д	6,75	3
Бортовой автомобиль КамАЗ-5320	25,0д	6,3	8
Автомобиль-тягач МАЗ-5429	23,0д	8,4	8
Автомобиль-самосвал МАЗ-503	28,0д	8,4	8
Автомобиль-самосвал КамАЗ-5511	34,0д	6,9	13
Автомобиль-фургон ГАЗ-33022 «Газель»	16,5б	4,75	1,35
Автомобиль-фургон ИЖ-271501	11,0б	2,5	0,65

Примечание: д - дизельное топливо; б – бензин; гсн – газ сжатый нефтяной.

Таблица 6 - Технические характеристики прицепов и полуприцепов

Марка прицепа или полуприцепа	Грузоподъемность прицепа или полуприцепа, т	Собственная масса прицепа или полуприцепа, т
Прицеп ГКБ – 8350	8,5	3,2
Полуприцеп МАЗ – 5205А	27,5	7,5
Прицеп самосвальный ГКБ-8527	7,5	4,1

Практическая работа. Определение потерь ресурса шин

Цель работы

Ознакомиться с методикой определения потерь ресурса шин**.**

Задачи работы: изучить методику определения потерь ресурса шин.

Задание

Для определения возможности снижения затрат на шины первоначально необходимо оценить величину существующих потерь.

Давление воздуха в шинах наиболее подвержено изменению в процессе эксплуатации. Поэтому на примере этого параметра рассмотрим, как можно определить размер потерь ресурса шин на АТП.

Систематический анализ величин давления воздуха, с которым эксплуатируются шины на конкретном АТП, показал, что хотя давление в каждой конкретной шине меняется, в целом для АТП среднее количество шин, эксплуатирующихся с давлением воздуха, не соответствующим нормативу, примерно одинаково.

Определение потерь ресурса шин будем производить в следующей последовательности. В табл. 7 представлены значения внутреннего давления воздуха P_{wi} при измерениях в 10 шинах для определенных моделей автомобилей (согласно исходным данным задания).

Таблица 7 - Значение давления воздуха в шинах

Марка автомобиля	*Результаты измерения внутреннего давления в шинах автомобилей, Pwi, кгс/см²*									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ЗИЛ-431810	6,5	6,8	7,6	7,3	7,0	6,6	7,1	6,8	7,2	7,3
ЗИЛ-5301	5,9	6,4	6,5	7,0	6,8	6,7	6,9	6,6	6,5	6,2
КамАЗ-5320	6,3	6,4	5,8	5,7	6,6	6,7	6,3	6,0	6,1	5,9
МАЗ-5429	7,8	7,7	8,3	8,0	8,5	8,4	7,7	7,9	8,0	8,1
МАЗ-503	6,9	7,1	6,8	6,7	6,5	7,0	6,4	6,7	6,7	6,5
КамАЗ-5511	6,4	6,9	7,0	6,5	6,0	6,2	6,3	6,1	6,8	6,9
ГАЗ-33022	4,0	5,0	4,9	4,8	4,6	4,2	4,5	4,6	4,2	4,3
ИЖ-271501	2,0	2,3	2,3	2,6	2,5	2,3	2,1	2,6	2,7	2,5

На первом этапе определяем среднюю величину давления в шинах:

$$P_{wcp} = \frac{1}{N \cdot \sum P_{wi}},$$

где ***N*** – количество проверенных шин (N=10).

Определяем среднее квадратическое отклонение давления воздуха в шинах:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (P_{wcp} - P_{wi})^2}{N - 1}},$$

где $\boldsymbol{P_{wi}}$ – давление в i-й шине, кгс/см^2;

Определяем коэффициент вариации:

$$\gamma \frac{\sigma}{P_{wcp}}$$

Определяем величину отклонения среднего давления в шине от нормы (%):

$$\frac{\Delta P_{wcp} - P_{wн}}{P_{wн} \cdot 100},$$

Комплект заданий для тестирования
МДК 02.01 Основы планирования и организации логистических процессов в производстве, сбыте и распределении

1. Объектом производственной логистики являются:
а) материальный и информационный потоки;
б) материальный поток, материальные услуги;
в) товарно-материальные ценности в процессе их складирования, грузопереработки и упаковки;
г) финансовые и сервисные потоки.

2. Логистическая концепция, основная идея которой заключается в следующем: если производственное расписание задано, то можно так организовать движение материальных потоков, что все материалы, компоненты и полуфабрикаты будут поступать в необходимом количестве, в нужное место и точно к назначенному сроку для производства:
а) толкающая система.
б) система JIT.
в) тянущая система.
г) система «KANBAN».

3. Логистическая стратегия, которая базируется на производстве тех же или сопоставимых продуктов, что и у конкурентов, но более дешево:
а) «тощая».
б) динамичная.
в) стратегический союз.
г) стратегия ECR.

4. Предметом организации и планирования логистических процессов является:
а) организация эффективной системы складирования.
б) обеспечение своевременного, ритмичного и экономичного движения материальных ресурсов между стадиями основного производства.
в) организация оптимальных материальных и соответствующих им финансовых и информационных потоковых процессов.
г) материальные и соответствующие им финансовые и информационные потоки.

5. Логистическая концепция организации производства включает в себя следующие основные положения:
а) отказ от избыточных запасов
б) устранение простоев оборудования
в) учет логистических издержек на протяжении всей логистической цепочки
г) устранение нерациональных внутрипроизводственных перевозок

6. Закон порядка движения предметов труда в производстве гласит:
а) уменьшение потерь производства – условие формирования наиболее эффективного производственного процесса.
б) существует условный период, в течение которого неравномерная продолжительность технологических операций выравнивается за счет отслеживания незавершенного производства.
в) в процессе выполнения заказа наблюдается неравномерное потребление ресурсов (рабочего времени и использования оборудования).
г) зная время начала и конца операции, можно планировать время производства.

7. Система организации производства, в которой детали и полуфабрикаты подаются на последующую технологическую операцию с предыдущей по мере необходимости:
а) толкающая система;
б) система точно в срок;
в) тянущая система;
г) система «KANBAN».

8. Что из перечисленного относится к характеристике традиционной концепции производства:

а) стремление к максимальной производительности.

б) отказ от изготовления продукции, на которую нет заказа покупателей.

в) поддержание любыми средствами высокого коэффициента использования производственных мощностей.

9. Что представляет собой концепция логистики:

а) эффективное управление хозяйственной деятельностью предприятия.

б) рационализация хозяйственной деятельности путем оптимизации потоковых процессов.

в) оптимизацию движения материальных потоков.

г) систему взглядов по управлению функциональными областями логистики.

10. Логистическая концепция организации производства включает в себя следующие основные положения (укажите неверную):

а) отказ от избыточных запасов

б) устранение простоев оборудования

в) учет логистических издержек на протяжении всей логистической цепочки

г) устранение нерациональных внутрипроизводственных перевозок

МДК 02.02 Оценка логистических издержек и их оптимизация

1. Логистические издержки – это:

А. сумма всех затрат, необходимых для создания производства товара или услуги.

Б. стоимостная оценка логистических затрат предприятия на производство и реализацию продукции.

В. совокупность сумм расходов, понадобившихся для выполнения всего комплекса задач логистического характера, в том числе затраченные финансы, которые пошли на зарплату сотрудникам, оплату складов и т.д.

Г. выраженные в денежной форме фактические затраты организаций, предприятий или предпринимателей, а также заёмные средства, использованные на производство, обращение, хранение, сбыт продукции, товаров, услуг.

2. Издержки логистического характера бывают:

А. прямыми.

Б. косвенными.

В. регулируемыми.

Г. для контроля.

Д. убыточными.

Е. все ответы верны.

3. Определить соответствие издержек

А) фактические	1) выступают расходами, относящимися на определенную продукцию, заказы или сферу деятельности.
Б) частичные	2) расходы на операции, формирующие добавленную ценность.
В) плановые	3) являются расходами для конкретных объектов на определенные промежутки времени.
Г) продуктивные	4) выступают расходами, которые рассчитывают для конкретного объекта на обозначенный временной промежуток, согласно, спланированным программам.

4. Определить соответствие издержек

А) транспортные издержки	1) большая часть расходов зависит от используемых транспортных средств и управленческих систем техникой.
Б) издержки, обеспечивающие логистическую функцию	2) зависят от того, насколько согласованно функционируют отделы, отвечающие за закупку (импорт) и/или продажу (экспорт), финансы и логистику.

В) ВЭДовские издержки	3) связаны с повышением показателей производительности производства.
Г) структурно-логистические	4) связаны с ремонтом техники, приобретением упаковочного материала, экспедиторскими расходами.

5. Логистические затраты представляют собой

А. совокупность сумм расходов, понадобившихся для выполнения всего комплекса задач логистического характера.

Б. предприятия, осуществляющие грамотное планирование учет и анализ логистических издержек и соблюдающие все условия, смогут минимизировать совокупные издержки, независимо от того, какая логистическая цепь создана.

В. логистические процессы, например, с отсутствием запасов изделий, пользующихся спросом, с предоставлением бонусов и скидок, связанных с перебоями в логистических процессах.

Г. денежное выражение использованной рабочей силы, средств и предметов труда, финансовые затраты и различные негативные последствия форс-мажорных событий, которые обусловлены продвижением материальных ценностей.

6. Группы хозяйственных решений, связанных с логистическими процессами, которые отражаются на финансовых показателях деятельности предприятия:

А. Использование рабочей силы, средств и предметов труда, а также сторонних (по отношению к предприятию) услуг, связанных с реализацией логистических процессов,

Б. Платежи предприятия, включаемые в добавленную стоимость и являющиеся компонентами расходов на организацию деятельности, либо элементами распределения прибыли.

В. Уменьшение активов предприятия в результате неэффективности логистических процессов,

Г. Упущенная прибыль, связанная с несовершенством организации логистических процессов, например, с отсутствием запасов изделий, пользующихся спросом, с предоставлением бонусов и скидок, связанных с перебоями в логистических процессах.

Д. все ответы верны.

7. Логистические издержки классифицируются по следующим типам:

А. по типу зависимости от объектов деятельности,
Б. по управлению логистическими процессами,
В. по управлению заказами,
Г. по признаку управляемости,
Д. по логистическим операциям,
Е. по способу получения данных,
Ж. все ответы верны.

8. По логистическим функциям затраты классифицируются следующим образом:

А. организация транспортирования,
Б. хранение запасов,
В. обработка, передача информации,
Г. управление запасами,
Д. выгрузка ТМЦ,
Е. погрузка ТМЦ,
Ж. организация снабжения,
З. распределение грузопотоков,
И. все ответы верны.

9. По целевому назначению затраты делятся на:

А. прием товарных запасов,
Б. содержание товарных запасов,
В. реализация товарной продукции,
Г. закупка товарных запасов,

Д. отсутствие запасов,
Е. отгрузка товарных запасов,
Ж. все ответы верны.

10. Укрупненный анализ структуры издержек логистики по следующим группам расходов осуществляется:

А. на производство,
Б. покупка,
В. продажа продукции,
Г. все ответы верны.

11. Определить соответствие

А) Расходы на продажу продукции	1) расходы включают, оформление заказа на производство продукции, внутрипроизводственное получение продукции, издержки от замораживания финансовых средств, а также хранение продукции производства незавершенного.
Б) Расходы на производство продукции	2) расходы включают, то есть их стоимость, транспортные расходы, расходы по распределению заказа, издержки на имеющийся капитал, расходы на сохранность резервов производственных.
В) Расходы на покупку продукции	3) расходы включают на хранение резервов готовой продукции, оформление заказа, доставку, продажу готовой продукции, также издержки на вложенный капитал.

12. Определить соответствие статьи затрат и основание удельного показателя

А) Транспортные услуги	1) Единица транспорта, величина пробега.
Б) Расходы на ремонт и обслуживание собственного транспорта (в том числе ГСМ)	2) Масса груза, объем груза, расстояние.
В) Командировочные расходы, связанные со снабжением	3) Объем поставки за период времени.
Г) Оценка и техническое обеспечение качества поставщиков	4) Объем поставки за период времени, количество поставщиков.

13. Состав затрат в логистике зависит от следующих факторов:

А. масштаб деятельности предприятия,
Б. вид, масса и размер перевозимого груза,
В. способы погрузки и выгрузки, применяемые в основной деятельности,
Г. все ответы верны.

14 Систему факторов, влияющих на формирование затрат логистики, представить можно в следующем виде

А. организационно-экономические и организационно-технические,
Б. позитивные и негативные,
В. поэлементные и комплексные,
Г. интенсивные и экстенсивные,
Д. все ответы верны.

15. Определить соответствие транзакционных издержек

А) Издержки поиска информации	1) связаны с недобросовестным поведением, нарушающим условия сделки или нацеленным на получение односторонних выгод в ущерб партнеру
Б) Издержки ведения переговоров	2) возникают из того, что перед совершением сделки необходима информация о потенциальных покупателях или продавцах потребительских благ или производственных факторов и сложившихся на данный

	момент цен.
В) Издержки измерения	3) возникают в связи с тем, что рынок требует отвлечения значительных средств на проведение переговоров об условиях обмена, на заключение и оформление контрактов
Г) Издержки «оппортунистического» поведения	4) вызваны тем, что любой продукт или услуга, в том числе логистические, представляют собой комплекс характеристик

16. Чтобы улучшить контроль в учете, необходимо разделить затраты на две группы:

А. прямые и косвенные.

Б. постоянные и переменные.

В. плановые и фактические.

Г. регулируемые и нерегулируемые.

17. Под транзакционными издержками понимаются**:**

А. издержки экономического взаимодействия между хозяйствующими субъектами,

Б. издержки экономического взаимодействия между структурными субъектами,

В. издержки, сопряженные с различными потерями и затратами, которые нужно учитывать, как отдельную категорию,

Г. Все ответы верны.

18. Определить соответствие транспортных затрат

А) Затраты на дорожные сборы	1) сборы за пользование автомагистралями, построенными за счет вложений средств частных компаний
Б) Затраты за использование платных магистралей	2) обусловлены тем, что для упрощения прохождения границы на международных перевозках применяется таможенный документ книжка МДП
В) Затраты на разрешение проезда по иностранной территории	3) связаны с оплатой российскими перевозчиками дорожных сборов в ряде стран
Г) Затраты на приобретение таможенных документов	4) связаны с тем, что одним из требований, применяемой почты каждой страной, является необходимость получения разрешения на въезд на ее территорию или проезд транзитом иностранного автотранспортного средства

19. Транзакционные издержки в ЛС включают:

А. издержки на принятие решений, выработку планов и организации предстоящей деятельности, ведение переговоров о ее содержании и условиях, когда в деловые отношения вступают два или более участника,

Б. издержки, связанные с изменением планов, пересмотром условий сделки и разрешением спорных вопросов, когда это диктуется новыми обстоятельствами,

В. издержки, вызванные соблюдением договоренностей всеми участниками,

Г. все ответы верны.

20. Концепция цепочки ценностей в логистике – это:

А. представляет собой систему взаимосвязанных видов деятельности, создающих стоимость,

Б. отражает взаимосвязи фокусной компании в цепи поставок с поставщиками и каналами распределения, оптимизируя которые она может получить преимущества в конкурентной борьбе,

В. логистические операции, которые добавляют стоимость, но не добавляют ценность для конечного потребителя. Задачей здесь является выявление и устранение таких операций.,

Г. структурирование действий по всему циклу движения продукции - от исходного сырья до конечных потребителей по стратегически важным видам экономической деятельности.

4.3 Фонд оценочных средств промежуточного контроля при освоении профессионального модуля

Промежуточная аттестация по ПМ.02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении

МДК 02.01 Основы планирования и организации логистических процессов в производстве, сбыте и распределении – другая форма контроля (первый семестр изучения МДК) экзамен.

МДК 02.02 Оценка логистических издержек и их оптимизация: – экзамен.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием ПМ.

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки обучающихся по ПМ. 02 «Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», рабочей программой по ПМ. 02 «Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении».

Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения ПМ. 02 «Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении», представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» и рабочей программой ПМ. 02 «Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении»:

Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Тематика экзаменационных вопросов обязательной части:

По каждому МДК предусмотрено тестирование, для проверки теоретических у знаний. Далее по ПМ общие кейс-задания, связанные с решением задач, аналогично заданиям демонстрационного экзамена по ПМ 02.

Контрольно-оценочные материалы к экзамену ПМ 02. «Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении» специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике очная форма обучения
Вариант № 1

Задача 1. Рассчитать длительность производственного цикла изделия А, если длительность изготовления отливок составляет 6 дней, длительность свободной ковки заготовок – 5 дней, длительность цикла механической обработки деталей в цехе № 1 – 14, и в цехе № 2 – 18 дней, длительность генеральной сборки – 5 дней, длительность сборки сборочной единицы № 1 – 8 и сборочной единицы № 2 – 9 дней. Продолжительность межцеховых перерывов составляет – 3 суток.

Задача 2. На примере предприятия ООО "ЮРИНАТ-ПЛЮС" ИНН 3906079809 проанализировать совокупные логистические издержки по структуре и в динамике за три года, результаты представить графически, сделать соответствующие выводы.

Таблица 1 – Анализ структуры логистических затрат предприятия

Статьи затрат	2023		2024		2025	
	Тыс. руб.	Уд. вес, %	Тыс. руб.	Уд. вес, %	Тыс. руб.	Уд. вес, %

Таблица 2 – Анализ динамики логистических затрат предприятия

Статьи затрат	2023		2024		2025	
	Тыс. руб.	Темпы роста, %	Тыс. руб.	Темпы роста, %	Тыс. руб.	Темпы роста, %

Сделать прогноз на следующий год, с учетом того, что руководство компании приняло решение сократить себестоимость на 15%.

Таблица 3 – Анализ динамики логистических затрат предприятия

Статьи затрат	2023		Прогноз		Изменение	
	Тыс. руб.	Уд. вес, %	Тыс. руб.	Уд. вес, %	Тыс. руб.	Темпы роста, %

Определить, за счет каких статей затрат можно сократить себестоимость на данном предприятии, ответ обосновать.

Задача 3. Выбрать для внедрения систему распределения из трех предлагаемых, если для каждой из систем известны значения по следующим параметрам. В таблице ниже приведены исходные данные для расчетов:

Таблица 1 -Значения параметров сравниваемых систем распределения

Показатель	Система 1	Система 2	Система 3
Годовые эксплуатационные затраты (Э), у.е/ год	3350	2350	1150
Годовые транспортные затраты, (Т), у.е /год	5510	5320	4620
Капитальные вложения в строительство распределительных центров, (К) у.е	35850	43735	45847
Срок окупаемости капитальных вложений, (С), лет	5,2	5,5	4,9

Провести анализ и сделать вывод по наиболее эффективной системе распределения

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании
МДК 03.01 Планирование и организация процессов транспортировки
МДК 03.02 Экспедиционная деятельность на транспорте
МДК 03.03 Управление качеством логистического сервиса и способы его оценки

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

квалификация выпускника
Операционный логист
направленность
Управление логистическими процессами

Форма обучения очная

набор 2024 года

Калининград, 2026

Настоящая рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности «38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» и разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»», с учётом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ

Составитель (и):

Дюканова Т.В., преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС
Бычай Е.В., преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС
Якунина Е.Г., преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) принадлежит к профессиональному циклу и относится к обязательной части образовательной программы

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ВД 3	Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании
ПК 3.1.	Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов.
ПК 3.2.	Определять параметры логистического сервиса.
ПК 3.3	Оценивать качество логистического сервиса.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- участия в организации процесса перевозки грузов; - оптимизации транспортных расходов; - участия в разработке элементов логистического сервиса; - участия в анализе элементов логистического сервиса
Уметь	- рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки;

	- определять оптимальный маршрут перевозки; - осуществлять выбор транспортного средства; - заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке; - проводить оптимизацию транспортных расходов; - определять экономические параметры логистического сервиса; - применять методы оценки качества логистического сервиса; - определять параметры качества логистического сервиса; - рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса; - оценивать эффективность уровня логистического обслуживания
Знать	- основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов; - порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок; - способы расчета стоимости перевозки; - виды, типы и параметры транспортных средств; - порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов; - порядок и требования к заполнению транспортных документов; - структуру затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов; - содержание, задачи и принципы логистического сервиса; - элементы сервисного обслуживания; - классификацию логистического сервиса; - экономические параметры организации логистического сервиса; - показатели, оценивающие качество логистического сервиса; - уровни и параметры качества логистического сервиса; - факторы качества сервисного обслуживания; - классификация показателей оценки логистического сервиса

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	**Объем часов/ в т.ч. форме практической подготовки**	**Форма промежуточной аттестации**
Всего часов	**286/132**	**x**
из них на освоение:		**x**
МДК. 03.01 Планирование и организация процессов транспортировки	**82/22**	экзамен
МДК 03.02 Экспедиционная деятельность на транспорте	**52/8**	зачет с оценкой
МДК 03.03 Управление качеством логистического сервиса и способы его оценки	**66/16**	зачет с оценкой
Курсовая работа	Не предусмотрена	
Практики: **Учебной практики**	**36/36**	Зачет с оценкой
Производственной практики	**36/36**	Зачет с оценкой
Промежуточная аттестация Экзамен по модулю	**14/14**	Экзамен по модулю

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования МДК, разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.									
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа, час
				в том числе						Практики		
			Всего часов/. в т.ч. в форме практической. подготовки	Лекционных занятий, час	Практических занятий, час	Лабораторных занятий, час	Курсовая работа	Консультации	Промежуточная аттестация, час	Учебная, час	Производственная, час	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 3.1 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09	МДК. 03.01 Планирование и организация процессов транспортировки	82	66/22	34	22			4	6	X	X	16
ПК 3.1 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09	МДК 03.02 Экспедиционная деятельность на транспорте	52	40/8	28	8				4	X	X	12
ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09	МДК 03.03 Управление качеством логистического сервиса и способы его оценки	66	44/16	24	16			4	4	X	X	18

ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09	Учебная практика ПМ.03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании	36	36/36	X	X	X	X	X	X	36	X	X
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09	Производственная практика ПМ.03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании	36	36/36	X	X	X	X	X	X	X	36	X
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09	Экзамен по профессиональному модулю	14	14/14	X	X	X	X	2	12	X	X	X
	Всего:	286	236/132	86	46			10	26	36	36	46

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем в часах	в т.ч в форме практической подготовки
1	**2**		**3**	**4**
МДК 03.01. Планирование и организация процессов транспортировки				
Тема 1 Введение	**Содержание**		**2**	
	1.	Введение.	2	
Тема 2 Значение транспорта в экономике и содержание транспортной логистики	**Содержание**		**2**	
	1.	Значение транспорта в экономике и содержание транспортной логистики.	2	
Тема 3 Характеристика важнейших элементов в транспортной логистике	**Содержание**		**6**	
	1.	Важнейшие элементы транспортной логистики. Характеристика важнейших элементов в транспортной логистике.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.	**Практическое занятие № 1.** Оптимизация транспортных потоков за счет более эффективного использования транспортных путей.	2	2
Тема 4 Проблемы выбора в транспортной логистике	**Содержание**		**10**	
	1.	Проблемы выбора в транспортной логистике.	4	
	2.	Влияние базисных условий поставки на выбор вида транспорта	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.	**Практическое занятие № 2.** Выбор вида транспортного средства.	2	2
	2.	**Практическое занятие № 3.** Применение правил ИНКОТЕРМС	2	2
Тема 5 Взаимодействие и конкуренция между различными видами транспорта	**Содержание**		**6**	
	1.	Взаимодействие и конкуренция между различными видами транспорта.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

Тема 6 Элементы и схемы организации перевозочного процесса	1.	**Практическое занятие № 4.** Определение затрат на доставку различных грузов автомобильным транспортом в случае совместной перевозки.	2	2
	Содержание		**6**	
	1.	Элементы и схемы организации перевозочного процесса.	4	
	Практическая работа			
	1.	**Практическое занятие № 5.** Выбор логистической схемы доставки товаров.	2	2
Тема 7 Важнейшие логистические работы и операции на транспорте	**Содержание**		**10**	
	1.	Важнейшие логистические работы и операции на транспорте.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.	**Семинарское занятие №1.** Важнейшие логистические работы и операции на транспорте.	2	2
	2.	**Семинарское занятие №2.** Перевозка опасных грузов.	2	2
	3.	**Практическое занятие № 6.** Выбор вида тары для доставки товаров.	2	2
Тема 8 Планирование и маршрутизация грузопотоков в транспортных системах	**Содержание**		**8**	
	1.	Планирование и маршрутизация грузопотоков в транспортных системах.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.	**Практическое занятие № 7.** Разработка маршрутов и составление графиков доставки товаров автомобильным транспортом.	4	4
	Содержание		**6**	
	1.	Тарифы и ценообразование в транспортной логистике.	4	

Тема 9 Тарифы и ценообразование в транспортной логистике	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**			
	1.	**Практическое занятие № 8.** Тарифы и ценообразование в транспортной логистике.	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 03.01			**16**	
Перевозка грузов на особых условиях: Перевозка скоропортящихся грузов Перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов Перевозка животных Перевозка некоторых видов грузов (хлебобулочных изделий, мясной продукции, растениеводческой продукции, молочной продукции и т.д)				
Консультации по МДК 03.01			**4**	
Промежуточная аттестация	**экзамен МДК 03.01**		**6**	
МДК 03.02 Экспедиционная деятельность на транспорте				
Тема 1. Экспедирование, его роль и место в транспортном процессе	**Содержание**		**6**	
	1.	Процесс экспедирования грузов: сущность, система понятий, структура	2	
	2.	История экспедирования в России и эволюция понятия экспедирование	2	
	3.	Комплексное транспортно-экспедиционное обслуживание: виды услуг и операций, функции экспедитора, субъекты транспортно-экспедиционной деятельности	2	
Тема 2. Основы технологической подготовки транспортно-экспедиционного обслуживания	**Содержание**		**8**	
	1.	Основы планирования технологического процесса транспортно-экспедиционного обслуживания	2	
	2.	Классификация грузов: требования и правила, технологические особенности транспортировки	2	
	3.	Планирование транспортировки грузов на особых условиях	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

	1.	**Практическое занятие № 1.** Привлечение груза к перевозке и оформление заказа на перевозку и экспедирование Подготовка договора на транспортную операцию	2	2
Тема 3. Организационное обеспечение экспедирования	**Содержание**		**8**	
	1.	Основы планирования технологического процесса транспортно-экспедиционного обслуживания	2	
	2.	Документальное оформление транспортно-экспедиционных операций	2	
	3.	Информационные технологии в обеспечении транспортного экспедирования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.	**Семинарское занятие №1.** Основные отличия страхования перевозчика и страхования экспедитора	2	2
Тема 4. Экономические основы экспедирования: особенности и измерители	**Содержание**		**8**	
	1.	Экономика транспортного экспедирования	2	
	2.	Ценообразование и структура издержек в транспортной экспедиции	2	
	3.	Оптимизация транспортно-экспедиционной деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.	**Практическое занятие № 2.** Выбор вида транспорта для организации транспортировки груза. Определение затрат на осуществление автомобильных перевозок	2	2
Тема 5. Правовое обеспечение экспедирования	**Содержание**		**6**	
	1.	Юридическая основа взаимоотношений экспедитора с контрагентами. Организация договорной и коммерческой работы в транспортной экспедиции	2	
	2.	Страхование и организация презентационной работы транспортно-экспедиционных организаций. Базисные условия поставки	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.	**Практическое занятие № 3.** Страхование груза	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 03.02			**12**	

1) Тенденции развития рынка транспортно-экспедиционных услуг 2) Взаимодействие субъектов товарного и транспортного рынков 3) Основные проблемы транспортно-экспедиционных предприятий РФ 4) Технология ТЭО и факторы, определяющие необходимость планирования доставки 5) Особенности доставки грузов на особых условиях в транспортной экспедиции 6) Документооборот в транспортно-экспедиционном обслуживании экспортных и импортных грузов 7) Роль физических элементов в транспортно-экспедиционном обслуживании: инфраструктура – пути, склады и терминалы. 8) Технологические процессы в транспортно-экспедиционной деятельности и классификация 9) Выбор экспедитором вида транспорта и перевозчика 10) Документальное оформление перевозки грузов в смешанном сообщении, экспортном и импортном сообщении 11) Особенности ценообразования транспортно-экспедиционной деятельности 12) Критерии оптимизации транспортно-экспедиционной деятельности 13) Проблема выбора транспортно-экспедиционного посредника 14) Проблемы выбора оптимальных условий поставки 15) Страхование на транспорте: проблемы и перспективы 16) Перспективные инновационные направления развития технологии ТЭО				
Промежуточная аттестация	**зачет с оценкой**		**4**	
МДК 03.03 Управление качеством логистического сервиса и способы его оценки				
Тема 1. Цель, задачи, основные понятия сервисной логистики.	**Содержание**		**4**	
	1.	Цель, задачи, основные понятия сервисной логистики. Значение и роль развития сервисной логистики, современные мировые и отечественные тенденции Этапы развития сервисной логистики Функции и принципы логистического сервиса	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

	1.	**Семинарское занятие №1.** Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности.	2	2
Тема 2. Объекты логистического сервиса	**Содержание**		**6**	
	1.	Виды логистического сервиса. Сервис послепродажного обслуживания. Сервис финансово-кредитного обслуживания. Сервис информационного обслуживания. Сервис удовлетворения потребительского спроса. Сервис оказания услуг производственного назначения.	2	
	2.	Критерии логистического сервиса – номенклатура и количество, качество, время, цена, надежность предоставления сервиса (по показателям качества, времени и количества)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

	1.	**Семинарское занятие №2.** Сервис удовлетворения потребительского спроса.	2	2
Тема 3. Логистическое обслуживание потребителей и сегментация потребительского рынка	**Содержание**		**8**	
	1.	Предпродажные работы по формированию системы логистического обслуживания; работы по оказанию логистических услуг, осуществляемые в процессе продажи товаров; послепродажный логистический сервис. Этапы формирования системы логистического сервиса на предприятии.	2	
	2.	Сегментация потребительского рынка. Определение перечня наиболее значимых для покупателей услуг. Определение стандартов услуг в разрезе отдельных сегментов рынка.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.	**Практическое занятие № 1.** Сегментирование рынка логистических услуг с детализацией требований по объёмам, ассортименту, качеству, особенностей потребления	2	2
	2.	**Практическое занятие № 2.** Определение уровня и структуры базового комплекса логистического сервиса, а также объёма дополнительных услуг, предлагаемых клиентам.	2	2
Тема 4. Транспортно-экспедиционные услуги в логистическом сервисе	**Содержание**		**2**	
	1.	Понятие интермодальных, смешанных и комбинированных перевозок. Виды сервисных услуг в транспортной логистике. Транспортно-экспедиторские услуги. Терминальные распределительные центры.	2	
Тема 5. Качество	**Содержание**		**10**	

логистического сервиса	1.	Качество услуг в логистике. Параметры измерения качества услуг – осязаемость, надежность, ответственность, законченность, доступность, безопасность, вежливость персонала, взаимопонимание с клиентом.	2	
	2.	Управление логистическим сервисом: разработка политики обслуживания, контроль и мониторинг показателей оценки, анализ результатов, регулирование (корректировка) процессов по выходу на запланированные показатели.	2	
	3.	Уровень обслуживания клиентов: базовый уровень сервиса, уровень с добавленной стоимостью. Совершенный заказ. Система сбалансированных показателей при логистическом обслуживании потребителей. Деятельность логистики, направленная на повышение уровня обслуживания	2	
	4.	Концепция «ценности для клиента». Влияние логистики на повышение преимуществ от приобретения товаров и услуг и сокращения затрат. Алгоритм управления качеством логистического сервиса.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.	**Семинарское занятие №3.** Разработка стратегии предприятия в области логистического обслуживания потребителей. Моделирование последовательности действий, позволяющую сформировать систему логистического сервиса.	2	2
Тема 6. Оценка логистического сервиса	**Содержание**		**10**	
	1.	Оценка оказываемых услуг, установление взаимосвязи с уровнем сервиса и стоимостью оказываемых услуг, определение уровня сервиса, необходимого для обеспечения конкурентоспособности компании. Установление обратной связи с покупателями для обеспечения соответствия услуг потребностям покупателей	2	
	2.	Критерии оценки уровня логистического сервиса поставщика товаров. Общие показатели эффективности сервисной деятельности (валовой доход, издержки, прибыль, рентабельность). Показатели состояния основных сфер деятельности (запасов, складской и транспортной инфраструктуры). Показатели надежности и качества обслуживания	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.	**Практическое занятие № 3.** Оценка эффективности сервисной деятельности.	2	2
	2.	**Практическое занятие № 4.** Оценка состояния основных сфер деятельности	2	2
	3.	**Практическое занятие № 5.** Оценка надежности и качества обслуживания.	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 03.03			**18**	
1. Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности. Рассмотреть исторические этапы формирования рынка услуг; определить социально-экономическое значение сервисной деятельности. 2. Новаторские сервисные решения. Изучение и анализ кейсов успешного внедрения новаторских сервисных решений 3. Сервис оказания услуг производственного назначения. Определить виды сервисного обслуживания работ по выпуску продукции. Набор услуг (сервиса), предоставляемых потребителю с момента заключения договора на покупку до момента поставки продукции (доработка и модификация, монтаж и наладка, испытания, устранения ошибок)				
Консультации по МДК 03.03			**4**	
Промежуточная аттестация	**зачет с оценкой МДК 03.03**		**4**	
Учебная практика **Виды работ** • выбор вида транспорта для организации транспортировки груза; • описать процесс перевозки груза; • указать отличия перевозчика и страхования экспедитора; • указать перечень документов, необходимых для перевозки груза. • определить виды логистического сервиса на предприятии; • определить перечень наиболее значимых для покупателя услуг, определяющих уровень логистического сервиса. • перечислить параметры измерения качества услуг, определяющих уровень логистического сервиса.			**36**	36

Производственная практика **Виды работ** • разработка смет транспортных расходов; • разработка маршрутов следования; • заполнение путевого листа (CMR/инвойса); • разработать политику обслуживания клиентов; • разработать стратегию предприятия в области логистического обслуживания потребителей; • оценить логистический сервис на предприятии.	**36**	36
Консультации по ПМ 03	**2**	
Промежуточная аттестация по ПМ 03 Экзамен по профессиональному модулю	**12**	
Всего по профессиональному модулю:	**286**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете «Реализация профессионального модуля обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

Оснащенные базы практики:

Перечень материально-технического оснащения баз практик по специальности представлен в ОП СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А.А. Канке, И.А. Ковалева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 493 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1946209. - ISBN 978-5-16-018261-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2219050
2. Логистика : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. В. Щербакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16993-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584807
3. Неруш, Ю. М. Транспортная логистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518570
4. Тебекин, А. В. Логистика : учебник / А. В. Тебекин. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2023. - 354 с. - ISBN 978-5-394-05114-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2082999

3.2.2. Дополнительные источники

5. Транспортно-экспедиционная деятельность : учебник и практикум для вузов / Л. И. Рогавичене [и др.] ; под редакцией Е. В. Будриной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511634
6. Галанов, В. А. Логистика : учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-906-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141794
7. Герасимов, Б. И. Основы логистики : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Жариков, В.Д. Жариков. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-909-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1280462
8. Дегтярева, Я. В. Основы маркетинга : учебное пособие / Я. В. Дегтярева, Л. В. Крылова. - Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. - 155 с. - ISBN 978-5-00202-727-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL:

https://e.lanbook.com/book/481790
9. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.Consultant

Интернет - порталы:
10. Северо-западное отделение международной логистики http://www.nwlog.ru/
11. Логистика. Формулы, расчеты, определения http://www.xcomp.biz/
12. Логистический портал http://www.lobanov-logist.ru/
13. Портал "Логистика" для профессионалов в логистике и управлении цепями поставок http://www.logistics.ru/
14. Ассоциация международных автомобильных перевозок http://www.asmap.ru/
15. Прикладная логистика http://www.cals.ru/
16. Информация о грузоперевозках http://www.cargo.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Критерии и методы оценки освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 3.1 Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов. **ПК 3.2** Определять параметры логистического сервиса. **ПК 3.3** Оценивать качество логистического сервиса.	- расчет стоимости грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; - определение оптимальных маршрутов перевозок; - осуществление выбора транспортного средства; - заполнение транспортных документов, в т.ч. на английском языке; - осуществление оптимизации транспортных расходов; - применение методов маркетинговых исследований; - определение экономических параметров логистического сервиса; - применение методов оценки качества логистического сервиса; - определение параметров качества логистического сервиса	**Формы контроля:** - Устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; Устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; **Виды контроля:** - предварительный; - текущий; - тематический; - итоговый. **Методы:** - наблюдение за работой обучающихся; - устный опрос; -- проверка практических занятий; - проверка выполненных заданий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1. Успешно выполнять задания программы профессионального модуля. 2. Обосновывать выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности. 3. Проводить объективную оценку эффективности и качества выполнения работы.	
ОК 02. Использовать	1. Осуществлять поиск информации,	

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	необходимой для подготовки к занятиям. 2. Оценивать информационную составляющую для решения профессиональных задач. 3. Проводить перманентный поиск и анализ информации для личностного развития. 4. Демонстрировать приемы использования информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности.	индивидуальной и групповой презентации. **Критерием оценки качества освоения профессионального модуля** является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1. Демонстрировать способность ставить цели для осуществления образования и профессиональной деятельности. 2. Проявлять готовность к организации и контролю работы. 3. Проявлять способность принятия на себя ответственности за результат деятельности. 4. Использовать знания по финансовой грамотности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1. Эффективно взаимодействовать с обучающимися и преподавателями в ходе обучения. 2. Демонстрировать успешность применения коммуникационных способностей на практике. 3. Соблюдать принципы профессиональной этики. 4. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе. 1. Проявлять лидерские черты. 2. Участвовать в командной работе в ходе практических работ, проектных работ.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1. Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1. Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке 2. Актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии; 3. Точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии	

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении профессионального модуля

4.2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.
Текущий контроль результатов освоения ПМ.02 в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:
- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

При оценивании практической и домашней самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:
- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Критерии оценки:
«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными

	примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать

	рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

Комплекты примерных заданий
Вопросы для устного опроса:
МДК 03.01 Планирование и организация процессов транспортировки

1. Значение транспорта в экономике и содержание транспортной логистики

2. Важнейшие элементы транспортной логистики.
3. Характеристика важнейших элементов в транспортной логистике
4. Проблемы выбора в транспортной логистике
5. Выбор вида транспортного средства.
6. Взаимодействие и конкуренция между различными видами транспорта
7. Элементы и схемы организации перевозочного процесса
8. Важнейшие логистические работы и операции на транспорте
9. Перевозка опасных грузов
10. Выбор вида тары для доставки товаров
11. Планирование и маршрутизация грузопотоков в транспортных системах.
12. Тарифы и ценообразование в транспортной логистике

МДК 03.02 «Экспедиционная деятельность на транспорте»

1. Понятие экспедиционная деятельность на транспорте.
2. Перечислите основные правила логистики.
3. История развития экспедирования
4. Объясните основные понятия ТЭД (экспедитор, перевозчик, транспортное обслуживание, оператор смешанной перевозки)
5. Технологическая цепочка.
6. Перечислите и охарактеризуйте субъекты ТЭД.
7. Поясните понятие ТЭУ и перечислите виды ТЭУ.
8. Какие логистические операции/работы входят в группу транспортные ТЭУ
9. Какие логистические операции/работы входят в группу экспедиционные ТЭУ
10. Какие логистические операции/работы входят в группу информационные ТЭУ
11. Какие логистические операции/работы входят в группу организационные ТЭУ
12. Какие логистические операции/работы входят в группу складские ТЭУ.
13. Какие логистические операции/работы входят в группу консультационные ТЭУ
14. Какие логистические операции/работы входят в группу коммерческие ТЭУ
15. Какие логистические операции/работы входят в группу прочие ТЭУ
16. Какие логистические операции/работы входят в группу логистические ТЭУ
17. Назовите и охарактеризуйте виды перевозок.
18. Перечислите и поясните риски при организации транспортировки грузов.
19. Дайте определение понятия «система управления рисками».
20. Сформулируйте понятие «транспортное страхование» и назовите его особенности
21. Документы, применяемые в транспортно-экспедиционной деятельности.
22. ИНКОТЕРМС
23. Объясните понятия: срок доставки и срок поставки.
24. Ассоциации экспедиторов (понятие, функции)
25. Классификация грузов и их основные характеристики
26. Дайте определение понятиям «тара и упаковка». Расскажите о существующих видах тары и упаковки.
27. Объясните понятия «транспортный пакет и пакетирование»
28. Контейнеры виды, типы, характеристика.
29. Перечислите и охарактеризуйте виды маркировки.
30. Грузоподъемность и грузовместимость подвижного состава.

МДК 03.03 Управление качеством логистического сервиса и способы его оценки

1. Цель, задачи, основные понятия сервисной логистики.
2. Значение и роль развития сервисной логистики, современные мировые и отечественные тенденции

3. Этапы развития сервисной логистики
4. Функции и принципы логистического сервиса
5. Виды логистического сервиса.
6.Сервис послепродажного обслуживания.
7. Сервис финансово-кредитного обслуживания.
8. Сервис информационного обслуживания.
9. Сервис удовлетворения потребительского спроса.
10. Сервис оказания услуг производственного назначения.
11. Критерии логистического сервиса – номенклатура и количество, качество, время, цена, надежность предоставления сервиса (по показателям качества, времени и количества)
12. Предпродажные работы по формированию системы логистического обслуживания; работы по оказанию логистических услуг, осуществляемые в процессе продажи товаров; послепродажный логистический сервис.
13. Этапы формирования системы логистического сервиса на предприятии.
14. Сегментация потребительского рынка. Определение перечня наиболее значимых для покупателей услуг. Определение стандартов услуг в разрезе отдельных сегментов рынка.
15. Понятие интермодальных, смешанных и комбинированных перевозок.
16. Виды сервисных услуг в транспортной логистике.
17. Качество услуг в логистике.
18. Управление логистическим сервисом: разработка политики обслуживания, контроль и мониторинг показателей оценки, анализ результатов, регулирование (корректировка) процессов по выходу на запланированные показатели.
19. Уровень обслуживания клиентов: базовый уровень сервиса, уровень с добавленной стоимостью.
20. Концепция «ценности для клиента».
21. Оценка оказываемых услуг, установление взаимосвязи с уровнем сервиса и стоимостью оказываемых услуг, определение уровня сервиса, необходимого для обеспечения конкурентоспособности компании. Установление обратной связи с покупателями для обеспечения соответствия услуг потребностям покупателей
22. Критерии оценки уровня логистического сервиса поставщика товаров. Общие показатели эффективности сервисной деятельности (валовой доход, издержки, прибыль, рентабельность). Показатели состояния основных сфер деятельности (запасов, складской и транспортной инфраструктуры). Показатели надежности и качества обслуживания

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Пример по МДК 03.01 Планирование и организация процессов транспортировки

Практическая работа
«Определение цены на различные виды автотранспортных услуг. Применение тарифов на перевозку грузов и пассажиров
Задание №1
Вариант 1

1) Определить общую сумму затрат на перевозки, договорной тариф за перевозку 1 тонны груза, доходы и прибыль от перевозок по следующим данным за год:

Наименование показателей	числовое значение

1. Себестоимость 1 т перевозимого груза, руб.	106,32
2. Объем перевезенного груза, тыс. т.	213,0
3. Планируемый уровень рентабельности, %	14

2) Определить, как изменится уровень рентабельности перевозок при реализации услуг по перевозке груза по договорному тарифу за 1 тонну груза, если себестоимость перевозки 1 тонны груза снизится на 7%.

Вариант 2

1) Определить общую сумму затрат на перевозки, договорной тариф за перевозку 1 тонны груза, доходы и прибыль от перевозок по следующим данным за год:

Наименование показателей	числовое значение
1. Себестоимость 1 т перевозимого груза, руб.	174,35
2. Объем перевезенного груза, тыс. т.	10,5
3. Планируемый уровень рентабельности, %	13,0

2) Определить, как изменится уровень рентабельности перевозок при реализации услуг по перевозке груза по договорному тарифу за 1 тонну груза, если себестоимость перевозки 1 тонны груза снизится на 6 %.

Вариант 3

1) Определить общую сумму затрат на перевозки, договорной тариф за перевозку 1 тонны груза, доходы и прибыль от перевозок по следующим данным за год:

Наименование показателей	числовое значение
1. Себестоимость 1 т перевозимого груза, руб.	135,35
2. Объем перевезенного груза, тыс. т.	163,0
3. Планируемый уровень рентабельности, %	15

2) Определить, как изменится уровень рентабельности перевозок при реализации услуг по перевозке груза по договорному тарифу за 1 тонну груза, если себестоимость перевозки 1 тонны груза снизится на 5 %.

Вариант 4

1) Определить общую сумму затрат на перевозки, договорной тариф за перевозку 1 тонны груза, доходы и прибыль от перевозок по следующим данным за год:

Наименование показателей	числовое значение
1. Себестоимость 1 т перевозимого груза, руб.	106,32
2. Объем перевезенного груза, тыс. т.	213,0
3. Планируемый уровень рентабельности, %	15

2) Определить, как изменится уровень рентабельности перевозок при реализации услуг по перевозке груза по договорному тарифу за 1 тонну груза, если себестоимость перевозки 1 тонны груза снизится на 4%.

Методические указания:

Общая сумма затрат на перевозку рассчитывается по формуле:

$$\sum З_{пер} = C_{ст} * Q \quad (1)$$

где

$\sum З_{пер}$- общая сумма затрат на перевозку;

$C_{ст}$ – себестоимость 1 т перевозимого груза;

Q - Объем перевезенного груза.

При заданном уровне рентабельности $r_т$ величина тарифа составит

$$T = \frac{C_{ст} * (r_т + 100)}{100} \quad (2)$$

где Т - договорной тариф за перевозку 1 тонны груза;

$r_т$ - рентабельность перевозки одной тонны груза, %

$$r_m = \left(\frac{T - c_{cm}}{C_{cm}} \right) * 100 \quad (3)$$

Комплект заданий для тестирования

МДК 03.01 Планирование и организация процессов транспортировки

Задание {1}

К недостаткам автомобильного транспорта относят:

а) низкая маневренность;

б) низкая скорость;

в) сравнительно высокая себестоимость перевозок;

г) малая частота отправок.

Задание {2}

В случае если при транспортировке грузов применяется... маршрут, то коэффициент использования пробега не превышает 0,5

а) маятниковый с обратным, не полностью груженным пробегом;

б) маятниковый с обратным груженым пробегом;

в) маятниковый с обратным холостым пробегом;

г) кольцевой сборный.

Задание {3}

Что из перечисленного не относится к опасным грузам:

а) окисляющие вещества и органические перекиси;

б) ядовитые (токсичные) вещества;

в) порошкообразные;

г) радиоактивные и инфекционные вещества.

Задание {4}

Какую из задач не решает транспортная логистика?

а) определение рациональных маршрутов доставки;

б) обеспечение производства необходимым качеством в установленные сроки;

в) обеспечение технологического единства транспортно-складского процесса;

г) создание транспортных систем, в том числе транспортных коридоров и транспортных цепей.

Задание {5}

Когда обязанности продавца минимальны, а покупателя — максимальны при поставках во внешнеэкономической деятельности по Инкотермс:

а) при условии EXW Франко-завод;

б) при условии DDP Поставка с оплатой пошлины (... название места назначения);

в) при условии CIP Фрахт / перевозка и страхование оплачены до (... название места назначения);

г) при условии FOB Франко-борт (... название порта отгрузки).

Задание {6}

На рисунке представлена зависимость себестоимости перевозок автомобильным транспортом от:



а) среднего расстояния перевозок.

б) средней технической скорости движения автомобиля.

в) времени простоя под погрузкой и разгрузкой.

г) коэффициента использования грузоподъемности.

Задание {7}

К функциям транспортной логистики относятся:
а) обеспечение оптимальной схемы доставки грузов при интермодальных перевозках;
б) обеспечение технического соответствия – согласованности параметров транспортных средств, позволяющей работать как с контейнерами, так и с пакетами;
в) обеспечение технологического единства транспортно-складского процесса;
г) нет правильного ответа.

Задание {8}
К чему приводит неравномерная и аритмичная поставка:
а) к повышению уровня товарных запасов;
б) к разбалансировке структуры товарных запасов;
в) к возникновению очередей;
г) к нерациональному использованию транспортных средств.

Задание {9}
Какими преимуществами обладает жесткий контейнер (устройство для помещения промышленной упаковки)?
а) уменьшение повреждений продукции в ходе грузопереработки и транспортировки;
б) сокращение возможностей для воровства;
в) повышение уровня защищенности грузов от агрессивных воздействий внешней среды;
г) представляет собой грузовую единицу многоразового применения, что устраняет проблему утилизации использованной тары.

Задание {10}
Основные критерии выбора вида транспортного средства:
а) скорость доставки груза и грузоподъемность транспортного средства.
б) стоимость перевозки и скорость доставки груза.
в) надежность соблюдения графика доставки и стоимость перевозки.
г) нет правильного ответа.

4.3 Фонд оценочных средств промежуточного контроля при освоении профессионального модуля

Промежуточная аттестация по ПМ. 01 «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании»:
МДК 03.01 Планирование и организация процессов транспортировки – экзамен.
МДК 03.02 Экспедиционная деятельность на транспорте – зачет с оценкой.
МДК 03.03 Управление качеством логистического сервиса и способы его оценки – зачет с оценкой.
Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием ПМ.
Назначение экзамена – оценить уровень подготовки обучающихся по ПМ. 03 «Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».
Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», рабочей программой по ПМ. 03 «Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании».
Принципы отбора содержания экзамена:
Ориентация на требования к результатам освоения ПМ. 03 «Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании», представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в

логистике» и рабочей программой ПМ. 03 «Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании».
Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.
Промежуточная аттестация по МДК 03.02 и МДК 03.03 – зачет с оценкой.
Обучающиеся допускаются к сдаче зачету при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием учебной дисциплины.
Назначение зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по МДК 03.02 и МДК 03.03 с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.
Содержание зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 038.02.03 Операционная деятельность в логистике, рабочей программой ПМ. 03 «Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании»
Принципы отбора содержания зачета:
Ориентация на требования к результатам освоения ПМ. 03 «Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании», представленным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и рабочей программой ПМ. 03 «Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании»
При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой студенту задается тестовое задание в трех вариантах из 20 вопросов и кейс-заданий.

2. Критерии оценивания промежуточного контроля

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
81 – 100 (40-50)	5	Отлично
66-80 (33-39)	4	Хорошо
50-65 (25-32)	3	Удовлетворительно
0-49 (менее 25)	2	Неудовлетворительно

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ
ПО МДК 03.02. Экспедиционная деятельность на транспорте

Вариант I

ВЫБРАТЬ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

- 1. Последовательность операций, выполняемых с целью перемещения объекта транспортировки к месту назначения, — это:
  - а) экспедиционная услуга;
  - б) экспедиционная деятельность;
  - в) процесс доставки грузов.
- 2. Какие из перечисленных видов услуг не являются экспедиционными:
  - а) транспортировка;
  - б) сопровождение в пути следования;
  - в) организация приема и сдачи груза?
- 3. Технологическая форма взаимодействия направлена:
  - а) па создание единой унифицированной материально-технической базы;
  - б) обеспечение непрерывности процесса доставки посредством

согласования действий и графиков работы участников на всех этапах перевозки;

- в) рациональное использование и распределение ресурсов между видами транспорта.

- 4. Техническая форма взаимодействия направлена:
  - а) па создание единой унифицированной материально-технической базы;
  - б) обеспечение непрерывности процесса доставки посредством согласования действий и графиков работы участников на всех этапах перевозки;
  - в) рациональное использование и распределение ресурсов между видами транспорта.
- 5. Экономическая форма взаимодействия направлена:
  - а) на создание единой унифицированной материально-технической базы;
  - б) обеспечение непрерывности процесса доставки посредством согласования действий и графиков работы участников на всех этапах перевозки;
  - в) рациональное использование и распределение ресурсов между видами транспорта.
- 6. В чем заключается различие между традиционной и логистической моделями системы экспедирования:
  - а) в количестве экспедиторов;
  - б) в наличии обратной связи;
  - в) в организации доставки под единым контролем экспедитора?
- 7. Создание единой информационной системы обработки заказов относится к группе... методов координации работы участников рынка транспортных услуг:
  - а) организационно-управленческих;
  - б) планово-экономических;
  - в) правовых.
- 8. Разработка общих принципов ценообразования относится к группе... методов координации работы участников рынка транспортных услуг:
  - а) организационно-управленческих;
  - б) планово-экономических;
  - в) правовых.
- 9. Перевозка грузов, которая осуществляется двумя и более видами транспорта по определенным маршрутам под контролем единого диспетчерского центра, называется:
  - а) амодальная;
  - б) унимодальная;
  - в) интермодальная.
- 10. Деятельность по обеспечению доставки грузов и выполнению вспомогательных работ, включая завоз и вывоз их с транспортных узлов, мест производства или хранения, а также непосредственно транспортировку грузов, называется:
  - а) экспедиционной;
  - б) транспортной;
  - в) транспортно-экспедиционной.
- 11. Согласно традиционной модели системы экспедирования экспедитор по своей сути является:
  - а) централизованным координатором действий участников доставки грузов;
  - б) поставщиком транспортных услуг;
  - в) посредником в оказании транспортных услуг.
- 12. Согласно логистической модели системы экспедирования экспедитор но своей сути является:
  - а) централизованным координатором действий участников доставки грузов;
  - б) поставщиком транспортных услуг;
  - а) посредником в оказании транспортных услуг.

- 13. Экспедитор, который выполняет, в первую очередь, функции координатора доставки, аккумулируя все информационные потоки и распределяя ресурсы остальных участников процесса, является:
  - а) экспедитором-курьсром;
  - б) экспедитором-агентом;
  - в) оператором смешанной перевозки (ОСПГ).
- 14. NVOCC-операторы относятся:
  - а) к экспедиторам смешанного сообщения, эксплуатирующим суда;
  - б) экспедиторам смешанного сообщения, не эксплуатирующим какие-либо транспортные средства;
  - в) специально ориентируемым экспедиторам смешанной перевозки.
- 15. Формы взаимодействия видов транспорта, находящиеся под влиянием экспедитора:
  - а) организационная, диспетчерская, экономическая;
  - б) экономическая, законодательная, техническая;
  - в) технологическая, техническая, экономическая.
- 16. Понятие «экспедирование» в переводе с латинского языка означает:
  - а) «приведение в порядок»;
  - б) «управление потоками»;
  - в) «доставка грузов».
- 17. Первоначально экспедиционные операции выполнялись:
  - а) специально созданными государственными службами;
  - б) профессиональными наемными работниками;
  - в) грузовладельцами, как правило, купцами с собственными транспортными средствами.
- 18. Первый конгресс экспедиторов в Лейпциге и Берлинская конференция, в ходе которых были заложены основы будущей системы мировой торговли, состоялись:
  - а) в 1880-е гг;
  - б) в 1980-е гг.;
  - в) в 1990-е гг.
- 19. Этап становления транспортно-экспедиционной деятельности в России начался:
  - а) с 1900 г.;
  - б) с 1919 г.;
  - в) с 1950 г.
- 20. Какой этап эволюции транспортно-экспедиционной деятельности характеризуется появлением ТЭП, выполняющих международные перевозки грузов и способные координировать работу различных видов транспорта:
  - а) этап становления;
  - б) этап развития;
  - в) этап интеграции?

Вариант II

ВЫБРАТЬ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

- 1. Основные определения и общие требования к договору транспортной экспедиции были установлены:
  - а) в 1979 г. типовым договором но экспедиции грузов;
  - б) в 1996 г. гл. 41 ГК РФ «Транспортная экспедиция»;

- в) в 2003 г. Федеральным законом от 30 июня 2003 г. № 87-ФЗ «О транспортноэкспедиционной деятельности».

- 2. Преобладание экспсдиторов-агснтов, нс имеющих собственных транспортных средств, в структуре отечественного ТЭО является отличительной чертой периода, относящегося:
  - а) к 1950-м гг.;
  - б) к 1970-м гг.;
  - в) к 1990-м гг.
- 3. В период 1950-х — 1980-х гг. отечественные ТЭП характеризуются:
  - а) низкой эффективностью деятельности в результате децентрализованного управления ТЭО;
  - б) высокой эффективностью деятельности в результате централизованного управления ТЭО;
  - в) высокой эффективностью деятельности в результате согласования стратегии развития с иностранными партнерами.
- 4. На современном этапе развития транспортно-экспедиционной деятельности под влиянием тенденций развития мирового рынка транспортно-экспедиционных услуг происходит:
  - а) разделение крупных ТЭП, альянсов на более мелкие, но более простые в управление предприятия;
  - б) сокращение аутсорсинга транспортно-логистических услуг и выполнение экспедиционных операций производителями товаров;
  - в) трансформации традиционных типов ТЭП в операторов смешанных перевозок грузов, 3/4/5PL-оіюраторов.
- 5. В структуре российского транспортно-логистического рынка по видам услуг экспедиционные услуги составляют:
  - а) 23%;
  - б) 15%;
  - в) 6%.
- 6. С увеличением масштабов производства и эволюцией форм пространственно-экономической организации хозяйствования количество полномочий и функций экспедиторов:
  - а) остается неизменным;
  - б) растет;
  - в) снижается.
- 7. Транспортно-экспедиционная деятельность для новых участников рынка считается:
  - а) непривлекательной в связи с высокими барьерами входа на рынок и значительными первоначальными вложениями;
  - б) привлекательной в связи с потенциально высоким доходом и низкими барьерами входа на рынок;
  - в) непривлекательной в связи с жестким контролем данного вида деятельности со стороны государства.
- 8. Аббревиатурой Европейской ассоциации экспедирования, транспорта, логистики и таможенных услуг является:
  - а) CLECAT;
  - б) FIATA;
  - в) C1FFA.
- 9. Координация деятельности ТЭП различных стран осуществляется посредством:
  - а) создания механизма добровольной сертификации при вступлении в сообщества экспедиторов;

- б) обязательного лицензирования деятельности ТЭП;
- в) унифицированного нормативно-правового регулирования транспортно-экс- I юд и ци о н н о й д еягел ь ности.

- 10. В настоящее время интересы отечественных экспедиторов представляет:
  - а) Российская ассоциация международных экспедиторов (РАМЭ);
  - б) Ассоциация российских экспедиторов (АРЭ);
  - в) Российское представительство Международной федерации экспедиторских ассоциаций.
- 11. К экспедиционному обслуживанию относят:
  - а) выбор оптимального маршрута;
  - б) погрузку и разгрузку грузов;
  - в) оформление сопроводительной документации.
- 12. К организационному обслуживанию в экспедировании относят:
  - а) координацию действий участников транспортного процесса;
  - б) прием и сдачу груза;
  - в) сортировку груза.
- 13. Маркировка груза относится:
  - а) к складскому обслуживанию;
  - б) к транспортному обслуживанию;
  - в) к организационному обслуживанию.
- 14. Уведомление о вывозе груза со склада относится:
  - а) к складскому обслуживанию;
  - б) к информационному обслуживанию;
  - в) к консультационному обслуживанию.
- 15. По виду потребления транспортно-экспедиционные услуги подразделяют:
  - а) на перевозочные и неперевозочные;
  - б) внутренние и внешние;
  - в) транспортные и информационно-консультационные.
- 16. Определение сроков и объемов поставки относится к... услугам:
  - а) экспедиционным;
  - б) организационным;
  - в) логистическим.
- 17. Прогнозирование конъюнктуры транспортно-экспедиционного рынка относится к... услугам:
  - а) экспедиционным;
  - б) коммерческим;
  - в) консультационно-информационным.
- 18. Графическое изображение последовательности и времени выполнения операций по доставке конкретного груза называется:
  - а) технологическая схема;
  - б) технологическая карта;
  - в) технология обслуживания.
- 19. К общим функциям экспедитора относятся:
  - а) координация, целеполагание, распределение;
  - б) планирование, координация, сопровождение;
  - в) согласование, учет, распределение.
- 20. Субъекты ТЭО, оказывающие услуги по обследованию и подтверждению состояния груза, транспортных средств и иного оборудования, называются:
  - а) тальманские компании;
  - б) стивидорные компании;
  - в) сюрвейеры.

Вариант III

ВЫБРАТЬ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

-

- 1. Основной задачей планирования технологического процесса транспортно-экспедиционного обслуживания является:
  - а) уточнение объемов транспортной работы;
  - б) распределение объемов транспортной работы между участниками рынка;
  - в) пооперационный порядок выполнения заказа;
  - г) составление планов, графиков и схем выполнения ТЭО.
- 2. Определите правильную последовательность процесса подачи и согласования заявки на транспортно-экспедиционное обслуживание:
  - а) получение заявки;
  - б) заключение договора;
  - в) взаиморасчеты;
  - г) получение оформленных документов.
- 3. План технологического процесса выполнения каждой заявки составляется на основе:
  - а) заявки;
  - б) договора;
  - в) переговоров с клиентом;
  - г) технологии обслуживания.
- 4. Технологией транспортно-экспедиционного обслуживания называют:
  - а) документ, определяющий последовательность выполнения ТЭО;
  - б) процесс выполнения комплекса и последовательности транспортно-экспедиционных операций с грузами при доставке;
  - в) совокупность методов выполнения комплекса и последовательности транспортно-экспедиционных операций с грузами при доставке;
  - г) систему транспортно-экспедиционных операций с грузами при доставке.
- 5. Привлечение груза к перевозке... в транспортно-экспедиционной организации:
  - а) подразделение;
  - б) функция управления;
  - в) вид деятельности;
  - г) метод маркетинга.
- 6. Последовательность и продолжительность выбранных для конкретного заказа операций, согласованных с клиентом, называют:
  - а) технологическая карта заказа;
  - б) технология выполнения заказа;
  - в) план обслуживания;
  - г) заказ на обслуживание.
- 7. Оценить, достаточно ли данных для принятия решения о необходимости введения новых документов, отмены некоторых из существующих, изменения отдельных позиций документов в ТЭО заказа позволяет:
  - а) технологическая карта;
  - б) технологический план;
  - в) заказ-заявка;
  - г) операграмма.
- 8. Товары (предметы) с момента приема их к перевозке у грузоотправителя до момента сдачи грузополучателю являются:
  - а) продукцией;

- б) грузом;
- в) партией;
- г) упаковкой.

- 9. Совокупность характеристик груза, которые определяют выбор способа и условий его перевозки, обработки и храпения, называют:
  - а) условия выполнения заказа;
  - б) транспортные свойства груза;
  - в) технология выполнения заказа;
  - г) технологическая карта заказа.
- 10. Совокупность физико-механических и физико-химических свойств; объемно-массовых параметров; параметров тары и упаковки; характеристик опасности; специфических свойств груза называют:
  - а) технологическая карта заказа;
  - б) оперативный план обслуживания;
  - в) транспортная характеристика груза;
  - г) технологический план обслуживания.
- 11. **Объемными характеристиками груза являются**:
  - а) удельный объем;
  - б) удельный погрузочный объем;
  - в) удельная масса;
  - г) навалочная плотность.
- 12. Внешние воздействия на груз могут быть:
  - а) механические;
  - б) климатические;
  - в) биологические;
  - г) все перечисленные.
- 13. Гранулометрический состав, сыпучесть, гигроскопичность, способность к слеживанию, реакцию на изменение температур относят к ... свойствам груза:
  - а) физико-химическим;
  - б) физико-механическим;
  - в) радиационным;
  - г) температурное воздействие.
- 14. Огнеопасность, взрывоопасность, вредность, ядовитость, радиоактивность называют... опасности груза:
  - а) свойствами;
  - б) факторами;
  - в) характеристиками;
  - г) **критериями.**
- 15. По способам перевозки и требованиям к погрузке-разгрузке грузы разделяют:
  - а) на тарно-штучные;
  - б) специальные;
  - в) унифицированные;
  - г) смешанные.
- 16. В соответствии с требованиями к условиям хранения и перевозки грузы разделяют:
  - а) на негабаритные;
  - б) наливные;
  - в) **специальные;**
  - г) в укрупненных единицах.
- 17. В соответствии с законодательными требованиями выделяют... классов опасности грузов:

- а) 8;
- б) 9;
- в) 10;
- г) 11.

- 18. Признак, в соответствии с которым выделяют мелкопартионные (до 5 т), партионные (от 5 до 30 т), массовые (более 30 т) грузы:
  - а) масса груза;
  - б) объем груза;
  - в) партия груза;
  - г) величина отправок.
- 19. Количество груза, предъявляемое к единовременной перевозке в один адрес по одному транспортному документу, называют:
  - а) масса груза;
  - б) объем груза;
  - в) партия груза;
  - г) величина отправок.
- 20. Какой вид контроля обеспечивает проверку груза на наличие вредителей и болезней растений, запрещенных к ввозу на территорию РФ:
  - а) фумигационный;
  - б) карантинный;
  - в) санитарный;
  - г) ветеринарный?

Ответы к тестовому заданию.

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	б	а	в	в	а	б	а	в
И	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	а	в	б	в	а	в	а	б	б

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	в	в	б	б	а	а	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	а	а	6	6	в	в	б	а	в

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а, б, в, г	б	В	б	а	Г	б	б	В

it	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а, б	Г	б	В	а	в	б	Г	В	а

Практические кейс-задания
по МДК 03.02. Экспедиционная деятельность на транспорте

Задание 1. Определение комплекса транспортно-экспедиционных операций для обслуживания заказа.

Цель выполнения задания-, закрепить теоретические знания по теме «Транспортно-экспедиционные услуги и операции».

Задание. Из предлагаемого перечня необходимо выбрать операции, относящиеся к определенному виду услуг:

- а) транспортным;
- б) экспедиционным;
- в) складским;
- г) организационным;
- д) консультационным;
- е) информационным;
- ж) логистическим;
- з) коммерческим;
- и) прочим услугам.

Исходные данные.

Перечень операций:

- 1) продажа упаковочных материалов, оборудования для перевозки;
- 2) маркетинговые исследования (изучения требований потребителя);
- 3) оптимизация уровня запасов в логистической системе;
- 4) предоставление информации о наличии груза или свободного транспортного средства;
- 5) сортировка груза;
- 6) страхование грузов;
- 7) реализация продукции, не принятой грузополучателем, но пригодной для использования;
- 8) оплата таможенных сборов, пошлин;
- 9) розыск грузов;
- 10) оперативное планирование, сокращение длительности производственного цикла промышленного предприятия;
- 11) исково-претензионная работа;
- 12) таможенная очистка груза и иное взаимодействие с представителями таможенных органов;
- 13) обслуживание и ремонт транспортных средств и контейнеров;
- 14) определение порядка получения и обработки заказов на продукцию;
- 15) предоставление информации о доставке груза (местоположение, операция, ожидаемое время прибытия, скорость доставки);
- 16) координация действий участников транспортного процесса;
- 17) хранение груза;
- 18) переработка груза;
- 19) организация попутной загрузки транспортных средств;
- 20) погрузо-разгрузочные операции;
- 21) упаковка груза;
- 22) комплектование отправки;
- 23) пломбирование;
- 24) подготовка транспортного средства к перевозке;
- 25) оформление транспортной документации;
- 26) предоставление в аренду транспортных средств, погрузо-разгрузочных средств;

- 27) выбор поставщиков, планирование потребности в ресурсах, определение сроков и объемов поставки для производства;
- 28) расчетные операции, связанные с выбором и обоснованием наиболее рационального способа доставки;
- 29) консультации по получению разрешений, лицензий, фитосанитарных книжек и др.;
- 30) составление графиков перевозки;
- 31) взвешивание груза;
- 32) пересчет грузомест;
- 33) проверка целостности упаковки;
- 34) маркировка груза;
- 35) охрана и сопровождение груза;
- 36) расчетные операции с перевозчиками и агентами от имени грузовладельца;
- 37) перевозка груза;
- 38) завоз-вывоз грузов с терминалов (складов) от/до места отправления;
- 39) выбор типа транспортного средства для перевозки;
- 40) подбор тары и упаковки;
- 41) расчет оптимального маршрута перевозки;
- 42) составление технологической схемы и карты ТЭО;
- 43) прогнозирование конъюнктуры транспортно-экспедиционного рынка;
- 44) разработка методологических рекомендаций по осуществлению экспедиционного обслуживания.

Задание 2. Планирование технологии обслуживания.

Цель выполнения задания: закрепить теоретические знания по теме «Технологическая цепочка ТЭО» и получить практические навыки в определении технологической последовательности операций экспедитора по доставке грузов, составлении технологической схемы и технологической карты экспедиционного обслуживания.

Задание. На основании исходных данных о перевозимом грузе и грузоотправителе, представленных в табл. 1.4, необходимо разработать технологическую схему экспедиционного обслуживания для каждого клиента, указав последовательность и продолжительность выполнения каждой операции. Опираясь на разработанную технологическую схему, необходимо составить технологические карты для грузоотправителей и грузополучателей.

Анализируя данные технологической схемы и карты, рассмотреть все возможные варианты совмещения операций по времени и сокращения цикла ТЭО. Определить величину полного цикла обслуживания и общее количества циклов для каждого клиента.

Рассчитать оптимальное время начала обслуживания, при котором будет соблюдено время поставки на склад грузополучателя.

Условия и ограничения:

- • предполагается, что одновременно обрабатываются три заказа;
- • доставка осуществляется с привлечением автомобильного транспорта.
- • пропускные возможности грузополучателя: три погрузочных поста, четыре погрузчика грузоподъемностью 3 т, два транспортных средства грузоподъемностью 20 т, время приема груза на склад — с 9:00 до 15:00 с понедельника по пятницу;
- • принимается, что транспортные средства могут быть приспособлены для перевозки любого вида груза;
- • средняя скорость перевозки составляет 70 км/ч.

Исходные данные о грузоотправителях

Таблица 1.

№	Перевозимый груз	Пропускные возможности	Расстояние до склада грузополучателя
1	84 т зерна в мешках по 50 кг	Два погрузочных поста, четыре погрузчика грузоподъемностью 3 т, три транспортных средства грузоподъемностью 15 т	90 км
2	52 т консервов в коробках по 30 кг	Один погрузочный пост, два погрузчика грузоподъемностью 2 т, одно транспортное средство грузоподъемностью 12 т	150 км
3	27 т бумаги в кинах по 100 кг	Два погрузочных поста, два погрузчика грузоподъемностью 2 т, два транспортных средства грузоподъемностью Ют	65 км
4	80 т сахара в мешках по 50 кг	Два погрузочных поста, четыре погрузчика грузоподъемностью 3 т, три транспортных средства грузоподъемностью 15 т	130км
5	14 т муки в мешках но 50 кг	Один погрузочный пост, один погрузчик грузоподъемностью 3 т, нет свободных транспортных средств	85 км
о	30 т кофе в мешках по 50 кг	Два погрузочных поста, три погрузчика грузоподъемностью 2 т, два транспортных средства грузоподъемностью 12 т	210км
7	58 т соли в мешках по 10 кг	Два погрузочных поста, два погрузчика грузоподъемностью 3 т, два транспортных средства грузоподъемностью 15 т	57 км
8	65 т макаронных изделий в мешках по 50 кг	Четыре погрузочных поста, три погрузчика грузоподъемностью 3 т, четыре транспортных средства грузоподъемностью 12 т	63 км
9	111т бананов в коробках по 20 кг	Четыре погрузочных поста, пять погрузчиков грузоподъемностью 2 т, три транспортных средства грузоподъемностью 20 т	96 км

Задание 3. Анализ практической ситуации «Что ждет рынок транспортно-экспедиционных услуг?»

Цель выполнения задания: получить практические навыки построения прогноза развития рынка транспортно-экспедиционных услуг на основе анализа его конъюнктуры и влияния внешних факторов.

Задание. Проанализируйте статистические и аналитические данные о рынке транспортно-экспедиционных услуг, представленные в тексте задания Перечислите факторы, оказывающие влияние на развитие рынка транспортно-экспедиционных услуг. Сформулируйте основные проблемы рынка транспортно-экспедиционных услуг на рассматриваемый период. Укажите причины возникновения выделенных проблем рынка транспортно-экспедиционных услуг. Спрогнозируйте возможные варианты развития рынка транспортно-экспедиционных услуг (пессимистический, реалистический, оптимистический). Какие направления перевозок и виды услуг являются наиболее перспективными? Сравните положения на рынке перевозчиков и экспедиторов. Предложите рекомендации для решения проблем на глобальном, государственном, региональном уровне. Предложите рекомендации, но повышению финансовой устойчивости и конкурентоспособности для различных типов экспедиторов в сложившейся ситуации.

Исходные данные. Для того чтобы ответить на этот вопрос, необходимо проанализировать сегодняшнюю ситуацию с точки зрения рынка, государства и предприятий. Транспортно-экспедиционная деятельность тесно связана со всеми экономическими, политическими и социальными процессами в России. Однако изменения в данной отрасли обычно отражаются с запозданием на один-два года.

Экономика страны. Отечественный рынок насыщен товарами длительного пользования. В сфере ритейла уже в сентябре наблюдалось падение потока покупателей на 23—27% и снижение средней суммы чека на 12—18%. Введение санкций потребовало замещения европейского продовольствия и санкционированной продукции импортом из других стран. Этот процесс прогнозируется на период не менее 6—9 месяцев. Российские предприятия физически и экономически не в состоянии компенсировать дефицит. Усиливается темп падения промышленного производства практически во всех сегментах экономики. Растет инфляция.

Рынок транспортно-экспедиционных услуг. За последние пять лет количество грузовых единиц в Российской Федерации увеличилось в 1,8 раза, но в основном за счет ввоза подержанных грузовиков. Автопарк по-прежнему остается одним из самых изношенных в мире: средний возраст грузовиков составляет 14 лет. Обновление парка подвижного состава усложняется введением утилизационного сбора при покупке грузовиков (более 150 тыс. руб.). 80% автопарка России — это индивидуальные предприниматели, имеющие в собственности от одной до пяти единиц подвижного состава.

Протяженность дорог увеличилась лишь на 15%. Автомагистрали исчерпали свои возможности — более 60% грузопотоков страны приходится на 5% дорог. Транспортная инфраструктура развивается неравномерно, преимущественно в Санкт-Петербурге и Москве, а также в грузообразующих городах к западу от Урала.

Санкции вызвали падение объемов перевозок у российских перевозчиков на 30— 40%, особенно это сказалось на рефрижераторных перевозчиках.

Рост тарифов на железнодорожные перевозки в 2019 г. составит 10%.

Транспортно-экспедиционные предприятия. Цена на дизельное топливо поднялась на 42—47%, а цены на перевозки — лишь на 3—4%. Перевозчики и экспедиторы не могут поднять ставки, так как спрос снижается вместе с грузопотоками при одновременном увеличении налогов, стоимости электроэнергии, арендных платежей и т.д. Опережающий рост расходов на содержание и эксплуатацию машин уменьшил налогооблагаемый доход компаний на 40—50%. В результате рентабельность перевозчиков снизилась с 20-22 до 8—10% за последние четыре года, рентабельность экспедиционных компаний — с 7—8 до 2—4%

соответственно. Чтобы обеспечить прибыльность, грузовики теперь должны пробегать в год 150-200 тыс. км, а это более 600 км в сутки, без выходных, технических осмотров (ТО) и ремонтов. С учетом времени на ТО и ремонт — 750 км в сутки, что противоречит нормам труда и безопасности (составляющим 450 км летом и 350 км зимой).
Началось сокращение числа мелких и средних участников транспортно-экспедиционного рынка.
У экспедиторов и перевозчиков растут финансовые риски, связанные с компенсацией потерь и неоплатой услуг. Страховые компании со своей стороны стараются избегать выплат, даже если деятельность перевозчиков, экспедиторов или логистов застрахована: до рассмотрения дела о возмещении убытка доходит в лучшем случае 20—30% случаев, а страховая компания удовлетворяет не более 10% из дошедших.

Время проведения зачета

Время выполнения тестового задания – 30 минут
Время на выполнение кейс-заданий - 40 минут.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

по МДК03.03 Управление качеством логистического сервиса и способы его оценки

1) Что является объектом логистического сервиса?

А. конкретные потребители материальных потоков
Б. быстрая доставка товара или услуги до клиента

2) Кем может осуществляться логистическое сервисное обслуживание?

А. только производителем
Б. производителем, а так же торгово-посреднической структурой и специализированными транспортно-экспедиторкими фирмами.

3) Какая характеристика подходит логистическому сервису?

А. невозможность почувствовать услугу на «ощупь»
Б.Изменчивость качества
В. Невозможность накопления услуг
Г.Все варианты верны

4) Что является прерогативой логистики в последние годы вместе с управлением материальными потоками?

А. управление сервисными потоками
Б.управление производственными потоками

5) Что является предметом логистического сервиса?

А. комплекс соответствующих услуг
Б.перевозка груза от производителя к потребителю

6) Услуга в общем понимании это..

А. доставка товара в нужное время и в полной сохранности.
Б. некоторое действие, которое приносит пользу.

7) Работа по предоставлению услуг называется..

А. клининг
Б. сервис

8) Под сервисом понимают-

А. система обслуживания, позволяющая покупателю, выбрать для себя оптимальный вариант приобретения или потребления изделия.
Б. система обслуживания ,позволяющая покупателю, выбрать товар или услугу по телефону.

9) Являются ли подготовка покупателя к безопасной эксплуатации приобретаемой техники и оперативная поставка запасных частей одними из основных задач логистического сервиса?

А. только безопасная эксплуатация приобретаемой техники
Б. только оперативная поставка запасных частей

В. Оба варианта верны

10) Что является главным фактором ,определяющим успех предприятия в «сервисной» экономике?

А. способность понять системы предпочтений клиента

Б.как можно лучше удовлетворять предпочтения клиета

В. Оба варианта верны

Г. Оба варианта неверны

11) Можно ли разделить работы в области логистического обслуживания на группы?

А.нет, они все взаимосвязаны в одной группе

Б. да, можно разделить на группы

12) Являются ли исполнение заказа и наличие товарных запасов на складе логистическими услугами?

А.оба варианта не верны

Б.оба варианта верны

В. Только исполнение заказа

Г. Только наличие товарных запасов на складе

13) Послепродажные услуги это..

А. гарантийное обслуживание, обязательства по рассмотрению претензий покупателей, обмен.

Б. обмен товара на новый если он оказался бракованным.

14) Что включает в себя сервис удовлетворения потребительского спроса?

А. время, частоту, готовность, безотказность, ,качество поставок, метод заказа.

Б. время, частоту, готовность, безотказность, ,качество поставок

В. готовность, безотказность, ,качество поставок, метод заказа.

15) Какие бывают критерии, характеризующие вид сервисного обслуживания?

А. номенклатура и качество, качество, время, цена, надежность предоставления сервиса.

Б. номенклатура и качество, качество, , надежность предоставления сервиса.

В. номенклатура и качество, качество, время, цена.

16) Сервис информационного обслуживания характеризуется …

А. совокупностью информации, предоставляемой потребителю о продукции и ее обслуживании, методов и принципов.

Б. совокупностью информации, предоставляемой потребителю о продукции и ее обслуживании, методов и принципов, а так же технических средств, используемых для передачи информации.

В. совокупностью информации, предоставляемой потребителю о продукции и ее обслуживании, методов и принципов, а так же технических средств, используемых для обработки и передачи информации.

17) Бывают ли в логистическом сервисе прямой и косвенный сервис?

А.да, бывают

Б.нет, таких видов не бывает.

В. Только косвенный сервис

Г. Только прямой сервис

18) Где широко используется понятие «логистика сервисного отзыва»?

А. на западе

Б. в европе

В.на востоке

19) Логистика сервисного отзыва это..

А.процесс координации логистических операций, необходимых для предоставления услуг наиболее эффективным по отношению к затратам и удовлетворению запросов потребителей способом.

Б. процесс координации логистических операций, необходимых для предоставления услуг наиболее эффективным по отношению к затратам способом.

В. процесс координации логистических операций, необходимых для предоставления услуг наиболее эффективным по отношению к удовлетворению запросов потребителей способом.

20) В каких сферах может быть реализован логистический сервис?

А. в сферах распределения.

Б.в сферах обращения.

В. в сферах распределения и обращения.

Практическая работа по МДК03.03 Управление качеством логистического сервиса и способы его оценки

«Виды логистического сервиса»

- определить виды логистического сервиса на предприятии

Виды логистического сервиса	Наличие на предприятии (да/нет, +/-)	Примеры
Сервис финансово-кредитного обслуживания	да	Безналичный расчет, онлайн оплата, оплата по Q коду, продажа товара в кредит и т.д.

- определить перечень наиболее значимых для покупателя услуг, определяющих уровень логистического сервиса.

Например, ваша компания предоставляет своим клиентам гарантийное обслуживание, рассматривает претензии и обменивает не качественный товар на другой, исправляет брак (замена окна), полностью сопровождает груз (от поставщика к заказчику, товарно-сопроводительная документация, погрузо-разгрузочные работы) и т.д.

- перечислить параметры измерения качества услуг, определяющих уровень логистического сервиса

Параметры измерения качества услуг (критерии качества логистического сервиса)	Используются на предприятии (да/нет, +/-)	Примеры
Цена	да	Цена но товар формируется на основе затратного ценообразования и предприятие придерживается стратегии среднерыночных цен

С помощью диаграммы Паретто выявить причины, которые вызывают наибольшее число проблем (несоответствий) на вашем предприятии.

Далее по ПМ общие кейс-задания, связанные с решением задач, аналогично заданиям демонстрационного экзамена по ПМ 03.

Пример Кейс-задание

Контрольно-оценочные материалы к экзамену ПМ 03. «Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании» специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике очная форма обучения
Вариант № 1

Задача 1. Три автосервиса предоставляют комплекс услуг, при этом некоторые услуги у них одинаковы. Общий список услуг, которые могут быть оказаны автосервисами, время, необходимое для оказания отдельной услуги, представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Общий список услуг, которые могут быть оказаны автосервисами

	№ услуги									уровень сервиса, %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
А1	5	8	4	5	7	3	12	6	7	
А 2	6	7	5	6	8	4	11	7	6	
А 3	7	7	4	4	6	5	10	6	7	

В марте каждый из автосервисов выполнил определенный комплекс услуг, представленный в таблице 2, время выполнения операций соответствует плановым показателям. Определить уровень логистического сервиса по каждому из трех автосервисов в марте на основе данных.

Таблица 2 - Фактический комплекс оказанных услуг

	Комплекс выполненных услуг					
А1	1	2	5	7	8	9
А 2	2	3	5	8	9	6
А 3	1	2	4	5	8	9

Определить уровень логистического сервиса по каждому из трех автосервисов в марте на основе данных. Результаты представить в таблице.

Задача 2. Логистический центр «SPAR» ООО «ЕвроРитейл» имеет возможность привозить продукцию из Санкт-Петербурга и Ленинградской области в стандартных контейнерах в ящиках или на поддонах.

Если используются поддоны, то в контейнер вмещается 300 изделий (25 поддонов в одном контейнере, 12 изделий на одном поддоне).

Если штабелируются ящики, то в контейнер вмещается 480 изделий (40 ящиков в одном контейнере, 12 изделий на одном ящике).

Транспортные расходы в расчете на один контейнер:

– при транспортировке на 500-999 км – 14000 руб.;

– при транспортировке на 1000-1499 км – 17000 руб.

Почасовая ставка погрузочно-разгрузочных работ (ПРР):

– вручную – 330 руб.,

– вилочным погрузчиком –420 руб.

Затраты рабочего времени на погрузку:

– одного поддона: вручную — 4,8 мин, вилочным погрузчиком – 2,4 мин;

– одного ящика: вручную — 1,8 мин, вилочным погрузчиком – 0,9 мин.

Определите затраты на один поддон и *один ящик* при транспортировке продукции на каждое из указанных расстояний, на основе расчетов выберете наиболее рациональный вид тары.

Таблица - Общие затраты на транспортировку одного поддона и одного ящика

Расстояние перевозки, км	Стоимость перевозки, у.е.		Стоимость погрузки, у.е.				Общие затраты на транспортировку, у.е.			
			одного поддона		одного ящика		одного поддона		одного ящика	
	одного поддона	одного ящика	вручную	погруз-чиком	вручную	погруз-чиком	вручную	погруз-чиком	вручную	погруз-чиком
500-999										
1000-1499										

Задача 3. Крупная оптовая фирма заключила договор на осуществление транзитных поставок грузов трем потребителям европейского региона в количестве 20, 50 и 100 тонн соответственно.

Транспортировка может осуществляться с использованием железнодорожного, автомобильного или воздушного транспорта. Затраты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Затраты при доставке груза различными видами транспорта

Виды транспортировки	Постоянные затраты, ден. ед.	Переменные затраты на 1 кг груза, ден. ед.
1	2	3
1. Железнодорожный транспорт и использование транспортных складов	45000	0,05
2. Прямая доставка по железной дороге	30000	0,10
3. Автомобильный транспорт	10000	0,25
4. Воздушный транспорт	5000	0,40

Определите оптимальный вид транспорта при доставке грузов и оформите ответ в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Выбор оптимального вида транспорта

Виды транспортировки	Общие затраты на доставку груза, тыс.руб. при весе груза в тоннах		
1	2		
	20	50	100
1. Железнодорожный транспорт и использование транспортных складов			
2. Прямая доставка по железной дороге			
3. Автомобильный транспорт			
4. Воздушный транспорт			

Задача 4

Компания организует доставку непродовольственных товаров (автозапчастей). Необходимо подготовить груз к отправке грузополучателю, а именно:

1. Подобрать тару и упаковку для каждого из предложенных грузов.
2. Указать какие манипуляционные знаки должны находится на таре и упаковке.
3. Сгруппировать тарные (грузовые) места для перевозки заказа потребителю.

№	Код	Артикул	Ячейка		Товар	Ед.	Кол-во	Факт	
		Производитель	Доп. аналитика			Комментарий			
1	**015974**	A21R23-8403000	S04-00-00-02-01		Подкрылки для а/м Газель Next перед.(к-т 2шт)	компл	**1**		
		НОВА-ПЛАСТ	ТН=1,Вес=2,8кг	**ОВ=2,8кг**					
2	**019817**	21.3711	S04-01-05-03-02		Фара для а/м Газель Next прав.	шт	**1**		
		Формула Света	ТН=1,Вес=1,942кг	**ОВ=1,942кг**					
3	**025133**	3302-8511024-30	S04-02-02-01-01		Брызговик колеса задний для а/м Газель 3302 (пластм)	шт	**10**		
		ОргПласт	ТН=1,Вес=0,8кг	**ОВ=8кг**					
4	**018879**	G.9026272-01	S04-03-02-01-01		Подлокотник на дверь для а/м Газель 3302 с бардачком и подстакан. (черный)	шт	**1**		
		Газелист52	ТН=1,Вес=0,45кг	**ОВ=0,45кг**					
5	**026520**	171-223	S04-04-02-01-03		Фонарь задний для а/м Газель 3302 (широкий белый фонарь)	шт	**6**		
		ТехАвтоСвет	ТН=6,Вес=0,85кг	**ОВ=5,1кг**					
ИТОГО:						**18,292кг**			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций
МДК 04.01 Организация работы логистической системы и мониторинг показателей работы подразделения
МДК 04.02 Оценка эффективности функционирования элементов логистической системы

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

квалификация выпускника
Операционный логист
направленность
Управление логистическими процессами

форма обучения очная

набор 2024 года

Калининград, 2026

Настоящая рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности «38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» и разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», с учётом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ

Составитель:
Ермолаева Наталья Николаевна, преподаватель Западного филиала РАНХ и ГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций» принадлежит профессиональному циклу учебного плана, и относится к обязательной части образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ВД 4	**Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций**
ПК 4.1.	Планировать работу элементов логистической системы.
ПК 4.2.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы
ПК 4.3.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- участия в планировании и организации логистических процессов; - расчета основных параметров эффективного функционирования элементов логистической системы; выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых;

	- участия в контроле логистических операций, процессов, систем; выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых.
Уметь	- определять потребность логистической системы в ресурсах; планировать деятельность элементов логистической системы; составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы - производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности; - осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; интерпретировать результаты контрольных мероприятий; разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов.
Знать	- методы планирования элементов логистических систем; значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; взаимосвязь основных элементов логистической системы; методы планирования потребностей в ресурсах - методика оценки эффективности функционирования элементов логистической системы; показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов; факторы эффективного функционирования логистической системы; резервы повышения эффективности функционирования логистической системы; - значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов.

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	**Объем часов/ в т.ч. форме практической подготовки**	**Форма промежуточной аттестации**
Всего часов	**292/146**	**x**
из них на освоение:		**x**
МДК 04.01 Организация работы логистической системы и мониторинг показателей работы подразделения	**100/30**	Экзамен
МДК 04.02 Оценка эффективности функционирования элементов логистической системы	**106/30**	Экзамен
Курсовая работа	Не предусмотрена	
Практики: **Учебной практики**	**36/36**	Зачет с оценкой
Производственной практики	**36/36**	Зачет с оценкой
Промежуточная аттестация Экзамен по модулю	**14/14**	Экзамен по модулю

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования МДК, разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, ак. час.									
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									
				в том числе						Практики		
			Всего часов/. в т.ч. в форме практической. подготовки	Лекционных занятий, час.	Практических занятий, час	Лабораторных занятий, час	Курсовая работа, час	Консультации,	Промежуточная аттестация. час.	Учебная, час.	Производственная час	Самостоятельная работа, час
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	МДК 04.01 Организация работы логистической системы и мониторинг показателей работы подразделения	100	80/30	40	30			4	6	X	X	20
ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	МДК 04.02 Оценка эффективности функционирования элементов логистической системы	106	80/30	40	30			4	6	X	X	26
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01. ОК 02.	Учебная практика ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	36	36/36	X	X	X	X	X	X	36		X

ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.												
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Производственная практика ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	36	36/36	X	X	X	X	X	X		36	X
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Экзамен по ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	14	14/14	X	X	X	X	2	12	X	X	X
	Всего:	292	246/146	80	60			10	24	36	36	46

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	в т.ч. в форме практической подготовк
1	**2**	**3**	**4**
МДК 04.01 Организация работы логистической системы и мониторинг показателей работы подразделения			
Тема 1.1. Введение. Логистическая система предприятия.	**Содержание**	**4**	
	1. Сущность и свойства логистических систем. Сущность и свойства логистических операций.	2	
	2. Виды логистических систем по масштабам сферы деятельности. Интегрированные логистические системы.	2	
Тема 1.2. Звено логистической системы	**Содержание**	**6**	
	1. Логистическая цепь: понятие, звенья, потоки. Виды логистических цепочек. Логистическая цепь и цепочка поставок: в чем разница.	2	
	2. Логистические звенья. Логистические потоки. Построение логистической цепи. Принципы создания эффективной цепи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1. Звено логистической системы. Три типа звеньев.	2	2
Тема 1.3. Выявление уязвимых мест и ликвидация отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) её отдельных элементов	**Содержание**	**12**	
	1. Качество плана. Критерии качества разработки и выполнения планов. Выявление уязвимых (узких) мест.	2	
	2. Узкое место логистической системы. Система планирования и организации деятельности по схеме расшивки узких мест.	2	
	3. Выявление уязвимых мест в процессе управления интегрированной логистической системой. Эффективность хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы.	2	
	4. Определение эффективности функционирования звена в составе интегрированной логистической системы. Узкое место интегрированной	2	

	логистической системы. Процедура выявления узкого места логистической системы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №2. Определение узких мест в логистической системе.	4	4
Тема 1.4. Контроль логистических процессов и операций.	**Содержание**	**12**	
	1. Введение в контроллинг логистических систем: определение, цели и задачи. Основные принципы контроллинга в логистике: планирование, организация, контроль и анализ.	2	
	2. Методы и инструменты контроллинга в логистике: бенчмаркинг, ключевые показатели эффективности, анализ стоимости.	2	
	3. Роль информационных технологий в контроллинге логистических систем: автоматизация процессов, сбор и анализ данных.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №3. Формирование системы логистического контроллинга.	2	2
	Практическое занятие №4. Организация контроля логистических процессов и операций	4	4
Тема 1.5. Учет и мониторинг логистических процессов.	**Содержание**	**12**	
	1. Процессы, направленные на контроль выполнения задач. Выявление отклонений от плана и оптимизация работы логистической системы. Установление причин отклонений.	2	
	2. Учёт логистических процессов и операций. Автоматизация процессов: WMS-системы (Warehouse Management System), TMS-программы (Transportation Management System). Контроль затрат. Формирование отчётов: отчёты о доставке, финансовые отчёты, отчёты об использовании транспорта, отчёты по возвратам и рекламациям.	2	
	3. Мониторинг исполнения логистических процессов и операций. Выявление отклонений от плана. Оперативное реагирование на проблемы. Контроль выполнения этапов процесса. Поддержка коммуникации между участниками логистической цепи. GPS-мониторинг.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №5. Учет исполнения логистических процессов и операций.	4	4

	Практическое занятие №6. Мониторинг исполнения логистических процессов и операций.	2	2
Тема 1.6. Контрольные мероприятия по закупке, производству и сбыту.	**Содержание**	**10**	
	Контрольные закупки: особенности проведения, права проверяющих и проверяемых. Правила организации и проведения контрольной закупки при осуществлении отдельных видов государственного контроля (надзора). схема проведения контрольной закупки. действия проверяемых при контрольной закупке.	2	
	Виды контроля на производстве. Контроль по этапам производства. Контроль качества продукции и технологического процесса. Неразрушающий контроль. Производственный контроль при эксплуатации опасных производственных объектов.	2	
	Контроль продаж. Задачи оперативного контроля продаж продукции. Методы контроля продаж продукции. Осуществление контроля учета и продажи готовой продукции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №7. Разработка контрольных мероприятий.	4	4
Тема 1.7. Контроль и анализ отклонения логистических показателей	**Содержание**	**14**	
	Контроль и анализ отклонений. Контроль логистических показателей. Определение плановых значений.	2	
	Расчёт фактических значений показателей. Сопоставление фактических и плановых показателей. Анализ выявленных отклонений и установление их причин.	2	
	Разработка корректирующих мероприятий по устранению выявленных отклонений. Анализ отклонений. Качественный анализ. Количественный анализ.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №8. Контроль и анализ отклонения логистических операций.	4	4
	Практическое занятие №9. Анализ неопределенностей в логистических системах.	2	2
	Практическое занятие №10. Ликвидация отклонений от плановых показателей.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся - работа с нормативной и справочной литературой: Циклы контроллинга Виды средств контроллинга и их особенности KPI Бизнес-аналитика Мониторинг логистической деятельности организации с 4logist		**20**	
Консультации по МДК 04.01.		4	
Промежуточная аттестация по МДК 04.01. Экзамен		6	
МДК 04.02 Оценка эффективности функционирования элементов логистической системы			
Тема 1.1. Логистическая система и методы ее анализа	**Содержание**	**4**	
	1. Анализ логистических систем. Этапы анализа логистической системы. Методы системного анализа. Основные принципы логистики. Основные требования к формированию логистических систем.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1. Анализ логистической системы предприятия	2	2
Тема 1.2. Показатели эффективности	**Содержание**	**8**	
	1. Расчёт основных показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов. Анализ показателей работы логистической системы и разработка мероприятий по повышению её эффективности.	2	

функционирования логистических систем.	2. Методы оценки эффективности функционирования логистических систем. Метод ABC и XYZ-анализа. Метод оценки натуральных показателей. Методика GAP-анализа.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №2. Расчет показателей эффективности функционирования логистических систем	2	2
Тема 1.3. Критерии эффективности логистической системы.	**Содержание**	**6**	
	1. Критерии эффективности логистической системы. Финансовые показатели. Качество обслуживания клиентов.	2	
	2. Показатели производительности и бесперебойности. Показатель доступности услуг. Продолжительность полного логистического цикла. Производительность (результативность) логистической системы. Возврат на инвестиции в логистическую инфраструктуру.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №3. Критерии эффективности логистической системы.	2	2
Тема 1.4. Анализ работы логистических систем.	**Содержание**	**6**	
	1. Показатели работы логистической системы: показатель доли логистики в общих расходах предприятия, показатель исполнения бюджета на логистику.	2	
	2. Показатели работы логистической системы: показатель доли склада и транспорта в общих расходах предприятия.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие №4. Расчет показателей работы логистической системы.	2	2
Тема 1.5. Системы критериев оценки логистических операций.	**Содержание**	**12**	
	1. Система критериев для локальной оценки логистических операций предприятия. Ключевые показатели эффективности, KPI. Доля своевременных доставок (On-Time Delivery Rate, OTD).	2	
	2. Оборачиваемость запасов (Inventory Turnover Rate). Процент безошибочных заказов (Perfect Order Rate). Время цикла выполнения заказа (Order Fulfillment Cycle Time). Коэффициент загрузки транспорта (утилизация). Мероприятия по повышению эффективности работы логистической системы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №5. Повышение эффективности работы логистической системы (расчет базовых показателей для текущего состояния логистической системы)	4	4
	Практическое занятие №6. Повышение эффективности работы логистической системы (ключевые направления повышения эффективности)	2	2
	Практическое занятие №7. Повышение эффективности работы логистической системы (система KPI для контроля)	2	2
Тема 1.6. Показатели эффективности логистических цепей.	**Содержание**	**10**	
	1. Показатели эффективности логистических цепей: скорость выполнения заказов, среднее время обработки заказа, время цикла заказа, доля невыполненных заказов, товарооборот, стоимость перевозки за единицу, индекс заполнения грузовиков, индекс повторных доставок, коэффициент потерь и повреждений груза, индекс запасов.	4	

	2. Методы расчёта показателей эффективности логистических цепей: метод затрат, метод продуктивности, метод сервиса.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №8. Повышение эффективности работы логистической системы (логистических цепей).	2	2
Тема 1.7. Факторы повышения доходов и прибыли логистической системы.	**Содержание**	**12**	
	Факторы повышения доходов и прибыли логистической системы. Влияние логистических процессов на формирование расходов предприятия.	4	
	Показатели рентабельности. Критерии и методы оценки рентабельности. Оценка рентабельности функционирования логистической системы и ее элементов.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №9. Оценка рентабельности функционирования логистической системы.	4	4
Тема 1.8. Инвестиции в логистическую систему	**Содержание**	**12**	
	1. Инвестиционная деятельность логистических систем. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №10. Приобретение нового автомобиля (оценка эффективности)	4	4
	Практическое занятие №11. Внедрение новой производственной линии	4	4
Самостоятельная работа обучающихся - работа с нормативной и справочной литературой: Факторный анализ прибыли и рентабельности. Оценка инвестиционных рисков в логистической системе.		**26**	

Консультации по МДК 04.02	**4**	
Промежуточная аттестация по МДК 04.02. Экзамен	**6**	
Учебная практика **Виды работ** (указывается перечень работ) – Представить схему логистической системы организации, кратко охарактеризовать элементы логистической системы; – Рассчитать основные показатели эффективности элементов логистической системы (основные, оборотные средства); – Рассчитать основные показатели эффективности элементов логистической системы (анализ финансовой устойчивости); – Рассчитать основные показатели эффективности элементов логистической системы (анализ ликвидности и платежеспособности); – Перечислить задачи и показатели эффективности: 1) закупочной деятельности, 2) складской деятельности, 3) производственной деятельности, 4) транспортной деятельности, 5) распределительной деятельности.	**36**	**36**
Производственная практика **Виды работ** (указывается перечень работ) – Проанализировать элемент логистической системы предприятия (в зависимости от отдела, в котором проходит практика): 1) закупочной деятельности, 2) складской деятельности, 3) производственной деятельности, 4) транспортной деятельности, 5) распределительной деятельности. – Рассчитать основные показатели эффективности элементов логистической системы (анализ финансовых результатов (прибыли и рентабельности)); – Оценить показатели эффективности работы элемента логистической системы (в зависимости от отдела, в котором проходит практика): 1) закупочной деятельности, 2) складской деятельности,	**36**	**36**

3) производственной деятельности, 4) транспортной деятельности, 5) распределительной деятельности.		
Консультации по ПМ 04	**2**	**2**
Промежуточная аттестация по ПМ 04 (Экзамен по профессиональному модулю)	**12**	**12**
Всего по профессиональному модулю:	**292**	**146**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете «Реализация профессионального модуля обеспечена материально-технической базой, предусмотренной образовательной программой по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике». Перечень оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения и учебно-методических материалов приведён в ОП СПО по специальности (раздел 6 п. 6.2 «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»).

Оснащенные базы практики:

Перечень материально-технического оснащения баз практик по специальности представлен в ОП СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Третьяченко, Т. В. Контроллинг логистических систем : учебно-методическое пособие / Т. В. Третьяченко, Г. Б. Пивоварова ; под ред. д.э.н., профессора А. У. Альбекова. - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), 2024. - 245 с. - ISBN 978-5-7972-3279-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2227780.
2. Мищенко, А. В. Количественные методы анализа логистических систем : монография / А.В. Мищенко, О.А. Косоруков, А.В. Пилюгина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 293 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2212038. - ISBN 978-5-16-021057-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2212038.
3. Олейник, С. П. Экономические основы логистики : учебник / Н. К. Моисеева, С. П. Олейник. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 578 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1439631. - ISBN 978-5-16-020025-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2152128
4. Ветрова, О. А. Практические задачи в логистических системах управления : учебное пособие / О. А. Ветрова, Т. М. Кузьмина. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 128 с. - ISBN 978-5-9729-2055-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2170313

3.2.2. Дополнительные источники

5. Левкин, Г. Г. Основы логистического менеджмента : учебное пособие / Г. Г. Левкин, Н. Б. Куршакова. – 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2024. - 258 с. – ISBN 978-5-4499-4397-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2256650
6. Трейман, М. Г. Управление складскими комплексами на основе цифровой трансформации бизнес-процессов : учебное пособие / М. Г. Трейман. - Чебоксары : Среда, 2026. - 105 с. - ISBN 978-5-908083-54-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2253907
7. Многокритериальная оптимизация в цепях поставок : учебник / Г.Л. Бродецкий, В.Д. Герами, Д.А. Гусев [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 340 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127019. - ISBN 978-5-16-019550-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2227856
8. Пашков, Н. Н. Логистические транспортные системы : учебное пособие / Н. Н. Пашков. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 260 с. - ISBN 978-5-9729-1746-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2170309.

9. Багинова, В. В. Контроллинг и управление логистическими рисками в цепях поставок : учебное пособие / В. В. Багинова, Е. А. Сысоева. - Москва : Прометей, 2023. - 130 с. - ISBN 978-5-00172-491-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2143858
10. Бродецкий, Г. Л. Многокритериальный выбор в исследованиях логистики : учебник / Г.Л. Бродецкий, Д.А. Гусев, И.Г. Шидловский. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1902741. - ISBN 978-5-16-017994-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2150305
11. Лебедев, Е. Н. Инновационные процессы в логистике : монография / Е. Н. Лебедев, Л. Б. Миротин, А. К. Покровский ; под общ. ред. проф. Л. Б. Миротина. - 2-е изд. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. - 392 с. - ISBN 978-5-9729-2361-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2225907
12. Логистика: модели и методы : учебное пособие / П. В. Попов, И. Ю. Мирецкий, Р. Б. Ивуть, В. Е. Хартовский ; под общ. и науч. ред. П. В. Попова, И. Ю. Мирецкого. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_592e6539e0acf4.61200634. - ISBN 978-5-16-012704-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1899839
13. Мищенко, А. В. Оптимизационные модели управления инвестициями в логистике : учебное пособие / А. В. Мищенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 388 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1839692. - ISBN 978-5-16-017277-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2073496
14. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.Consultant

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1 Критерии и методы оценки освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы.	1. Распределение операций по уровням развития логистики. 2. Взаимодействие материального и информационного потоков; 3. Проектирование, создание логистической системы и ее экономическая оценка 4. Определение эффективности финансово-хозяйственной деятельности звеньев логистической системы 5. Оценка влияния действующей модели логистической системы на общие показатели бизнеса компании	**Формы контроля:** - Устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; Устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; **Виды контроля:** - предварительный; - текущий; - тематический; - итоговый.
ПК 4.2. Владеть методологией оценки	1. Определение узких мест в логистической системе.	

эффективности функционирования элементов логистической системы	2. Составление программы и осуществление контроля на различных стадиях логистического процесса 3. Методы анализа выполнения логистических планов. Анализ выполнения оперативных логистических планов и стратегического планирования 4. Расчет основных показателей эффективности логистических систем. 5. Расчет рентабельности логистической системы. 6. Расчет эффективности инвестиционного проекта	**Методы:** - наблюдение за работой обучающихся; - устный опрос; -- проверка практических занятий; - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. **Критерием оценки качества освоения профессионального модуля** является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.
ПК 4.3 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы.	1. Составление программы и осуществление контроля на различных стадиях логистического процесса 2. Методы анализа выполнения логистических планов. Анализ выполнения оперативных логистических планов и стратегического планирования	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1. Успешно выполнять задания программы профессионального модуля. 2. Обосновывать выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности. 3. Проводить объективную оценку эффективности и качества выполнения работы.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	1. Осуществлять поиск информации, необходимой для подготовки к занятиям. 2. Оценивать информационную составляющую для решения профессиональных задач. 3. Проводить перманентный поиск и анализ информации для личностного развития. 4. Демонстрировать приемы использования информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности.	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1. Демонстрировать способность ставить цели для осуществления образования и профессиональной деятельности. 2. Проявлять готовность к организации и контролю работы. 3. Проявлять способность принятия на себя ответственности за результат деятельности. 4. Использовать знания по финансовой грамотности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1. Эффективно взаимодействовать с обучающимися и преподавателями в ходе обучения. 2. Демонстрировать успешность применения коммуникационных способностей на практике. 3. Соблюдать принципы профессиональной этики. 4. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе. 1. Проявлять лидерские черты. 2. Участвовать в командной работе в ходе практических работ, проектных работ.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1. Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1. Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке 2. Актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии; 3. Точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии	

4.2 Фонд оценочных средств текучего контроля при освоении профессионального модуля

4.2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.
Текущий контроль результатов освоения ПМ.04 в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:
- опрос (устный или письменный),
- выполнение практических работ,
- тестирование.
Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

4.2.2 Критерии оценивания текущего контроля

При оценивании практической и домашней самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:
- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.
Критерии оценки:
«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;

	возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: – не раскрывает основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает

	обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлет ворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл	**Вербальный аналог**
При наличии 40 вопросов в тесте:		
36 ÷ 40	5	отлично
31 ÷ 35	4	хорошо
25 ÷ 30	3	удовлетворительно
менее 25	2	неудовлетворительно
При наличии 35 вопросов в тесте:		
33 ÷ 35	5	отлично
29 ÷ 32	4	хорошо
23 ÷ 28	3	удовлетворительно
менее 23	2	неудовлетворительно
При наличии 30 вопросов в тесте:		
27 ÷ 30	5	отлично
23 ÷ 26	4	хорошо
20 ÷ 22	3	удовлетворительно
менее 20	2	неудовлетворительно
При наличии 25 вопросов в тесте:		
23 ÷ 25	5	отлично
19 ÷ 22	4	хорошо
15 ÷ 18	3	удовлетворительно
менее 15	2	неудовлетворительно
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно

При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

Комплекты примерных заданий

Вопросы для устного опроса:

МДК 04.01 Организация работы логистической системы и мониторинг показателей работы подразделения

– Сущность и свойства логистических систем.
– Интегрированные логистические системы.
– Логистическая цепь: понятие, звенья, потоки.
– Логистические звенья.
– Логистические потоки.
– Критерии качества разработки и выполнения планов.
– Узкое место логистической системы.
– Основные принципы контроллинга в логистике: планирование, организация, контроль и анализ.
– Процессы, направленные на контроль выполнения задач.
– Контрольные закупки: особенности проведения, права проверяющих и проверяемых.

МДК 04.02 Оценка эффективности функционирования элементов логистической системы

– Анализ логистических систем.
– Расчёт основных показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов.
– Методы оценки эффективности функционирования логистических систем.
– Критерии эффективности логистической системы.
– Продолжительность полного логистического цикла.
– Показатели работы логистической системы: показатель доли логистики в общих расходах предприятия, показатель исполнения бюджета на логистику.
– Система критериев для локальной оценки логистических операций предприятия.
– Ключевые показатели эффективности, KPI.
– Показатели эффективности логистических цепей.
– Оценка рентабельности функционирования логистической системы.

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся самостоятельно осуществлять поиск необходимых нормативных документов и толковать в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Комплект заданий для практических работ

МДК 04.01 Организация работы логистической системы и мониторинг показателей работы подразделения

Практическая работа: Выявление уязвимых мест в работе логистической системы
Время на выполнение задания: 90 мин.
Цель работы: изучить теоретические основы нарождения уязвимых мест логистической системы, причины их возникновения, управление показателями, исключающими возникновение узких мест.
Задание: изучить представленные материалы, законспектировать основные положения в тетрадь для практических работ.
Методические указания:
Качество плана – этот совокупность параметров плана, отвечающих принципам и научным подходам к планированию и обеспечивающим минимальное отклонение запланированных значений параметров, от фактических, полученных в результате реализации плана. Чем сложнее объект, длинее период планирования тем больше будет поле допуска параметров плана. Критерий качества разработки и выполнение планового показателя рассчитывается по формуле:

$$Ккп = \frac{Пф - Пр}{Пф} * 100\,\%$$

Где: *Пф – фактическое значение планового показателя в отчете ;*
Пр – расчетное значение планового показателя;
Выявление узких мест происходит при сравнении полученных показателей с плановыми показателями в работе логистической системы. Узкое место ЛС – это звено системы или несколько звеньев, деятельность которых снижает эффективность деятельности всей логистической системы в целом. Таким образом, например, производственные потребности определяют графики использования производственных ресурсов и диктуют необходимость повседневного преодоления узких мест в управлении МП. Узкие места возникают из-за нехватки сырья и ограниченных мощностей. На основе календарного плана устанавливается производственный график закупок и завоза сырья, материалов, необходимых для производственного графика.
Стоит отметить, что система планирования и организации деятельности основное внимание уделяют обеспечению настройки всей цепи выполнения работ, исходя из возможностей выявленных уязвимых мест. Акцент на узкие места, как правило требует создания запасов, поддерживающих загрузку всех рабочих мест на определенном экономически эффективном уровне. Данная система концентрируется на внутренней среде управления, намеренно игнорируя оперативную информацию внешней среды, что позволяет обеспечить максимальную эффективность операционной деятельности отдельного звена логистической системы. Использование системы целесообразно в тех случаях, когда компания выбирает стратегию снижения затрат или модификации продукции.
Эффективность хоз. деятельности звеньев интегрированной логистической системы определяется по следующему алгоритму:

- Вычисляется доля затрат каждого звена в затратах $Дзлi = \frac{Зл\,i}{\sum_{i=1}^{n} 3\,лi}$

- Вычисляется доля затрат каждого звена в чистой прибыли $Дплi = \frac{Плi}{\sum_{i-1}^{n} Плi}$

- Рассчитывается коэффициент эффективности хоз. Деятельности $Клi = \frac{Дплi}{ДЗл\,i}$

- Звенья ЛС ранжируются по значению коэффициента

Определение эффективности функционирования звена в составе интегрированной ЛС производится следующим образом:

- Определяется рентабельность $Ri = \frac{Плi}{Алi}$

- Определяются рентабельность всех ЛС $Ri = \frac{\sum_{i-1}^{n} Плi}{\sum_{i=1}^{n} Алi}$

- Определяется средневзвешенный показатель рентабельности звена в составе ЛС $Rcp = \frac{1}{(n-1)} * (\frac{R1}{2} + \sum_{i=1}^{n} Ri + \frac{Rn}{2})$

- Определяется показатель эффективности функционирования $Эз = \frac{Rлi}{Rcpi}$

Существует две причины:
1) одно звено получило высоки или низкие доходы;
2) звено предоставило руководству недостоверные данные, возникла не состыковка. На основе этого существует ряд других формул на основе которых производится как проверка, так и тщательный осмотр.
Процедура выявления узкого места ЛС следующая:
1) всем звеньям дается номер по направлению движения материального потока
2) для каждого звена вычисляется показатель эффективности взаимодействия звеньев ЛС
3) показатели эффективности сравниваются между собой
4) выбирается наибольшее звено и фиксируется номер
5) звено под фиксированным номером, и является узким местом интегрированной ЛС.

МДК 04.02 Оценка эффективности функционирования элементов логистической системы

Практическая работа: Оценка рентабельности функционирования логистической системы
Время на выполнение задания: 90 мин.
Цель работы: Получить практические навыки расчета рентабельности функционирования логистической системы
Задание: на основе отчетности предприятия рассчитать показатели рентабельности функционирования логистической системы. Результаты оформить в виде таблицы.
Методические указания:
Расчет показателей рентабельности функционирования логистической системы произведем по следующим формулам.

Рентабельность продаж = $\frac{прибыль\ от\ продаж}{выручка}$ *100%,

Рентабельность продаж по EBIT = $\frac{прибыль\ от\ продаж\ до\ уплаты\ процентов\ и\ налогов}{выручка}$ *100%,

Рентабельность продаж по чистой прибыли = $\frac{чистая\ прибыль}{выручка}$ *100%.

Абсолютное изменение показателя = Отчетный год – Год, предшествующий предыдущему
Абсолютное изменение показателя = Отчетный год – Предшествующий год
Относительное изменение показателя (темпы прироста) = Отчетный год / Год, предшествующий предыдущему * 100 - 100

Относительное изменение показателя = (темпы прироста) = Отчетный год / Предшествующий год * 100 - 100
Результаты оформляем в виде таблицы.

Таблица 1 – Расчет показателей рентабельности продаж организации

Показатели рентабельности	Значения показателя (в %, или в копейках с рубля)			Изменение показателя			
				Абсолютное, коп.		Относительное, %	
	Год, предшествующий предыдущему	Предыдущий год	Отчетный год	Отчетный год/ Год, предшеств. предыд.	Отчетный год/ Предыд. год	Отчетный год/ Год, предшеств. предыд.	Отчетный год/ Предыд. год
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Рентабельность продаж Нормальное значение для данной отрасли: 4 % и более							
2. Рентабельность продаж по EBIT							
3. Рентабельность продаж по чистой прибыли							

Построить график динамики показателей рентабельности организации.

Таблица 2 – Расчет показателей, характеризующие рентабельность использования вложенного в предпринимательскую деятельность капитала организации

Показатель рентабельности, %	Расчет показателя	Год, предшествующий предыдущему	Предыдущий год	Отчетный год	Изменение к году, предшествующему предыдущему
1	2	3	4	5	6
Рентабельность собственного капитала (ROE)	Отношение чистой прибыли к средней величине				

	собственного капитала Нормальное значение: не менее 16 %				
Рентабельность чистого капитала	Отношение чистой прибыли к средней величине чистого капитала				
Рентабельность активов (ROA)	Отношение чистой прибыли к средней стоимости активов Нормальное значение: 9% и более				
Прибыль на инвестированный капитал (ROCE)	Отношение прибыли до уплаты процентов и налогов (EBIT) к собственному капиталу и долгосрочным обязательствам				
Рентабельность производственных фондов	Отношение прибыли от продаж к средней стоимости основных средств и материально-производственных запасов				
Фондоотдача	Отношение выручки к средней стоимости основных средств				

Построить график показателей, характеризующих рентабельность использования вложенного в предпринимательскую деятельность капитала, %.

Комплект заданий для тестирования

МДК 04.01 Организация работы логистической системы и мониторинг показателей работы подразделения

Задание {1}
Что такое звено логистической системы?
а) основной путь, по которому осуществляется перевозка грузов,
б) функционально выделенный объект системы, подлежащий дальнейшей декомпозиции,
в) функционально выделенный объект системы, не подлежащий дальнейшей декомпозиции и выполняющий локальную целевую функцию.

Задание {2}
Какие типы звеньев логистической системы бывают?
а) генерирующие, преобразующие, поглощающие,
б) генерирующие, сопутствующие, поглощающие,
в) преобразующие, материальные, поглощающие.

Задание {3}
Что такое логистическая сеть?
а) совокупность всех логистических каналов системы,
б) класс сложности логистических цепей,
в) канал сбыта.

Задание {4}
В результате чего образуются материальные потоки?
а) в результате транспортировки, складирования и выполнения других материальных операций с сырьём, полуфабрикатами, готовыми изделиями,
б) в результате движения груза,
в) в результате разгрузки, перемещения, распаковки.

Задание {5}
Что из перечисленного не относится к критериям эффективности логистической системы?
а) точность поставки,
б) состояние поставки,
в) разносторонность поставки.

Задание {6}
Какие задачи характерны для макрологистической системы?
а) планирование и контроль уровня промежуточных запасов,
б) планирование перемещений изделий в процессе производства внутри промышленных предприятий,
в) организация транспортировки и координации работы различных видов транспорта в транспортных узлах,
г) управление выполнением транспортно-складских и погрузочно-разгрузочных работ,
д) планирование и контроль уровня запасов готовой продукции.

Задание {7}
Какая система планирования предполагает регулярный (например, еженедельный) пересмотр уровня запасов?

а) система с фиксированным размером заказа,
б) система с фиксированным интервалом между заказами,
в) система «точно в срок»,
д) система MRP.

Задание {8}
Что такое точка заказа (reorder point)?
а) минимальный уровень запаса, при котором нужно делать новый заказ,
б) максимальный уровень запаса на складе,
в) средний уровень запаса за период.

Задание {9}
Каким критерием можно оценить эффективность модели логистической системы?
а) объёмом материалопотока,
б) пробегом транспортных средств,
в) прибылью,
д) предельным доходом.

Задание {10}
Какие элементы не характерны для логистического контроллинга?
а) получение информации о промежуточных результатах деятельности,
б) сравнительный анализ нормативных и результирующих показателей,
в) формирование информационной базы нормативных, плановых, учётных отчётных показателей,
г) разработка регулирующих мер,
д) планирование результатов деятельности логистической системы.

МДК 04.02 Оценка эффективности функционирования элементов логистической системы

Задание {1}
Выбрать варианты, демонстрирующие показатели эффективности логистической системы.
а) авансированный капитал,
б) скорость сбытовой деятельности,
в) совокупные логистические издержки,
г) уровень качества логистического сервиса,
д) общая производительность бизнес-системы,
е) общая продолжительность логистических процессов в системе.

Задание {2}
Определить, что такое звено логистической системы.
а) основной путь, по которому осуществляется перевозка грузов,
б) функционально выделенный объект системы, подлежащий дальнейшей декомпозиции (расчленению на подсистемы) в ходе разрушения логистической системы,
в) функционально выделенный объект системы, не подлежащий дальнейшей декомпозиции в ходе построения логистической системы и выполняющий локальную целевую функцию.

Задание {3}
Основным критерием эффективности региональных логистических систем является:
а) минимум совокупных логистических издержек;

б) максимум затрат на рекламу;
в) минимум потери доли рынка сбыта продукции

Задание {4}
Главное требование к информации в бухгалтерском (финансовом)учете:
а) достоверность;
б) релевантность;
в) регулярность.

Задание {5}
Если абсолютная или относительная величина отклонения какого-либо параметра значительна:
а) то надо немедленно заняться ее анализом;
б) необходимо выяснить, является ли данное отклонение случайным или регулярным;
в) надо заняться ее оценкой и коррективной.

Задание {6}
Сведения, полученные в результате анализа отклонений плановых величин от фактических:
а) приводят к корректировке действующего бюджета;
б) учитываются при разработке следующего бюджета;
в) приводят к корректировке цели предприятия.

Задание {7}
Что такое KPI?
а) ключевые показатели информации;
б) комплексные показатели интеграции;
в) ключевые показатели эффективности.

Задание {8}
По признаку отношения к логистической системе информационные потоки подразделяют на...
а) бумажные, электронные, смешанные;
б) входные, выходные, внутренние, внешние;
в) первичные, производные;
г) однородные, неоднородные.

Задание {9}
Логистические системы обладают такими свойствами, как:
а) способность к адаптации, наличие обратной связи, организация;
б) целенаправленность, взаимный обмен с внешней средой;
в) закрытость от воздействия внешних факторов, устойчивость функциональных параметров.

Задание {10}
Маржинальный доход - это:
а) разница между ценой и переменными расходами на единицу продукции;
б) разница между ценой продукта и суммой постоянных затрат;
в) разница между постоянными и переменными затратами на единицу продукции.

4.3 Фонд оценочных средств промежуточного контроля при освоении профессионального модуля

4.3.1 Формы промежуточного контроля

− Промежуточная аттестация по ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций:

МДК 04.01 Организация работы логистической системы и мониторинг показателей работы подразделения, экзамен.

МДК 04.02 Оценка эффективности функционирования элементов логистической системы, экзамен.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и письменных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планированием ПМ.

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки обучающихся по ПМ.04 «Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», рабочей программой по ПМ.04 «Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций».

Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения ПМ.04 «Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций деятельность в логистике» и рабочей программой ПМ.04 «Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций»:

Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Тематика экзаменационных вопросов обязательной части:

По каждому МДК предусмотрено тестирование, для проверки теоретических у знаний. Далее по ПМ общие кейс-задания, связанные с решением задач, аналогично заданиям демонстрационного экзамена по ПМ 04.

Контрольно-оценочные материалы к экзамену ПМ.04 «Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций» специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике очная форма обучения
Вариант № 1

МДК 04.01

Некоторое крупное промышленное предприятие осуществляет закупочную деятельность с использованием системы поставки «на склад». Количество товара, приобретаемое в течение года (N), – 43800 шт. Время поставки (tпост) – 30 дней. Возможная задержка в поставках (tзад) – 5 дней. Период (количество дней в году) (раб) – 365 дней. Стоимость единицы приобретаемых ресурсов (цена закупки) (Ц) – 200 руб. Затраты на хранение единицы приобретаемых ресурсов (Схр) – 15 % от стоимости. Затраты на оформление и доставку одной партии (Сд) – 26280 руб.

Количество единиц товара в текущем запасе (ТЗ) – 3000 шт. Количество единиц, выделенных в производство (ПЗ), – 240 шт.

Необходимо вычислить:

1) Оптимальный размер заказа (партии поставки): - графическим методом; - по формуле Вильсона.

2) Ожидаемое дневное потребление.

3) Срок расходования заказа.

4) Ожидаемое потребление за время поставки.

5) Максимальное потребление за время поставки.

6) Гарантийный запас.

7) Максимальный желательный запас. Для модели с фиксированным размером заказа (партии) материальных ресурсов:

8) Пороговый уровень запаса (точку заказа).

9) Срок расходования запаса до порогового уровня.

10) Состояние товарно-материальных запасов с целью определения необходимости в повторном размещении заказа. Для модели с фиксированным интервалом времени (ритмом) между заказами (поставками партий) материальных ресурсов:

11) Интервал времени между заказами с учетом оптимального размера заказа.

12) Размер заказа.

МДК 04.02

Сравнить рентабельность производителей за 3 квартала и указать рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы		
	1	2	3
Количество выпущенной продукции	1500	2000	1800
Цена 1 изделия	60	60	60
с/с 1 изделия	50	52	48

Фирма выпустила за год продукции на 17 млн. руб. затраты на производство составили 10 млн. руб., проценты, полученные по банковским депозитам 500 тыс. руб.; доходы, полученные по ценным бумагам 300 тыс. руб.; арендная плата за арендованное имущество 300 тыс. руб. штрафы, уплаченные за нарушение договорных обязательств 410 тыс. руб.; убытки от списанных долгов 10 тыс. руб.; расходы на благотворительные цели 15 тыс. руб. Определить балансовую прибыль и уровень рентабельности продаж.

4.3.2 Критерии оценивания промежуточного контроля

– При оценивании промежуточного контроля, обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;

Критерии оценки:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

4.3.3 Перечень примерных вопросов/ комплект билетов.

1. Сущность и свойства логистических систем.
2. Интегрированные логистические системы.
3. Логистическая цепь: понятие, звенья, потоки.
4. Логистические звенья.
5. Логистические потоки.
6. Критерии качества разработки и выполнения планов.
7. Узкое место логистической системы.
8. Основные принципы контроллинга в логистике: планирование, организация, контроль и анализ.
9. Процессы, направленные на контроль выполнения задач.
10. Контрольные закупки: особенности проведения, права проверяющих и проверяемых.
11. Анализ логистических систем.
12. Расчёт основных показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов.
13. Методы оценки эффективности функционирования логистических систем.
14. Критерии эффективности логистической системы.
15. Продолжительность полного логистического цикла.

16. Показатели работы логистической системы: показатель доли логистики в общих расходах предприятия, показатель исполнения бюджета на логистику.
17. Система критериев для локальной оценки логистических операций предприятия.
18. Ключевые показатели эффективности, KPI.
19. Показатели эффективности логистических цепей.
20. Оценка рентабельности функционирования логистической системы.